

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**

*Enrique Guzmán y Valle*

**ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

**ESCUELA DE POSTGRADO**



**Tesis**

**Enfoque comunicativo virtual y sus efectos en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019**

**Presentada por**

Percy Paul Pizarro Prieto

**ASESOR**

Dra. Rafaela Teodosia Huerta Camones

**Para optar el Grado Académico de Doctor**

**en Ciencias de la Educación**

**Lima, Perú**

**2022**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN  
Enrique Guzmán y Valle  
"Alma Mater del Magisterio Nacional"



ESCUELA DE POSGRADO WALTER PEÑALOZA RAMELLA  
DIRECCIÓN

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dr. Mario Florentino TELLO VEGA, Dr. Adler Antero CANDUELAS SABRERA, Dra. Irma REYES BLÁCIDO, Dra. Liliana Asunción SUMARRIVA BUSTINZA y Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES;

De conformidad al Reglamento para Optar al **GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** aprobado mediante la Resolución N° 2690-2017-R-UNE del 31 de agosto del 2017.

El candidato al **GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Don **Percy Paul PIZARRO PRIETO**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **ENFOQUE COMUNICATIVO VIRTUAL Y SUS EFECTOS EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**;

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de Sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

..... *Aprobado con 17 (Diecisiete) Muy Buena* .....

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en Lima a los días, uno del mes de febrero del año dos mil veintitrés.

.....  
Dr. Mario Florentino TELLO VEGA  
**Presidente del Jurado**

.....  
Dr. Adler Antero CANDUELAS SABRERA  
**Jurado**

.....  
Dra. Irma REYES BLÁCIDO  
**Jurado**

.....  
Dra. Liliana Asunción SUMARRIVA BUSTINZA  
**Jurado**

.....  
Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES  
**Asesor**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

*Alma Máter del Magisterio Nacional*



ESCUELA DE POSGRADO  
Comisión Permanente de Grados

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0299-2023-CPG-EP-UNE

El presidente de la Comisión Permanente de Grados de la Escuela de Posgrado

**Hace Constar que:**

La tesis titulada: *Enfoque comunicativo virtual y sus efectos en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019*, de **Percy Paul PIZARRO PRIETO**, ha sido sometido, en su versión final, al software Turnitin y obtuvo un porcentaje del **21%** de similitud con otras fuentes verificables, lo cual garantiza su originalidad e integridad académica. Asimismo; se comprobó la existencia de la constancia del corrector de estilo de acuerdo con las disposiciones vigentes.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

La Molina, 30 de marzo del 2023

Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES  
Asesor

DNI N° 07650762....



**Dr. José Eusebio CAMPOS DÁVILA**  
Presidente

Comisión Permanente de Grados de EPG  
DNI N° 06272478

**Percy Paul PIZARRO PRIETO**  
Autor

DNI N° 06778932.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter Del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSTGRADO



Tesis

Enfoque comunicativo virtual y sus efectos en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019

Presentada por:

Percy Paul PIZARRO PRIETO

Aseora:

Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES

Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 repositorio ucv.edu.pe Fuente de internet 12 % >
- 2 repositorio una.edu.pe Fuente de internet 6 % >
- 3 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 1 % >
- 4 hdl.handle.net Fuente de internet 1 % >
- 5 asociacionafide.com Fuente de internet <1 % >
- 6 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante <1 % >
- 7 revistas.udea.edu.co Fuente de internet <1 % >

Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES  
Asesor



DNI N° 07650762.....

**Dedicatoria**

A Dios por haberme dado la vida, la voluntad y fortaleza para continuar superándome profesionalmente.

A mis Maestros los Doctores de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y maestritas, al colega, compañero y amigo, que compartieron los momentos de alegría, tristeza y pandemia vivida, y alentarme a ser resiliente.

## **Reconocimiento**

A Dios, por darme posibilidad de alcanzar mis metas; a mis hermanos, quienes constantemente me brindaron su apoyo y motivación para culminar mi investigación; a mis padres, por el soporte brindado durante el desarrollo de mi investigación; a mi asesora académico el Dra. Rafaela Teodosia Huerta Camones, por las orientaciones brindadas y la dedicación en el asesoramiento de mi investigación; a los directivos Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle directora de la, quien autorizo la realización de la aplicación de mi instrumento en sus docentes; y a los profesionales que validaron el instrumento para la investigación.

## Índice

Carátula.....	i
Acta de Suatención.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimiento.....	iv
Índice.....	v
Lista de tablas.....	viii
Lista de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
<b>Capítulo I: Planteamiento Del Problema.....</b>	<b>15</b>
1.1. Determinación del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivos generales.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4. Importancia y alcance de la investigación.....	17
1.5. Limitaciones de la investigación.....	19
<b>Capítulo II: Marco Teórico.....</b>	<b>20</b>
2.1 Antecedentes del estudio.....	20
2.1.1. Ámbito internacional.....	20

2.1.2. Ámbito nacional. ....	22
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Variable 1: Enfoque comunicativo virtual.....	25
2.2.2. Variable 2: Compresión lectora.....	28
2.3. Definición de términos básicos.....	38
<b>Capítulo III: Hipótesis Y Variables.....</b>	<b>40</b>
3.1 Hipótesis.....	40
3.1.1. Hipótesis general.....	40
3.1.2. Hipótesis específicas.....	40
3.2 Variables.....	40
3.3 Operacionalización de variables.....	44
<b>Capítulo IV: Metodología.....</b>	<b>43</b>
4.1 Enfoque de investigación.....	43
4.2 Tipo de investigación.....	43
4.3 Diseño de investigación.....	44
4.4 Población y muestra.....	45
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	45
4.6 Tratamiento estadístico.....	48
<b>Capítulo V: Resultados.....</b>	<b>49</b>
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	49
5.2 Presentación y análisis de los resultados.....	52
5.3 Discusión de los resultados.....	63
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	68
Referencias Bibliográficas.....	80



Apéndices.....	94
Apéndice A. Instrumentos.....	95
Apéndice B. Evaluación de instrumentos, por juicio de expertos.....	96
Apéndice C. Fichas de opinión de expertos.....	97
Apéndice D. Matriz de consistencia.....	103
Apéndice E. Programa de estrategias de redacción.....	105
Apéndice F. Instrumento de producción de textos argumentativos.....	126
Apéndice G. Base de datos.....	132

## Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable comprensión lectora.....	42
Tabla 2. Estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de.....	45
Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019.	
Tabla 3. Validez de contenido del instrumento de comprensión lectora.....	49
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento de comprensión lectora.....	50
Tabla 5. Normalidad prueba de Shapiro-Wilk.....	51
Tabla 6. Descripción cualitativa de los puntajes de la comprensión lectora.....	52
Tabla 7. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la comprensión lectora.....	53
antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.	
Tabla 8. Descripción cualitativa de los puntajes de la comprensión lectora en su.....	54
dimensión literal.	
Tabla 9. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la comprensión lectora en.....	55
su dimensión literal antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.	
Tabla 10. Descripción cualitativa de los puntajes de la comprensión lectora en su .....	57
dimensión inferencial.	
Tabla 11. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la comprensión lectora.....	58
su dimensión inferencial antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.	
Tabla 12. Descripción cualitativa de los puntajes de la comprensión lectora en su.....	60
dimensión crítico.	
Tabla 13. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la comprensión lectora.....	61
en su dimensión crítico antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.	

## Lista de figuras

Figura 1. Diseño de investigación.....	45
Figura 2. Diagrama de cajas y sesgos de los puntajes de la comprensión lectora.....	54
antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.	
Figura 3. Diagrama de cajas y sesgos de los puntajes de la comprensión lectora en su.....	57
dimensión literal antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual	
Figura 4. Diagrama de cajas y sesgos de los puntajes de la comprensión lectora en su.....	60
dimensión inferencial antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.	
Figura 5. Diagrama de cajas y sesgos de los puntajes de la comprensión lectora en su.....	62
dimensión crítico antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.	

## Resumen

La investigación titulada: Enfoque comunicativo virtual y sus efectos en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019, cuyo objetivo es determinar el efecto del enfoque comunicativo virtual en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019. Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 50 estudiantes, pertenecientes a dos grupos, Control 31, y experimental 31 estudiantes se midió a los 62 estudiantes, la comprensión lectora de las ciencias sociales antes y después, aplicando solo al grupo experimental el programa de enfoque comunicativo virtual, dichos instrumentos fueron validados por criterio de jueces y determinados su confiabilidad, para el análisis se utilizó la prueba no paramétrica T de Student en razón que los datos no presentan distribución normal. Se percibe diferencia relevante entre las medias del pretest y posttest del grupo experimental fue de 13.87 y 10.74 puntos en el grupo control, según la prueba paramétrica T de Student existe diferencia significativa entre estos dos promedios, puesto que el valor de la probabilidad es menor al nivel de significancia ( $p$ -valor  $< .05$ ). En conclusión, podemos decir que existe diferencia significativa. Percibiéndose los efectos positivos del programa enfoque comunicativo virtual.

**Palabras claves:** Enfoque comunicativo virtual y sus efectos en la comprensión lectora, literal, inferencial, crítico.

### **Abstract**

The research entitled: Virtual communicative approach and its effects on the reading comprehension of the students of the first cycle of the Faculty of Business Administration of the Scientific University of the South 2019, whose objective is to determine the effect of the virtual communicative approach on the reading comprehension of the students of the first cycle of the Faculty of Business Administration of the Scientific University of the South, 2019. It is an applied research of quasi-experimental design, we worked with a sample of 50 students, belonging to two groups, Control 31, and experimental 31 students, the 62 students were measured, the reading comprehension of the social sciences before and after, applying only to the experimental group the virtual communicative approach program, these instruments were validated by judges' criteria and their reliability was determined, for the analysis the non-parametric Student's T test was used because the data do not present normal distribution. A relevant difference is perceived between the means of the pretest and posttest of the experimental group was 13.87 and 10.74 points in the control group, according to the parametric Student's T test there is a significant difference between these two means, since the probability value is less than significance level ( $p\text{-value} < .05$ ). In conclusion, we can say that there is a significant difference. Perceiving the positive effects of the virtual communicative approach program.

**Keywords:** Virtual communicative approach and its effects on reading comprehension, literal, inferential, critical.

## Introducción

Se presenta la investigación de diseño cuasiexperimental denominado: Enfoque comunicativo virtual y sus efectos en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019. La investigación es de diseño cuasiexperimental que nos permite conocer la influencia de un variable con otra, en el objeto de demostrar el efecto del enfoque comunicativo virtual en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019.

La variable independiente: Enfoque comunicativo virtual, es la actualidad, es necesario contar con actividades dinámicas para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel superior; siendo relevante para ello, mejorar su nivel de comprensión lectora a través de programas creativos e innovadores. Con respecto a ello, Sotelo, et al. (2012), mencionaron que la comunidad científica, reconoce la relevancia de la lectura a través de distintas formas, ya sea por medio del soporte físico o electrónico; haciendo necesario contar con una metodología que incentive una lectura motivadora a través de materiales audiovisuales. En ese sentido, el programa enfoque comunicativo virtual posee un carácter innovador, al hacer uso de herramientas digitales para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del II ciclo universitario. Este está constituido por 14 sesiones estructuradas de acuerdo a los cinco niveles de la CL.

La variable dependiente: Respecto a la comprensión lectora, Durango (2017), la asume como el proceso en el que interactúa el lector y el texto, dando por seguro el desarrollo de cada proceso y también dando garantías de comprensión de los distintos niveles de sentidos implícitos para cualquier nivel de educación del individuo. La comprensión lectora se mide a través de sus dimensiones agrupadas en tres niveles que son

literal, inferencial y además el nivel crítico (Durango, 2017). Operacionalmente se midió nuestra variable por medio de puntajes de un cuestionario que tiene 8 ítems para el primer nivel, 6 ítems para el segundo nivel y 2 ítems para el último nivel; este cuestionario fue aplicado a nuestra muestra planteada.

La elaboración de proyectos de tesis a partir de la realidad problemática, teorías y conceptos del tema a tratar, metodologías y el tratamiento estadístico correspondiente.

Es a partir de ello que se plantea en mi investigación: Determinar el efecto del enfoque comunicativo virtual en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos:

**El Capítulo I:** Contiene el planteamiento del problema, que surge como parte de la observación de la realidad; la formulación del problema, que contiene al problema general y problemas específicos; los objetivos generales y específicos, la justificación o importancia que contienen los propósitos de nuestro estudio; limitaciones que fueron los aspectos que se opusieron al trabajo de investigación y que se lograron superar.

**El Capítulo II:** Esta parte estrictamente contiene el marco teórico; conformado por los lineamientos teóricos o bases teóricas de las variables: Enfoque comunicativo virtual y la comprensión lectora. Sus dimensiones y conceptos más relevantes como parte de este estudio. Están fundamentados en los aportes teóricos de metodólogos.

**El Capítulo III:** Contiene las hipótesis que fueron validadas a través de este estudio, variables y su operacionalización.

**El Capítulo IV:** Comprende la metodología, donde se encuentran el enfoque de investigación; el tipo de investigación, el diseño, la población y muestra, las técnicas e

instrumentos de recolección de información que sustentan nuestro estudio; el tratamiento estadístico y el procedimiento.

**El Capítulo V:** Contiene los resultados de la validez y con fiabilidad de los instrumentos, presentación y análisis de los resultados de la estadística y la discusión de los mismos.

Posteriormente, se presentan las conclusiones y recomendaciones basadas en nuestra investigación.

**Finalmente,** se incorporan las referencias y los anexos.



## **Capítulo I**

### **Planteamiento Del Problema**

#### **1.1. Determinación del problema**

Actualmente nos enfrentamos al surgimiento de una nueva pandemia con el COVID 19. A nivel social se han producido un movimiento inesperado para completar la educación virtual. Asimismo, el impacto de este cambio en la academia es alarmante. De hecho, se ha observado un crecimiento de varias escalas en el uso de aplicaciones en línea. Depende del tipo de universidad y de los recursos disponibles. De hecho, no todos los estudiantes tomaron cursos en línea, y al menos el 70 % nunca los tomó (Figallo, et. al, 2020). Desafortunadamente, esto indica una falla en la adquisición de plataformas digitales. Limitar el aprendizaje de los alumnos de alto nivel por su insuficiente comprensión lectora. Es esencial para el análisis científico, la revisión y la interpretación.

Como todos sabemos, la comprensión lectora se ha vuelto cada vez más importante en los últimos años. Como base para el desarrollo del pensamiento crítico en la era del conocimiento, ahora son más importantes que nunca, especialmente en la educación superior, donde es necesario desarrollar estas habilidades. Según Álvarez y López (2017), la lectura es una parte importante del trabajo académico porque brinda a los estudiantes la experiencia lectora necesaria para desarrollar la independencia y las

habilidades de pensamiento crítico. Pero ahora hay un cambio repentino a la educación en línea. Se agregaron varios espacios para ayudar a los lectores a comprender mejor el texto (Escobar et al., 2017).

Por otra parte, la dificultad de comprensión lectora de los estudiantes universitarios se debe principalmente al problema que plantean a la hora de definir la idea principal y el uso que hacen de la información para hacer inferencias y realizar análisis reflexivos. Comenten y reflexionen sobre lo que han leído. (Guerra y Guevara, 2013). Obviamente, los temas de lectura desarrollados por los estudiantes universitarios incluyen más que solo texto descriptivo. Sin embargo, se enfoca principalmente en la lectura académica que fomenta el análisis, la consideración y la crítica constructiva.

Teniendo en cuenta lo anterior, investigamos el impacto de la educación a distancia en los egresados de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, adaptándose a este tipo de aprendizaje e impactando la comprensión lectora. Muchos de ellos muestran un cambio general en la forma en que se adquieren los conocimientos durante el primer año de estudios. La complejidad radica en que muchas veces tratan la escritura como una rutina monótona y básica, leyendo solo para seguir un curso o realizar una determinada actividad. Otro factor que contribuye a este problema es la exposición de la universidad a una tecnología de la información gerencial aún débil. Para desarrollar cursos interactivos, tuvimos que idear un nuevo enfoque.

Al responder a esta pregunta, este estudio tiene como objetivo ayudar a mejorar la educación superior. Programa de metodología de medios virtuales y su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes de la Universidad Enrique Guzmán y Valle. Su objetivo es cubrir una gama de actividades creativas como la promoción y mejora de la lectura a través de las TIC. Más de 14 sesiones usando herramientas en línea gratuitas.

Conviértase en un facilitador docente y estudiantil en la gestión de aulas virtuales, especialmente durante una pandemia.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

Pg. ¿Cuál es el efecto del enfoque comunicativo virtual en la comprensión lectora?

### **1.2.2. Problemas específicos**

Pe1. ¿Cuál es el efecto del enfoque comunicativo virtual en el nivel literal?

Pe2. ¿Cuál es el efecto del enfoque comunicativo virtual en el nivel inferencial?

Pe3. ¿Cuál es el efecto del enfoque comunicativo virtual en el nivel crítico?

## **1.3. Objetivos generales y específicos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Og. Determinar el efecto del enfoque comunicativo virtual en la comprensión lectora.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Oe1. Determinar el efecto del enfoque comunicativo virtual en el nivel literal.

Oe2. Determinar el efecto del enfoque comunicativo virtual en el nivel inferencial.

Oe3. Determinar el efecto del enfoque comunicativo virtual en el nivel crítico.

## **1.4. Importancia y alcance de la investigación**

En teoría, la investigación sobre la comprensión lectora tiene sentido porque los estudiantes de secundaria claramente necesitan desarrollar un aprendizaje útil,

independiente e interactivo. Gracias a esta investigación, fue posible lograr los objetivos antes mencionados.

Gracias por desarrollar un programa que ayuda a los estudiantes universitarios con la comprensión de lectura. Utilice los recursos tecnológicos para mejorar su alfabetización digital. Según Durango (2017), la sociedad actual necesita lectores informados que puedan procesar la información. Conviértase en un conocido lector, erudito que influyente en un mundo globalizado.

Desde una perspectiva práctica, este estudio muestra cómo las estrategias basadas en necesidades se pueden aplicar a los nuevos enfoques tecnológicos para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes de nivel superior. Esto se debe a la falta de investigación diversa sobre este tema en el mundo académico. Por tanto, el foco está en desarrollar conocimientos básicos sobre el proceso de aprendizaje que apoyen la adquisición de competencias digitales (Pascual et al., 2019). Los métodos cuantitativos se utilizan para el examen holístico del estudio. Ayudando a crear un programa innovador que consta de 14 lecciones que se pueden utilizar en varios cursos universitarios. Los resultados estadísticos de las pruebas de hipótesis así lo confirman. Verifique sus calificaciones para la promoción y la educación superior.

Este estudio se justifica epidemiológicamente por el enfoque de comunicación virtual que contribuye al conocimiento mediante el uso de aplicaciones digitales. Los resultados pueden analizarse e incorporarse a los planes de estudios de diferentes profesiones académicas y tienen un valor sin precedentes para contribuir a la formación científica y la educación académica. Los cursos que enfatizan una variedad estructurada de temas adecuados para la comprensión de lectura y el uso de herramientas tecnológicas en el mundo académico son raros. Según Torres y Castro (2018), el uso de las TIC en las

sociedades del conocimiento puede generar riqueza educativa. La educación superior requiere adaptaciones interactivas y creativas.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

En particular, es necesario señalar algunas dificultades en el proceso de redacción del tratado. El trabajo de estudio es limitado, al igual que los temas de investigación relacionados con los enfoques de comunicación virtual y su impacto en las habilidades de comunicación. La lectura y actualización de documentos es aún limitada, especialmente en temas de investigación. La investigación se limitó a las habilidades de comunicación, y estas dificultades fueron superadas por un estudio similar sobre la programación de comunicación virtual y su impacto en la comprensión lectora.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Hay estudios que sientan un precedente internacional para esta investigación. Akbari et al., (2021), concluyó que los entornos virtuales ayudan a los estudiantes universitarios a mejorar su comprensión lectora, pero se observaron puntuaciones altas en el grupo experimental. Los que realizaron la tarea de forma segura y satisfactoria del grupo de control. Zayed (2021) adoptó una estrategia para pensar con la aplicación en línea Microsoft Teams, mostraron que todos los participantes calificaron la estrategia de hablar como muy útil para facilitar la comprensión del lector. Mejora tu interacción en clase, ya que muestra una marcada mejora en tu nivel de lectura.

Para García (2018), datos de evaluación y medición, esta encuesta es cuantitativa y aproximada utilizando muestras censales y encuestas. Según Rho Spearman, es 0,615, lo que indica una correlación positiva directa, y concluye que el valor p es 0,002, que es inferior a 0,05. En Ecuador, Cedeño y otros (2018) estudiaron cómo la comprensión lectora se correlaciona con la resolución de problemas matemáticos en una muestra de 168 participantes de 2800 instituciones de ciencias. En segundo lugar, si una variable tiene un efecto significativo sobre la segunda, la conclusión de que no comprende completamente el

texto enfatizará el hallazgo de que a menudo se trata de un problema de resolución de problemas.

Gross (2011), la correlación de Spearman es 0,713, los recursos colaborativos y educativos también son componentes importantes del modelo de aprendizaje virtual. Estos estándares contribuyen de manera óptima y efectiva a la implementación del aprendizaje virtual. Según Del Pino-Yépez et al., (2019), Se encontró que el uso de estrategias teóricas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes universitarios fue efectivo (2019). No se puede negar la importancia de utilizar herramientas académicas para mejorar la comprensión lectora.

Durango (2017), plan de mejoramiento para potenciar las habilidades de esta comunicación. .. En esta comunidad se utilizó una muestra de 226 estudiantes de 706. Como resultado, se desarrolló la conexión de ideas probadas y su aplicación a un nivel literal. Asimismo, a nivel de inferencia, el 76,1% de la muestra tuvo dificultad para combinar ideas, identificar valores atípicos y construir hipótesis asociadas a su conocimiento. Finalmente, en términos de importancia, le resultó más difícil mantener una posición de mayor importancia de lo que el autor había pensado. El resultado final es especificar que al tratar de explicar algo, a los estudiantes les resultará difícil explicar y sugerir.

Según Cubillos (2020), muestra la evolución de las actividades formativas utilizando el ciberespacio como contexto de este proceso de aprendizaje. Es una educación en la que alumnos y profesores no están en el mismo lugar.

De igual forma, Agrazal (2019) ha desarrollado una estrategia doctrinal conocida, esto indica que el lector ha logrado un excelente desarrollo a nivel de razonamiento. Esto incluye los estándares de pronóstico y el desarrollo del pensamiento analítico. Mejorar la efectividad de futuras estrategias de investigación. Flores et al., (2017) en un artículo sobre

comprensión y autorregulación de textos impresos y digitales. Llegaron a la conclusión de que el medio utilizado no era un fuerte predictor de una mejor comprensión de lectura. En su lugar, se basan en la comprensión de lectura del estudiante. Es necesario reorientar y fortalecer la investigación en comprensión lectora desde una perspectiva multimedia, especialmente en la comunidad tecnológica. En este sentido, debes adquirir habilidades digitales para poder monitorear y enseñar el progreso lector de tus alumnos.

Neyra et al., (2015), ejecutaron una encuesta mostrando el nivel lector de personas recién integradas a la Universidad de Educación de la capital y también explicaron las estrategias lectoras utilizadas con un grupo de niños que meriendan. .. Se muestrearon cuarenta estudiantes y de un mismo grupo se seleccionó una submuestra de 10 participantes. Cinco de ellos son buenos y cinco son débiles, el desempeño de tres aspectos de la evaluación: textual, práctica y crítica. La estrategia predominante del muy buen lector enfatiza los puntos importantes. Los autores concluyeron que la mala comprensión lectora dificultaba el futuro del niño.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

A continuación, explicaré la situación del país, Figueroa et al (2016), una encuesta para determinar el nivel de lectura de estudiantes internacionales. Estaba matriculado en una universidad local y tenía una población de 186. Selección de una muestra de 126 jóvenes para participar. Los resultados muestran un grave problema de inferencia. Es importante señalar que estaba literalmente por encima de ese porcentaje, porque no cumplió con el requisito del 50%, concluyó que los participantes del laboratorio tenían graves problemas de comprensión lectora.

Para Pulgar (2016), concluyó que los estudiantes universitarios a mejorar su comprensión lectora. Esto surge después de tomar la siguiente prueba. Los resultados mostraron que el grupo experimental logró una tasa alta después de aplicar todos los



programas de intervención. De igual forma, en Valdés (2018), el coeficiente de correlación entre la docencia virtual y la satisfacción de los estudiantes fue de 0,757, lo que se considera correlacionado significativamente.

El tema de investigación propuesto por Bueno (2017) es la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes universitarios. La población muestral está conformada por 80 personas que participan en el experimento. Los resultados mostraron que menos del 10% de las personas con un alto nivel de comprensión lectora también entendían matemáticas a este ritmo, concluyendo que la relación era significativa en ambos sentidos.

Novoa, et. al., (2018), el uso de un mapa mental coordinado (HMM) es una forma efectiva de mejorar la comprensión de los estudiantes universitarios de textos relacionados con el establecimiento de jerarquías de organización e ideas. Del mismo modo, los Arkas, etc. (2019), concluyeron que tiene un efecto significativo en el grupo experimental. Mejorar sus calificaciones, organización, razonamiento e importancia.

Alonso et al., (2016) realizaron un estudio para medir las habilidades de lectoescritura de estudiantes universitarios urbanos sobre problemas de matemáticas aplicadas. La muestra es similar a la población, llegando a 197 adultos jóvenes. Los resultados muestran que la lectura más común corresponde a la lectura literal en una media porcentual baja, seguida de la lectura exponencial. Mostramos que las mujeres dominan este conocimiento en mayor número que los hombres, y concluimos que aquellas que aprenden las profesiones más exigentes dominan lo que hay. Literalmente, echemos un vistazo más de cerca. De igual manera, Soto (2020), concluyó que el valor  $p = 0.000$  es menor que ( $\alpha = 0.05$ ) y el coeficiente de Ruth-Spearman = 0.994, y la educación por defecto se correlaciona con la satisfacción de los estudiantes, podemos decir que sí Vílchez (2018) En su estudio tuvo como muestra 125 estudiantes para investigar la relación entre la alfabetización y el

rendimiento académico de los estudiantes en facultades de educación en campus universitarios. Por lo tanto, se encontró un coeficiente de acoplamiento Rho de 0,744, concluyendo claramente que existe una relación significativa entre ambos.

Para ayudar a los estudiantes universitarios a leer con mayor claridad, Flores (2018) creó un programa que utiliza un organizador gráfico. Los resultados mostraron que el grupo experimental mejoró significativamente en alcanzar el nivel de habilidad cognitiva necesario para extraer información relevante de la lectura.

De igual forma, Barboza et al. (2017) desarrollaron un programa para mejorar la comprensión y velocidad lectora. Aunque la comprensión de textos no cambió mucho, la velocidad de lectura sí. Entonces, usando el software, la velocidad de lectura aumentó ligeramente, no afectó la comprensión de lectura. Se necesita más investigación para guiar este proceso.

Silva (2016), los resultados muestran una correlación del 72 % entre la alfabetización, la reproducibilidad y la aplicación del algoritmo de muestra, con una lectura promedio del 28 %, lectura base del 70 % y lectura adicional del 90 %, lo que da una idea de sí. 0.039 donde los investigadores concluyeron que el nivel de comprensión de textos de resolución de problemas era bajo.

Nieto (2012) argumenta que no es posible evaluar la diferencia entre educación normal, educación virtual, educación especial, etc., las características de ambas difieren, lo que puede marcar la diferencia. Según Arrás et al., (2016) señalaron que desde una perspectiva tecnológica, la integración global de dispositivos electrónicos a través de las TIC se está volviendo cada vez más evidente en el siglo XXI. El resultado es una red virtual donde los humanos pueden crear conocimiento, interactuar y conectarse de formas ilimitadas y sin precedentes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Fundamentos teóricos de enfoque comunicativo virtual**

Dado lo anterior, es claro que se necesitan programas innovadores para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Tu formación académica puede enriquecerse a través de aplicaciones digitales. Por lo tanto, aparecieron variables independientes para este estudio. A través de un programa “Conexión Virtual” que tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de posgrado utilizando herramientas digitales. Este programa, muestra los detalles de la secuencia de operaciones que se deben realizar en cada sesión y responde directamente al nivel de lectura. En este sentido, contiene 14 sesiones utilizando las TIC. Gracias a aplicaciones digitales gratuitas videos, googleforms y más. Nuestro objetivo es mejorar los cinco niveles de comprensión de lectura. Literalmente, es un reordenamiento de pensamientos, reflexión, crítica y acción de gracias.

### **Modelo teórico del enfoque comunicativo virtual**

Asimismo, se inicia con materias a nivel universitario, desde materias básicas hasta materias más complejas. Como resultado, surgen preguntas fundamentales, como el valor de la lectura en el mundo académico y la selección de tipos de texto apropiados desde el punto de vista de un escritor. Las estructuras de texto macro y local se diferencian en el nivel de organización del pensamiento.

Por otro lado, a nivel exponencial, se enfatiza la búsqueda de vocabulario contextual en la descripción científica, similar al enfoque hipotético, en un texto argumentativo. A continuación, discutimos la dimensión crítica, donde discutimos el análisis de obras literarias y el uso de citas textuales y comentarios útiles en textos

académicos. Finalmente, se presentan muchas explicaciones interesantes, esclarecedoras y controvertidas.

En conjunción con Barroso y Cabero (2013), afirman que la tecnología está apareciendo cada vez más en nuestra vida cotidiana: ordenadores, tabletas, teléfonos móviles, dispositivos electrónicos, etc. Cubillos (2020), aula virtual es un espacio tangible para docentes, saberes, estudiantes e interacción social. Los entornos virtuales deben proporcionar un entorno amigable para los estudiantes.

Según la UTN (2012), se definen los siguientes conceptos de gestión de la educación virtual. El archivo es el documento complementario del aula predeterminado y puede tener muchos formatos, incluidos texto, diapositivas, imágenes, animaciones y videos.

Siguiendo a Gros (2011), explicó que las fuentes web de información sobre temas de investigación, como los libros, son fuentes bibliográficas virtuales para la representación de temas y pueden categorizarse por capítulo o subtítulos. -el salón de clases. La Guía de Educación Virtual de Cubillos (2020) es responsabilidad de los entrenadores, mentores y coordinadores para apoyar constantemente a los estudiantes, fomentar el trabajo en el desarrollo del proceso de aprendizaje y guiar a los estudiantes para lograr las metas establecidas.

De hecho, la presentación de contenidos acompaña el autodescubrimiento de los estudiantes. Además, la gestión de la educación virtual se ha convertido en una actividad fundamental porque los docentes brindan herramientas educativas a los estudiantes y los orientan en la búsqueda de soluciones y respuestas para lograr resultados. Además, el trabajo en equipo mejora las habilidades de afrontamiento, incluida la resolución de problemas.

De acuerdo con esta idea, la educación es un proceso de aprendizaje dinámico y sistemático encaminado a alcanzar las metas y objetivos educativos y, en igualdad de condiciones y oportunidades, asegurar el pleno desarrollo de la capacidad.

Cubilos (2020), como estudiantes, los estudiantes deben tener habilidades básicas, los aprendices deben desarrollar conocimientos y habilidades, saber existir, saber convivir y saber salir adelante. Demuestra que sí. Poseer la habilidad. Respecto a Bravo (2007), señaló que el aprendizaje asistido por computadora marcó el inicio de lo que se conoce como comunidad de aprendizaje. Según Puerta (2016), gestionar la educación virtual es la dirección de su aprendizaje, trabajando con recursos y herramientas digitales que les interesen y apoyen su éxito académico.

Según Gros (2011), los hablantes con recursos virtuales de aprendizaje muestran que la nueva generación puede adaptarse fácilmente a las nuevas tecnologías y nuevas formas de comunicación social y académica. Los educadores necesitan saber cómo planificar y organizar los recursos de aprendizaje, cómo planificar la gestión del tiempo, cómo completar las tareas y cómo medir el progreso individual.

Según Cubillos, (2020), las tiendas virtuales representan un crecimiento a través del proceso de ingeniería, en la medida en que los estudiantes sean actores activos en el entorno crítico. Asimismo, estas tecnologías pueden tener un impacto fundamental en los métodos de aprendizaje tradicionales e introducir un nuevo enfoque en la educación. Recopile grandes cantidades de información rápidamente utilizando los motores de búsqueda de Internet. Se ha cambiado el paradigma, facilitando la adquisición y el aprendizaje de conocimientos.

De igual forma, Cubillos, (2020), argumenta que a partir del aprendizaje cooperativo se supone que éste juega un papel importante en el proceso de aprendizaje y desarrolla el trabajo en equipo entre los estudiantes.

De manera similar, Glenn (2008), necesita orientación sobre el uso de herramientas y recursos en un entorno virtual para investigar, preparar, demostrar conocimientos, apoyar y contribuir al equipo. Por tanto, según Schultz (2008), el entorno virtual de aprendizaje que se utilice debe ser adecuado y se deben crear estas actividades de la misma forma que un profesor o un compañero de clase. Del mismo modo, este edificio colaborativo moviliza conocimiento experiencial específico, procesos de gestión del conocimiento, investigación de todo el grupo y herramientas y recursos que respaldan el aula sin problemas.

Con base en lo anterior, el objetivo principal del estudio fue evaluar en qué medida el programa “Comunicación Virtual” mejoró las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de posgrado de la Universidad de Limassol. El programa cubre los diversos intereses de los docentes en la implementación de herramientas digitales. Incluye un conjunto bien organizado de actividades que se pueden utilizar para la comprensión y la escritura, además de otros elementos necesarios para el uso simultáneo y asíncrono en el aula. Al mismo tiempo, los estudiantes pueden absorber y mejorar su comprensión lectora con cada sesión, lo cual es alentador. Esta no es una actividad requerida. Del mismo modo, las aplicaciones digitales gratuitas pueden crear un aprendizaje útil y creativo. Por lo tanto, esto conduce a la adquisición de habilidades digitales.

### **2.2.2. Bases teóricas de comprensión lectora**

A diferencia de la variable dependiente de la legibilidad, se basa en la teoría general de la tectónica, la mayor de las cuales es Piaget. Esta teoría enfatiza la capacidad de los estudiantes para construir conocimiento a través de la estructura mental, las experiencias y las creencias. El proceso de aprendizaje debe ser visto como algo que lo afecta directamente. (Ojugo y Yoro 2021) requiere que los estudiantes participen en clase. De igual forma, Agama y Crespo (2016) mencionan el aprendizaje con propósito como parte

integral de este proceso. En este proceso, los estudiantes conectan entre sí ideas y visiones generadas previamente.

Estos adquieren nuevos significados y conducen a una reorganización de las estructuras cognitivas. De esta manera, el antiguo conocimiento se combina con el nuevo conocimiento que obtienes. Esto aclara el papel del estudiante. Él es quien construye su conocimiento y está directamente involucrado en la adquisición de conocimientos importantes. Mediador o maestro: resuelve este problema con tu maestro. Por lo tanto, la comprensión lectora se ajusta a esta estrategia. Crecimiento mental y espiritual. Según Makud y Larrañaga (2015), el constructivismo concibe la lectura como una actividad dinámica. Los lectores aquí construyen el significado a medida que leen el texto.

Al mismo tiempo, enfatiza la teoría de la interacción lectora. El modelado psicológico y la teoría del cuerpo estriado se desarrollaron a fines de la década de 1970, dando lugar a un nuevo concepto de lectura, definiéndola como un proceso interactivo clave (Monroy & Gómez, 2009). Esta teoría sostiene que no debería haber distinción entre identificar y comprender oraciones. Porque la lectura y la comprensión es un proceso tedioso que no implica copiar claves gráficas (Yu, 2021). De esta manera, se agregan definiciones semánticas para incentivar a los lectores a buscar estrategias para comprender mejor el texto (Makuc y Larrañaga, 2015). Obviamente, en el contexto de las sociedades de educación técnica y a distancia, existe la necesidad de utilizar herramientas digitales para acelerar su desarrollo y adoptar nuevas estrategias para facilitar la comprensión lectora. (Azmuddin, et.al. 2020).

Por su parte, la Teoría de la Comunicación de Siemens (2004) describe la adquisición de habilidades y actividades requeridas para el desarrollo de la era digital. Los cambios que se han producido en los últimos años no pueden ser ignorados.

La teoría del aprendizaje representada por Piaget y construiremos conocimiento a partir de la lectoescritura, y utilizaremos la teoría genética psicológica para averiguar la base de dos variables. También está la teoría psicosocial de Vygotsky, a la que llama zona de desarrollo próximo, y la teoría del aprendizaje con propósito (Silva, 2016).

Con base en estos supuestos, se enfatiza la importancia de la investigación en la comprensión lectora. Es parte integral del desarrollo del análisis, la interpretación y el pensamiento crítico. Esto comienza con la educación básica continua y debe reforzarse a nivel universitario. Tal como lo señalan Roldan y Zabaleta (2017), es fundamental porque la educación superior depende de la capacidad de desarrollar el pensamiento crítico y el juicio evaluativo que caracterizan a todas las disciplinas académicas. Por lo tanto, la investigación sobre la comprensión lectora es siempre necesaria. Pero más que eso, ante la nueva sociedad del conocimiento y las epidemias que nos obligaron a enfrentar la educación a distancia sin previo aviso.

En comunicación, la comprensión lectora representa la capacidad de asimilar lo recién leído y construir significados relacionados con el significado de las palabras y la comprensión general del lector sobre el texto y otros conceptos previos (Ramírez, 2017). La finalidad de la lectura es la comprensión, lo que requiere el desarrollo de habilidades mentales como la predicción, la inferencia, el análisis y la integración (Santiago et al., 2005). El acto de leer contra el conocimiento previo, las hipótesis y las inconsistencias, hace inferencias que ayudan en la comprensión hipotética y, finalmente, construyen un significado potencial. Durango (2015), por ello, recomendamos tres niveles de lectura: lectura literal, lectura deductiva y finalmente lectura crítica.

En ese sentido, este estudio, utilizando a Durango (2017) como autor principal de esta variante, asume la legibilidad a medida que el lector procesa el texto y la considera una evolución de cada proceso para asegurar la comprensión. para él. El grado de



importancia potencial de la educación de un individuo varía. En cuanto a la comprensión lectora, el autor Durango básicamente la ha evaluado en 3 partes, siendo la primera parte el nivel de alfabetización y la segunda parte el nivel de pensamiento y el nivel crítico.

Como señala Flores (2016), la era del progreso intelectual y tecnológico que exige el pensamiento crítico se ve reforzada por la lectura analítica que se desarrolla no solo a nivel intelectual, sino también a nivel intelectual. Porque están listos para cumplir con los requisitos de este siglo. Por lo tanto, la lectura es una parte integral del éxito académico. No solo se toma literalmente. Más que una simple explicación de diferentes temas (Rahma et al., 2020). También debe conocer las definiciones (CL). Asegúrate de que tu investigación sea relevante. En ese sentido, pienso diferente. Sin embargo, todos reconocen que ayudar a los estudiantes a crecer cognitivamente es un proceso difícil.

Bormuth, et al., 1970, descubrieron que la comprensión lectora es el conjunto de habilidades mentales que permiten a los individuos procesar y visualizar la información obtenida al leer un texto. Lenguaje impreso, coincide J (Gordillo y Flores, 2009) . Se encuentra para ser leído y entendido en todos los contextos y en todos los niveles de aprendizaje, y debido a que la información se recopila y se discute a partir de la versión del texto, se considera un acto definitorio de aprendizaje (Cervantes et al, 2017).

Uno de los requisitos previos para desarrollar, comprender, interpretar y utilizar textos en una sociedad alfabetizada es la capacidad de comprender, interpretar y utilizar textos (Solé, 1987). De igual forma, la comprensión lectora es una habilidad común en la educación superior por su valor pedagógico mucho mayor (Andrade y Utria (2020).

La lectura es de gran valor y ayuda a ejercer una educación responsable. Esto significa que para los humanos el lenguaje es una necesidad básica. El lenguaje es una gran manera de entrar en relación con el mundo y al mismo tiempo con uno mismo. En segundo lugar, desarrollar la capacidad de leer mejora el desarrollo básico y superior de la mente

(Neira, et al. 2018). El pensamiento crítico, cuando se entiende como una habilidad, incluye las actividades y procesos que determinan la lectura y la contextualización. Este desarrollo puede manifestarse en habilidades básicas o complejas, las cuales se desarrollan al aceptar formas lógicas e irracionales. (Sánchez, 2013).

Por tanto, la lectura se entiende proceso impulsado por el lector conduce al uso del pensamiento, el análisis, la estrategia y la evaluación del contenido. Como resultado, son capaces de comprender completamente lo que leen (Guerra y Guevara, 2017). Por lo tanto, la comprensión lectora se define como una interacción dinámica entre la capacidad de comprender y establecer conexiones entre pensamientos y palabras y el reconocimiento de símbolos escritos (Samiei & Ebadi, 2021). Puede comparar sus conocimientos previos con lo que han aprendido. García et al., (2018), explican que la comprensión lectora es una de varias actividades que también requieren habilidades y destrezas cognitivas para desarrollar la dirección del significado de la comprensión del texto. Esto te ayudará a lograr tus objetivos.

Por otro lado, Hadiano et al, (2021), dice que la esencia de la lectura es comprender el contenido y el mensaje. No significa simplemente saber qué códigos están impresos. Esto resalta la importancia del proceso de comprensión del texto. Porque es la base de la relación entre el desarrollo y otras áreas. Esto significa que la lectura es una habilidad esencial en la vida cotidiana, el trabajo y la educación (Kraal, et. al, 2018). Para formar a un individuo en el pensamiento crítico, analítico y reflexivo, es mejor desarrollarlo desde la escuela. (Azmuddin, et al. Alabama. 2020).

Por otro lado, Hadiano et al. (2021) confirman que comprender el mensaje y el contenido es una parte importante de la lectura, implica más que conocer el código impreso, esto demuestra la importancia del proceso de comprensión lectora. Principalmente porque forma la base para desarrollar conexiones con otras áreas. Por lo tanto, la lectura es

una habilidad esencial para el empleo, la educación y la vida cotidiana (Kraal et al., 2018). Lo mejor es fomentar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo de los niños desde una edad temprana. (Azmuddin et al., 2020).

De igual forma, Avendaño (2020) afirma que la lectura es el núcleo principal del aprendizaje de los estudiantes. Solo así se pueden adquirir las habilidades, la información y las actitudes necesarias para contribuir a la sociedad. Según Solé (2012), la comprensión significa el conocimiento y la aplicación individualizada de técnicas cognitivas y metacognitivas que permiten a los lectores interpretar textos de manera significativa. Por lo tanto, la comprensión lectora no es un don natural, sino el resultado de un proceso difícil. Esto incluye habilidades reflexivas, analíticas y críticas (Mohammed Ahmed y Mohamed Omar, 2020). Por esta razón, el hábito de la lectura se debe enseñar en casa. Comenzó con reuniones con padres, y luego se desarrolló en escuelas y universidades.

Esto se hace encontrando e identificando los elementos esenciales en el texto, así como las preguntas que conducen a este reconocimiento. En este sentido, se debe observar la gramática y el vocabulario. Porque es necesario saber y comprender lo que se lee, por ejemplo, enfatizando información en las notas al pie (Behforouz y Frumuselu, 2021).

### **Dimensión del nivel**

La lectura literal, la comprensión, es lectora de textos es común en entornos escolares y en el nivel de la llamada lectura básica, que enfatiza el juicio y la información claramente detallada en un texto. Las oraciones intentan identificar detalles como lugares y personas. El nombre y la hora de la historia. También capta las ideas centrales de un texto, identifica una serie de eventos o acciones, para luego identificar relaciones causales (Durango, 2015).

Asimismo, se ha desarrollado una dimensión de desplazamiento de ideas. Los lectores pueden seleccionar y categorizar lo que es más relevante al leer un texto en

particular. Según Guerra y Guevara (2013), los lectores deben ser capaces de crear programas de clasificación y síntesis. Esto se logra creando un organizador visual. Los organizadores gráficos son una herramienta didáctica útil que puede aclarar conceptos e ideas y mejorar la comprensión de los estudiantes porque les permite organizar, comparar, conectar y profundizar su comprensión (López y Campoverde, 2018). La Web Semántica se creó como una organización visual en este sentido basada en el uso de estructuras, flechas y símbolos. Así, los lectores pueden priorizar y comprender los textos haciendo conexiones entre ideas (Munayco, 2018).

### **Dimensión del nivel inferencial**

La lectura deductiva es lo que contiene el texto. Su objetivo principal es sacar conclusiones sacando conclusiones y deduciendo ideas que no se ven claramente en lo que se lee y deduciendo varios pasos de acción relacionados con el tema. ...la revelación de causa o efecto en forma de texto y de hipótesis sobre una idea o causa (Durango, 2015). Esto significa, en este nivel, que el lector es muy abstracto y necesita establecerlo a través de relaciones y asociaciones sobre el significado de un texto en particular, o ideas sutiles o complementarias.

El grado de dimensión dialéctica permite al lector inferir conceptos que no están claramente enunciados en el texto. Hemos podido desarrollar una fuerte hipótesis para su desarrollo cognitivo. Al hacer esto, el lector puede agregar detalles que no están en el texto pero que se destacan del texto. Para mejorar este nivel, es necesario crear estrategias de motivación entre los estudiantes. Las ideas se pueden relacionar con experiencias personales (Guerra y Guevara, 2013). Se trata de un pensamiento de orden superior y una comprensión más profunda (Marselo y Santillán, 2020). Por lo tanto, una parte importante de la lectura es la capacidad de inferir información que no está claramente expresada en el texto. (Martínez Lincoln et al. 2021). Obviamente el nivel de inteligencia y habilidad

requerido. Enseñar a los estudiantes de secundaria los conceptos básicos del pensamiento crítico.

### **Dimensión del nivel crítico**

A la lectura crítica de un personaje se le denomina valoración con la participación de los conocimientos previos del lector. El siguiente utiliza sus criterios para reconocer lo que se está leyendo y luego evaluar los valores emitidos para extraer y respaldar el contenido del texto. Con base en la literatura, estos juicios se enfocan en lo que es correcto, lo que es aceptable y lo que puede suceder. Son adaptables y efectivos para comparar con diferentes fuentes, para evaluar a todas las partes y para rechazar o aceptar lo que se lee, porque dependen del valor moral del lector. (Durango, 2015). El lector debe valerse de sus conocimientos previos en esta nueva lectura para demostrar una habilidad competitiva que le permita crecer desde lo que dice el texto y desde la perspectiva del autor (Durango). , 2017).

Asimismo, en términos de importancia, los lectores pueden calificar lo que leen. Objetivamente y con sentido. Al relacionar el contenido del texto con teorías previas sobre el tema, debería ser posible evaluar la confiabilidad del texto en este contexto. (Guerra y Guevara, 2013). Luego, los estudiantes pueden comprender la lógica interna del tema del texto y recordar conscientemente los conceptos (Díaz et al., 2015). Se puede resumir que la lectura crítica para la reflexión es la comprensión, análisis, valoración y valoración de los materiales de lectura (Lee y Wong, 2021). La educación superior enfatiza el pensamiento crítico.

### **Dimensión del nivel apreciativo**

Finalmente, el lector comunica sus sentimientos sobre el texto en un nivel emocional. Explorar el contexto, los elementos y el contenido del texto (Guerra y Guevara, 2013). Los estudiantes necesitan aprender las habilidades para concentrarse y evaluar la

lectura de diferentes textos (Odendahl, 2021). Tal lectura puede crear una perspectiva positiva y aumentar la confianza en campos relacionados (Nkomo, 2021). Además, ha aumentado el pensamiento crítico y ha mejorado su estado literario. Analizar una copia. Y puedes probarlo y satisfacerlo. Para mejorar la comprensión lectora, la formación profesional de los estudiantes debe seguir simultáneamente cinco niveles básicos de importancia.

Estos cinco niveles requieren un mayor nivel de desarrollo. Los estudiantes universitarios se inscriben en cursos que les exigen leer y escribir diferentes tipos de textos. La lectura, la escritura y la evaluación son tres de esas actividades enfocadas (Nalabandian et al., 2020). Pero para algunos estudiantes, es un gran obstáculo. De hecho, de repente hay mucho texto que debe manipularse para mostrar el tema de manera efectiva (Klimova y Zamborova, 2020). Esto se ve obstaculizado por las preferencias de lectura y la falta de habilidades digitales para analizar los datos en línea más importantes (Hungwe, 2019)

Actualmente nos enfrentamos al aumento de la pandemia de COVID 19 y al cambio repentino a la educación virtual. García et al., (2021) Según él, profesores y alumnos cuestionaron sus preparativos al adaptarse a este nuevo enfoque porque las actividades pueden ser difíciles. (Chang et al., 2021). En este sentido, los avances en las TIC han incrementado significativamente el conocimiento, desplazando a las personas de un rol de mero receptor a un activo creador de conocimiento. Conocimiento y difusión de contenidos (García et al., 2020). Especialmente a nivel universitario, es una herramienta educativa importante.

Inevitablemente, se utilizará el término "habilidades digitales" para describir estos factores, ya que deben ser adquiridos tanto por docentes como por estudiantes para superar los desafíos de la educación virtual. Según Bashkireva et al. (2020), el uso de herramientas

electrónicas apropiadas para el aprendizaje de nueva información, teniendo en cuenta los aspectos psicosociales del uso adecuado.

Vila et al. (2020), el involucrado en el trabajo es el docente como facilitador directo del uso correcto de estas herramientas. Debido a la pandemia de covid 19, existe una gran demanda de maestros certificados en este campo para (Cabero 2021). Desarrollar las competencias globales de los estudiantes a través de la práctica educativa en un entorno universitario. Los agentes de cambio cara a cara son los docentes (Brenis et al., 2021).

Fitriani et al., (2021) a través de foros virtuales destaca la necesidad de adquirir habilidades digitales. Principalmente entre docentes donde podrán utilizar herramientas tecnológicas en el aula. Facilitar el aprendizaje interactivo entre los estudiantes. Damşa, et al, (2021), la educación en línea integra elementos de diferentes dominios, educativos, individuales y organizacionales, convirtiéndose en una tarea a emprender. Este aspecto debe potenciarse mediante el uso de plataformas interactivas relevantes a disposición de la Universidad.

Los maestros deben comprender las diversas herramientas digitales disponibles para los estudiantes universitarios para mejorar sus habilidades de lectura. Otro problema es cambiar algo en el diseño del aula. Talysheva et al. (2021), lo que permite a los estudiantes demostrar mejores habilidades de procesamiento de textos y generar más interacción (Chu, 2021). Las ventajas del uso de computadoras deben aprovecharse para avanzar en el proceso de transferencia financiera a través de imágenes, música y video y para mejorar el enfoque textual. Es una necesidad urgente de un curso. Semestre académico.

Para leer, puede usar la aplicación digital gratuita de forma sincrónica y asincrónica durante la sesión de estudio para profundizar o mejorar su comprensión del texto. como Ismail, et al., (2019), presenta nuevas plataformas en línea como Kahoot, Quizlet, Quizlet y Socrative que utilizan métodos de aprendizaje basados en juegos utilizados en la

evaluación formativa. Tal es el caso de Kahoot, una herramienta práctica y fácil de usar para el aula. Facilitar la interacción con los estudiantes y demostrar su éxito en la evaluación de los resultados del aprendizaje (Nureiter et al., 2020). Esta y otras aplicaciones, pruebas de lectura, se pueden desarrollar de forma interactiva. Esto permite que los estudiantes elegibles participen directamente en el proceso de aprendizaje en tiempo real.

Por su parte, Pinandito, et al., (2021), los mapas conceptuales digitales Haz que tus actividades sean interactivas y divertidas. A través de Building Sets Concept Maps, un marco educativo que incorpora la redistribución de mapas conceptuales como actividad central.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**El entorno virtual**, debe proporcionar a los estudiantes un entorno fácil de usar, pero esto no significa que todas las actividades de aprendizaje deban realizarse en el entorno virtual, ya que puede llevarse a cabo junto con otras instalaciones y recursos. (Cubillos, 2020)

**Comprensión lectora**, es el proceso interactivo entre el lector y el texto que asegura su desarrollo y comprensión de los efectos potenciales de los diferentes niveles en el logro educativo de un individuo. (Durango, 2017)

**Las herramientas tecnológicas**, son herramientas tecnológicas, recursos de aprendizaje digital y tecnología que permiten a los estudiantes mejorar los métodos de enseñanza y brindar nuevos conocimientos a los estudiantes universitarios.

**La lectura literal**, conocida como el nivel básico de comprensión de lectura, se centra en el juicio y la información contenida en el texto. Esto incluye especificar detalles



como ubicación, tema, nombre y tiempo histórico. También capta las ideas centrales del texto y determina lo que está pasando (Durango, 2015).

**Las habilidades para la comunicación**, son una herramienta que conecta una computadora con otra, y la comunicación digital también se refiere al intercambio de recursos a través de Internet utilizando la configuración predeterminada. (Lenny, 2018)

**Competencias comunicacionales**, son la adquisición de habilidades que permiten a las personas comunicarse entre sí en sus interacciones y durante las interacciones en curso, demostrando un deseo de comprender y aceptar diferentes culturas diferentes de los elementos de la comunicación. (Pablo y Monsalve, 2018).

**Lectura inferencial**, el objetivo principal es sacar conclusiones deduciendo algunos pasos de acción relevantes relacionados con el tema del texto y deduciendo ideas que no se encuentran claramente en el contenido. Él los creó. su causa o efecto. Ideas Supuestos y Razones (Durango, 2015)

**Conectivismo**, es un conocimiento de carácter dialéctico, pero en esta diversidad debemos acercarnos a las personas al conocimiento y promover el aprendizaje permanente a partir del uso de herramientas para hacerlo. (Basurto Mendoza et al. 2021)

**La lectura crítica** es una lectura crítica con la participación de los conocimientos previos del lector, ya que utiliza su criterio para darse cuenta de que lo que ha leído va más allá del contenido del texto y otorga valoraciones valiosas. Liberado con documento de respaldo. (Durango, 2015)

**Las habilidades de comunicación virtual**, son habilidades de comunicación que se pueden adquirir con el tiempo. Por lo tanto, cuando la capacitación es efectiva, pasan de las habilidades de aprendizaje a las habilidades integradas que permiten el aprendizaje. Se usa de forma adaptativa en diferentes situaciones (Van Der Vleuten, et al., 2019).

## Capítulo III

### Hipótesis y variables

#### 3.1. Sistemas de hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

Hg. El efecto del enfoque comunicativo virtual mejora significativamente la comprensión lectora.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

He1. El efecto del enfoque comunicativo virtual mejora significativamente en el nivel literal.

He2. El efecto del enfoque comunicativo virtual mejora significativamente en el nivel inferencial.

He3. El efecto del enfoque comunicativo virtual mejora significativamente en el nivel.

#### 3.2. Variables y su operacionalización

Para este estudio se identificaron las siguientes variables

**Variable 1.** Enfoque comunicativo virtual

**Variable 2.** Comprensión lectora

### **3.3. Definición conceptual**

#### **Variable 1. Enfoque comunicativo virtual**

En la actualidad, existe la necesidad de mejora tu comprensión lectora con un software personalizado, innovador y creativo. Al respecto, Sotelo et al., (2012), trata sobre la percepción de la comunidad científica sobre la adecuación de la lectura en sus diversas formas, ya sea física o electrónica. Por esta razón, necesitábamos una forma de aprovechar el motor de reproducción de documentos AV. En este sentido, el programa utiliza un innovador método de comunicación virtual que utiliza herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de pregrado. Consta de 14 sesiones centradas en 5 niveles de CL.

#### **Variable 2. Comprensión lectora**

En cuanto a la comprensión, Durango (2017) plantea que es un proceso interactivo entre el lector y el texto, y lo trata como un desarrollo de cada proceso, asegurando la comprensión en diferentes niveles, para todos. La comprensión literal se mide por dimensiones agrupadas en tres niveles: especulativo y crítico (Durango, 2017). Desde el punto de vista del desempeño, nuestras variables se miden mediante puntajes de encuesta que consisten en 8 ítems para el primer nivel, 6 ítems para el segundo nivel y 2 ítems para el último nivel. Esta encuesta se aplicó al formulario de propuesta.

La investigación sobre comprensión de lectura sigue siendo popular porque es un proceso desafiante que los estudiantes deben aprender para desarrollar sus habilidades analíticas, críticas y de pensamiento crítico. La comprensión lectora favorece que los estudiantes apliquen sus conocimientos en una variedad de contextos, lo que, como señalan Guevara y Guerra (2013), es esencialmente una actividad humana. Como resultado, se potencia el conocimiento en áreas no disciplinarias. Generar nuevas ideas y conectarlas con las existentes.

### Definición operacional

Desde la perspectiva del desempeño, las variables lectoras se determinaron mediante un test de 5 dimensiones y 7 ítems. Estos son niveles literales, pensamientos de reordenamiento, reflexión, crítica y gratitud. De esta manera, evaluamos el impacto del programa Enfoque de Comunicación Virtual en la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán, 2019. El programa utiliza una herramienta de medición de habilidades. La comprensión lectora se logra entre los estudiantes universitarios. ICLAU (Guerra y Guevara, 2013)

### 3.3. Operacionalización de variables

#### Definición operacional de la comprensión lectora

Tabla 1

*Operacionalización de la variable comprensión lectora*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Literal	Identifica oraciones relevantes en el texto	1-8	Correcto: 1 Incorrecto: 0	Inicio
	Determina el tiempo en que ocurren los hechos			Proceso
Inferencial	Secuencia y ordena	9-14		Logro
	Retiene conceptos			Logro destacado
Crítico	Infiere ideas del texto	15-16		
	Predice hechos			
	Identifica causa efecto			
	Da su punto de vista de texto.			
	Propone un nuevo final del texto			

Fuente. Brenis A. J. (2021).

## **Capítulo IV**

### **Metodología**

#### **4.1. Nivel la investigación**

Nivel 3: Investigación aplicada

El enfoque que se utilizó es cuantitativo. Los métodos cuantitativos recopilan datos y realizan mediciones numéricas con análisis estadístico para la prueba de hipótesis, la evaluación del comportamiento y la prueba básica (Santa Cruz Terán et al., 2017).. Se eligió este enfoque porque puede medir objetivamente las relaciones entre las variables en estudio y probar para establecer la generalización.

#### **4.2. Tipo de investigación**

El objetivo de este estudio es cuantitativo para confirmar o predecir el fenómeno objeto de estudio (Hernández, et. al. 2014) el estilo de comunicación por defecto” sobre la legibilidad de la variable dependiente. Se midió la afiliación. El tipo de investigación que se está realizando es aplicable ya que tiene propósitos prácticos debido a su naturaleza directa. Esto quiere decir que en un determinado contexto social se estudia para producir cambios, transformaciones, modificaciones o cambios conductuales significativos (Carrasco, 2009). Con esto en mente, el estudio actual tiene programas innovadores. Se

aplica a graduados universitarios para determinar el efecto o cambio en la comprensión lectora.

### **Método**

De igual forma, el método utilizado es el razonamiento hipotético porque se basa en la teoría propuesta en estudios previos. Llegamos a un caso concreto que muestra el efecto de la variable independiente “método de comunicación virtual” sobre la variable dependiente de comprensión lectora. Siguiendo un modelo de corte positivista, adquirió un conocimiento objetivo y medible a partir de una observación detallada del tema preliminar.

### **4.3. Diseño de investigación**

El diseño del estudio fue cuasi-experimental como resultado de la cooperación con los grupos de control y experimental. Se evalúa mediante prueba inicial y post-prueba. Como señala Soriano (2012), se tomaron dos mediciones antes y después de la intervención en un estudio cuasi-experimental. El propósito es permitir que se recopilen datos relacionados con el tiempo para examinar puntos o etapas clave e inferir qué cambios se pueden hacer y qué cambios se pueden hacer. Es una persona sencilla. Probabilidad (Hernández, et al, 2014), el modelo de investigación es el siguiente:

<b>G<sub>1</sub></b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X</b>	<b>O<sub>2</sub></b>
<b>G<sub>2</sub></b>	<b>O<sub>3</sub></b>	<b>-</b>	<b>O<sub>4</sub></b>

*Figura 1.* Diseño de investigación¶

Donde:¶

G1: Grupo experimental, al que se le aplica el estímulo o tratamiento X.¶

G2: Grupo control al que no se aplica el estímulo.¶

O1, O3: Observación realizada antes del experimento. Aplicación de la preprueba a los grupos experimental y de control para medir la variable dependiente.¶

O2: Aplicación de la posprueba al grupo experimental para medir la variable dependiente después de la aplicación del estímulo (variable independiente).¶

O4: Se aplica la posprueba al grupo control para medir la variable dependiente.¶

X: → Estímulo o tratamiento experimental (Variable independiente)¶

: → Ausencia de estímulo.¶

#### 4.4. Población y muestra

##### Población

Población: Una población se define como un conjunto de todos los elementos que coinciden con las mismas características en el mismo lugar al mismo tiempo (Hernández et al., 2014). En este estudio la población 62 estudiantes en el año 2019.

Tabla 2

*Estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019.*

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019	N	%
Estudiantes	62	100
Total	62	100.

*Fuente:* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019.

### **Criterios de inclusión**

Estudiante de pregrado de la Universidad Enrique Guzmán y Valle 2019, cuenta con conexión estable para acceder a la plataforma zoom. ¿Tiene un correo electrónico u otra forma de obtener el enlace Módulo Google-Form para el manejo de herramientas de seguimiento. Criterio de exclusión:

### **Criterios de exclusión**

Docentes que no tengan una conectividad estable para acceder a la plataforma zoom.

Docentes que no muestren interés por capacitarse en uso de entornos virtuales.

### **Muestra**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2014) la muestra fue un subconjunto representativo de la población y nuestro estudio incluyó a 60 estudiantes de secundaria después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión. Universidad Enrique Guzmán y Valle, 2019.

### **Muestreo**

El muestreo es una técnica de muestreo, en este caso el muestreo no probabilístico, que según Bisquerra (2009) lo considera un proceso de muestreo. Un enfoque individual, depende de las circunstancias del azar. Recuerda de una manera específica. Así es como utilizan organismos unidos voluntariamente.

## **4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Al respecto, Rojas (2011) afirma que el instrumento consiste en métodos prácticos probados para obtener información necesaria para la ciencia. El método utilizado en este estudio es la encuesta. De hecho, trata de identificar las condiciones exactas bajo las cuales



ocurre el problema en cuestión, estas herramientas ayudan a revisar sistemáticamente la información que recibe, la capacidad de cuantificar los resultados es fundamental (Hamodi et al., 2015). En este contexto, se utilizó un instrumento para medir la comprensión lectora de los estudiantes para la variable dependiente. Así lo confirman Guerra y Guevara (2013), la técnica es la encuesta, mide los cinco niveles de comprensión lectora. Se tarda 120 minutos en procesar su solicitud mediante un formulario de Google único. No se requieren preguntas de lectura o de opción múltiple para los estudiantes. Desde un punto de vista razonable, esto es necesario para medir las variables de manera efectiva y sin errores. Hernández et al. (2014), la validez describe cómo un instrumento mide una variable en relación con su contenido, y estructura. Este estudio utilizó el instrumento estándar de Guerra y Guevara (2013) que consta de siete ítems que miden cinco niveles de comprensión lectora. Los validadores fueron tres doctores expertos, con experiencia en docencia e investigación, así como en la lectura, construcción, validación y desarrollo de herramientas. El consentimiento del participante se envía por correo electrónico.

### **Ficha técnica del instrumento**

Nombre del instrumento      Cuestionario de la comprensión lectora

Autor: Percy Paul PIZARRO PRIETO

Fecha 2019

Objetivo Medir la comprensión lectora

Administración      Electrónica

Aplicación      Directa

Duración      40 minutos

Tipo de ítems Enunciados

N° de ítems      16

Distribución Dimensiones:

Literal

Inferencial

Crítico

Nivel: Inicio, proceso, logro, logro

#### **4.6. Tratamiento estadístico de los datos**

Se necesitan estadísticas para analizar los resultados de las encuestas. La aplicación de herramientas en este caso es la aplicación Google Forms. Después de recopilar los datos mediante una hoja de cálculo de Excel, los datos se envían al SPS. Se utilizaron estadísticas descriptivas porque el estudio era cuasi-experimental y los resultados eran comprensibles porque los experimentos se realizaron antes y después del estudio. De igual manera, la estadística inferencial fue realizada por Mann Whitney U, respondiendo a los hallazgos y refutándolos con hipótesis.

## Capítulo V

### Resultado

#### 5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

##### Validez de los instrumentos

Asimismo, la adopción continua de esta herramienta requiere confiabilidad y relevancia. Requiere consistencia y eficacia dentro de un entorno de estudio dado. Según Manterola, et al. (2018), La confiabilidad representa la consistencia de la medición. Este es un principio importante de la precisión del escaneo. Teniendo esto en cuenta, se aplicó la prueba piloto a 30 estudiantes que no participaron en el estudio. Sin embargo, tiene algunas características en común con el modelo. Se aplicó el estadístico Alfa de Crombach y el resultado fue (0.841), el cual es muy correcto. Asegúrese de que el dispositivo se pueda utilizar para futuras investigaciones.

Tabla 3

*Validez de contenido del instrumento de comprensión lectora.*

Validador	Resultado
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable
Dr. Juan José Valle Flores	Aplicable
Dr. Francisco Aguilar León	Aplicable

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

La Tabla 3 muestra que los expertos calificaron cada ítem como apropiado y apropiado para los objetivos del estudio y lo presentaron de acuerdo con sus variables e indicadores. Es por eso que nuestras herramientas de comprensión lectora son tan útiles.

### **Confiabilidad de los instrumentos**

#### **Comprensión lectora**

Se utilizó una prueba piloto con 20 estudiantes para determinar la confiabilidad del cuestionario de comprensión lectora. Basado en el alfa de Cronbach, el nivel de confiabilidad de la prueba en este punto es 0.841. Hernández et al. (2014) son muy fiables.

Tabla 4

*Confiabilidad del instrumento de comprensión lectora*

N	Instrumento	Confiabilidad
16	Comprensión lectora	0,841

*Fuente: Microsoft Excel 2019*

**Interpretación:** Lo cual se llegó a la conclusión de que el instrumento sobre las Comprensión lectora tiene una alta confiabilidad, de acuerdo a la siguiente escala:

-1 a 0 No es confiable.

0.01 a 0.49 baja confiabilidad

0.50 a 0.75 Moderada confiabilidad.

0.76 a 0.89 Fuerte confiabilidad

0.90 a 1 Alta confiabilidad

## 5.2. Presentación y análisis de los resultados

### Análisis descriptivo

#### Pruebas de normalidad

Tabla 5

*Normalidad prueba de Shapiro-Wilk*

		Pre test experimental comprensión lectora	Post test experimental comprensión lectora
N		31	31
Parámetros no normales <sup>a,b</sup>	Media	10,78	66,46
	Desviación típica	2,052	7,191
Diferencias más extremas	Absoluta	,146	,080
	Positiva	,146	,080
	Negativa	-,094	-,040
Shapiro-Wilk		1,113	1,135
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

La decisión opuesta anterior también se puede tomar utilizando el valor p para la estadística de observación. El p valor es 0.000 significa que se acepta la hipótesis alterna hipótesis. Por lo tanto, en el nivel de significancia  $\alpha$ , la regla de decisión para esta prueba es:

Si  $p\text{-valor} \leq \alpha \Rightarrow$  Aceptar  $H_a$

Si  $p\text{-valor} > \alpha \Rightarrow$  Rechazar  $H_0$

$H_0$ : No existe distribución no normal

$H_a$ : Existe distribución normal

En la tabla los resultados indican una significancia al nivel de  $p > 0,05$  la misma que indica que los datos difieren de la distribución no normal por lo tanto se hace uso de una prueba paramétrica para la prueba de hipótesis.

## Descripción y prueba de hipótesis general de investigación

### Prueba de hipótesis

Pruebas de hipótesis generales y específicas que se especifican a continuación, no sin explicar las puntuaciones obtenidas en el apartado de la comprensión lectora.

### Prueba de hipótesis general

**Ho.** Primero, describo cualitativamente las puntuaciones de comprensión lectora antes y después de aplicar del enfoque comunicativo virtual.

Tabla 6

*Descripción cualitativa de los puntajes de la comprensión lectora.*

Escala cualitativa	Grupo		Experimental (n=31)	
	Control (n=31)		f	%
	f	%		
	Antes			
Inicio	16	51.6	14	45.2
Proceso	13	41.9	10	32.3
Logro	2	6.5	7	22.6
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	31	100	31	100
	Después			
Inicio	15	48.4	6	19.4
Proceso	10	32.3	6	19.4
Logro	6	19.4	16	51.6
Logro destacado	0	0.0	3	9.7
Total	31	100	31	100

### Prueba de condiciones iniciales

**Ho.** Hipótesis nula: El efecto del enfoque comunicativo virtual no mejora significativamente la comprensión lectora.

**Hi.** Hipótesis alterna: El efecto del enfoque comunicativo virtual mejora significativamente la comprensión lectora.

La Tabla 6 muestra los puntajes de lectura antes de aplicar el método de

comunicación predeterminado en el grupo experimental y el grupo de control. Puede ver que el puntaje de lectura promedio para el grupo experimental fue de 11.16 puntos y 10.71 puntos para el grupo de control. De acuerdo con la prueba T de Student, no hay una diferencia significativa entre las dos medias porque el valor de probabilidad es mayor que el nivel de significación (valor de  $p > 0,05$ ). En conclusión, se puede decir que no existe una diferencia significativa en los puntajes promedio de lectura entre el grupo experimental y el grupo control antes de aplicar el método de comunicación virtual.

Tabla 7

*Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la comprensión lectora antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.*

	Grupo		Control	Prueba T de Student p - valor		
	Experimental					
Preprueba	11.16	2.544	10.71	1.829	- .802	.426
Posprueba	13.87	2.918	10.74	3.044	-4.132	.000

### Después de aplicar el enfoque comunicativo virtual

**Ho.** No existe diferencia significativa en cuanto al puntaje promedio de la comprensión lectora entre el grupo experimental y control después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

**Hi.** Existe diferencia significativa en cuanto al puntaje promedio de la comprensión lectora entre el grupo experimental y control después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

La Tabla 7 muestra los puntajes de lectura después de aplicar el método de comunicación predeterminado en el grupo experimental y el grupo de control. Los puntajes de lectura promedio para el grupo experimental fueron de 13,87 puntos y 10,74

puntos, respectivamente, según el grupo de control. En la prueba t de Student, existe una diferencia significativa entre estos dos valores porque el valor de probabilidad es menor que el nivel de significación ( $p < 0,05$ ). En conclusión, después de aplicar el método de comunicación virtual, existe una diferencia significativa en los puntajes promedio de lectura entre el grupo experimental y el grupo control. Puede calificar estas dos pruebas en la imagen a continuación.

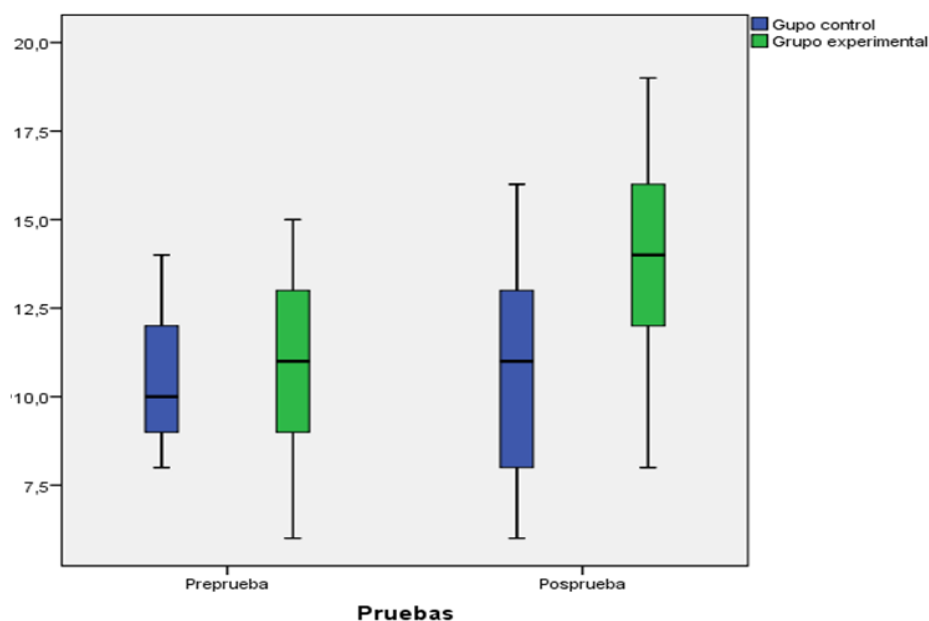


Figura 2. Diagrama de cajas y sesgos de los puntajes de la comprensión lectora antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

### Prueba de hipótesis específica 1 Literal

Se describe los puntajes de la comprensión lectora en su dimensión literal en una escala cualitativa antes y después de la aplicación el enfoque comunicativo virtual.

Tabla 8

Descripción cualitativa de los puntajes de la comprensión lectora en su dimensión literal.

Escala cualitativa	Grupo			
	Control (n=31)		Experimental (n=31)	
	f	%	f	%
	Antes			
Inicio	6	19.4	12	38.7
Proceso	14	45.2	8	25.8



Logro	11	35.5	11	.5.5
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	31	100	31	100
		Después		
Inicio	12	38.7	0	0.0
Proceso	19	61.3	2	6.5
Logro	0	0.0	29	93.5
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	31	100	31	100

### Prueba de condiciones iniciales

**Ho.** El efecto del enfoque comunicativo virtual no mejora significativamente en el nivel literal.

**Hi.** El efecto del enfoque comunicativo virtual mejora significativamente en el nivel literal.

La Tabla 8 muestra la puntuación de lectura antes de aplicar el método de llamadas por defecto en el grupo experimental y el grupo de control. Puede ver que el puntaje promedio de lectura literal del grupo experimental fue de 11.84 puntos y 12.81 puntos. En el grupo de control, no hubo diferencia significativa entre estos dos valores porque el valor de probabilidad fue mayor que el nivel de significación (valor de  $p > 0,05$ ), según el parámetro t de Student. En conclusión, se puede decir que no existe una diferencia significativa en las puntuaciones medias en lectoescritura entre el grupo experimental y el grupo control antes de aplicar el método de comunicación virtual.

Tabla 9

*Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la comprensión lectora en su dimensión literal antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.*

	Grupo		Prueba T de Student p - valor		
	Experimental	Control			
Preprueba					
11.84	3.348	12.81	2.428	1.303	.198
Posprueba					
15.71	1.637	10.61	1.453	-12.964	.000

### **Después de aplicar el enfoque comunicativo virtual**

Ho. No existe diferencia significativa en cuanto al puntaje promedio de la comprensión lectora en su dimensión literal entre el grupo experimental y control después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

Hi. Existe diferencia significativa en cuanto al puntaje promedio de la comprensión lectora en su dimensión literal entre el grupo experimental y control después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

La Tabla 9 muestra los puntajes de lectura en el grupo experimental y el grupo de control después de aplicar el método de comunicación por defecto. Está claro que la puntuación media en alfabetización en el grupo experimental es de 15,71 puntos y de 10,61 puntos en el grupo de control. En la prueba t del parámetro de Student, el valor de probabilidad es menor que el nivel de significación (valor  $p < 0,05$ ), por lo que existe una diferencia significativa entre estas dos medias. En resumen, después de aplicar el método de comunicación virtual, se puede decir que existe una diferencia significativa en las puntuaciones medias de lectura literal entre el grupo experimental y el grupo control. Puede calificar estas dos pruebas en la imagen a continuación.

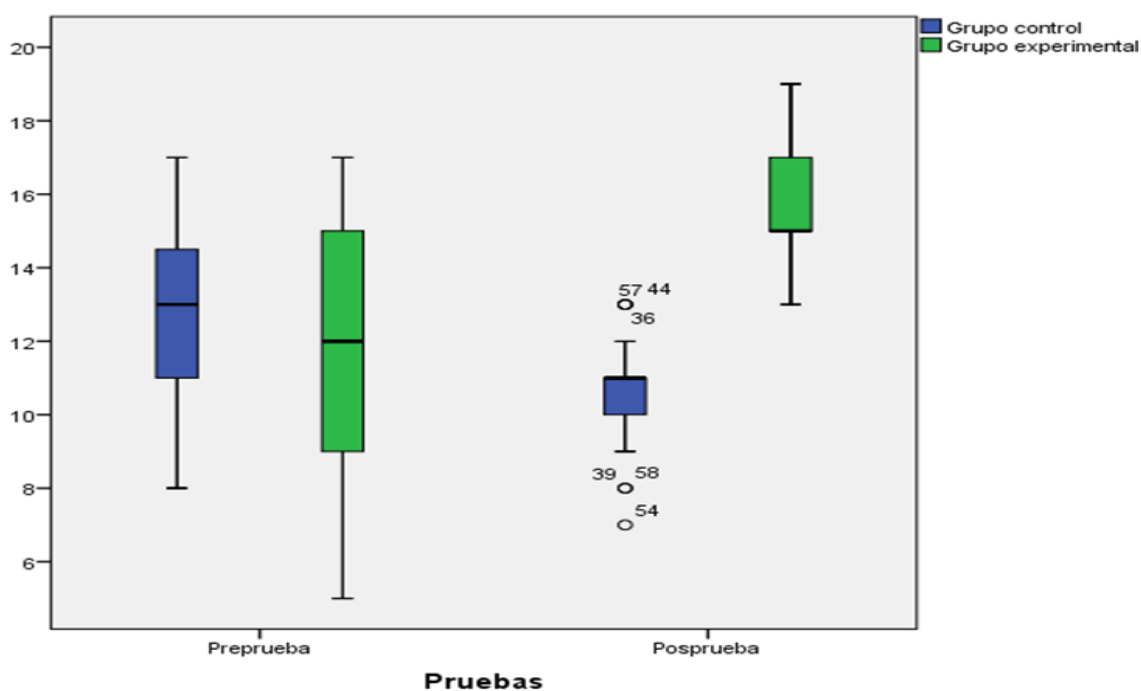


Figura 3. Diagrama de cajas y sesgos de los puntajes de la comprensión lectora en su dimensión literal antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

### Prueba de hipótesis específica 2 Inferencial

Se describe los puntajes de la comprensión lectora en su dimensión inferencial en una escala cualitativa antes y después de la aplicación del enfoque comunicativo virtual.

Tabla 10

Descripción cualitativa de los puntajes de la comprensión lectora en su dimensión inferencial.

Escala cualitativa	Grupo Control (n=31)		Grupo Experimental (n=31)	
	f	%	f	%
	Antes			
Inicio	3	9.7	6	19.4
Proceso	5	16.1	6	19.4
Logro	23	74.2	19	61.3
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	31	100	31	100
	Después			
Inicio	5	16.1	0	0.0
Proceso	5	16.1	3	9.7
Logro	21	67.7	28	90.3
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	31	100	31	100

### Prueba de condiciones iniciales

**Ho.** No existe diferencia significativa en cuanto al puntaje promedio de la comprensión lectora en su dimensión inferencial entre el grupo experimental y control antes de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

**Hi.** Existe diferencia significativa en cuanto al puntaje promedio de la comprensión lectora en su dimensión inferencial entre el grupo experimental y control antes de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

En la tabla 10 se muestran las puntuaciones de comprensión lectora en sentido deductivo antes de aplicar el método de comunicación virtual tanto en el grupo experimental como en el grupo control, y las puntuaciones medias de comprensión lectora en sentido deductivo en el grupo experimental son 13,94 y 14,13. . Para el grupo de control, no hubo diferencia significativa entre estos dos valores porque el valor de probabilidad estaba por encima del nivel de significación (valor de  $p > 0,05$ ) según la prueba t de Student. En conclusión, se puede decir que no existe una diferencia significativa en los puntajes promedio de lectura en la dirección de la estimación entre el grupo experimental y el grupo control antes de aplicar el método de comunicación virtual.

Tabla 11

*Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la comprensión lectora en su dimensión inferencial antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.*

	Grupo				Prueba T de Student p - valor	
	Experimental		Control			
Preprueba						
13.94	3.983	14.13	2.872	480.500	1.000	
Posprueba						
16.84	2.238	13.42	3.695	187.500	.000	

### **Después de aplicar del enfoque comunicativo virtual**

**Ho.** No existe diferencia significativa en cuanto al puntaje promedio de la comprensión lectora en su dimensión inferencial entre el grupo experimental y control después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

**Hi.** Existe diferencia significativa en cuanto al puntaje promedio de la comprensión lectora en su dimensión inferencial entre el grupo experimental y control después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

En la tabla 11 se muestra la puntuación en lectura inferencial después de aplicar el método de comunicación virtual tanto en el grupo experimental como en el grupo control, y la puntuación media en lectura inferencial para el grupo experimental es de 16,84 puntos y 13,42 puntos. En el grupo de control, la prueba t de Student mostró una diferencia significativa entre estos dos valores, y la prueba de parámetros mostró que el valor de probabilidad era menor que el nivel de significación ( $p < 0,05$ ). En conclusión, después de aplicar el método de comunicación virtual, existe una diferencia significativa en los puntajes promedio de lectura en la dirección de la inferencia entre el grupo experimental y el grupo control. Puede calificar estas dos pruebas en la imagen a continuación.

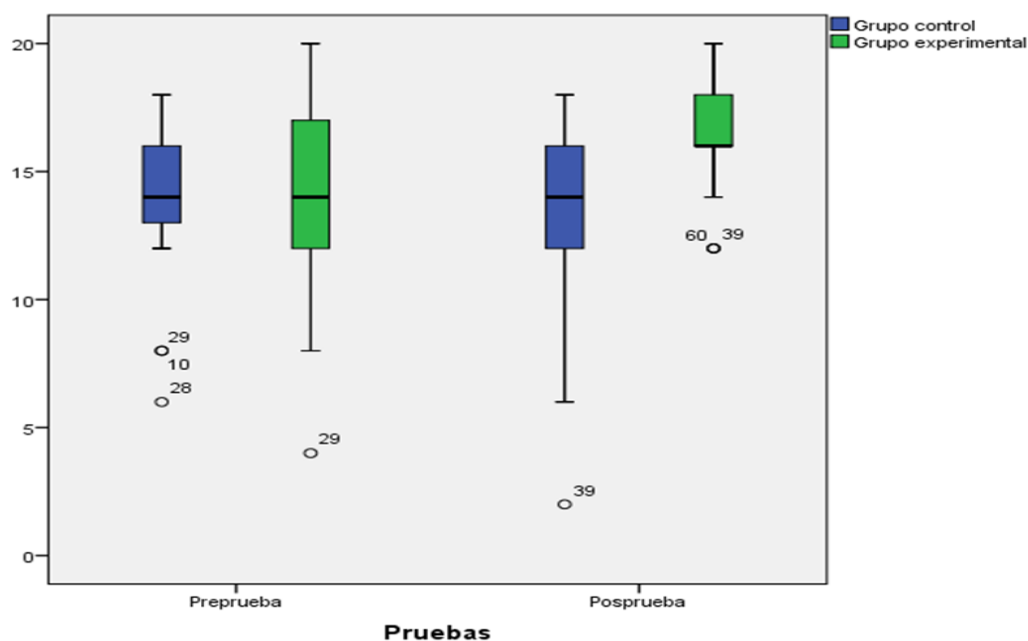


Figura 4. Diagrama de cajas y sesgos de los puntajes de la comprensión lectora en su dimensión inferencial antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

### Prueba de hipótesis específica 3 Crítico

Se describe los puntajes de la comprensión lectora en su dimensión crítico en una escala cualitativa antes y después de la aplicación del enfoque comunicativo virtual.

Tabla 12

Descripción cualitativa de los puntajes de la comprensión lectora en su dimensión crítico.

Escala cualitativa	Grupo Control (n=31)		Grupo Experimental (n=31)	
	f	%	f	%
	Antes			
Inicio	9	29.0	16	51.6
Proceso	10	32.3	7	22.6
Logro	12	38.7	8	25.8
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	31	100	31	100
	Después			
Inicio	22	71.0	0	0.0
Proceso	8	25.8	6	19.4
Logro	1	3.2	25	80.6
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	31	100	31	100

### Prueba de condiciones iniciales

**Ho.** No existe diferencia significativa en cuanto al puntaje promedio de la comprensión lectora en su dimensión crítico entre el grupo experimental y control antes de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

**Hi.** Existe diferencia significativa en cuanto al puntaje promedio de la comprensión lectora en su dimensión crítico entre el grupo experimental y control antes de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

La Tabla 12 muestra los puntajes de lectura para aspectos clave antes de aplicar el método de comunicación predeterminado en el grupo experimental y el grupo de control. Podemos ver que los puntajes promedio de lectura para los aspectos importantes del grupo experimental son 10.19 puntos y 11.87 puntos. .. En el grupo de control, la prueba t de Student no paramétrica mostró que el valor de probabilidad es mayor que el nivel de significación (valor de  $p > 0,05$ ), por lo que no hubo diferencia significativa entre los dos valores medios. En conclusión, se puede decir que no existe una diferencia significativa en las puntuaciones medias de lectura entre los grupos experimental y control antes de aplicar la comunicación virtual en este importante aspecto.

Tabla 13

*Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de la comprensión lectora en su dimensión crítico antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.*

	Grupo		Prueba T de Student	p - valor
	Experimental	Control		
Preprueba				
10.19	4.238	11.87	3.304	1.738
Posprueba				
14.97	2.057	8.65	2.984	-9713

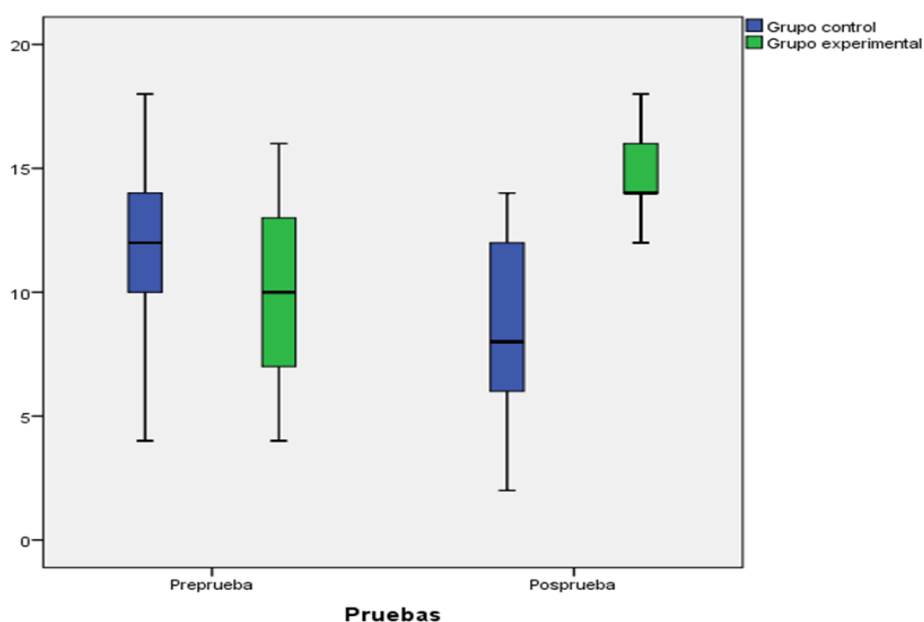
### **Después de aplicar del enfoque comunicativo virtual**

**Ho.** No existe diferencia significativa en cuanto al puntaje promedio de la

comprensión lectora en su dimensión crítico entre el grupo experimental y control después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

**Hi.** Existe diferencia significativa en cuanto al puntaje promedio de la comprensión lectora en su dimensión crítico entre el grupo experimental y control después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

La Tabla 13 muestra los puntajes de comprensión lectora de los principales aspectos después de aplicar el método de comunicación virtual en el grupo experimental y el grupo control. La puntuación media en la lectura de los principales aspectos del grupo experimental fue de 14,97 puntos, y en el grupo control de 8,65 puntos y el valor de probabilidad fue inferior al nivel de significancia ( $p < 0,05$ ) según la prueba. t es para estudiantes sin parámetros, por lo que estos dos valores tienen una gran diferencia entre los dos métodos. En conclusión, después de aplicar el método de comunicación virtual, hubo una diferencia significativa en las puntuaciones medias en la lectura de aspectos importantes entre el grupo experimental y el grupo control. Puede calificar estas dos pruebas en la imagen a continuación.





*Figura 5.* Diagrama de cajas y sesgos de los puntajes de la comprensión lectora en su dimensión crítico antes y después de aplicar el enfoque comunicativo virtual.

### **5.3. Discusión**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la hipótesis general, la efectividad del método de comunicación virtual mejorará significativamente la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes, en forma de prueba subjetiva de opción múltiple. Mann Whitney U. La puntuación en lectura después de aplicar el método de comunicación por defecto fue de 13,87 en el grupo experimental y de 10,74 en el grupo control según los criterios de la prueba T de los estudiantes en el grupo experimental y el grupo control. Existe una diferencia significativa entre estos dos valores porque el valor de p es menor que el nivel de significación ( $p < 0,05$ ). Los resultados muestran un grave problema de inferencia. Es importante señalar que estaba literalmente por encima de ese porcentaje, porque no cumplió con el requisito del 50%. Por lo tanto, los autores concluyeron que los participantes en este estudio en el hogar tenían déficits de comprensión de lectura severos y significativamente diferentes.

De acuerdo con los hallazgos encontrados, de Akbari et al., (2021), concluyeron que el entorno virtual mejoró la comprensión lectora de los estudiantes universitarios, ya que se observaron puntuaciones altas en el grupo experimental. Los que realizaron la tarea de forma segura y satisfactoria del grupo de control. Del mismo modo, Novoa, et al. (2018) demostraron que el uso de un mapa mental coordinado (HMM) es una forma efectiva de mejorar la comprensión de los estudiantes universitarios de textos relacionados con el establecimiento de jerarquías de organización e ideas. Además, Gross (2011) concluyó que la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales, presenta una lista de factores negativos. La correlación de Spearman es 0,713. Los recursos colaborativos y educativos también son componentes importantes del modelo de aprendizaje virtual. Estos estándares contribuyen

de manera óptima y efectiva a la implementación del proceso de aprendizaje virtual. Por otro lado, para lograr el objetivo de la educación virtual, la plataforma virtual debe contar con un espacio útil y un diseño adaptado al entorno.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la hipótesis específica 1, se mejoró significativamente la efectividad del método de comunicación virtual en el nivel de comprensión de los estudiantes de Doctorado en Educación de la Universidad de Educación 2019, según el grado de comprensión lectora de literal. La comunicación en los grupos experimental y de control. Nótese que las puntuaciones medias de la lectura literal del grupo experimental fueron de 15,71 puntos y de 10,61 puntos para el grupo de control. Según la prueba t de Student, existe una diferencia significativa entre ellos. Dos valores porque el valor de probabilidad es menor que el nivel de significancia ( $p < 0,05$ ). En resumen, hay una gran diferencia.

Por su parte, Pulgar (2016) concluyó que las herramientas educativas basadas en las TIC ayudan a los estudiantes universitarios a mejorar su comprensión lectora. Esto surge después de tomar la siguiente prueba. Los resultados mostraron que el grupo experimental logró una tasa alta después de aplicar todos los programas de intervención. Por otro lado, Zayed (2021), como resultado de su estudio cuasi-experimental, encontró que todos los participantes sintieron que la estrategia de pensamiento fue muy útil para facilitar la comprensión del lector. Mejora tu interacción en clase, ya que muestra una marcada mejora en tu nivel de lectura. Del mismo modo, los Alcas, et al. (2019) Al realizar un estudio cuasi-experimental sobre la aplicación de estrategias metacognitivas, concluyeron que tiene un efecto significativo en el grupo experimental. Mejorar sus calificaciones, organización, razonamiento e importancia. Del Pino- Yépez, et al. (2019) demostraron la efectividad de aplicar estrategias educativas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes universitarios.

Los resultados de la siguiente intervención fueron muy positivos para el grupo experimental. No se puede negar la necesidad de aplicar herramientas académicas que mejoren el proceso lector. De acuerdo a los resultados obtenidos en la hipótesis específica 2, se ha mejorado la efectividad del método de comunicación virtual a nivel teórico para los estudiantes de la Facultad de Doctorado en Educación de la Universidad. Enrique Guzmán y Valle, 2019, prueba U no paramétrica de Mann-Whitney, tanto en el grupo experimental como en el experimental, basado en puntajes de aspectos críticos de la lectura antes de aplicar la comunicación virtual, tanto en el grupo experimental como en el de control, puntajes promedio para leer aspectos significativos del grupo experimental 10,19 puntos y 11,87 puntos

## Conclusiones

**Primero:** Destacamos que el grado de lectura tras aplicar el método de comunicación virtual fue de 13,87 puntos en el grupo experimental y de 10,74 puntos en el grupo experimental, ya sea en el grupo experimental o en el grupo control. De acuerdo con el coeficiente de la prueba T del grupo de control de Student, el valor de probabilidad es menor que el nivel de significación (valor de  $p < 0,05$ ), por lo que existe una diferencia significativa entre estos dos valores. En resumen, hay una gran diferencia.

**Segundo:** Observamos que el grado de lectura literal después de aplicar el método de comunicación por defecto es tanto para el grupo experimental como para el grupo control, y el grado medio de lectura literal del grupo experimental es de 15,71 puntos, y 10,61 puntos. En el grupo de control, hubo diferencia significativa entre estos dos valores porque el valor de probabilidad estuvo por debajo del nivel de significación (valor de  $p < 0,05$ ), según la prueba t de Student. En resumen, esto hace una gran diferencia.

**Tercero,** encontramos que los puntajes de lectura de aspectos críticos antes de aplicar la comunicación predeterminada son 10,19 y 11,87 puntos tanto en el grupo experimental como en el de control, y los puntajes promedio de lectura de aspectos críticos para el grupo experimental fueron 10,19 y 11,87 puntos. 11,87 puntos. ...según el grupo de control, la prueba t de Student no es paramétrica, y no hay una diferencia significativa entre estos dos valores porque el valor de probabilidad es mayor que el nivel de significación (valor de  $p > 0,05$ ). En conclusión, podemos decir que no hay mucha diferencia

**Cuarto:** Según la prueba no paramétrica de Student, los puntajes promedio de lectura para los aspectos importantes del grupo experimental fueron 14.97 y 8.65 puntos para el

grupo control, existiendo una diferencia significativa entre estos dos promedios. El valor de probabilidad es menor que el nivel de significación ( $p < 0,05$ ). En conclusión, después de aplicar el método de comunicación virtual, hubo una diferencia significativa en las puntuaciones medias en la lectura de aspectos importantes entre el grupo experimental y el grupo control.

## Recomendaciones

**Primero:** Este estudio muestra el impacto significativo del programa de comunicación virtual. En este sentido, la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle debería implementar este tipo de programas con el fin de mejorar la comprensión del libro de texto por parte de los estudiantes universitarios. Esta es una necesidad prioritaria ante los nuevos desafíos de este siglo.

**Segundo:** A nivel literario, el comunicador debe comenzar escribiendo una historia para aclarar el concepto, carácter y características de algún texto. Siendo relevante para de secundaria de una manera motivadora. Gracias a la escala elegida.

**Tercero,** Con respecto al nivel del índice, sugerimos que el rector de la universidad organice un taller de lectura para los estudiantes. Por lo tanto, se fomenta el análisis en ejercicios de contexto visual en línea que mejoran la interacción con el texto.

**Cuarto:** Los educadores deben centrarse en gran medida en temas relacionados con motores de búsqueda confiables, textos interactivos, videos y textos controvertidos. De esta manera, los estudiantes pueden analizar textos específicos y expresar sus opiniones.

## Referencias

- Agama-Sarabia, A. y Crespo-Knopfler, S. (2016). Modelo constructivista y tradicional: influencia sobre el aprendizaje, estructuración del conocimiento y motivación en alumnos de enfermería. *Index de Enfermería*, 25(1-2), 109-113. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962016000100025&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100025&lng=es&tlng=es).
- Agrazal, D. (2019). El club de lectores para mejorar la comprensión lectora de estudiantes universitarios. *Revista Colegiada De Ciencia*, 1(1), 55-64. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/revcolciencia/article/view/1021>
- Figueroa, R. L., Castañeda, W., Tamay, I. A. (2016) *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Pedro, filial Caraz, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad de San Pedro. Perú. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/305>
- Bueno, E. H. (2019) *Comprensión lectora y aprendizaje de estudiantes de matemática I del primer ciclo, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017*. (Tesis) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú
- Cedeño, F. O., Muñoz, E. G., y Barcia. M. F. (2018): “Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en la educación superior”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/resolucion-problemas-matematicos.html>
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 156-174. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368>.

- Cervantes, R. D., & PÉREZ, J. A., & ALANÍS, M. D., (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(2),73-114. ISSN: 1405-3543. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- Solé, I. (1987) Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje Núm.39* Pág. 1-13 <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/749227>
- Andrade, L. I., & Utria, L. E. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Palabra, "palabra Que obra"*, 21(1), 80–95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Gordillo, A. A., y M.Flórez. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95-107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Neira, A., Reyes, F., Riffo, B. (2018) Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Literatura y Lingüística. Universidad de Concepción*. pp. 221 - 244 [https://www.researchgate.net/publication/328844060\\_Experiencia\\_academica\\_y\\_estrategias\\_de\\_compreension\\_lectora\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_de\\_primer\\_año](https://www.researchgate.net/publication/328844060_Experiencia_academica_y_estrategias_de_compreension_lectora_en_estudiantes_universitarios_de_primer_año)
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento Crítico Segunda parte. *Horizonte De La Ciencia*, 3(5), 31-38. Recuperado a partir de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/192>



- Akbari, J., HeidariTabrizi, H. H., & Chalak, A. (2021). Effectiveness of virtual vs. non-virtual teaching in improving reading comprehension of iranian undergraduate efl students. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22(2), 272-283. doi:10.17718/tojde.907585
- Alcas, N., Alarcón, M. A., Alarcón, H. H., Gonzáles, R., y Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 36-45. <https://doi.org/10.17162/au.v9i1.348>
- Alonso-García, M., Garrido-Letrán, T. M., y Sánchez-Alzola, A. (2021). Impact of covid-19 on educational sustainability. initial perceptions of the university community of the university of cádiz. *Sustainability (Switzerland)*, 13(11) doi:10.3390/su13115938.
- Alonso, J., Coronel, C., Y Guevara, J. (2016) “*Comprensión lectora en resolución de problemas matemáticos en alumnos universitarios*”. (Tesis de maestría). Universidad nacional de Trujillo. Perú. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5125/ALONZO%20CRUZ-CORONEL%20ROMERO-GUEVARA%20GUZMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Durango, Z. (2015). La lectura y sus tipos. *Portal De Las Palabras*, 1, 9-13. Recuperado a partir de <https://revistas.curn.edu.co/index.php/portaldelaspalabras/article/view/589>
- Ramírez L. G. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Acervo Digital Educativo. Gobierno del estado de México. <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/28746>
- Silva, B. (2016) *Relación entre nivel de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de topografía en la escuela superior tecnológica Sencico. Sede Lima 2014.* (Tesis de Doctorado). Perú. <https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2317/s>

ilva\_nv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alvarez, Y. R. y López, E. (mayo- junio, 2017). La lectura en la enseñanza Universitaria.

*Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(3), 386-398.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v21n3/rpr13317.pdf>

Araújo-Vila, N., Cardoso, L., Toubes, D. R., & Fraiz-Brea, J. A. (2020). Digital competence in spanish university education and its use by students. *Publications*,

8(4), 1–15. <https://doi.org/10.3390/publications8040047>

Arias-Gómez J, Villasís-Keever MA, Miranda-Novales MG. (abril- junio del 2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*.

63(2):201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Avendaño, Y. M. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. Chakiñan,

*Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95 - 105.

<https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>

Azmuddin, R. A., Nor, N. F. M., y Hamat, A. (2020). Facilitating online reading comprehension in enhanced learning environment using digital annotation tools.

*IAFOR Journal of Education*, 8(2), 7-27. doi:10.22492/ije.8.2.01

Barboza-Palomino, M. y Ventura-León, J.L. (2017): Aplicación de un programa para mejorar la velocidad y comprensión de lectura en estudiantes universitarios.

*Investigaciones Sobre Lectura*, 8, 49-59.

<https://www.comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/216>

Bashkireva, T., Bashkireva, A., Morozov, A., Tsvetkov, S., y Popov, A. (2020).

Problems of the formation of digital competence in the modern educational space.

Paper presented at the *Journal of Physics: Conference Series*, 1691(1)

doi:10.1088/1742-6596/1691/1/012130

- Behforouz, B., y Frumuselu, A. D. (2021). The reflection of vocabulary implementation through educational texting on EFL learner's reading skill. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(1), 88-104. doi:10.3991/IJIM.V15I01.18309
- Brenis A. J. (2021). *Programa “enfoque comunicativo virtual ” en la comprensión lectora de estudiantes del II ciclo de una Universidad Privada de Lima Norte, 2020*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo de Lima Norte.
- Brenis-García, A., Alcas-Zapata, N., y Maldonado-Alegre, F., (2021). El desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios frente al auge de la educación virtual. 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(4), 111-121. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.651>
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., y Palacios- Rodríguez, A. (2021). The teaching digital competence of health sciences teachers. A study at andalusian universities (Spain). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052552>
- Carballo, M. y Guelmes, E. L. (enero- abril, 2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 140-150. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000100021&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021&lng=es&tlng=es).
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima. Ed. San Marcos.
- Castro, M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 30(1). 50-65. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>

- Soto, K. (2020) Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año. Obtenido de Universidad César Vallejo: <https://tinyurl.com/46vr437h>
- García Guerrero, G. N. (2018). Uso de la plataforma virtual “Ready To Advance” y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42436>
- Barroso, J. & Cabero, J. (2013) *New digital scenarios. Information and communication technologies applied to training and curriculum development*. Madrid: Pyramid.
- UTN. (2012) *Recursos educativos en un entorno virtual de aprendizaje: Tecnología educativa*. <http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/e-learning/%20Recursos%20EVA.pdf>
- Bravo, O. (2007) *Collaborative work: mediated by information and communication technologies*. Caracas: Comprehensive Federation of Faith and Joy. <https://xdoc.mx/documents/trabajo-en-colaboracion-mediado-por-las-tecnologias-de-informacion-5e83aafa272f8>.
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje. Medellín: *Revista virtual. Universidad Católica del Norte* 49 (1).
- Glenn, J. L. (2008). *The “new” customer service model: Customer advocate, company ambassador*. Business Education Forum, 62(4), 7-13.
- Schulz, B. (2008). *The Importance of Soft Skills: Education beyond academic knowledge*. NAWA Journal of Language and Communications, 2(Issue 1), 146-154. <http://www.sciepub.com/reference/220717>

- Cubillos, M. (2020) *Virtual Education: Online Education*, Online, at a distance, cyber-education for the world. <https://www.buscalibre.pe/libro-educacion-virtual-educacion-online-en-linea-a-distancia-ciber-educacion-para-el-mundo/9789584883605/p/52484920>.
- Gros, B. (2011) *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el E- learning del siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nieto, R. (2012) Virtual education or virtuality of education. *Journal of Latin American Education History*, 14 (19), 137-150.
- Chang, C., Tsai, L., Chang, C., Chang, K., y Su, C. (2021). Effects of science reader belief and reading comprehension on high school students' science learning via mobile devices. *Sustainability (Switzerland)*, 13(8) doi:10.3390/su13084319
- Chu, Z. (2021). Effects of digital media integrated reciprocal teaching on students' reading ability and motivation. *Revista De Cercetare Si Interventie Sociala*, 73, 299-311. doi:10.33788/rcis.73.19
- Damşa, C., Langford, M., Uehara, D., y Scherer, R. (2021). Teachers' agency and online education in times of crisis. *Computers in Human Behavior*, 121 doi:10.1016/j.chb.2021.106793.
- Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017* [Tesis De Maestría le la Escuela de Posgrado de La Universidad César Vallejo].
- Del Pino - Yépez, G.M. Saltos- Rodríguez L. J. y Moreira- Aguayo P.Y. (noviembre del 2019). Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en

- estudiantes universitarios. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 5(1),171-187. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152634>
- Díaz, J.P., Bar, A.R. y Ortiz, M.C. (octubre- diciembre ,2015). La lectura crítica y su relación con la formación disciplinar de estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior XLIV*. 4(176). 139-158. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60443089006>
- Durango, Z. R. (mayo- agosto, 2017) Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 156-174. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Escobar N., Manyoma E. y Gómez Y. (2017) La lectura digital como estrategia para el fomento de la producción de textos académicos. *Sistemas, Cibernética e Informática.14 (1)*, [http://www.iiisci.org/journal/CV\\$/risi/pdfs/XA009ES16.pdf](http://www.iiisci.org/journal/CV$/risi/pdfs/XA009ES16.pdf)
- Ferreira, A. P. F., Ferreira, P., & Marques, C. G. (2021). Motivating for reading through transmedia storytelling: A case study with students from a middle school in the médio tejo region. *Education in the Knowledge Society*, 22 doi:10.14201/eks.23680
- Figallo, F., González, M.T. y Diestra, V. (julio- diciembre, 2020). Perú: educación superior en el contexto de la pandemia por el covid-19. *Revista de Educación Superior en América Latina*. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/viewFile/13404/214421444>  
832
- Fitriani, S. S., Weda, S., Samad, I. A., y Ananda, R. (2021). Genre-based visualization through an online teaching platform: A strategy to engage with academic texts during the covid-19 outbreak. *XLinguae*, 14(1), 270-288. doi:10.18355/XL.2021.14.01.20

- Flores D. (enero- junio del 2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, (24), 128-135. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85346806010.pdf>
- Flores Y. (2018). *Aplicación de un programa de organizadores gráficos basado en el enfoque sociocultural para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios - Sullana 2018*. (Tesis de Maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/7985>
- Flores-Carrasco, P., Díaz-Mujica, A., y Lagos-Herrera, I. (2017). Comprehension of texts in Digital Format versus Printed Texts and Self-Regulated Learning in University Students. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.7>
- García, M.A., Arévalo M.A. y Hernández C.A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica\\_hispanica/article/view/8126/6598](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/8126/6598)
- García-Martínez, J., Rosa-Napal, F., Romero-Tabeyayo, I., López-Calvo, S., y Fuentes-Abeledo, E. (2020). Digital tools and personal learning environments: An analysis in higher education. *Sustainability (Switzerland)*, 12(19) doi:10.3390/su12198180
- Guerra, J. y Guevara, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 277-221. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336005.pdf>
- Guerra, J. y Guevara, Y. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 78-90. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>

- Guevara, Y., Guerra, J. (2013). La comprensión lectora como competencia Genérica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(2).  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/39950/36353>
- Hadianto, D., Damaianti, V. S., Mulyati, Y., y Sastromiharjo, A. (2021). Does reading comprehension competence determine level of solving mathematical word problems competence? Paper presented at the *Journal of Physics: Conference Series*, 1806(1) doi:10.1088/1742-6596/1806/1/012049
- Hamodi, C, López, V. M. y López, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37.(147),146-161.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13233749009>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista M.P. (2014). *Metodología de la Investigación*.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hungwe, V. (2019). Using a translanguaging approach in teaching paraphrasing to enhance reading comprehension in first-year students. *Reading and Writing (South Africa)*, 10(1) doi:10.4102/rw.v10i1.216
- Ismail, M. A., Ahmad, A., Mohammad, J. A., Fakri, N., Nor, M., y Pa, M. (2019). Using Kahoot! as a formative assessment tool in medical education: a phenomenological study. *BMC medical education*, 19(1), 230. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1658-z>
- Klimova, B., y Zamborova, K. (2020). Use of Mobile Applications in Developing Reading Comprehension in Second Language Acquisition—A Review Study. *Education Sciences*, 10(12), 1-11. doi:10.3390/educsci10120391



- Kraal, A., Koornneef, A. W., Saab, N., y van den Broek, P. W. (2018). Processing of expository and narrative texts by low- and high-comprehending children. *Reading and Writing*, 31(9), 2017-2040. doi:10.1007/s11145-017-9789-2
- Lee, J. Y. V., & Wong, A. S. C. (2021). Vocabulary size and critical academic reading ability of secondary students in sabah. *3L: Language, Linguistics, Literature*, 26(4), 15-27. doi:10.17576/3L-2020-2604-02
- López, J., y Campoverde, J. (2018). Development of reading comprehension with graphic organizers for students with dyslexia. *Journal of Technology and Science Education*, 8(2), 105-114. doi:10.3926/jotse.414
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es)
- Makuc, M. y Larrañaga, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos*, 48(87), 29- 53. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342015000100002](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342015000100002)
- Manterola, C, Grande, L, Otzen, T, García, N, Salazar, P, y Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista chilena de infectología*, 35(6), 680-688. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680>
- Marcelo, D.N y Santillan J.P. (2020). Comprehension and Motivation of ESL Learners: Basis for a Reading Intervention Plan. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 5197 - 5202. doi:10.13189/ujer.2020.081120

- Martinez-Lincoln, A., Barnes, M. A., y Clemens, N. H. (2021). The influence of student engagement on the effects of an inferential reading comprehension intervention for struggling middle school readers. *Annals of Dyslexia*, 71(2), 322-345. doi:10.1007/s11881-020-00209-7
- Mohamad Ahmad Saleem Khasawneh , Mohamad Omar Abu Al-Rub (2020). Development of Reading Comprehension Skills among the Students of Learning Disabilities. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11),5335 - 5341. doi: 10.13189/ujer.2020.081135.
- Monroy , J. A., y Gómez, B. E.. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es)
- Munayco, A. (enero- junio, 2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción*, 9(1), 05-13. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682018000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100001&lng=es&tlng=es)
- Nalabandian, T., Taraban, R., Pittman, J. C., & Maliepaard, S. (2020). Assessing college writing: Do students connect with the text? *East European Journal of Psycholinguistics*, 7(1), 128-139. doi:10.29038/EEJPL.2020.7.1.NAL
- Neureiter, D., Klieser, E., Neumayer, B., Winkelmann, P., Urbas, R., & Kiesslich, T. (2020). Feasibility of kahoot! as a real-time assessment tool in (histo-)pathology classroom teaching. *Advances in Medical Education and Practice*, 11, 695-705. doi:10.2147/AMEP.S264821

- Nkomo, S. A. (2021). The benefits of an extensive reading programme implemented in two foundation phase classrooms in the eastern cape, south africa. *Reading and Writing (South Africa)*, 12(1) doi:10.4102/RW.V12I1.290
- Novoa, P., Cancino, R., Flores, W., y Nieto, J. (2018).El Mapa Mental Armónico en la comprensión de textos narrativos en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 541-606. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.243>
- Odendahl, J. (2021). Embodied cognition, affects and language comprehension: Theoretical basis and (literary-)didactic perspectives of a physically- emotionally grounded model of understanding. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 20(3), 483-499. doi:10.1007/s11097-020-09684-0
- Ojugo, A. A., y Yoro, R. E. (2021). Extending the three-tier constructivist learning model for alternative delivery: Ahead the COVID-19 pandemic in nigeria. *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science*,21(3), 1673-1682. doi:10.11591/ijeecs.v21.i3.pp1673-1682
- Pascual, M. A., Ortega - Carrillo, J. A., Pérez – Ferra, M. y Fombona, J. (2019).Competencias Digitales en los Estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria. El caso de tres Universidades Españolas. *Formación Universitaria*, 12(6), 141-150. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000600141&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000600141&script=sci_arttext)
- Pinandito, A., Prasetya, D. D., Hayashi, Y., y Hirashima, T. (2021). Semi- automatic concept map generation approach of web-based kit-build concept map authoring tool. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(8), 50-70. doi:10.3991/ijim.v15i08.20489
- Pulgar, M.P. (2016). *Incorporación de las Herramientas tics para incrementar la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en los estudiantes de Primer Ciclo de*

- la Facultad de Derecho de una Universidad Privada de Lima.* ( Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia).  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/646>
- Rahmat, N. H., Arepin, M., y Sulaiman, S. (2020). The cycle of academic reading fear among undergraduates. *Asian Journal of University Education*, 16(3),265-274. doi:10.24191/ajue.v16i3.9730
- Rojas, I R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24),277-297. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Roldán L. A. y Zabaleta V. (2017). Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(1), 77-96. <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443652196006.pdf>
- Samiei, F., y Ebadi, S. (2021). Exploring EFL learners' inferential reading comprehension skills through a flipped classroom. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 16(1) doi:10.1186/s41039-021-00157-9
- Siemens, G.(2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.<https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43-61. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Soriano, J. (abril, 2012). Estudio cuasi-experimental sobre las terapias de relajación en pacientes con ansiedad. *Enfermería Global*, 11(26), 39-53. <https://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412012000200004>
- Sotelo, N., Sotelo, C., Matalinares, M. L., Arenas Iparraguirre, C., y Caycho, T. (2012). Efectos de un programa experimental interactivo para mejorar la comprensión

lectora en una población rural de 5.º grado de educación primaria. *Revista De Investigación en Psicología*, 15(1), 93-107.  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3671>

Talysheva, I., Pegova, K., & Khaliullina, L. (2021). The Use of Electronic Educational Resources of the University as a Means of Increasing the Educational Motivation of Students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(1), 289–304. <https://doi.org/10.3991/IJET.V16I01.16799>

Torres, I.I. y Castro, E. C. (2018). La enseñanza aprendizaje utilizando las TIC:¿estamos preparados para ello en nuestra Universidad?. *Revista Médica Electrónica*, 40(3), 882-885. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000300031](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000300031)

Yu, Z. (2021). Research on the application of blended teaching mode of computer technology from the perspective of connectivism. Paper presented at *the Journal of Physics: Conference Series*, 1865(3) doi:10.1088/1742-6596/1865/3/032011

Zayed, J. (2021). Think-aloud strategy: Improving reading comprehension in an online context. *International Journal of Education and Practice*, 9(1), 1-12. doi:10.18488/journal.61.2021.91.1.12.

## **Apéndices**

## Apéndice A. Instrumentos

La técnica es importante para poder establecer la forma de evaluación. Al respecto Rojas (2011) mencionó que la técnica implica un procedimiento validado por la práctica y que está dirigido a transformar o recabar información necesaria para la ciencia.

### Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento      Cuestionario de la comprensión lectora

Autor:

Fecha 2019

Objetivo Medir la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019.

Administración      Electrónica

Aplicación      Directa

Duración      40 minutos

Tipo de ítems Enunciados

Nº de ítems      16

Distribución      Dimensiones:

Literal

Inferencial

Crítico

Nivel: Inicio, proceso, logro, logro

## Apéndice B. Evaluación de instrumentos por juicio de expertos

**Tabla 3**

*Validez de contenido del instrumento de comprensión lectora.*

Validador	Resultado
Dr. Jenry Salazar Garcés	Aplicable
Dr. Ricardo Guevara Fernández	Aplicable
Dra. Julia Rodas Cardenas	Aplicable

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

De la tabla 3 se observa que, los expertos consideran que cada uno de los ítems busca la concordancia y coherencia con los objetivos del tema de investigación y en función a sus variables e indicadores. Por lo cual nuestro instrumento para medir la comprensión lectora es válida.



## Apéndice C. Fichas de opinión de expertos

### FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### 1. DATOS GENERALES

- a. Apellidos y nombres del informante: Jenry Salazar Garcés
- b. Cargo e institución del informante: Docente Experto
- c. Nombre del instrumento: Cuestionario Enfoque comunicativo virtual
- d. Título de la tesis: Enfoque comunicativo virtual y sus efectos en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019
- e. Autor del instrumento: Enfoque comunicativo virtual y sus efectos en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019

#### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

##### VARIABLE I: ENFOQUE COMUNICATIVO VIRTUAL

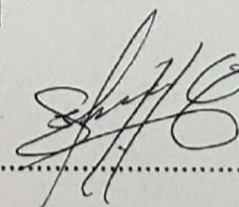
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Cualitativos Cuantitativos	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					87
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					92
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					82
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					97
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las estrategias didácticas del docente para universitarios					81
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos - científicos del área.					97
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					92
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					95
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					95
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						90,3

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

Opinión de aplicabilidad:

Es Aplicable



Firma del experto informante

DNI N°: 02794821

Teléfono: 990 823 784

Lugar y fecha: 11-04-2022

## FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

### 1. DATOS GENERALES

- a. Apellidos y nombres del informante: Jenry Salazar Garcés
- b. Cargo e institución del informante: Docente Experto
- c. Nombre del instrumento: Cuestionario Comprensión lectora
- d. Título de la tesis Enfoque comunicativo virtual y sus efectos en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019
- e. Autor del instrumento: Percy Paul PIZARRO PRIETO

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

#### VARIABLE II: COMPRENSIÓN LECTORA

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Cualitativos Cuantitativos	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					87
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					92
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					82
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					97
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las estrategias didácticas del docente para universitarios					81
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos - científicos del área.					97
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					92
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					95
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					95
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						90,3

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

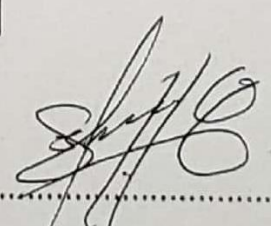
Opinión de aplicabilidad:

Es Aplicable

DNI N°: 02794821

Teléfono: 990 823 784

Lugar y fecha: 11-04-2022

  
 .....  
 Firma del experto informante



## FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

### 1. DATOS GENERALES

- a. Apellidos y nombres del informante: Julia Rodas Cardenas
- b. Cargo e institución del informante: Docente Experto
- c. Nombre del instrumento: Cuestionario Enfoque comunicativo virtual
- d. Título de la tesis: Enfoque comunicativo virtual y sus efectos en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019
- e. Autor del instrumento: Percy Paul PIZARRO PRIETO

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

#### VARIABLE I: ENFOQUE COMUNICATIVO VIRTUAL

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Cualitativos Cuantitativos	Deficiente (01-20)	Regular (21-20)	Buena (41-60)	Muy Buena (61-80)	Excelente (81-100)
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					91
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					89
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					91
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las estrategias didácticas del docente para universitarios					92
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos - científicos					93
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicaciones					92
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					92
10.PERTINENCIA	Adecuada para tratar el tema de investigación					91
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVO						91

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

**91%**

**Opinión de aplicabilidad**

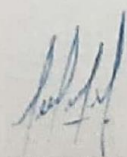
**APLICABLE**

---

**DNI N°: 41852842**

**Teléfono: 967984674**

**Lugar y fecha: 13-04-2022**

  
 .....  
 Firma del experto informante

## FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

### 3. DATOS GENERALES

- a. Apellidos y nombres del informante: Julia Rodas Cardenas
- b. Cargo e institución del informante: Docente Experto
- c. Nombre del instrumento: Cuestionario Compresión lectora
- d. Título de la tesis: Enfoque comunicativo virtual y sus efectos en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019
- e. Autor del instrumento: Percy Paul PIZARRO PRIETO

### 4. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

#### VARIABLE II: COMPRESIÓN LECTORA

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Cualitativos Cuantitativos	Deficiente (01-20)	Regular (21-20)	Buena (41-60)	Muy Buena (61-80)	Excelente (81-100)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					91
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					89
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					91
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las estrategias didácticas del docente para universitarios					92
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos - científicos					93
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicaciones					92
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					92
10. PERTINENCIA	Adecuada para tratar el tema de investigación					91
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVO						91

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

**91%**

**Opinión de aplicabilidad**


**APLICABLE**

---

**DNI N°: 41852842**

**Teléfono: 967984674**

**Lugar y fecha: 13-04-2022**

  
 .....  
 Firma del experto informante



## FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

### 1. DATOS GENERALES

- a. Apellidos y nombres del informante: Ricardo Guevara Fernández
- b. Cargo e institución del informante: Docente Experto
- c. Nombre del instrumento: Cuestionario Enfoque comunicativo virtual
- d. Título de la tesis: Enfoque comunicativo virtual y sus efectos en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019
- e. Autor del instrumento: Percy Paul PIZARRO PRIETO

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

#### VARIABLE I: ENFOQUE COMUNICATIVO VIRTUAL

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Cualitativos Cuantitativos	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					87
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					89
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					85
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					89
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las estrategias didácticas del docente para universitarios					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos - científicos del área.					90
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					88
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					90
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						88.8

PROMEDIO DE VALORACIÓN

89%

Opinión de aplicabilidad:

\_\_\_\_\_ Es Aplicable \_\_\_\_\_



DNI N°: 01048544

Teléfono: 997 511 808

Lugar y fecha: 15-04-2022

.....  
Firma del experto informante

## FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

### 1. DATOS GENERALES

- a. Apellidos y nombres del informante: Ricardo Guevara Fernández
- b. Cargo e institución del informante: Docente Experto
- c. Nombre del instrumento: Cuestionario Enfoque comunicativo virtual
- d. Título de la tesis: Enfoque comunicativo virtual y sus efectos en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019
- e. Autor del instrumento: Percy Paul PIZARRO PRIETO

### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

#### VARIABLE II: COMPRENSIÓN LECTORA

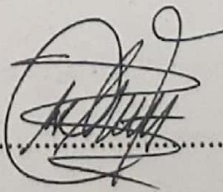
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Cualitativos Cuantitativos	Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					87
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					89
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					85
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					89
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las estrategias didácticas del docente para universitarios					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos - científicos del área.					90
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.					88
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.					90
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA						88.8

PROMEDIO DE VALORACIÓN

89%

Opinión de aplicabilidad:

ES Aplicable

  
 .....  
 Firma del experto informante

DNI N°: 01048544

Teléfono: 997 511 808

Lugar y fecha: 15-04-2022

### Apéndice D. Matriz de consistencia

Enfoque comunicativo virtual y sus efectos en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema principal: ¿Cuál es el efecto del enfoque comunicativo virtual en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019?</p> <p>Problemas secundarios: ¿Cuál es el efecto del enfoque comunicativo virtual en el nivel literal de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019?</p> <p>¿Cuál es el efecto del enfoque comunicativo virtual en el nivel inferencial de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019?</p> <p>¿Cuál es el efecto del enfoque comunicativo virtual en el nivel crítico de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019?</p>	<p>Objetivo general: b</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el efecto del enfoque comunicativo virtual en el nivel literal de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019.</p> <p>Determinar el efecto del enfoque comunicativo virtual en el nivel inferencial de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019.</p> <p>Determinar el efecto del enfoque comunicativo virtual en el nivel crítico de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019.</p>	<p>Hipótesis general: El efecto del enfoque comunicativo virtual mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019</p> <p>Hipótesis específicas: El efecto del enfoque comunicativo virtual mejora significativamente en el nivel literal de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019</p> <p>El efecto del enfoque comunicativo virtual mejora significativamente en el nivel inferencial de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019</p> <p>El efecto del enfoque comunicativo virtual mejora significativamente en el nivel crítico de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019</p>	<b>Variable Independiente: Enfoque comunicativo virtual</b>				
			<b>Variable Dependiente Comprensión lectora</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Literal	Identifica oraciones relevantes en el texto Determina el tiempo en que ocurren los hechos Secuencia y ordena •Retiene conceptos	1-8	Correcto: 1 Incorrecto:0	Inicio Proceso Logro Logro destacado
			Inferencial	Infiere ideas del texto •Predice hechos •Identifica causa efecto	9-14		
			Crítico	Da su punto de vista de texto. Propone un nuevo final del texto	15-16		

Método y diseño	Población y muestra	Instrumentos y técnicas	Tratamiento estadístico
<p>Nivel 3: Investigación aplicada El enfoque que se ha utilizado es el cuantitativo. En el enfoque cuantitativo se recolectan datos para comprobar hipótesis realizando mediciones numéricas mediante análisis estadísticos para valorar las conductas y probar fundamentos teóricos (Santa Cruz Terán et al., 2017). Se ha seleccionado este enfoque porque permite medir y probar las relaciones entre las variables estudiadas de manera objetiva para establecer generalizaciones.</p> <p>4.2 Tipo de investigación Tipo de investigación: Aplicada, puesto que estuvo encaminada a identificar los medios precisos para cubrir una necesidad reconocida o específica (CONCYTEC, 2018).</p> <p>4.3 Diseño de investigación Diseño de investigación: cuasi experimental, diseño de pre-prueba / pos-prueba con un solo grupo, donde se aplicó una prueba previa al experimento, luego de aplicado el experimento, se aplicó una prueba posterior para medir sus efectos (Hernández, et al, 2014).</p>	<p>Población: Una población se define como el conjunto de todos los elementos que concuerdan en características similares, en un mismo tiempo y espacio (Hernández, et al., 2014). En este estudio, la población estuvo constituida por 62 estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019..</p> <p>Muestra: De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2014) la muestra es un subgrupo representativo de la población, el cual, según nuestro estudio, luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión quedó conformada por 62 estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019.</p>	<p>Ficha técnica del instrumento Nombre del instrumento Cuestionario de la comprensión lectora Autora: Fecha 2019 Objetivo Medir la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019. Administración Electrónica Aplicación Directa Duración 40 minutos Tipo de ítems Enunciados N° de ítems 16 Distribución Dimensiones: Literal Inferencial Crítico Nivel: Inicio, proceso, logro, logro destacado</p>	<p>El análisis descriptivo, consiste en describir las puntuaciones obtenidas mediante la distribución de frecuencias por cada variable y dimensiones (Hernández Sampieri et al., 2014). Este tipo de análisis ha permitido presentar los resultados en tablas o figuras para dar respuesta a los objetivos.</p> <p>La estadística es necesaria para poder analizar los resultados obtenidos al realizar la investigación. En este caso, para la aplicación del instrumento se utilizó el aplicativo formulario de google; recogiendo la información por medio de una hoja en excel, cuyos datos fueron enviados al SPS. Considerando que el estudio es cuasi experimental, se aplicó una estadística descriptiva, donde se detalló los resultados al realizar el pre y pos test; haciendo uso en su mayoría de tablas como figuras para su interpretación. De la misma manera, se realizó una estadística inferencial a través del U de Mann Whitney para poder dar respuesta a los resultados y contrastarlo con la hipótesis.</p>



**Apéndice E. Programa de intervención**  
**“ENFOQUE COMUNICATIVO VIRTUAL”**

**I. DATOS GENERALES**

Institución: Universidad Nacional de Educación  
Enrique Guzmán y Valle, 2019.

Ubicación: Lima Sur

Área: Estudios Generales

Responsable: .

**II. JUSTIFICACIÓN**

En el presente siglo, a pesar de existir un avance en la ciencia y tecnología; se observa todavía una escasa aplicación de estrategias digitales para lograr mejorar la comprensión de textos, ello representa una falencia no solo a nivel básico regular; sino también en el ámbito universitario. En ese sentido, es preocupante identificar el bajo nivel de lectura que poseen los estudiantes al ingresar a las universidades; siendo complejo para muchos de ellos el análisis y crítica de diversos textos. Esto se ha podido evidenciar con mayor auge durante este último año, ante la lamentable propagación del COVID 19, el cual no solo ha puesto sobre la mesa las dificultades que existen en el sector salud; sino también en el sistema educativo. La escasa capacitación en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, ha puesto en aprietos a más de un docente en plena pandemia; teniendo que empezar el proceso de adquisición de competencias digitales en tan corto tiempo; siendo importante mencionar el gran empeño y dedicación que le han puesto.

Ante ello el proceso de comprensión lectora se ha visto severamente afectado; ya que se busca generar un juicio crítico a partir de las inferencias que realizan los estudiantes al leer un determinado texto. Como mencionaron Rovira y López (2017) la enseñanza universitaria debe hacer hincapié en la función trascendental que cumple la lectura en el desarrollo y formación de los estudiantes; ya que mediante ella se orienta a la comprensión, análisis, interpretación y adquisición de nuevos conocimientos. La relación con el libro debe ser profunda, logrando incentivar la búsqueda de información e

investigación que hagan de nuestros profesionales seres reflexivos; para ello se debe promover la lectura como fin y no solo como parte de una determinada asignatura.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto y siendo innegable la relevancia de mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios; se justifica la realización de un programa interactivo, que consta de un conjunto de actividades académicas dirigidas a desarrollar sus niveles de lectura. Dicho programa será aplicado en estudiantes del II ciclo de una Universidad Privada de Lima Sur, 2020; teniendo como finalidad incluir una gama de actividades innovadoras, que involucre la utilización de las TIC para incentivar y generar una mejora en su comprensión lectora.

### **III. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el impacto del programa enfoque comunicativo virtual en la comprensión lectora de los estudiantes del II ciclo de una Universidad Privada en Lima Sur.

### **IV. DESCRIPCIÓN**

El programa “Enfoque comunicativo virtual ” contiene 14 sesiones, donde se hacen uso de las tic; a través de aplicativos digitales como mentimeter, kahoot, canva, lucidchart, Quizziz, youtube, padlet, drive, Gocongr, viva video y formulario de google; los cuales estarán orientadas a mejorar los cinco niveles de comprensión lectora; es decir el literal, reorganización de las ideas, inferencial, crítico y apreciativo.

### **V. COMPETENCIA**

Comprende e interpreta los diferentes textos académicos, dando a conocer su punto de vista de manera crítica, creativa y reflexiva, teniendo en cuenta la normativa correspondiente.

### **VI. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

VI.1. El estudiante conoce la importancia de la lectura en el ámbito profesional; desarrollando el nivel literal en la comprensión de textos académicos; haciendo uso de aplicativos digitales para su mayor interacción.

- VI.2. El estudiante aplica la macro y micro estructura textual; desarrollando el nivel de reorganización de las ideas en la comprensión lectora de textos académicos; siendo capaz de elaborar organizadores visuales, a través de aplicativos digitales como canva, lucidchart y goconqr
- VI.3. El estudiante realiza hipótesis, desarrollando el nivel inferencial de la comprensión lectora de textos académicos; elaborando esquemas que evidencien la formación de argumentos y respaldos de un determinado tema, haciendo uso de aplicativos digitales.
- VI.4. El estudiante conoce las partes de una cita textual, así como también la importancia de comentario académico en textos narrativos y argumentativos; siendo capaz de redactar juicios de valor sobre un determinado tema, lo cual es sustentado por medio de videos.
- VI.5. El estudiante desarrolla el nivel apreciativo de la lectura, elaborando mapas mentales, radio dramas, canciones y/o videos de carácter expositivo, narrativo y argumentativo; para luego ser compartido en una red social.

## VII. CONTENIDOS

I UNIDAD : LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA - DESARROLLO DEL NIVEL LITERAL						
Sesión	Resultado de Aprendizaje	Título de la actividad	Procedimientos	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro
1	El estudiante conoce la importancia de la lectura en el ámbito profesional; desarrollando el nivel literal en la comprensión de textos académicos; haciendo uso de aplicativos digitales para su mayor interacción.	La importancia de la lectura	<p>-Presentación y normas de netiqueta en entornos virtuales.</p> <p>- Creación de un grupo por Whatsapp para tener comunicación fluida, con ciertas normativas online.</p> <p>-Inicio temático, se proyecta un video sobre “5 Beneficios de la lectura científicamente probados”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OUPREg9FTIc">https://www.youtube.com/watch?v=OUPREg9FTIc</a></p> <p>- Se genera la participación a través del zoom</p> <p>-Se utiliza el recurso interactivo mentimeter como motivación y entrada al tema.</p> <p>-Breve explicación sobre la importancia de la lectura en el desarrollo académico- profesional.</p> <p>-Se les entrega la separata “Espantos de agosto “de Gabriel García Márquez y se les pide que lean en silencio para propiciar su primer acercamiento con la lectura.</p> <p>- Análisis de las respuestas y el contenido temático del texto.</p> <p>- Evaluación: Cuestionario interactivo a través Kahoot, con 10 preguntas de opción múltiple</p>	120 minutos	<p>-Zoom</p> <p>- Whatsapp</p> <p>- Video</p> <p>- PPT</p> <p>- Lectura</p> <p>- Mentimeter</p> <p>- Lectura</p> <p>- Kahoot</p>	<p>-Comprenden la importancia de la lectura en el desarrollo académico profesional; a través de textos online y resolución de preguntas por medio de aplicativos digitales.</p> <p>-Responden de forma clara y explícita las preguntas del texto asignado.</p>

2		Los tipos de texto según la intención del autor	Proyección de videos cortos en una sola diapositiva que indican de forma indirecta los tipos de textos que existen.  -Explicación temática proyectada a través de las diapositivas. - Lectura silenciosa para la identificación de los tipos de textos. - Evaluación: Se utiliza el recuso interactivo Kahoot a través de un cuestionario en tiempo real que evalúa los textos analizados. - Retroalimentación temática y aplicación del mentimeter como cierre de sesión.	120 minutos	-Zoom -Recortes de video-youtube -PPT  -Lectura - Kahoot - Mentimeter	-Identifica los diferentes tipos de texto según la intención del autor.  -Desarrolla los ejercicios interactivos a través de Kahoot, analizando el resultado obtenido.
<b>II UNIDAD : LA MACRO Y MICRO ESTRUCTURA TEXTUAL- NIVEL DE REORGANIZACIÓN DE LAS IDEAS</b>						
Sesión	Resultado de Aprendizaje	Título de la actividad	Procedimientos	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro
3	El estudiante aplica la macro y micro estructura textual; desarrollando el nivel de reorganización de las ideas en la comprensión	Macroestructura textual- el tema y subtemas	- Se inicia con un video sobre un aspecto social denominado “Este robot con inteligencia artificial amenaza con acabar con los humanos” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ATPWnzP9sXM">https://www.youtube.com/watch?v=ATPWnzP9sXM</a> - Formulación de preguntas, tales como: ¿El tema que presenta el autor del video es de carácter informativo o controversial? ¿Consideras que la inteligencia artificial aplicada a robots, es perjudicial para	120 minutos	-Pizarra de Zoom -PPT -Mentimeter - Drive - Lectura - Canva	- Identifica los temas y subtemas de la lectura, luego los organiza de forma pertinente; a través de la elaboración de una infografía, haciendo uso del aplicativo canva.

	<p>lectora de textos académicos; siendo capaz de elaborar organizadores visuales, a través de aplicativos digitales como canva,</p>		<p>la humanidad? ¿A qué tipo de texto pertenece la temática del video?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación a través de diapositivas sobre la macro estructura textual, temas y subtemas, ejemplificación. (pizarra de zoom)</li> <li>- Utilización del aplicativo mentimeter – lectura e identificación del tema. Explicación sobre la relevancia de las infografías para la organización de un determinado texto.</li> <li>- Explicación del aplicativo canva para la elaboración de infografías. Se entrega un texto (artículo de investigación), lectura silenciosa para su análisis.</li> <li>- Cada estudiante elabora una infografía considerando el tema general y subtemas del texto analizado. Deben enviar sus productos al drive de google de enfoque comunicativo virtual .</li> <li>- Socialización de productos a través del drive (revisión de temas y organización- evaluación a través de rúbrica)</li> </ul>			
<b>4</b>		<p>Microestructura textual- Ideas principales y secundarias</p>	<p>Se inicia con un Kahoot para identificar oraciones y frases nominales, de esta manera se hace una retroalimentación de la clase anterior y se explica la diferencia de escritura entre de los temas e ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación a través de diapositivas sobre la microestructura textual, ideas principales y secundarias ejemplificación.(pizarra de zoom)</li> </ul>	120 minutos	<p>Pizarra de zoom Kahoot PPT</p>	<p>-Identifica las ideas principales de la lectura y las jerarquiza de forma pertinente; a través de la elaboración de un mapa conceptual,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación sobre la relevancia de los mapas conceptuales para la organización de un determinado texto.</li> <li>- Explicación del aplicativo lucidchart para la elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>-Se entrega tres textos (artículo de investigación), lectura silenciosa para su análisis.</li> <li>- Cada estudiante selecciona uno de los textos y elabora un mapa conceptual, considerando el tema general así como las ideas principales y secundarias del texto analizado. Deben enviar sus productos al drive de google del programa “enfoque comunicativo virtual ”</li> <li>- Socialización de productos a través del drive (revisión de temas e ideas y organización)</li> <li>- Entrega final al drive- se evalúa mediante rúbrica.</li> </ul>		<p>Lectura</p> <p>Lucidchart</p> <p>Drive</p>	<p>haciendo uso del aplicativo lucichart.</p>
<b>5</b>	<p>Taller : Macro y Micro estructura textual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se utiliza el aplicativo quizziz para retroalimentar lo realizado en las clases anteriores, a través de un cuestionario de 10 preguntas.</li> <li>-Se repasa la macro y micro estructura en los textos.</li> <li>-Explicación temática sobre la relevancia de los mapas mentales para la jerarquización de ideas de un determinado texto. Explicación del aplicativo goconqr para la elaboración de mapas mentales; los cuales son esenciales en el desarrollo de macro y micro estructura textual.</li> </ul>	120 minutos	<p>Zoom</p> <p>Quizziz</p> <p>PPT Lecturas</p> <p>Gogongr</p> <p>Lucidchart</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la macro y micro estructura textual en las lecturas seleccionadas y las organiza de forma pertinente; a través de la elaboración de un mapa mental, haciendo uso del aplicativo goconqr</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repartirán cuatro lecturas relacionadas con temas actuales.( artículos de investigación)</li> </ul> <p>Taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada estudiante elige un tema y elabora de forma individual su mapa mental.</li> <li>-Socialización de productos a través del aplicativo padlet.</li> <li>- Indicaciones generales para la presentación final por drive- se evalúa mediante rúbrica.</li> </ul>		Padlet Drive	
<b>III UNIDAD : EL DESARROLLO DE LA HIPÓTESIS EN EL TEXTO ARGUMENTATIVO- DESARROLLO DEL NIVEL INFERENCIAL</b>						
Sesión	Resultado de Aprendizaje	Título de la actividad	Procedimientos	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro
<b>6</b>	- El estudiante realiza hipótesis, desarrollando el nivel inferencial de la comprensión lectora de textos académicos; elaborando esquemas que evidencien la formación de argumentos y	La recuperación léxica contextual en textos académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utiliza el aplicativo Kahoot para generar la motivación usando párrafos con palabras poco conocidas, de esta manera se genera la deducción en los estudiantes.</li> <li>- Explicación temática sobre el nivel inferencial en los textos, a través de ejercicios lexicales, considerando el contexto para la deducción.</li> <li>- Se utiliza el aplicativo mentimeter, colocando imágenes para que se infiera el tema abordado.</li> <li>- Evaluación: Se aplica una prueba virtual, a través de formulario de google que incluye un texto actual sobre la televisión y su influencia en la sociedad, así como unos ejercicios de deducción.</li> </ul>	120 minutos	Pizarra de zoom  Kahoot  PPT  Lecturas  Mentimeter  Formulario	Realiza deducciones contextuales, tomando como base los párrafos analizados e infiere el significado de las palabras considerando las imágenes proyectadas, todo ello a través de aplicativos virtuales.  - Resuelve un cuestionario con preguntas abiertas que



	determinado tema, haciendo uso de		donde se subrayan palabras poco conocidas y se pide contextualizarlas; de esta manera se realiza una retroalimentación final.			responden al análisis inferencial de tipo contextual.
<b>7</b>	aplicativos digitales.	El desarrollo de hipótesis o tesis en el texto argumentativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión con un video controversial llamado “el niño condenado a cadena perpetua” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Khx12QPYxHU">https://www.youtube.com/watch?v=Khx12QPYxHU</a></li> <li>- Se genera la participación de los estudiantes a través de algunas preguntas como ¿Por qué el niño fue condenado a cadena perpetua? ¿Por qué se aplican sentencias de tamaño magnitud en países como EE. UU? ¿Cuáles sería tu postura frente a este caso?</li> <li>- Se refuerza el tema del texto argumentativo, tratado en la sesión dos y se explica su estructura, haciendo hincapié en la tesis y argumentos.</li> <li>- Se les entrega una lectura y leen en forma silenciosa, luego se les divide en grupos de trabajo(salas de zoom) y se les pide que respondan unas preguntas sobre el texto leído, finalmente deberán redactar una tesis o postura, acompañado de dos argumentos.(Los trabajos serán enviados por formulario de google)</li> <li>- Evaluación: Desarrollo del trabajo grupal</li> <li>- Socializan sus productos, se refuerza el tema a través del análisis de sus respuestas por equipo</li> </ul>	120 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>zoom</li> <li>Video en youtube</li> <li>PPT</li> <li>Salas reducidas de zoom</li> <li>Lectura</li> <li>Formulario de google</li> </ul>	Realizan deducciones e inferencias, para luego redactar una tesis o postura con dos argumentos; en base al texto asignado.
<b>8</b>		El desarrollo de tesis,	-Se proyecta el video elevator pitch <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2b3xG_YjgVI">https://www.youtube.com/watch?v=2b3xG_YjgVI</a>		zoom	Realizan inferencias en torno al video analizado

		argumentos y respaldos en un texto argumentativo.	generando la participación de los estudiantes, al realizar hipótesis sobre el objetivo de los personajes del video.  - Explicación temática reforzando los elementos de un texto argumentativo, tesis, argumentos y respaldos; a través de lecturas con temas controversiales como “La maternidad subrogada” y “La ampliación de la cuarentena ante la pandemia”, “La legalización de la unión civil”( pueden incluirse textos acordes a la carrera profesional del estudiante, pero que cumplan el carácter argumentativo) - Se pide que elijan uno de los textos y redacten un pequeño esquema, considerando el tema de carácter controversial, tesis, dos argumentos y respaldos. - Envían sus productos por medio del drive para la socialización y análisis respectivo. Evaluación por medio de rúbrica.		Video de youtube  PPT Lecturas Drive de google	y elaboran hipótesis sobre temas argumentativos, siendo compartidos a través del drive del programa.
<b>IV UNIDAD: LAS CITAS TEXTUALES Y LA IMPORTANCIA DE LOS COMENTARIOS ACADÉMICOS- NIVEL CRÍTICO</b>						
<b>Sesión</b>	<b>Resultado de Aprendizaje</b>	<b>Título de la actividad</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>9</b>	El estudiante conoce las partes de una	Las citas textuales y los comentarios constructivos en los textos académicos.	- Se inicia con la siguiente pregunta en mentimeter, ¿Cuál es la característica de un tesis argumentativa? De esta manera se recuerda el tema anterior y se hace hincapié en la relevancia de la postura frente a un determinado tema.	120 minutos	Zoom  Mentimeter Video de youtube	- Identifica las partes de una cita textual y comentario. Siendo capaz de emitir juicios de valor con sustento científico.

	<p>cita textual y un comentario académico; siendo capaz de redactar juicios de valor sobre un determinado texto, lo cual es sustentado por medio de videos de carácter argumentativo</p>		<p>- Se proyecta el video “6 escritores famosos acusados de plagio”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XNePjDnQqIY&amp;t=81">https://www.youtube.com/watch?v=XNePjDnQqIY&amp;t=81</a> s y se genera la participación a través de cuatro preguntas en el zoom, tales como: ¿Cuál es el tema central del video? ¿Por qué es importante citar al autor de un texto? ¿Qué entiendes por plagio? ¿Cuál sería tu crítica constructiva ante este tipo de hechos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación temática sobre las citas textuales y los comentarios constructivos en el ámbito académico.</li> <li>- El docente selecciona una revista científica para trabajar junto con los estudiantes la elaboración de una cita directa; para ello se crea un documento en el drive de google y les da la opción de edición libre a los estudiantes. Se les envía el enlace por el chat de zoom y se les pide que elijan cualquier espacio del archivo para elaborar una cita directa considerando las partes explicadas, de esta manera se genera la participación e interacción en el aula.</li> <li>- Al concluir el tiempo, se cierra el acceso libre y el docente concede punto a favor al estudiante que logró elaborar una pertinente cita directa.</li> <li>- Posterior a ello, se pasa a hacer algo similar, pero ahora con el comentario de la cita seleccionada, se les pide a los estudiantes que se graben emitiendo un juicio</li> </ul>		Lectura PPT Drive Padlet	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

			<p>valorativo y una recomendación a la cita directa realizada. Dicho video debe durar de uno a dos minutos y se enviará a padlet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializan los videos de los estudiantes que lograron enviarlo en el tiempo solicitado. Analizando las características de un comentario constructivo, frente a un determinado texto.</li> <li>- Finalmente, se les pide que elaboren una cita textual acompañada de su comentario; sobre el tema que trabajaron la clase pasada.</li> <li>- Los productos finales deberán ser enviados al drive.</li> </ul>			
<b>10</b>		<p>El análisis crítico de textos argumentativo s- sustentación a través de videos</p>	<p>-Se inicia con un Kahoot para recordar las características de un texto argumentativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se analiza una lectura de carácter controversial, para recordar la tesis, argumentos y respaldos que se poseen al tratar este tipo de temas.</li> <li>- Se muestra los primeros 5 minutos de un video en youtube, donde se explica cómo realizar textos argumentativos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L AeJP9vu9io">https://www.youtube.com/watch?v=L AeJP9vu9io</a> (video realizado por la autora del programa enfoque comunicativo virtual )</li> <li>- Se pide a los estudiantes que con el tema que eligieron las clases anteriores elaboren un video de forma individual donde sustentarán la postura, argumentos y</li> </ul>	120 minutos	<p>zoom</p> <p>Kahoot</p> <p>Lectura</p> <p>Viva video</p> <p>Drive</p> <p>ppt</p>	<p>Desarrolla el pensamiento crítico a través de la sustentación de un tema controversial elegido; siendo elaborado por medio de un video académico.</p>

		<p>respaldos que poseen frente al tema controversial elegido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica que pueden utilizar aplicativos como “viva video” para preparar sus presentación; siendo sumamente importante que se pueda evidenciar la comprensión del tema, su nivel crítico ante la postura que poseen y los respaldos que utilizarán para hacerla válida.</li> <li>- Los estudiantes entregarán sus videos terminados por medio del drive, se les dará casi una semana de plazo para que puedan realizar una buena presentación.</li> <li>- Serán evaluados por medio de una rúbrica</li> </ul>			
<b>11</b>	El análisis crítico de una obra literaria, narrada por un booktuber	<p>Se inicia la clase realizando una reflexión sobre los videos enviados al drive durante la semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se proyectarán 5 videos al azar y se pedirá opiniones al aula sobre las debilidades o fortalezas encontradas.</li> <li>-Se proyecta el video “El Avaro” de Moliere, contado por un booktuber; en el canal enfoque comunicativo virtual a través del link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wbsOZc9YsJY&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=wbsOZc9YsJY&amp;t=4s</a></li> <li>- Se aplica un Quizzis para comprobar la comprensión del texto audiovisual.</li> <li>- Se proyecta el resultado del Quizzis y se enfatiza la temática tratada en el texto narrado, se explica el contexto de la obra, características del autor y el aporte literario durante el siglo XVIII, generando la participación de los estudiantes</li> </ul>	120 minutos	Zoom  Video de youtube PPT Quizzis  Canva  Drive	-Elaboración de una infografía considerando cuatro aspectos críticos, sobre el texto analizado en clase; a través del aplicativo canva.

		<p>- Se muestra al aula una infografía de ejemplo sobre el análisis crítico de otra obra literaria llamada “Bodas de Sangre”. Dicha infografía contiene una imagen al centro y otras tres a su alrededor; acompañadas de pequeños párrafos que representan una crítica en los siguientes aspectos: literario, emocional y social. De la misma manera, posee una cuarta imagen que representa una fotografía de los estudiantes que realizaron dicho trabajo, acompañado de un comentario crítico sobre el aporte que tuvieron en la realización de la infografía.</p> <p>- Se les explica que en equipos de 4 o 5 integrantes deberán elaborar una infografía semejante a la mostrada en el ejemplo; pero sobre la obra analizada en clase “El avaro”. Esta infografía debe tener imágenes acompañadas de sus comentarios; que muestren su lado crítico en los ámbitos mencionados anteriormente y el desarrollo que tuvieron en la realización de su trabajo; para ello deberán utilizar el aplicativo Canva</p> <p>- Se les divide en salas de zoom para la elaboración del producto requerido, el docente deberá monitorear los avances.</p> <p>- Al finalizar el tiempo, los productos se subirán al drive para la socialización y exposición temática de los trabajos.</p> <p>- Se aplica la rúbrica de evaluación.</p>			
--	--	--	--	--	--

			- Actividad de extensión: se entregarán un conjunto de lecturas de carácter narrativo, expositivo y argumentativo. Los equipos tendrán toda la semana para leerlos y elegir el texto que más les agrade; ya que con ello se trabajará en la siguiente clase.			
V UNIDAD: LA IMPORTANCIA DEL NIVEL APRECIATIVO DE LA LECTURA						
Sesión	Resultado de Aprendizaje	Título de la actividad	Procedimientos	Tiempo	Materiales	Indicadores de logro
12	El estudiante desarrolla el nivel apreciativo de la lectura, elaborando mapas mentales, radiodramas, canciones y/o videos de carácter expositivo, narrativo y argumentativo; para luego evaluarse y ser	La importancia del nivel apreciativo en la lectura	-Se proyecta el video “los heraldos negros” declamado por la autora del programa, en el canal enfoque comunicativo virtual a través del link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EGrgbMYRIT0">https://www.youtube.com/watch?v=EGrgbMYRIT0</a> - Se formulan las siguientes preguntas ¿Cuáles son las emociones identificadas en el declamador? ¿Se podrá declamar un poema sin antes haberlo interiorizado? ¿Qué sentimiento te produjo escuchar dicha declamación? ¿Cuál será el nivel de lectura que se caracteriza por la interpretación e interiorización de los textos? ¿Existe algún texto que te haya producido sentimientos o empatía con su contenido?. De esta manera, se genera la lluvia de ideas en los estudiantes. - Se explica la importancia del nivel apreciativo de la lectura a través de ejemplos, de esta forma se adquiere un aprendizaje significativo.	120 minutos	Zoom Video de youtube PPT Salas reducidas de zoom Lucidchart Drive	Interioriza los textos propuestos por medio de una lectura en equipo, siendo capaz de seleccionar el más idóneo para su análisis, crítica y representación gráfica; a través de un mapa mental, por medio de lucidchart.

	compartido en una red social.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recuerda a los estudiantes que se les entregó un conjunto de textos; para que cada equipo elija el que más les agrada.</li> <li>- Se les explica que se realizará un taller de lectura grupal; ya que cada equipo será enviado a salas de zoom, para analizar el texto elegido e interpretar las ideas relevantes que contiene.</li> <li>- De la misma manera, se les explica que luego del análisis por grupo, deberán elaborar un mapa mental con el aplicativo lucidchart. Dicho mapa deberá contener los siguientes puntos para ser evaluados: crítica al autor, así como a su escritura, concientización social y aspectos emotivos que generó el texto en los integrantes.</li> <li>- Se responde las dudas e inquietudes de los estudiantes y se pasa a agruparlos en salas de zoom reducidas; para que realicen la actividad explicada.</li> <li>-Al finalizar el tiempo, cada equipo deberá enviar sus trabajos a las carpetas que se han creado en el drive</li> <li>- Se aplica la rúbrica de evaluación.</li> </ul>			
<b>13</b>		Elaboración de videos temáticos de carácter narrativo,	<p>Se presentan los mapas mentales desarrolladas en la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica la importancia de la apreciación e interpretación al leer un determinado texto.</li> <li>- A manera de ejemplo se muestra videos que evidencian la comprensión, emotividad e interpretación de textos;</li> </ul>	120 minutos	Zoom Video de youtube Mentimeter Window Maiker	Interioriza el texto elegido para su representación o explicación dinámica a través de la elaboración de un video.



	<p>expositivo y argumentativo.</p>	<p>tales como: “Los cien años de Macondo”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wEgAhPP_bOc_">https://www.youtube.com/watch?v=wEgAhPP_bOc_</a>, canción realizada en honor a la obra de Gabriel García Márquez.</p> <p>Reseña de Ensayo sobre la Ceguera  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JOSJu8B7rCw&amp;t=10">https://www.youtube.com/watch?v=JOSJu8B7rCw&amp;t=10</a> s solo los primeros cinco minutos.</p> <p>Audio libro de Madame Bovary-  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Kf-2eBzbQ4">https://www.youtube.com/watch?v=5Kf-2eBzbQ4</a> - solo los primeros 4 minutos</p> <p>Perú le apuesta a todo a la vacuna contra el coronavirus</p> <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_6CYQ0MaF4">https://www.youtube.com/watch?v=W_6CYQ0MaF4</a></p> <p>Unión Civil -  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PKfdzaba0Fs">https://www.youtube.com/watch?v=PKfdzaba0Fs</a></p> <p>- Posteriormente se plantean las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué se diferencian los videos? ¿Qué poseen en común? ¿Sabías que se originaron a partir de un texto?</p> <p>¿Qué tipo de temática poseen?</p> <p>- De esta manera se propicia la participación del aula, analizando que video les impactó más, relacionado con el texto que eligieron la semana pasada.</p> <p>- Se aplica un mentimeter planteando la siguiente pregunta ¿De qué forma te gustaría plasmar el texto elegido con tu equipo?</p>		<p>Viva video</p>	
--	------------------------------------	--	--	-------------------	--

		<p>- Se explica que cada grupo elaborará un producto en base al tipo de texto elegido. Es decir, si se eligió un texto narrativo tendrán como opciones, la elaboración de una radionovela, reseña o canción relacionada con su lectura. Si el equipo eligió un texto expositivo elaborarán un video donde se pueda apreciar su explicación e información objetiva del texto. Finalmente, si su texto es de carácter argumentativo; también elaborarán un vídeo donde resalte la tesis, argumentos y respaldos del tema que defienden. Para el texto expositivo y argumentativo, se sugiere que su video esté acompañado de imágenes. Asimismo, deberá observarse a los estudiantes dar sus explicaciones o apreciaciones.</p> <p>-El tiempo de duración para los productos debe ser como mínimo de 4 a 5 minutos por equipo si se trata de un texto expositivo o argumentativo y hasta 15 minutos si se trata de un audiolibro.</p> <p>-Se les explica que pueden realizar dichos videos con el aplicativo de “vivavideo” o con Windows Maiker.</p> <p>- Se hace un ejemplo de cómo editar videos de forma sencilla con Windows Maiker.</p> <p>-Se muestra las rúbricas de evaluación para cada tipo de texto, narrativo, expositivo y argumentativo.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>-Los videos deberán ser presentados por medio del drive antes de la siguiente clase, es decir se les dará casi una semana para su elaboración y evaluación.</p> <p>- Deben revisar la rúbrica para evaluar videos.</p>			
14	<p>Los cursos tecnológicos como agentes esenciales de comunicación</p>	<p>Se inicia la clase presentando los videos y mapas mentales realizados por cada equipo en las últimas dos sesiones, se da la socialización de productos.</p> <p>- Se felicita por el esfuerzo colocado y se reconoce la importancia de la comprensión lectora para lograr el análisis, interpretación, crítica y apreciación de los textos.</p> <p>- Se explica la importancia del uso de recursos tecnológicos en el presente siglo, más aún en un aprendizaje remoto. Se resalta el uso de las redes sociales de forma asertiva para poder comunicar información que sea un aporte para la cultura y el desarrollo de la lectura en nuestra sociedad.</p> <p>- Posterior a ello, se les explica que uno de los dos últimos productos elaborados en clase (mapa mental o video) serán publicados en la red social que elijan; luego de la corrección y autorización del docente. De esta manera, se destaca el aporte que realizaron para desarrollar la lectura; lo cual se evidenciará con los comentarios y like que puedan recibir en la red social</p>		<p>Zoom</p> <p>Ppt</p> <p>Drive</p> <p>Red social elegida</p>	<p>Realizan una autoevaluación de sus productos, análisis, deducción y corrección para su posterior publicación en una red social.</p>

			<p>elegida. (Facebook, instagram o twiter), siendo ello parte de la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se les formará con sus respectivos grupos en las aulas reducidas de zoom y se les dará un tiempo para realizar la corrección del producto, (si es que lo necesitan) para que el docente autorice su publicación.</li><li>- Revisar rúbrica de evaluación.</li><li>- Para concluir con el programa, se explicará a los estudiantes que se desarrollaron los niveles de lectura para mejorar su comprensión de textos. Tomando en cuenta ello, se les volverá a evaluar el post test para ver los resultados obtenidos.</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--

## **VIII. Metas**

Lograr que los alumnos de II ciclo mejoren su comprensión lectora; haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación. De esta manera, se podrá propiciar el desarrollo de su aprendizaje, generando un pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

## **IX. Recursos**

Para la realización del programa de intervención se utilizaron:

### **Recursos humanos**

- Docentes del curso de Redacción y Argumentación
- Coordinación con el área de estudios generales.
- Permiso de Dirección de Estudios Generales
- Alumnos de II ciclo

### **Recursos materiales**

Es preciso mencionar que el programa “enfoque comunicativo virtual ” puede ser aplicado tanto para una clase presencial como para una virtual; considerando que al ser de nivel universitario se deben poseer con ciertas características generales, las cuales paso a detallar brevemente.

- Si la clase es Presencial: Aulas acondicionadas para las actividades a realizar, laboratorio de cómputo, aplicativos digitales gratuitos.
- Si la clase es Virtual: Acceso a Zoom para poder llevar a cabo las actividades, cámara y micrófono, aplicativos digitales gratuitos.

## **X. Cronograma**

Las dos primeras semanas se trabajaron cuatro sesiones; luego se desarrolló una sesión por semana. En síntesis son 14 sesiones que se llevaron a cabo durante doce semanas, es decir desde el 14 de setiembre hasta el 04 de diciembre del 2019.

## Apéndice F. Instrumento de variable comprensión lectora

Nombres: \_\_\_\_\_

Ciclo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Tiempo: entre 20 y 30 min

Encuestador:

**Finalidad:** Dirigido a estudiantes de los dos primeros Ciclos para recoger información sobre el conocimiento de la comprensión lectora

### INSTRUCCIONES DE LLENADO DEL INSTRUMENTO

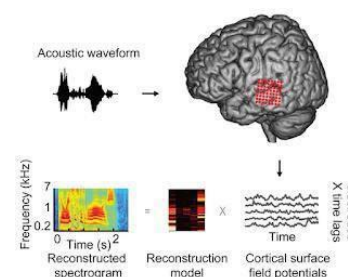
- Asegúrese de llenar los respectivos datos requeridos: Nombre, Ciclo y edad.
- Llene el cuestionario luego de leer el texto y marque de acuerdo a lo que cree que es correcto.
- En la pregunta 15 y 16 escriba su opinión de acuerdo a lo que se le pregunta
- Ante alguna duda, consulte al docente responsable de la aplicación del instrumento psicométrico

### Un programa que lee la mente traduce la actividad cerebral a palabras

El cerebro humano ha desarrollado mecanismos de cómputo que decodifican las entradas acústicas muy variables en los elementos significativos del lenguaje tales como los fonemas y palabras. Desentrañar estos mecanismos de decodificación en el ser humano ha sido difícil, porque la grabación invasiva de la actividad cortical no es generalmente posible.

La representación del habla decodificados permite la lectura y la identificación de las palabras individuales directamente de la actividad cerebral durante las presentaciones individuales de prueba de sonido. Estos resultados ponen de manifiesto los mecanismos neuronales de codificación de los parámetros acústicos del habla en la corteza superior para auditivo humano.

Los investigadores han recopilado fragmentos de las reflexiones de los



individuos que descifran la acción mental provocada por las palabras que escuchan.

Este logro excepcional ha proporcionado a los científicos otro punto de vista sobre cómo la mente forma el lenguaje; y aumenta la plausibilidad atractiva de crear pequeños aparatos que pueden devolver el discurso a los idiotas.

A pesar del hecho de que todavía está en su inicio, el trabajo se prepara para el avance de las incrustaciones cerebrales que podrían analizar las reflexiones de un individuo y articular palabras y expresiones como se prevé. Estos dispositivos podrían cambiar la vida de miles de personas que pierden la capacidad de hablar debido a un derrame cerebral o enfermedades diferentes. Las investigaciones realizadas con 15 pacientes en los Estados Unidos. Demostraron que una PC podía interpretar el movimiento del cerebro y duplicar las palabras que escuchaban, aunque en algunos casos las palabras eran difíciles de percibir. Para explorar esto, investigamos las cuentas multicanal que los ánodos obtuvieron del exterior del córtex humano relacionado con el sonido e inspeccionamos cuánto se podría utilizar este signo de la población neuronal para rehacer las representaciones relacionadas con el sonido que no sean los sonidos del discurso. Hacer un *gadget* que permita a las personas hablar no será sencillo. La bandera mental que codifica las palabras imaginadas puede ser difícil de interpretar y el dispositivo debe ser pequeño y funcionar de forma remota. Otro problema concebible es reconocer las palabras que un individuo necesita expresar y las reflexiones que querrían mantener en privado. Sin embargo, Robert Knight, un individuo del grupo y ejecutivo del Instituto de Neurociencia Helen Wills de la Universidad de California, planteó cierta preocupación sobre si la innovación podría ser utilizada de forma encubierta o

para interrogar a los delincuentes y los intrusos del miedo. Berkeley, confirmó que esto todavía está en el dominio de la ciencia ficción.

## CUESTIONARIO

### NIVEL LITERAL (8 p.)

**1. ¿De acuerdo a la lectura, qué afirmación es correcta?**

- a) El experimento planteado abre el camino para el desarrollo de implantes cerebrales.
- b) El lenguaje artificial es posible gracias a la ciencia acompañada de la ciencia ficción.
- c) Existen experimentos sobre la capacidad de articular palabras sin ninguna dificultad es sus resultados
- d) Las señales del cerebro pueden ser descifradas con facilidad por medio de un ordenador inalámbrico

**2. Un factor que permitiría devolver el habla a los mudos sería:**

- a) La creación de un dispositivo que descodifiquen las palabras b) Descodificar las palabras guardadas en su lengua
- c) Descodificando la actividad cerebral
- d) Utilizar el lenguaje no verbal mediante los ordenadores

**3. Según Robert Knight,:**

- a) Existe mínima posibilidad de leer la mente
- b) Tal vez en un futuro se pueda leer la mente.
- c) Los terroristas podrían utilizar esto para sus fines.
- d) Mantener en secreto esta tecnología sería muy provechoso.

**4. Según la lectura, los experimentos realizados con 15 pacientes en los EE.UU:**

- a) Un ordenador podría descifrar la actividad cerebral. b) Un ordenador podría hablar.
- c) Un ordenador podría reproducir cualquier palabra. d) Las palabras son difíciles de reconocer

**5. Según la lectura: Las señales del cerebro que codifican las palabras**



**imaginadas:**

- a) Podría hacer hablar a las personas que puedan estar conscientes de lo que quieren decir.
- b) Permiten poca facilidad de interpretar entre lo que quiero transmitir y lo que quiero guardar en secreto.
- c) Facilitan el intercambio de información aun cuando las personas no tengan la voluntad de comunicarse.
- d) Podrían transformar la vida de los miles de personas que quieren estar callados.

**6. Descifrar los mecanismos de cómputo que decodifican las entradas acústicas en el ser humano ha sido difícil debido a que:**

- a) El cerebro humano no lo permite.
- b) La grabación invasiva en el cerebro es generalmente no posible. c)  
La actividad cortical es diferente en cada ser.
- d) Dentro del cerebro hay demasiada información que intercambiar

**7. Según la lectura: Las causas por las que las personas pierden la capacidad de hablar:**

- a) Por infarto cerebral.
- b) Por causa de alguna explosión. c)  
Por diversas enfermedades.
- d) Por infección de la laringe.

**8. Una de las principales dificultades que conllevaría este dispositivo es que**

- a) La mayoría de las personas tienen las mismas características fisiológicas aun si tuvieran distintas enfermedades.
- b) Existen infinidad de pensamientos y un ordenador necesitaría mucha memoria para codificar las palabras.
- c) Es difícil poder discriminar entre la información que debería ser secreta y la que quiero dar a conocer.
- d) Sería muy grande, aunque inalámbrico el dispositivo, sobre todo para los que tienen enfermedades.

**NIVEL INFERENCIAL (6 p.)**

**9. ¿Qué intenta decir el autor con “Hacer un gadget que permita a las personas hablar no será sencillo”?**

- a) Que el dispositivo adecuado será muy difícil de perfeccionar.
- b) Que el cerebro no admite objetos extraños y los expulsa rápidamente. c) Que hay demasiada resistencia en el cerebro para ser decodificado.
- d) Que se tardará mucho en decodificar palabras difíciles.

**10. ¿Qué pretende expresar el autor con “Desentrañar estos mecanismos de decodificación en el ser humano ha sido difícil”?**

- a) Que el proceso del pensamiento es complejo.
- b) Que el ser humano presenta mecanismos que no se pueden descifrar. c) Que la decodificación presenta aspectos de difícil análisis.
- d) Que la grabación invasiva de la actividad cortical es casi imposible

**11. ¿Qué pretende el autor al mencionar lo dicho por Robert Knight?**

- a) Que la ciencia aplicada al lenguaje no es muy avanzada.
- b) Que esta innovación puede ser mal utilizada.
- c) Que el pensamiento del hombre es muy complejo.
- d) Que no existen límites para la decodificación en el lenguaje.

**12. Según lo planteado en el texto, se puede inferir que:**

- a) Existen otros ámbitos en los que la tecnología en miniatura podría aportar mucha información.
- b) Cada día la ciencia avanza y nuevos retos se presentan para la nanotecnología.
- c) Es probable que ya existan dispositivos que permitan restablecer el sentido auditivo en las personas.
- d) Es posible entender a las personas que no hablan correctamente, mediante la decodificación de palabras.

**13. Según la lectura se puede inferir que:**

- a) Los dispositivos permiten la materialización de las imágenes acústicas.
- b) Los dispositivos estarían ubicados dentro de la boca y dentro del tímpano.
- c) Los dispositivos son diminutos ordenadores ubicados en la corteza auditiva.

d) Existe la posibilidad de mejorar el habla en las personas.

**14. La palabra decodificación empleada en la lectura significa:**

- a) Establecer códigos lingüísticos  
 b) Interpretación de la voz con la mente. c)  
 Extraer las imágenes acústicas.  
 d) Codificar las palabras

**NIVEL CRÍTICO. (2 p.)**

**15. ¿De qué manera cree usted que la nanotecnología ayuda a la ciencia? Justifique su respuesta. (Cuide su ortografía y redacción).**

---



---



---



---



---



---

**16 ¿De qué forma cree usted que se evitaría el uso encubierto de un decodificador de palabras? Justifique su respuesta. (Cuide su ortografía y redacción).**

---



---



---



---

claves

1- a	6- b	11- b	16-
2- a	7- c	12- d	
3- c	8- c	13- a	
4- a	9- a	14- c	
5- b	10-d	15-	

### Apéndice G. Base de datos

ENTRADA-CONTROL																
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
3	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
4	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
6	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
8	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
9	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
10	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
11	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
12	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
13	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
14	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
15	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
16	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
17	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
19	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
21	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
22	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
23	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
24	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
25	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
26	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
27	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
28	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
29	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
30	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
31	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

SALIDA-CONTROL																
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
4	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
5	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
7	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
8	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
10	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
11	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
13	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
14	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
15	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
16	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
17	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
18	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
19	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
20	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
21	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
22	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
23	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
24	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
25	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
27	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
28	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
29	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
30	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
31	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0

ENTRADA-EXPERIMENTAL																
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
3	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
4	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
6	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
7	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
8	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
9	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
10	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
11	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
12	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
13	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
14	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
15	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
16	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
17	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
18	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
19	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
20	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
21	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
22	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
23	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
24	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
25	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
26	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
27	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
28	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
29	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
30	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1
31	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0

