



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER LOS APRENDIZAJES
EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL
ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA
I.E.I. 34047 CÉSAR VALLEJO – YANACANCHA.**

AUTOR: Rolando RIVAS GAMARRA

ASESOR: Maria Giorgina Diaz Cornejo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



Reconocimiento-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Esta licencia permite a los reutilizadores copiar y distribuir el material en cualquier medio o formato solo sin adaptarlo, solo con fines no comerciales y siempre que se le dé la atribución al creador.

DEDICATORIA

Por darme la fortaleza para lograr este objetivo a mis padres.

A mi esposa e hijos por su apoyo moral
para continuar en este desafío.

INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	06
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	34
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	34
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37

4.1.6 Presupuesto	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	42
4.4 Validación de la propuesta	45
4.4.1 Resultados de validación	45
Referencias	47
Apéndices	48
Matriz de consistencia	48
Árbol de problemas	49
Árbol de Objetivos	50
Instrumentos	51
Evidencias de las acciones realizadas	54

RESUMEN

El presente plan de acción, tiene como finalidad mejorar los niveles en el logro de la competencia de Comprensión de Textos Escritos en el Área de Comunicación en el Nivel Secundaria de la I. E. I. N° 34047 “CESAR VALLEJO” de Yanacancha. Para ello se preparó y aplicó la entrevista en profundidad a los docentes de comunicación; con la finalidad de identificar el manejo de estrategias para lograr mejoras en la comprensión de textos escritos.

Las conclusiones que se obtuvo son: La responsabilidad de la gestión escolar recae directamente en el director como líder pedagógico, cuya misión es la formación de docentes eficaces al interior de la comunidad educativa, quienes optimizaran su práctica pedagógica en su aula, alcanzando la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

La mejora de la calidad educativa mediante el liderazgo compartido se va a lograr utilizando la alternativa de solución “Las comunidades profesionales de aprendizaje CPA nos permite trabajar a nivel de docentes, a través del trabajo colaborativo y el desarrollo profesional entre pares. Se hace necesario fortalecer a los docentes para que trabajen con los estudiantes la comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes a leer con sentido crítico, reflexivo, desarrollando la capacidad de opinar sobre lo leído, además de beneficiarle en todas las Áreas curriculares y en su vida cotidiana, lo cual permitirá ser competente dentro de la sociedad.

Palabras claves: *Competencias, Estrategias de comprensión de textos escritos, Comunidades profesionales de aprendizajes.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción se ha elaborado para atender el problema priorizado que afecta los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “CÉSAR VALLEJO” de Yanacancha, Y tiene como referencia a la “Escasa gestión curricular para atender los resultados insatisfactorios de aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación”.

Como Sub director asumiendo los Compromisos de Gestión, es preciso practicar el liderazgo pedagógico para comprometer a los docentes del Área de Comunicación para mejorar su práctica pedagógica, destinada a brindar aprendizajes de calidad a los estudiantes.

El primer capítulo está relacionado al contexto donde se ubica la institución educativa y las características social-económicas y ambientales del Pueblo Joven Columna Pasco de Yanacancha que influyen en los aprendizajes de los estudiantes, además se describe a los docentes involucrados que tienen a su cargo el área de comunicación, los estudiantes y padres de familia. Se puntualiza la problemática identificada, priorizando el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos escritos por parte de los docentes, el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, además del escaso manejo de conflictos entre docentes del área.

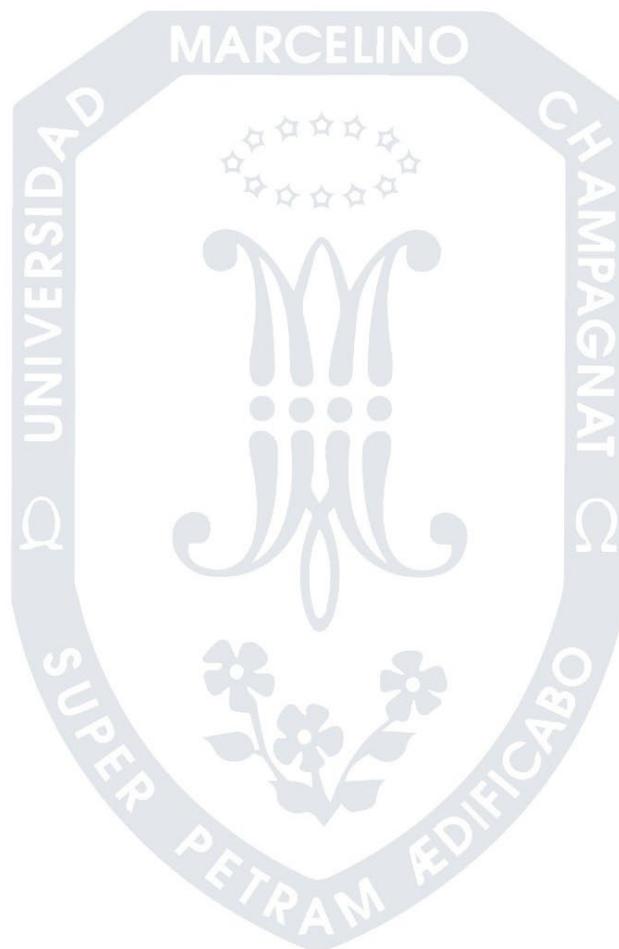
El segundo capítulo se refiere a los referentes conceptuales que servirán para contrastar con la realidad que los profesores aprecian, además de los aportes de experiencias que se realizaron con relación al problema planteado en el presente Plan de Acción.

En el tercer capítulo se tiene en consideración sobre el método, es decir el tipo de investigación y el diseño de la investigación.

El cuarto capítulo establece la propuesta del Plan de Acción, que contiene: el diseño, la

implementación y plan de monitoreo.

Seguro de que el plan de acción será de ayuda a los docentes del área de comunicación, además sirve como un referente más para resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Integrada N° 34047 CESAR VALLEJO, está ubicada en el Pueblo Joven Columna Pasco del distrito de Yanacancha, situada entre las avenidas El Minero, La Cultura y Unión, colinda con la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, acoge a estudiantes con diferentes características sociales, culturales y económicos, brindando el servicio educativo en todos los Niveles de EBR, además de la Modalidad de Educación Básica Especial y Alternativa a niños y jóvenes del Pueblo Joven Columna Pasco y zonas aledañas de la jurisdicción del Distrito de Yanacancha; el equipo directivo está conformado por un Director General Administrativo y Sub Direcciones por cada Nivel educativo además de las Modalidades de EBE y EBA que cuentan con sus respectivos Sub Directores; 63 docentes de los diferentes Niveles y Áreas, la sub dirección del Nivel Secundaria está a mi cargo. Se viene atendiendo a un total de 797 estudiantes: 150 en Educ. Inicial, 371 en Educ. Primaria, 268 en Educ. Secundaria, y en EBE. 10 estudiantes. Cuenta con ambientes para todos los niveles de forma independiente, en el nivel Secundario se viene laborando con aulas funcionales, ambiente especializado del Área donde los estudiantes rotan, también se tiene un Laboratorio para el área de CTA, Centros de Cómputo, Taller de Arte, Departamento de Educación Física, biblioteca, campos multideportivos y un estadio de fútbol, servicios higiénicos adecuados pero con limitado servicio de agua.

La población estudiantil que provienen de la zona urbana, los padres de familia tienen trabajos eventuales de construcción civil, algunos son empleados públicos otros se dedican al comercio ambulatorio, y muy pocos a la minería; los padres de los estudiantes

que proceden de zonas rurales, tienen como actividad económica la agricultura y la ganadería, además de un considerable número de desocupados migrantes de las zonas rurales; se puede distinguir la pobreza, niveles educativos y culturales muy diferenciados, donde la mayoría de los padres tienen estudios inconclusos. Pasco de clima frío y seco, durante casi todo el año notándose la periodos de lluvias y de sequía con heladas dificulta el normal desarrollo de las labores académicas de los estudiantes que sufren enfermedades bronquiales, a ello se suma la actividad minera, que contamina suelo, agua y aire, teniendo como consecuencia a niños con plomo en sangre, generando la anemia y dificultades en los aprendizajes.

Trabajo de investigación dirigido a mejorar las capacidades didácticas de cuatro docentes del Área de Comunicación; donde tres de ellos se encuentran en la I escala y solo una maestra tiene la II escala magisterial, cuyas edades fluctúan entre los 50 a 64 años, por lo que se resisten al cambio, a ello se suman la discrepancias personales que no permite el trabajo colaborativo, conservando todavía el enfoque tradicional, sin considerar los estilos y ritmos de aprendizaje, además desconocen el uso de nuevas estrategias para la comprensión de textos. Así mismo, tenemos a 65 estudiantes del segundo grado, cuyas edades promedio es de 13 años, se encuentran dentro de lo normal, se puede observar su poco interés por mejorar sus aprendizajes en las áreas básicas de comunicación y matemática, sucediendo lo contrario en las áreas formativas donde su participan es activa; en los resultados de la ECE 2016 el 90% no obtuvieron resultados satisfactorios, notándose que tienen dificultades en la comprensión de textos escritos; y, con referencia a los padres de familia, demuestran poco compromiso con la educación de sus hijos, dejando toda obligación a las madres, quienes por su bajo nivel académico poco pueden ayudar a sus hijos, son escasas las oportunidades que asisten ante la convocatoria de los maestros para informarse sobre el avance y progreso académico de sus hijos, recayendo

así la responsabilidad académica en los docentes. El equipo directivo que también demuestra descuido y resistencia, está promoviendo el trabajo colaborativo teniendo en cuenta las habilidades interpersonales para una adecuada convivencia, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento, sin embargo, debido a la recarga administrativa, la falta de ambientes destinadas para las reuniones colegiadas no se realiza de manera eficaz descuidando así el liderazgo pedagógico.

La experiencia se dará inicio durante el periodo de planificación del año escolar 2019, etapa que favorece para la sensibilización a todos los docentes de la institución sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, iniciando la planificación estratégica atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se establecerán las diferentes acciones a realizar, así como la designación de responsables.

El Plan de acción se desarrollará durante año escolar 2019, haciéndose efectiva las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza la problemática priorizada, con la finalidad de lograr los objetivos proyectados en el plan de acción.

Finalmente en la etapa que corresponde a la rendición de cuentas del año escolar 2019 se realizará el balance de los resultados alcanzados, contrastando la situación actual con la de inicio del problema atendido, precisando los beneficios logrados en función al objetivo general y a los específicos.

El problema está relacionado con el compromiso 1, progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa, ya que responde al logro de la competencia comprende textos escritos, que corresponde al área de comunicación, también se relaciona con el compromiso retención de los estudiantes, ya que el problema tiene como una de sus causas el desconocimiento de estrategias para la comprensión de textos escritos, por los docentes del área, motivo por el que muchos estudiantes

abandonan los estudios a causa de la práctica de estrategias que no responden a sus necesidades de aprendizaje.

También se relaciona con las competencias del MBDDir acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, que requiere fortalecer las acciones de monitoreo y acompañamiento, para mejorar el dominio de estrategias para mejorar la competencia comprende textos escritos. Así mismo con la competencia Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión en equipo considerando que con la atención a este problema se hace necesario gestionar la calidad de las estrategias de la competencia comprende textos escritos que están aplicando los docentes y así garantizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Se relaciona también con la dimensión de liderazgo que plantea Viviane Robinson; Dimensión 3: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo ya que atender el problema priorizado involucra el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo para optimizar, por ello será necesario establecer con todos los docentes de la institución educativa objetivos, uso de recursos materiales y económicos orientados al tratamiento del problema.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la I. E. I. N° 34047 “César Vallejo” se presenta diversas situaciones problemáticas que afectan a nuestra visión como institución. Sin embargo a partir del análisis de documentos, como el PEI, el PAT se ha podido identificar que es la Escasa gestión curricular para atender los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en el Nivel Secundario de la IEI 34047 César Vallejo - Yanacancha, problema que afecta el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas

curriculares, evidenciándose en resultados de la ECE 2016 donde el 90.0% de los estudiantes del Segundo Grado están ubicados en los niveles de proceso, inicio y previo al inicio y en comparación con los resultados a nivel de la UGEL PASCO los porcentajes demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 10,0%. Por lo que es importante mejorar la competencia comprende textos escritos lo cual repercutirá en las otras áreas curriculares, puesto que nuestros estudiantes deben de poner en práctica la competencia comprende textos escritos para recopilar y analizar información o comprender y resolver problemas, dificultad que se evidencian también en los otros grados. Partiendo de este análisis se reflexiona sobre las acciones que se realizará desde la gestión curricular para hacer frente a esta dificultad en los estudiantes. Mediante de la técnica del árbol de problemas se han podido identificar aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado que la causa fundamental es la deficiente aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la competencia comprender textos escritos, cuyo factor es la falta de capacitación a los docentes en estrategias didácticas de la competencia comprende textos escritos y docentes que siguen utilizando la metodología tradicional en la competencia comprende textos escritos teniendo como efecto a estudiantes con poca practica en comprensión de textos escritos; además del limitado monitoreo y acompañamiento especializado a la práctica docente, cuyo factor es la recargada labor administrativa de los directivos que no permiten monitorear y acompañar a los docentes en estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos y un plan de monitoreo y acompañamiento no participativo, teniendo como efecto a estudiantes que no logran el nivel esperado en el resultado de la ECE en la comprensión lectora; finalmente la deficiente relaciones interpersonales entre docentes para el trabajo colaborativo, donde hay docentes que prefieren trabajar individualmente, sumándose las discrepancias entre docentes del Área de Comunicación, teniendo como

resultado estudiantes con bajos niveles de logro en el área de comunicación específicamente en la comprensión de textos escritos. Problema identificado tiene como consecuencia a estudiantes con dificultades para inferir e interpretar el contenido de los textos escritos que lee, Por lo que se hace necesario abordar este problema que se centra en los aprendizajes cuya repercusión positiva será en todas las áreas curriculares.

Para un mejor conocimiento de los factores asociados que propician este problema se aplica la técnica entrevista en profundidad y el instrumento utilizado es la guía de entrevista con preguntas relacionadas a cada una de las causas arribando a los siguientes hallazgos.

Con respecto a la causa “Deficiente aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la competencia comprende textos escritos” y la categoría estrategias para la comprensión de textos escritos, ante la pregunta ¿Qué estrategias para la comprensión de textos escritos aplicas en tu sesión de aprendizaje? cada uno de los docentes respondieron lo siguiente, que solo conocen como estrategias para la comprensión de textos escritos los mapas gráficos u organizadores, lecturas globales e individuales, lectura del tema, análisis y explicación. Evidenciándose mediante la guía de entrevista, el desconocimiento de estrategias para la comprensión de textos escritos, como conclusión a esta categorización. Según, Solé, I. (1996) hace la siguiente clasificación. “Estrategias para comprender la lectura según la intencionalidad que el lector tiene en su proceso de lectura: Habilidades para incidir en los saberes previos. Del para qué y el por qué se debe hacer la lectura. Destrezas para hacer distintas formas de inferencia, valorar el contenido del texto, comparar entre lo que la lectura dice y lo que el lector conoce. Estrategias que permitirán hacer resúmenes y ampliar los conocimientos a través de la lectura”.

Estrategias que no son reconocidas por los docentes por tanto es necesario que conozcan estas estrategias de comprensión de textos escritos para mejorar la competencia

comprende textos escritos. Por lo que desde el liderazgo pedagógico directivo se hace necesario fortalecer el uso de estrategias para la competencia comprende textos escritos que contribuya a mejorar la práctica pedagógica de los docentes para el buen desempeño en el aula.

Sobre la causa “Limitado monitoreo y acompañamiento especializado a la práctica docente”, se tomó como categoría Frecuencia del acompañamiento, ante la pregunta ¿Cuántas veces al año has recibido acompañamiento pedagógico? cada uno de los docentes respondieron lo siguiente, ninguna, bimestralmente, dos, ninguna. Quedando evidenciado, gracias al instrumento guía de entrevista, se llega a la conclusión que no se da el acompañamiento pedagógico, que el MINEDU (2014) considera que, el acompañamiento y monitoreo al docente debe realizarse en forma periódica y de acuerdo a la organización y la disposición del equipo directivo, se sugiere planificar entre abril a noviembre, es decir durante todo el periodo promocional, según la modalidad, por tanto es necesario que el acompañamiento que se ejecuta en la institución sea planificado en función a estos criterios. Por lo que es necesario desde la gestión directiva implementar el monitoreo y acompañamiento para un eficiente desempeño docente que se materializa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En lo que respecta a la “deficiente relaciones interpersonales entre docentes para el trabajo colaborativo”, se tomó como categoría las relaciones interpersonales, ante la pregunta ¿La planificación curricular lo realizas en trabajo colaborativo? cada uno de los docentes respondieron lo siguiente, Trabajo individualmente porque discrepamos mucho y no tiene seriedad, Mi planificación lo realizo sola, Prefiero trabajar sola, El trabajo ideal es trabajar sola porque sus aportes no tienen valor ni fundamento. Evidenciándose en esta categorización, mediante la guía de entrevista, el trabajo individualizado y la discrepancia entre las docentes del área, y en la Guía para el participante-Segundo fascículo

Habilidades interpersonales MINEDU. (2016) establece: “Las habilidades personales son importantes para el trabajo colaborativo, el poder comunicarse asertivamente, escuchar en forma activa con mente abierta, tener compromiso con el equipo, tomar decisiones con objetividad y disciplina, apoyar las ideas de otros miembros, ser humilde y realista y, lo que es más importante, no temer a involucrarse, entre otras, permiten que el trabajo colaborativo, dentro de la institución educativa” (p.14), por lo que es importante que las relaciones interpersonales se aborde con prioridad para que el trabajo colaborativo, tenga el efecto esperado para mejorar la práctica docente que las comunidades profesionales de aprendizaje busca dentro de una institución, lo cual va a repercutir en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

Problema general

Desde el análisis realizado con respecto a los afirmaciones identificados en función al problema priorizado se plantea la “Escasa gestión curricular para atender los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en el marco de la instalación de las comunidades profesionales de aprendizaje en el Nivel Secundario de la IEI 34047 César Vallejo de Yanacancha”, afectando considerablemente los aprendizajes de los estudiantes en el Área de Comunicación y repercutiendo en todas las áreas curriculares, y nos preguntamos:

¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación en el Nivel Secundario de la IEI 34047 César Vallejo de Yanacancha?

Consideración la cita de Cassany (2008), “que la lectura es un instrumento muy eficaz

para el aprendizaje y el eje fundamental del currículo que permite desarrollar el pensamiento crítico” (p.16) por lo que se hace necesario comprometerse a atender esta problemática cuya responsabilidad recae directamente en la plana directiva y los docentes del área de Comunicación, el cual se demuestra en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 2016, resultados de las actas promocionales que no son coherentes, problemática al que se suman otros factores, problemática que fue priorizada por todos los docentes del área de Comunicación por ser el eje fundamental para obtener resultados favorables en las diferentes evaluaciones de medición.

De acuerdo al compromiso de gestión escolar, sobre progreso anual de los estudiantes y al Marco del Buen Desempeño Directivo, al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto partiendo de comprender mejor y hacer el uso pertinente de la información, la posibilidad de atacar el problema es viable de ejecutar. Así mismo una mayoría de docentes del área de comunicación se interesan por conocer y en hacer uso del manejo de estrategias en comprensión lectora de textos escritos, pretendiendo involucrar a los docentes de todas las áreas curriculares.

Este plan de acción generará expectativa; ya que los docentes harán uso de estrategias que promuevan la comprensión de textos escritos en las diversas áreas curriculares. Esto traerá como resultado la mejora en los aprendizajes de los estudiantes en comprensión de textos, que los padres de familia valorarán la mejora de los aprendizajes de sus hijos al haberse implementado el plan de mejora.

1.4.Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la competencia comprende textos escritos	Actualizar a los docentes en la aplicación de las estrategias para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación	estrategias didácticas	Taller de capacitación para el manejo de las estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión de textos escritos
			Círculos de interaprendizaje entre docentes del área para fortalecer las prácticas en la aplicación de las estrategias para la comprensión de textos escritos
Limitado monitoreo y acompañamiento especializado a la práctica docente.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento con el apoyo de docentes fortaleza del área para lograr un desempeño eficaz y profesional	el monitoreo y acompañamiento	Reuniones de sensibilización y de consenso para elaborar el Plan de Monitoreo y acompañamiento
			Visitas al aula de manera permanente para monitorear y acompañar al docente en la ejecución de estrategias para la comprensión de textos escritos
Deficiente relaciones interpersonales entre docentes para el trabajo colaborativo.	Promover la práctica de buenas relaciones interpersonales entre los docentes del área de comunicación en las horas colegiadas	relaciones interpersonales	Dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes.
			Reuniones colegiadas donde se promueve el trabajo colaborativo para elaborar la planificación de sesiones de comprensión de textos escritos.

Para Fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en el Nivel Secundario de la IEI 34047 César Vallejo de Yanacancha, se propone como estrategia “Instaurar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje”, ya que se pretende mejorar la práctica docente en el dominio de estrategias de comprensión de textos escritos.

Analizando las causas principales, como la deficiente aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la competencia comprende textos escritos, que se relaciona con la dimensión de estrategias metodológicas se establece realizar: -Taller de capacitación para el manejo de las estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión de textos escritos, y Círculos de interaprendizaje entre docentes del área para fortalecer las prácticas en la aplicación de las estrategias para la comprensión de textos escritos; para poder actualizar a los docentes en la aplicación de las estrategias para la comprensión

de textos escritos en el área de comunicación, lo cual repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Respecto al limitado monitoreo y acompañamiento especializado a la práctica docente, se relaciona con la dimensión de monitoreo y acompañamiento, se establece realizar: Reuniones de sensibilización y de consenso para elaborar el Plan de Monitoreo y acompañamiento, y Visitas al aula de manera permanente para monitorear y acompañar al docente en la ejecución de estrategias para la comprensión de textos escritos, así poder optimizar el monitoreo y acompañamiento con el apoyo de docentes fortaleza del área para lograr un desempeño eficaz y profesional. Finalmente frente a la deficiente relaciones interpersonales entre docentes para el trabajo colaborativo, que se relaciona con la dimensión de clima escolar, se establece realizar las siguientes acciones: Dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes, y Reuniones colegiadas donde se promueve el trabajo colaborativo para la planificación de sesiones de comprensión lectora, para poder promover la práctica de buenas relaciones interpersonales entre los docentes del área de comunicación en las horas colegiadas.

Nuestro compromiso como institución educativa es la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, lo cual va a repercutir en beneficio de los estudiantes que mejoran su práctica en comprensión de textos escritos, estudiantes que logran el nivel esperado en el resultado ECE en la comprensión lectora y estudiantes que incrementan sus niveles de logro en el área de comunicación específicamente en la comprensión de textos. Finalmente se logrará fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en el marco de la instalación de las comunidades profesionales de aprendizaje en el Nivel Secundario de la IEI 34047 César Vallejo de Yanacancha.

Krichesky y Murillo, (2011) señalan que: “Una comunidad profesional de aprendizaje es

una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo” (p. 65). Por estas consideraciones y beneficios que una CPA brinda particularmente para el profesional mediante el trabajo colaborativo cuya repercusión beneficiara al estudiante que recibirá aprendizajes de calidad.

Estrategia factible de realizarlo, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto existe el compromiso de los docentes y directivos para solucionar esta problemática, contamos con aulas funcionales adecuados para las reuniones con los docentes del área de comunicación, los recursos necesarios para su implementación y sobretodo existe la disposición de una gran mayoría de integrantes de la comunidad educativa para involucrarse del trabajo colaborativo. Su implementación va a contribuir a la consecución de los objetivos y metas, orientada a la dar solución del problema priorizado desde el enfoque participativo.

Teniendo como referencia a las tres dimensiones identificadas se proyecta la estrategia trabajo colaborativo por los resultados obtenidos favorablemente en otras intervenciones consiguiendo que los docentes trabajen en equipo.

El equipo directivo asume la responsabilidad de conducir y facilitar los procesos en la escuela como responsable de la gestión escolar. De la misma forma los docentes participaran responsablemente en cada acción planificada haciendo uso apropiado de los conocimientos logrados y fortalecidos, mejorando los aprendizajes de los estudiantes.

1.5 Justificación

La importancia del plan de acción se justifica desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica

Implementar el presente plan de acción, se hace necesario por ser vital en la práctica pedagógica de los docentes que aún se resisten al cambio y continuar con el enfoque tradicional descuidando el uso y la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos, demostrado así resultados poco beneficiosos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, tal como se pueden evidenciar en los resultados insatisfactorios de la Evaluación Censal ECE 2016.

Justificación metodológica

Con la metodología tradicional que los docentes siguen utilizando en su práctica pedagógica se puede establecer que los resultados no manifiestan resultados positivos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes por lo que es necesario cambiar la práctica pedagógica a través de estrategias esenciales, como talleres de capacitación en las estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión de textos escritos, círculos de interaprendizaje entre docentes del área para fortalecer las prácticas en la aplicación de las estrategias para la comprensión de textos escritos; reuniones de sensibilización y de consenso para elaborar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, visitas al aula de manera permanente para monitorear y acompañar al docente en la ejecución de estrategias para la comprensión de textos escritos; finalmente, los talleres de dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes, y las reuniones colegiadas donde se promueve el trabajo colaborativo para elaborar la planificación de sesiones de comprensión lectora.

Justificación social

Es inevitable atender el problema priorizado; ya que la comprensión lectora es un aprendizaje imprescindible que toda persona debe desarrollar, y del currículo nacional; por lo que la Institución Educativa está obligado a perfeccionar las estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos, orientando todos los esfuerzos para reducir este problema. De no atender esta problemática seguiremos teniendo estudiantes que no logran desarrollar la capacidad de comprender textos escritos y el logro de nuestro objetivo sería limitado.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Existen muchas experiencias sobre el trabajo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje que en estos últimos años se viene experimentando donde se puede observar que los resultados vienen siendo positivos en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes tanto a nivel nacional e internacional, como podemos señalar a continuación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

En cuanto a las experiencias de carácter nacional, existen muchos planes de investigación que hasta la fecha se han dado, pero que aún no han sido compartidas las experiencias dentro de la comunidad educativa, sabemos que la estrategia de establecer las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en nuestras instituciones educativas mejorarían el profesionalismo de los profesores en su práctica pedagógica así como el aprendizaje de los estudiantes. Se ha recurrido a revisar los diferentes repositorios donde todas las investigaciones corresponden al año 2018 por lo que no se pueden compartir.

El plan de acción está dirigido a “INSTAURAR LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE”, para el fortalecimiento docente en el dominio de estrategias de comprensión de textos escritos, por lo que recurrimos a las experiencias nacionales en este aspecto, las que a continuación consideramos.

Sánchez, C. (2015). *“Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de macrorreglas para favorecer el logro de la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes del Tercer grado “C” de educación secundaria de la institución educativa N° 6023 del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01”*, cuyo objetivo

general es: Mejorar mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de las macrorreglas que favorezca el logro de la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes del tercer grado “C” de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 6023 del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01, llegando a la conclusión más significativa del plan, donde la mayoría de estudiantes incrementan el dominio de la competencia de comprensión de textos escritos partiendo de la aplicación de la estrategia de las macrorreglas, según la ruta propuesta: formulación del tema previa lectura atenta del texto y relectura aplicando la técnica del subrayado, parafraseando el sentido de este; e identificando o infiriendo la idea principal a partir de las señas que ofrece el texto según sean ideas explícitas o implícitas; y, finalmente, haciendo la reorganización del texto al elaborar el resumen del texto sin alterar su sentido.

PEÑA, M. (2017), *“Elaboración del retablo ayacuchano como recurso didáctico en la comprensión de la lectura de fábulas andinas en estudiantes de educación primaria- Pachacamac 2017”*, cuyo objetivo es Mejorar el nivel de comprensión lectora a través del uso del retablo ayacuchano en los estudiantes del 3° grado en la Institución Educativa N° 7102 San Francisco de Asís - Huertos de Manchay, distrito de Pachacamac, cuya propuesta busca crear una relación de cooperación entre la escuela, el hogar y los contextos culturales para que el estudiante pueda lograr mayores niveles de comprensión de lectura; se ha elegido al retablo como recurso didáctico, siendo un objeto físico a ser construido por los estudiantes con los personajes de las fábulas andinas, ya que están presentes en su vida cotidiana, en el mundo andino, entramado cognitivo ideológico en que su grupo familiar y social, construyendo así su cosmovisión.

Estos trabajos de investigación aportan a nuestro plan de acción ya que nuestro objetivo es fortalecer la gestión curricular con énfasis en la competencia comprende textos

escritos del área de Comunicación en el Nivel Secundario, a ello fortalecerá la instauración de las comunidades profesionales de aprendizaje considerando que esta estrategia mejora la práctica pedagógica de los docentes, repercutiendo en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Krichesky, G. (2013) *“El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas”*. El diseño de la investigación está orientado a establecer las bondades de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para el cambio en la educación. De acuerdo al análisis presentado por esta autora, el cambio social y los conocimientos de progreso han establecido la base de la teoría del cambio en educación, que ella lo identifica como el “cambio planeado”. Así, la idea de cambio más conocida dentro del ambiente educativo que todo cambio es intencional, y va asociado a la noción de desarrollo y mejora.

Se puede llegar a la conclusión que la cultura colaborativa como factor de cambio es necesario, la autora señala que la cultura escolar está influenciada por la forma en que se relacionan los profesionales de un centro entre sí. Es así que varios autores llegan a la conclusión sobre los beneficios de determinadas culturas docentes por sobre otras. Identificándose a las culturas escolares colaborativas como factor esencial de las escuelas que desarrollan procesos de cambio y mejora eficaces. La colaboración entre los profesores se considera como elemento clave para establecer la cultura de trabajo de los docentes.

Délano, A. (2015), *“Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara”*, tiene como objetivo: Identifica elementos que

constituyen el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje que ayudan a la mejorar la calidad de la enseñanza de los docentes del Colegio Santa Clara. Cuyo diseño del trabajo y del análisis de los elementos de esta investigación, no tiene carácter experimental, trabajo que llega a varias conclusiones como la importancia de construir una Comunidad Profesional de Aprendizaje. Estructura que debe perfeccionarse con la intervención de la comunidad educativa, así la implementar un nuevo modelo de desarrollar la labor pedagógica en la escuela. Hacer del grupo de docentes un espacio de trabajo colaborativo permitirá contar con personas comprometidas y responsables para brindar una educación de calidad a los estudiantes. Trabajo de investigación que nos será de gran ayuda en el logro de nuestro objetivo que es fortalecer la gestión curricular con énfasis en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en el Nivel Secundario, el que se va a lograr mediante la instauración de las comunidades profesionales de aprendizaje considerando que esta estrategia mejora la práctica docente en la enseñanza y en la calidad de los aprendizajes del estudiante.

2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

En el marco de la problemática que se busca superar a través de la aplicación del presente plan de acción se considera necesario precisar un soporte teórico para la comprensión de sus dimensiones y de su respectiva alternativa de solución materializada a través de una serie de acciones específicas para cada dimensión del problema.

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Enfoque Comunicativo

MINEDU, (2015). “*Rutas del aprendizaje*”. Señala que el sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo textual que los docentes venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje.

Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.

Sin embargo, a veces, bajo la denominación de enfoque comunicativo-textual se planifican, desarrollan y evalúan en las aulas propuestas muy diversas, algunas incluso contradictorias con el enfoque asumido. Ocurre que muchas veces se entiende el enfoque comunicativo simplistamente. Se generan actividades para desarrollar cuatro destrezas comunicativas (escuchar-hablar-leer-escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de esas destrezas. Se aplican técnicas para interactuar con textos específicos en situaciones comunicativas concretas sin tener en cuenta que esas situaciones están enmarcadas en contextos sociales y culturales más amplios. Sin las perspectivas cognitiva y sociocultural, el enfoque comunicativo puede quedar reducido a una colección de técnicas y acumulación de actividades.

Comprensión de Textos

Así, el concepto de “lectura” ha sido precisado por algunos autores. Solé (1992) y Vargas (2007) coinciden en que en el proceso de leer intervienen tanto el lector como el texto, porque quien lee intenta obtener información adecuada, según los objetivos que guían su lectura. Entonces debe entenderse como una actividad interactiva entre quien escribe y

quien lee, sin dejar de lado, obviamente, el propósito del que busca la lectura. Además de la interacción, el lector debe descifrar el código de la letra impresa, así como las palabras, frases, oraciones, párrafos y hasta páginas enteras, de modo que, a partir de lo que va leyendo pueda obtener un significado y, como producto, la comprensión del texto. Vallés (2005) y Rojas (2005) inciden en que es el sujeto quien debe aproximarse a lo que piensa y siente el autor; así como recuperar la información y valorar los contenidos identificados para asumir una posición crítica que le permita desenvolverse en su entorno.

Estrategias de comprensión lectora

Morles, M. (1987) señala, que “Sin comprensión no hay lectura”. Para la comprensión de la lectura, debe ser activa, interpretativa y de exploración, relacionándola con otros conocimientos logrados, proporcionándole ideas importantes y de gran significado para el lector.

Isaza y Castaño (2010), nos dice “Si toda práctica se aprende ejerciéndola, no tiene sentido esperar a aprenderla estudiándola. No podemos esperar que un niño llegue a ser un usuario pleno del lenguaje simplemente estudiando cómo está compuesto y las normas que rigen su funcionamiento” (p.34) Por lo tanto, si los docentes desarrollan principalmente las competencias comprende texto, es necesario trabajar para la comprensión lectora las competencias del área: comprende textos orales, se expresa oralmente, produce textos escritos, comprende textos escritos

La “Estrategia de Repetición de la información” de Tobón (2006), indica que es “Una estrategia cognitiva del saber conocer que está dirigida a: potencializar los procesos de motivación, atención, adquisición, personalización, recuperación de saberes, predicción y clarificación, transferencia y evaluación, tanto en el aprendizaje como en el desempeño ante actividades y problemas” (p. 220). Tobón (2006) también menciona que las

estrategias cognitivas son “procedimientos sistemáticos y organizados para codificar, comprender, retener y reproducir información” (p.221).

Aportes que permitirán utilizar procedimientos; donde se puede constituir los saberes previos mediante imágenes, el título del texto, o estructura del texto, se puede predecir y clarificar. En el comprende, el profesor lee y sirviendo de referente para los estudiantes, también ellos hacen la lectura y continúan haciendo predicciones mientras leen. Para que el estudiante pueda retener será necesario exprese con sus propias palabras o parafrasea el texto leído, para representar a través de un organizador gráfico y resumir la idea principal del texto leído.

Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

La otra categoría a fortalecer en la práctica pedagógica es el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico. Según el MINEDU (2014) “Esta es una estrategia de formación centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional” (p. 7). Es importante fortalecer la práctica pedagógica de los docentes ya que favorecen al desarrollo integral de los estudiantes, lograr sus metas y poder enfrentar a los retos que la sociedad actual impone, por lo que debe ser preocupación del equipo Directivo.

Trabajo Colaborativo

Fullan y Hargreaves (1997) explican “que lo que caracteriza a las culturas escolares colaborativas no son las reuniones o procesos de carácter burocrático, sino las habilidades, las actitudes y las conductas de colaboración, iniciativa y apertura, en todo momento y todas las relaciones en el colegio. El enfoque colaborativo consiste en

considerar a las personas y a los equipos que integran, permitiendo crear situaciones que viabilicen el trabajo colaborativo satisfactoria”, para fortalecer el trabajo colaborativo, directivos y docentes debemos reconocer la colaboración y aportes que se hacen los profesionales, reconociendo y estimulando el trabajo en equipo, promoviendo el acopio de datos, así como el estudio e interpretación oportuna de temas que sean de interés de todos.

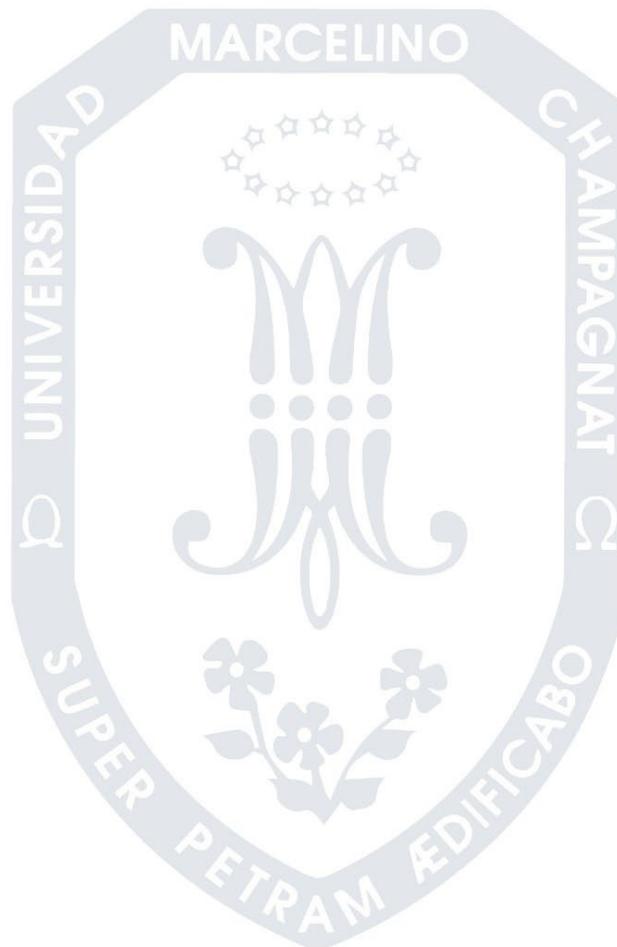
Convivencia escolar

Louise, M. (2008), nos dice “Para promover el trabajo en equipo es indispensable salvaguardar los vínculos interpersonales sobre los cuales se asienta la tarea. Por eso es que la confianza, la honestidad y el respeto son los elementos fundamentales de un clima institucional que pretenda acompañar el desarrollo de una CPA”.

Si aspiramos hacer un trabajo colaborativo efectivo y eficiente, es necesario tener en cuenta las recomendaciones que Louise establece para mantener un clima escolar favorable y sostenible donde se practique valores, en el cual los docentes tengan confianza para que no sientan temor cuando preguntan, exponen, innovan, observan a otros y a la vez se dejan observar, donde el respeto se convierte en una interacción segura, en el que los participantes se sientan emocional y profesionalmente apoyados.

ABAD, A. (2010) nos dice: “La convivencia escolar es responsabilidad del director y con el apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa quien debe promover y garantizar una gestión que sea democrática, participativa, inclusiva e intercultural para lo que se deberá tener en cuenta el perfil del estudiante, los enfoques transversales procurando desarrollar habilidades interpersonales con valores a través del cumplimiento de las normas de convivencia institucionales y de aula”. (p. 28)

En conclusión, la convivencia en la institución es responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad escolar, en lo que al aula se refiere, el docente debe establecer las normas en forma participativa para lograr aprendizajes eficientes. Para la comprensión de textos escritos es necesario que los docentes implanten criterios claros, como conservar la atención, como continuar la lectura, la colaboración y la participación al trabajo en equipo respetando los estilos de aprendizaje y la diversidad.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para atender los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación del nivel secundario de la I.E.I. 34047 César Vallejo- Yanacancha explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, que posteriormente será puesta en acción.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico. Abierto porque se basa en un modelo colaborativo, libre y transparente; flexible y dinámico porque este dinamismo se justifica por la propia naturaleza del objeto de estudio, las realidades humanas; holística porque produce cambios en los procesos metodológicos y en la didáctica de la investigación.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a que existe una escasa gestión curricular para atender los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en el Nivel Secundario de la IEI 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello

intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado sobre una escasa gestión curricular para atender los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en el Nivel Secundario de la IEI 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el Taller de capacitación para el manejo de las estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión de textos escritos, Círculos de interaprendizaje entre docentes de área para fortalecer las prácticas en la aplicación de la estrategias para la comprensión de textos escritos, esta acción estratégica permite conocer experiencias exitosas sobre estrategias para la comprensión de textos escritos, Reuniones de sensibilización y de consenso para elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento, las visitas al aula de manera permanente para monitorear y acompañar al docente en la ejecución de estrategias para la comprensión de textos escritos, y las dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes, Reuniones colegiadas donde se promueve el trabajo colaborativo para elaborar la planificación de sesiones de comprensión de textos escritos. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Según Pérez y Merino. (2009) “Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto”.

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución “La instauración de las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular con énfasis en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en el Nivel Secundario de la IEI 34047 César Vallejo de Yanacancha”

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

- Fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en el Nivel Secundario de la IEI 34047 César Vallejo - Yanacancha

Objetivos Específicos

- Actualizar y empoderar a los docentes en la aplicación de las estrategias para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento con el apoyo de docentes fortaleza del área para lograr un desempeño eficaz y profesional.
- Promover la práctica de buenas relaciones interpersonales entre los docentes del área de comunicación en las horas colegiadas.

4.1.2. Participantes

El trabajo de investigación está dirigido a fortalecer las capacidades didácticas de los cuatro docentes del Área de Comunicación; estudiantes cuyas edades se encuentran dentro de lo normal promedio de 13 años con poco interés por mejorar sus aprendizajes en las áreas básicas de matemática y comunicación, estudiantes donde los resultados de la ECE 2016 no fueron satisfactorios, identificándose que tienen serias dificultades en la comprensión de textos escritos; concerniente a los padres de familia que demuestran irresponsabilidad en la educación de sus hijos. Y un equipo directivo que demuestra apatía y resistencia, se está promoviendo el trabajo colaborativo.

4.1.3. Acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Actualizar a los docentes en la aplicación de las estrategias para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación	Deficiente aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la competencia comprende textos escritos. Docentes que siguen utilizando la metodología tradicional en la competencia comprende textos escritos.	-Taller de capacitación para el manejo de las estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión de textos escritos. -Círculos de interaprendizaje entre docentes del área para fortalecer las prácticas en la aplicación de las estrategias para la comprensión de textos escritos
Optimizar el monitoreo y acompañamiento con el apoyo de docentes fortaleza del área para lograr un desempeño eficaz y profesional.	Recargada labor administrativa de los directivos que no permite monitorear y acompañar a los docentes en estrategias didácticas para la comprensión de textos Plan de Monitoreo y Acompañamiento no participativo	Reuniones de sensibilización y de consenso para elaborar el Plan de Monitoreo y acompañamiento. Visitas al aula de manera permanente para monitorear y acompañar al docente en la ejecución de estrategias para la comprensión de textos escritos
Promover la práctica de buenas relaciones interpersonales entre los docentes del área de comunicación en las horas colegiadas.	Docentes que prefieren trabajar individualmente. Discrepancias entre docentes del Área de Comunicación.	-Dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes. -Reuniones colegiadas donde se promueve el trabajo colaborativo para elaborar la planificación de sesiones de comprensión de textos escritos.

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Taller de capacitación para el manejo de las estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión de textos escritos.
- Círculos de interaprendizaje entre docentes del área para fortalecer las prácticas en la aplicación de las estrategias para la comprensión de textos escritos.

DIMENSIÓN: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

- Reuniones de sensibilización y de consenso para elaborar el Plan de Monitoreo y acompañamiento.
- Visitas al aula de manera permanente para monitorear y acompañar al docente en la ejecución de estrategias para la comprensión de textos escritos.

DIMENSIÓN: CLIMA INSTITUCIONAL

- Dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes.
- Reuniones colegiadas donde se promueve el trabajo colaborativo para elaborar la planificación de sesiones de comprensión de textos escritos.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

Para recoger la información y determinar los niveles de conocimiento de los docentes con respecto a las Estrategias de la competencia de Comprende textos escritos del área de Comunicación en el Nivel Secundaria se utilizó la Técnica Entrevista a profundidad.

Los instrumentos que se utilizaran durante la implementación:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevistas
Observación	Cuaderno de campo
Análisis documental	Fichas de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Humanos:

Directivos: 02

Docentes:

Del área de comunicación : 04

De otras áreas curriculares : 23

Materiales:

- Laptop
- Proyector Multimedia
- Papeles
- Plumones
- Lapicero
- Papelógrafos

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Referente al aspecto económico que el plan requiere para su implementación se solventará mediante el aporte de Recursos y/o ingresos propios que nuestra institución educativa genera, además del aporte de APAFA, los cuales cubrirán los gastos que en el plan se consideró, también se tiene como aliados estratégicos a los Especialistas de la UGEL Pasco, maestros de la UNDAC y el ISP Pasco, ya que se viene coordinando actividades de Prácticas Pre Profesionales y Proyección Social desde hace algunos años bajo convenio.

Tabla N° 02

Presupuesto

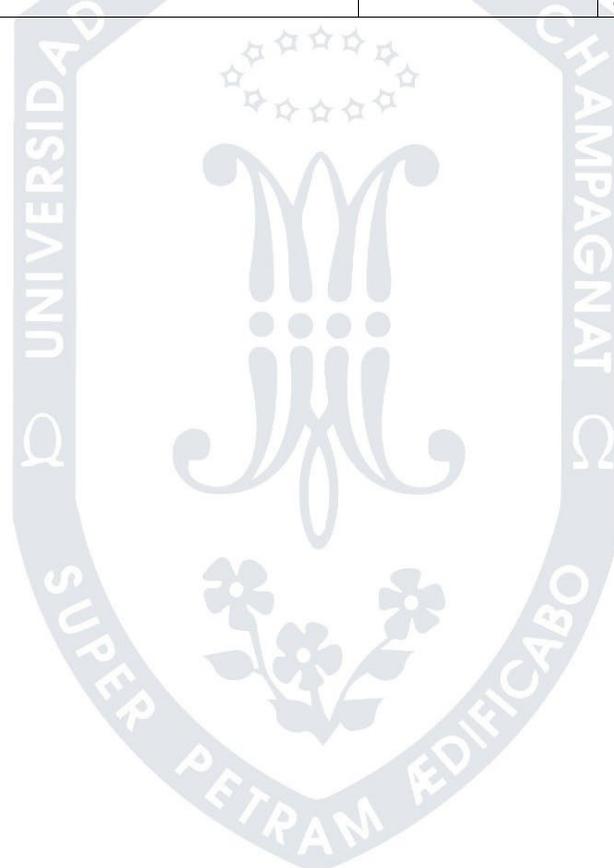
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de capacitación para el manejo de las estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Multimedia • Papeles • Plumones • Lapicero • Papelografos • Ponente • Impresión de folletos 	<p>1 1 100 ½ millar 20 10 10 30</p>	S/. 700.00	Recursos propios de la institución. Se gestionara con los miembros de APAFA para que respalde esta actividad con los gastos de movilidad para el ponente y refrigerio para los participantes.
Círculos de interaprendizaje entre docentes del área para fortalecer las prácticas en la aplicación de las estrategias para la comprensión de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Multimedia • Papeles • Plumones • Lapicero 	<p>1 1 100 10 50</p>	S/. 200.00	Recursos propios de la institución. Se gestionara con los miembros de APAFA para que respalde esta actividad con los gastos de movilidad para el ponente y refrigerio para los participantes.
Reuniones de sensibilización y de consenso para elaborar el Plan de Monitoreo y acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Multimedia • Papeles • Plumones • Lapicero 	<p>1 1 100 10 50</p>	S/. 200.00	Recursos propios de la institución.
Visitas al aula de manera permanente para monitorear y acompañar al docente en la ejecución de estrategias para la comprensión de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Papeles • Lapicero • Rúbricas de observación y/o Ficha de observación del desempeño del docente. 	<p>Un millar 10 50</p>	S/. 300.00	Recursos propios de la institución.
Dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Multimedia • Papeles • Plumones • Lapicero 	<p>1 1 100 10 50</p>	S/. 600.00	Recursos propios de la institución. Se gestionara con los miembros de APAFA para que respalde esta actividad con los gastos de movilidad para el ponente y refrigerio para los participantes.
Reuniones colegiadas donde se promueve el trabajo colaborativo para elaborar la planificación de sesiones de comprensión de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Multimedia • Papeles • Plumones • Lapicero 	<p>1 1 100 10 50</p>	S/. 200.00	Recursos propios de la institución.

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



				observación del desempeño del docente.										
3. Fortalecer la práctica de buenas relaciones interpersonales entre los docentes del área en las horas de colegiado.	Dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes.	• Equipo directivo. Consejo académico	• Laptop • Proyector Multimedia • Papeles • Plumones • Lapicero			X		X		X			X	
	Reuniones colegiadas donde se promueve el trabajo colaborativo para elaborar la planificación de sesiones de comprensión de textos escritos.	• Equipo directivo. Consejo académico	• Laptop • Proyector Multimedia • Papeles • Plumones • Lapicero	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 04 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

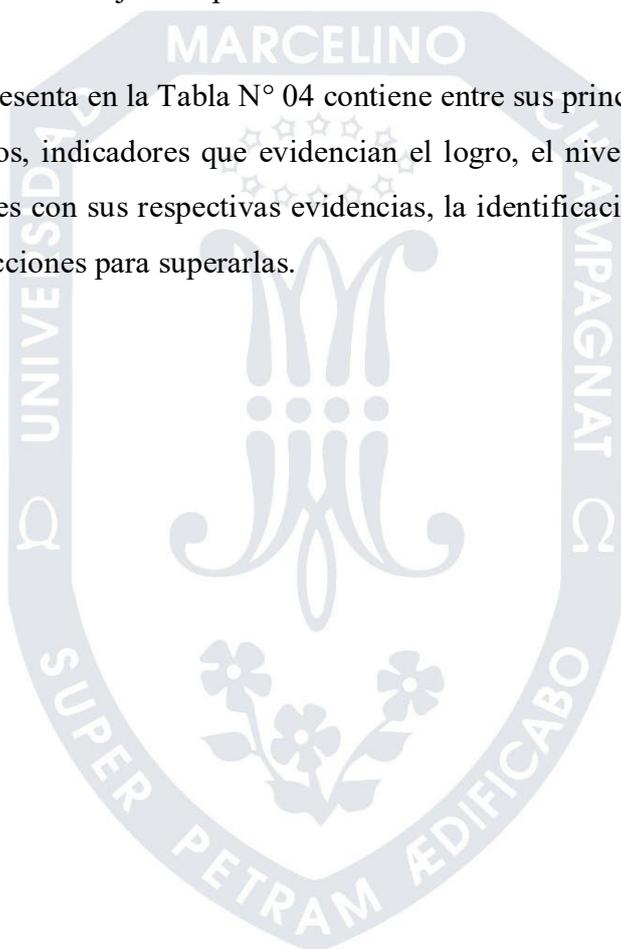
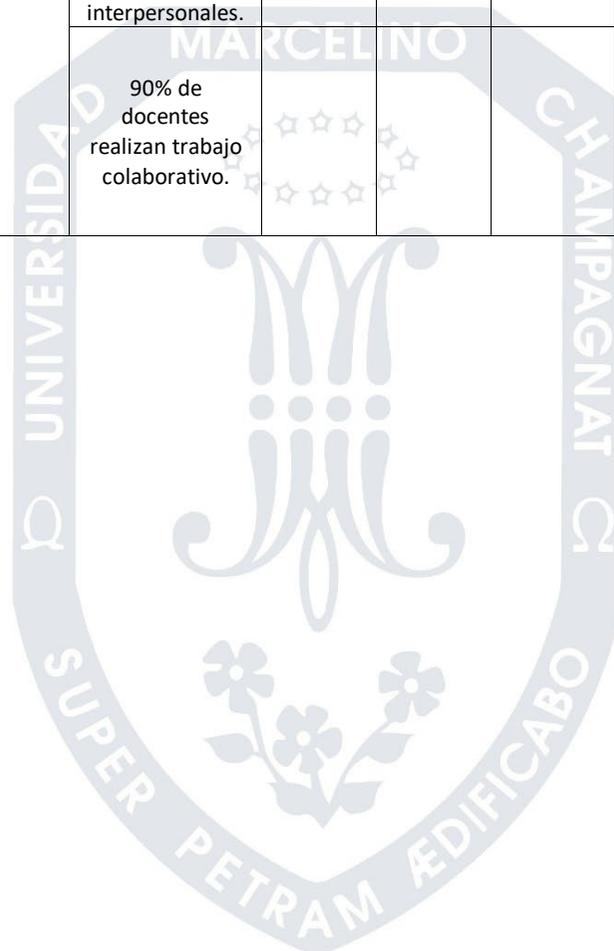


Tabla N° 04

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Actualizar a los docentes en la aplicación de las estrategias para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación.	Taller de capacitación para el manejo de las estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión de textos escritos.	Docentes que planifican y ejecutan sesiones de aprendizaje para la aplicación de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos.	90% de docentes que planifican y ejecutan sesiones de aprendizaje para la aplicación de estrategias en comprensión de textos escritos.				Matriz de cronograma de los talleres	Inasistencia de algunos docentes por motivos de salud.	100% de participación de los docentes en el taller.
	Círculos de interaprendizaje entre docentes del área para fortalecer las prácticas en la aplicación de las estrategias para la comprensión de textos escritos.		90% de docentes empoderados en la aplicación de estrategias en comprensión de textos escritos				Reporte de asistencia a los círculos de interaprendizaje.	Poca participación de los docentes	100% de asistencia en los círculos de interaprendizaje.
2. Optimizar el monitoreo y acompañamiento con el apoyo de docentes fortaleza	Reuniones de sensibilización y de consenso para elaborar el Plan de Monitoreo y acompañamiento.	Docentes actualizados en la aplicación de estrategias didácticas en	90% de docentes con acompañamiento pedagógico				Actas Registro de asistencia	Poca participación de docentes.	100% de asistencia en las reuniones de sensibilización.

del área para lograr un desempeño eficaz y profesional.	Visitas al aula de manera permanente para monitorear y acompañar al docente en la ejecución de estrategias para la comprensión de textos escritos.	comprensión de textos escritos	90% de docentes sensibilizados en su práctica pedagógica				Sesión de aprendizaje con estrategias de comprensión lectura.	Cambio del personal contratado a otras instituciones	100% de docentes monitoreados y acompañados.
3. Promover la práctica de buenas relaciones interpersonales entre los docentes del área de comunicación en las horas colegiadas..	Dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes.	Docentes con acompañamiento pedagógico.	90% de docentes sensibilizados en las buenas relaciones interpersonales.				Matriz de cronograma de los talleres.	Inasistencia de algunos docentes por motivos de salud.	100% de participación de los docentes en las dinámicas de integración.
	Reuniones colegiadas donde se promueve el trabajo colaborativo para elaborar la planificación de sesiones de comprensión de textos escritos.		90% de docentes realizan trabajo colaborativo.				Actas Registro de asistencia		100% de asistencia en las reuniones colegiadas.



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 05

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*

REFERENCIAS

- Abad, A. (2010). *Manual de Compromisos de Gestión Escolar*. MINEDU-2015
- Délano, A. (2015), “*Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara*”
- Fullan y Hargreaves (1997) *El trabajo colaborativo una herramienta de los docentes*. Mexico.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Idrogo, G. “*Comprensión de textos*”
- Isaza y Castaño (2010) *Herramienta para la vida: Hablar, leer y escribir para comprender al mundo*. Bogotá.
- Krichesky, G. (2013) “*El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas*” *El desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas*.
- Krichesky y Murillo (2011) *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*. REICE.
- Louise (2008). *Convivencia escolar*. REICE.
- MINEDU (2014) *Manual de Monitoreo y Acompañamiento*. Lima-Perú
- MINEDU (2015). *Guía del participante, Segundo fascículo. Habilidades interpersonales*. Lima-Perú
- MINEDU, (2015). “*Rutas del aprendizaje*”
- Peña, M. (2017). “*Elaboración del retablo ayacuchano como recurso didáctico en la comprensión de la lectura de fábulas andinas en estudiantes de educación primaria-Pachacamac 2017*” -Perú.
- Pérez y Merino (2009) “*Plan de Acción*”. <https://plan> de acción/
- Sánchez, C. (2015). “*Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de macrorreglas para favorecer el logro de la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes del Tercer grado “C” de educación secundaria de la institución educativa N° 6023 del distrito de Lurín perteneciente a la UGEL 01*”.
- Solé, I. (1996). “*Estrategias de lectura*”. Barcelona. Edit. Graó
- Tobón, S. (2006) “*Estrategia de repetición de la información*”. Bogotá.

|APÉNDICES

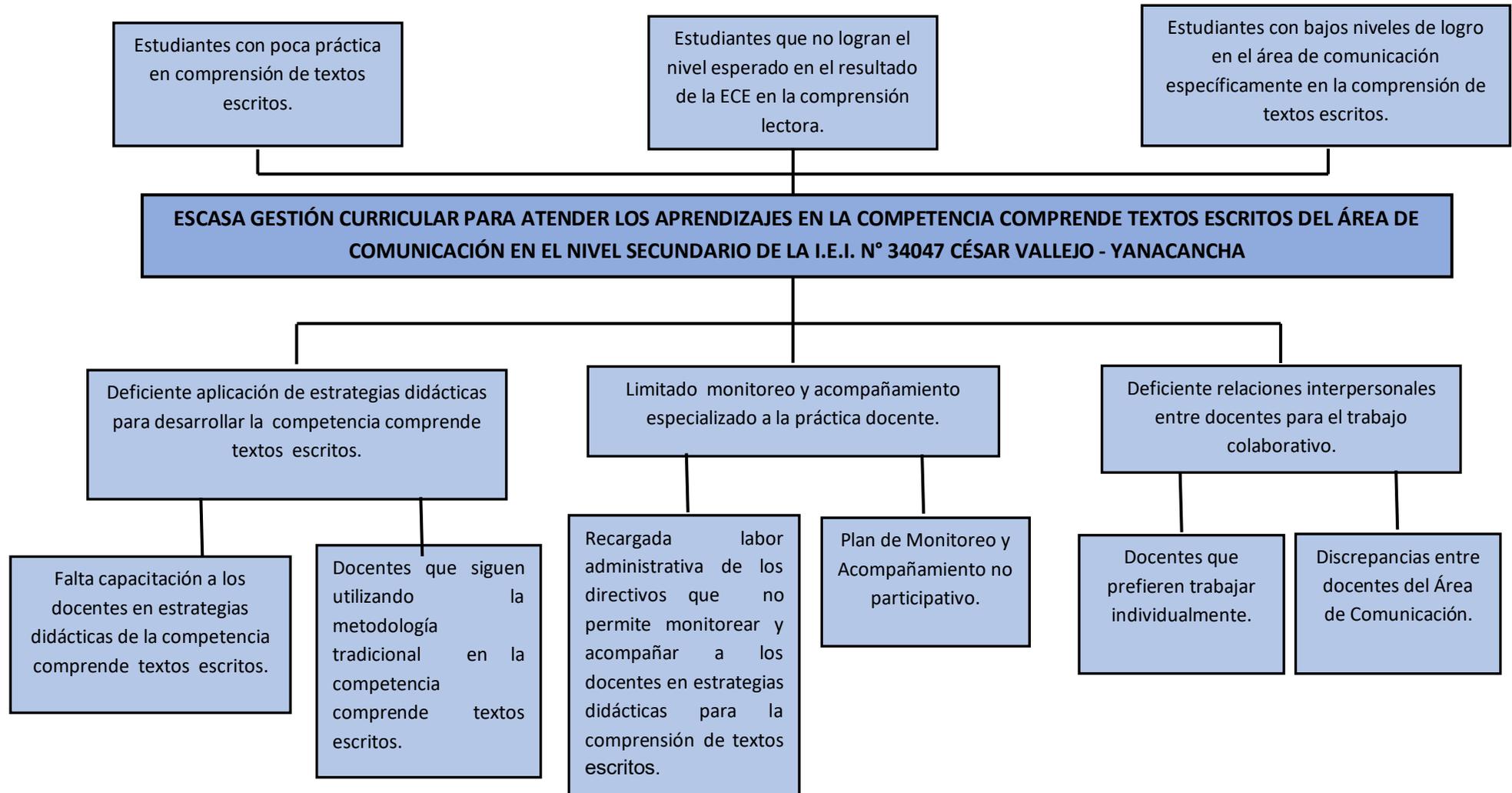
APÉNDICE A

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>En la I.E.I. 34047 César Vallejo - Yanacancha el problema priorizado es la escasa gestión curricular para atender los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en el Nivel Secundario de la I.E.I. 34047 César Vallejo - Yanacancha por la deficiente aplicación de estrategias didácticas y falta de capacitación en estrategias didácticas; además del limitado monitoreo y acompañamiento al docente, por la recargada labor administrativa de los directivos y un plan de monitoreo y acompañamiento no participativo; sumándose la deficiente relaciones interpersonales entre docentes para el trabajo colaborativo, prefiriendo el trabajo individual por las discrepancias entre docentes del Área de Comunicación, forjando estudiantes con poca práctica y bajos niveles de logro en comprensión de textos escritos, docentes que continúan con su práctica pedagógica tradicional; y resultados insatisfactorios en la ECE en comprensión lectora en el área de comunicación.</p>	<p>Luego del análisis realizado referente a los afirmaciones identificados se prioriza como problema la “Escasa gestión curricular para atender los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en el Nivel Secundario de la I.E.I. 34047 César Vallejo - Yanacancha”, nos preguntamos ¿Cómo fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en el Nivel Secundario de la I.E.I. 34047 César Vallejo - Yanacancha? que afecta considerablemente los aprendizajes de los estudiantes en el Área de Comunicación, repercutiendo en todas las áreas curriculares.</p>	<p>La alternativa de solución que ayudará el fortalecimiento de la Gestión curricular para atender los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en el Nivel Secundario de la I.E.I. 34047 César Vallejo – Yanacancha. Esto se podrá concretizar a través de las siguientes acciones: Mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de capacitación para el manejo de las estrategias didácticas, - Círculos de interaprendizaje entre docentes del área para fortalecer las prácticas en la aplicación de las estrategias para la comprensión de textos escritos; - Reuniones de sensibilización y de consenso para elaborar el Plan de monitoreo y acompañamiento, - Visitas al aula de manera permanente para monitorear y acompañar al docente en la ejecución de estrategias didácticas, - Dinámicas de integración para las buenas relaciones interpersonales entre docentes. - Reuniones colegiadas donde se promueve el trabajo colaborativo para elaborar la planificación de sesiones de comprensión de textos escritos. 	<p>Se establece como objetivo general:</p> <p>Fortalecer la gestión curricular para atender los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en el Nivel Secundario de la I.E.I. 34047 César Vallejo – Yanacancha.</p>	<p>Los objetivos específicos que se desprenden de la general son:</p> <p>O.E.1. Actualizar a los docentes en la aplicación de las estrategias para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación.</p> <p>O.E.2. Optimizar el monitoreo y acompañamiento con el apoyo de docentes fortaleza del área para lograr un desempeño eficaz y profesional</p> <p>O.E.3. Promover la práctica de buenas relaciones interpersonales entre los docentes del área de comunicación en las horas colegiadas.</p>	<p>El tipo de investigación es aplicada propositiva, y enfoque cualitativo el diseño de investigación acción participativa.</p>

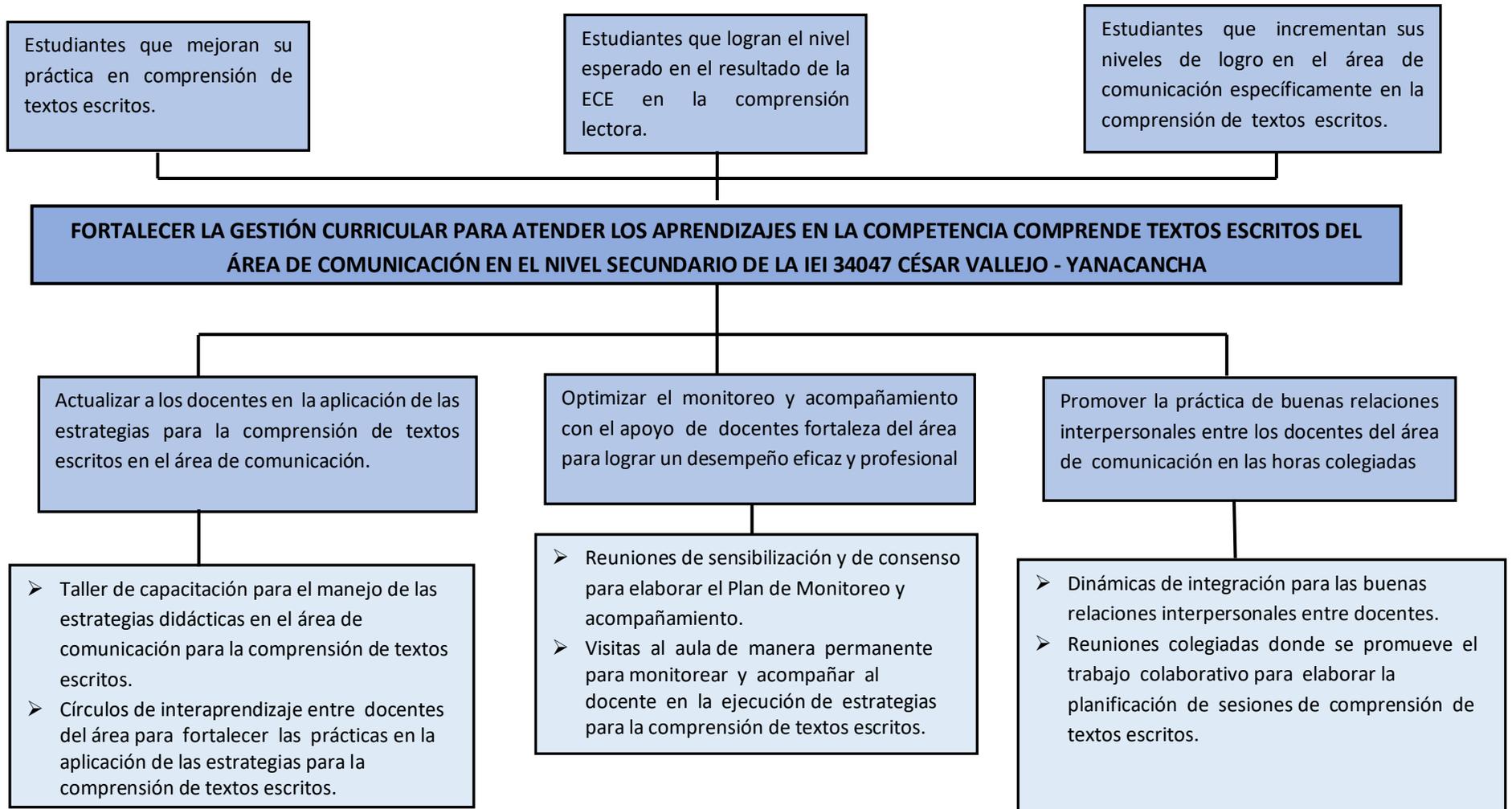
APÉNDICE B

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE D
Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

INSTRUCCIONES:

ESTIMADO COLEGA: Mucho te agradeceré que leas con especial atención las preguntas que aquí te formulamos y luego respondas con sinceridad cada una de ellas; sólo así se podrá obtener un diagnóstico claro para conocer su desempeño y rol en el aula, el cual beneficiará el proceso de enseñanza aprendizaje no solo en el área curricular de comunicación, sino también en todas las áreas curriculares.

CAUSA: Desconocimiento de estrategias para la comprensión de textos escritos.

DIMENSIÓN: Estrategias para la comprensión de textos escritos.

Pregunta 1 ¿Qué estrategias para la comprensión de textos escritos aplicas en tu sesión de aprendizaje?

.....

.....

.....

.....

Pregunta 2 ¿Por qué será necesario aplicar estrategias para la comprensión de textos escritos?

.....

.....

.....

.....

Pregunta 3 ¿Cómo crees que le gustaría que les enseñes a tus estudiantes?

.....

.....

.....

.....

Pregunta 4 ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que tienes para aplicar estrategias para la comprensión de textos escritos, en tu sesión de aprendizaje?

.....

.....

.....

.....

GRACIAS!!!

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

INSTRUCCIONES:

ESTIMADO COLEGA: Mucho te agradeceré que leas con especial atención las preguntas que aquí te formulamos y luego respondas con sinceridad cada una de ellas; sólo así se podrá obtener un diagnóstico claro para conocer su desempeño y rol en el aula, el cual beneficiará el proceso de enseñanza aprendizaje no solo en el área curricular de comunicación, sino también en todas las áreas curriculares.

CAUSA: Limitado acompañamiento pedagógico en el área de comunicación.

DIMENSIÓN: Acompañamiento pedagógico

Pregunta 1 ¿Cuántas veces al año has recibido acompañamiento pedagógico?

.....
.....
.....
.....
.....

Pregunta 2 ¿Qué efectos tiene en tu práctica pedagógica el recibir un acompañamiento pedagógico frecuente?

.....
.....
.....
.....
.....

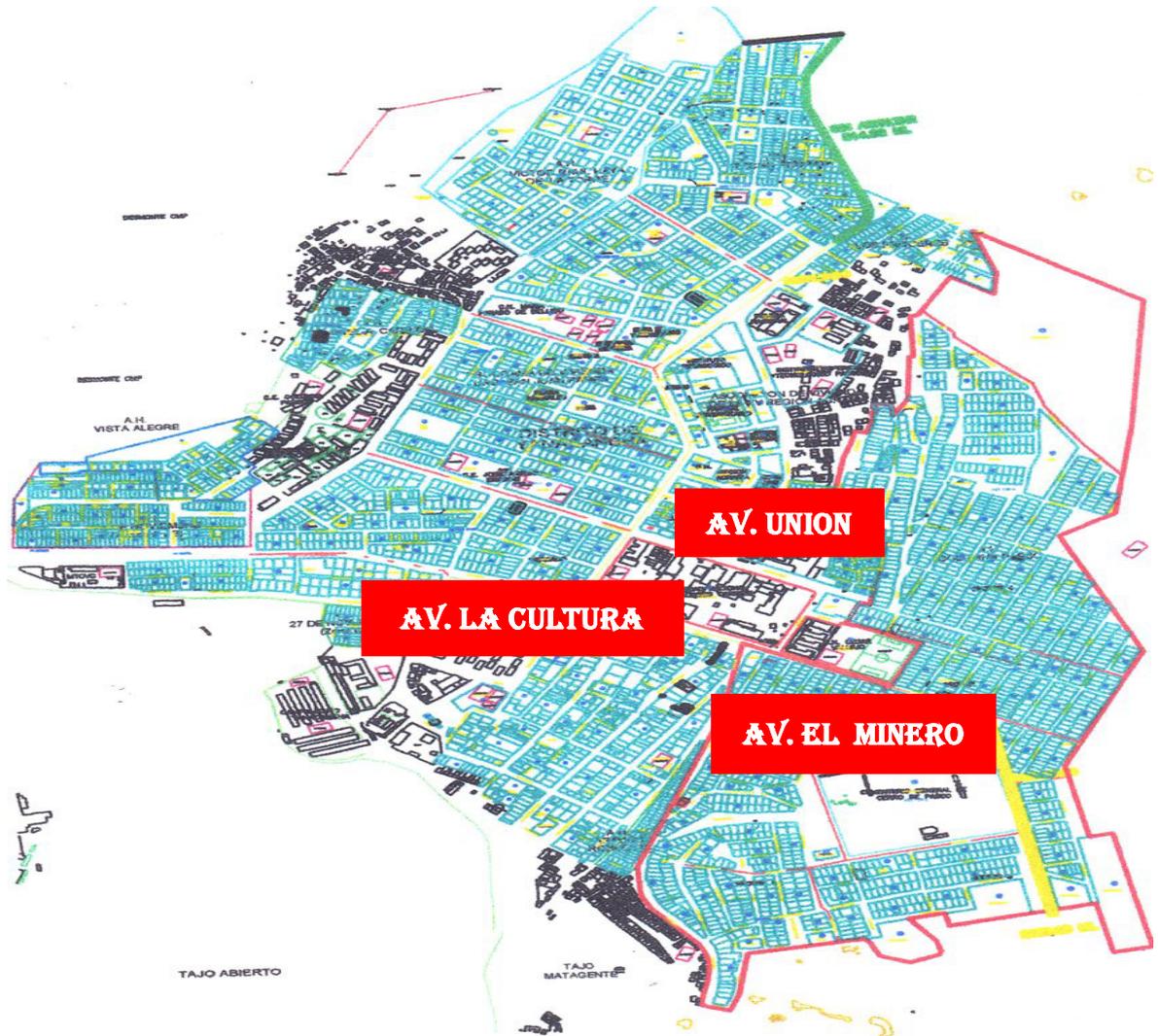
Pregunta 3 ¿Cómo describirías un acompañamiento oportuno?

.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS!!!

APÉNDICE E

PLANO DE UBICACIÓN DE LA I.E.I. N° 34047 "CESAR VALLEJO" EN EL DISTRITO DE YANACANCHA



APÉNDICE F
Evidencias de las acciones realizadas



REUNION DE REFLEXIÓN CON MAESTROS Y COMUNIDAD EDUCATIVA



REUNIÓN DE COORDINACIÓN CON ESPECIALISTAS DE LA DRE- PASCO

APÉNDICE G
RESULTADO DE LA ECE 2016

YANACANCHA

2° grado de SECUNDARIA en **LECTURA**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Cantidad alumnos	Cantidad evaluados	% Previo al inicio	% En Inicio	% En Proceso	% Satisfactorio
TUPAC AMARU	8	8	12.5	37.5	50.0	0.0
34047 CESAR VALLEJO	58	52	14.0	52.0	24.0	10.0
35756 COLUMNA PASCO	82	81	12.3	34.6	42.0	11.1
MANUEL SCORZA	26	26	11.5	46.2	30.8	11.5
SAN MARTIN DE PORRES	21	21	14.3	42.9	28.6	14.3
MARIA PARADO DE BELLIDO	158	158	11.4	41.8	31.0	15.2
31 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	35	35	11.4	34.3	25.7	28.6
Distrito YANACANCHA	388	381	12.5	41.3	33.1	13.0



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Pasco

Unidad de Gestión Educativa Local Pasco