

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Escuela Profesional de Lenguas Extranjeras



TESIS

Estrategias docentes de comprensión lectora y nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE Enrique Guzmán y Valle

Presentada por

Silvia Margarita Ochoa Alvarado

Asesor

Dr. Rogil Sánchez Quintana

Para optar al Título de Licenciado Profesional Universitario en Educación

Especialidad: Inglés - Español como Lengua Extranjera

Línea de investigación: Metodología y evaluación educativa

Lima, Perú

2022



Universidad Nacional de Educación
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio
Nacional

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DECANATO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADO PROFESIONAL UNIVERSITARIO EN EDUCACION

En la plataforma virtual Zoom, a las **10:00** horas del **lunes 09 de enero del 2023**, don(ña) **SILVIA MARGARITA OCHOA ALVARADO**, con código: **20160530**, de la promoción: **2016**, regimen **presencial**, del **Programa de educación con especialidad de Inglés – Español como Lengua Extranjera**, autorizado (a) a sustentar, de manera remota, su Tesis titulada:

Estrategias docentes de comprensión lectora y nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE Enrique Guzmán y Valle

Autorizado y sustentado ante el jurado nombrado por Resolución N° **2095-2022-D-FCSYH** y su modificación la Resolución N° **2166-2022-D-FCSYH**, integrado por las señoras docentes:

Mg. Isabel Ventura Casariego Manrique (Presidenta), **Mtra. Nieves Ubaldina Gala Andia (Secretaria)**, y **Mtra. Sally Evelyn Ludeña Chuco (Vocal)**, el mismo que evaluó y calificó con la nota vigesimal de **14** equivalente al literal **C**, y grupo cualitativo **BUENO**, resultado que fue comunicado al interesado (a).

Mg. Isabel Ventura Casariego Manrique
Presidente (a)

Mtra. Nieves Ubaldina Gala Andia
Secretaria

Mtra. Sally Evelyn Ludeña Chuco
Vocal

Silvia Margarita Ochoa Alvarado
Tesisista

Dr. Rogil Sánchez Quintana
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Dirección de la Unidad de Investigación

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Nº 046-2023-DUI-FCSYH-UNE


El director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Hace constar que:

La Tesis titulada *Estrategias docentes de comprensión lectora y nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE Enrique Guzmán y Valle* del autor Silvia Margarita Ochoa Alvarado ha sido sometida, en su versión final, al software Turnitin y obtuvo un porcentaje del **23%** de similitud con otras fuentes verificables, lo cual garantiza su originalidad e integridad académica. Asimismo, se comprobó la aplicación de las normas APA de acuerdo con las disposiciones vigentes.

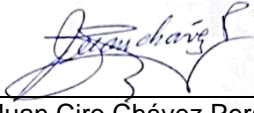
Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

La Cantuta, 11 de abril de 2023



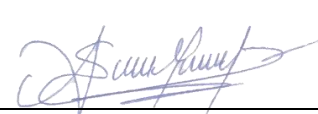
Dr. Rogil Sánchez Quintana
Asesor

DNI N° 06974815



Dr. Juan Ciro Chávez Peraltilla
Director de la Unidad de Investigación

DNI N° 06934829



Silvia Margarita Ochoa Alvarado

Autor

DNI N° 44247989

enrique guzman y valle
 Alma Máter del Magisterio Nacional
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 Escuela Profesional de Lenguas Extranjeras



TESIS

Estrategias docentes de comprensión lectora y nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE Enrique Guzmán y Valle

Presentada por
Silvia Margarita Ochoa Alvarado

Asesor
 Dr. Rogil Sánchez Quintana

Para optar al Título de Licenciado Profesional Universitario en Educación
 Especialidad: Inglés - Español como Lengua Extranjera

Línea de investigación: Metodología y evaluación educativa

Lima, Perú


2022

Resumen de coincidencias


23 %

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	16 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
3	documentop.com Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.usanpedro... Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.pedagogica... Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.uv.mx	<1 %




 Dr. Rogil Sanchez Quintana
 Asesor
 DNI.06974815




 Dr. Juan Ciro Chávez Peraltilla
 Director de la Unidad de Investigación
 DNI N° 06934829

A Dios *Elohim* y a mi familia.

Reconocimiento

A la universidad, a los maestros de la
Especialidad de Lenguas Extranjeras
y a mi asesor.

Tabla de contenidos

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimiento.....	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
Capítulo I. Planteamiento de problema	16
1.1 Determinación del problema	16
1.2 Formulación del problema: general y específicos	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 Objetivos: general y específicos	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Importancia y alcances de la investigación	18
1.4.1 Importancia de la investigación	18
1.4.2 Alcance de la investigación.....	19
1.5 Limitaciones de la investigación	19
Capítulo II. Marco teórico	20
2.1 Antecedentes del estudio	20

2.1.1	Antecedentes internacionales	20
2.1.2	Antecedentes nacionales	23
2.2	Bases teóricas	25
2.2.1	Estrategias docentes de comprensión lectora.....	25
2.2.1.1	Conceptualización de estrategias de comprensión lectora.	25
2.2.1.1.1	Definición de estrategia.....	25
2.2.1.1.2	Definición de estrategias docentes.....	27
2.2.1.1.3	Definición de estrategias docentes de comprensión lectora.....	27
2.2.1.2	Estrategias de comprensión lectora.....	28
2.2.1.3	Pasos para la comprensión lectora.	30
2.2.1.4	Estrategias docentes para la enseñanza.....	31
2.2.1.5	Fases de la lectura.	35
2.2.1.5.1	Estrategias de prelectura.	35
2.2.1.5.2	Estrategias de lectura.....	37
2.2.1.5.3	Estrategias de poslectura.	39
2.2.1.6	Importancia de la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.	40
2.2.2	Nivel de comprensión de textos escritos en inglés.....	41
2.2.2.1	Conceptualización de comprensión de textos.	41
2.2.2.1.1	Definición de lectura.	41
2.2.2.1.2	Definición de comprensión de textos.....	42
2.2.2.1.3	Definición de comprensión de textos escritos en inglés.	45
2.2.2.2	Niveles de comprensión de textos.....	47
2.2.2.2.1	Nivel literal.....	47
2.2.2.2.2	Nivel inferencial.....	48
2.2.2.2.3	Nivel crítico.....	49

2.2.2.3	Importancia de la comprensión de textos escritos en el idioma inglés.	50
2.3	Definición de términos básicos.....	51
Capítulo III. Hipótesis y variables.....		52
3.1	Hipótesis: general y específicos	52
3.1.1	Hipótesis general.....	52
3.1.2	Hipótesis específicas	52
3.2	Variables.....	53
3.2.1	Definición conceptual de variables	53
3.3	Operacionalización de variables	54
Capítulo IV. Metodología.....		55
4.1	Enfoque de investigación.....	55
4.2	Tipo de investigación.....	55
4.3	Diseño de investigación.....	56
4.4	Método.....	56
4.5	Población y muestra.....	57
4.5.1	Población.....	57
4.5.2	Muestra.....	57
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de información	57
4.6.1	Técnica	57
4.6.2	Instrumentos.....	58
4.7	Tratamiento estadístico.....	61
Capítulo V. Resultados		62
5.1	Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	62
5.1.1	Validez	62
5.1.2	Confiabilidad.....	63

5.2	Presentación y análisis de los resultados	64
5.2.1	Nivel descriptivo	64
5.2.2	Nivel inferencial.....	78
5.3	Discusión	87
	Conclusiones.....	90
	Recomendaciones	91
	Referencias	92
	Apéndices	96
	Apéndice A: Matriz de consistencia	97
	Apéndice B. Matriz instrumental de las variables.....	98
	Apéndice C: Cuestionario. Estrategias docentes de comprensión lectora.....	99
	Apéndice D: Cuestionario. Nivel de comprensión de textos escritos en inglés	100
	Apéndice E: Tabulación de datos	103
	Apéndice F. Validaciones.....	104

Lista de tablas

Tabla 1. Comprensión literal	48
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	54
Tabla 3. Baremo para la evaluación grupal de la variable y dimensiones de las estrategias docentes de comprensión lectora	59
Tabla 4. Baremo para la evaluación grupal de la variable y dimensiones de la comprensión de textos escritos en inglés	60
Tabla 5. Índices de correlación.....	61
Tabla 6. Validez de los instrumentos	62
Tabla 7. Confiabilidad	63
Tabla 8. Distribución de frecuencia de la variable Estrategias docentes de comprensión lectora	64
Tabla 9. Distribución de frecuencia de Estrategias de prelectura.....	65
Tabla 10. Distribución de frecuencia de Estrategias de lectora.....	66
Tabla 11. Distribución de frecuencia de Estrategias de poslectura	67
Tabla 12. Distribución de frecuencia de la variable Nivel de comprensión de textos escritos en inglés.....	68
Tabla 13. Distribución de frecuencia del Nivel de comprensión literal	69
Tabla 14. Distribución de frecuencia del Nivel de comprensión inferencial	70
Tabla 15. Distribución de frecuencia del Nivel de comprensión crítico	71
Tabla 16. Distribución de los niveles comparativos del objetivo general	72
Tabla 17. Distribución de los niveles comparativos del objetivo específico 1.....	73
Tabla 18. Distribución de los niveles comparativos del objetivo específico 2.....	75
Tabla 19. Distribución de los niveles comparativos del objetivo específico 3.....	76
Tabla 20. Pruebas de normalidad	78

Tabla 21. Correlación y significación de la hipótesis general	80
Tabla 22. Correlación y significación de la hipótesis específica 1	82
Tabla 23. Correlación y significación de la hipótesis específica 2	84
Tabla 24. Correlación y significación de la hipótesis específica 3	86

Lista de figuras

Figura 1. Diagrama de frecuencia de Estrategias docentes de comprensión lectora.....	64
Figura 2. Diagrama de frecuencia de Estrategias de prelectura	65
Figura 3. Diagrama de frecuencia de Estrategias de lectura.....	66
Figura 4. Diagrama de frecuencia de Estrategias de poslectura	67
Figura 5. Diagrama de frecuencia de Nivel de comprensión de textos escritos en inglés...	68
Figura 6. Diagrama de frecuencia de Nivel de comprensión literal	69
Figura 7. Diagrama de frecuencia de Nivel de comprensión inferencial	70
Figura 8. Diagrama de frecuencia de Nivel de comprensión crítico	71
Figura 9. Diagrama de frecuencia de los niveles comparativos del objetivo general	72
Figura 10. Diagrama de frecuencia de los niveles comparativos del objetivo específico,1	74
Figura 11. Diagrama de frecuencia de los niveles comparativos del objetivo específico,2	75
Figura 12. Diagrama de frecuencia de los niveles comparativos del objetivo específico,3	77
Figura 13. Diagrama de prueba de normalidad variable 1	79
Figura 14. Diagrama de prueba de normalidad variable 2	79
Figura 15. Diagrama de dispersión de la hipótesis general	81
Figura 16. Diagrama de dispersión de la hipótesis específica 1	83
Figura 17. Diagrama de dispersión de la hipótesis específica 2.....	85
Figura 18. Diagrama de dispersión de la hipótesis específica 3.....	87

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE Enrique Guzmán y Valle. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, el método fue descriptivo y el diseño correlacional. La muestra fue de 90 estudiantes. Se usó la técnica encuesta y como instrumentos el cuestionario y una evaluación escrita de comprensión de textos en inglés. Estos instrumentos fueron validados por juicio de expertos y para la fiabilidad se empleó la fórmula de Alfa de Cronbach, logrando una confiabilidad de 0,893 para la primera variable estrategia docentes de comprensión lectora y 0,791 para la segunda variable el nivel de comprensión de textos escritos en inglés. Luego de aplicar los instrumentos, se realizó el trabajo estadístico. Para la prueba de hipótesis se empleó la correlación de Spearman de 0,703, representa una correlación positiva alta. Finalmente se concluye que las estrategias docentes de comprensión de lectura se relacionan significativamente con el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE Enrique Guzmán y Valle.

Palabras clave: estrategia, comprensión de textos, literal, inferencial, crítico

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between reading comprehension teaching strategies and the level of comprehension of written texts in English in fifth grade high school students of CEA-UNE Enrique Guzmán y Valle. The research was quantitative, non-experimental, the method was descriptive and the design was correlational. The sample consisted of 90 students. The survey technique was used and the instruments used were a questionnaire and a written evaluation of text comprehension in English. These instruments were validated by expert judgment and the Cronbach's alpha formula was used for reliability, achieving a reliability of 0.893 for the first variable, reading comprehension teaching strategy, and 0.791 for the second variable, level of comprehension of written texts in English. After applying the instruments, the statistical work was carried out. Spearman's correlation of 0.703 was used for the hypothesis test, which represents a high positive correlation. Finally, it is concluded that the reading comprehension teaching strategies are significantly related to the level of comprehension of written texts in English in fifth grade high school students of CEA-UNE Enrique Guzmán y Valle.

Keywords: strategy, text comprehension, literal, inferential, critical

Introducción

El proceso de lectura es una tarea de continuo mejoramiento en los estudiantes y comunidad en general. Y debido a las deficiencias que se observa en el campo de la educación aún se presta para muchas investigaciones. En la actualidad, muchos estudiantes presentan inconvenientes para leer textos en inglés, mostrando así una inseguridad con el idioma extranjero. Es necesario implementar estrategias de comprensión lectora con el fin de desarrollar sus capacidades de comprensión de textos en inglés de tal manera que el estudiante llegara a ser autónomo con su aprendizaje, en este contexto puedan identificar el problema, emitir juicios y tengan la capacidad de dar soluciones y conclusiones. En este sentido, es de gran relevancia incluir estrategias docentes de comprensión de textos en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos lo cual, resulta muy útil, además este elemento ayuda tanto al docente como al estudiante poder comprender y guiar de una manera eficaz los procedimientos del aprendizaje del inglés. Por consiguiente, la actual investigación buscó demostrar la asociación entre las estrategias docentes de comprensión lectora y nivel de comprensión de textos escritos en inglés.

Esta tesis consta de 5 capítulos: El capítulo I presenta el planteamiento del problema, que incluye la determinación del problema, la formulación del problema, los objetivos, la importancia y el alcance, y los límites de la investigación. En el capítulo II contiene el marco teórico que incluye los antecedentes del problema. Asimismo, se proporciona las bases teóricas en las que se definen las concepciones, características y dimensiones de cada una de las variables y finaliza con las definiciones de términos básicos. El capítulo III plantea la hipótesis general y específica. Además, se hace referencia a las variables con sus definiciones y el cuadro operativo de las mismas. El capítulo IV se encuentra la metodología a la cual describe su método de investigación,

tipo, enfoque, población y muestra. Además, se describen las técnicas e instrumentos de recojo de datos. Además, se hace referencia a la validez y fiabilidad de los instrumentos y a la comprobación de hipótesis, y el capítulo V incorpora los resultados, que incluyen la presentación y evaluación de los resultados y su discusión. Por último, se ofrecen conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

Por último, es de vital importancia tener en cuenta que cuando la prueba de la hipótesis se ha llegado a la conclusión de que las estrategias docentes de comprensión lectora se relacionan de manera directa con el nivel de comprensión de textos escritos en Inglés, mejor dicho, cuanto mayor sea el grado de las estrategias docentes de comprensión de lectura, mejor es el grado alcanzado por la comprensión de textos escritos en Inglés, Por otra parte, de acuerdo con la correlación de Spearman de 0,703, esto representa una correlación efectiva alta.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema

En diversos países del mundo, los estudiantes desde pequeños llevan cursos de inglés de acuerdo a su diseño curricular, la enseñanza de este idioma ha tenido muchas deficiencias en su adquisición. Uno de estos problemas presentados es la poca comprensión lectora. Por lo tanto, es un elemento que se debe tener en cuenta para un aprendizaje significativo. Es por ello que los docentes han conseguido mejorar los resultados del aprendizaje utilizando estrategias de comprensión lectora.

En el Perú, la Educación Básica Regular, según el Diseño Curricular, solo en el nivel de educación secundaria se dicta el curso de inglés y con una mínima cantidad de horas. Por tanto, desde hace varios años se ha percibido dificultades en la comprensión lectora de este idioma en los estudiantes de secundaria, Ejemplos: Falta de vocabulario, tiempo, estructura gramatical, hábitos de lectura, motivación, conocimientos previos, etc. Esto conduce a un bajo rendimiento en la comprensión de textos.

Dentro de este marco el Colegio Experimental de Aplicación UNE Enrique Guzmán y Valle, en la comprensión lectora en el área de inglés no son las más adecuadas por el bajo interés por parte del educando y la falta de estrategias de comprensión lectora,

de parte del docente en el proceso de aprendizaje. Los docentes deberían promover estrategias de comprensión lectora a sus estudiantes y enfocar la enseñanza de la forma más eficaz posible en función de los intereses de los estudiantes. La estrategia de lectura fortalece las habilidades de comunicación oral como escrita además posee un valor literario, lingüístico, pedagógico y gramatical.

En este contexto, se busca conocer la relación entre las variables, estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés, en los alumnos que participarán en esta investigación.

1.2 Formulación del problema: general y específicos

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el uso de las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1. ¿De qué manera se relacionan las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria del CEA-UNE?

PE2. ¿De qué manera se relacionan las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria del CEA-UNE?

PE3. ¿De qué manera se relacionan las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de quinto grado

de secundaria del CEA-UNE?

1.3 Objetivos: general y específicos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación que hay entre el uso de las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1. Establecer el nivel de relación entre las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.

OE2. Establecer el nivel de relación entre las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.

OE3. Establecer el nivel de relación entre las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.

1.4 Importancia y alcances de la investigación

1.4.1 Importancia de la investigación

Esta investigación beneficiará de manera directa a los estudiantes. Asimismo, serán beneficiarios de forma indirecta los docentes, padres de familia y comunidad, ya que

obteniendo información de ellos sobre las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés se podrá crear estrategias para poder mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.2 Alcance de la investigación

Esta es una investigación de alcance correlacional que permitió evaluar la relación entre las dos variables. Asimismo, las variables de esta investigación no serán manipulados sino tomar datos al momento de desarrollar dicho estudio.

1.5 Limitaciones de la investigación

Limitación temporal

El trabajo de investigación se llevó a cabo en el año 2022. Las estadísticas del trabajo de campo se tomaron en julio de 2022.

Limitación espacial

Los datos se tomaron en el Colegio Experimental de Aplicación de la UNE Enrique Guzmán y valle, Lurigancho, Chosica.

Limitación de recursos

Los recursos que sirvieron para financiar la ejecución de esta investigación han sido autofinanciados.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Hernández (2019) en su tesis de maestría investigaron el aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora, El autor determinó realizar un proyecto de intervención basado totalmente en la metodología APRA que consta de cinco niveles que pueden ser desarrollados por periodos decididos, primero, es crear las situaciones para la intervención, segundo hacer planes, tercero implementación y acción, cuarto evaluación de la intervención y la quinta es la culturización y difusión. Asimismo, se mejoró la convivencia entre los estudiantes. Esta técnica se basa en aportación y generación del conocimiento para una buena gestión educativa. y se orienta dentro de la construcción de la idea del conocimiento con el fin de promover un aprendizaje autónomo en los alumnos. En esta línea, el conocimiento se construye conjuntamente en la interacción del entorno instructivo y social.

Clavijo y Sanchez (2018) en su tesis de maestría investigaron la competencia lectora en el nivel literal. Señalan que el propósito del estudio es utilizar un enfoque

educativo respaldado por objetos virtuales de aprendizaje, para determinar los cambios en la comprensión de lectura en las calificaciones literales de los estudiantes. Se evaluaron los cambios que los alumnos tuvieron en el análisis de la comprensión en la etapa literal antes, durante y después de aplicar la propuesta pedagógica. Esta tarea dio seguimiento al estudio haciendo que los alumnos articularan la información previa con la nueva comprensión, a través de indagaciones para anticipar y predecir hechos y las demás habilidades.

Asimismo, los estudiantes accedieran a la experiencia desde un contexto distinto al del aula de estudio, consolidando el trabajo colaborativo de los alumnos. Además, permite la observación, reflexión y hacer la retroalimentación obteniendo el logro esperado. Se realizaron evaluaciones para determinar el nivel de logro oral del estudiante para lograr los objetivos propuestos. Para ello se consideraron las siguientes fases: Planificación y evaluación de la comprensión lectora en los niveles de observación, diagnóstico y razonamiento de problemas.

Flórez y Ardila (2018) investigaron las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora, tuvo como objetivo principal, fortalecer la competencia comunicativa y la comprensión lectora a través de un enfoque didáctico, para lo cual, realizaron un taller de lectura “Mundo Fantástico de la lectura” con el objetivo de motivar y mejorar el proceso lector en los alumnos. Por lo tanto, Las actividades que se realizaron fueron: estrategias para ayudar a los estudiantes a comprender, diferenciar y recrear diferentes tipos de texto, elaboren hipótesis sobre el significado global del texto, comprender sus relaciones lingüísticas, así como el contexto y la intención. Además, se tuvo en cuenta la lectura en voz alta porque se comunica con precisión a través de la integración de conocimientos previos. Al descifrar palabras, al comprender el vocabulario, la estructura, la sintaxis y propiedades de cada texto, los estudiantes se involucraron más en actividades que utilicen recursos didácticos. También existe una excelente cooperación entre los

profesores en el entorno del aula. Este proyecto de investigación logró fortalecer el perfil de los educandos ya que lograron un gran progreso en las técnicas mencionadas. De igual manera, se fortalecieron las relaciones interpersonales, se fortaleció el espíritu de escucha y se evaluaron las opiniones de los demás a través de la comunicación.

Correa (2018) en su tesis investigó el tema de estrategias didácticas a través de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora y concluyó que el método llevado a cabo se convirtió en la contemplación de los alumnos después de descubrir que hay métodos que llevan al alumno a pasar del nivel superficial del contenido textual a niveles de intensidad, alcanzados gradualmente con la ayuda del docente. Por último, la comprensión analítica es una competencia para toda la vida, por lo que los sistemas educativos deben prestar la atención esencial a los alumnos que llegan a la enseñanza secundaria y la mejor manera de conseguirlo es que los profesores estudien para analizar y ofrezcan a los alumnos el equipo y las técnicas didácticas para desarrollar una comprensión de estudio precisa. De este modo, se puede evaluar el objetivo y observar el progreso de los logros en el análisis y la escritura. Finalmente, los estudiantes mejoraron la comprensión de textos, con lo anterior se puede afirmar que la estrategia aplicada transformó el pensamiento de los alumnos a pasar del nivel superficial a niveles de profundidad.

Rodríguez et al (2017) en su tesis estudió las técnicas para mejorar la comprensión de textos. Su objetivo esencial se convirtió en la disposición de un enfoque metodológico, el uso de una selección de técnicas para desarrollar la comprensión de análisis en los estudiantes universitarios de inglés en el mejor nivel. Los investigadores contaron con una técnica de investigación esencial etiquetada como descriptiva-explicativa. Concluyendo que la mejora de una estrategia metodológica es utilizando una ramificación de estrategias, favorece la mejora de la comprensión de estudio dentro de la lengua inglesa en el grado

superior. Debilidades de la comprensión de lectura en los estudiantes como; la escasez de textos reales que pueden estar en línea con la edad y los pasatiempos de los estudiantes para ampliar las habilidades de análisis; también sugiere que el remedio metodológico de la disciplina de inglés no siempre es suficiente para el rendimiento del escolar, asociado con la comprensión de análisis. Los investigadores proponen un método que tiene como características el uso de textos reales enfocado a mejorar la competencia oral. Por lo tanto, de acuerdo al criterio de los especialistas, concluye que el método tiene los requerimientos vitales para ser abordado dentro de la práctica.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ledesma y Vila (2021) en su tesis de licenciatura investigaron las estrategias de comprensión lectora. El propósito fue mejorar la comprensión lectora. Para lo cual, usaron diversas estrategias tales como: Estrategias que permiten procesar información a través de una vista previa a la lectura, formular preguntas antes de leer, identificar ideas clave durante la lectura, crear organizaciones visuales y predecirlos es una estrategia que te permita asegurarte de que es correcta o precisa. Como estrategia para absolver problemas, los estudiantes han desarrollado organizadores visuales después de la comprensión lectora. Luego de una intensa investigación de elementos teóricos y evaluación e interpretación de hechos obtenidos del dispositivo, las estrategias de comprensión de lectura han mejorado significativamente en sus 3 niveles: literal, inferencial y crítico.

Caruajulca y Zambrano (2020) en su tesis de licenciatura investigaron la competencia lectora y comprensión inferencial, crítica y valorativa. Ellos Concluyeron, cuanto mayor es la competencia lectora en los estudiantes, mejora la comprensión de textos en sus 3 niveles mencionados anteriormente. Utilizaron una evaluación pre test, que arrojó niveles de comprensión muy bajos. Luego de aplicar la evaluación post test

mejoraron su nivel de comprensión. Por lo tanto, los estudiantes lograron sus objetivos al aplicar estrategias de aprendizaje: (adquirir, codificar y recuperar la información). El enfoque de su investigación fue cuantitativo.

Luna (2020) la autora en su tesis realizó un programa para optimizar la comprensión lectora. Para lo cual, usaron estrategias variadas como la estrategia de obtener información del texto, aquí los alumnos lograron identificar información explícita en la lectura como: identificar los personajes, el escenario, tiempo, las características, ordenar el texto de forma cronológica, etc. A continuación, el método de inferir y descodificar estadísticas del contenido textual, para lo cual los alumnos han sido capaces de deducir el significado de las frases en función del contexto, hacer predicciones y deducir características, etcétera. Y, tarde o temprano, emitieron sus opiniones, un juicio crítico sobre los factores formales y el contenido del contenido textual. Asimismo, concluyó que las diversas estrategias en el programa mejoraron la comprensión lectora en los estudiantes. Además, agregó que un buen ambiente acogedor y dinámico permite alcanzar una mejora en el uso de estrategias de lectura.

Maza (2020) en su tesis de licenciatura estudió estrategias para mejorar la comprensión de textos, Determinó el uso de estrategias para la comprensión de textos como recursos para fomentar esta capacidad entre los estudiantes universitarios. Mediante el ejercicio de estudio, los estudiantes desarrollaron sin problemas sinopsis y aumentaron su nivel de comprensión de textos descriptivos, narrativos y expositivos. El diseño que uso el autor fue descriptivo correlacional. La población de la encuesta fueron 17 estudiantes del CEBA "Javier Heraud". La correlación refleja una relación directa e importante entre la estrategia de comprensión de texto y el nivel de lectura. Esto significa que hay un mejor nivel en las estrategias de comprensión de contenidos textuales y le corresponde con una excelente comprensión analítica.

Angulo (2018) el autor en su tesis de doctorado investigó las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado. El autor utilizó diversas estrategias. Primero, el autor realizó una prueba de entrada utilizando un pre-test, donde los estudiantes obtuvieron puntajes desaprobatorios por la poca práctica de estrategias de comprensión de lectura. Segundo, en vista de la situación de los alumnos el autor utilizó diversas estrategias antes de la lectura, durante y después de la lectura. Tercero, aplicó una prueba post test, donde los resultados fueron favorables para el propósito de dicha investigación. El estudio fue cuasi-experimental en sus dos rangos, con un pre-test y una prueba de presentación. Los instrumentos fueron un cuestionario de preguntas y un examen de lectura. Finalmente, el autor concluyó que el uso adecuado de estrategias mejora la comprensión lectora en los alumnos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias docentes de comprensión lectora

2.2.1.1 Conceptualización de estrategias de comprensión lectora.

2.2.1.1.1 Definición de estrategia.

En este contexto, citaré la definición de estrategia según Solé (1992) “Son procedimientos de carácter elevado, implica la presencia de objetivos que cumplir”. (p. 59)

Entonces, la estrategia es metacognitiva, implica conocer el propio conocimiento, el potencial para asumir y planificar la acción; en resumen, de controlar y modificar la acción. Además, implica el cumplimiento de objetivos, haciendo uso de diversas estrategias mejoradas relacionadas con lo cognitivo, y estas no se abordan como técnicas

rígidas y/o estáticas, sino como respuestas. Si las abordamos de esta manera, no sólo enseñaremos a leer, sino que además contribuiremos a la calidad intelectual y personal los estudiantes.

El uso de las estrategias nos permite una comprensión profunda del texto escrito, leer no es simplemente leer palabras sino comprender el significado, el mensaje del autor del texto. Todo lector tiene un interés particular al leer un texto o un motivo que lo impulsa adentrarse a la lectura, es ahí donde los lectores se plantean preguntas antes de la lectura, como, por ejemplo: ¿Qué debo leer? ¿Qué sé sobre el contenido? ¿Puede ser útil para mí?, esto ayudará a dirigir nuestra atención a lo que es importante. A continuación, otras funciones de respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la *información* crucial proporcionada a través del texto que es esencial para adquirir un motivo de análisis?
- ¿Qué registros puedo ignorar por su exceso de palabras o porque son demasiados específicos, ya que no siempre son relevantes para el fin que se busca?
- ¿Los pensamientos expresados en él muestran coherencia?
- ¿Qué dificultades plantea? Compruebe continuamente si comprende o no el texto que está leyendo.
- ¿Qué es lo que se pretende definir en este párrafo, segmento y capítulo?
- ¿Las reconozco adecuadamente? Desarrollar y comprobar inferencias de diversa índole. (Palincsar y Brown, 1984, p. 63)

De acuerdo con los autores, antes y durante la lectura es necesario realizar la auto-interrogación para constatar continuamente si comprende o no el texto que está leyendo. Además, la auto-interrogación como estrategia permite al lector distinguir las ideas principales de las ideas secundarias, el escenario, los personajes, el tiempo, también, la

intención o el mensaje del autor de un texto, también, coadyuva a mejorar el vocabulario en los lectores. Por tanto, el lector desempeña un papel importante. Si se hace hincapié en esta posición, se puede lograr la autonomía del lector

2.2.1.1.2 Definición de estrategias docentes.

Las estrategias docentes son procedimientos de contenidos de enseñanza, es de vital importancia enseñar diversas estrategias de comprensión lectora, los cuales ayudan a interpretar el significado de lo que se lee. Solé (1992) "Si las estrategias de análisis son procedimientos y las estrategias son contenidos de entrenamiento, entonces las estrategias para la comprensión de textos se deben enseñar". (p.59).

Las estrategias docentes son: procesos, pautas, etapas, a seguir para lograr una mejor comprensión lectora. En ese sentido, el docente juega un papel importante como guía en este proceso. Por tanto, es vital enseñar el uso de las estrategias de comprensión lectora a los estudiantes, a su vez ellos podrán escoger las estrategias que más se adapten a sus necesidades de aprendizaje, fomentando de manera indirecta la autonomía en los alumnos.

2.2.1.1.3 Definición de estrategias docentes de comprensión lectora.

Las estrategias docentes de comprensión lectora, son procesos estructurados que permite al lector tener una mayor comprensión de lo que lee. Bajo este contexto Solé afirma que:

Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representar y examinar problemas y el poder para descubrir respuestas. Por lo tanto, al enseñar técnicas de comprensión del estudio, es necesario dar prioridad a la construcción y el uso por parte de los estudiantes de técnicas modernas que puedan transferirse sin

problemas esenciales a más de una y variadas condiciones de análisis. (p. 60)

De acuerdo con la autora, el uso de las estrategias de comprensión lectora es la capacidad de construir conocimientos, teniendo como base los conocimientos previos de acuerdo a las experiencias de vida. En este punto, el uso de las estrategias docentes de comprensión lectora ayuda a los estudiantes a analizar los problemas y dar con soluciones a dichas problemáticas y fortalece su capacidad de manejar situaciones difíciles.

2.2.1.2 Estrategias de comprensión lectora.

Las estrategias de comprensión lectora son herramientas de muestreo, predicción e inferencia basadas totalmente en la captación de la información del texto, infiriendo de la información conceptual y lingüística. En ese sentido los alumnos que conocen el uso de estrategias pueden tener un mejor conocimiento para comprender un texto y, por tanto, obtener mejores resultados en las pruebas que se puedan aplicar relacionadas con la comprensión lectora. Bajo este concepto Solé (1998) propuso para este fin:

(a) Combinar la instrucción explícita y directa, con ejemplos generados por los alumnos, la discusión y la elaboración mientras se demuestran las estrategias leyendo o pensando en voz alta, (b) practicar en grupo después de la instrucción explícita, las parejas o los pequeños grupos leen textos a su nivel y practican utilizando las estrategias que se han enseñado, (c) enseñanza entre iguales. Invite a los alumnos a convertirse en profesores y a hablar con sus compañeros a través del proceso de pensamiento y (d) integración. Infundir la enseñanza formal de la lectura y los contextos informales con conversaciones sobre estrategias, ya que los alumnos empiezan a reconocer las estrategias como una herramienta para su propio aprendizaje. (p. 84)

Según la autora mencionada anteriormente los estudiantes reconocen a las

estrategias de comprensión lectora como herramientas para su propio aprendizaje.

Asimismo, menciona una serie de estrategias como la lectura en voz alta, la práctica en grupo, enseñanza entre iguales o también la co-enseñanza entre los estudiantes.

A continuación, se muestra otras estrategias que ayudarán a los estudiantes a tener una mayor comprensión de lo que leen.

- *Construir la fluidez.* La fluidez lectora es un elemento fundamental de la enseñanza de la lectura en la actualidad y ha dado un impulso ascendente a importantes rasgos teóricos y didácticos. Un lector fluido mantiene este potencial a lo largo de los periodos de no práctica y puede generalizarlo a textos exclusivos.
- *Subrayado y resaltado.* El motivo del subrayado es resaltar las ideas vitales de un contenido textual. Así, analizando sólo lo que está subrayado, se puede recordar el contenido del texto.
- *Tomar notas.* Tome nota de los títulos principales del texto. Anote como mínimo dos palabras clave para cada tema.
- *Preguntas.* Intenta preparar algunas preguntas relacionadas con el texto que vas a empezar a leer. De la misma manera, escribe las preguntas que se hace el autor.
- *Identificar los saberes previos.* La experiencia, intereses e informes será vital para que el estudiante reconozca lo que tiene que hacer, y se sienta capaz de hacerlo (analizar).
- *Skimming.* Es una lectura rápida del texto para tener una idea general de la lectura. El lector tiene que echar un vistazo rápido al texto que va a leer desde el principio hasta el final de forma rápida. La mirada tiene que ver con el comienzo de los párrafos, para que el lector pueda tener una idea de lo que puede venir

después.

- *Scanning*. Esta estrategia se utiliza para la búsqueda de información específica que se busca en el texto, esta acción no requiere de una información general del texto. (Bergeron, Bradbury y Wolf, 2002, p. 100)

2.2.1.3 Pasos para la comprensión lectora.

Entendiendo que las estrategias de comprensión lectora son procedimientos a seguir, he aquí algunos pasos para alcanzar una mejor comprensión lectora que, realizadas de forma sistemática y exhaustiva, permitirán a los estudiantes superar los defectos de estudio más comunes. Para tal efecto, Antich (1996) clasifica los siguientes pasos en:

La percepción

es el primer paso que nos permite la función actual de comprender los registros a través de los canales perceptivos excepcionales como: identificar las letras, acceder a los significados de éstas.

Reconocimiento de palabras

Estos procedimientos corresponden a la posibilidad de descifrar el código del texto y comprender su significado. Por ejemplo, la sinonimia, la antonimia, la familia propia de las frases. Para aprender un texto es muy crítico reconocer el significado de las frases, ya que esto nos permitirá aprender lo que el autor quiere mencionar. Por ejemplo, en un relato breve indicaremos los personajes, los escenarios, la época, etc. distingue los movimientos o pensamientos especiales que componen el contenido textual y el orden en que se producen, identifica similitudes y diferencias, distingue las relaciones semánticas: consecuente antecedente; motivo impacto; finalidad y efecto.

Producción de significados no explícitos

Realiza inferencias mediante el contraste de su conocimiento del ámbito y sus

conocimientos previos con los hechos del texto.

Evalúa la información adquirida

Esta técnica permite la comprensión inferencial, complementaria e implícita del contenido textual y corresponden al apartado de comprensión e interpretación del contenido textual.

Inferir el tema del contenido textual

Inferir pensamientos que subyacen a una o numerosas imágenes (relacionadas o no con el estudio del contenido textual). La mayoría de estas estrategias son eminentemente sumarias, porque se producen a nivel de pensamientos y sus relaciones.

De acuerdo con el autor, las estrategias mencionadas anteriormente facilitarán al lector una mejor comprensión de lo que lee, un lector puede mantener esta habilidad con un poco de práctica, haciendo de la lectura un hábito de vida. Asimismo, preparar preguntas sobre el párrafo que está leyendo, también el subrayado nos ayuda a reconocer y recordar la información del texto.

2.2.1.4 Estrategias docentes para la enseñanza.

Es necesario educar en el uso de las estrategias de comprensión lectora, según los autores que anteriormente se mencionó coinciden que el uso de las estrategias ayudan a los estudiantes a mejorar la habilidad de la comprensión de textos, también mejoran las destrezas de la escritura y la oralidad, siendo capaces de reconocer hasta los textos más complicados. A su vez, fomenta el autoaprendizaje en los alumnos, quienes son ellos que eligen las estrategias que más se adecuen a sus necesidades, siendo capaces de analizar todo tipo de textos. El lector debe estar en la capacidad de cuestionar su propia comprensión, de narrar la nueva información a sus conocimientos y experiencias personales.

Por ende, es importante enseñar estrategias de comprensión lectora ya que son herramientas que facilitan comprender lo que se lee. A continuación, las siguientes estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora.

Cloze

(huecos, espacios en blanco). Los alumnos deben ubicar las frases de manera que la lectura tenga sentido. Se puede cambiar el grado de complejidad en función del grupo, incluyéndoles frases fuera de orden o dejando que creen sus propios textos.

Redactar finales alternativos

Se busca despertar la creatividad y ampliar la comprensión en los lectores ya que hay que entender a fondo la historia ofrecida para que sea capaz de endosar un final especial del cuento real.

Poner un título a párrafos

Si el contenido textual es un poco denso o difícil de aprender, cada alumno debe leer un párrafo en voz alta y luego le asigna un título.

Uso de sinónimos

Para dar una explicación a la palabra, debe utilizar sinónimos específicos. Para reducir las dificultades, puede hacer un análisis previo y subrayar las frases que no entienda y buscarlas en el diccionario.

Crear un dibujo

También puedes relacionar las imágenes con los fragmentos de texto. Los libros infantiles están llenos de imágenes, que ayudan a reconocer mejor el texto escrito.

Crea un cuento

El profesor asigna un grupo de estudiantes, en donde ellos deben crear un cuento siguiendo la misma trama de sus compañeros, es una actividad muy divertida.

Mapas mentales

extraordinarias para que el estudiante aprenda lo que dice el contenido del texto, estas pueden estar hechas de dibujos, oraciones, palabras muy cortas y que refuerza la capacidad de síntesis (Alminagorta, 2018).

El Resumen.

La autora mencionada anteriormente, hace hincapié sobre el uso del “resumen”, mencionó que un resumen se realiza para buscar los datos de los personajes o pensamientos vitales que son imprescindibles para el conocimiento de un texto, prescindiendo de todo lo demás. La idea principal de hacer un resumen es captar el interés del lector, proporcionando una idea más sencilla de reconocer. Por otro lado, lo que no se puede hacer en un resumen es dar tu opinión personal o interpretación privada. Para resumir correctamente, hay que tener en cuenta los siguientes pasos.

- a. Leer todo el texto en silencio.
- b. Separa las ideas en párrafos.
- c. Lea párrafo por párrafo y subraye la idea principal. Si es imprescindible, escribe en el margen de la hoja las ideas.
- d. Anota todo lo resaltado en tus notas.
- e. Ordena y reescribe, trata de ser entendible, preciso y coherente.
- f. Revisa y elimina las palabras irrelevantes, además de corregir la ortografía y los signos de puntuación. (Alminagorta, 2018, p.40)

de acuerdo con lo antes mencionado, el “resumen” es una estrategia ideal y sencilla para comprender un texto escrito. Además, incluye una serie de pasos como: leer en silencio, la lectura silenciosa es ventajosa para adquirir alguna información explícita del texto. También, subrayar la idea principal por cada párrafo y anotarlos en tus notas, luego, el lector ordena y reescribe el resumen con mucha coherencia y cohesión, para finalmente

revisar y corregir errores de ser el caso.

Organizadores gráficos

Los organizadores gráficos son también apropiados para una buena comprensión lectora porque permite al lector resaltar los puntos más relevantes de un texto escrito.

Los organizadores gráficos son herramientas adaptables y flexibles que se utilizan para organizar las estadísticas. Estos organizadores permiten a los estudiantes reunir datos que sirven para inspirar el diálogo y la escritura de estudios. Permiten a los estudiantes prestar atención al tema desarrollado. (Bravo,2010, p. 93)

En otras palabras, un organizador de imágenes es una ilustración visual de información de datos para resaltar los factores más relevantes de un texto. También hay otros como: mapa semántico, mapa conceptual, mapa de ideas, organizador visual, mapa de pensamientos, etc. Que facilitan la comprensión lectora en los estudiantes.

También, para agregar como estrategia de comprensión lectora están los storyboards, el mapa de la historia y la causa y efecto que a continuación se detallará.

Storyboard

El storyboard ofrece una revisión temática resumida como una cadena de imágenes en secuencia, que dan cuenta o muestran el resultado final de las acciones de los personajes que interactúan entre sí a partir de un movimiento determinado en un entorno determinado.

Mapa de la historia.

Este organizador de fotos es otra versión de nuestro organizador de cuentos. También puedes utilizar el mapa de ideas. Este organizador fotográfico nos permite pintar sobre un drama, cuento o historia porque nos facilita preparar las partes de una historia de una manera potente. Dispone de contenedores para poner la época en la que se desarrolla el cuento, el lugar en el que sucede, la escena y los personajes principales y secundarios, la

trama o problemas de la historia y los desenlaces.

Causa/efecto.

En este diagrama se pueden ver las diferentes formas de organizar una gran cantidad de información sobre un problema y también ver las posibles causas dentro de un contexto. (Gómez, 2013)

En otras palabras, los organizadores de imágenes es una ilustración visual de información de datos para resaltar los factores más relevantes de un texto. También hay otros como: mapa semántico, mapa conceptual, mapa de ideas, organizador visual, mapa de pensamientos, etc.

De acuerdo a las estrategias mencionadas anteriormente, su uso tiene un impacto favorable en los lectores y/o estudiantes. Y ponerlos en práctica ayudará a mejorar la comprensión lectora. El comportamiento del maestro es muy importante en cada etapa. Etapa de lectura (Antes de leer, active los conocimientos previos del alumno, actualice la información y defina metas. La etapa de lectura muestra una estrategia favorable) Para profundizar en la comprensión, aprender a comprender y luego ayuda a profundizar su comprensión leyendo (al final del proceso).

2.2.1.5 Fases de la lectura.

La lectura es un proceso sistemático que nos conduce de manera ordenada con el fin de entender el texto. Toda lectura tiene un título que nos da una idea de lo que trata y si esta es de nuestro interés o no, según este proceso hallaremos tres fases: fase prelectura, fase lectura y la fase poslectura. (Illescas, 2012) que a continuación se mostrará.

2.2.1.5.1 Estrategias de prelectura.

Es muy importante considerar que, para enseñar a leer, los estudiantes y el docente

deben sentirse motivados. Además la lectura debe ser placentera y no una actividad competitiva, sino una actividad formativa.

Illescas (2012) menciona que la fase prelectura, permite al lector hacer uso de sus conocimientos previos. Además, hacer uso del lenguaje, vocabulario, nociones de su realidad. A su vez el autor menciona algunas actividades que ayudan a fortalecer las destrezas en esta fase de pre-lectura son: (a) Análisis denotativo y connotativo, de las fotos que acompañan al cuento. El análisis denotativo invita a estudiar y describir las instantáneas tal y como son visibles y el análisis connotativo invita a interpretarlas de forma innovadora, (b) activación de la información previa, realizar preguntas de qué reconoces sobre el tema y con qué lo relacionas, (c) anticipación, activamos la información que ya tenemos para narrarla con lo nuevo, y como resultado tenemos una idea aproximada de lo que trata el texto, lo que supone una expectativa creciente dentro del lector, (d) predicción, esta es la fase inmediata de la anticipación y constituye el potencial del lector para anticipar de qué trata el contenido textual, cómo puede mantenerse o terminar y, tarde o temprano, hipotetizar el factor de vista del escritor en la preocupación, (e) a partir de este momento, el lector ya está practicando sus habilidades de aprendizaje, esto le facilitará la comprensión de textos, Los componentes de las predicciones sobre el contenido de los factores de provocación: identificación, año de publicación, número de edición, autor, imágenes, frases clave, prólogo, bibliografía, etc., (f) preguntas para romper el hielo, cuando los profesores inician una nueva clase o presentan una nueva necesitan romper el hielo haciendo preguntas o provocando a la gente sobre ideas relacionadas con el fin de familiarizar a los alumnos con el tema de la clase.

Con referencia a lo antes mencionado, a continuación, señalaré algunas actividades de prelectura que el docente debe realizar en clase con los estudiantes:

- Enseña a predecir a partir del título, las imágenes, el género textual.

- Enseña a encontrar la idea general de un contenido textual escrito en inglés.
- Enseña a identificar los personajes de un contenido textual en inglés.
- Formular preguntas precedentes.
- Hacer un intercambio de ideas sobre sus conocimientos precedentes.
- Establecer una mirada general y predicciones.
- Realizar una lluvia de ideas.

2.2.1.5.2 Estrategias de lectura.

En esta etapa, corresponde al acto mismo de leer, tanto mecánica como intelectualmente. En ese sentido Illescas (2012) señala que el nivel de comprensión alcanzado depende de la importancia que se le dé a la habilidad en ese nivel. Aquí es cuando desea enfatizar la visualización global de palabras, oraciones, frases, etc.

Entonces, un punto importante de los lectores expertos es que no solo comprenden sino también saben cuándo no comprenden y por lo tanto llevan a cabo unas acciones que les permita solucionar sus problemas de comprensión. Por lo general los lectores se plantean preguntas, recapitulan la información, hacen resúmenes, y están atentos ante posibles incoherencias o desajustes. Sin embargo, Solé (1998) afirma que estos procesos a veces no se dan porque no se aprendió a leer de forma adecuada, en esos casos si la lectura no es funcional, no es lectura.

Durante la etapa de la lectura, los estudiantes recopilan toda la información de un texto. Además, durante esta etapa los estudiantes son capaces de comprender por contexto, de identificar la idea principal, de hacer una síntesis de los hechos, hacer predicciones de los personajes, etc. Por ello, Alminagorta, (2018) afirma que:

Durante la lectura, el objetivo del lector es recopilar todos los datos que desee. En última instancia, se puede recurrir al uso del diccionario porque el lector debe

deducir primero el significado de las palabras por el contexto, preguntar a sus compañeros o al profesor, con el fin de que tenga un método de autocontrol durante la lectura. De otra forma, acudirá a él para conocer o verificar su especulación sobre el significado que ha inferido. (p. 48)

Para ello es necesario que los alumnos estudien. Luego podrían leer en grupos reducidos, intercambiar información y pensamientos de acuerdo con el objetivo del pasatiempo de estudio. Siendo una ayuda en dicha actividad de forma sistemática y coherente. Seguidamente, se mencionará un conjunto de técnicas para que le ayude a pasar directamente a la técnica siguiente como:

- Subrayado. El subrayado se utiliza para resaltar las partes importantes, para compararlas y codificarlas. Usando esta estrategia, el estudiante identificará lo que es importante, categoriza las ideas esenciales de cada párrafo.
- Circular. La circulación se implementa para elegir las palabras importantes en la forma de dar secuencialmente el contenido textual y la idea del autor. También enfatiza frases que el autor no reconoce o no puede dar un significado contextual. La circulación permite inferir el mensaje vecinal o global del contenido textual.
- Identificación de los personajes. Los personajes son los que participan en el desarrollo de la trama de una lectura. Pueden ser principales o secundarios, según el papel que desempeñen, los lectores tienen que ser capaces de captar el lugar del personaje para identificar la secuencia de acontecimientos, hechos y otras actividades. (Alminagorta, 2018, p. 49)

Con referencia a lo antes mencionado, a continuación, señalaré algunas actividades que el docente imparte en esta etapa de lectura:

- Hacer síntesis y relaciones en componentes únicos del texto.

- Hacer predicciones particulares sobre personajes articulados, sobre el futuro de los personajes.
- Enseña a buscar el significado de una frase utilizando el contexto.
- Enseña a deducir sobre los acontecimientos de un contenido textual.
- Identificar la idea principal del texto.
- Subrayar las ideas principales del estudio.

2.2.1.5.3 Estrategias de poslectura.

Solé (1998) describió que las estrategias mencionadas se construyen durante la lectura y nos sirven para seguir construyendo aun cuando ha finalizado la lectura, por tal razón el capítulo lleva el título “después de la lectura” (p. 36).

En conformidad con lo menciona anteriormente, uno continúa comprendiendo y aprendiendo. La estrategia después de la lectura se presta al trabajo en grupo, para que los alumnos puedan debatir sus interpretaciones personales. Y así obtengan diferentes perspectivas del texto leído. Además, estas estrategias están elaboradas para finalizar la comprensión lectora, el educando utiliza el método del autocontrol para evaluar, supervisar y la toma de decisiones a partir de lo establecido de la lectura.

Las siguientes actividades específicas que suponen la concreción del proceso lector en sus cuatro variantes son:

- Resumir. El resumen constituye el potencial del lector para acumular los hechos relevantes del contenido textual. Se caracteriza por transcribir los pensamientos del escritor y relacionarlos mediante conectores.
- Paráfrasis. Asimila la razón del autor para formular la composición. Una descripción para aclarar el contenido del discurso (palabras, frases, oraciones, etc.) en todos los componentes y para facilitar la información.

- Sintetizar. Parafrasear el contenido del texto a partir de las ideas del autor. Es la composición total de sus componentes. Es decir, utilizando su vocabulario para una comprensión asombrosa. La longitud de la palabra depende de la capacidad del lector para abstraer y reducir.
- Jerarquía de la información. Prepara un organizador visible que se pueda ajustar al contenido del texto. Sin embargo, esta forma de autoajuste puede ocurrir en algún momento durante el estudio. Es uno de los últimos grados del estudio (Alminagorta, 2018, p. 50).

De acuerdo a lo mencionado por el autor aquí, el lector esboza su conocimiento a través de un patrón visual o gráfico. Además, resume la información a través de mapas mentales, diagramas de flujos, cuadros de doble entrada, plantea juicios sobre los personajes y situaciones, también, argumenta, discute lo leído en grupo, consulta fuentes adicionales, verifica las hipótesis.

Con referencia a lo antes mencionado, a continuación, señalaré algunas actividades que el docente enseña en esta etapa de la poslectura:

- Creación o completación de organizadores gráficos.
- Discusión colectiva sobre temas importantes.
- Producción de textos, dibujos u otras expresiones, dramatización de fragmentos.
- Inferencia desde el punto de vista del autor.
- Enseñar a tomar un punto de vista a favor o en contra de una función en un contenido textual en inglés.
- Enseñar a sacar conclusiones de un texto leído.

2.2.1.6 Importancia de la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso cognitivo que estimula el pensamiento en el

lector para comprender el mensaje del autor. Entonces, es importante el uso de las estrategias docentes de comprensión lectora para tener una mayor comprensión de lo que lee. Además, el docente juega un rol importante en este proceso de la enseñanza. El uso de estas estrategias ayuda a los estudiantes a dar soluciones ante cualquier situación, siendo capaces de tomar decisiones, de crecer, de sentirse seguros de sí mismos y, de esta forma alcancen una comprensión elevada.

2.2.2 Nivel de comprensión de textos escritos en inglés

2.2.2.1 Conceptualización de comprensión de textos.

2.2.2.1.1 Definición de lectura.

La lectura es un interés que los seres humanos más simples pueden llevar a cabo a través del lenguaje como un código específico que, mediante el uso de la vista, se termina a través de la interpretación fónico de una cadena de signos y señales escritos, se pueden leer tanto en silencio (mentalmente) o en voz alta, a través de las cuerdas vocales. Asimismo, Salazar y Ponce (1999) sostienen que la lectura es el acto de leer; de decodificar signos escritos y su oralización. Estudiar es construir para uno mismo el medio de un mensaje, que puede estar plasmado en una guía corporal o inmaterial. Desde ahora no sólo se estudian los libros, sino también las imágenes, los gestos, etc. En pocas palabras, la lectura es un sistema interactivo que permite al lector construir una presentación mental del significado del contenido textual mediante la relación de su comprensión previa con los registros proporcionados por el texto. Por otro lado, la lectura en voz alta es muy ventajosa para practicar la pronunciación y afianzar la capacidad comunicativa. Bestard y Pérez (2000) afirman que:

La lectura en voz alta se ha convertido en un recurso útil para practicar y corroborar la pronunciación, así como para afirmar la capacidad de los estudiantes de suministrar sonidos representados mediante símbolos fotográficos. Aparte de este pasatiempo, hay otra actividad más aplicable en el lenguaje comunicativo: la lectura silenciosa. La lectura se realiza comúnmente para acumular alguna información explícita. Así, nadie lee simplemente para comprender los significados de los símbolos gráficos, sino para obtener objetivos específicos (p. 131).

Por último, los autores coinciden en que, para garantizar la eficacia de cualquier lectura, es importante una elección prudente del material, ya que, de lo contrario, el alumno podría aburrirse dentro del pasatiempo. Teniendo en cuenta lo expresado, para una buena comprensión lectora implica una cadena de talentos como:

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el contenido textual.
- Formular preguntas sobre lo que se está leyendo.
- Aclarar posibles dudas sobre el texto.
- Resumir el contenido textual.
- Subrayar los elementos vitales.
- Responder a las preguntas que se le han formulado antes y en algún momento del análisis.
- Explicar, en una sola idea, lo que el texto dispone.
- Asociar elementos del texto con diferentes lecturas. (Alminagorta, 2018, p. 12)

2.2.2.1.2 Definición de comprensión de textos.

La comprensión de textos es la capacidad de reconocer el lenguaje escrito, desde la descodificación del contenido textual hasta el orden establecido de un discurso entre lo que da el autor y la comprensión previa del lector, generando conocimientos a través de esta

alternancia... y mediante el uso de inferencias. (Huey, 1920).

Por otro lado, la comprensión lectora es un proceso que se da poco a poco, como lo mencionó Antich (1996 "La comprensión se realiza cuando se leen ideas, no palabras. La comprensión es un proceso y, como tal, necesita ser guiada paso a paso." (p. 291).

Además, cuando uno comprende lo que lee puede darle un significado en relación a su experiencia, en ese sentido González (2010) afirma lo siguiente:

Un lector comprende un texto cuando le da ese significado y lo relaciona con sus informaciones y pasatiempos previos. Del mismo modo, la comprensión lectora es relativa a cada lector, porque cada uno tiene informes de vida distintivos y ofrece a lo que lee significados distintivos. (p.11).

Se puede decir, que las diferentes experiencias de vida nos permiten almacenar saberes que posteriormente nos servirá como conocimientos previos, este proceso es la construcción de nuestro aprendizaje. Paradiso (1998) afirmó que "la comprensión es un proceso de descodificación, pero aún más, una construcción que hace el lector" (p.57).

Por tanto, comprender no solo se refiere al texto sino también a todo aquello que nos rodea: sonidos, imágenes y movimiento. Romeu (2001) afirmó "Comprender significa captar los significados que otros han transmitido a través de los sonidos, las imágenes y el movimiento" (p.14).

De acuerdo con los conceptos de los autores mencionados anteriormente, puedo decir que la comprensión lectora es la capacidad de aprender las palabras que componen un texto escrito, además de la razón general de estudiar. La comprensión lectora es un método de interpretación de un mensaje escrito y, además, es la interacción con la comprensión precedente. A través del análisis de la comprensión, el lector construye su comprensión anterior, en esta experiencia, el lector y el escritor se comprometen. Además, los profesores son los que eligen el análisis para los alumnos, mientras que debería ser al

revés, es decir, son los propios alumnos los que eligen lo que necesitan examinar, de acuerdo con sus pasatiempos, deseos, motivaciones privadas. Si la persona tiene una causa antes de elegir un contenido textual para estudiar, puede hacerlo con más motivación, con más afición y podría aprender. Por lo tanto, antes de analizar un contenido textual, debemos preguntarnos: ¿Cuál es el motivo de la lectura?

A continuación, algunos ejemplos de interés y motivo por el cual el lector desee iniciar a leer un texto escrito:

- Cuando necesitamos informarnos, tenemos que recurrir a textos como: Noticias, artículos de opinión, textos de observación, diccionarios, reseñas, monografías, historias antiguas, enciclopedias, biografías, panfletos, cartas, entrevistas, crónicas, etc.
- Si nuestro propósito es estimular nuestra creatividad y entretenernos, tenemos que leer textos que incluyan: revistas, historietas, leyendas, fábulas, chistes, adivinanzas, refranes. Estos textos te ayudarán a estimular tu imaginación y te entretendrán con los contenidos especiales que te proporcionan.
- Si queremos hacer o fabricar algo, debemos recurrir a los textos educativos. Estos textos nos informarán de cómo, paso a paso. Recetas, comandos, manual, etc.
- Si nuestro propósito es darnos a conocer o dar cuenta de historias vividas, debemos evaluar y examinar textos junto a los siguientes: Autobiografías, memorias, reflexiones, diarios de existencia, anécdotas, etc.
- Si buscamos responder a preguntas o dudas que tenemos sobre algo debemos evaluar y examinar tipos de textos (Alminagorta, 2018, p. 14).

De acuerdo con la autora, es cierto, que, para iniciar una lectura, parte de un interés o una motivación que nos impulsa hacerlo, por ejemplo; si tengo el interés de informarme

acerca de los hechos sociales que acontecen en mi país recorro a las noticias, como el periódico, o las noticias virtuales que hoy en día se manejan más a menudo. Pero si el interés es más por el entretenimiento entonces, podría leer novelas, cuentos, historietas, etc. En resumen, todo lector inicia una lectura movido por una motivación o un interés que lo empuja hacerlo. Cuando un lector es constante en la lectura mejora su comprensión lectora, escrita, y también, en la oralidad adquiere más vocabulario y tiende a tener más facilidad para comunicarse.

Paris et al. (1991) afirman que, para mejorar la comprensión lectora, hay que leer. El primer entrenamiento para cualquier prueba de comprensión lectora es examinar numerosos textos de diversa complejidad. Por eso, recomiendan, tener en cuenta, los siguientes aspectos contextuales para mejorar la comprensión de textos escritos.

- El contexto semántico, en el que una palabra adquiere su significado en relación con el significado de otras frases que la acompañan.
- El contexto situacional, que se refiere al estado del sistema auditivo dentro de la región, el tiempo y el habla.
- El contexto corporal, que se refiere al mundo exterior que nos rodea, por lo que podrás decir muchas cosas sin tener que mencionarlas todas.

finalmente, la comprensión de textos tiene una serie de pasos a seguir. Y como primer punto, está el entrenamiento de poner en práctica la lectura, el lector debe examinar todo tipo de textos, informativos, educativos, científicos, etc. Es importante mencionar que para leer se requiere tener un conocimiento previo para familiarizarnos con la lectura, y así, ir construyendo nuevos conocimientos, saberes.

2.2.2.1.3 Definición de comprensión de textos escritos en inglés.

Es el proceso, por el cual, el lector se conecta con el contenido del texto, infiere las

ideas, las compara y discute, y saca síntesis a partir de información importante que es absorbida y preservada por el lector y enriquece su conocimiento. Además, tienen conocimiento de vocabulario, reconocimiento de ideas centrales, capacidad para sacar conclusiones, capacidad para generalizar, comprensión literal y capacidad para comprender las intenciones del autor.

La comprensión de textos escritos en inglés según DCN (2017) afirma que: “Se trata de una comprensión crítica, ya que implica un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión.” (p.96). En tales situaciones, los estudiantes colocan sus habilidades, conocimientos previos y actitudes de su experiencia de lectura y el espacio que les rodea, y se dan cuenta de las potencialidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el significado.

De acuerdo con lo antes mencionado, la comprensión de textos escritos es un proceso activo de tres niveles: literal, inferencial y crítico, donde el estudiante pondrá todas sus habilidades y destrezas para lograr esta competencia. Por tanto, esta habilidad significa que los estudiantes saben que leer es divertido y que logran ciertos objetivos como la resolución de problemas y la investigación. Sin embargo, algunas corrientes metodológicas le dan más énfasis a la comunicación oral en inglés, viéndose en desventaja la lectura y la escritura. Por otra parte, esto también se nota en el aula de clase, donde se desempeña más el rol de la oralidad en inglés que la lectura y la escritura por esta razón, los estudiantes presentan calificaciones bajas en estas competencias. En ese sentido, Bestard y Pérez (2000) afirman que:

La parte comunicativa oral es la más valorada de la lengua escrita. Esto explica a menudo por qué no se reconoce la importancia de la lectura y la escritura en el aprendizaje del inglés. Por otra parte, diversas corrientes metodológicas, muy

favorables en la enseñanza sistemática de la lectura y escritura, han visto un cierto retraso en los estudiantes en dichas destrezas, antes bien hayan alcanzado cierto dominio en las destrezas orales de una segunda lengua. Los argumentos a favor de este retraso suelen basarse en los supuestos efectos negativos que esta pueda influir para el desempeño oral. (p. 129)

2.2.2.2 Niveles de comprensión de textos.

García (2015) menciona que la comprensión de textos escritos es un proceso de procesos, por lo que muchos estudiosos del tema lo han dividido en 3 diferentes niveles, capas o procesos que son: literal, inferencial y crítico. Por esta razón, hay que entenderlos como métodos de lectura, que se producen de forma gradual, porque el lector puede hacer uso de su información previa como un primer inicio.

Estos tres niveles son: Literal, es el nivel del reconocimiento de la información explícita del texto. Inferencial, es el nivel interpretativo o llámese también la comprensión más profunda. Y, por último, la comprensión crítica, que es el nivel alto de la formación de juicios valorativos sobre un asunto del texto.

2.2.2.2.1 Nivel literal.

Pérez (2003) describió que la comprensión literal es el reconocimiento de la memoria de los hechos establecidos, tales como: ideas principales, detalles, secuencias y personajes. (p. 315). Entonces, la comprensión literal se centra en las ideas y la información proporcionada explícitamente en los textos de investigación, tales como: Detalles, identificación de la persona, nombre, tiempo, lugar, idea principal o secuencia, secuencia de acciones, causa y efecto, etc. Asimismo, García (2015) afirma que:

La comprensión literal es el proceso de buscar los puntos específicos en un texto.

Los lectores decodifican palabras y oraciones para reconstruir información explícita en el texto. De esta manera, entiende las ideas de párrafos u oraciones e identifica letras, objetos, escenarios, eventos y fechas. También gestiona el idioma de la imagen y reconoce los signos de puntuación. Usa sinónimos para traducir cosas que no se entienden (p. 90).

Entonces, la comprensión literal es la capacidad básica de reconocer todo aquello que esta explícito en el texto. En este sentido, el docente puede realizar en esta primera etapa los siguientes pasos: (a) buscar la idea general de un texto en inglés, (b) relacionar cada palabra con su significado y (c) Ordenar las oraciones de un texto en inglés.

La comprensión literal es un proceso que se produce de forma gradual, además la comprensión literal se divide en dos: comprensión literal (donde se recoge información explícita) y la comprensión literal profunda (donde se requiere una elevada interpretación del contenido) como se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 1

Comprensión literal

Comprensión literal	Comprensión literal profunda
Consiste en reconocer: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nombres, personajes, incidentes, características, tiempo, lugar. 2. Ideas principales 3. Secuencias 4. Causa-efecto 5. Lexical; significado verbal y contextual de las palabras 	Es una comprensión profunda a través de la jerarquización de las ideas, utilizando: <ol style="list-style-type: none"> 1. Resúmenes 2. Comparaciones 3. Clasificaciones 4. Jerarquización 5. Análisis

Nota: Tabla comparativa de la comprensión literal. Fuente: García, 2015.

2.2.2.2 Nivel inferencial.

El nivel inferencial es: “También denominado interpretativo, este grado ofrece al lector un conocimiento más profundo y amplio de los pensamientos que está leyendo. Requiere una atribución de significados por la vía de tocarlos con estudios privados y conocimientos previos que el lector tiene sobre el texto.” (Valles 1998, p.143).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, la comprensión inferencial es la

capacidad de interpretar conclusiones de un texto que no se establece directamente. Los lectores utilizan su experiencia del tema para construir el significado del mensaje y finalmente la conclusión sobre la información del texto. En ese sentido, el estudiante tiene la capacidad de: (a) Inferir el significado de las palabras por el contexto del texto e (b) inferir qué se puede extraer de la lectura.

También, las inferencias se caracterizan por:

- Agregar detalles que no están en el texto
- formula hipótesis del pasado histórico
- propone títulos de acuerdo con la situación en la que se basa el contenido del texto
- formula interpretaciones y conclusiones
- predice registros, proposiciones, además de interpretaciones
- traduce el lenguaje figurado
- identifica el tema principal o la idea fundamental
- infiere temas o pensamientos. (Valles, 1998, p. 144)

2.2.2.2.3 Nivel crítico.

En la comprensión crítico el lector hace juicios valorativos sobre el tema del texto. Además, reflexiona sobre lo que han dicho otros, formula ideas; procesa distintos informes, emociones y mentalidades, capta las intenciones. Vega y Alva (2008) afirman que el nivel crítico es:

La formación de juicios propios con respuestas subjetivas, la identificación con los personajes y con el lenguaje del escritor. Es decir, un buen lector debe ser capaz de hacer inferencias, reseñas explícitas y emitir juicio, distinguir una verdad de una opinión y analizar pensamientos para adquirir su metarreflexión. (p.71).

De acuerdo con los autores. Durante esta etapa los estudiantes tienen la capacidad de dar conclusiones, emitir juicios sobre un tema del texto, captar la intencionalidad y/o mensaje del autor, es por ello, durante esta etapa se puede desarrollar los siguientes pasos: (a) formular sus propias conclusiones sobre un texto leído, (b) escribir sobre una postura tomada sobre el texto leído, y también, (c) escribir el mensaje que se extrae del texto, etc.

Para agregar, en nivel crítico se caracteriza por:

- desde su punto de vista, juzga el contenido textual, constatando su capacidad para explicar una verdad desde un factor de vista único, para responder a las preguntas planteadas y para inferir conclusiones.
- Interroga al texto que se entienda lo que significa y resume la historia.
- Separar los hechos de las opiniones.
- Identificar y analizar los objetivos del autor. (Vega y Alva, 2008, p.72).

Por tanto, la lectura crítica es un interés de alto nivel, que permite regir principios para el desarrollo y la adquisición de conocimientos recientes que tienen un significado personal para cada lector.

2.2.2.3 Importancia de la comprensión de textos escritos en el idioma inglés.

La comprensión de textos escritos en inglés requiere de un gran esfuerzo cognitivo y para ello el lector debe poseer conocimientos previos que le permitirán entender lo que lee, sin dejar de lado el interés y la motivación que lo impulsa a leer. Además, es importante hacer un hábito diario de lectura de, textos escritos en inglés, para el desarrollo de esta destreza, la constante práctica permitirá al estudiante construir su propio aprendizaje, ya que, nos enriquece, nos da placer, nos da mejores oportunidades y sobre nos hace mejores personas.

2.3 Definición de términos básicos

Comprensión de textos. La comprensión de textos es la capacidad de comprender e interpretar el mensaje transmitido por el autor del texto.

Comprensión lectora. Es la capacidad de comprender el lenguaje escrito

Crítico-valorativo. Es la formación de juicios valorativos sobre un tema del texto.

Estrategia. son procesos estructurados enfocados a alcanzar los objetivos planteados.

Inferencial. Es el nivel de comprensión más profunda

Lectura. La lectura es una actividad que solo el ser humano puede realizar a través del lenguaje como un código particular, utilizando la visión para descifrar en silencio (mentalmente) o vocalmente el valor fonético de una serie de letras escritas.

Literal. Es el nivel de comprensión explícita de la lectura de un texto.

Prelectura. Esta etapa de lectura permite que el lector despierte interés en el texto a leer, ya que en esta parte se motiva y prepara al alumno.

Lectura. En esta etapa, corresponde al acto mismo de leer, tanto mecánica como intelectualmente.

Poslectura. Consiste en saber qué tan bien comprende el estudiante, tiene la capacidad de emitir juicios, da su punto de vista, entiende lo que el autor quiere decir, etc.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis: general y específicos

3.1.1 *Hipótesis general*

El uso de las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE, se relacionan de manera directa.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

H1. Existe relación significativa entre estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.

H2. Existe relación significativa entre estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.

H3. Existe relación significativa entre estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto

grado de secundaria del CEA-UNE.

3.2 Variables

3.2.1 Definición conceptual de variables

Variable I: Estrategias docentes de comprensión lectora

Definición conceptual

Las estrategias de comprensión lectora, son procesos estructurados que permite al lector tener una mayor comprensión de lo que lee.

Definición operacional

Para recoger la información sobre la variable estrategias docentes de comprensión lectora se aplicó un cuestionario tipo Likert sobre las diferentes actividades de lectura en base a las dimensiones estrategias de prelectura, estrategias durante la lectura y estrategias de poslectura.

Variable II: El nivel de comprensión de textos escritos en inglés

Definición conceptual

La comprensión de textos escritos en inglés es la capacidad de comprender e interpretar el mensaje transmitida por el autor del texto.

Definición operacional

Para recopilar la información sobre la variable niveles de comprensión de textos escritos en inglés se aplicó a los alumnos de la muestra de estudio un examen de comprensión de lectura tomando en cuenta las dimensiones nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
V1: Estrategias de comprensión lectora	Estrategias de prelectura	<ul style="list-style-type: none"> -Enseña a predecir a partir del título, las imágenes, el género textual. -Enseña a encontrar la idea general de un contenido textual escrito en inglés. -Enseña a identificar los personajes de un contenido textual en inglés. -Formular preguntas precedentes. -Hacer un intercambio de ideas sobre sus conocimientos precedentes. -Establecer una mirada general y predicciones. -Realizar una lluvia de ideas.
	Estrategias de lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Hacer síntesis y relaciones en componentes únicos del texto. -Hacer predicciones particulares sobre personajes articulados, sobre el futuro de los personajes. -Enseña a buscar el significado de una frase utilizando el contexto. -Enseña a deducir sobre los acontecimientos de un contenido textual. -Identificar la idea principal del texto. -Subrayar las ideas principales del estudio.
	Estrategias de poslectura	<ul style="list-style-type: none"> -Creación o completación de organizadores gráficos. -Discusión colectiva sobre temas importantes. -Producción de textos, dibujos u otras expresiones, dramatización de fragmentos. -Inferencia desde el punto de vista del autor. -Enseñar a tomar un punto de vista a favor o en contra de una función en un contenido textual en inglés. -Enseñar a sacar conclusiones de un texto leído.
V2: Nivel de comprensión de textos escritos en inglés	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> -Busca la idea general de un texto en inglés. -Relaciona cada palabra con su significado (vocabulario). -Ordena las oraciones de un texto en inglés.
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> -Infiere el significado de las palabras por el contexto del texto. -Infiere que se puede extraer de la lectura.
	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> Formula sus propias conclusiones sobre un texto leído Escribe sobre una postura tomada sobre el texto leído. Escribe el mensaje que se extrae del texto.

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación

Este estudio de investigación se basa en el enfoque cuantitativo. Rodríguez (2010) dijo que “Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones, entre las variables definidas operacionalmente.” (p, 32). Bajo este sentido, este estudio hará uso de la medición numérica y análisis estadístico.

4.2 Tipo de investigación

Este tipo de investigación es no experimental y transversal. Según Kerlinger (2002) la investigación no experimental es “la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentes no manipulables” (p. 504).

Hernández (2006) expresó la investigación transversal es “recolectar datos en un solomomento, en un tiempo único. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 208).

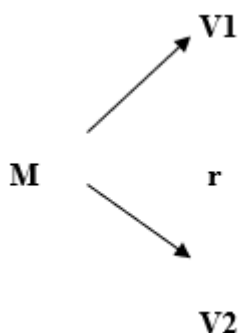
De acuerdo con este concepto, esta investigación aplicará una sola vez el

instrumento de recolección de datos a los estudiantes. Así mismo, en esta investigación las variables no serán controladas por los investigadores.

4.3 Diseño de investigación

Para este tipo de investigación se usó el diseño correlacional. Tamayo (2012) dijo que esta investigación es de diseño correlacional “persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variables en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores” (p. 56). Bajo este concepto esta investigación busca conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables.

El diagrama representativo será el siguiente:



Donde:

M: es la muestra

V1: variable I: Estrategias docentes de comprensión lectora

V2: variable II: El nivel de comprensión de textos escritos en inglés

R: es la relación estudio.

4.4 Método

Este trabajo de investigación utilizó el método descriptivo. Martínez (2018) menciona que el método descriptivo tiene la finalidad de describir características puntuales del objeto de estudio, además, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la

forma o conducta del objeto de estudio que se observa, ofreciendo información sistemática.

Gay (1996) dijo que el método descriptivo es la recopilación de datos para comprobar la hipótesis o responder a preguntas referentes al sujeto de estudio. Por tanto, este método se caracteriza por describir puntualmente el objeto de estudio. En ese sentido, esta investigación describirá la problemática de estudio.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

La población con la que se trabajó estuvo conformada por 110 estudiantes del quinto grado de secundaria del curso de Inglés del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2022.

4.5.2 Muestra

La muestra de este estudio fue de 90 estudiantes del quinto grado de secundaria en el área de Inglés del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2022. Por lo tanto, es una muestra por conveniencia debido a que por las dificultades existentes solo se tuvo acceso a 90 estudiantes.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.6.1 Técnica

Para el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta es un método de recopilación de información o de hechos que comunican las personas. Una

encuesta contiene una serie de preguntas los cuales sirven para analizar la respuesta de los individuos.

4.6.2 Instrumentos

Para el recojo de los datos se utilizaron dos cuestionarios para la variable I y II.

Para la variable I se utilizó un cuestionario tipo Likert y para la variable II una evaluación escrita de comprensión de textos escritos en inglés.

Ficha técnica del instrumento para la variable: Estrategias docentes de comprensión lectora.

Nombre:	Estrategias docentes de comprensión lectora
Autor:	Silvia Margarita Ochoa Alvarado
Administración:	Individual/colectiva
Duración:	10 a 15 minutos
Significación:	Evalúa las características de las estrategias docentes de comprensión lectora de los estudiantes.
Tipificación:	Baremos para la forma individual o en grupo
Edad:	15 años a más
Nivel:	Secundaria
Estructura:	Formada por 3 aspectos fundamentales

- Estrategia prelectura
- Estrategia de lectura
- Estrategia poslectura

Tabla 3

Baremo para la evaluación grupal de la variable y dimensiones de las estrategias docentes de comprensión lectora

Niveles	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Estrategias de prelectura	[8-16]	[17-24]	[25-32]	[33-40]
Estrategias de lectura	[6-12]	[13-18]	[19-24]	[25-30]
Estrategias de poslectura	[7-14]	[15-21]	[22-28]	[29-35]
Estrategias docentes de comprensión lectora	[21-42]	[43-63]	[64-84]	[85-105]

Ficha técnica del instrumento para la variable: El nivel de comprensión de textos escritos en inglés.

Nombre:	El nivel de comprensión de textos escritos en inglés
Autor:	Silvia Margarita Ochoa Alvarado
Administración:	Individual/colectiva
Duración:	10 a 15 minutos
Significación:	Evalúa las características de los niveles de comprensión de textos escritos en inglés
Tipificación:	Baremos para la forma individual o en grupo
Edad:	15 años a más
Nivel:	Secundaria
Estructura:	Está formada por tres aspectos fundamentales

- Comprensión literal
- Comprensión inferencial
- Comprensión crítica

Tabla 4

Baremo para la evaluación grupal de la variable y dimensiones de la comprensión de textos escritos en inglés

Niveles	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Comprensión literal	[0-11]	[12-23]	[24-34]	[35-45]
Comprensión inferencial	[0-9]	[10-18]	[19-26]	[27-35]
Comprensión crítico	[0-5]	[6-10]	[11-15]	[16-20]
Comprensión de textos escritos en inglés	[0-25]	[26-50]	[51-75]	[76-100]

4.7 Tratamiento estadístico

Los datos obtenidos han sido analizados con el soporte técnico del SPSS versión 25, a través del cual se ejecuta la presentación estadística de las medidas de tendencia central y variabilidad, así como la estadística inferencial para la respectiva prueba de hipótesis.

Estadígrafo Rho de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman debe usarse cuando los datos tienen valores extremos, ya que estos valores influyen fuertemente en el coeficiente de correlación de Pearson o en el caso de una distribución inusual.

Fórmula del Rho de Spearman.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

ρ = Rho de Spearman

N = Muestra

D = Diferencias entre variables

Tabla 5

Índices de correlación

$r = 1$	Correlación perfecta
$0,8 < r < 0,9$	Correlación muy alta
$0,6 < r < 0,79$	Correlación alta
$0,4 < r < 0,59$	Correlación moderada
$0,2 < r < 0,39$	Correlación baja
$0 < r < 0,2$	Correlación muy baja
$r = 0$	Correlación nula

Nota: Denominaciones de correlación según cifra alcanzada. Tomado de Introducción a la estadística aplicada a la investigación, por Bizquera, 2008.

Capítulo V

Resultados

5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

5.1.1 Validez

La validez es el grado en que una herramienta de recopilación estadística demuestra su capacidad para medir fielmente la característica o función para la que fue diseñada (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Por esta razón, las herramientas han sido validadas por juicio de expertos al final de la validez de contenido, como se muestra a continuación.

Tabla 6

Validez de los instrumentos

Experto	Estrategias docentes de comprensión lectora		Nivel de comprensión de textos escritos en inglés	
	Porcentaje	Opinión	Porcentaje	Opinión
Dra. Zárate Aliaga, Edith Consuelo	85,00%	Aplicable	90,00%	Aplicable
Mg. Mendoza Tomaylla, Jean Pierre Luis	87,00%	Aplicable	87,00%	Aplicable
Mg. Oré de los Santos, Miguel	88,00%	Aplicable	88,00%	Aplicable

Nota: Aquí se muestra el nivel de validez.

Como se muestra en la Tabla 6, el instrumento es válido para ser aplicado en los alumnos del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.

5.1.2 *Confiabilidad*

Para medir el grado de fiabilidad del instrumento de medición, se inicia una prueba piloto, en la cual se selecciona una pequeña parte de la muestra para la aplicación del instrumento como prueba, y los resultados obtenidos serán determinados por la confiabilidad adecuada. Después de esta prueba piloto, las herramientas se aplicarán a la muestra original.

Para la variable estrategias docentes de comprensión lectora, la confiabilidad se llevó a cabo a través de la prueba Alfa de Cronbach, para determinar el grado de homogeneidad que tienen los ítems de los instrumentos de medición y, además, porque tienen una escala politómica. En el caso de comprensión de textos escritos en inglés, se utilizó el Kider Richardson 20, porque tiene una escala dicotómica.

Tabla 7

Fiabilidad

Confiabilidad	N° de Casos	N° de Ítems	Alfa de Cronbach
Estrategias docentes de comprensión lectora	10	20	0,893
Confiabilidad	N° de Casos	N° de Ítems	Alfa de Cronbach
Nivel de comprensión de textos escritos en inglés	10	20	0,791

Nota: Se refiere al nivel de confianza.

Según el índice de fiabilidad, que es de 0,893 y 0,791, se puede concluir que los instrumentos tienen una alta confiabilidad. Por lo tanto, se puede ver que los instrumentos tienen un excelente nivel de validez y confiabilidad, y son apropiados para ser utilizadas por los alumnos del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.

5.2 Presentación y análisis de los resultados

5.2.1 Nivel descriptivo

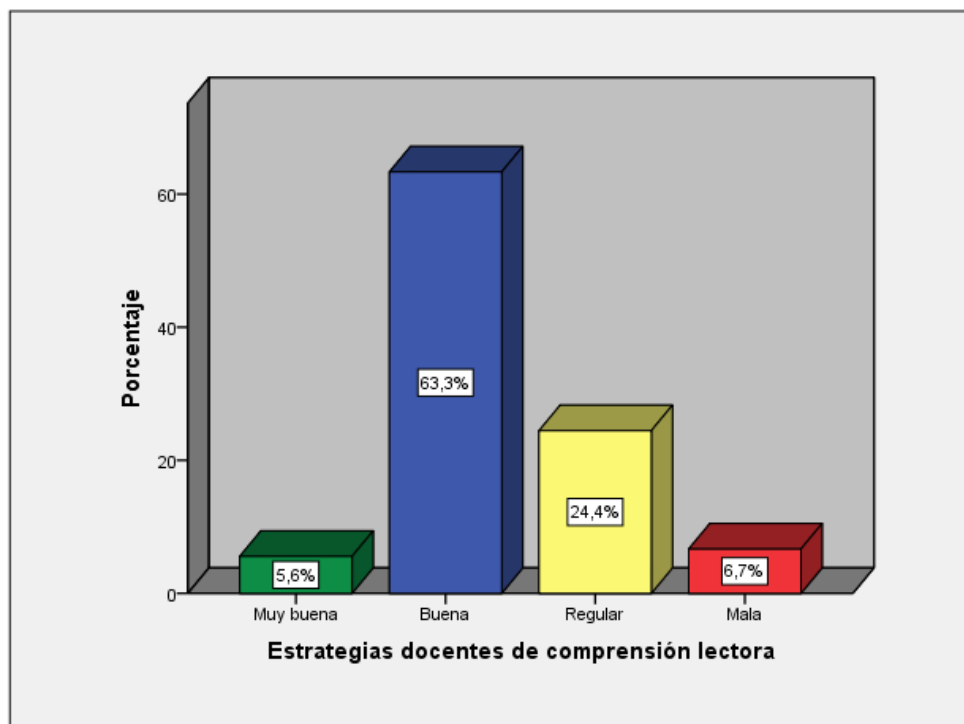
Tabla 8

Distribución de frecuencia de la variable Estrategias docentes de comprensión lectora

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	[85 - 105]	5	5,6
Buena	[64 - 84]	57	63,3
Regular	[43 - 63]	22	24,4
Mala	[21 - 42]	6	6,7
Total		90	100,0

Figura 1

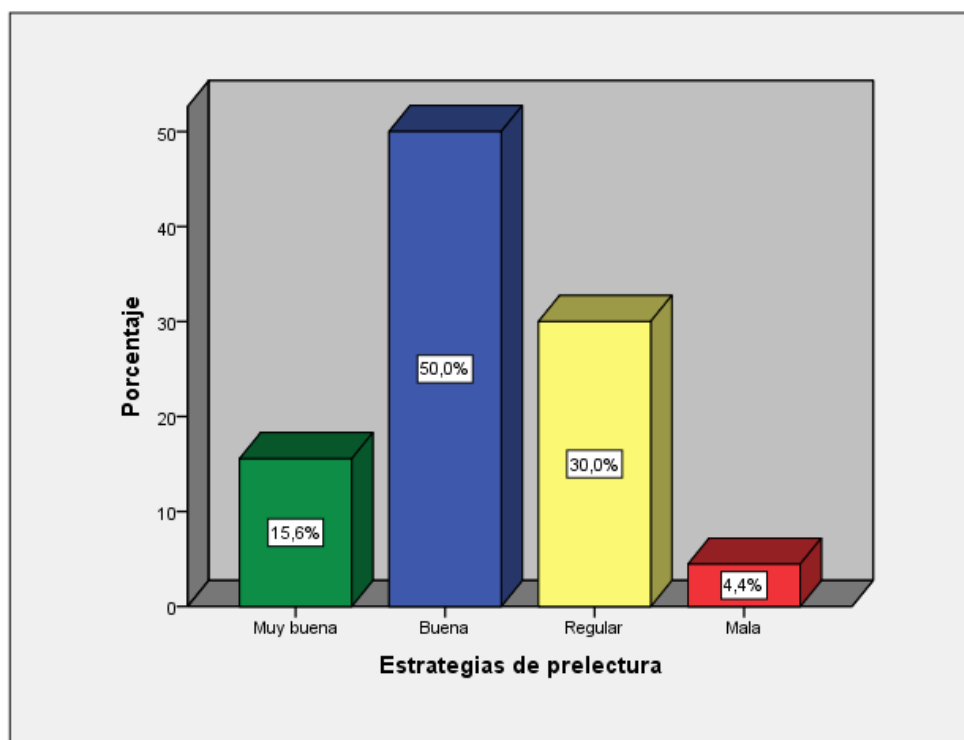
Diagrama de frecuencia de Estrategias docentes de comprensión lectora



De acuerdo a la encuesta, se puede notar que, con respecto a las estrategias docentes de comprensión lectora, el 63,3% (57) consideran que es buena, mientras que el 24,4 % (22) regular, el 6,7% (6) mala, finalmente el 5,6% (5) muy buena.

Tabla 9*Distribución de frecuencia de Estrategias de prelectura*

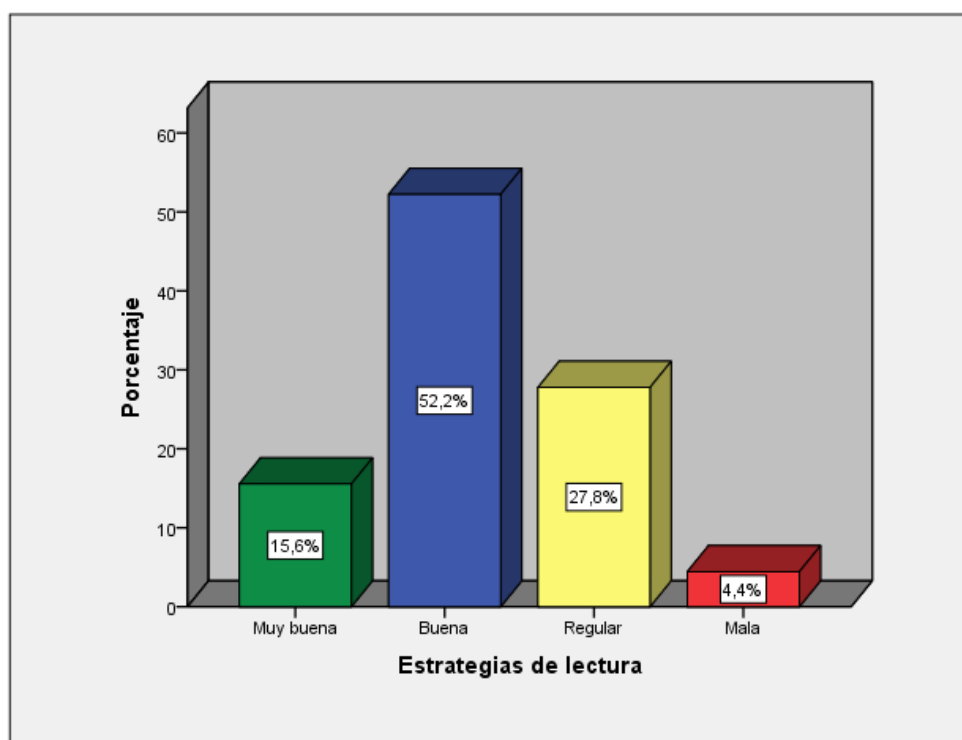
	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	[33 - 40]	14	15,6
Buena	[25 - 32]	45	50,0
Regular	[17 - 24]	27	30,0
Mala	[8 - 16]	4	4,4
Total		90	100,0

Figura 2*Diagrama de frecuencia de Estrategias de prelectura*

De acuerdo a la encuesta, se puede notar que, con respecto a las estrategias de prelectura, el 50,0% (45) consideran que es buena, mientras que el 30,0 % (27) regular, el 15,6% (14) muy buena, finalmente el 4,4% (4) mala.

Tabla 10*Distribución de frecuencia de Estrategias de lectura*

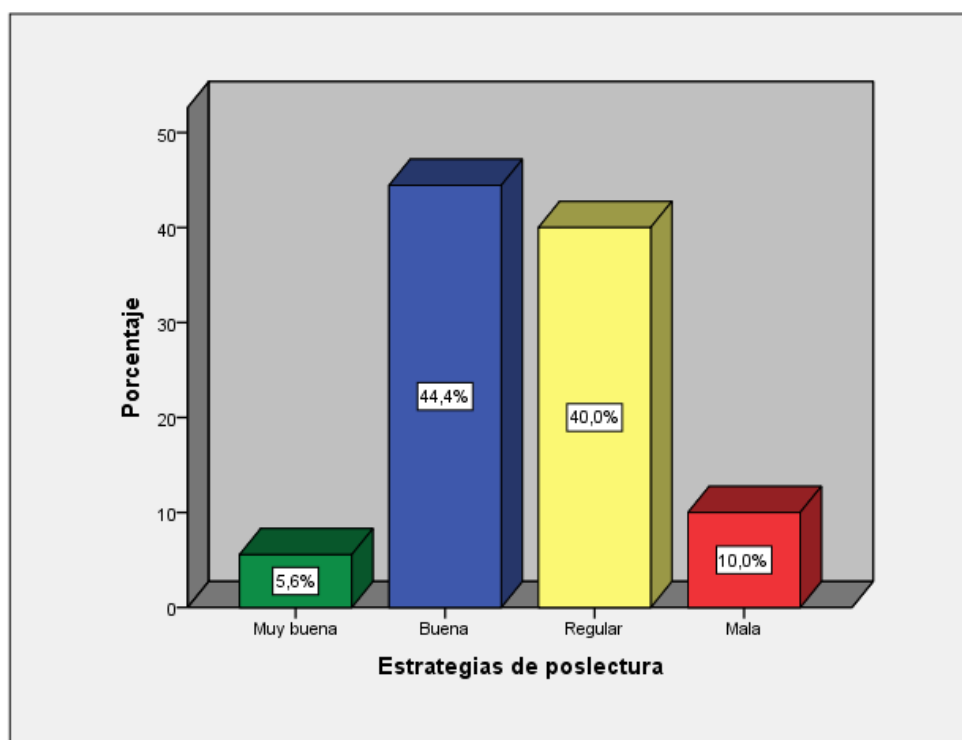
	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	[25 - 30]	14	15,6
Buena	[19 - 24]	47	52,2
Regular	[13 - 18]	25	27,8
Mala	[6 - 12]	4	4,4
Total		90	100,0

Figura 3*Diagrama de frecuencia de Estrategias de lectura.*

De acuerdo a la encuesta, se puede notar que, con respecto a las estrategias de lectura, el 52,2% (47) consideran que es buena, mientras que el 27,8 % (25) regular, el 15,6% (14) muy buena, finalmente el 4,4% (4) mala.

Tabla 11*Distribución de frecuencia de Estrategias de poslectura*

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	[29 - 35]	5	5,6
Buena	[22 - 28]	40	44,4
Regular	[15 - 21]	36	40,0
Mala	[7 - 14]	9	10,0
Total		90	100,0

Figura 4*Diagrama de frecuencia de Estrategias de poslectura*

De acuerdo a la encuesta, se puede notar que, con respecto a las estrategias de poslectura, el 44,4% (40) consideran que es buena, mientras que el 40,0 % (36) regular, el 10,0% (9) mala, finalmente el 5,6% (5) muy buena.

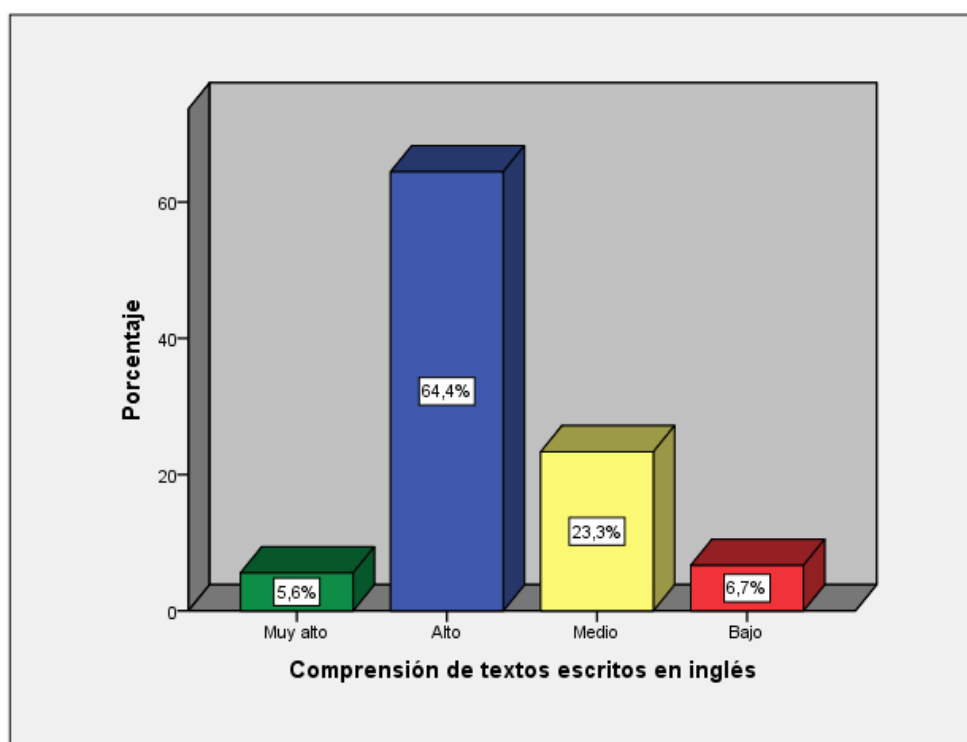
Tabla 12

Distribución de frecuencia de la variable Nivel de comprensión de textos escritos en inglés

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	[76 - 100]	5	5,6
Buena	[51 - 75]	58	64,4
Regular	[26 - 50]	21	23,3
Mala	[0 - 25]	6	6,7
Total		90	100,0

Figura 5

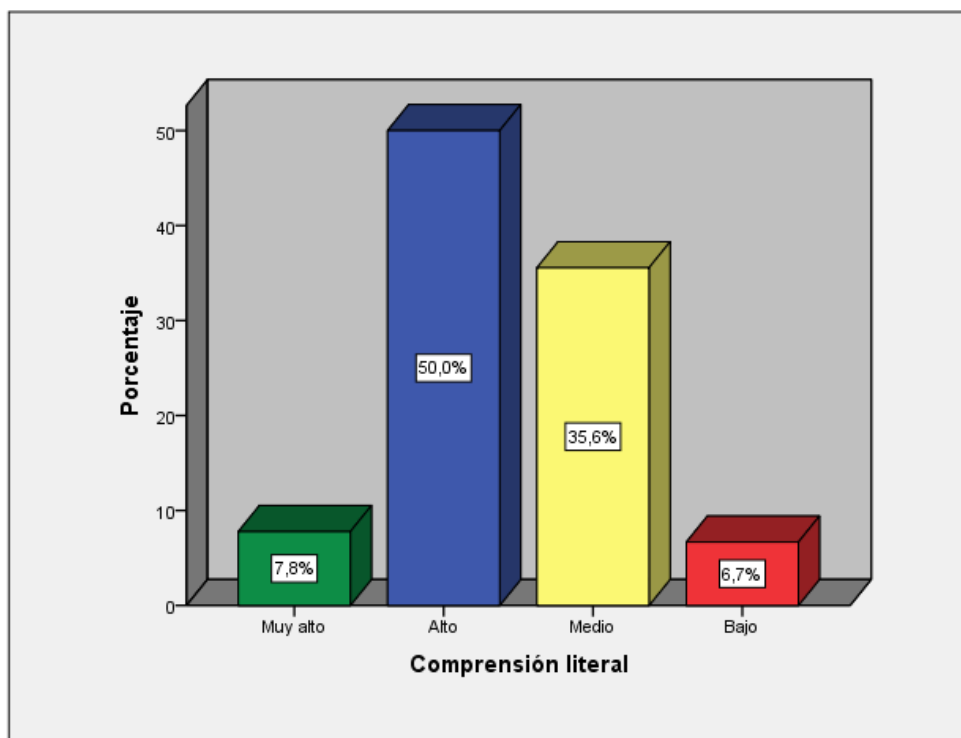
Diagrama de frecuencia del Nivel de comprensión de textos escritos en inglés



De acuerdo a la encuesta, se puede notar que, con respecto a la comprensión de textos escritos en inglés, el 64,4% (58) alcanzaron un nivel alto, mientras que el 23,3% (21) alcanzaron el nivel medio, el 6,7% (6) alcanzaron el nivel bajo, finalmente el 5,6% (5) alcanzaron el nivel muy alto.

Tabla 13*Distribución de frecuencia del Nivel de comprensión literal*

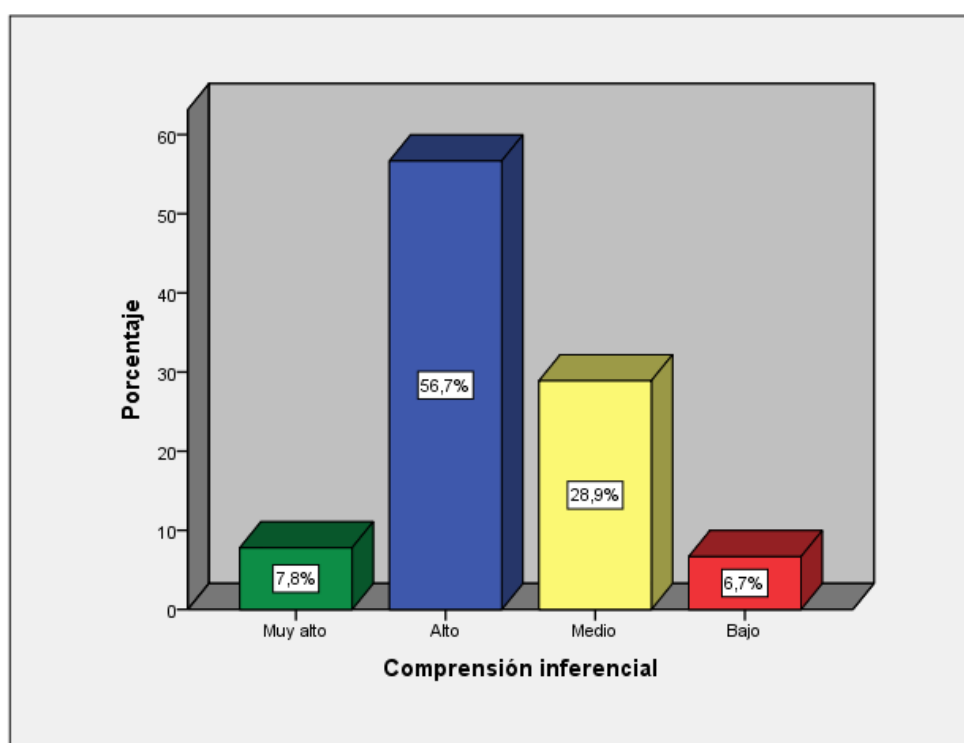
	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	[35 - 45]	7	7,8
Buena	[24 - 34]	45	50,0
Regular	[12 - 23]	32	35,6
Mala	[0 - 11]	6	6,7
Total		90	100,0

Figura 6*Diagrama de frecuencia del Nivel de comprensión literal*

De acuerdo a la encuesta, se puede notar que, con respecto a la comprensión literal, el 50,0% (45) alcanzaron el nivel alto, mientras que el 35,6% (32) alcanzaron el nivel medio, el 7,8% (7) alcanzaron el nivel muy alto, finalmente el 6,7% (6) alcanzaron el nivel bajo.

Tabla 14*Distribución de frecuencia del Nivel de comprensión inferencial*

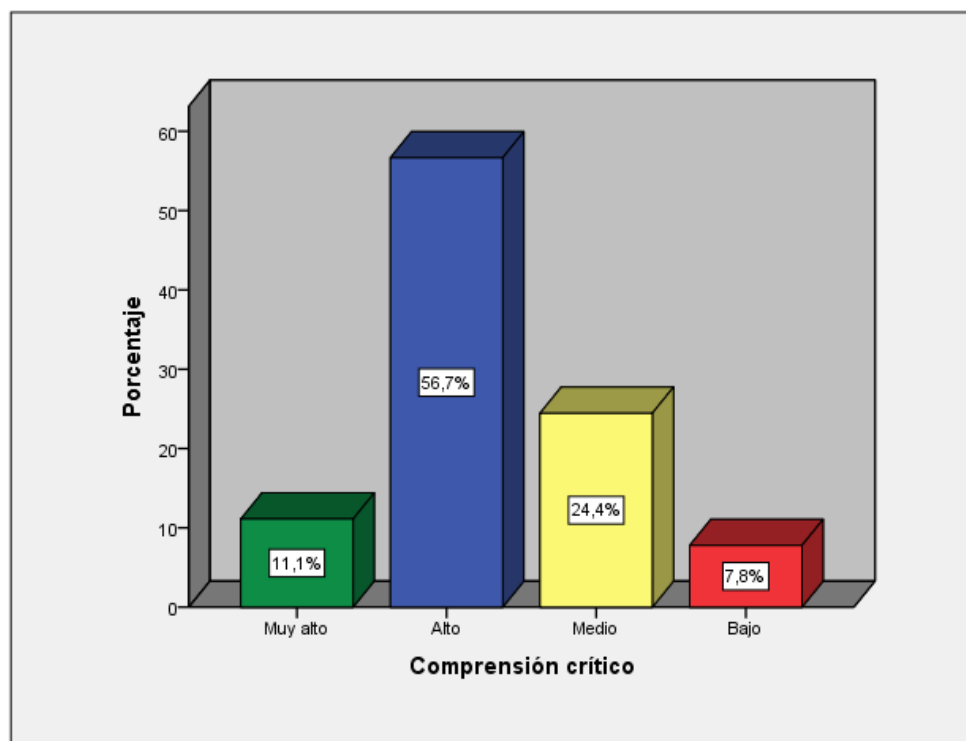
	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	[27 - 35]	7	7,8
Buena	[19 - 26]	51	56,7
Regular	[10 - 18]	26	28,9
Mala	[0 - 9]	6	6,7
Total		90	100,0

Figura 7*Diagrama de frecuencia del Nivel de comprensión inferencial*

De acuerdo a la encuesta, se puede notar que, con respecto a la comprensión inferencial, el 56,7% (51) alcanzaron el nivel alto, mientras que el 28,9% (26) alcanzaron el nivel medio, el 7,8% (7) alcanzaron el nivel muy alto, finalmente el 6,7% (6) alcanzaron el nivel bajo.

Tabla 15*Distribución de frecuencia del Nivel de comprensión crítico*

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	[16 - 20]	10	11,1
Buena	[11 - 15]	51	56,7
Regular	[6 - 10]	22	24,4
Mala	[0 - 5]	7	7,8
Total		90	100,0

Figura 8*Diagrama de frecuencia del Nivel de comprensión crítico*

De acuerdo a la encuesta, se puede notar que, con respecto a la comprensión crítica, el 56,7% (51) alcanzaron el nivel alto, mientras que el 24,4% (22) alcanzaron el nivel medio, el 11,1% (10) alcanzaron el nivel muy alto, finalmente el 7,8% (7) alcanzaron el nivel bajo.

Resultado de objetivo general

Tabla 16

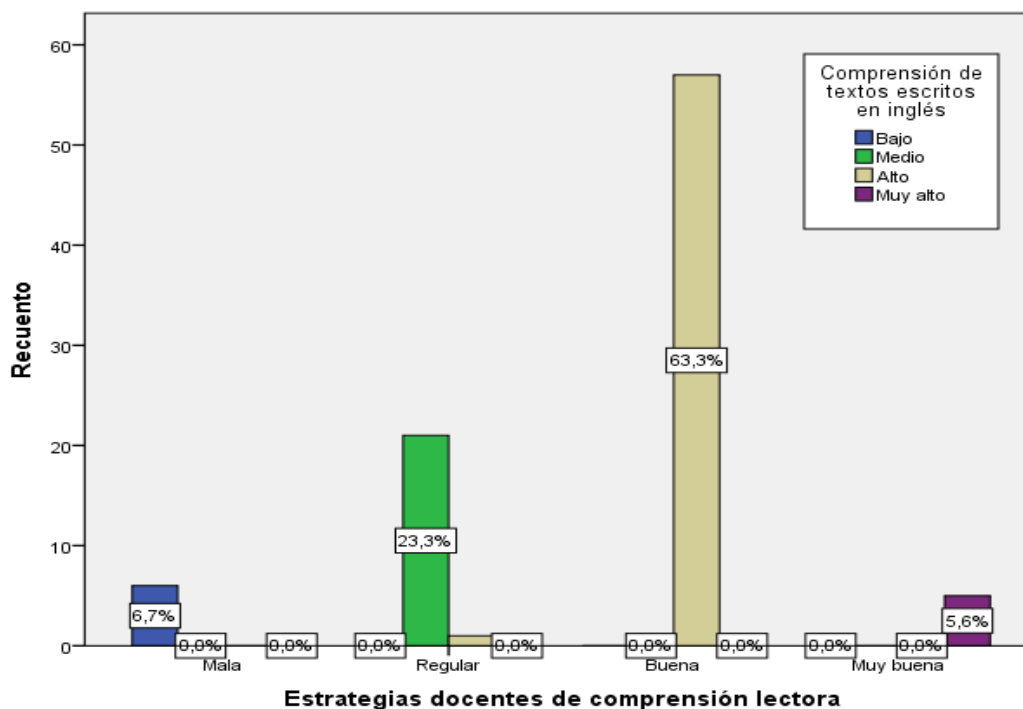
Distribución de los niveles comparativos del objetivo general

			Comprensión de textos escritos en inglés				Total
			Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Estrategias docentes de comprensión lectora	Muy buena	Recuento	0	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	5,6%
	Buena	Recuento	0	0	57	0	57
		% del total	0,0%	0,0%	63,3%	0,0%	63,3%
	Regular	Recuento	0	21	1	0	22
		% del total	0,0%	23,3%	1,1%	0,0%	24,4%
	Mala	Recuento	6	0	0	0	6
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
Total		Recuento	6	21	58	5	90
		% del total	6,7%	23,3%	64,4%	5,6%	100,0%

Nota: Distribución de los niveles comparativos de las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés.

Figura 9

Diagrama de frecuencia de los niveles comparativos del objetivo general



De la tabla 16 se observa que las estrategias docentes de comprensión lectora son muy buenas, un 5,6% de los encuestados alcanzaron una comprensión de textos escritos en

inglés de nivel muy alto; seguidamente consideran que las estrategias docentes de comprensión lectora son buenas, el 63,3% de los encuestados alcanzaron una comprensión de textos escritos en inglés de nivel alto; asimismo, consideran que las estrategias docentes de comprensión lectora son nivel regular, el 1,1% de los encuestados alcanzaron una comprensión de textos escritos en inglés de nivel alto, y el 23,3% medio; y por último consideran que las estrategias docentes de comprensión lectora son nivel malo, el 6,7% de los encuestados alcanzaron una comprensión de textos escritos en inglés de nivel bajo.

Resultado del objetivo específico 1

Tabla 17

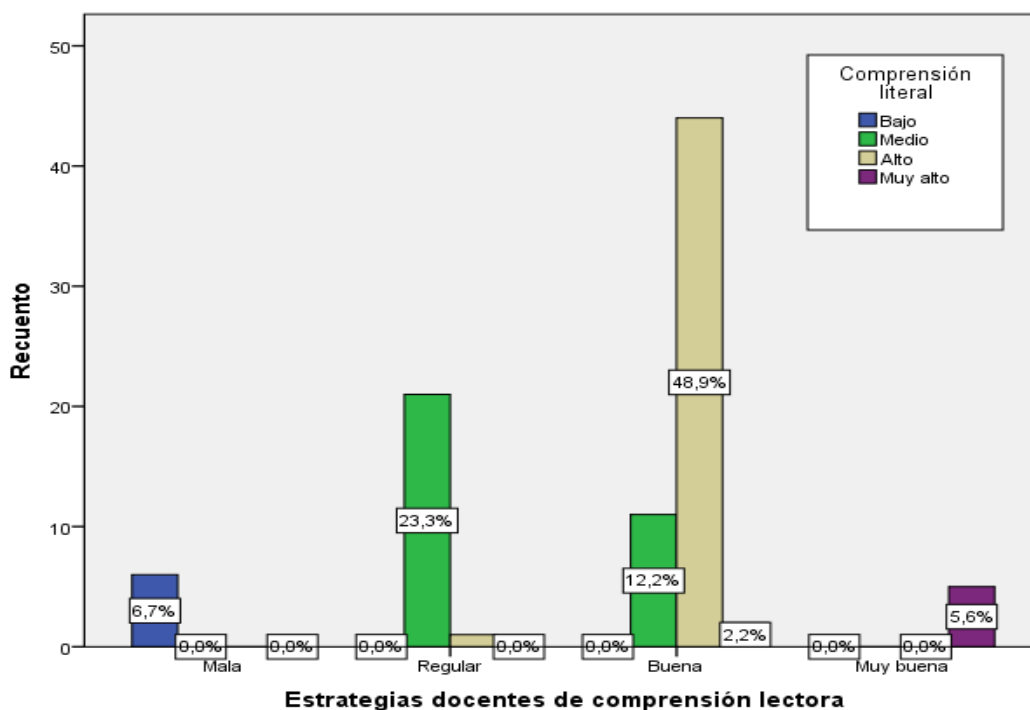
Distribución de los niveles comparativos del objetivo específico 1

			Comprensión literal				Total
			Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Estrategias docentes de comprensión lectora	Muy buena	Recuento	0	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	5,6%
	Buena	Recuento	0	11	44	2	57
		% del total	0,0%	12,2%	48,9%	2,2%	63,3%
	Regular	Recuento	0	21	1	0	22
		% del total	0,0%	23,3%	1,1%	0,0%	24,4%
	Mala	Recuento	6	0	0	0	6
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
Total		Recuento	6	32	45	7	90
		% del total	6,7%	35,6%	50,0%	7,8%	100,0%

Nota: Distribución de los niveles comparativos de estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión literal.

Figura 10

Diagrama de frecuencia de los niveles comparativos del objetivo específico 1



De la tabla 17 se observa que las estrategias docentes de comprensión lectora son muy buenas, un 5,6% de los encuestados alcanzaron una comprensión literal de nivel muy alto; seguidamente consideran que las estrategias docentes de comprensión lectora son buenas, el 2,2% de los encuestados alcanzaron una comprensión literal de nivel muy alto, el 48,9% alto, y el 12,2% medio; asimismo, consideran que las estrategias docentes de comprensión lectora son nivel regular, el 1,1% de los encuestados alcanzaron una comprensión literal de nivel alto, y el 23,3% medio; y por ultimo consideran que las estrategias docentes de comprensión lectora son nivel malo, el 6,7% de los encuestados alcanzaron una comprensión literal de nivel bajo.

Resultado del objetivo específico 2

Tabla 18

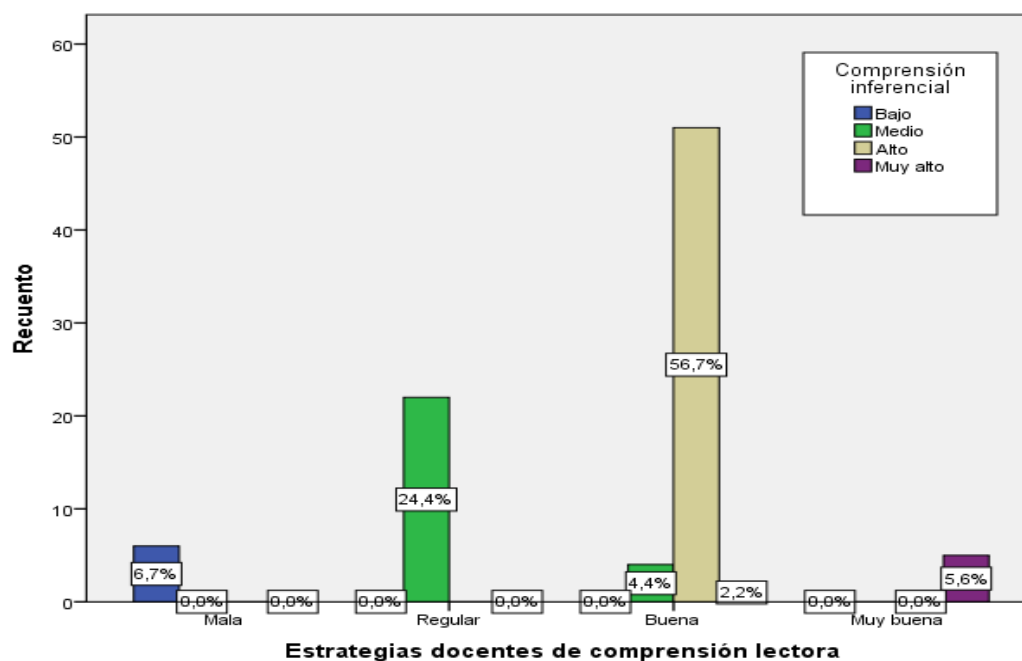
Distribución de los niveles comparativos del objetivo específico 2

			Comprensión inferencial				Total
			Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Estrategias docentes de comprensión lectora	Muy buena	Recuento	0	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	5,6%
	Buena	Recuento	0	4	51	2	57
		% del total	0,0%	4,4%	56,7%	2,2%	63,3%
	Regular	Recuento	0	22	0	0	22
		% del total	0,0%	24,4%	0,0%	0,0%	24,4%
	Mala	Recuento	6	0	0	0	6
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
Total		Recuento	6	26	51	7	90
		% del total	6,7%	28,9%	56,7%	7,8%	100,0%

Nota: Distribución de los niveles comparativos de estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión inferencial.

Figura 11

Diagrama de frecuencia de los niveles comparativos del objetivo específico 2



De la tabla 18 se observa que las estrategias docentes de comprensión lectora son muy buenas, un 5,6% de los encuestados alcanzaron una comprensión inferencial de nivel

muy alto; seguidamente consideran que las estrategias docentes de comprensión lectora son buenas, el 2,2% de los encuestados alcanzaron una comprensión inferencial de nivel muy alto, el 56,7% alto, y el 4,4% medio; asimismo, consideran que las estrategias docentes de comprensión lectora son nivel regular, el 24,4% de los encuestados alcanzaron una comprensión inferencial de nivel medio; y por último consideran que las estrategias docentes de comprensión lectora son nivel malo, el 6,7% de los encuestados alcanzaron una comprensión inferencial de nivel bajo.

Resultado del objetivo específico 3

Tabla 19

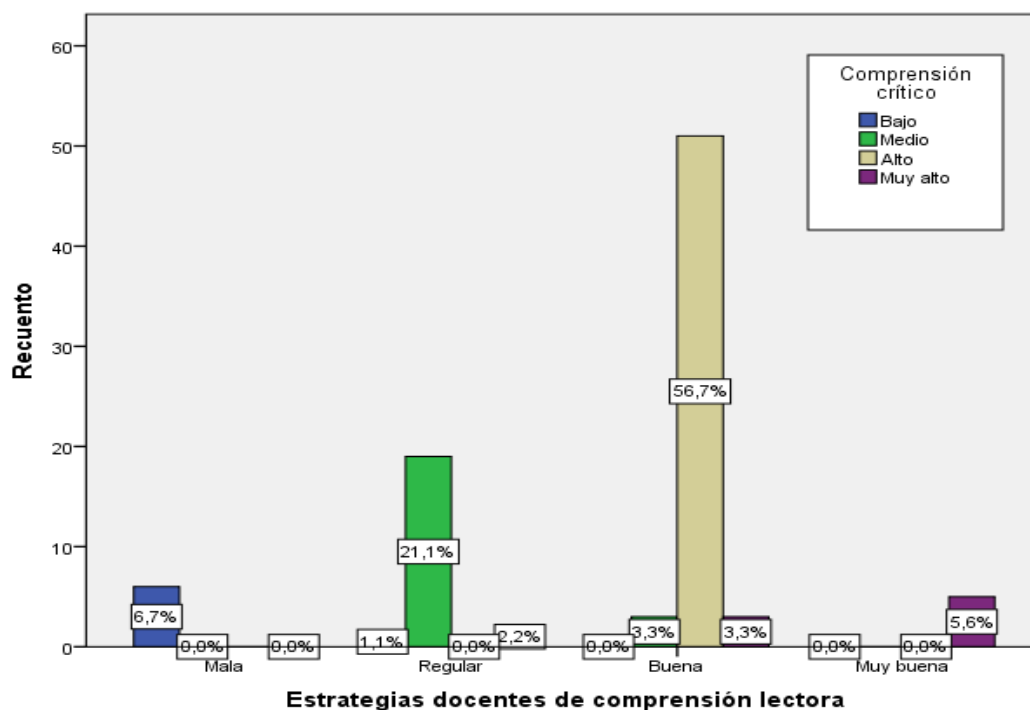
Distribución de los niveles comparativos del objetivo específico 3

			Comprensión crítico				Total
			Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Estrategias docentes de comprensión lectora	Muy buena	Recuento	0	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	5,6%
	Buena	Recuento	0	3	51	3	57
		% del total	0,0%	3,3%	56,7%	3,3%	63,3%
	Regular	Recuento	1	19	0	2	22
		% del total	1,1%	21,1%	0,0%	2,2%	24,4%
	Mala	Recuento	6	0	0	0	6
		% del total	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%
Total		Recuento	7	22	51	10	90
		% del total	7,8%	24,4%	56,7%	11,1%	100,0%

Nota: Distribución de los niveles comparativos de estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión crítico.

Figura 12

Diagrama de frecuencia de los niveles comparativos del objetivo específico 3



De la tabla 19 se observa que las estrategias docentes de comprensión lectora son muy buenas, un 5,6% de los encuestados alcanzaron una comprensión crítico de nivel muy alto; seguidamente consideran que las estrategias docentes de comprensión lectora son buenas, el 3,3% de los encuestados alcanzaron una comprensión crítico de nivel muy alto, el 56,7% alto, y el 3,3% medio; asimismo, consideran que las estrategias docentes de comprensión lectora son nivel regular, el 22,2% de los encuestados alcanzaron una comprensión crítico de nivel muy alto, el 21,1% medio, y el 1,1% bajo; y por ultimo consideran que las estrategias docentes de comprensión lectora son nivel malo, el 6,7% de los encuestados alcanzaron una comprensión crítico de nivel bajo.

5.2.2 Nivel inferencial

Prueba de normalidad

H0: Los datos de la muestra proceden de una distribución normal.

H1: Los datos de la muestra no proceden de una distribución normal.

Nivel de significancia: 0,05

Estadística de la prueba:

sig < 0,05, rechazar H0

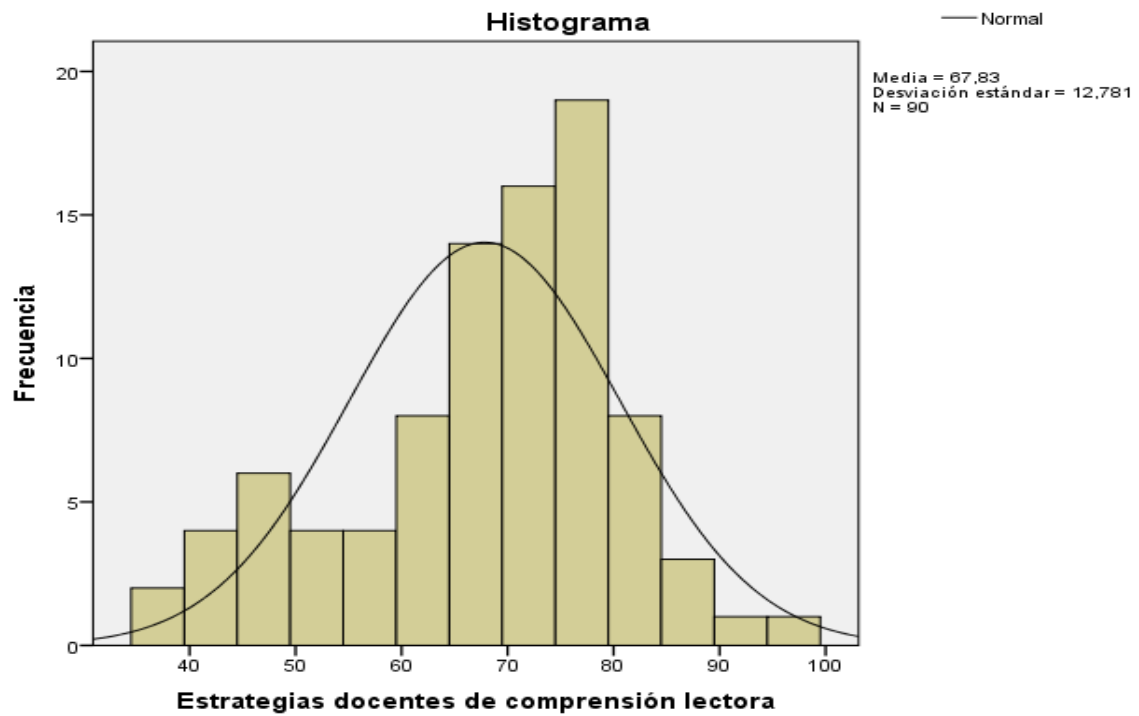
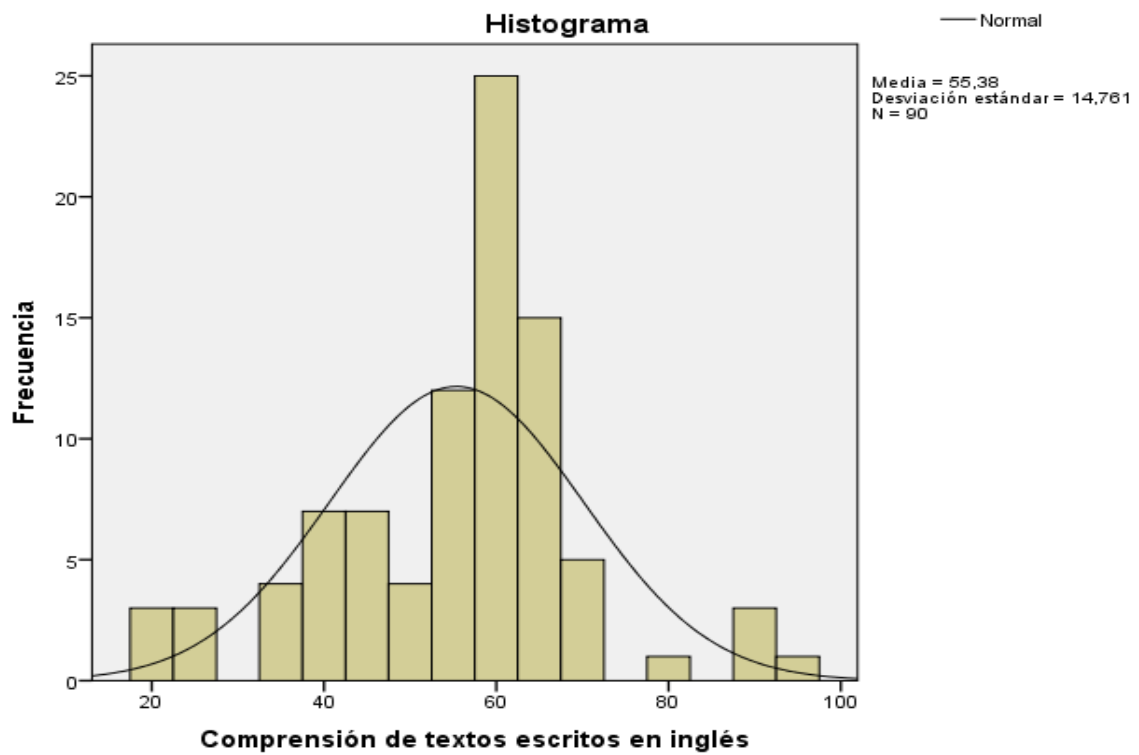
sig > 0,05, aceptar H0

Tabla 20

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias docentes de comprensión lectora	0,130	90	0,000
Comprensión de textos escritos en inglés	0,141	90	0,000

La Tabla 20 presenta los resultados adquiridos, en el caso de la significancia (Sig.) ambas variables, alcanzan un valor < 0,05; la variable estrategias docentes de comprensión lectora = 0,000 y la variable el nivel de comprensión de textos escritos en inglés = 0,000 registros suficientes para exponer que los datos no presentan una distribución normal, por lo tanto, es necesario el uso el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Figura 13*Diagrama de prueba de normalidad variable 1***Figura 14***Diagrama de prueba de normalidad variable 2*

Prueba de normalidad de la hipótesis general

Formulación de hipótesis

Ho: El uso de las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en el inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE, no se relacionan de manera directa.

Ha: El uso de las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en el inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE, se relacionan de manera directa

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 21

Correlación y significación de la hipótesis general

		Estrategias docentes de comprensión lectora	Nivel de comprensión de textos escritos en inglés	
Rho de Spearman	Estrategias docentes de comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	90	
	Nivel de comprensión de textos escritos en inglés	Coefficiente de correlación	,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,448	.
		N	90	90
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Nota: Correlación y significación entre las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés.

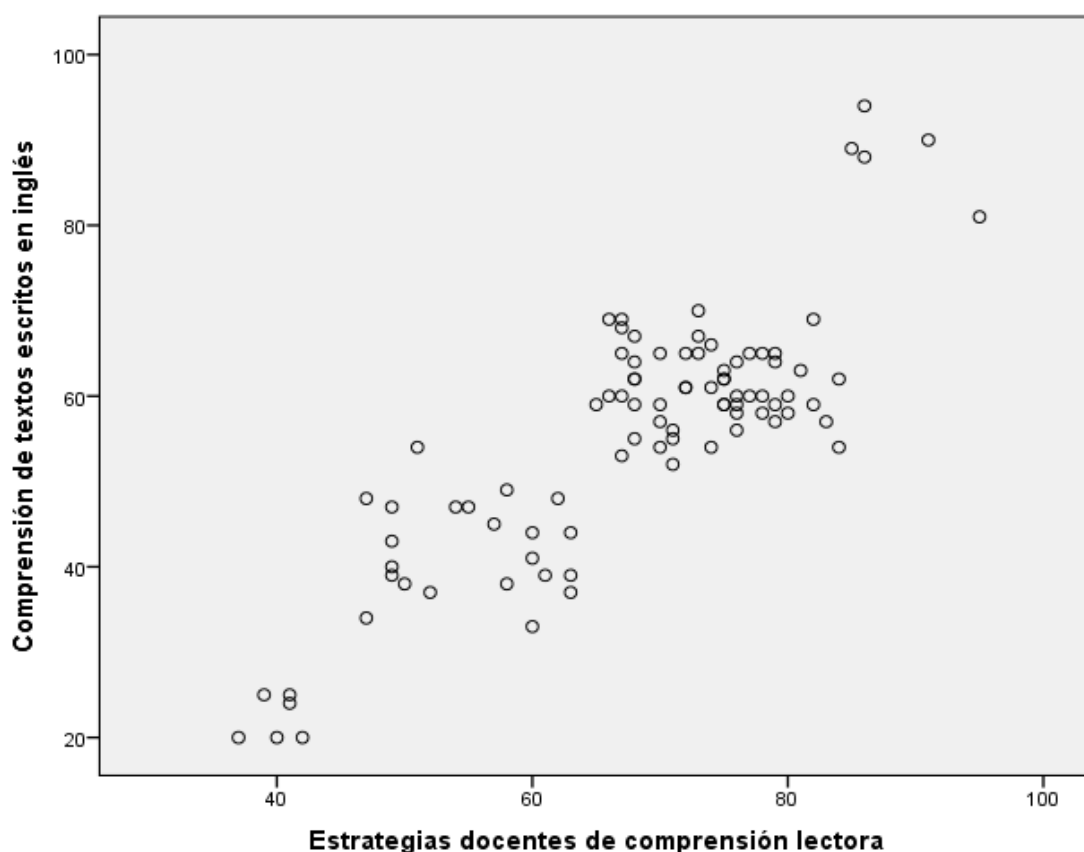
Se presenta los resultados en la Tabla 21, lo cual, pertenecen a la prueba de hipótesis general, esta se interpreta al, 99,99%** ($p < 0,01$), percibiéndose un nivel de significación = 0,00, que al ser menor que 0,01, se rechaza la hipótesis nula, y en el caso de la Rho de Spearman, se alcanzó 0,703**, cifra que indica una correlación positiva alta.

Además, se observa que Las estrategias docentes de comprensión lectora se

relacionan de manera directa con el nivel de comprensión de textos escritos en inglés, mejor dicho, cuanto más elevado sea el nivel de las estrategias docentes de comprensión lectora, será mayor el grado alcanzado por la comprensión de los textos escritos en inglés, Además, de acuerdo con la correlación de Spearman de 0,703, esto representa una alta correlación positiva.

Figura 15

Diagrama de dispersión de la Hipótesis general



Prueba de hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.

Ha: Existe relación significativa entre estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 22

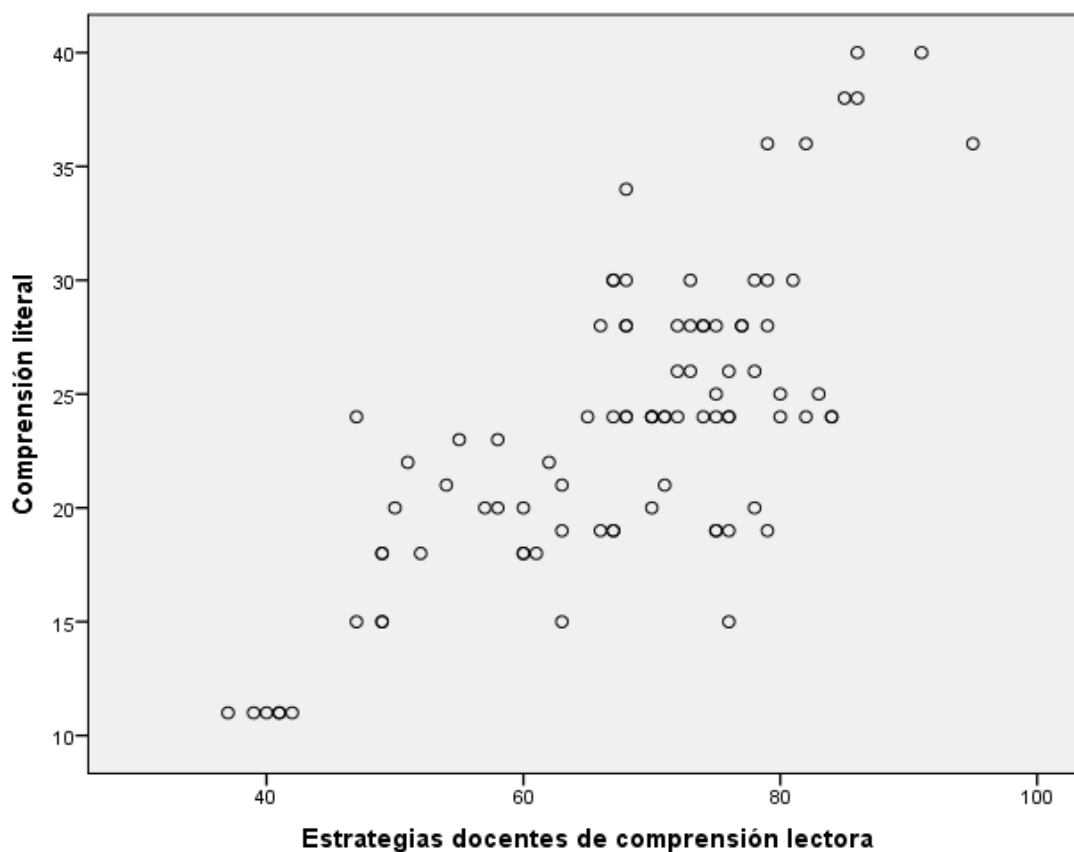
Correlación y significación de la hipótesis específica 1

			Estrategias docentes de comprensión lectora	Nivel de comprensión literal
Rho de Spearman	Estrategias docentes de comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	0,962
		N	90	90
	Nivel de comprensión literal	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,962	.
		N	90	90
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Nota: Correlación y significación entre las estrategias docentes de comprensión lectora y comprensión literal.

Se presenta los resultados en la Tabla 22, lo cual, pertenecen a la prueba de hipótesis específica 1, que se interpreta en un 99,99 %** ($p < 0,01$), percibiéndose un nivel de significación = 0,00, que al ser inferior a 0,01, se rechaza la hipótesis nula, y en el caso del Rho de Spearman, se alcanzó un 0,678**, cifra que evidencia una correlación positiva alta.

Además, se observa que Las estrategias docentes de comprensión lectora se relacionan de manera directa con la comprensión literal, mejor dicho, cuanto más elevado sea nivel de las estrategias docentes de comprensión lectora, será mayor el grado alcanzado por la comprensión literal, Además, de acuerdo con la correlación de Spearman de 0,678, esto representa una alta correlación positiva.

Figura 16*Diagrama de dispersión de la hipótesis específica 1***Prueba de hipótesis específica 2****Formulación de hipótesis**

Ho: No existe relación significativa entre estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.

Ha: Existe relación significativa entre estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 23*Correlación y significación de la hipótesis específica 2*

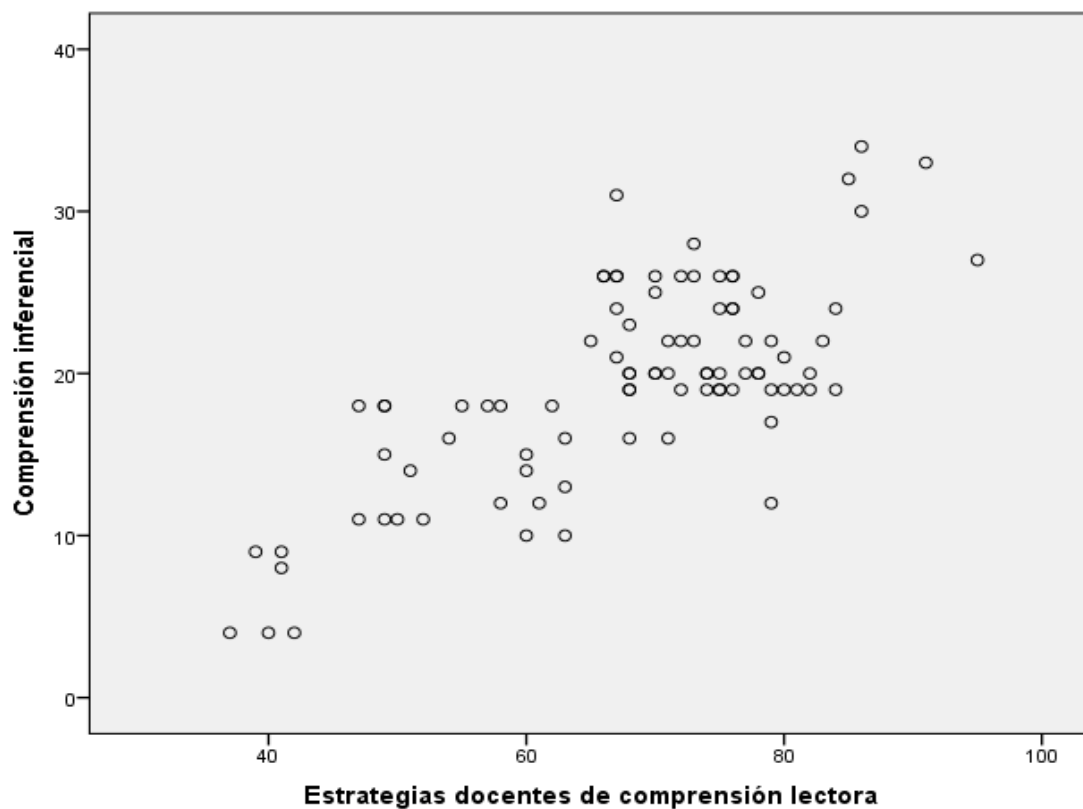
		Estrategias docentes de comprensión lectora	Nivel de comprensión inferencial
Rho de Spearman	Estrategias docentes de comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	90
	Nivel de comprensión inferencial	Coefficiente de correlación	,626**
		Sig. (bilateral)	0,406
		N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Correlación y significación entre las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión inferencial.

Se presenta los resultados en la Tabla 23, lo cual, pertenecen a la prueba de hipótesis específica 2, que se interpreta en un 99,99 %** ($p < 0,01$), percibiéndose un nivel de significación = 0,00, que al ser inferior a 0,01, se rechaza la hipótesis nula, y en el caso del Rho de Spearman, se alcanzó un 0,626**, cifra que evidencia una correlación positiva alta.

Además, se observa que las estrategias docentes de comprensión lectora se relacionan de manera directa con la comprensión inferencial, mejor dicho, cuanto más elevado sea el nivel de las estrategias docentes de comprensión lectora, será mayor el grado alcanzado por la comprensión inferencial, Además, de acuerdo con la correlación de Spearman de 0,626, esto representa una alta correlación positiva.

Figura 17*Diagrama de dispersión de la hipótesis específica 2***Prueba de hipótesis específica 3****Formulación de hipótesis**

H₀: No existe relación significativa entre estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.

H_a: Existe relación significativa entre estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 24*Correlación y significación de la hipótesis específica 3*

		Estrategias docentes de comprensión lectora	Nivel de comprensión crítico
Rho de Spearman	Estrategias docentes de comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	90
	Nivel de comprensión crítico	Coefficiente de correlación	,667**
		Sig. (bilateral)	0,267
		N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

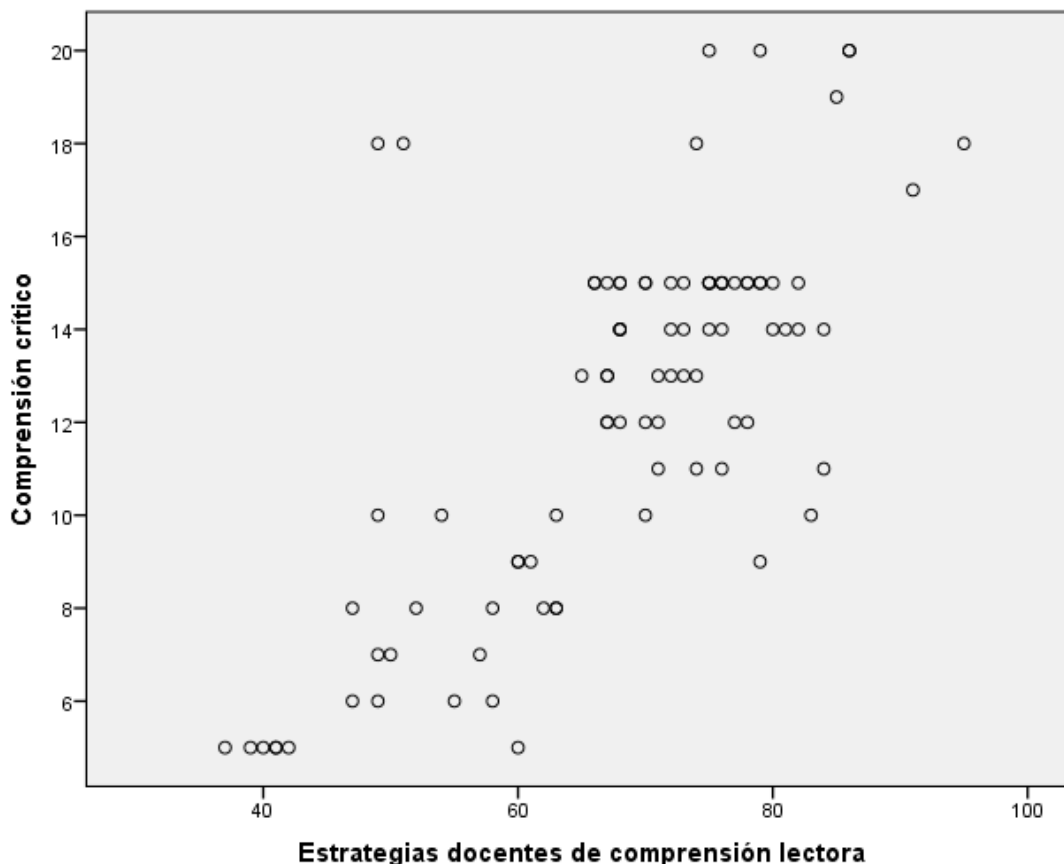
Nota: Correlación y significación entre las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión crítico.

Se presenta los resultados en la Tabla 24, lo cual, pertenecen a la prueba de hipótesis específica 3, que se interpreta en un 99,99 %** ($p < 0,01$), percibiéndose un nivel de significación = 0,00, que al ser inferior a 0,01, se rechaza la hipótesis nula, y en el caso del Rho de Spearman, se alcanzó un 0,667**, cifra que evidencia una correlación positiva alta.

Además, se observa que las estrategias docentes de comprensión lectora se relacionan de manera directa con la comprensión crítico, es decir, cuanto más elevado sea el nivel de las estrategias docentes de comprensión lectora, será mayor el grado alcanzado por la comprensión crítico, Además, de acuerdo con la correlación de Spearman de 0,667, esto representa una alta correlación positiva.

Figura 18

Diagrama de dispersión de la hipótesis específica 3



5.3 Discusión

En primer lugar, se concluyó que las estrategias docentes de comprensión lectora poseen una relación positiva y directa con el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE Enrique Guzmán y Valle, Además con una correlación de Spearman de 0,703 que representa una correlación positiva alta. Este resultado tiene relación con el trabajo de investigación realizado por Ledesma & Vila (2021) en su tesis sobre estrategias de comprensión lectora determinó que las estrategias usadas en esta investigación han mejorado significativamente en sus 3 niveles: literal, inferencial y crítico. En segundo lugar, existe relación entre estrategias docentes de comprensión lectora con el nivel de comprensión literal de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de

secundaria del CEA-UNE. Por lo tanto, el uso de estrategias docentes de comprensión lectora está relacionado directamente con el nivel de comprensión literal de textos escritos en inglés, además según la correlación de Spearman de 0,678 cifra que evidencia una correlación positiva alta. Este resultado tiene relación con lo obtenido según Clavijo & Sanchez (2018) en su tesis sobre competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica determinó los cambios en la comprensión de lectura en las calificaciones literales de los estudiantes. Se identificaron que los estudiantes tuvieron un bajo nivel de comprensión lectora motivo por la cual se aplica la propuesta pedagógica. Esta tarea dio seguimiento al estudio haciendo que los alumnos articularan la información previa con la nueva comprensión, dando sentido a lo que examinan a través de indagaciones para anticipar y predecir hechos. Asimismo, los estudiantes accedieron a la experiencia desde un contexto distinto al del aula de estudio, reforzando el trabajo colaborativo de los alumnos.

En tercer lugar, existe relación entre estrategias docentes de comprensión lectora con el nivel de comprensión inferencial de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE. Por lo tanto, el uso de estrategias docentes de comprensión lectora está relacionado directamente con el nivel de comprensión inferencial de textos escritos en inglés, además según la correlación de Spearman de 0,626 cifra que evidencia una correlación positiva alta. Este resultado tiene relación con lo obtenido según Caruajulca & Zambrano (2020) en su tesis sobre la competencia lectora y comprensión inferencial, crítico y valorativa señalan cuanto mayor es la competencia lectora en los estudiantes, el nivel de comprensión es alto, mejorando en sus tres niveles mencionados anteriormente. Utilizaron una evaluación pre test, que arrojó niveles de comprensión muy bajos. Luego de aplicar la evaluación post test mejoraron su nivel de comprensión. Por lo

tanto, los estudiantes lograron sus objetivos al aplicar estrategias de aprendizaje: (adquirir, codificar y recuperar la información).

En cuarto lugar, existe relación entre estrategias docentes de comprensión lectora con el nivel de comprensión crítico de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE. Por lo tanto, el uso de estrategias docentes de comprensión lectora está relacionado directamente con el nivel de comprensión crítico de textos escritos en inglés, además según la correlación de Spearman de 0,667 cifra que evidencia una correlación positiva alta. Este resultado tiene relación con lo obtenido según Rodríguez et al (2017), en sus tesis sobre técnicas para mejorar la comprensión de textos en inglés. Su objetivo esencial se convirtió en una selección de métodos para desarrollar la comprensión de análisis en los estudiantes universitarios de inglés en el mejor grado. Los investigadores señalan que la mejora de una estrategia metodológica, utilizando una ramificación de estrategias, favorece la mejora de la comprensión. También mencionan el bajo nivel de comprensión lectora se debe a la escasez de textos reales que pueden estar en acorde con la edad y los pasatiempos de los estudiantes para ampliar las habilidades de análisis; Los investigadores proponen un método que tiene como características el uso de textos reales enfocado a mejorar la competencia oral. Por lo tanto, de acuerdo al criterio de los especialistas, concluye que el método tiene los requerimientos vitales para ser abordado dentro de la práctica.

En este contexto, se puede afirmar que hay que tomar en cuenta las estrategias docentes para una mejor comprensión de textos escritos en inglés puesto que influye de una u otra manera durante el proceso de aprendizaje en un grado significativo.

Conclusiones

- Las estrategias docentes de comprensión lectora se relacionan de manera directa con el nivel de comprensión de textos escritos en inglés, mejor dicho, cuanto más elevado sea el nivel de las estrategias docentes de comprensión lectora, será mayor el grado alcanzado por la comprensión de los textos escritos en inglés, Además, de acuerdo con la correlación de Spearman de 0,703, esto representa una alta correlación positiva.
- Las estrategias docentes de comprensión lectora se relacionan de manera directa con la comprensión literal, mejor dicho, cuanto más elevado sea nivel de las estrategias docentes de comprensión lectora, será mayor el grado alcanzado por la comprensión literal, Además, de acuerdo con la correlación de Spearman de 0,678, esto representa una alta correlación positiva.
- Las estrategias docentes de comprensión lectora se relacionan de manera directa con la comprensión inferencial, mejor dicho, cuanto más elevado sea el nivel de las estrategias docentes de comprensión lectora, será mayor el grado alcanzado por la comprensión inferencial, Además, de acuerdo con la correlación de Spearman de 0,626, esto representa una alta correlación positiva.
- Las estrategias docentes de comprensión lectora se relacionan de manera directa con la comprensión crítico, es decir, cuanto más elevado sea el nivel de las estrategias docentes de comprensión lectora, será mayor el grado alcanzado por la comprensión crítico, Además, de acuerdo con la correlación de Spearman de 0,667, esto representa una alta correlación positiva.

Recomendaciones

- Las autoridades del CEA-UNE Enrique Guzmán y Valle deben promover la capacitación constante de los docentes en estrategias de comprensión lectora que puedan reforzar las necesidades de los estudiantes. Por otra parte, deben proveer libros, revistas, textos de diversos géneros, con el fin de motivar a los estudiantes a la lectura.
- Los docentes deben brindar textos de acuerdo a sus intereses y gustos de los alumnos. En este proceso de comprensión literal el maestro debe ayudar a los estudiantes a reconocer todo aquello que está explícito en el texto como, por ejemplo: a formular preguntas literales; a identificar detalles, secuencias, hechos; a identificar significado de las palabras u oraciones; identificar los sinónimos, antónimos, familia de palabras, etc.
- Los docentes deben enseñar a inferir información, establecer relaciones entre las partes de la lectura y elaborar conclusiones. En esta etapa durante la lectura pueden usar las siguientes estrategias como: plantear ideas, deducir mensajes, elaborar resúmenes, proponer títulos para un texto, elaborar un final diferente, elaborar organizadores visuales, etc.
- Los docentes durante esta etapa crítico de lectura deben promover un buen clima en el aula, donde se pueda dialogar de manera democrática. Es decir, deben enseñar a los alumnos a ser críticos sobre un contenido de un texto, analizar la intención del autor, distinguir un hecho de una opinión, elaborar argumentos para sustentar opiniones, etc.

Referencias

- Angulo, J. (2018). *“Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”* (Tesis de doctorado). Recuperado de <http://repositorios.ucv.edu.pe>
- Antich, R., et al. (1986). *Foreign Language Teaching Methodology*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Alminagorta, L (2018). *Reading comprehension strategies* (Monografía) Recuperado <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/>
- Bergeron, B. & Bradbury-Wolff, M. (2002). *Teaching Reading Strategies in the Primary Scholastic Teaching Resources*. New York: Scholastic Professional Books.
Recuperado de <http://bpsassets.weebly.com>
- Bestard, J., y Pérez, C. (2000). *La didáctica de la lengua inglesa*. Madrid, España: Level, S.A.
- Bravo, L. (2010). *Los organizadores gráficos, su uso e influencia en el desarrollo del pensamiento sistémico de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Eloy Alfaro de Bahía de Caraquez del Cantón Sucre, en el período lectivo 2007*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/12027>
- Caruajulca, W., y Zambrano, S. (2020). *Competencia lectora y comprensión inferencial, crítica y valorativa del texto académico en la formación profesional de docentes de la especialidad de Lengua Española y Literatura, UNE, 2019*. (Tesis de pregrado).
Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe>
- Correa, M. (2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora a partir del cuento infantil en estudiantes de sexto grado del colegio Mayor José Celestino*

- Mutis. (Tesis de pregrado) Recuperado
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38284>
- Clavijo, S., y Sanchez, f. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagogica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio Distrital Rodolfo Llinás*. (Tesis de maestría). Recuperado de
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11613>
- DCN. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Lima, Perú.
- Flórez, A., y Ardila, I. (2018). *Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Cuarto del Colegio Roberto García Peña del Municipio de Girón*. (Tesis de maestría). Recuperado de
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2532>
- García, F. V. (2015). *Comprensión lectora y producción textual*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Gay, L. R. (1996). *Educational Research. competencies for Analysis and Application*. USA.
- Gómez, S. (2013). Diseño de un storyboard para un comercial de lanzamiento de la marca de cerveza “La Pescuesuda”, dirigida al mercado ecuatoriano. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- González, J. P. (2010). *The reading competence in Basic Education. The role of the Educational Inspection in its stimulation and development*.
- Hernández, E. (2019). “*El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado*”. veracruz.
- Hernández , S. (2006). *Metodología de la investigación* . México: McGraw-Hill.
- Huey, E. (1920). *The psychology and pedagogy of reading*. New York: Mac Millan.

Retrieved from: <https://catalog.hathitrust.org> › Record

Illescas, P. S. (2012). *La Lectura en el Contexto de la Reforma Curricular*. Recuperado de

https://www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/2_1/2_9.htm

Kelinger F, N. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.

Ledesma, I., y Vila, A. (2021). *Estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/>

Luna, I. (2020). *Aplicación del programa "Lela2r" para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/>

Martinez, C. (2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

Maza, J. (2020). *Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA "Javier Heraud" de Tocache - San Martín*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/>

Palincsar, A. & Brown, A. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension monitoring activities*. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117-175.

Paradiso, J. C. (1998). *Niveles y dificultades en la comprensión de un texto*. En *Redactado en base a la ponencia presentada en I Congreso Internacional Educación y Diversidad ante el Tercer Milenio*. Universidad de Murcia, España, (18), 56-61.

Paris, S., Wasik, B., & Turner, J. (1991). *The development of strategic readers*. *Handbook of reading research*, (2), 609–640.

Pérez, M. (2003). *Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de doce años*. (Tesis

doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de:

<http://eprints.ucm.es/2260/>

Rodríguez, A. D., et al. (2017). *Estrategias metodológicas utilizando técnicas para desarrollar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del nivel superior.*

Ecuador: Área de innovación y desarrollo, S. L.

Rodríguez Peñuelas, M. A. (2010). *Método de investigación: diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales.*

Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa .

Romeu, A. (2001). *Modelo de comprensión de las ideas principales en que se fundamenta el programa de comprensión lectora. ISP. E.J. Varona. La Habana.*

Salazar, S., y Ponce, D. (1999). *Hábitos de Lectura.* Instituto del libro y la lectura, Lima.

Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura.* Barcelona: Graó.

Tamayo, M. (2006). *El proceso de la investigación científica .* México: Limusa.

Valles, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.*

Barcelona. España: Promolibro.

Vega, J., & Alva, C. (2008). *Understanding methods and techniques for school success.*

Lima: San Marcos

Apéndices

Apéndice A. Matriz de consistencia

Apéndice B. Matriz instrumental

Apéndice C. Cuestionario. Estrategias docentes de comprensión lectora

Apéndice D. Cuestionario. Nivel de comprensión de textos escritos en inglés

Apéndice E. Tabulación de datos

Apéndice F. Validaciones

Apéndice A: Matriz de consistencia

Estrategias de docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona el uso de las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>PE1. ¿De qué manera se relacionan las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE?</p> <p>PE2. ¿De qué manera se relacionan las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE?</p> <p>PE3. ¿De qué manera se relacionan las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de relación que hay entre el uso de las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1. Establecer el nivel de relación entre las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.</p> <p>OE2. Establecer el nivel de relación entre las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.</p> <p>OE3. Establecer el nivel de relación entre las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El uso de las estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE, se relacionan de manera directa.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H1. Existe relación significativa entre estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel literal de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.</p> <p>H2. Existe relación significativa entre estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel inferencial de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.</p> <p>H3. Existe relación significativa entre estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel crítico de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del CEA-UNE.</p>	<p>Variable I:</p> <p>Estrategias docentes de comprensión lectora</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de prelectura -Estrategias de lectura -Estrategias de poslectura <p>Variable II:</p> <p>Nivel de comprensión de textos escritos en inglés</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nivel literal -Nivel inferencial -Nivel crítico 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario -Reading test <p>Población:</p> <p>Esta investigación está conformada por 110 estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación UNE Enrique Guzmán y Valle.</p> <p>Muestra: 90 estudiantes</p>

Apéndice B. Matriz instrumental de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V1: Estrategias de comprensión lectora	Estrategias de prelectura	-Enseña a predecir a partir del título, las imágenes, el género textual. -Enseña a encontrar la idea general de un contenido textual escrito en inglés. -Enseña a identificar los personajes de un contenido textual en inglés. -Formular preguntas precedentes. -Hacer un intercambio de ideas sobre sus conocimientos precedentes. -Establecer una mirada general y predicciones. -Realizar una lluvia de ideas.	1,2 3 4 5 6 7 8
	Estrategias de lectura	-Hacer síntesis y relaciones en componentes únicos del texto. -Hacer predicciones particulares sobre personajes articulados, sobre el futuro de los personajes. -Enseña a buscar el significado de una frase utilizando el contexto. -Enseña a deducir sobre los acontecimientos de un contenido textual. -Identificar la idea principal del texto. -Subrayar las ideas principales del estudio.	9 10 11 12 13 14
	Estrategias de poslectura	-Creación o completación de organizadores gráficos. -Discusión colectiva sobre temas importantes. -Producción de textos, dibujos u otras expresiones, dramatización de fragmentos. -Inferencia desde el punto de vista del autor. -Enseñar a tomar un punto de vista a favor o en contra de una función en un contenido textual en inglés. -Enseñar a sacar conclusiones de un texto leído.	15,16 17 18 19 20 21
V2: Nivel de comprensión de textos escritos en inglés	Nivel literal	-Busca la idea general de un texto en inglés. -Relaciona cada palabra con su significado (vocabulario). -Ordena las oraciones de un texto en inglés.	1,3, 5, 7, 10, 15,16, 18,20
	Nivel inferencial	-Infiere el significado de las palabras por el contexto del texto. -Infere que se puede extraer de la lectura.	2, 4, 6, 11, 12, 13,14
	Nivel crítico	Formula sus propias conclusiones sobre un texto leído Escribe sobre una postura tomada sobre el texto leído. Escribe el mensaje que se extrae del texto.	8,9,17, 19

Apéndice D: Cuestionario. Nivel de comprensión de textos escritos en inglés

READING TEST

Name:.....

Grade.....Section.....Date.....

READING COMPREHENSION

I. READ THE TEXT AND MARK THE CORRECT ANSWER. (45 POINTS)

According to the notice made by the Government of Pedro Castillo, about free admission to universities in Peru, many questions arise about that. And if this model could really be applied as in other countries such as Argentina, Spain, Czech Republic, United Kingdom, Portugal, Poland, New Zealand and Japan.



The new project is for young people from low economy and who have completed secondary education. With a high score.

However, will it be possible? Because the number of students is a lot. According to the information, the project intends that this direct access will be given gradually. That is, it will not be possible during this year 2022, but will be possible in a few more years.

1. What is the main idea of the text?
 - a. The Yanapay bono
 - b. Free admission to universities
 - c. Price increases in the markets
2. In which country is free admission to universities NOT applied?
 - a. Uruguay
 - b. Spain
 - c. Japan
3. This could really be applied in other countries.
 - a. Model
 - b. Rule
 - c. Action
4. Who made the announcement of free admission to universities?
 - a. Aníbal Torres
 - b. Pedro Castillo
 - c. Rosendo Serna
5. This project is aimed at low-income and high school graduates.
 - a. Children
 - b. Youth
 - c. Adults
6. What is the requirement to access this benefit?
 - a. High score
 - b. Low score
 - c. Both
7. The synonymous of *admission* is.....
 - a. Access
 - b. Denied
 - c. Exit

8. What can you say about this new project?
 - a. Can be applied for in this year 2022
 - b. It can be implemented during this year 2022
 - c. It will be possible in a few more years.
9. What is your opinion about free admission to universities?
 - a. I have to spend a lot of money.
 - b. Young people will have the opportunity to study a university degree.
 - c. I have to study hard.

II. READ THIS SMALL TEXT AND MARK THE CORRECT ANSWER. (55 POINTS)

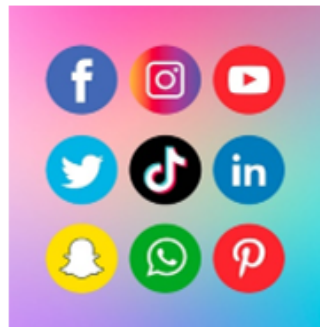
In 2020, mandatory social confinement by COVID-19 caused an increase in the use of social networks such as TikTok.

Mary Castro, a psychologist at the Ricardo Palma Clinic, says. "These platforms are attractive because of their designs, colors. You can also socialize and use it as a means of expression" the ages to suffer this type of addiction is between 10 and 18 years.

Excessive use of social networks can cause low levels of self-esteem. Although if you use them to communicate activities, it is not harmful.

But if they cause young people to isolate themselves from the real world and only live in social networks, that would be a warning to parents to protect their children's mental health.

Psychologist Castro indicated that "addiction should be managed by a psychologist. In case parents realize that their children are exceeding the hours of use of devices, they can change the rules of the home".



10. What is the main idea of the reading?
 - a. COVID-19
 - b. TikTok
 - c. Addition to social networks
11. What is Mary Castro's profession?
 - a. Teacher
 - b. Psychologist
 - c. Administrator
12. Where does Mary Castro work?
 - a. Ricardo Palma Hospital
 - b. Ricardo Palma Clinic
 - c. Peruvian-Japanese Clinic.
13. What problem was caused by the mandatory confinement by COVID-19?
 - a. Good communication
 - b. Increased use of social networks.
 - c. More sleep
14. Why is *TikTok* an attractive platform?
 - a. Because of its design
 - b. Because of its design and color.
 - c. Because of its design, color and ease of socializing.

15. Write T or F according to the sentences.
- a. Social networks cause addiction.....()
 - b. The age range of addiction is between 8 and 15 years()
 - c. Social networking causes low levels of self-esteem.....()
16. Identify the correct meaning of *addiction*
- a. Dangerous behavior
 - b. Pill.
 - c. Disease.
17. What is your opinion about social networking addiction?
- a. It is dangerous to mental health.
 - b. It is not dangerous.
 - c. It is fun.
18. Mary Castro said that addiction should be treated by a.....
- a. Nurse
 - b. Psychologist
 - c. Pediatrician
19. What should parents do about this problem?
- a. Punish them
 - b. Take away the cell phone for good.
 - c. Establish new home rules.
20. If you use social networking sites for....., it is not harmful.
- a. Meet people
 - b. find a partner.
 - c. Communicative activities.

Apéndice E: Tabulación de datos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	V1	V2			45	35	20			
1	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2		58	49	25	17	16	23	18	8	
2	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	2	1		74	54	31	22	21	24	19	11	
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4		70	65	29	19	22	24	26	15	
4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2		73	67	33	22	18	30	22	15	
5	3	5	2	2	3	4	4	1	5	2	5	2	2	2	4	4	5	5	3	2	5		70	59	24	18	28	24	20	15	
6	2	3	4	3	4	2	3	2	3	1	3	3	2	1	2	1	4	4	3	2	2		55	47	23	15	17	23	18	6	
7	4	2	2	1	1	1	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3		47	48	17	13	17	24	18	6	
8	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2		68	67	28	23	17	34	19	14	
9	2	3	2	3	2	2	1	2	4	1	2	1	3	2	1	2	4	2	4	1	3		47	34	17	13	17	15	11	8	
10	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2		80	58	35	23	22	24	19	15	
11	4	5	4	5	5	4	4	2	5	3	5	5	3	4	3	2	4	5	5	4	3	2		84	54	33	25	26	24	19	11
12	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2		68	59	29	19	20	28	19	12	
13	5	4	3	4	5	2	5	1	5	5	5	5	5	2	4	4	3	5	5	4		86	94	29	30	27	40	34	20		
14	4	4	2	4	4	3	3	2	4	2	5	3	2	5	4	4	4	5	5	4	3		76	56	26	21	29	15	26	15	
15	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2		49	40	18	15	16	15	15	10	
16	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3		75	63	42	21	22	24	24	15
17	3	4	2	3	5	4	4	2	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3		79	65	27	24	28	28	22	15	
18	4	5	3	3	3	5	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	3	3		82	69	29	27	26	36	19	14	
19	3	4	4	3	5	2	1	1	5	3	5	3	3	1	2	2	1	5	4	2	1		60	41	23	20	17	18	14	9	
20	3	4	2	4	5	2	3	1	4	4	5	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2		70	57	24	23	23	20	25	12	
21	4	4	5	4	5	4	2	4	2	4	5	5	4	5	4	4	3	5	3	2	1		78	60	31	25	22	20	25	15	
22	3	4	5	5	3	3	4	3	5	1	1	4	1	5	3	1	3	5	5	2	1		67	60	30	17	20	24	24	12	
23	3	4	5	5	3	1	2	1	5	5	1	5	5	2	3	4	4	3	5	4	1		71	52	24	23	24	24	16	12	
24	4	3	5	5	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2		65	59	29	16	20	24	22	13	
25	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	5	2	2	3	3	3	2	2		63	39	25	21	17	15	16	8	
26	3	4	3	4	5	5	5	3	5	1	5	5	1	3	3	5	5	3	5	4	3		80	60	32	20	28	25	21	14	
27	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1		49	43	19	16	14	18	18	7	
28	4	4	3	3	5	5	5	3	2	4	5	3	4	4	3	4	4	2	4	1	3		75	59	32	22	21	25	19	15	
29	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3		58	38	22	18	18	20	12	6	
30	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2	2	2	2	5	3	2	2	3	2	4	3	2		60	33	24	17	19	18	10	5
31	3	4	5	5	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	2	4	5	2	2		68	62	27	20	21	24	23	15	
32	5	3	2	3	3	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	2	3	3	5	5	2		78	58	29	24	25	26	20	12	
33	4	4	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2		77	60	31	23	23	28	20	12	
34	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1		39	25	17	11	11	11	9	5	
35	4	5	3	2	5	3	3	2	5	2	2	5	2	4	3	2	2	4	3	4	2		67	65	27	20	20	19	31	15	
36	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1		41	24	15	13	13	11	8	5	
37	4	5	2	2	5	4	4	1	5	2	2	5	2	5	5	3	4	2	3	4	3		72	65	27	21	24	26	26	13	
38	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3		49	47	18	12	19	18	11	18
39	3	5	3	4	4	3	2	4	2	4	2	2	4	1	1	3	2	4	4	1	2		60	44	28	15	17	20	15	9	
40	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	1	4	3	3	1		66	60	29	20	17	19	26	15	
41	5	4	3	2	3	3	4	3	3	2	5	4	2	2	3	4	2	4	4	5	5	4		74	66	27	19	28	28	20	18
42	4	1	2	4	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	4	2	1	2	3		42	20	18	9	15	11	4	5	
43	4	5	4	5	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	5	3		77	65	33	21	23	28	22	15	
44	4	4	3	3	5	5	5	3	5	3	2	5	3	3	4	4	5	3	2	1	3		75	59	32	21	22	19	20	20	
45	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	2	4	5	3	2	3	2	5	5	2	2		79	56	34	24	21	19	17	20	
46	2	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	2	3	4	4	2	3		75	62	30	23	22	28	19	15
47	3	4	3	3	3	5	5	2	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	2	4	4		76	64	28	21	27	26	24	14	
48	2	4	4	4	5	3	2	1	5	4	5	5	4	4	2	3	2	4	4	2	2		71	55	25	27	19	24	20	11	
49	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	4	3	4	4	3	3	1		83	57	34	27	22	25	22	10	
50	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	2	3	1	1		76	58	33	25	18	24	19	15	
51	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4		73	70	29	19	25	28	28	14	
52	2	5	2	2	4	5	1	5	2	5	4	2	3	3	4	5	5	5	5	2	3		73	65	25	21	27	26	26	13	
53	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	4		41	25	14	11	16	11	9	5	
54	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	5	4	3	2	4	4	2	2		67	53	25	21	21	19	21	13	
55	2	5	5	5	5	4	5	2	5	5	3	3	5	5	2	2	5	5	4	5	3		85	89	33	26	26	38	32	19	
56	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	5	5	3	2		79	64	36	18	25	30	19	15	
57	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3		62	48	24	20	18	22	18	8		
58	3	4	4	5	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	5	4	2		68	64	28	18	22	30	20	14	
59	4	3	5	5	3	4	4	2	3	3	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3		78	65	30	22	26	30	20	15	
60	3	4	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4		57	45	18	16	23	20	18	7	
61	4	5	3	4	4	4	3	1	5	2	5	2	2	3	4	3	3	4	4	4	1		70	54	28	19	23	24			

Apéndice F. Validaciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

Alma Mater del Magisterio Nacional

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombre(s) del informante: *Dra. Zárate Aliaga Edith Consuelo*
- b. Cargo e institución donde labora : *Docente Investigadora de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.*
- c. Nombre del instrumento: Cuestionario
- d. Autores del instrumento: Silvia Margarita Ochoa Alvarado
- e. Tesis: *Estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE Enrique Guzmán y Valle.*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 -80)	Muy Buena (81 -90)	Excelente (91-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					85	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores					85	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					85	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable.					85	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.					85	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					85	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					85	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					85	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						85	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD...Aplicable después de levantar las observaciones.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena (85)

Lugar y fecha: Lima 18 de julio de 2022.

DNI N.º...09764435. Teléfono N.º.....992573464


Dra. Edith Consuelo Zárate Aliaga
Investigador CONSYTEC
Código Renacyt: P0073746

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

Alma Mater del Magisterio Nacional

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombre(s) del informante: *Dra. Zárate Aliaga Edith Consuelo*
- b. Cargo e institución donde labora: *Docente Investigadora de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.*
- c. Nombre del instrumento: *English test*
- d. Autores del instrumento: *Silvia Margarita Ochoa Alvarado*
- e. Tesis: *Estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE Enrique Guzmán y Valle.*

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 -80)	Muy Buena (81 -90)	Excelente (91-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores					90	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable.					90	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.					90	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					90	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					90	
PROMEDIO DE LA VALORACION CUANTITATIVA						90	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD..... **Aplicable después de levantar las observaciones.....**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN..... **Muy buena (90)**

Lugar y fecha..... **Lima 18 de julio del 2022.....**

DNI N.º.....09764435..... Teléfono N.º 992573464


Dra. Edith Consuelo Zárate Aliaga

Investigador CONSYTEC

Código Renacyt: P0073746

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
"Alma Mater del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombre(s) del informante: Mg. Mendoza Tomaylla, Jean Pierre Luis
- b. Cargo e institución donde labora: Docente de la UNE
- c. Nombre del instrumento: Cuestionario
- d. Autor del instrumento: Silvia Margarita Ochoa Alvarado
- e. Tesis: Estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE Enrique Guzmán y Valle.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 -80)	Muy Buena (81 -90)	Excelente (91-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores					85	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					85	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable.					85	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.					90	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					90	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					85	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					85	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						870	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy Buena - Aplíquese

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87%

Lugar y fecha: La Cantuta, 14 de junio del 2022

DNI N°41401314 Teléfono N°987316839



Firma del experto informante

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
"Alma Mater del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombre(s) del informante: Mg. Mendoza Tomaylla, Jean Pierre Luis
 b. Cargo e institución donde labora: Docente de la UNE
 c. Nombre del instrumento: English test
 d. Autor del instrumento: Silvia Margarita Ochoa Alvarado
 e. Tesis: Estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE Enrique Guzmán y Valle.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 -80)	Muy Buena (81 -90)	Excelente (91-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores					85	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					85	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable.					85	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógicos del área.					90	
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					90	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					85	
20. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					85	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						870	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy Buena - Aplíquese

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87%

Lugar y fecha: La Cantuta, 14 de junio del 2022

DNI N°41401314 Teléfono N°987316839


 Firma del experto informante

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
"Alma Mater del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y Nombre(s) del informante: Mg. Ové de los Santos, Miguel
- b. Cargo e institución donde labora: Docente asociado de la UNE
- c. Nombre del instrumento : Cuestionario
- d. Autores del instrumento: Silvia Margarita Ochoa Alvarado
- e. Tesis: Estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE Enrique Guzmán y Valle.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 -80)	Muy Buena (81 -90)	Excelente (91-100)
	Cualitativo	Cuantitativo					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					88	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					88	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					88	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores					87	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					87	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable.					87	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la pedagógicos del área.					89	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					89	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					89	
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					88	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						88	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88 (ochenta y ocho)

Lugar y fecha: Lima, 13 de junio de 2022

DNI N°07900553 Teléfono N°992535615


Firma del experto informante

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
"Alma Mater del Magisterio Nacional"

INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombre(s) del informante: Mg. Océ de los Santos, Miguel
- b. Cargo e institución donde labora: Docente Asociado de la UNE
- c. Nombre del instrumento : English test
- d. Autores del instrumento: Silvia Margarita Ochoa Alvarado
- e. Tesis: Estrategias docentes de comprensión lectora y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE Enrique Guzmán y Valle.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (51 - 60)	Regular (61 - 70)	Buena (71 -80)	Muy Buena (81 -90)	Excelente (91-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					88	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					88	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					88	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica variables e indicadores					87	
15. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					87	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable.					87	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagógica del área.					89	
18. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					89	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					89	
20. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					88	
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						88	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88 (ochenta y ocho)

Lugar y fecha: Lima, 13 de junio de 2022

DNI N°07900553 Teléfono N°992535615


Firma del experto informante