

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**Motivación académica y aprendizaje significativo en los cadetes del II
año de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019**

Presentada por

Ruth Maritza Montoya Luna

Asesor

Dr. William Alberto HUAMANI ESCOBAR

Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación

con Mención en Docencia Universitaria

Línea de investigación: Innovaciones Pedagógicas

Lima, Perú

2023

Acta de sustentación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"



ESCUELA DE POSGRADO WALTER PEÑALOZA RAMELLA
DIRECCIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dr. Mario Florentino TELLO VEGA, Dr. Luis Enrique SIFUENTES DE LA CRUZ, Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES y Dr. William Alberto HUAMANI ESCOBAR;

De conformidad al Reglamento para Optar al **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, aprobado mediante la Resolución N° 2690-2017-R-UNE del 31 de agosto del 2017.

De conformidad a la adecuación del Grado Académico de Magister por **Maestro**, aprobado mediante la Resolución N° 2262-2016-R-UNE del 23 de agosto del 2016.

La candidata al **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, con mención en **DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

Doña **Ruth Maritza MONTOYA LUNA** procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS CADETES DEL II AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI-2019**.

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de Sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

Aprobada con 17 (Diecisiete) Muy Buena

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en Lima a los cuatro días del mes de mayo del año dos mil veintitres.

Dr. Mario Florentino TELLO VEGA
Presidente del Jurado

Dr. Luis Enrique SIFUENTES DE LA CRUZ
Jurado

Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES
Jurado

Dr. William Alberto HUAMANI ESCOBAR
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional



ESCUELA DE POSGRADO

Comisión Permanente de Grados

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Nº 0207-2023-CPG-EP-UNE

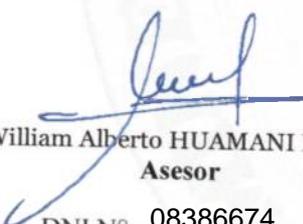
El presidente de la Comisión Permanente de Grados de la Escuela de Posgrado

Hace Constar que:

La tesis titulada: *Motivación académica y aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019*, de Ruth Maritza MONTOYA LUNA, ha sido sometido, en su versión final, al software Turnitin y obtuvo un porcentaje del 18% de similitud con otras fuentes verificables, lo cual garantiza su originalidad e integridad académica. Asimismo; se comprobó la existencia de la constancia del corrector de estilo de acuerdo con las disposiciones vigentes.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

La Molina, 08 de marzo del 2023


Dr. William Alberto HUAMANI ESCOBAR
Asesor

DNI N° 08386674




Dr. Jose Ensebio CAMPOS DÁVILA
Presidente

Comisión Permanente de Grados de EPG
DNI N° 06272478


Ruth Maritza MONTOYA LUNA
Autor

DNI N° 23947612

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL
ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Motivación académica y aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la
Escuela Militar de Chorrillos C.R. Francisco Bolognesi – 2019

Presentada por:

Ruth Maritza MONTROYA LUNA

Asesor

William Alberto HUAMANI ESCOBAR

Para optar al Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Docencia Universitaria

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 repositorio uned.edu.pe 11 % >
- 2 repositorio uned.edu.pe 4 % >
- 3 Entregado a Universidad Trabajo de estudiante 2 % >
- 4 repositorio escuela mil. 1 % >
- 5 repositorio uladecch.edu.pe <1 % >


Dr. William Alberto HUAMANI ESCOBAR
Asesor
DNI N° 08386674



Dr. José Eusebio CAMPOS DÁVILA
Presidente
Comisión Permanente de Grados de EPG
DNI N° 06272478

Esta tesis está dedicada a la memoria de mi Sra. madre fuiste y serás siempre un ejemplo para mí y a mi familia: esposo e hijos Edgard Esther y Dayanna, ellos fueron la motivación fundamental para conseguir este objetivo profesional.

Reconocimientos

Agradecer a Dios ser el apoyo y fortaleza espiritual en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Gracias a mi familia, por ser la principal razón para cumplir mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que aprendo cada día.

Tabla de contenidos

Portada.....	i
Acta de sustentación	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimientos.....	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción.....	xiv
Capítulo I Planteamiento del problema.....	16
1.1 Determinación del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Importancia y alcances de la investigación	19
1.4.1 Importancia de la investigación.....	19
1.4.2 Alcances de la investigación.....	20
1.5 Limitaciones de la investigación	20
Capítulo II Marco teórico.....	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21

2.1.2	<i>Antecedentes internacionales</i>	22
2.2	Bases teóricas	22
2.2.1	<i>Referente a Motivación Académica</i>	24
2.2.2	<i>Referente al Aprendizaje significativo</i>	25
2.3	Definición de términos básicos	27
Capítulo III Hipótesis y variables		29
3.1	Hipótesis.....	29
3.1.1	<i>Hipótesis general</i>	29
3.1.2	<i>Hipótesis específicas</i>	29
3.2	Variables	30
3.2.1	<i>Variable 1: Motivación Académica</i>	30
3.2.2	<i>Variable 2: Aprendizaje Significativo</i>	30
3.3	Operacionalización de las variables.....	30
Capítulo IV Metodología		31
4.1	Enfoque de la investigación	31
4.2	Tipo de investigación	31
4.3	Diseño de la investigación.....	32
4.4	Población y muestra.....	33
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
4.5.1	<i>Técnicas</i>	33
4.5.2	<i>Instrumentos</i>	33
4.6	Tratamiento estadístico	33
4.7	Procedimiento.....	35
Capítulo V Resultados		36
5.1	Validez y Confiabilidad de los instrumentos	36
5.1.1	<i>Validez del instrumento</i>	36
5.1.2	<i>Confiabilidad del instrumento</i>	36

5.2	Presentación y análisis de los resultados.....	37
5.2.1	<i>Análisis descriptivo</i>	37
5.2.2	<i>Análisis inferencial</i>	56
5.3	Discusión.....	60
	Conclusiones.....	62
	Recomendaciones	63
	Referencias	64
	Apéndices	69
	Apéndice A. Matriz de consistencia	70
	Apéndice B. Instrumentos de investigación	71
	Apéndice C. Validación de Instrumento	73
	Apéndice D. Confiabilidad del Instrumento.....	75
	Apéndice E. Resultado de las Encuestas.....	76
	Apéndice F. Ficha Técnica.....	79

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i>	30
Tabla 2 <i>Escala de Coeficiente de Correlación</i>	34
Tabla 3 <i>Dimensión: Motivación de Valor</i>	37
Tabla 4 <i>Frecuencia del ítem N° 2</i>	38
Tabla 5 <i>Frecuencia del ítem N° 3</i>	39
Tabla 6 <i>Frecuencia del ítem N° 4</i>	40
Tabla 7 <i>Frecuencia del ítem N° 5</i>	40
Tabla 8 <i>Frecuencia del ítem N° 6</i>	41
Tabla 9 <i>Frecuencia del ítem N° 7</i>	42
Tabla 10 <i>Frecuencia del ítem N° 8</i>	43
Tabla 11 <i>Frecuencia del ítem N° 9</i>	43
Tabla 12 <i>Frecuencia del ítem N° 10</i>	44
Tabla 13 <i>Frecuencia del ítem N° 11</i>	45
Tabla 14 <i>Frecuencia del ítem N° 12</i>	46
Tabla 15 <i>Frecuencia del ítem N° 13</i>	47
Tabla 16 <i>Frecuencia del ítem N° 14</i>	48
Tabla 17 <i>Frecuencia del ítem N° 15</i>	48
Tabla 18 <i>recuencia del ítem N° 16</i>	49
Tabla 19 <i>Frecuencia del ítem N° 17</i>	50
Tabla 20 <i>Frecuencia del ítem N° 18</i>	51
Tabla 21 <i>Frecuencia del ítem N° 19</i>	51
Tabla 22 <i>Frecuencia del ítem N° 20</i>	52
Tabla 23 <i>Frecuencia del ítem N° 21</i>	53

Tabla 24 <i>Frecuencia del ítem N° 22</i>	54
Tabla 25 <i>Frecuencia del ítem N° 23</i>	54
Tabla 26 <i>Frecuencia del ítem N° 24</i>	55
Tabla 27 <i>Contingencia I</i>	56
Tabla 28 <i>Correlación I</i>	56
Tabla 29 <i>Contingencia II</i>	57
Tabla 30 <i>Correlación II</i>	57
Tabla 31 <i>Contingencia III</i>	58
Tabla 32 <i>Correlación III</i>	58
Tabla 33 <i>Contingencia IV</i>	59
Tabla 34 <i>Correlación IV</i>	59

Lista de figuras

Figura 1 <i>Diagrama del ítem N° 1</i>	38
Figura 2 <i>Diagrama del ítem N° 2</i>	38
Figura 3 <i>Diagrama del ítem N° 3</i>	39
Figura 4 <i>Diagrama del ítem N° 4</i>	40
Figura 5 <i>Diagrama del ítem N° 5</i>	41
Figura 6 <i>Diagrama del ítem N° 6</i>	41
Figura 7 <i>Diagrama del ítem N° 7</i>	42
Figura 8 <i>Diagrama del ítem N° 8</i>	43
Figura 9 <i>Diagrama del ítem N° 9</i>	44
Figura 10 <i>Diagrama del ítem N° 10</i>	44
Figura 11 <i>Diagrama del ítem N° 11</i>	45
Figura 12 <i>Diagrama del ítem N° 12</i>	46
Figura 13 <i>Diagrama del ítem N° 13</i>	47
Figura 14 <i>Diagrama del ítem N° 14</i>	48
Figura 15 <i>Diagrama del ítem N° 15</i>	49
Figura 16 <i>Diagrama del ítem N° 16</i>	49
Figura 17 <i>Diagrama del ítem N° 17</i>	50
Figura 18 <i>Diagrama del ítem N° 18</i>	51
Figura 19 <i>Diagrama del ítem N° 19</i>	52
Figura 20 <i>Diagrama del ítem N° 20</i>	52
Figura 21 <i>Diagrama del ítem N° 21</i>	53
Figura 22 <i>Diagrama del ítem N° 22</i>	54
Figura 23 <i>Diagrama del ítem N° 23</i>	55

Figura 24 *Diagrama del ítem N° 24*..... 55

Resumen

Este trabajo investigativo se preocupó en detectar la reciprocidad entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos de Cnel. Francisco Bolognesi – 2019. A partir del criterio metodológico, este se rigió al diseño no experimental, acogiéndose al enfoque cuantitativo, siendo pertinente hacer uso del alcance correlacional. Simultáneamente, se procedió a trabajar con una muestra de 148 cadetes, para lo cual se gestionó la encuesta y se aprovecharon 02 cuestionarios, a partir de entonces todo lo recopilado fue añadido al aplicativo SPSS, encaminado a conclusiones de significancia, la primordial consistió en que las variables guardaron correlación.

Palabras clave: motivación, académica, aprendizaje, significativo

Abstract

This investigative work was concerned with detecting the reciprocity between academic motivation and significant learning in the cadets of the II year of the Chorrillos de Cnel Military School. Francisco Bolognesi - 2019. Based on the methodological criteria, this was governed by the non-experimental design, taking advantage of the quantitative approach, making use of the correlational scope pertinent. Simultaneously, we proceeded to work with a sample of 148 cadets, for which the survey was managed and 02 questionnaires were used, from then on everything collected was added to the SPSS application, aimed at significant conclusions, the main one was that the variables were correlated.

Keywords: motivation, academic, learning, meaningful

Introducción

En las últimas décadas, la globalización ha promovido enormemente el desarrollo del comercio para el mercado nacional e internacional y para la educación también. Los grandes descubrimientos y las innovaciones cibernéticas han convertido la educación en un sistema tecnológico que puede ayudar a los estudiantes a descubrir los resultados de su aprendizaje con mayor fluidez y claridad. En esta etapa de la innovación educativa, las instituciones están preocupadas por brindar un alto nivel de calidad educativa. El elemento principal y la prioridad del nuevo sistema educativo es la motivación académica, ya que la interacción entre estudiantes y docentes los motiva a aprender y crecer académicamente, por lo que los docentes deben interactuar no solo cognitiva sino también emocionalmente con los estudiantes, de esta manera les permitirán indagar con mucho más interés en lo enseñado.

A lo largo de los años, la educación superior se ha restablecido con el objetivo de tener un mayor impacto en el rendimiento académico y mejorar significativamente el aprendizaje. La finalidad de la educación es permitir que los estudiantes aprendan y puedan trabajar de forma efectiva en la vida diaria, no solo mediante la realización de exámenes o la aprobación de cursos, sino que este tenga la capacidad de reflexión, volverse en un investigador crítico y a la vez brindar soluciones alternativas ante una problemática.

Los estudiantes asimilan mejor los conocimientos cuando se encuentran motivados, ocurre de igual forma con los adultos. Por lo tanto, la forma de garantizar que los estudiantes logren el éxito en la educación superior es que estén motivados al momento de aprender cosas nuevas. (Sogunro, 2015), de esta manera los estudiantes pueden

beneficiarse académicamente, para ello, es indispensable ser firme e internamente motivado. (Govender, 2012).

La realización de esta tesis se organizó en 05 partes:

Primer capítulo: se identificó el problema a abordar, se describieron los propósitos del estudio, se justificaron los motivos de la investigación y se presentaron los límites que se enfrentaron en el camino.

Segundo capítulo: se analizaron profundamente los antecedentes del marco teórico, se presentaron las teorías relevantes, se ilustró información básica sobre las variables y se listaron los términos principales que se discutirán en esta investigación.

Tercer capítulo: en esta sección, se presentaron la matriz, sus variables y sus dimensiones, con sus respectivos indicadores. Además, se incluyeron las hipótesis que se sometieron a confirmación.

Cuarto capítulo: se delineó la metodología de la tesis, apoyándose en los conocimientos de distintos expertos y autores; los conceptos fundamentales abarcados en este punto incluyeron: clase, diseño, perspectiva, nivel, herramientas, muestra, procedimientos, población y tratamiento estadístico de la investigación.

Quinto capítulo: en esta última sección se recopilaron los resultados obtenidos con el uso de los dos procedimientos, “inferencial y descriptivo”, y se dieron a conocer. Se aportaron recomendaciones considerables y se presentaron conclusiones finales. Se incluyó una lista de las fuentes empleadas, comúnmente llamadas referencias bibliográficas.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema

En la actualidad, la educación de este siglo está experimentando una serie de transformaciones en la forma de enseñar de muchos países alrededor del mundo, y es importante que la cantidad y la calidad de lo que se aprende sea una prioridad. Lograr una educación de calidad, igualdad e integración significa establecer una estructura conceptual estricta y explicar cómo fomentar y democratizar las oportunidades, los procesos y los resultados del aprendizaje continuo. (Dumont, 2016) en esa línea, el aprendizaje se ha convertido en una política educativa de carácter prioritario para las instituciones. En este contexto, Perú y muchos países de América Latina también priorizan la importancia al aprendizaje y han llevado a cabo una serie de reformas en las últimas dos décadas teniendo como objetivo de maximizar la calidad de las escuelas y mejorar el rendimiento. Las reformas encaminadas a la mejora continua son: calidad del aprendizaje del estudiante y calidad de la enseñanza de la plana docente. (CEPLAN, 2016-2021). Sin embargo, el dilema es generado cuando algunos docentes tienen una mala actitud hacia el cambio, los tradicionalistas no insertan nuevos métodos de aprendizaje en su enseñanza teniendo como consecuencia que el alumno aprenda de forma mecánica cuando tiene que ser evaluado, es

importante el aprendizaje significativo basado en la motivación, que permite a los estudiantes buscar e investigar de manera personal cosas nuevas que les ayudara en el desarrollo de su futuro profesional. Siendo la motivación académica un factor importante, encontramos que esta se relaciona con el interés de los estudiantes por aprender, muestra su preferencia por las materias, su constante interés por adquirir conocimientos y ponerlos en práctica en su vida diaria. (Barca, 2008). La motivación académica en los estudiantes es de vital importancia para obtener un aprendizaje significativo óptimo, las iniciativas que se presenten en base al fomento de la motivación en los cadetes, pueden lograr resultados favorables. Por otro lado, la situación clave y crítica del aprendizaje significativo se refleja en la forma y modo de la calidad de la educación. En el ámbito institucional de la Escuela Militar, siendo una institución de educación superior y castrense con altos estándares de calidad educativa, se hace necesario desarrollar planes estratégicos en la plana docente para evitar que los cadetes presenten deficiencias en su aprendizaje significativo, evitando la continuidad de algunos métodos tradicionales que pueden estar o quedar obsoletos, para evitar efectos adversos ante nuevas perspectivas positivas que permitan seguir estrictamente las reglas con creatividad e innovación. Esta entidad educativa no es exenta a este tipo de situaciones y puede también correr el riesgo que los docentes sigan utilizando prácticas poco motivacionales y tradicionales en las sesiones de clase, teniendo como consecuencia que los cadetes no aprendan de manera integral y efectiva, estas prácticas pueden causar serias dificultades de aprendizaje significativo lo que dañarán sus perspectivas profesionales futuras.

En tales circunstancias, con este trabajo investigativo se pretendió precisar el nexo entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi – 2019.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la correlación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi - 2019?

1.2.2 Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la correlación entre la motivación de valor y las experiencias previas en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi - 2019?

PE2. ¿Cuál es la correlación entre la motivación de expectativa y el nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019?

PE3. ¿Cuál es la correlación entre la motivación afectiva y la gestión del nuevo conocimiento en los cadetes del II de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar la correlación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi- 2019.

1.3.2 *Objetivos específicos*

OE1. Identificar la correlación entre la motivación de valor y las experiencias previas en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019.

OE2. Identificar la correlación entre la motivación de expectativa y el nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019.

OE3. Identificar la correlación entre la motivación afectiva y la gestión del nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019.

1.4 *Importancia y alcances de la investigación*

1.4.1 *Importancia de la investigación*

Esta investigación nos permitió entender la importancia de implementar la motivación académica para promover el aprendizaje significativo entre los cadetes, pues el uso de métodos tradicionales se ha vuelto obsoleto. Por tanto, el educador debe tener la capacidad de motivar a los alumnos para que obtengan los conocimientos de manera significativa, en lugar de solo impartirlos sin involucrar métodos motivacionales.

Justificación teórica, este estudio tiene un valor teórico debido a que los conceptos y teorías sobre "motivación académica" y "aprendizaje significativo" fueron ampliamente examinados, lo que dará a los investigadores venideros una mejor comprensión de los temas discutidos.

Justificación práctica, los hallazgos del presente estudio posibilitarán a las autoridades educativas de la entidad educativa en alusión, disponer de información útil, de esta manera, haciendo que el equipo directivo y los docentes tomen decisiones asertivas

sobre un correcto plan educativo, enfocándose en nuevos métodos motivacionales y evaluaciones formativas efectivas en los cadetes, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

Justificación metodológica, para lograr los objetivos determinados en el presente estudio se ha requerido el uso de métodos científicos y software profesional para el procesamiento de los datos, los procedimientos de inferencia y estadística descriptiva que permitió establecer la correspondencia entre las variables.

1.4.2 Alcances de la investigación

Alcance temporal, su realización fue en el segundo semestre del año 2019.

En lo concerniente al alcance social, con sus apreciaciones individuales, los cadetes de segundo año intervinieron beneficiosamente al estudio.

En cuanto al alcance espacial, Chorrillos, Lima – Perú.

1.5 Limitaciones de la investigación

En cuanto al tema del aprendizaje significativo, existen pocas fuentes internacionales y nacionales de información que pueden utilizarse como antecedentes y base para esta investigación. Por otro lado, debido al horario limitado de los cadetes, el acceso a la institución fue dificultado para la aplicación del instrumento de la encuesta, pero esto no obstaculizó el proceso de investigación que, gracias a la colaboración y cooperación esto se pudo lograr con el apoyo de las autoridades de la entidad formativa.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 *Antecedentes nacionales*

(Calixto, 2018) comprobó la correlación entre la motivación y el aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del tercero de primaria. En este estudio se utilizó el diseño descriptivo correlacional, con una población de 338 estudiantes cuya muestra conformada por 95 discentes, a los cuales se aplicó un cuestionario cuyos datos recolectados fueron examinados cuantitativamente utilizando la correlación de Rho de Spearman. Tuvo como conclusión que ambas variables tienen relación, siendo esta relación positiva media, obtenida mediante la correlación de Rho de Spearman =0,763.

(Guevara, 2018) realizó una investigación para determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo en la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. El enfoque fue cuantitativo, con nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, en cuanto a la aplicación del instrumento se utilizó una población de 150 alumnos y la muestra fue censal, contando con la participación de 108

encuestados. Concluyó que ($r = 0.832$) lo que indica que existe una correlación positiva alta entre las variables.

2.1.2 Antecedentes internacionales

(Morales, 2017) determinó la correlación entre la motivación y el aprendizaje significativo en la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual se determinó con el 50% de heterogeneidad, el 5% de margen de error y el 95% de nivel de confianza. La población constó de 91 personas; y concluyó que encontró correlación entre las variables examinadas respecto a los educandos que cursaban una maestría en docencia universitaria.

(Chicaiza, 2016) analizó la vinculación entre la motivación y el rendimiento escolar entre 72 estudiantes y docentes, estudio realizado en Canon-Ambato. Las variables fueron cuantificadas mediante encuestas y programas estadísticos. Los hallazgos de los estudiantes indicaron que la mayoría (85%) afirmó que los profesores casi nunca emplean técnicas motivacionales, y el 69% del rendimiento académico de los estudiantes cumple con los estándares del Ministerio de Educación. Adicionalmente, la motivación afecta el rendimiento del estudiante, porque los estudiantes motivados obtendrán oportunidades de aprendizaje significativo, lo que ayudará a su desempeño motivacional.

2.2 Bases teóricas

Para la variable Motivación Académica: Teoría de la Motivación y Personalidad.

(Maslow A., 1991) menciona que el ser humano tiene instinto de supervivencia en la sociedad además de verlo como una existencia psicosocial biológica, también considera y divide las necesidades humanas en cinco categorías:

- Necesidades fisiológicas: comer, respirar, dormir, procrear, etc.
- Necesidades de seguridad: trabajo, seguridad familiar, moral, física, etc.

- Necesidades sociales: amistad, lazos afectivos, pertenencia a un grupo.
- Necesidades de autoestima: respeto, logro, éxito.
- Necesidades de autorrealización: perfeccionamiento de talentos, marcar el mundo, dejar legado.

Para la variable Aprendizaje Significativo- Teoría del Constructivismo de Jean Piaget.

Su visión acerca de los orígenes del conocimiento en el ser humano es “constructivista”, ya que el conocimiento se entiende como un producto de un proceso activo de interacción entre el sujeto y el objeto, es decir, se crea una “construcción”.

Según la teoría de (Piaget, 1969) cada etapa de aprendizaje estará restringida por edad, dependiendo de los antecedentes de su formación, su cultura, etc. El límite de edad puede ser diferente para diferentes grupos de personas. La adquisición cognitiva en cada etapa no es un producto aislado del conocimiento, sino que está estrechamente relacionado, formando lo que generalmente se llama la estructura general.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Según Ausubel (1983), el aprendizaje de los estudiantes está determinado por su estructura cognitiva previa. Esto significa que los individuos deben tener un conjunto de conceptos, ideas y organizaciones en un área específica para poder aprender nueva información. Por lo tanto, para orientar el proceso de aprendizaje, los educadores deben comprender la estructura cognitiva de los educandos, incluyendo la cantidad de información que poseen, así como los conceptos y proposiciones con los que cuentan. Finalmente, en base a los conceptos anteriores, se puede entender que la implementación de la motivación es fundamental como mecanismo que incide en el aprendizaje significativo de los educandos. El plantel directivo de la institución debe ser estrictamente responsable de implementar las leyes y reglamentos vigentes relacionados con el

desarrollo del año escolar verificando si los estudiantes se desempeñan bien académicamente en base a este factor. Por ello, el Estado interviene para mejorar la calidad de la educación, de esta manera comprendiendo que el docente es considerado la base del aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo que su profesión debe cumplir con las políticas públicas de educación.

2.2.1 Referente a Motivación Académica

2.2.1.1 Definición.

2.2.1.1.1 Motivación.

(Santrock, 2002) señala que la motivación es una serie de razones por las que los individuos actúan de una determinada manera. El comportamiento positivo es fuerte, específico y continuo. En conclusión, la motivación fomenta el logro de metas en función del grado de interés que determina un individuo.

2.2.1.1.2 Motivación académica.

Según (Vallerand, 2010) define a la motivación académica cuando los estudiantes evidencian comportamientos significativos, valiosos y útiles ante las tareas o actividades que deben realizar en el proceso de aprendizaje; es decir, esta es la satisfacción del estudiante con la escuela, se muestra satisfecho al momento de participar y completar las asignaciones escolares requeridas por sus docentes.

2.2.1.2 Dimensiones de motivación académica.

2.2.1.2.1 Dimensión: Motivación de valor.

Para (García, 1997) explican que el componente de valor son los factores relacionados con la motivación, finalidad o motivo de participación del estudiante en una

actividad o tarea, y dependiendo el grado de importancia que las personas le otorguen a una actividad, determinarán si la esta se puede realizar.

2.2.1.2.2 Dimensión: Motivación de expectativa.

Garcia (1997) explica que el autoconcepto es el resultado de una profunda mirada introspectiva, que implica un autoanálisis y una autoevaluación. Esto se basa en la experiencia propia y en la interacción con figuras importantes, como los padres, los profesores y los compañeros.

2.2.1.2.3 Dimensión: Motivación afectiva.

Para (Fernández L., 2019) esta dimensión se basa en emociones, sentimientos y reacciones emocionales, ya que cuando se logra la meta esperada, fomenta comportamientos emocionales positivos.

2.2.2 Referente al Aprendizaje significativo

2.2.2.1 Definición.

2.2.2.1.1 Aprendizaje.

(Gordon, 2004) menciona que el aprendizaje se refiere al cambio del comportamiento del sujeto o de su potencial conductual en una situación dada, siendo el producto de una práctica repetida. Es la aplicación de cambios de comportamiento basados en una tendencia innata a reaccionar.

Según (Gonzales, 2000) menciona que en el aprendizaje significativo los nuevos conocimientos tienen un significado personal entre los estudiantes; de esta forma evita la mecanización y memorización de la información.

2.2.2.1.2 Aprendizaje Significativo.

Para (Palma, 2018) Se trata de un proceso en el que un individuo asocia la información obtenida en su sistema cognitivo con nueva información que recibe del entorno, dando como resultado un nuevo aprendizaje, es decir, producto de la unificación de la información.

2.2.2.2 Dimensiones del aprendizaje significativo.

2.2.2.2.1 Dimensión: Experiencias previas.

Según el autor (Ausubel, 1976) menciona que la experiencia previa funciona como un sistema que puede ayudar a conectar nueva información o resultados de aprendizaje con ideas existentes o relacionadas.

En ese sentido, (Tayupe, 2009) señala que la experiencia previa es la experiencia y el conocimiento previo que los estudiantes han ido adquiriendo en su vida diaria y aprenden al interactuar con su entorno social. Si los estudiantes no están interesados, el aprendizaje no sucederá.

2.2.2.2.2 Dimensión: Nuevo conocimiento.

Según (Fairstein & Gyssels, 2004) señalan que el nuevo conocimiento se refiere a la nueva información que obtiene el sujeto al interactuar con sus pensamientos y la nueva información que ya tiene en base a su entorno social (es decir, el significado que se le da al aprendizaje).

2.2.2.2.3 Dimensión: Gestión del nuevo conocimiento.

Ausubel (1976) afirma que el aprendizaje es significativo cuando el conocimiento nuevo se conecta con el conocimiento previo. El conocimiento previo es el mismo que

nuestro nuevo conocimiento solo que en diferentes líneas de tiempo, ya que el nuevo conocimiento se basa en un aprendizaje reciente de una situación cotidiana.

Los alumnos relacionan sus experiencias anteriores con las nuevas habilidades adquiridas en el aula, según Fairstein y Gyssels (2004). Para lograr esto, deben contestar preguntas que les generen una tensión cognitiva (cuando el conocimiento previamente adquirido se relaciona con el nuevo conocimiento que deben aprender), metacognición. (consciente de su propio estilo de aprendizaje y del conocimiento que aún necesita aprender), y autoevaluación (puedo usar otras estrategias para mejorar el aprendizaje), transferencia (conectar nuevos conocimientos con la vida diaria).

En síntesis, la relación entre nuevos y antiguos conocimientos es parte del proceso del aprendizaje significativo y sirve para relacionar la información previa con la información recientemente aprendida.

2.3 Definición de términos básicos

Metacognición. (Brown, 1977) La metacognición implica el conocimiento sobre la cognición de una persona, que incluye múltiples habilidades (metamemoria, metatención, metaprendizaje, etc.) y control consciente sobre ella. Las habilidades metacognitivas son horizontales porque se aplican a diferentes situaciones de resolución de problemas de diferentes maneras. Auto-preguntarse y verificar los resultados de la operación para comprender su efectividad son ejemplos de estas habilidades.

Cognoscitivo. Según la (RAE, 2020) define al termino cognoscitivo como la capacidad de conocer.

Aprendizaje. (Ballester, 2002) Es un proceso de modificación y cambios de la estructura del conocimiento, con la finalidad de que este sea significativo, o sea, real y de largo plazo.

Motivación. (Pérez, 2000) El autor señala que la motivación es un tema prioritario del sistema, porque la motivación es lograr el objetivo. Por lo tanto, todo buen director debe mantener estándares consistentes para atraer la mejor motivación del individuo, porque cada director es responsable de sus propias acciones dentro de la organización.

Significativo. Según la definición de la (RAE, 2020) tiene importancia por representar o significar algo.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

La motivación académica se correlaciona con el aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi - 2019.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

HE1. La motivación de valor se correlaciona con las experiencias previas en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi - 2019.

HE2. La motivación de expectativa se correlaciona con el nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi - 2019.

HE3. La motivación afectiva se correlaciona con la gestión del nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi - 2019.

3.2 Variables

3.2.1 Variable 1: Motivación Académica

3.2.2 Variable 2: Aprendizaje Significativo

3.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Variable 1 Motivación Académica	Motivación de Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Valor asignado a la tarea • Metas de logro 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas estadísticas • Cuestionarios
	Motivación de expectativa	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto (perspectivas de uno mismo) • Expectativas de resultado 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas estadísticas • Cuestionarios
	Motivación afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Reacción ante la tarea • Emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas estadísticas • Cuestionarios
Variable 2 Aprendizaje Significativo	Experiencias previas	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia • Conocimientos previos 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas estadísticas • Cuestionarios estructurados.
	Nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas experiencias • Nuevos conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas estadísticas • Cuestionarios
	Gestión del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Nuevo sistema de integración 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas estadísticas • Cuestionarios

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de la investigación

En un estudio cuantitativo se recolectan los datos a través de un programa estadístico, para que la hipótesis de investigación pueda ser corroborada. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se trabajó con dicho enfoque, puesto que fue pertinente el aplique de cuestionarios para recolectar datos requeridos y que posteriormente fueron cuantificados a través del SPSSv25, cuyo aplicativo estadístico permitió revisar las hipótesis planteadas.

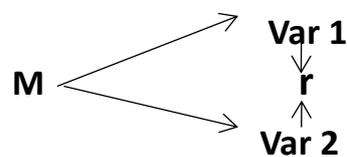
4.2 Tipo de investigación

(Murillo, 2008) menciona que en la investigación de tipo aplicada tiene como intención precisar la veracidad de los conocimientos previos, mientras que al mismo tiempo tiene la capacidad de obtener otros conceptos diferentes. Por tanto, fue necesario emplear este tipo de trabajo, ya que se utilizaron fuentes de información como: revistas, artículos científicos, tesis, etc. que sirvieron de apoyo para la objetividad del estudio y de esta manera, ayudarán a otras futuras investigaciones en el ámbito educativo.

(Peña, 2009) El nivel descriptivo de la encuesta permite describir los datos y características demográficas a estudiar. Este tipo de nivel de investigación responde a las siguientes preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo resolver un problema. Por ello, se empleó la metodología descriptiva, que permitió realizar un análisis en base a las variables y sus dimensiones. Asimismo, se escogió el correlacional para examinar el grado de reciprocidad entre las variables examinadas.

4.3 Diseño de la investigación

Un trabajo investigativo no experimental se lleva a cabo sin la manipulación de las variables. Se determina la condición de los fenómenos a estudiar para realizar un estudio establecido. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Con un diseño no experimental – de corte transversal se ha trabajado, puesto que para su elaboración no hubo manipulación alguna con respecto a las variables estudiadas, solo se realizó análisis y observación y relaciones entre sí en un periodo de tiempo. Asimismo, se elaboró un análisis de los acontecimientos que se suscitaron en la unidad de estudio, realizado en un tiempo determinado. Por tanto, se consideró su diagrama:



Var 1: Variable 1.

Var 2: Variable 2.

M: Figura la muestra.

r: Relación.

4.4 Población y muestra

(Latorre, Arnal, & Del Rincón, 2003) los autores señalan a la población como un conjunto de personas, para poder indagar el fenómeno y recolectar los datos a investigar. Por lo tanto, en nuestro instrumento, se utilizó la muestra censal para recoger información. Fueron 148 cadetes los partícipes del trabajo investigativo.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.5.1 Técnicas

(Méndez, 1999) destaca que hay varias maneras de recopilar y reunir los datos necesarios. Por esta razón, se utilizaron técnicas como una encuesta, para obtener las opiniones de los cadetes y un análisis documental, para examinar fuentes relevantes como libros, revistas científicas, tesis, manuales educativos, artículos y otros.

4.5.2 Instrumentos

Los cuestionarios se convirtieron en el punto clave de este estudio, debido a que a través de ellos pudimos recolectar información útil sobre la unidad de investigación. Estas fueron validadas por expertos, además de tener la fiabilidad necesaria para llevar a cabo la evaluación estadística.

4.6 Tratamiento estadístico

Los datos fueron procesados con el programa SPSS v25 para obtener las tablas de frecuencia de cada elemento. Así mismo, se utilizaron los estadísticos inferenciales para comprobar las hipótesis planteadas a través de la correlación entre las variables. El Coeficiente de Spearman Rho es una medida de la correlación entre dos variables, que

permite determinar la fuerza de la relación entre ellas. (UNE, 2014). Por tanto, se exhibe su expresión:

$$r = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Diferenciando los elementos:

r = Coeficiente de correlación Rho de Spearman

n = Cantidad de sujetos que se clasifican

d = Diferencia entre los rangos

Para cuantificar las correlaciones, hay que fijarse en los intervalos que van desde -1 hasta +1. Esto nos indicará si hay una relación negativa o positiva entre dos variables, mientras que un resultado cercano a cero significaría que no hay una correlación entre ellas. (UNE, 2014). La tabla siguiente permitió fijar las correlaciones:

Tabla 2

Escala de Coeficiente de Correlación

Coeficiente	Correlación
- 1,00	Correlación negativa grande o perfecta
- 0,90	Correlación negativa muy alta o muy fuerte
- 0,75	Correlación negativa alta o considerable
- 0,50	Correlación negativa moderada o media
- 0,25	Correlación negativa baja o débil
- 0,10	Correlación negativa muy baja o muy débil
+ 0,00	No existe correlación alguna entre las variables o es nula
+ 0,10	Correlación positiva muy baja o muy débil
+ 0,25	Correlación positiva baja o débil
+ 0,50	Correlación positiva moderada o media
+ 0,75	Correlación positiva alta o considerable
+ 0,90	Correlación positiva muy alta o muy fuerte
+ 1,00	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

En el ámbito de la estadística inferencial, el valor de p debe ser inferior a 0.05 para que exista una significación estadística; de lo contrario, la probabilidad de error será del 5%. Esto nos proporcionará un 95% de confianza (UNE, 2014). Se respetó la regla siguiente:

Cada vez que, $p > 0.05$, Se debe aceptar H_0

Cada vez que, $p < 0.05$; Se debe rechazar H_0 .

4.7 Procedimiento

La investigación comenzó con el análisis de las variables, se realizó la formulación del instrumento para las variables motivación académica y aprendizaje significativo, para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios a los 148 cadetes de la Escuela Militar los mismos que fueron tabulados en tablas empleando programas como Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V.25 que fueron parte de la obtención de resultados.

Capítulo V

Resultados

5.1 Validez y Confiabilidad de los instrumentos

5.1.1 Validez del instrumento

La validez representa la posibilidad de una técnica de investigación que puede revelar validez de lo que se desea medir en la investigación. (Rusque, 2003). Los (3) expertos corroboraron los ítems del cuestionario, además, ofrecieron sus opiniones y recomendaciones basados en los resultados obtenidos de la encuesta.

5.1.2 Confiabilidad del instrumento

(Bernal, 2010) La confiabilidad en un instrumento es el valor de confianza en una (encuesta) de medida que permite calcular resultados similares de una persona, en reiteradas veces o distintos contextos. Como resultado, se logró una CONFIABILIDAD ELEVADA, cuya cantidad es 0.887, a través del Alfa de Cronbach. (Ver anexo N° 5).

Se está determinando la confiabilidad del instrumento a partir de un análisis que busca determinar si el coeficiente de correlación fluctúa entre 0 y 1. Un valor de 1 significa que hay confiabilidad total, mientras que 0 significa que hay confiabilidad nula. Se considera una fiabilidad mínima a partir de 0,80.

$$a = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Se diferencia:

a: Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: Cantidad de ítems

ES2I: Sumatoria de varianza e los ítems

S2T: Varianza de la suma de ítems

5.2 Presentación y análisis de los resultados

Al software estadístico se incluyó lo respondido por los 148 cadetes, proporcionando los resultados siguientes:

5.2.1 Análisis descriptivo

5.2.1.1 Variable 1: Motivación académica.

5.2.1.1.1 Dimensión: Motivación de Valor.

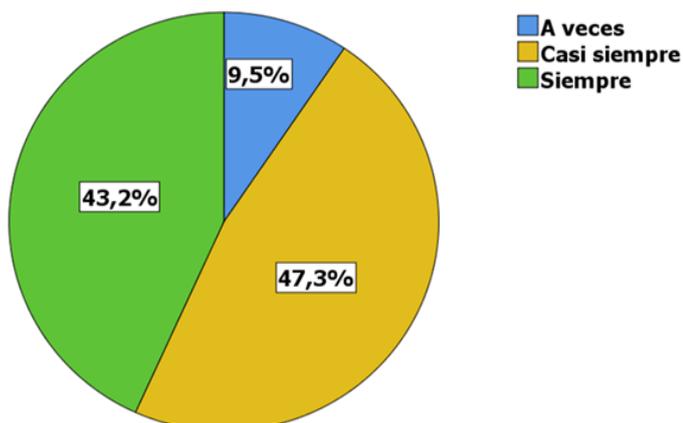
Tabla 3

Dimensión: Motivación de Valor

Confío en que puedo realizar bien mis actividades académicas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	14	9,5	9,5	9,5
	Casi siempre	70	47,3	47,3	56,8
	Siempre	64	43,2	43,2	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 1

Diagrama del ítem N° 1



Análisis:

El 47,3% de los cadetes argumentaron que casi siempre confían en que pueden realizar bien las actividades académicas; el otro 43,2% argumentó que aquello se da siempre; y el 9,5%, que se da a veces.

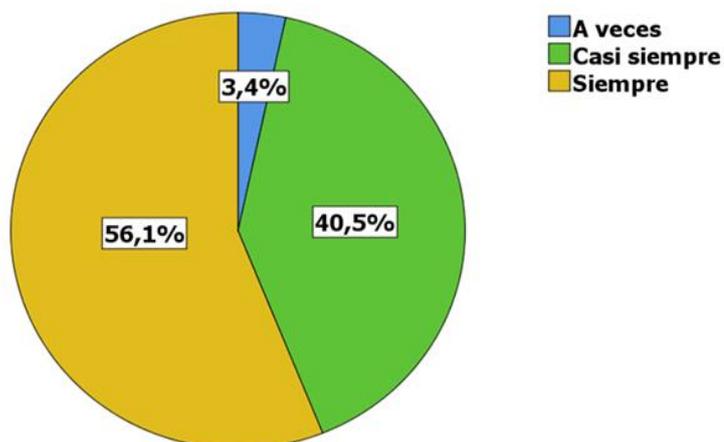
Tabla 4

Frecuencia del ítem N° 2

Quiero desempeñarme bien en mis estudios para demostrar mi capacidad.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	3,4	3,4	3,4
	Casi siempre	60	40,5	40,5	43,9
	Siempre	83	56,1	56,1	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 2

Diagrama del ítem N° 2



Análisis:

El 56,1% de los cadetes argumentaron que siempre quieren desempeñarse bien en sus estudios para demostrar su capacidad; el otro el 40,5% argumentó que aquello se da casi siempre; y el 3,4%, que se da a veces.

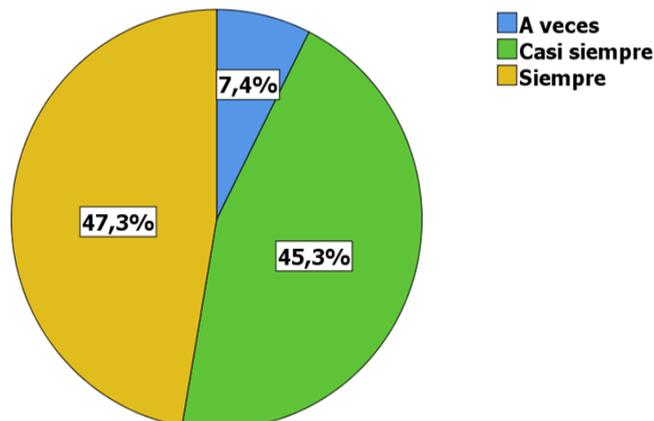
Tabla 5

Frecuencia del ítem N° 3

Llevo a cabo un estudio más profundo en los temas y asignaturas que me parecen interesantes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	11	7,4	7,4	7,4
	Casi siempre	67	45,3	45,3	52,7
	Siempre	70	47,3	47,3	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 3

Diagrama del ítem N° 3

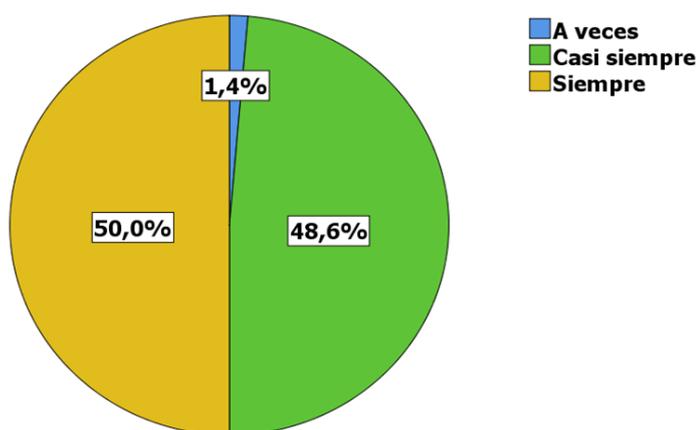


Análisis:

El 47,3% de los cadetes argumentaron que siempre llevan a cabo un estudio más profundo en los temas y asignaturas que les parecen interesantes; el otro 45,3% argumentó que aquello se da casi siempre; y el 7,4%, que se da a veces.

Tabla 6*Frecuencia del ítem N° 4*

Es importante que mi rendimiento académico sea óptimo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	1,4	1,4	1,4
	Casi siempre	72	48,6	48,6	50,0
	Siempre	74	50,0	50,0	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 4*Diagrama del ítem N° 4*

Análisis:

El 50% de los cadetes argumentaron que siempre es importante que su rendimiento académico sea óptimo; el otro 48,6% argumentó que aquello se da casi siempre; y el 1,4%, que se da a veces.

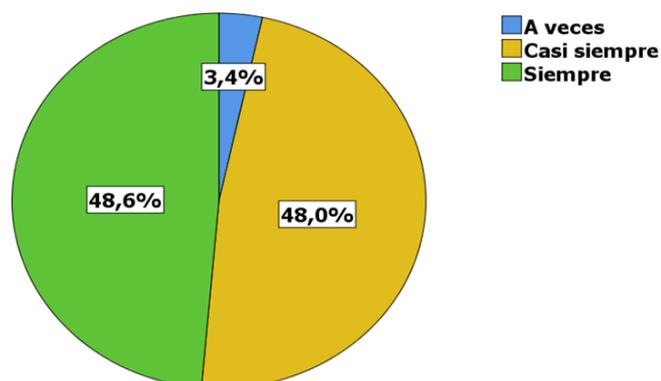
5.2.1.1.2 Dimensión: Motivación de expectativa.

Tabla 7*Frecuencia del ítem N° 5*

Desarrollo mis exámenes con una actitud positiva.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	3,4	3,4	3,4
	Casi siempre	71	48,0	48,0	51,4
	Siempre	72	48,6	48,6	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 5

Diagrama del ítem N° 5



Análisis:

El 48,6% de los cadetes argumentaron que siempre desarrollan sus exámenes con una actitud positiva; el otro 48,0% argumentó que aquello se da casi siempre; y el 3,4%, que se da a veces.

Tabla 8

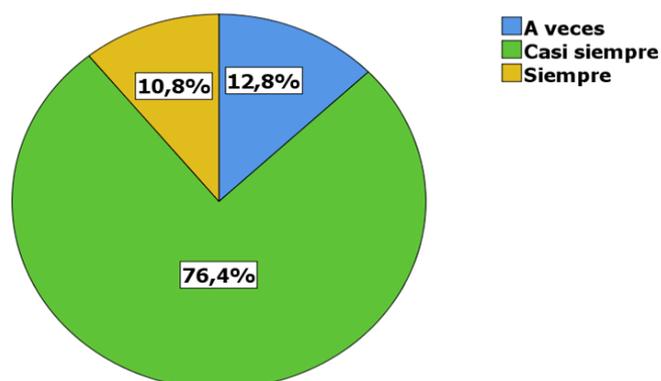
Frecuencia del ítem N° 6

Me siento desmotivado al percibir al final de la evaluación mi rendimiento académico en un nivel bajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	19	12,8	12,8	12,8
	Casi siempre	113	76,4	76,4	89,2
	Siempre	16	10,8	10,8	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 6

Diagrama del ítem N° 6



Análisis:

El 76,4% de los cadetes argumentaron que casi siempre se sienten desmotivados al percibir al final de la evaluación su rendimiento académico en un nivel bajo; el otro 12,8% argumentó que aquello se da a veces; y el 10,8%, que se da siempre.

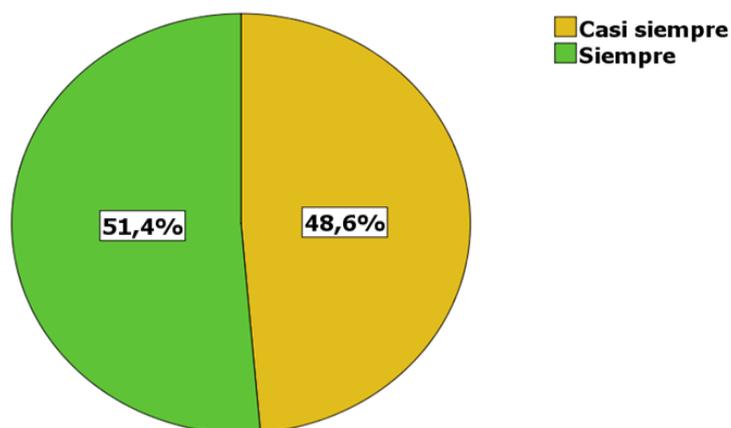
Tabla 9

Frecuencia del ítem N° 7

Confío en mi capacidad para aprender.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	72	48,6	48,6	48,6
	Siempre	76	51,4	51,4	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 7

Diagrama del ítem N° 7

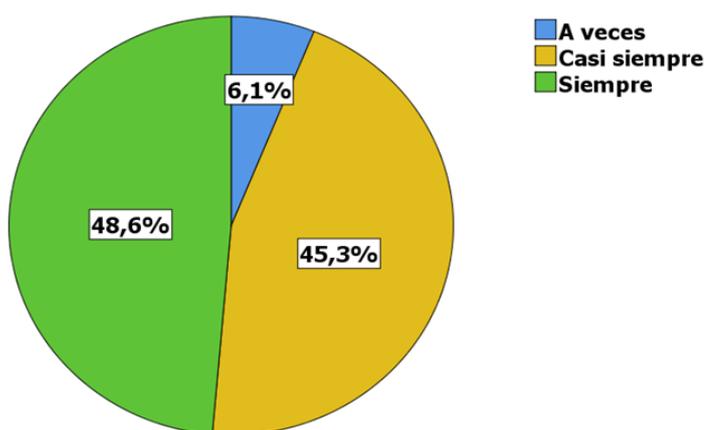


Análisis:

El 51,4% de los cadetes argumentaron que siempre confían en su capacidad para aprender; el otro 48,6% argumentó que aquello se da casi siempre.

Tabla 10*Frecuencia del ítem N° 8*

Estudio para sacar buenas notas porque esta es la mejor manera de sobresalir en clase.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	6,1	6,1	6,1
	Casi siempre	67	45,3	45,3	51,4
	Siempre	72	48,6	48,6	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 8*Diagrama del ítem N° 8*

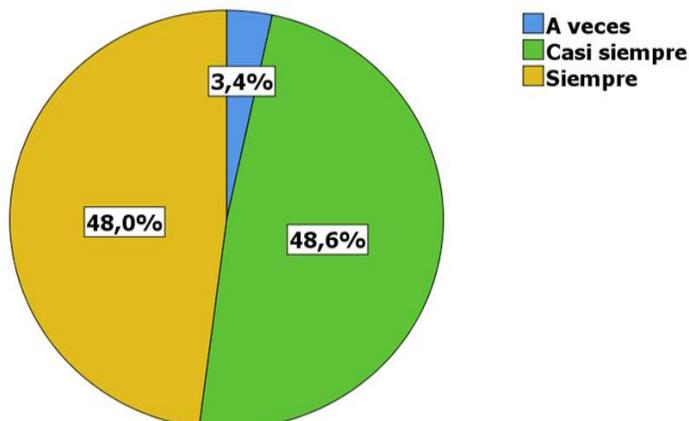
Análisis:

El 48,6% de los cadetes argumentaron que siempre estudian para sacar buenas notas porque esta es la mejor manera de sobresalir en clase; el otro 45,3% argumentó que aquello se da casi siempre; y el 6,1% que se da a veces.

5.2.1.1.3 Dimensión: Motivación afectiva.

Tabla 11*Frecuencia del ítem N° 9*

Cuando estoy en una evaluación considero que saldré sobresaliente.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	3,4	3,4	3,4
	Casi siempre	72	48,6	48,6	52,0
	Siempre	71	48,0	48,0	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

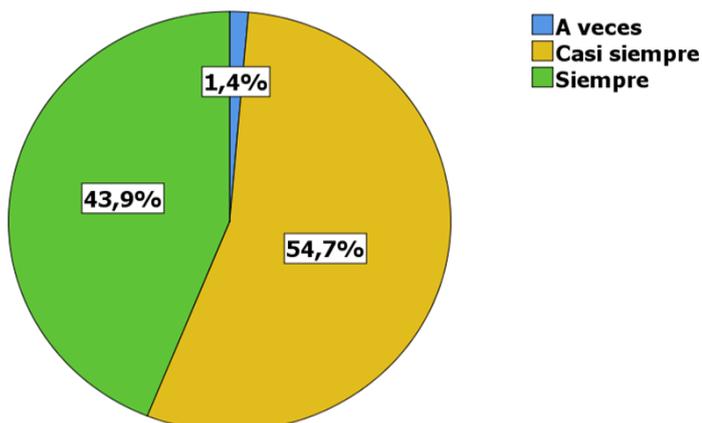
Figura 9*Diagrama del ítem N° 9*

Análisis:

El 48,6% de los cadetes argumentaron que casi siempre que están en una evaluación consideran que saldrán sobresalientes; el otro 48,0% argumentó que aquello se da siempre; y el 3,4%, que se da a veces.

Tabla 12*Frecuencia del ítem N° 10*

Cuando mis notas son buenas, me siento calificado para tener éxito en las materias.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	1,4	1,4	1,4
	Casi siempre	81	54,7	54,7	56,1
	Siempre	65	43,9	43,9	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 10*Diagrama del ítem N° 10*

Análisis:

El 54,7% de los cadetes argumentaron que casi siempre que sus notas son buenas, se sienten calificados para tener éxito en las materias; el otro 43,9% argumentó que aquello se da siempre; y el 1,4%, que se da a veces.

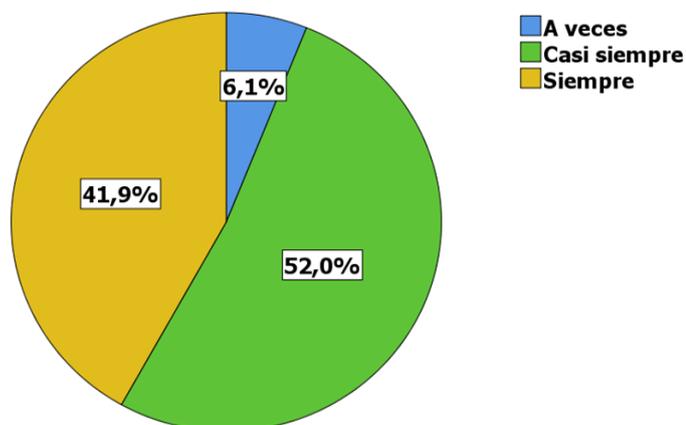
Tabla 13

Frecuencia del ítem N° 11

		Me esfuerzo estudiando en mis cursos porque me gusta lo que aprendo en clase.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	6,1	6,1	6,1
	Casi siempre	77	52,0	52,0	58,1
	Siempre	62	41,9	41,9	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 11

Diagrama del ítem N° 11.

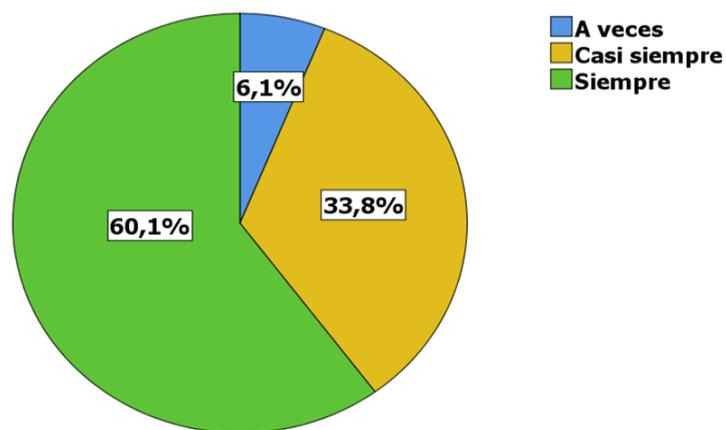


Análisis:

El 52% de los cadetes argumentaron que casi siempre se esfuerzan estudiando en sus cursos porque les gusta lo que aprenden en clase; el otro 41,9% argumentó que aquello se da siempre; y el 6,1%, que se da a veces.

Tabla 14*Frecuencia del ítem N° 12*

Espero que mi rendimiento académico me permita ser apreciado por mi familia.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	6,1	6,1	6,1
	Casi siempre	50	33,8	33,8	39,9
	Siempre	89	60,1	60,1	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 12*Diagrama del ítem N° 12*

Análisis:

El 60,1% de los cadetes argumentaron que siempre esperan que su rendimiento académico les permita ser apreciado por sus familias; el otro 33,8% argumentó que aquello se da casi siempre; y el 6,1%, que se da a veces.

5.2.1.2 Variable 2: Aprendizaje significativo.

5.2.1.2.1 Dimensión: Experiencias previas.

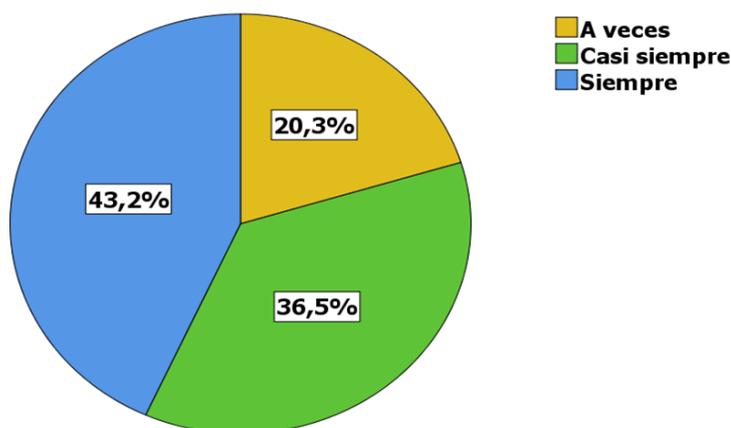
Tabla 15

Frecuencia del ítem N° 13

Participo en clase para expresar mis experiencias previas.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	30	20,3	20,3	20,3
	Casi siempre	54	36,5	36,5	56,8
	Siempre	64	43,2	43,2	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 13

Diagrama del ítem N° 13

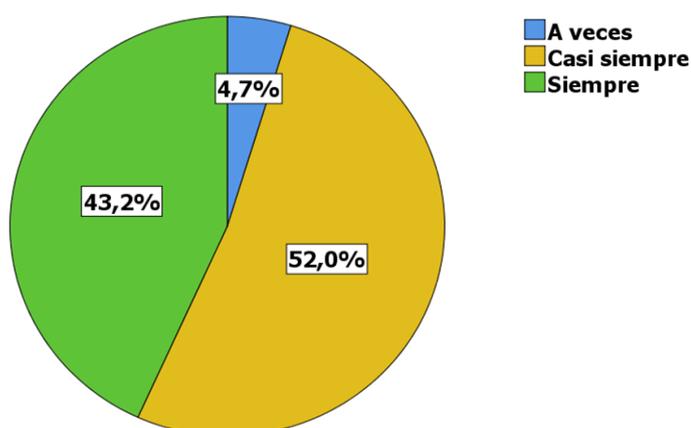


Análisis:

El 43,2% de los cadetes argumentaron que siempre participan en clase para expresar sus experiencias previas; el otro 36,5% argumentó que aquello se da casi siempre; y el 20,3%, que se da a veces.

Tabla 16*Frecuencia del ítem N° 14*

		Respondo preguntas hechas por el profesor sobre mis experiencias previas en la clase.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	4,7	4,7	4,7
	Casi siempre	77	52,0	52,0	56,8
	Siempre	64	43,2	43,2	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 14*Diagrama del ítem N° 14*

Análisis:

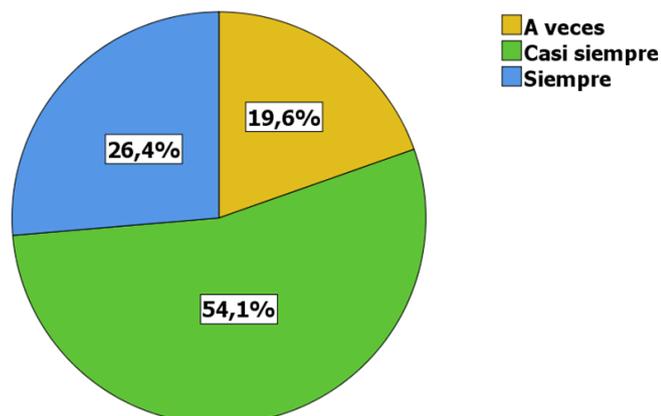
El 52% de los cadetes argumentaron que casi siempre responden preguntas hechas por el profesor sobre sus experiencias previas en la clase; el otro 43,2% argumentó que aquello se da siempre; y el 4,7%, que se da a veces.

Tabla 17*Frecuencia del ítem N° 15*

		Considero que poseo conocimientos previos que me permiten entender mejor los temas de las clases.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	29	19,6	19,6	19,6
	Casi siempre	80	54,1	54,1	73,6
	Siempre	39	26,4	26,4	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 15

Diagrama del ítem N° 15



Análisis:

El 54,1% de los cadetes argumentaron que casi siempre consideran que poseen conocimientos previos que les permite entender mejor los temas de las clases; el otro 26,4% argumentó que aquello se da siempre; y el 19,6%, que se da a veces.

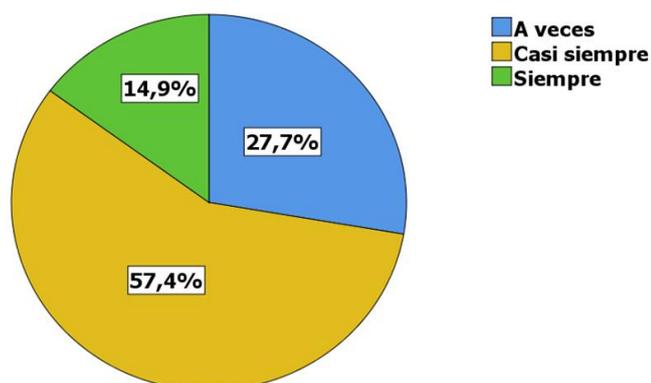
Tabla 18

recuencia del ítem N° 16

En las sesiones utilizo contenido innovador que permite el desarrollo del aprendizaje en el cadete.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	41	27,7	27,7	27,7
	Casi siempre	85	57,4	57,4	85,1
	Siempre	22	14,9	14,9	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 16

Diagrama del ítem N° 16



Análisis:

El 57,4% de los cadetes argumentaron que casi siempre el docente al comienzo de la clase generalmente hace preguntas sobre los temas tratados en la lección anterior; el otro 27,7% argumentó que aquello se da a veces; y el 14,9%, que se da siempre.

5.2.1.2.2 Dimensión: Nuevo Conocimiento.

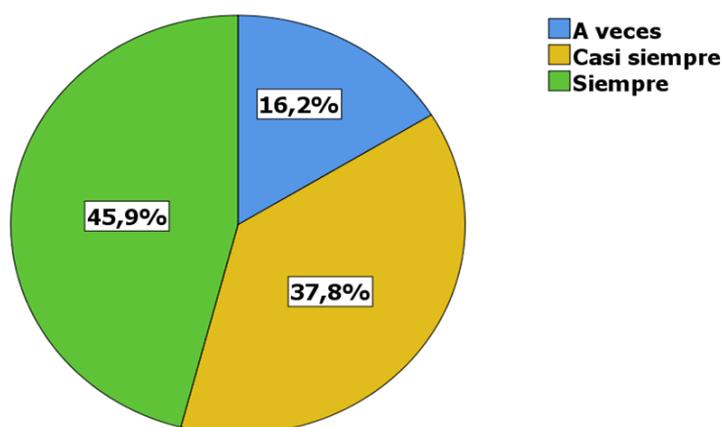
Tabla 19

Frecuencia del ítem N° 17

Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos individuales.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	24	16,2	16,2	16,2
	Casi siempre	56	37,8	37,8	54,1
	Siempre	68	45,9	45,9	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 17

Diagrama del ítem N° 17

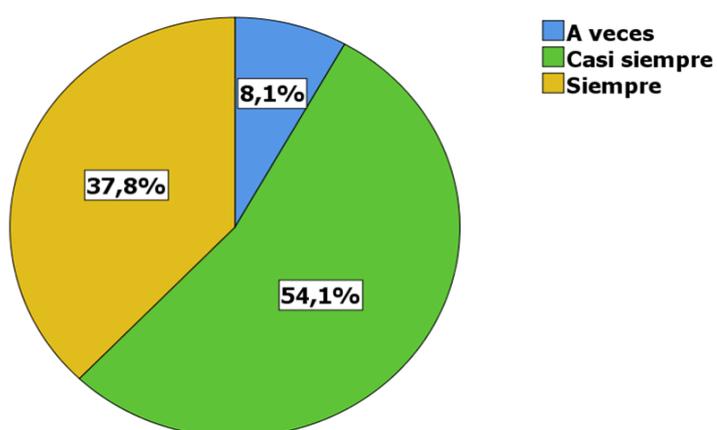


Análisis:

El 45,9% de los cadetes argumentaron que siempre aprenden nuevos conocimientos que les permite realizar trabajos individuales; el otro 37,8% argumentó que aquello se da casi siempre; y el 16,2%, que se da a veces.

Tabla 20*Frecuencia del ítem N° 18*

Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos en equipo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	8,1	8,1	8,1
	Casi siempre	80	54,1	54,1	62,2
	Siempre	56	37,8	37,8	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 18*Diagrama del ítem N° 18*

Análisis:

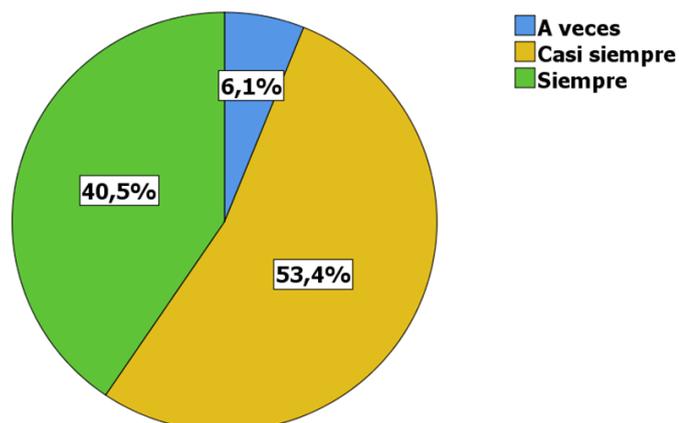
El 54,1% de los cadetes argumentaron que casi siempre aprenden nuevos conocimientos que les permite realizar trabajos en equipo; mientras que el 37,8% argumentó que aquello se da siempre; y el 8,1%, que se da a veces.

Tabla 21*Frecuencia del ítem N° 19*

Busco estrategias para aprender nuevos conocimientos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	6,1	6,1	6,1
	Casi siempre	79	53,4	53,4	59,5
	Siempre	60	40,5	40,5	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 19

Diagrama del ítem N° 19



Análisis:

El 53,4% de los cadetes argumentaron que casi siempre buscan estrategias para aprender nuevos conocimientos; el otro 40,5% argumentó que aquello se da siempre; y el 6,1% que se da a veces.

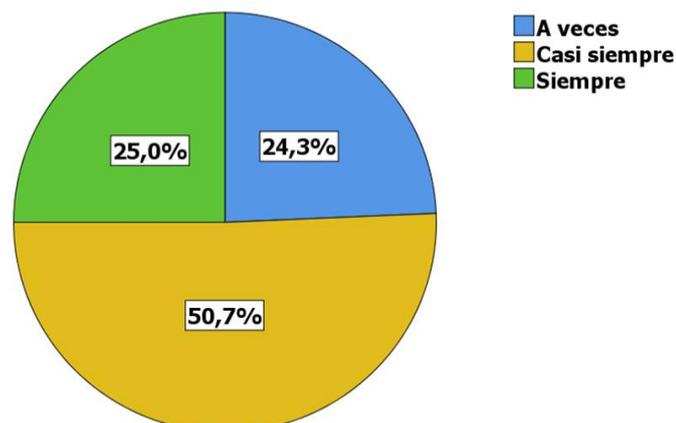
Tabla 22

Frecuencia del ítem N° 20

Utilizo mis nuevos conocimientos en diversas actividades.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	36	24,3	24,3	24,3
	Casi siempre	75	50,7	50,7	75,0
	Siempre	37	25,0	25,0	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 20

Diagrama del ítem N° 20



Análisis:

El 50,7% de los cadetes argumentaron que casi siempre utilizan sus nuevos conocimientos en diversas actividades; el otro 25% argumentó que aquello se da siempre; y el 24,3% que se da a veces.

5.2.1.2.3 Dimensión: Gestión del Conocimiento.

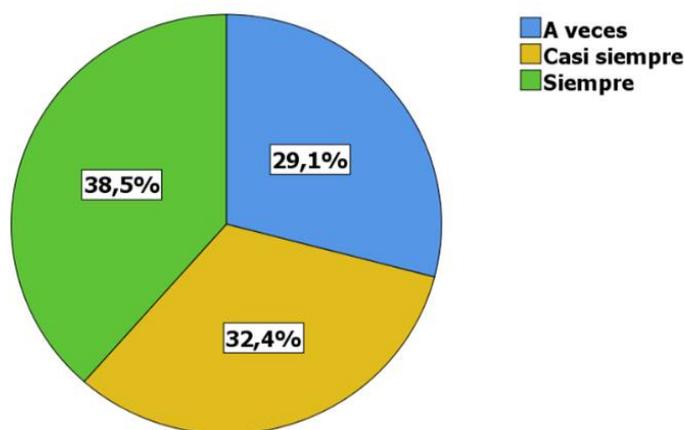
Tabla 23

Frecuencia del ítem N° 21

Ante una controversia relaciono mi conocimiento previo con el nuevo conocimiento.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	43	29,1	29,1	29,1
	Casi siempre	48	32,4	32,4	61,5
	Siempre	57	38,5	38,5	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 21

Diagrama del ítem N° 21.

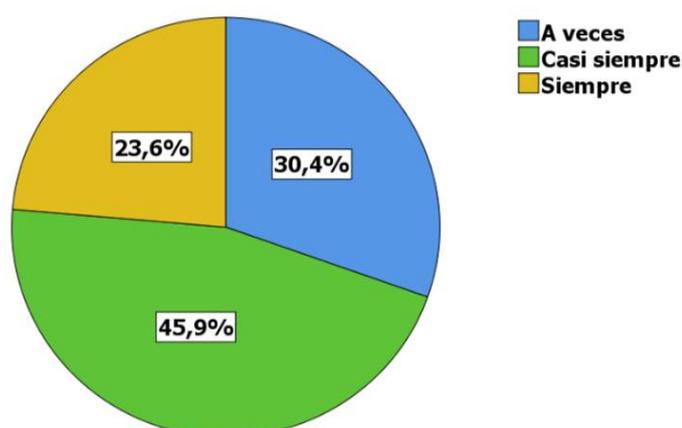


Análisis:

El 38,5% de los cadetes argumentaron que siempre responden preguntas para relacionar su conocimiento previo con el nuevo conocimiento; el otro 32,4% argumentó que aquello se da casi siempre; y el 29,1%, que se da a veces.

Tabla 24*Frecuencia del ítem N° 22*

Intervengo en clase para confirmar si he aprendido.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	45	30,4	30,4	30,4
	Casi siempre	68	45,9	45,9	76,4
	Siempre	35	23,6	23,6	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

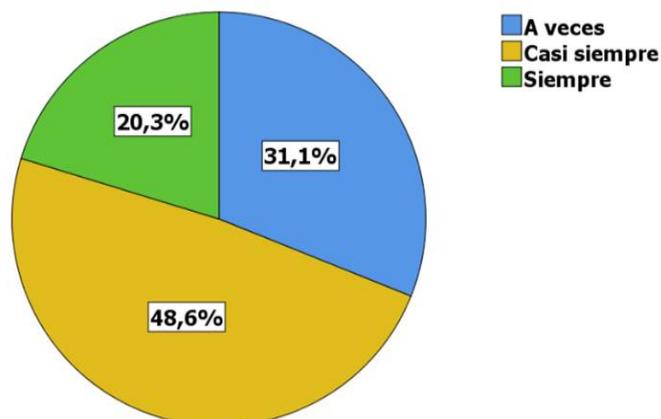
Figura 22*Diagrama del ítem N° 22*

Análisis:

El 45,9% de los cadetes argumentaron que casi siempre intervienen en clase para confirmar si han aprendido; el otro 30,4% argumentó que aquello se da a veces; y el 23,6%, que se da a veces.

Tabla 25*Frecuencia del ítem N° 23*

Resuelvo problemáticas poniendo a prueba mis conocimientos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	46	31,1	31,1	31,1
	Casi siempre	72	48,6	48,6	79,7
	Siempre	30	20,3	20,3	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

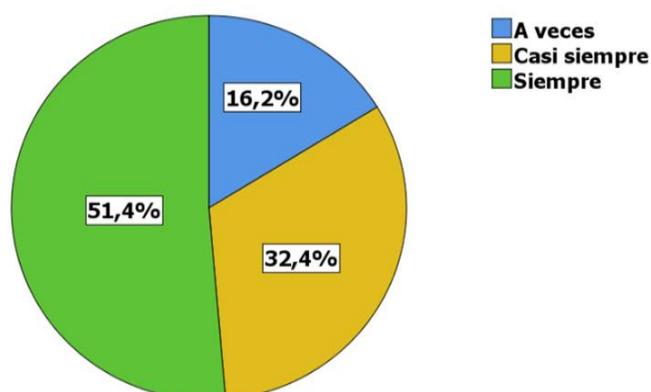
Figura 23*Diagrama del ítem N° 23*

Análisis:

El 48,6% de los cadetes argumentaron que casi siempre resuelven problemáticas poniendo a prueba sus conocimientos; el otro 31,1% argumentó que aquello se da a veces; y el 20,3%, que se da siempre.

Tabla 26*Frecuencia del ítem N° 24*

Considero que la información proporcionada por el docente puede contribuir a desarrollar nuevos conocimientos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	24	16,2	16,2	16,2
	Casi siempre	48	32,4	32,4	48,6
	Siempre	76	51,4	51,4	100,0
	Total	148	100,0	100,0	

Figura 24*Diagrama del ítem N° 24*

Análisis:

El 51,4% de los cadetes argumentaron que siempre consideran que la información proporcionada por el docente puede ayudarles a desarrollar nuevos conocimientos; el otro 32,4% argumentó que aquello se da casi siempre; y el 16,2%, que se da a veces.

5.2.2 Análisis inferencial.

5.2.2.1 Hipótesis general.

H₀: La motivación académica no se correlaciona con el aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi - 2019.

H_a: La motivación académica se correlaciona con el aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi - 2019.

Tabla 27

Contingencia I

			Aprendizaje Significativo			
			A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Motivación	A veces	Recuento	427	523	130	90
Académica	Casi siempre	Recuento	2308	5376	2780	872
	Siempre	Recuento	1417	3965	4386	814
Total		Recuento	346	822	608	148

Tabla 28

Correlación I

			Motivación Académica	Aprendizaje Significativo
Rho de	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,704**
Spearman	Académica	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,704**	1,000
	Significativo	Sig. (bilateral)	,000	.
	N		148	148

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente conseguido (0,704) mostró una conexión positiva y moderada entre las variables, la cual condujo a la admisión de la hipótesis alterna, y el rechazo rotundo de la hipótesis nula, dado que la significancia resultó ser inferior a 0,05.

5.2.2.2 Hipótesis específica 1.

H₀: La motivación de valor no se correlaciona con las experiencias previas en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi - 2019.

H_a: La motivación de valor se correlaciona con las experiencias previas en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi - 2019.

Tabla 29

Contingencia II

		Experiencias Previas				
			A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Motivación de	A veces	Recuento	59	62	7	32
Valor	Casi siempre	Recuento	212	646	218	269
	Siempre	Recuento	157	476	531	291
Total		Recuento	107	296	189	148

Tabla 30

Correlación II

		Motivación de Valor		Experiencias Previas	
Rho de	Motivación de	Coefficiente de correlación	1,000	,599**	
Spearman	Valor	Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	148	148	
	Experiencias	Coefficiente de correlación	,599**	1,000	
	Previas	Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	148	148	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente conseguido (0,599) mostró una conexión positiva y moderada entre las dimensiones, la cual condujo a la admisión de la hipótesis alterna, y el rechazo rotundo de la hipótesis nula, dado que la significancia resultó ser inferior a 0,05.

5.2.2.3 Hipótesis específica 2.

H₀: La motivación de expectativa no se correlaciona con el nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi - 2019.

H_a: La motivación de expectativa se correlaciona con el nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi - 2019.

Tabla 31

Contingencia III

			Nuevo Conocimiento			
			A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Motivación de	A veces	Recuento	35	72	25	33
Expectativa	Casi siempre	Recuento	213	690	389	323
	Siempre	Recuento	76	398	470	236
Total		Recuento	81	290	221	148

Tabla 32

Correlación III

			Motivación de	Nuevo
			Expectativa	Conocimiento
Rho de	Motivación de	Coefficiente de correlación	1,000	,597**
Spearman	Expectativa	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
	Nuevo	Coefficiente de correlación	,597**	1,000
	Conocimiento	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente conseguido (0,597) mostró una conexión positiva y moderada entre las dimensiones, la cual condujo a la admisión de la hipótesis alterna, y el rechazo rotundo de la hipótesis nula, dado que la significancia resultó ser inferior a 0,05.

5.2.2.4 Hipótesis específica 3.

H_0 : La motivación afectiva no se correlaciona con la gestión del nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi - 2019.

H_a : La motivación afectiva se correlaciona con la gestión del nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi - 2019.

Tabla 33

Contingencia IV

			Gestión del nuevo conocimiento			
			A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Motivación	A veces	Recuento	40	45	15	25
Afectiva	Casi siempre	Recuento	353	468	299	280
	Siempre	Recuento	239	431	478	287
Total		Recuento	158	236	198	148

Tabla 34

Correlación IV

			Motivación Afectiva	Gestión del nuevo conocimiento
Rho de	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,393**
Spearman	Afectiva	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
	Gestión del nuevo conocimiento	Coefficiente de correlación	,393**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente conseguido (0,393) mostró una conexión positiva y baja entre las dimensiones, la cual condujo a la admisión de la hipótesis alterna, y el rechazo rotundo de la hipótesis nula, dado que la significancia resultó ser inferior a 0,05.

5.3 Discusión

Se llevó a cabo un estudio para identificar la correlación entre la “motivación académica” y el “aprendizaje significativo” en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi - 2019. Se observó en relación a las variables un nexo positivo y moderado; hallazgos que no coincidieron con (Herrera, 2017) que realizó un estudio sobre “la motivación y su relación con el aprendizaje significativo” en una universidad de Guatemala y concluyó que la motivación y el aprendizaje significativo entre los estudiantes que cursan una maestría en docencia universitaria no existe relación alguna.

Se comprueba de la hipótesis 1, que la motivación de valor se correlaciona con las experiencias previas en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi – 2019. Se observó en relación a las dimensiones que hay un nexo positivo y moderado, que coincide con las investigaciones realizadas por (Nave, 2015) que realizó una investigación sobre la motivación y las estrategias de aprendizaje de los discentes universitarios, el objetivo fue determinar qué tan motivados se encuentran los estudiantes y cómo los mismos autorregulan su aprendizaje en base a sus conocimientos previos, la muestra está compuesta por 511 estudiantes, el diseño de la investigación fue descriptivo y se concluye que en cuanto a la relación entre las variables, existe una correlación positiva significativa entre ellas.

Se comprueba de la hipótesis 2, que la motivación de expectativa se correlaciona con el nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi – 2019. Se observó en relación a las dimensiones que hay un nexo

positivo y moderado, que coincide con las investigaciones realizadas por (Calixto y Arone, 2018) quienes comprobaron la reciprocidad entre la motivación y el aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del tercero de primaria. Tuvo como conclusión que ambas variables tienen una relación positiva media, obtenida mediante la correlación de Rho de Spearman $=0,763$, mientras que (Moreira, 2019) concluyó que el aprendizaje significativo guarda relación con el nuevo conocimiento del alumno, ya que va se considera como una estructura cognitiva previa del mismo estudiante.

Se comprueba la hipótesis 3, que la motivación afectiva se correlaciona con la relación entre nuevo y antiguo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi - 2019. Se observó en relación a las dimensiones que hay un nexo positivo y moderado, que coincide con las investigaciones realizadas por Chicaiza (2016) que fijó la vinculación entre la motivación y el rendimiento escolar entre 72 discentes y docentes, teniendo como conclusión que muchas veces los docentes no influyen en la motivación del estudiante y por consiguiente no generan un aprendizaje afectando el rendimiento del estudiante, porque los estudiantes motivados obtendrán oportunidades, lo que ayudará a su desempeño académico.

Conclusiones

Con lo encontrado estadísticamente, se procede a concluir que en los cadetes de II Año de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019:

1. La correlación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo es positiva moderada, lo cual se verificó en su coeficiente R. de Spearman de 0,704.
2. La correlación entre la motivación de valor y las experiencias previas es positiva moderada, lo cual se verificó en su coeficiente R. de Spearman de 0,599.
3. La correlación entre la motivación de expectativa y el nuevo conocimiento es positiva moderada, lo cual se verificó en su coeficiente R. de Spearman de 0,597.
4. La correlación entre la motivación afectiva y la gestión del nuevo conocimiento es positiva baja, lo cual se verificó en su coeficiente R. de Spearman de 0,393.

Recomendaciones

Al plantel directivo:

1. Desarrollar y programar talleres para el desarrollo de estrategia de motivación en los docentes para que ayuden a los cadetes a resolver problemas a través un aprendizaje significativo, tomado en cuenta que la confianza en sus habilidades educativas promueve la motivación de aprendizaje en este sentido.
2. Incentivar en los docentes la creación de nuevos proyectos e iniciativas en cuanto a la motivación académica para la institución permitiéndoles que aporten ideas y propongan nuevas alternativas para su crecimiento profesional.

A los docentes:

3. Desarrollar actividades académicas que promuevan la motivación y consideren el aprendizaje de los estudiantes, ya que para los cadetes como estudiantes es la base de un aprendizaje significativo y les permitirá desarrollarse en su carrera profesional con éxito.
4. Como profesionales educadores, conocer, crear, utilizar métodos de enseñanza que les permita inspirar a los cadetes a aprender con alegría y entusiasmo para fomentar la calidad del aprendizaje evitando utilizar estímulos o recompensas que podría dar como resultado una motivación muy controlada.

Referencias

- Atkinson, J. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 359-372.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo . *Fascículos de CEIF*, 1-10.
- Ausubel, D. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge*. Dordrecht: Kluwer.
- Ballester, R. (2002). *Habilidades sociales: evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Barca, A. B. (2008). Motivación y Aprendizaje en el alumno de educación secundaria y rendimiento académico: un analisis desde la diversidad e inclusión educativa. . *Revista Amazónica* , 9-57.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. . Colombia: PEARSON EDUCATION .
- Brown, A. (1977). *Knowing when, where, and how to remember: A problem of metacognition*. Michigan : Erlbaum.
- Calixto, D. &. (2018). Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- CEPLAN. (2016-2021). *Plan Estratégico Sectorial Multianual PESEM – Educación*. Lima. Recuperado el 21 de marzo de 2021, de https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-estrategico-sectorial-multianual-pesem-educacion-2016-2021/
- Chicaiza, M. (2016). La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato”. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de

- Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>
- Dumont, H. &. (2016). *Análisis y diseño de ambientes de aprendizaje para el siglo XXI. En O.-U. U. OCDE, La naturaleza del aprendizaje*. Panamá: Tinta Estudio, S.A.
- Fairstein, G., & Gyssels, S. (19 de Marzo de 2004). "Como se aprende". *Colección Programa Internacional de Formación de Educadores populares. Federación Internacional Fe y Alegría y Fundación Santa Maria*. Obtenido de Redaylc.org: www.scientificcommons.org/francisco_javier_garcía-tapia
- Fernández, L. (2019). Las tres dimensiones de la Motivación. *Campus Educación Revista Digital Docente*.
- Garcia, F. y. (1997). Motivación aprendizaje y rendimiento escolar. *REME (Revista Electrónica de Motivación y Emoción)*.
- Gomero, J. (2013). *La motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Escuela Académica Profesional de ingeniería civil de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión n-Huacho-2011- I.Tesis de Maestría*. Huacho.
- Gomez, W. (2018). Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la facultad de Ciencias Contables de la universidad privada San Andrés. *Tesis de Mestría*. César Vallejo, Lima, Perú.
- Gonzales, M. (2000). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación . *Electronic journal of research in educational psychology*, 1-34.
- Good, T., & Brophy, J. E. (1990). *Educational psychology: A realistic approach 4th Ed*. New York: Longman.
- Gordon, B. H. (2004). *Teoría del aprendizaje significativo*. México: Trillas.

- Govender, C. (2012). Motivacion de los estudiantes de educación superior: un solo estudio de caso de participacion estudiantil . *La revista independiente de enseñanza y aprendizaje.* , 14-23.
- Guevara, J. (2018). Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018. Tesis de maestria . Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación(4ta ed.)*. México: McGraw Hill.
- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2016). *Psicología una perspectiva científica*. Lima: Lumbreras editores S.R.L.
- Latorre, A., Arnal, J., & Del Rincón. (2003). *Bases metodologicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.
- Lobato, L. (2019). Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería y Arquitectura del curso de Nivelación de Física de una universidad privada de Lima. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia .
- Masini, E., & Moreira, M. (1982). *Aprendizagem significativa : a teoria de David Ausubel*. Sao Paulo: Moraes.
- Maslow, A. (1967). *Motivación y personalidad*. New York: Diaz de Santos.
- Méndez, C. (1999). *Metodología (2ª ed.)*. Bogotá: LIMPRES Ltda.
- Morales. (Septiembre de 2017). La motivación y su relación con el aprendizaje significativo. Quetzaltenango, Guatemala .
- Moreira, P. (2019). LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 1-12.

- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Madrid: Ed Semphis.
- Navea, A. (19 de Junio de 2015). n estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (MIDE II).
- Nunez-Pena, M., Suarez-Pellicioni, M., & Bono, R. (2 de Julio de 2015). *Effects of Math Anxiety on Student Success in Higher Education*.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.023>
- Palma, D. (s.f.). El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Honores del Milagro del distrito de Comas - 2017. (*Tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Lima.
- Peña, M. (2009). Metodología de la investigación. *Sesión N°4*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Lima.
- Pérez, J. (2000). *Fundamentos de la dirección de la empresa*. España: RIALP.
- Petri, H. (1991). *Motivation. Theory, Research, and Applications*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (2019). *Psicología y pedagogía*. Buenos Aires: Siglo XXI Editora Iberoamericana.
- Pintrich, P., & Groot, A. (1990). La Autorregulación de los procesos cognitivos y motivacionales en el contexto educativo. *Revista de Psicología educativa*, 33-40.
Obtenido de

file:///C:/Users/Personal/Downloads/DialnetDimensionesCognitivomotivacionales
YAprendizajeAuto-4625295.pdf

RAE, 2. (2020). *Diccionario de la Lengua Española*. España.

Rusque, A. (2003). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas:
Editores Vadell Hermanos.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill.

Sogunro, O. (2015). Motivating factors for adult students in higher education. . 22.

Tayupe, M. (2009). *Teoría del aprendizaje significativo*. Caracas, Venezuela : Universidad
Pedagógica Experimental Libertador.

UNE. (2014). *Manual de Estadística Aplicada a la Investigación Científica con SPSS*.
Lima: UNE.

Vallerand, R. J. (2010). Reflections on self-determination theory. *Canadian
Psychology/Psychologie canadienne*, 257–262. Obtenido de
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1216482.pdf>.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de consistencia

Motivación académica y aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019.

Definición del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cuál es la correlación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los cadetes de II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Identificar la correlación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los cadetes de II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi- 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La motivación académica se correlaciona con el aprendizaje significativo en los cadetes de II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019.</p>	<p>VARIABLES Variable 1: Motivación Académica Variable 2: Aprendizaje Significativo</p>	<p>Tipo y Diseño de la Investigación Enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo - correlacional, no experimental de corte transversal. Se analizó la relación entre motivación académica y aprendizaje significativo.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a. ¿Cuál es la correlación entre la motivación de valor y las experiencias previas en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019? b. ¿Cuál es la correlación entre la motivación de expectativa y el nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019? c. ¿Cuál es la correlación entre la motivación afectiva y la gestión del nuevo conocimiento en los cadetes del II de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a. Identificar la correlación entre la motivación de valor y las experiencias previas en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019. b. Identificar la correlación entre la motivación de expectativa y el nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019. c. Identificar la correlación entre la motivación afectiva y la gestión del nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1: La motivación de valor se correlaciona con las experiencias previas en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019. H2: La motivación de expectativa se correlaciona con el nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019 H3: La motivación afectiva se correlaciona con la gestión del nuevo conocimiento en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi -2019.</p>	<p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para variable 1: <ul style="list-style-type: none"> • Motivación de valor • Motivación de expectativa • Motivación afectiva • Para variable 2: <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias previas • Nuevo conocimiento • Gestión del nuevo conocimiento 	<p>Población y muestra Para este estudio se tomó una muestra de 148 cadetes. Técnicas de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenidos. • Encuesta. <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas estadísticas • Cuestionarios.

Apéndice B. Instrumentos de investigación

Cuestionario 1: Para medir la Motivación Académica

Buenos días, estamos realizando una encuesta para determinar la situación en que se encuentran la motivación académica sobre el docente; por favor, contesten las preguntas acordes a su criterio, pero siempre con la verdad, eso nos ayudará a lograr los objetivos de nuestro estudio.

INSTRUCCIONES

- ✓ Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.
- ✓ No existe respuestas buenas o malas. Estas simplemente muestran su apreciación personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no puede marcar dos (02) opciones o más
- ✓ Las respuestas serán anónimas y confidenciales.
- ✓ Si no se entiende algún ítem, hágalo saber al encuestador, él le absolverá la cuestión.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ÍTEM S	Escala Likert				
	N	C	A	C	S
	1	2	3	4	5
<i>Variable: Motivación Académica</i>					
MOTIVACION DE VALOR					
1	Confío en que puedo realizar bien las actividades académicas				
2	Quiero desempeñarme bien en mis estudios para demostrar mi capacidad.				
3	Llevo a cabo un estudio más profundo en los temas y asignaturas que me parecen interesantes.				
4	Es importante que mi rendimiento académico sea óptimo				
MOTIVACION DE EXPECTATIVA					
5	Desarrollo mis exámenes con una actitud positiva				
6	Me siento desmotivado al percibir al final de la evaluación mi rendimiento académico en un nivel bajo				
7	Confío en mi capacidad para aprender.				
8	Estudio para sacar buenas notas porque esta es la mejor manera de sobresalir en clase.				
MOTIVACION AFECTIVA					
9	Cuando estoy en una evaluación considero que saldré sobresaliente				
10	Cuando mis notas son buenas, me siento calificado para tener éxito en las materias				
11	Me esfuerzo estudiando en mis cursos porque me gusta lo que aprendo en clase				
12	Espero que mi rendimiento académico me permita ser apreciado por mi familia				

Cuestionario 2: Para medir el Aprendizaje Significativo

Buenos días, estamos realizando una encuesta para determinar la situación en que se encuentra el aprendizaje significativo en la institución; por favor, contesten las preguntas acordes a su criterio, pero con la verdad, eso nos ayudará a lograr los objetivos de nuestro estudio.

INSTRUCCIONES

- ✓ Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.
- ✓ No existe respuestas buenas o malas. Estas simplemente muestran su apreciación personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no puede marcar dos (02) opciones o más.

Las respuestas serán anónimas y confidenciales.

- ✓ Si no se entiende algún ítem, hágalo saber al encuestador, él le absolverá la cuestión.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ÍTEM S		Escala Likert				
		N	C	A	C	S
		1	2	3	4	5
Variable: Aprendizaje Significativo						
EXPERIENCIAS PREVIAS						
13	Participo en clase para expresar mis experiencias previas					
14	Respondo preguntas hechas por el profesor sobre mis experiencias previas en la clase					
15	Considero que poseo conocimientos previos que me permiten entender mejor los temas de las clases.					
16	El docente al comienzo de la clase generalmente hace preguntas sobre los temas tratados en la lección anterior.					
NUEVO CONOCIMIENTO						
17	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos individuales					
18	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos en equipo					
19	Busco estrategias para aprender nuevos conocimientos					
20	Utilizo mis nuevos conocimientos en diversas actividades					
RELACION ENTRE NUEVO Y ANTIGUO CONOCIMIENTO						
21	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo con el nuevo conocimiento					
22	Intervengo en clase para confirmar si he aprendido					
23	Resuelvo problemáticas poniendo a prueba mis conocimientos					
24	Considero que la información proporcionada por el docente puede ayudarme a desarrollar nuevos conocimientos					

Apéndice C. Validación de Instrumento

DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante:

1.2. Cargo e institución donde labora:

1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Cuestionario sobre
“MOTIVACION ACADEMICA”.

1.4. Autor del instrumento:

Maestría.....

Alumno de la Sección Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional
 de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		1-20	21-40	41-60	61-80	81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de motivación académica					
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación de problema, objetivos e hipótesis.					
8. COHERENCIA	De indicadores y dimensiones.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

.....

LUGAR Y FECHA:

DNI N^a

Teléfono.....

.....
 Firma del experto informante

DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante:
- 1.2. Cargo e institución donde labora:
- 1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Cuestionario sobre “**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**”.
- 1.4. Autor del instrumento:
 Maestría.....
 Alumno de la Sección Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		1-20	21-40	41-60	61-80	81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Aprendizaje Significativo					
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación de problema, objetivos e hipótesis.					
8. COHERENCIA	De indicadores y dimensiones.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

.....

LUGAR Y FECHA:

DNI N^a

Teléfono.....

.....
Firma del experto informante

Apéndice D. Confiabilidad del Instrumento
COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD - ALFA DE CRONBACH

ENCUESTADOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL
1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	72
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	88
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	83
4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	76
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	86
6	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	76
7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	85
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	69
9	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	67
10	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	60
VARP	0.62	0.27	0.62	0.27	0.54	0.32	0.27	0.5	0.46	0.28	0.77	0.5	0.77	0.54	0.62	0.27	0.77	0.4	0.4	0.67	0.68	0.68	0.77	0.49	0.95

A partir de las varianzas [\[editar\]](#)

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la **varianza** del ítem i ,
- S_t^2 es la **varianza** de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \frac{[18]}{17} \times \left[1 - \frac{(8.78)}{68.04} \right] = 1.0588 \times 0.871 =$$

$\alpha = 0.887$

Alta confiabilidad	De 0.900 a 1.00
Fuerte confiabilidad	De 0.751 a 0.899
Existe confiabilidad	De 0.700 a 0.750
Baja confiabilidad	De 0.601 a 0.699
No existe confiabilidad	De 0.000 a 0.600

Apéndice E. Resultado de las Encuestas

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5
4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5
6	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4
9	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
10	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4
11	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5
12	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
13	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5
14	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4
15	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5
16	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
17	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	3	4	5
18	3	3	4	4	5	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
20	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	5
21	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5
22	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
23	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5
24	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
25	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5
26	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
27	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4
28	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
29	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5
30	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
31	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5
33	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
34	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
36	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5
37	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
38	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	4	5	5
39	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4
40	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	5
41	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4
42	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5
43	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4
45	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4
46	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5
47	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
48	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5
49	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4
50	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	4
51	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
52	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4
53	3	3	3	4	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	4
54	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4
55	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3
56	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5
57	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5
58	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3
59	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	5	5
60	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5
61	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
62	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3
63	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
64	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3

65	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
66	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4
67	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	
68	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	
69	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	
70	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	3	
71	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
73	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	
74	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	
75	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	
76	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	3
77	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3
78	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	
79	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3
80	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
81	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3
82	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4
83	3	4	3	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5
84	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	5	
85	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
86	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	
87	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	
88	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
89	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	3	4	4	5
90	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
91	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
92	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
93	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
95	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
96	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
97	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3
98	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	5	4	3	4	4
99	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
100	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4
101	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
102	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4
103	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
104	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4
105	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5
106	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5
107	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5
108	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5
109	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5
110	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
111	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5
112	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5
113	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5
114	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5
115	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4
116	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5
117	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5
118	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5
119	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5
120	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5
121	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4
122	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5
123	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
124	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5
125	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5
126	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5
127	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4
128	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4
129	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	5	5
130	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5
131	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4

132	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5
133	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5
134	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5
135	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	3	4
136	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5
137	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4
138	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3
139	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4
140	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3
141	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4
142	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5
143	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5
144	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4
145	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4
146	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4
147	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5
148	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5

Apéndice F. Ficha Técnica

Muestra: 148 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi – 2019.

Universo: Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Cnel. Francisco Bolognesi – 2019.

Forma de contacto: Entrevista personal.

Tipo de muestra: Probabilística.

Margen de error: + - 5%

Trabajo de campo: Julio y agosto del 2019.