

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes de la

Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo,

Huancayo 2021

Presentado por

Jose Antonio Medina Ore

Asesor

Dr. Fernando Antonio Flores Limo

Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación

Con mención en Gestión Educacional

Lima, Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"



ESCUELA DE POSGRADO WALTER PEÑALOZA RAMELLA
DIRECCIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dr. Mario Florentino TELLO VEGA, Dr. David Beto PALPA GALVAN, Dr. Juan Carlos VALENZUELA CONDORI y Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO;

De conformidad al Reglamento para Optar al **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, aprobado mediante la Resolución N° 2690-2017-R-UNE del 31 de agosto del 2017.

De conformidad a la adecuación del Grado Académico de Magister por **Maestro**, aprobado mediante la Resolución N° 2262-2016-R-UNE del 23 de agosto del 2016.

El candidato al **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, con mención en **GESTIÓN EDUCACIONAL**.

Don **Jose Antonio MEDINA ORE**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CASTILLA DEL DISTRITO DE EL TAMBO, HUANCAYO 2021**.

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de Sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

Aprobado con 17 (Diecisiete) Muy Buena

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en Lima a los dos días del mes de setiembre del año dos mil veintidos.

Dr. Mario Florentino TELLO VEGA
Presidente del Jurado

Dr. David Beto PALPA GALVAN
Jurado

Dr. Juan Carlos VALENZUELA CONDORI
Jurado

Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional



ESCUELA DE POSGRADO

Comisión Permanente de Grados

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0270-2023-CPG-EP-UNE

El presidente de la Comisión Permanente de Grados de la Escuela de Posgrado

Hace Constar que:

La tesis titulada: *Las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021*, de **Jose Antonio MEDINA ORE**, ha sido sometido, en su versión final, al software Turnitin y obtuvo un porcentaje del **13%** de similitud con otras fuentes verificables, lo cual garantiza su originalidad e integridad académica. Asimismo; se comprobó la existencia de la constancia del corrector de estilo de acuerdo con las disposiciones vigentes.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

La Molina, 27 de marzo del 2023

Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO
Asesor

DNI N° 09256713



Dr. José Eusebio CAMPOS DÁVILA
Presidente

Comisión Permanente de Grados de EPG
DNI N° 06272478

Jose Antonio MEDINA ORE
Autor

DNI N° 19908683

Resumen de coincidencias

13 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

13

Alta resolución Apagado

1 repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet 7 %

2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 2 %

3 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %

4 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 %

5 hdl.handle.net Fuente de Internet <1 %

Mostrar todo lunes, 20 de marzo de 2024 12:42

Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021

Presentado por
Jose Antonio MEDINA ORE
Asesor
Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO

Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación
Con mención en Gestión Educativa

ina: 1 de 54 Número de palabras: 12703

Jesús Juan LAURA...pdf
Jessica Jacqueline...pdf
Javier Enrique RO...pdf
Eliminado

Jamer Diogenes Pa...pdf
Eliminado

Isabel Gabriela de...pdf

[Handwritten signature]

Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO
Asesor

DNI N° 09256713



Presidente
Comisión Permanente de Grados de EPG
DNI N° 06272478

Dedicatoria

A Irma Teresa, mi madre por educarme con mucho esfuerzo y sacrificio, a pesar de las dificultades.

A mis hijas Natalia y Lucero, por brindarme el apoyo y soporte que tanto necesite en este duro trajín para lograr concretar esta etapa de mi carrera académica.

Reconocimiento

A la UNE La Cantuta, por darme la oportunidad de estudiar en sus aulas, por contribuir a consolidar una serie de aprendizajes valiosos con profesionales muy capacitados en las diferentes dimensiones.

A mi profesor asesor de tesis por sus enseñanzas y permanente apoyo y aliento para no desmayar en el camino y en el campo de la investigación en educación.

Tabla de contenidos

Carátula.....	i
Acta de sustentación	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimiento	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema	12
1.1. Determinación del problema.....	12
1.2. Formulación del problema: General y específicos	14
1.3. Objetivos	15
1.4. Importancia y alcances de la investigación.....	16
1.5. Limitaciones de la investigación.....	16
Capítulo II. Marco teórico	17
2.1. Antecedentes del estudio	17
2.2. Bases teóricas.....	21
2.3. Definición de términos básicos.....	36
Capítulo III. Hipótesis y variables	38
3.1. Hipótesis: General y específicas	38
3.2. Variables	39
3.3. Operacionalización de variables	40

Capítulo IV. Metodología.....	41
4.1. Enfoque de investigación.....	41
4.2. Tipo de investigación.....	41
4.3. Diseño de la investigación.....	41
4.4. Población y muestra.....	42
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	43
4.6. Tratamiento estadístico.....	44
Capítulo V. Resultados.....	45
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	45
5.2. Presentación y análisis de los resultados.....	46
5.3. Discusión.....	51
Conclusiones.....	54
Referencias.....	56
Apéndices.....	63
Apéndice A Matriz de consistencia.....	64

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	40
Tabla 2 Resultado de validación de expertos	45
Tabla 3 Confiabilidad de los cuestionarios.....	45
Tabla 4. Nivel de la variable competencias digitales	46
Tabla 5. Nivel de la variable gestión pedagógica	47
Tabla 6. Pruebas de normalidad	48
Tabla 7. Pruebas de correlación entre las competencias digitales y la programación curricular.....	48
Tabla 8. Pruebas de correlación entre las competencias digitales y la ejecución curricular.....	49
Tabla 9. Pruebas de correlación entre las competencias digitales y la evaluación curricular.....	50
Tabla 10. Pruebas de correlación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica	51

Lista de figuras

Figura 1. Nivel de la variable competencias digitales	46
Figura 2. Nivel de la variable gestión pedagógica	47

Resumen

El trabajo de investigación tuvo por objetivo general establecer el grado de relación existente entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los profesores de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021. El tipo de investigación fue el enfoque cuantitativo, tipo básico, bajo un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, la muestra se conformó por 120 docentes y los instrumentos para recolectar los datos fueron cuestionarios. Se concluyó que el 65% considera que las competencias digitales presentan un nivel prevalentemente moderado, así mismo, el 50% considera que la gestión pedagógica presentó un nivel moderado, así mismo, se concluyó que la variable competencias digitales presentó una relación significativa con la gestión pedagógica de los profesores, es decir, mientras mejores sean las competencias digitales mejor serán las acciones pedagógicas de los profesores, porque, el valor del coeficiente de contingencia fue 0.637, y el nivel de significancia fue igual a ,000.

Palabras clave: Competencias digitales, gestión pedagógica, programación, evaluación, ejecución curricular.

Abstract

The research work had the general objective of establishing the degree of relationship between digital skills and the pedagogical management of the teachers of the Mariscal Castilla Educational Institution of the district of El Tambo, Huancayo 2021. The type of research was the quantitative approach, type basic, under a non-experimental, descriptive and correlational design, the sample was made up of 120 teachers and the instruments to collect the data were questionnaires. It was concluded that 65% consider that digital competences present a predominantly moderate level, likewise, 50% consider that pedagogical management presented a moderate level, likewise, it was concluded that the variable digital competences presented a significant relationship with management. pedagogical of the teachers, that is, the better the digital skills, the better the pedagogical actions of the teachers will be, because the value of the contingency coefficient was 0.637, and the level of significance was equal to ,000.

Keywords: Digital competences, educational management, curricular programming, curricular evaluation, curricular execution.

Introducción

En el presente estudio se analizó la problemática en relación las competencias digitales y la gestión pedagógica, por tanto, la investigación fue desarrollada bajo cinco apartados los que se detallarán en los siguientes párrafos:

El primer apartado, comprende una aproximación al problema de estudio que parte desde una revisión internacional, pasando por un acercamiento a nivel nacional para finalmente presentar el problema evidenciado a nivel local; posteriormente se prosigue con la formulación del problema y objetivos tanto generales como específicos, se presenta además la importancia y limitaciones relacionadas con la investigación.

El segundo capítulo, contempla las bases del estudio, el cual inicia con una revisión de los estudios previos tanto nacionales como internacionales, se prosiguió con la revisión de los fundamentos teóricos y finalmente se señala las definiciones empleadas.

El tercer capítulo, fundamenta los supuesto o hipótesis de investigación general y específico, se prosigue con las variables y la operacionalización de las mismas.

En el cuarto capítulo, presenta el aspecto metodológico en consideración con el enfoque, tipo, diseño, población, técnica, tratamiento estadístico y el procedimiento seguido.

El quinto capítulo, demuestra los resultados obtenidos a nivel de validez, confiabilidad, además de los resultados descriptivos y los inferenciales que fueron necesarios para la comprobación de hipótesis y finalmente se plasmaron las discusiones.

Por otra parte, el estudio se concluye con la inclusión de conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Determinación del problema

Hoy en día, dentro del marco de globalización educativa, los usos de los entornos virtuales de enseñanza se han incrementado, esto a causa de que se han establecidos diferentes herramientas que logran mejorar y reforzar la mediación del profesor, incrementando el nivel de aprendizaje de los alumnos en todos los niveles y en todas las áreas. A partir de lo mencionado se tiene que, en Venezuela, los docentes se encargan de realizar el reconocimiento de las necesidades de los estudiantes a medida que hace pertinente los diferentes contenidos curriculares hacia el entorno del estudiante, sin embargo, existe poca articulación entre la gestión pedagógica de los docentes y la planificación institucional en cuanto a los objetivos y metas (Valles et al, 2017, p.17), por ello, al no contarse con docentes con suficiente nivel de alfabetización digital y manejo general del uso de las TIC, estas no son incluidas como parte del proceso curricular de los docentes, siendo que en aquellos que si presentaron alta presencia de competencias y contenidos digitales, estos son incluidos como parte del proceso de gestión pedagógica de los docentes (Díaz & Serra, 2020, p.121).

En Chile, se ha evidenciado que la generación de competencias digitales de los docentes y el trabajo educativo basado en los TIC se basa principalmente a la formación de los docentes en estos campos, así como que existen diferentes formas y características de interiorización de estas competencias como parte de la cobertura curricular, viéndose aspectos resaltantes respecto al contenido curricular de los docentes, en donde existe una baja inclusión de TIC en ella, y solo pocas asignaturas hacen uso de estas tecnologías, por lo que no se acopla a los objetivos y lineamientos de las instituciones (Silva & Miranda, 2020, p.161).

El escenario en el Perú es similar que en otros países de la región, donde se ha podido evidenciar que muchos de los docentes no realizan una adecuada gestión pedagógica, siendo regular en alrededor del 40% de ellos, y deficiente entre el 25.4%, esto habla del nivel de competencia docente que cuentan, pues si como parte de su gestión no se incluyen por ejemplo el empleo de recursos tecnológicos es mayormente porque no cuentan con la formación adecuada en torno a las TIC, la cual, puede manifestarse en el nivel de enseñanza y por tanto reflejado en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, por lo que la cobertura de los docentes al tema de la tecnología como medio que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje puede verse limitada al no ofrecer un mejor entorno que permita comprender las asignaturas (Huamán, 2020, p.463).

Respecto a la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, en Huancayo se percibe que muchos de los docentes presentan escaso conocimiento o deficiencias respecto al dominio de los entornos virtuales de enseñanza, principalmente se evidencia en que se suele emplear una metodología tradicional, donde no se evidencia el uso de la tecnología o estos no son aplicados correctamente, donde el uso por ejemplo de diapositivas solo reemplaza a la pizarra convencional, pero, no se emplean herramientas que permita una correcta interacción entre el docente y el estudiante al momento de transmitir conocimientos y experiencias, siendo una de las tantas causas la ausencia de capacidades de los docentes en tecnología, más allá del uso de estas como entretenimiento. Paralelamente, la gestión pedagógica de los docentes no se suelen incluir el uso de TIC para la planeación y aplicación de herramientas tecnológicas como parte de una metodología que fomente e incentive una adecuada practica pedagógica en el aula, del mismo modo, los directivos no refuerzan el uso de tecnología para conlleve a establecer actividades académicas más enriquecedoras para los estudiantes. De continuar con esta

situación, los estudiantes tendrán dificultades en poder desenvolverse en el mundo académico donde la demanda de recursos tecnológicos es cada vez mayor, quedando relegados, así como perder la oportunidad de aprender de una manera más eficiente, a raíz de esto, se pretende determinar si las habilidades digitales que cuentan actualmente los maestros y su capacidad para la gestión pedagógica presentan asociación entre ellas.

1.2. Formulación del problema: General y específicos

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los profesores de la I.E.P. Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo 2021?

1.2.2. Problemas específicos.

1. ¿Cuál es el nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” del distrito de El Tambo, ¿Huancayo 2021?
2. ¿Cuál es el estado de la gestión pedagógica de los profesores de la I. E. P Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo 2021?
3. ¿Cómo es la relación entre las competencias digitales y la programación curricular de los profesores de la I.E.P. “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021?.
4. ¿Cómo es la relación entre las competencias digitales y la ejecución curricular de los profesores de la IEP “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021?.
5. ¿Cómo es la relación entre las competencias digitales y la evaluación curricular de los profesores de la IEP “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021?.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los profesores de la IEP “Mariscal Castilla” del distrito de El Tambo, Huancayo 2021.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Identificar el nivel de competencias digitales de los profesores de la IEP “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021.
2. Identificar el estado de la gestión pedagógica profesores de la IEP “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021.
3. Establecer la relación entre las competencias digitales y la programación curricular de los profesores de la IEP “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021.
4. Definir la relación entre las competencias digitales y la ejecución curricular de los profesores de la IEP “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021.
5. Conocer la relación entre las competencias digitales y la evaluación de los profesores de la IE “Mariscal Castilla” del distrito de El Tambo, Huancayo 2021.

1.4. Importancia y alcances de la investigación

Importancia

El estudio resultó vital porque permitió obtener información sobre el estado situacional de los docentes respecto a su conocimiento y ejecución de competencias digitales, así como su capacidad de gestión pedagógica, así tener un mejor alcance de cómo se encuentra el entorno educativo y el nivel de empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Alcances

La investigación presentó un alcance correlacional, pues se partirá de describir y caracterizar tanto las habilidades digitales de los enseñantes, como el hacer pedagógico, y así poder establecer la existencia de asociación entre las variables abordadas, así se puede determinar el comportamiento de las variables dentro del contexto de la problemática materia de investigación.

1.5. Limitaciones de la investigación

No se presentaron limitaciones en el estudio ni de carácter económico, teórico o social

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Martínez y Garcés (2020) en la investigación *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19*. CUA de Nariño. Cali, Colombia. Su objeto de estudio fue determinar de qué forma los conocimientos informáticos que cuentan los maestros son enfrentados al reto de la educación virtual. La metodología se dio bajo un enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, descriptivo, en donde la población estaba representada por 52 enseñantes, a ellos se les proporciono un formulario de preguntas a través de la técnica de la encuesta. Concluyéndose que, las competencias de resolución de problemas, la alfabetización digital, y la creación de contenido digital fueron las competencias más desarrolladas por parte de los docentes dado que alcanzaron valores por encima 0.700 según el coeficiente de Rho de Spearman.

Serrano (2018) en su estudio sobre *las habilidades TIC de profesores de acuerdo a causas individuales, contexto y su actitud a las Tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo, en la UE Calasanz de la ciudad de Loja*. Universidad Casa Grande. Guayaquil. Tuvo como objetivo analizar todas aquellas competencias de carácter digital que cuentan los docentes partiendo de los aspectos contextuales, personales y de su percepción ante el empleo de las Tecnologías de información y comunicación en la educación. La metodología presentó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo relacional, en donde la proporción de la población estudiada la integraron 103 maestros del centro educativo, a los que se les aplicó un cuestionario empleando encuestas para la recopilación de datos. Se concluyó que, que existe relación entre las competencias digitales y las percepciones que tienen los

maestros frente a las TIC, al contar con un coeficiente de Chi cuadrado menor a 0.05 (0.038) que confirma la asociación.

Rossi y Barajas (2018) en su estudio sobre la *Capacidad digital e innovación pedagógica: Desafíos y oportunidades*. Universidad de Barcelona. Barcelona, España. Presentaron como objetivo describir cómo las capacidades digitales y la innovación en la práctica de la pedagogía se agrupan destacando las oportunidades para su desarrollo como desafíos. La metodología presentó un corte cualitativo de tipo sociocultural, parte de la población estudiada lo conformaron todos aquellos maestros tutores, así como especialistas en educación, se recopiló información por medio de la guía de entrevista. Llegando a la conclusión, existe una actitud positiva de los profesores ante a la integración de las herramientas digitales en conjunto con los hábitos escolares, mostrándose mayor compromiso de los profesore en la preparación de sesiones de aprendizaje y en su gestión pedagógica, que contribuya que se genere un proceso enseñanza-aprendizaje más efectivo.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Pezo (2020) en la investigación *Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Ugel 03 Cercado de Lima, 2019*. Buscó establecer la forma en que se asocian las capacidades digitales por los profesores y la gestión pedagógica, en donde la parte de la población de investigación fue integrada por 110 profesores a los que mediante la técnica de la encuesta se les facilitó dos cuestionarios de interrogantes para el recojo de datos. Arribando a la siguiente conclusión, las capacidades digitales se asocian con la planificación pedagógica, dado que el p-valor < 0.05 , con un coeficiente de 0.621, mientras que a nivel de objetivo general también presentaron una relación significativa, con un coeficiente de 0.693.

Torres (2020) en su investigación *Competencias digitales y el desempeño laboral docente del nivel secundaria en instituciones educativas de la red 16 - Ugel 06, Ñaña, 2020*. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Se planteó el objetivo de establecer la relación de cómo las competencias digitales de los profesores y su actuar en lo laboral presentan una relación. Parte de la población fue conformada por 80 maestros a quienes mediante la técnica de la encuesta se les aplicó un cuestionario de interrogantes por cada variable abordada con la finalidad de recoger datos significativos, concluyendo que, ambas variables presentan una relación significativa al presentar un p-valor < 0.05 , y un coeficiente de 0.630.

Vellón (2019) en la investigación sobre *Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018*. Huacho, Perú. Contó como principal objetivo el cual se centra en determinar cómo las habilidades TIC de los profesores se asocia con el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, para ello, el estudio se basó en el enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional causal, de tipo aplicada, la muestra estuvo constituida por 135 estudiantes a los que se les administró dos cuestionarios, uno para cada variable para el recojo de datos por medio de la técnica de la encuesta. Concluyéndose que la relación es significativa entre las competencias digitales y la evaluación curricular al presentar un p-valor < 0.05 , mientras que el coeficiente es de 0.801, siendo una asociación considerable.

Vilche (2019) en su investigación *Taller de gestión pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe- 2018*. Universidad César Vallejo. Piura. Busco definir la forma en que se desarrollan las capacidades TIC de los maestros a partir de la aplicación de un taller de gestión

pedagógica, siendo la metodología a emplear, por medio de un enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación explicativo y un diseño preexperimental, en donde la muestra lo conformaron 32 profesores del centro educativo, se les proporcionó un formulario de preguntas. Llegando a concluir que, inicialmente los docentes presentaban con un regular nivel de competencias digitales (59%) mientras que un 41% presentó deficientes competencias, sin embargo, después de la aplicación del taller, el 75% presentó unas competencias satisfactorias, y solo el 25% contó con unas regulares competencias digitales, a partir de ello, se define que el taller tuvo un efecto en el desarrollo de competencias, al mostrar a través de la prueba de t de Student una significancia menor a 0.05.

Espino (2018) en su estudio *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. Presentó como principal objetivo el establecimiento de asociación entre las habilidades de tecnología digital de los maestros y su actuar dentro del aula, el enfoque presentado como parte de la metodología es cuantitativo, la porción de la población estudiada lo conformaron 165 maestros, a los que se les proporcionó un formulario de preguntas para la variable 1, y una ficha de observación para la variable 2, mediante la técnica de la encuesta y la observación, llegando a la conclusión, existe relación significativa entre las competencias digitales didácticas y metodológicas con la ejecución de recursos virtuales educativos al mostrar un p-valor menor a 0.05, y un coeficiente de 0.862, siendo que a nivel de las variables también presentó una asociación con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.951.

Acevedo (2018) en la investigación *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017*. Universidad

César Vallejo. Lima, Perú. Tuvo como propósito definir como las competencias en materia digital se relaciona con el desarrollo profesional docente. La muestra de estudio la integraron 214 enseñantes, en donde mediante la técnica de la encuesta se les asignó dos cuestionarios de interrogantes por cada variable. En donde se pudo concluir que, las capacidades TIC de los maestros se asocian con su nivel de desarrollo profesional, al presentar un valor menor al 0.05 en la significancia, mientras que el grado de relación fue moderado ya que se obtuvo un coeficiente de 0.558.

Rivera (2017) en su estudio *Los instrumentos de gestión y la gestión pedagógica en las II.EE. de la red N°11 DREC – Callao, 2015*. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Propuso como principal objetivo establecer la asociación entre los instrumentos de gestión dentro de la institución educativa y el actuar pedagógico por parte de los educadores. Es un trabajo cuantitativo, con un diseño correlacional, la proporción de la población en estudio fue integrada por 195 maestros a ellos se les asignó un documento con interrogantes para las variables materia de investigación conforme a la técnica de la encuesta, arribando a la conclusión, los profesores presentaron un logro esperado respecto a su gestión pedagógica (54.9%) mientras que el 45.1% de los maestros presentaron el nivel de logro en proceso en su gestión, mientras que a nivel de los instrumentos de gestión presentó un logro esperado conforme al 86.5% de los docentes, y en proceso por el 13.5%, infiriendo que ambas variables muestran una relación significativa con coeficiente del 0.582.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencias digitales.

Hace referencia al grupo de habilidades y de conocimientos que cuenta una persona que conllevan a un empleo óptimo y seguro de todas aquellas herramientas tecnológicas

que permiten el intercambio de información y comunicación (Agreda, Hinojo, & Sola, 2016, p.40).

Las destrezas tecnológicas digitales se definen como un conjunto de habilidades para emplear recursos digitales, portales de comunicación y redes para obtener y hacer uso de información. Hace que las personas puedan crear e intercambiar contenido digital, así como realizar trabajo colaborativo, y propongan soluciones a los problemas para un mejor desempeño personal de manera eficiente y creativa en la vida cotidiana, el aprendizaje, el trabajo y las actividades sociales en general (UNESCO, 2018, párr.3).

Las capacidades digitales del primer nivel, es decir, las capacidades operativas elementales indispensables para usar de manera básica los aparatos digitales y aplicaciones en línea, se consideran ampliamente un aspecto crítico de un nuevo grupo de capacidades de inducción en este tiempo digital, con las habilidades tradicionales lecto, escritoras y operaciones aritméticas (UNESCO, 2018, párr.4).

En la gama desarrollada de las competencias tecnológicas se ubican las habilidades de orden sobresaliente que favorecen a las personas a hacer uso de las herramientas virtuales de forma que empoderadora y cambiante, como las profesiones en las TIC. Los cambios esenciales en lo digital, la programación de las máquinas para la elaboración de tareas, la automatización de los aprendizajes, el estudio de gran volumen de datos, los requerimientos de capacidades que deben de ser modificadas y, a su vez, el avance de capacidades de impacto y el avance de habilidades para la economía digital del siglo XXI. Para obtener mejoras en la economía y la sociedad vinculadas por las tecnologías de información, las competencias digitales también deben operar junto con otras capacidades, como capacidades sólidas de lectoescritura y aritmética, pensamiento complejo y transformador, solución de problemas desafiantes, trabajo colaborativo y gestión de emociones (UNESCO, 2018).

Las competencias digitales y el aprendizaje

En el contexto educativo, en torno al aprendizaje, es importante tener en cuenta que siempre existen transiciones las cuales se refieren a cambios o rupturas importantes, que normalmente están fuera del control del estudiante, esto se produce cuando los estudiantes promueven de grado, por ello, las transiciones a menudo se refieren a cambios contextuales importantes y pueden dar lugar a posibles preocupaciones emocionales, sociales o cognitivas. Para aquellos en los que existen estos posibles efectos adversos, ¿las tecnologías digitales pueden ayudar y respaldar? Pero la evidencia apunta a la necesidad de considerar factores subyacentes, en lugar de una preocupación superficial solo por la continuidad. Como Galton declaró que el supuesto dominante ha sido que es necesario fortalecer la continuidad en el aprendizaje de los alumnos. Pero cuando nos sintonizamos con lo que decían los alumnos de primaria, quedó claro que, si bien la continuidad es importante para algunos aspectos de la transferencia, la discontinuidad también es importante, especialmente para los alumnos (Rogers, 2014, p.136).

La continuidad se ha pensado principalmente en términos del plan de estudios y actualmente está respaldada por ‘unidades puente’. Sin embargo, puede haber problemas si la escuela de transferencia recibe alumnos de un gran número de escuelas secundarias, donde las unidades se han manejado de diferentes maneras. Irónicamente, aunque los encargados de formular políticas y las escuelas han prestado atención a la continuidad curricular, han pensado menos en la continuidad en las formas de aprendizaje (Rogers, 2014, p.136).

Los alcances de las competencias digitales

Las instituciones educativas tienen un papel clave en la transformación digital de nuestras sociedades, en particular al abordar la necesidad de habilidades adecuadas. Sin

embargo, la presente discusión sobre las habilidades digitales rara vez hace la distinción necesaria entre las necesidades específicas de diferentes grupos de estudiantes que requieren diferentes enfoques institucionales. A medida que avanza la transformación digital, la cuestión de las habilidades digitales se ha convertido en un desafío social: ¿están las personas equipadas con las habilidades adecuadas para hacer uso de las nuevas posibilidades en su trabajo y, en un sentido más amplio, como ciudadanos? Los mercados laborales están cambiando debido a la automatización. La necesidad de mano de obra medianamente calificada ha disminuido, mientras que la de mano de obra altamente calificada, ha aumentado en las últimas décadas (OCDE, 2017, párr.2-8).

Sin embargo, particularmente con el crecimiento en la familia de tecnologías conocidas como inteligencia artificial, la automatización de habilidades cognitivas de alto nivel ya es un hecho en muchos sectores y profesiones (ver ejemplos sobre derecho y medicina a continuación). Más allá de la automatización, las tecnologías digitales harán más que reemplazar trabajos: tienen el potencial de cambiar la forma en que trabajamos e interactuamos, lo que probablemente creará nuevas oportunidades, pero también desafíos. Sin embargo, gran parte de este desarrollo es impredecible debido a la amplia y diversa aplicación de las tecnologías digitales. Todavía no sabemos cómo y cuándo los graduados de hoy utilizarán las herramientas digitales en sus carreras futuras. Por esta razón, no es suficiente hablar de ‘competencias digitales’ en términos generales. Más bien, las universidades deben comprender cuán diversas son estas habilidades y cómo diferentes aspectos de estas habilidades pueden ajustarse al propósito de diferentes grupos de estudiantes (Jørgensen, 2019, p.3).

Teorías emergentes del aprendizaje y el papel de la tecnología

Las principales razones por las que los educadores creerían que se necesita un cambio es que pueden ver un cambio en la población estudiantil actual y también pueden ver un cambio en los requisitos de nuestro nuevo mundo. Los estudiantes se enfrentan a un mundo completamente diferente al de las generaciones anteriores. Esta generación de estudiantes se diferencia en muchos aspectos, pero una cosa que se destaca es que tienen más acceso a la tecnología que las generaciones anteriores. Se ha encontrado que bastantes estudiantes de primer grado usan una computadora semanalmente durante las vacaciones de verano. Se ha evidenciado que un porcentaje sorprendentemente grande (97%) de los niños de inicial tenía acceso a computadoras en casa o en la escuela. Estadísticamente, incluso los estudiantes de menores ingresos que podrían no tener acceso a la tecnología en casa encuentran la manera de hacer uso de ella, ya sea yendo a una biblioteca, a su escuela o la casa de un amigo. Estas estadísticas muestran claramente que la tecnología cumple un rol fundamental en la vida de los estudiantes. También ayuda a aclarar por qué los educadores creen que se necesita un cambio en la forma en que se produce la enseñanza y el aprendizaje. Si los estudiantes están tan absortos en el uso de la tecnología fuera del aula, obviamente la valoran. Entonces, sería lógico decir que, si la tecnología se integrara en el aula, el entorno de aprendizaje sería más relevante para la población estudiantil actual (Doak, 2018, p.2).

El mundo en el que vivimos se ha convertido en un mundo técnico. Casi todos los aspectos de la sociedad han sido influenciados por la tecnología. No se puede ignorar el hecho de que prácticamente todos los segmentos de la sociedad han cambiado drásticamente debido a las herramientas tecnológicas digitales y seguirán cambiando en el porvenir del mundo. Las escuelas deben ser parte de estos cambios y la investigación debe

continuar con el supuesto de que la tecnología es y seguirá siendo un elemento en crecimiento dentro de las escuelas. Esta es la razón principal por la que la población estudiantil está tan interesada en el uso de la tecnología. Es imposible crecer en un mundo que se ha vuelto tecnológico por naturaleza y no ser influenciado por él. Como se dijo anteriormente, el mundo en el que vivimos ha cambiado drásticamente por las herramientas tecnológicas virtuales. Es importante tener en cuenta que los requisitos del siglo XXI son dramáticamente diferentes a los de épocas anteriores. De hecho, el conocimiento de las materias básicas ya no es suficiente, los estudiantes necesitan habilidades de aprendizaje de nivel superior. Las demandas de este siglo requieren que los adultos jóvenes sean capaces de usar sus competencias: aplicar el pensamiento crítico reflexivo, aplicar conocimientos a casos emergentes, interactuar analíticamente con la información, desarrollar habilidades comunicativas, a tomar decisiones oportunas. Este siglo no solo exige estas habilidades de alto aprendizaje, sino que son necesarias para tener éxito en este mundo en constante cambio en el que vivimos (Doak, 2018, p.2).

La integración de la tecnología, si se realiza correctamente, puede hacer muchas cosas para ayudar en el proceso de crear entornos de aprendizaje más auténticos y más. Muchos de los estudios informan que, si el entorno de aprendizaje es tecnológicamente rico, puede aumentar la autoestima y el entusiasmo por aprender (van Laar, van Deursen, van Dijk, & de Haan, 2018, p.2186). Esto puede conducir a actitudes más positivas para el aprendizaje, así como a menores tasas de ausentismo y abandono escolar. De hecho, un estudio demostró que tener un entorno de aprendizaje más rico en tecnología eventualmente conduce a una mayor tasa de asistencia a la universidad y becas, siendo esto importante para los estudiantes de hoy si tienen la suerte de tener entornos de aprendizaje ricos en tecnología. Los estudios demuestran que los entornos de aprendizaje tecnológicamente ricos proporcionan oportunidades para desarrollar las capacidades para

la vida. Estas capacidades incluyen capacidades de organización, de resolver problemas, indagación y colaboración (Schmid & Petko, 2019, p.78).

El entorno de aprendizaje se mejora al proporcionar un aprendizaje más cooperativo y una competencia reducida. La investigación también ha demostrado que la integración de la tecnología aumenta las posibilidades de interacción dentro de las plataformas virtuales de aprendizaje. A raíz de varias emergentes tecnologías están estrechamente interrelacionadas, en estos tiempos se hace más sencillo crear plataformas digitales en los que los alumnos aprendan haciendo, recibir observaciones y perfeccionar permanentemente su entendimiento y construir saberes novedosos. Son estos nuevos entornos, que tienen tanta interacción entre los participantes en la comunidad de aprendizaje, los que las teorías emergentes sobre el aprendizaje apoyan e intentan crear (Doak, 2018, p.5).

Teoría de la cognición situada de Myers y Wilson

La cognición situada es una teoría del aprendizaje planteada por Myers & Wilson (2000), que apoya el planteamiento de que el aprendizaje se da solo cuando se ubica dentro de una realidad. Señala que la adquisición de conocimientos ocurre en un grupo de interés a aprender o un colectivo de aprendizaje, en el que los estudiantes desempeñan un rol proactivo dentro del colectivo de aprendizaje. Implica un proceso de interacción entre los alumnos dentro de la comunidad, las herramientas disponibles dentro de la situación específica y el mundo físico. Es dentro de esta participación activa, esta interacción (ya sea con herramientas, artefactos u otras personas), donde se ubica el conocimiento. Por lo tanto, el conocimiento evoluciona a medida que los alumnos participan e interactúan en la nueva situación. La cognición está vinculada a la acción que realizan los alumnos en la

comunidad, ya sea de naturaleza física o un proceso reflexivo dentro de los propios alumnos (Hajian, 2019, p.98).

Wilson y Meyers lo expresaron de esta manera, el nivel del logro del conocimiento y la capacidad, como el progreso del lenguaje, implica una acción permanente de uso del saber, la información en situaciones significativas. El conocimiento situado también tiene en cuenta la cultura de la comunidad en general y "trata a la cultura como un poderoso mediador del aprendizaje y las prácticas, tanto para los estudiantes como para los profesores. Básicamente, un programa basado en esta teoría no tendrá éxito si las comunidades más grandes, fuera del entorno de aprendizaje, no se considera la cultura, ya que puede definir lo que puede ser posible dentro del entorno de aprendizaje. Los principales puntos a recordar sobre la cognición situada son que el conocimiento, el aprendizaje y la cognición son construcciones sociales, expresadas en acciones de personas que interactúan dentro de las comunidades. Por tanto, sin acción no hay aprendizaje (Dolmans, 2019, p.882).

Entonces, ¿cuál es el papel de la tecnología dentro de esta teoría emergente del aprendizaje? Como se indicó anteriormente, la acción debe tener lugar para que se produzca la cognición. Esta acción debe tener lugar dentro de una comunidad de práctica o comunidad de aprendizaje. Esta acción a menudo implica la interacción entre herramientas y artefactos que se encuentran en la comunidad (Myers y Wilson, 2000). Estas herramientas o artefactos son partes invaluable del sistema de aprendizaje. Sin estas partes, las interacciones que producen ayudan o motivan, pueden no ocurrir. Por lo tanto, la tecnología en esta teoría del aprendizaje es una parte del entorno de aprendizaje que ayuda a generar la cognición. Myers y Wilson (2000) afirmaron que las herramientas y entornos construidos constituyen los medios, formas o mundos a través de los cuales tiene

lugar la cognición. La resolución de problemas implica razonar sobre propósitos en relación con los medios, instrumentos y herramientas que brinda una situación (Doak, 2018, p.7).

Está bastante claro que los alumnos que se colocan en este tipo de entorno de aprendizaje utilizarían sus destrezas y competencias: para procesar la información haciendo uso del pensamiento reflexivo, aplicar conocimientos a nuevos escenarios, entender ideas emergentes, interactuar, aportar, solución de problemáticas, decidir de manera coherente. Esta teoría del aprendizaje apoya las mismas habilidades que se necesitan en la actualidad (Doak, 2018, p.7).

Uso y alfabetización tecnológica

La tecnología se ha arraigado en los aspectos personales, profesionales y sociales de nuestras vidas. Los educadores deben tener habilidades de alfabetización digital para preparar mejor a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos productivos de la sociedad. La alfabetización digital significa tener el conocimiento y la capacidad para utilizar una amplia gama de herramientas tecnológicas para una variedad de propósitos (Mantiri, Hibbert, & Jacobs, 2019, p.1302). Según Widona (2020) la alfabetización digital es la capacidad de usar y crear contenido basado en tecnología, que incluye encontrar y compartir información, responder preguntas e interactuar con otros y programar computadoras (p.2). Para ello, es importante que el docente tenga pleno conocimiento y un adecuado manejo de las TIC, y como aplica las tecnologías de la información como herramienta para los recursos educativos.

Metodología a través de las TIC

El término metodología educativa, se entiende como el sistema de formas de cooperación didáctica entre un profesor y sus discípulos a través del uso adecuado de las herramientas y recursos tecnológicos virtuales que permiten estar informados y en comunicación permanente, cuando los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y destrezas y al mismo tiempo desarrollan sus habilidades cognitivas. El método educativo mediante las TIC es una parte importante de una lección, una forma de cooperación entre un profesor y los estudiantes para alcanzar objetivos educativos específicos. El método educativo es una esencia de los contenidos educativos donde podemos ver las personalidades de un docente y los alumnos, así como la cooperación entre ellos (Gámiz, 2017, p.607). A partir de ello, los docentes deben poder crear mejores entornos digitales en donde la interacción entre docente-estudiante sea el mejor que propicie un correcto aprendizaje, mediante el uso adecuado de recursos digitales, y también sirva como medio para la evaluación de los propios alumnos.

Formación docente

Se basa en el progreso de las destrezas, conocimientos y capacidades que garanticen el correcto y adecuado empleo de las aplicaciones tecnológicas de la información en ambientes de aprendizaje, permitiendo desarrollar una práctica apropiada de enseñar y aprender de los alumnos (Pegalajar, 2017, p.147). Comprender y analizar cómo las TIC han impactado en el entorno escolar es un área de estudio que ha despertado un interés considerable. La actitud positiva del docente hacia el uso de estos dispositivos, además de estar adecuadamente capacitado en su uso y en la práctica pedagógica, son los factores influyentes para el uso eficiente de las TIC en los centros de enseñanza. A ello se suma, el compromiso de los docentes con la educación inclusiva genera automotivación y les ayuda

a consolidar la aplicación de variados métodos, técnicas y estrategias basadas en el uso de herramientas TIC (Ballesta & Céspedes, 2015, p.136). La formación docente debe garantizar que los maestros logren generar competencias en tecnologías de la información y desarrollar capacidades para el uso adecuado de las TIC.

Actitud ante las TIC

Hace referencia a la predisposición que tienen los docentes ante el empleo de las TIC, a fin de poder desarrollar el ambiente preciso para transmitir conocimientos. Las actitudes y acciones efectivas empleadas por los maestros, en última instancia, pueden marcar una diferencia positiva en la vida de sus estudiantes, y esta creencia servirá como el enfoque central de este documento. Al examinar las experiencias educativas previas, los futuros profesores pueden discutir lo que deben o no deben hacer con una clase de estudiantes. Las actitudes que deben desarrollarse es la voluntad de compartir la responsabilidad y conocimiento en el aula mediante las TIC, motivación para brindar experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes mediante las TIC, y el entusiasmo por estimular la creatividad de los estudiantes (Kaur & Singh, 2018, p.593). La cual contribuye a que se genere una mejor calidad educativa, así como en el empleo de los entornos digitales como recursos a ser empleados en las clases.

2.2.2. Gestión pedagógica.

Consiste en realizar un trabajo armonizado de actividades y elementos para favorecer el trabajo educativo y procesos de enseñanza, aprendizaje que los enseñantes desarrollan de manera colaborativa, con el fin de dirigir su práctica al desarrollo y logro objetivos de la institución educativa. La óptima gestión pedagógica que los docentes ponen en práctica es favorable para que los estudiantes logren desarrollar los objetivos de aprendizaje y adquieran las competencias indispensables, los que se evidenciarán en su rendimiento

académico y futuro desarrollo laboral. A partir de las distintas competencias que implican la gestión pedagógica, se tiene en cuenta la competencia del aprendizaje e interiorización de conocimientos, la competencia procesal, la competencia actitudinal y la competencia docente. Desempeñan un papel importante a la hora de asimilar y adquirir nuevos aprendizajes de por vida (De la Cruz, 2017, p.343).

Una de las variables consideradas por diferentes autores es la gestión pedagógica. Según Rey (2014), la excelencia educativa implica buenas prácticas de trabajo pedagógico comprendida como relación estrecha entre la práctica del profesorado, la mediación y el surgimiento de innovaciones del conocimiento y de nuevas respuestas a los compromisos relacionados a lo social, cultural y ético en la formación integral de los alumnos. Por tal razón, la excelencia en la educación se evalúa por la buena práctica de la enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en relación al maestro y el estudiante a lo largo de su estancia en la institución. Además, el proceso será ideal cuando el perfil del egresado sea excelente.

Según Montas (2008):

La calidad de la educación consiste en facilitar y monitorear al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje para propiciar situaciones que favorezcan la generación de nuevos conocimientos y el desarrollo de valores y actividades planificadas en el nuevo currículo. La gestión pedagógica es un instrumento eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto escolar sean los principales receptores de la práctica docente en el aula y de la formación permanente de los docentes (De la Cruz, 2017, p.343).

Las bases metodológicas de la gestión pedagógica en la sociedad de la información están determinadas por la implementación del enfoque información-cognitivo como método de extracción de conocimiento de los flujos de información del sistema. La esencia del enfoque es reducir la entropía del sistema mediante la implementación de un

seguimiento continuo del desarrollo de los estudiantes y el análisis de las causas que han generado oportunidades o riesgos de desarrollo en el curso de las actividades educativas. Los conceptos clave del enfoque informativo y cognitivo de la gestión pedagógica son: información sobre el estado del sistema de educación superior, agrupada en flujos de información dirigidos; conocimiento sobre la funcionalidad y leyes del sistema de educación superior (comunicación, relaciones y direcciones de acción) y comunicaciones (métodos de interacción entre los sujetos de la gestión del sistema educativo) (Olkhovaya et al, 2018, p.40).

Las funciones del enfoque de la información desde el nivel tecnológico de su representación cognitiva llegan al nivel filosófico, funcionando para la incertidumbre de la información condicionada de antemano, con el objetivo de reducción y formalización, proporcionando un manejo eficiente y optimización (mejorando la calidad) de los procesos educativos. El carácter cíclico continuo de la transformación de la información en conocimiento, con el que se puede obtener nueva información, permite no solo estructurar el flujo de información pedagógica, sino también realizar su interpretación, obteniendo nuevos conocimientos para gestionar el desarrollo del sistema educativo en un entorno muy dinámico. La formación de un nuevo sistema de conocimiento sobre las particularidades de las actividades educativas dentro de la organización educativa seleccionada determinará los límites de la variabilidad del proceso, definiendo los indicadores de calidad, identificará las ventajas y desventajas en la implementación de la gestión pedagógica en cada caso individual. bajo el análisis (Olkhovaya et al, 2018, p.40).

Programación curricular

Se centra en la anticipación, la organización y la temporalización de las diferentes actividades, contenidos y capacidades del proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales

se establecen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, se relaciona con el proceso de anticipación de todas aquellas actividades que deben tomar las instituciones educativas con el fin de construir, vivir e interiorizar las experiencias del aprendizaje de los estudiantes (Villanueva, 2019, p.13).

Planificación e implementación. Son todos aquellos conocimientos que cuentan los docentes sobre las metas y objetivos que cuenta la institución, así como se destina o se cuenta con recursos para su aplicación (Villanueva, 2019, p.13).

Tiempo y espacio. Hace referencia si las actividades planificadas se cumplen conforme a las fechas planificadas previamente, tanto nivel institucional como en torno a la enseñanza de los estudiantes (Villanueva, 2019, p.13).

Organización. Es cuando la programación de actividades se realiza según la planificación de clases que tiene independientemente cada docente, y si existe concatenación con los indicadores desarrollados por la institución (Villanueva, 2019, p.13).

Ejecución curricular

Se basa en la razón que implica que cada maestro ejecute y ponga en práctica todos los métodos didácticos y recursos destinados previamente planificados para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con el propósito de que la educación obtenga un mejor grado de eficacia, esto radica en la posibilidad de que los alumnos logren en domino de las habilidades y contenidos, como la formación de valores y comportamiento (García, 2020, p.104).

Participación. Los docentes participan y colaboran en conjunto en el desarrollo de actividades o trabajos a la par, así como predisposición por trabajar en equipo (García, 2020, p.104).

Toma de decisiones. Se enmarca en que, si la institución toma en cuenta las sugerencias y opiniones de los docentes para que se lleven a cabo diferentes actividades o para la mejora de aspectos relacionados con la ejecución de las actividades, garantizando la solución o prevención de posibles conflictos o riesgos institucionales (García, 2020, p.104).

Comunicación. Se orienta a que tanto a nivel de los docentes y colaboradores, así como docentes y directivos existe una fluida comunicación, permitiendo un trabajo eficaz en todos los niveles estructurales y organizacionales (García, 2020, p.104).

Evaluación curricular

Es aquel proceso que sirve de apoyo a la currícula en las diferentes etapas del desarrollo, por medio y exposición de los tipos de evaluación curricular, por medio de la búsqueda adecuada de información. Es también importante recalcar que la evaluación también parte como parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, la cual debe ser organizada y sistemática en torno a su interpretación e información, para que de esta forma se pueda modificar reconducir el proceso de educación (García, 2020, p.104).

Seguimiento pedagógico. Hace referencia a que si existe un control adecuado por parte de los directivos o algún personal encargado para esta función que garantice que se cumpla con lo estipulado en la currícula y las actividades planificadas en la institución (García, 2020, p.104).

Retroalimentación. Cuando ante posibles errores o deficiencias detectadas se realizan las correcciones correspondientes, siempre garantizando que los problemas detectados sean solucionados (García, 2020, p.104).

Decisiones y estrategias. Las cuales se establecen para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, ya sea a partir de errores encontrados en el desarrollo de los procesos pedagógicos, o al contar con recursos (tecnológicos) que permitan una mejor asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes (García, 2020, p.104).

2.3. Definición de términos básicos

Actitud ante las TIC. Hace referencia a la predisposición que tienen los docentes ante la utilización de las TIC, a fin de poder desarrollar el ambiente preciso para transmitir conocimientos (Kaur & Singh, 2018, p.593).

Alfabetización tecnológica. La alfabetización digital significa tener el conocimiento y la capacidad para utilizar una amplia gama de herramientas tecnológicas para una variedad de propósitos (Mantiri, Hibbert, & Jacobs, 2019, p.1302).

Competencias digitales. Hace referencia a las diversas habilidades y de conocimientos que cuenta una persona que conllevan al empleo óptimo y seguro de todas aquellas aplicaciones y entornos virtuales de aprendizaje. (Agreda, Hinojo, & Sola, 2016).

Ejecución curricular. Se basa en la razón que implica que cada maestro ejecute y ponga en práctica todos los métodos didácticos y recursos destinados previamente planificados para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje (García, 2020, p.104).

Evaluación curricular. Es aquel proceso que sirve de apoyo a la currícula en las diferentes etapas del desarrollo, por medio y exposición de los tipos de evaluación curricular, por medio de la búsqueda adecuada de información (García, 2020, p.104).

Formación docente. Es el crecimiento de destrezas, conocimientos y capacidades que garanticen el correcto y adecuado uso de las TIC en aulas, permitiendo generar en correcto proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los estudiantes (Pegalajar, 2017, p.147).

Gestión pedagógica. Consiste en el trabajo organizado, colaborativo y el empleo de elementos y herramientas para favorecer el trabajo del equipo docente, con la finalidad de desarrollar una práctica adecuada y para alcanzar los fines y objetivos propuestos por la institución educativa. (De la Cruz, 2017).

Metodología a través de las TIC. Se entiende como el sistema de formas de cooperación didáctica entre un docente y alumnos a través del uso adecuado de las herramientas y recursos tecnológicos viruales, cuando los alumnos adquieren nuevos conocimientos y destrezas y al mismo tiempo desarrollan sus habilidades cognitivas (Gámiz, 2017, p.607).

Programación curricular. Se centra en la anticipación, la organización y la temporalización de las diferentes actividades, temáticas y capacidades de enseñanza, las cuales se establecen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (García, 2020, p.104).

Capítulo III. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis: General y específicas

3.1.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los profesores de la I.E.P. “Mariscal Castilla” del distrito de El Tambo, Huancayo 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas.

1. El nivel de competencias digitales de los profesores de la I.E.P “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021 es bajo.
2. El estado de la gestión pedagógica de los profesores de la I.E.P “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021 es inadecuada.
3. Existe relación significativa entre las competencias digitales y la programación curricular de los profesores de la I.E.P “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021.
4. Existe relación significativa entre las competencias digitales y la ejecución curricular de los profesores de la I.E. P “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021.
5. Existe relación significativa entre las competencias digitales y la evaluación curricular de los profesores de la I.E.P “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021.

3.2. Variables

Variable 1 : Competencias digitales

Se refiere a las habilidades y de saberes con los que cuenta una persona que conllevan a la utilización eficiente, así como con seguridad de todas aquellas plataformas y entornos digitales de aprendizaje (Agreda, Hinojo, & Sola, 2016).

Variable 2 : Gestión pedagógica

Espinel (como se citó en De La Cruz, 2017) definió “(...) La gestión pedagógica es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y de la formación continua de los docentes” (p. 326).

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Competencias digitales	Se refiere a las habilidades y de saberes con los que cuenta una persona que conllevan a la utilización eficiente, así como, con seguridad de todas aquellas plataformas y entornos digitales de aprendizaje (Agreda, Hinojo, & Sola, 2016).	La variable se medirá conforme a los indicadores presentes en las dimensiones.	Uso y alfabetización tecnológica	Conocimiento y manejo de las TIC (1, 2, 3, 4) Aplicación de las TIC para los recursos educativos (5, 6) Creación de entornos digitales (7, 8)
			Metodología a través de las TIC	Uso de recursos digitales en clases (9, 10, 11) Evaluación de estudiantes (12) Generación de competencias en TIC (13, 14, 15)
Gestión pedagógica	Espinel (como se citó en De La Cruz, 2017) definió “(...) La gestión pedagógica es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y de la formación continua de los docentes” (p. 326).	La variable se medirá conforme a los indicadores presentes en las dimensiones.	Formación docente	Capacidad en el uso de TIC en situaciones cotidianas (16, 17, 18)
			Actitud ante las TIC	Actitud frente a la calidad educativa (19, 20, 21, 22) Actitud frente al empleo de tecnología como herramienta en clase (23, 24)
			Programación curricular	Planificación e implementación (1, 2) Tiempo y espacio (3, 4) Organización (5, 6) Participación (7)
			Ejecución curricular	Toma de decisiones (8, 9, 10) Comunicación (11, 12) Seguimiento pedagógico (13, 14) Retroalimentación (15, 16)
			Evaluación curricular	Decisiones y estrategias (17, 18)

Capítulo IV. Metodología

4.1. Enfoque de investigación

El enfoque del estudio fue el cuantitativo, esto a causa de que se empleó como criterio de contraste de hipótesis la recolección de datos, pues por medio del uso de la estadística o análisis numérico se logra establecer el comportamiento de las variables materia de investigación. Es vital considerar que las investigaciones de tipo cuantitativo presentan como principal característica el uso de procedimientos previamente estandarizados para el normal desarrollo de un estudio (Hernández y Mendoza, 2018, p.5).

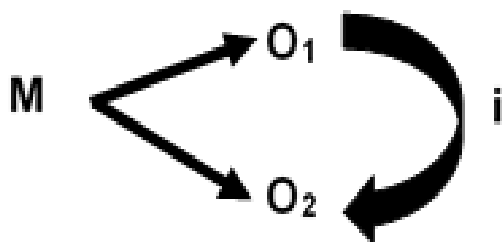
4.2. Tipo de investigación

La investigación se consideró en un estudio básico (sustantivo), pues a partir de lo obtenido en los resultados y la contrastación de las hipótesis que permiten reforzar o ampliar el conocimiento científico respecto a las variables descritas. A partir de las investigaciones básicas es que se desarrollan las investigaciones aplicadas para así poder dar solución práctica a los problemas. Por tanto, el incremento de información relevante es de importancia para entender el comportamiento de las variables (Ñaupas et al, 2018, p.136).

4.3. Diseño de la investigación

El estudio presento un diseño no experimental, en donde teóricamente se expresa que las variables no han presentado algún tipo de manipulación durante el proceso de investigación, sino que estos se analizaron dentro de un contexto normal. En otras

palabras, el investigador no intervino a algunas de las variables que modifique su comportamiento (Navarro, 2014, p.223). Del mismo modo que presenta un tipo de diseño transversal, pues los datos fueron recolectados y procesados en un solo momento, por lo que su temporalidad se centra en un solo periodo (Hernández y Mendoza, 2018, p.176).



Dónde:

M: Docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla

O1: Competencias digitales

O2: Gestión pedagógica

I: Relación

El método para el estudio, conforme a los procesos de obtención y desarrollo de la información fue hipotético deductivo, pues parte de aspectos generales de las variables como es la teoría, conceptos y definiciones, para aterrizar en un contexto particular, esto es el análisis de las variables en un escenario específico, determinado mediante inferencia de las hipótesis que comprueban este supuesto (García, 2016, p.68).

4.4. Población y muestra

Población

Se conceptualiza como la totalidad de elementos que presentan características similares u homogéneas entre ellas, las cuales son materia de análisis (Ñaupas et al., 2018,

p.136). Por tanto, de acuerdo a lo señalado, la población estuvo constituida por 120 profesores de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo.

Muestra

La muestra se presenta como un subgrupo de la población con las mismas características y rasgos que la población, las cuales deben mostrarse como representativas, sin embargo, cuando la población es pequeña, reducida o abordable en su totalidad, la muestra puede ser conformada por todos los elementos de la población, llamándose como muestra estadística o censal (López-Roldán & Fachelli, 2015, p.48). Por ello, la muestra lo conforman los 120 profesores de la comunidad escolar donde se aplicó la investigación.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica para la recopilación de los datos para el presente estudio fue la encuesta, siendo esta técnica la de mejor y mayor empleabilidad dentro de las ciencias sociales, dado su utilidad respecto a los objetivos, la versatilidad, y la capacidad de sintetizar información a partir de su aplicación. La encuesta se construye en base a un grupo de interrogantes de aplicación inmediata o dirigida, siendo objeto de medición los elementos que forman parte de la muestra (Carrasco, 2018, pp.314-315).

Asimismo, el medio que enmarcó la encuesta es el formulario de interrogantes, siendo este un formato en donde se encuentran contenidos los ítems que serán administrados y respondido por los participantes, estos ítems son categorizados y ordenados correlativamente uno de otro para mostrar congruencia interna respecto a sus indicadores y dimensiones de cada variable de estudio (Ñaupas et al., 2018, p.291).

4.6. Tratamiento estadístico

El procesamiento estadístico que presentarán los datos partirá primeramente por la codificación de las respuestas respecto a sus dimensiones mediante la baremación, siendo estas expuestas mediante tablas de frecuencia y gráficos de barra, por lo que este proceso se denomina análisis descriptivo, mientras que para dar respuesta a los objetivos e hipótesis se opta por el análisis inferencial, que mediante el uso de la estadística se comprobará la existencia o no de relación entre las variables, mediante el coeficiente de Rho de Spearman.

Capítulo V. Resultados

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

5.1.1. Validez.

En cuanto a la validez esta fue analizada mediante el juicio de expertos, donde, los profesionales se reunieron y analizaron la coherencia de las preguntas a fin de determinar que el instrumento midiera lo que decía medir.

Tabla 2

Resultado de validación de expertos

Variable	Nº	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Competencias digitales	1	Metodólogo	80%	Puede aplicarse
	2	Especialista	80%	Puede aplicarse
	3	Especialista	90%	Puede aplicarse
Gestión pedagógica	1	Metodólogo	80%	Puede aplicarse
	2	Especialista	80%	Puede aplicarse
	3	Especialista	90%	Puede aplicarse

Fuente: Fichas de validación de expertos

5.1.2. Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 3

Confiabilidad de los cuestionarios

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Competencias digitales	0,894	24
Gestión pedagógica	0,814	18

Fuente: Procesamiento de datos en Excel

Interpretación

Los instrumentos fueron analizados mediante la prueba Alfa de Cronbach en la cual el valor obtenido para ambos instrumentos fue igual a 0,894 y 0,814 demostrando que estos pueden ser aplicados.

5.2. Presentación y análisis de los resultados

5.2.1 Resultados descriptivos de las variables.

Tabla 4

Nivel de la variable competencias digitales

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Bajo	24	55	24	20%
Moderado	56	87	78	65%
Alto	88	120	18	15%
Total			120	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Propia

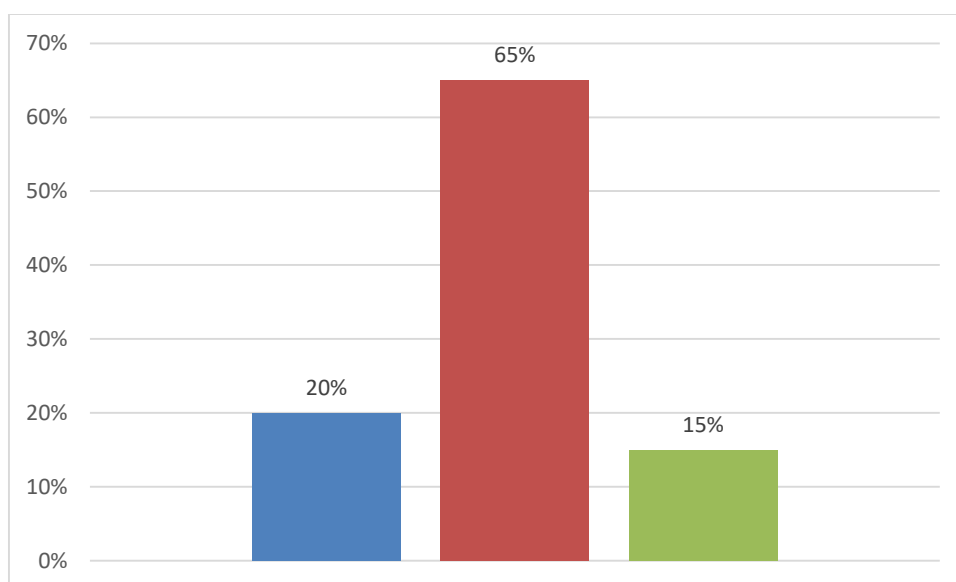


Figura 1. Nivel de la variable competencias digitales

En la tabla y figura anterior, se pueden observar los resultados descriptivos frente a la variable competencias digitales, donde los maestros de la IE “Mariscal Castilla” de El Tambo durante el año 2021 consideran que esta se encuentra en un nivel prevalentemente moderado por más del 65%, seguidamente el 20% de los entrevistados consideran que es bajo y solo el 15% de los docentes considera que las competencias digitales presentan un nivel alto.

Tabla 5

Nivel de la variable gestión pedagógica

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Bajo	18	41	29	24%
Moderado	42	65	60	50%
Alto	66	90	31	26%
Total			120	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Propia

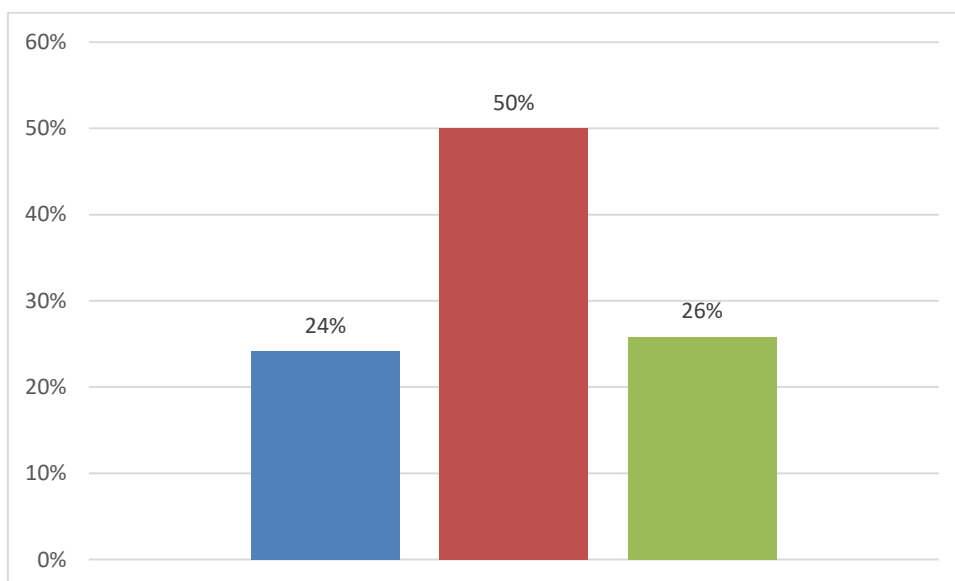


Figura 2. Nivel de la variable gestión pedagógica

En la tabla y figura anterior, se pueden observar los resultados descriptivos frente a la variable gestión pedagógica, donde los profesores de la IE “Mariscal Castilla” de El Tambo durante el año 2021 consideran que esta se encuentra en un nivel prevalentemente moderado por más del 50%, seguidamente el 26% de los entrevistados consideran que es alto y solo el 24% de los docentes considera que la gestión pedagógica presenta un nivel bajo.

5.2.2. Resultados inferenciales.

Tabla 6

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	0.103	120	0.003	0.977	120	0.035
Gestión pedagógica	0.080	120	0.057	0.963	120	0.002

En la tabla anterior se muestra el análisis de distribución de los datos, donde, se ha considerado la prueba de Kolmogorv - Smirnov porque la muestra de estudio supera las 50 unidades en análisis, en este sentido se puede observar que al menos la variable competencias digitales presenta una significancia menor a 0,05, es decir, los datos no presentan una distribución normal, sin embargo, la variable gestión pedagógica presenta una significancia mayor; sin embargo, se refiere que cuando en al menos uno de los casos a analizar es mayor la significancia y en el otro menor al permitido se considera que los datos igualmente no se distribuyen de forma normal. En consecuencia, la prueba estadística a utilizar para la comprobación de las hipótesis es la de Rho Spearman.

Comprobación de hipótesis específicas

Existe relación significativa entre las competencias digitales y la programación curricular de los profesores de la IE Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo 2021.

Tabla 7

Pruebas de correlación entre las competencias digitales y la programación curricular

	Programación curricular	
Competencias digitales	Coefficiente de correlación	,616**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	120

En la tabla anterior se puede observar el análisis de correlación entre las competencias digitales y la programación curricular, ello a través de la prueba de Rho Spearman y en ella se observa que la relación es significativa al ser su sig. Bilateral igual a 0,000 y, también la relación existente es positiva considerable, dado que, el valor rho es igual a ,616. A partir de lo anterior, se puede decir que, existe relación significativa entre las competencias digitales y la programación curricular de los profesores de la IE “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021; así mismo, se refiere que mientras mejores sean las competencias digitales mejor será la programación curricular de los profesores.

Existe relación significativa entre las competencias digitales y la ejecución curricular de los profesores de la IE “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021.

Tabla 8

Pruebas de correlación entre las competencias digitales y la ejecución curricular

		Ejecución curricular
Competencias digitales	Coefficiente de correlación	,637**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	120

En la tabla anterior se puede observar el análisis de correlación entre las competencias digitales y la ejecución curricular, ello por medio de la prueba de Rho Spearman y en ella se observa que la relación es significativa al ser su sig. Bilateral igual a 0,000 y, también la relación existente es positiva considerable, dado que, el valor rho es igual a ,637. A partir de lo anterior, se puede decir que, existe relación significativa entre las competencias digitales y la ejecución curricular de los profesores de la IE “Mariscal

Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021; así mismo, se refiere que mientras mejores sean las competencias digitales mejor será la ejecución curricular de los profesores.

Existe relación significativa entre las competencias digitales y la evaluación curricular de los profesores de la IE “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021.

Tabla 9

Pruebas de correlación entre las competencias digitales y la evaluación curricular

	Evaluación curricular	
Competencias digitales	Coefficiente de correlación	,646**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	120

En la tabla anterior se puede observar el análisis de correlación entre las competencias digitales y la evaluación curricular, ello por medio de la prueba de Rho Spearman y en ella podemos observar que la relación es significativa al ser su sig. Bilateral igual a 0,000 y, asimismo la asociación existente es positiva considerable, dado que, el valor rho es igual a ,646. A partir de lo anterior, se puede señalar que, existe relación significativa entre las competencias digitales y la evaluación curricular de los profesores de la IE “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021; así mismo, se refiere que mientras mejores sean las competencias digitales mejor será la evaluación curricular de los profesores.

Comprobación de hipótesis general

Existe relación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los profesores de la IE “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021.

Tabla 10

Pruebas de correlación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica

	Gestión pedagógica	
Competencias digitales	Coefficiente de correlación	,637**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	120

En la tabla anterior se puede observar el análisis de correlación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica, ello a través de la prueba de Rho Spearman y en ella se observa que la relación es significativa al ser su sig. Bilateral igual a 0,000 y, asimismo la relación existente es positiva considerable, dado que, el valor rho es igual a ,637. A partir de lo anterior, se puede decir que, existe relación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los profesores de la IE “Mariscal Castilla” de El Tambo, Huancayo 2021; así mismo, se refiere que mientras mejores sean las competencias digitales mejor será la gestión pedagógica de los profesores.

5.3. Discusión

Las discusiones del estudio serán presentadas en función de los objetivos, a partir de esto se refiere lo siguiente: Los profesores de la I.E “Mariscal Castilla” de El Tambo durante el año 2021 consideran que las competencias digitales se hallan en un nivel prevalentemente moderado por más del 65%, esto se relaciona con lo encontrado por Vilche (2019) quien a través de la implementación de un taller relacionado a las competencias digitales demostró que inicialmente los docentes presentaban con un regular nivel de competencias digitales (59%) mientras que un 41% presentó deficientes competencias, sin embargo, después de la aplicación del taller, el 75% presentó unas

competencias satisfactorias, y solo el 25% contó con unas regulares competencias digitales, en este sentido, el apoyo hacia los docentes mediante la implementación de talleres fortalece sus capacidades.

Referente a la gestión pedagógica los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo durante el año 2021 consideran que esta se encuentra en un nivel prevalentemente moderado por más del 50%, esto se relaciona con lo encontrado por Rivera (2017) quien concluye los profesores presentaron un nivel de logro esperado respecto a su gestión pedagógica (54.9%) mientras que el 45.1% de los profesores presentaron un logro en proceso en su gestión, mientras que a nivel de los instrumentos de gestión presentó un logro esperado conforme al 86.5% de los docentes, y en proceso por el 13.5%. En este sentido, se evidencia que tanto al presentarse una gestión pedagógica con niveles moderados y una gestión pedagógica con niveles moderados se observa disminución en el desempeño y con ello una reducción de la calidad. En este sentido, es necesario brindarle las herramientas a los docentes para que se desempeñen de mejor manera.

Los resultados evidencian que las competencias digitales y la programación curricular se relacionan significativamente teniendo una sig. bilateral igual a 0,000 y el valor rho es igual a ,616, esto se relaciona con lo encontrado por Rossi y Barajas (2018) quien concluye que existe una actitud positiva de los profesores frente a la integración de las tecnologías de la información en conjunto con los hábitos escolares, mostrándose mayor compromiso por parte de los maestros en la preparación de sesiones de aprendizaje y en su gestión pedagógica, que contribuya que se genere un proceso enseñanza-aprendizaje más efectivo.

De igual forma, se dio a conocer que las competencias digitales y la ejecución del currículo se relacionan significativamente teniendo una sig. bilateral igual a 0,000 y el

valor rho es igual a ,637, esto se relaciona con lo encontrado por Vellón, J. (2019) quien concluye que existe relación significativa entre las competencias digitales y la evaluación curricular al presentar un p-valor < 0.05 , mientras que el coeficiente es de 0.801, siendo una asociación considerable.

De la misma manera, se evidenció que las competencias digitales y la evaluación curricular se relacionan significativamente teniendo una sig. bilateral igual a 0,000 y el valor rho es igual a ,646, esto se relaciona con lo encontrado por Espino (2018) quien concluye que existe correlación significativa entre las competencias digitales didácticas y metodológicas con la ejecución de recursos virtuales educativos al mostrar un p-valor menor a 0.05, y un coeficiente de 0.862.

Finalmente, se demostró las competencias digitales y la gestión pedagógica se asocian significativamente teniendo una sig. bilateral igual a 0,000 y el valor rho es igual a ,637, esto se relaciona con lo encontrado por Pezo (2020) quien concluyo que las competencias digitales y la gestión pedagógica presentan una articulación significativa, con un coeficiente de 0.693.

Conclusiones

1. Se concluye que el 65% de los profesores de la I. E “Mariscal Castilla” de El Tambo durante el año 2021 consideran que las competencias digitales son prevalentemente moderadas.
2. Se concluye que el 50% de los profesores de la I.E “Mariscal Castilla” de El Tambo durante el año 2021 consideran que la gestión pedagógica presenta un nivel prevalentemente moderadas.
3. Se concluye aceptando la hipótesis de estudio, dado que, las competencias digitales se relacionaron significativamente con la programación curricular, donde, el valor del coeficiente de contingencia fue de 0.616, y el nivel de significancia bilateral fue igual a ,000.
4. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir aceptando la hipótesis de estudio, es decir, las competencias digitales se relacionaron significativamente con la ejecución curricular, donde, el valor del coeficiente de contingencia fue de 0.637, y el nivel de significancia bilateral fue igual a ,000.
5. A través de los resultados se puede concluir aceptando la hipótesis propuesta en la investigación, es decir las competencias digitales se relacionaron significativamente con la evaluación curricular, donde, el valor del coeficiente de contingencia fue de 0.646, y el nivel de significancia bilateral fue igual a ,000.
6. A partir de la aceptación de la hipótesis general se puede concluir que la variable competencias digitales presentó una relación significativa con la gestión pedagógica, es decir, mientras mejores sean las competencias digitales mejor será la gestión pedagógica de los profesores, dado que, el valor del coeficiente de contingencia fue de 0.637, y el nivel de significancia fue igual a ,000.

Recomendaciones

1. Al personal directivo de la Institución Educativa Mariscal Castilla se sugiere la implementación de talleres que les permitan a los docentes actualizarse acerca del uso de la TIC de esta manera se brindaría una mejor calidad educativa.
2. A la UGEL de Huancayo continúe implementando el uso de los medios virtuales a fin de que se puedan mejorar los ambientes y las sesiones de aprendizaje.
3. A los docentes participar en programas de actualización acerca la TICS a fin de mejorar su desempeño docente y su labor educativa.
4. Al personal directivo de la Institución Educativa Mariscal Castilla debe considerar el uso de las TIC en la ejecución de las sesiones de aprendizaje mediante el diseño de rúbricas en la gestión pedagógica.
5. Realizar sesiones de organización con el personal docente acerca del tiempo pedagógico, el respeto del horario escolar y la dosificación de las actividades.
6. Continuar con nuevas investigaciones a nivel regional a fin de analizar los resultados y con ello el MINEDU pueda desplegar estrategias de mejora.

Referencias

- Acevedo, L. (2018). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14483/Acevedo_LLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agreda, M., Hinojo, M., & Sola, J. (2016). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar la competencia digital de los docentes en la educación superior española*. *Revista de Medios y Educación*, 1(49), 39-56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36846509004.pdf>
- Ballesta, J., & Céspedes, R. (2015). *Los contenidos de Tecnología Educativa en las titulaciones de grado de las universidades españolas*. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 133-143. doi:10.17398/1695-288X.14.1.133
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- De la Cruz, E. (2017). *Teachers' Pedagogical Management and Instrumental Performance in Students of an Artistic Higher Education School*. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321-357. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/en_a08v5n2.pdf
- Díaz, A., & Serra, L. (2020). *Competencias digitales del docente universitario*. *SUMMA*, 2(1), 105-125. Obtenido de <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/113/80>
- Doak, S. (2018). *Emerging theories of learning and the role of technology*. *EDtech*, 1(1). Obtenido de

<https://sites.google.com/a/boisestate.edu/edtechtheories/Home/emerging-theories-of-learning-and-the-role-of-technology>

Dolmans, D. (2019). *How theory and design-based research can mature PBL practice and research*. *Advances in Health Sciences Education*, 24(1), 879-891. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10459-019-09940-2>

Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Universidad San Martín de Porres, Lima. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gámiz, V. (2017). *ICT-based Active Methodologies*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237(21), 606-612. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817300186>

García, J. (2016). *Metodología de la investigación para administradores*. Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-para-adm-Joaquin-Garcia-Dlhigo.pdf>

García, M. (2020). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente*. *Investigación Valdizana*, 14(2), 103-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586063184005/html/index.html#:~:text=Ejecuci%C3%B3n%20Curricular%3A%20es%20el%20proceso,la%20evaluaci%C3%B3n%20con%20los%20estudiantes>.

Hajian, S. (2019). *Transfer of learning and teaching: a review of transfer theories and effective instructional practices*. *IAFOR Journal of Education*, 7(1), 93-111. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1217940.pdf>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGraw Hill Education.
- Huamán, M. (2020). *Gestión del conocimiento, pedagógica y su incidencia en la competencia docente de la red 04 de Puente Piedra, 2019*. CIID Journal, 1(1), 457-470. Obtenido de <https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/85/83>
- Jørgensen, T. (2019). *Digital skills. Where universities matter*. European University Association, 1(7), 1-12. Obtenido de <https://eua.eu/downloads/publications/digital%20skills%20%20where%20universities%20matter.pdf>
- Kaur, M., & Singh, B. (2018). *Teachers' attitude and beliefs towards Use of ICT in Teaching and Learning: Perspectives from India*. TEEM'18: Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, 1(1), 592-596. doi:10.1145/3284179.3284281
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Dipòsit Digital de Documents. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocqua_a2016_cap2-3.pdf
- Mantiri, O., Hibbert, G., & Jacobs, J. (2019). *Digital literacy in ESL classroom*. Universal Journal of Education Research, 7(5), 1301-1305. doi:10.13189/ujer.2019.070515
- Martínez, J., & Garcés, J. (2020). *Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19*. Educación y Humanismo, 22(39), 1-16. doi:doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114
- Navarro, J. (2014). *Epistemología y metodología*. México D.F.: Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/udch/39400?prev=as>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- OCDE. (2017). *How technology and globalisation are transforming the labour market*. OECD. Obtenido de https://www.oecd-ilibrary.org/sites/empl_outlook-2017-en/1/2/3/index.html?itemId=/content/publication/empl_outlook-2017-en&csp_=55459d499ec59bfddc806ba1252bdeb&itemIGO=oecd&itemContentType=book#chap00003
- Olkhovaya, T., Saitbaeva, E., Kriskovets, T., Chikova, I., Shinkaruk, V., Gorbunova, L., . Popova, O. (2018). Features of Pedagogical Management In The Information Society Conditions. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 8(7), 38-46. Obtenido de http://mjltm.org/files/site1/user_files_a9608a/admin-A-10-1-64-8781678.pdf
- Pegalajar, M. (2017). *Teacher Training in the Use of ICT for Inclusion: Differences between Early Childhood and Primary Education*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237(21), 144-149. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817300551>
- Pezo, J. (2020). *Competencias digitales y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario Red 04 Ugel 03 Cercado de Lima, 2019*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43921/Pezo_ZJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rey, A. (2014). *Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento*. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 11(1), 111-132.

- Rivera, M. (2017). *Los instrumentos de gestión y la gestión pedagógica en las II.EE. de la red N°11 DREC – Callao, 2015*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8417/Rivera_OM.pdf?sequence=1
- Rogers, C. (2014). *Digital Skills and Motivation in Young People in Transition*. En D. Passey, & A. Tatnall, *Key Competencies, Learning and Life Transitions* (pp. 135-225). Londres: Springer. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/267197265_Digital_Skills_and_Motivation_in_Young_People_in_Transition
- Rossi, A., & Barajas, M. (2018). *Competencia digital e innovación pedagógica: Desafíos y oportunidades*. *Profesorado*. Revista de currículum y formación del profesorado, 22(3), 317-339. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/319632102_Competencia_digital_e_innovacion_pedagogica_desafios_y_oportunidades
- Schmid, R., & Petko, D. (2019). *Does the use of educational technology in personalized learning environments correlate with self-reported digital skills and beliefs of secondary-school students?* *Computers & Education*, 136(1), 75-86.
doi:10.1016/j.compedu.2019.03.006
- Serrano, G. (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las tic en la educación, en la unidad educativa Calasanz de la ciudad de Loja*. Universidad Casas Grande, Guayaquil. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1378/1/Tesis1574SERa.pdf>

- Silva, J., & Miranda, P. (2020). *Presencia de la competencia digital docente en los programas de formación inicial en universidades públicas chilenas*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 149-165. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rexe/v19n41/0718-5162-rexe-19-41-149.pdf>
- Torres, A. (2020). *Competencias digitales y el desempeño laboral docente del nivel secundaria en instituciones educativas de la red 16 - Ugel 06, Ñaña, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53056/Torres_SAR%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (15 de Marzo de 2018). *Digital skills critical for jobs and social inclusion*. Obtenido de UNESCO.
- Valles, M., Rodríguez, H., del Valle, D., Rojas, O., & Jiménez, D. (2017). *Gestión del director para el fortalecimiento del proceso educativo en las escuelas primarias*. *Panorama*, 11(20), 1-20. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/320657485_Gestion_del_director_para_el_fortalecimiento_del_proceso_educativo_en_las_escuelas_primarias
- van Laar, E., van Deursen, A., van Dijk, J., & de Haan, J. (2018). *21st-century digital skills instrument aimed at working professionals: Conceptual development and empirical validation*. *Telematics and Informatics*, 35(8), 2184-2200. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0736585318305239>
- Vellón, J. (2019). *Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2584/VELLON%20CASAS%20JESSICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Vilche, R. (2019). *Taller de gestión pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una unidad educativa del cantón Buena Fe-2018*. Universidad César Vallejo, Piura. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38890/Vilche_VRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villanueva, Ó. (2019). *La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. Diálogos sobre educación*. Temas actuales en investigación educativa, 10(19), 1-23. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v10n19/2007-2171-dsetaie-10-19-00010.pdf>
- Widana, I. (2020). *The effect of digital literacy on the ability of teachers to develop HOTS-based assessment*. Journal of Physics: Conference Series, 1(1), 1503. doi:10.1088/1742-6596/1503/1/012045

Apéndices

Apéndice A
Matriz de consistencia
“Las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Pregunta general ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021?</p> <p>Preguntas Específicas ¿Cuál es el nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021?</p> <p>¿Cuál es el estado de la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021?</p> <p>¿Cómo es la relación entre las competencias digitales y la programación curricular de los docentes</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar el nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021.</p> <p>Identificar el estado de la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021.</p> <p>Establecer la relación entre las competencias digitales y la programación curricular</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas El nivel de competencias digitales de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021 es bajo.</p> <p>El estado de la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021 es inadecuada.</p> <p>Existe relación significativa entre las competencias digitales y la programación curricular de</p>	<p>Variable 1 Competencias digitales</p> <p>Variable 2 Gestión pedagógica</p>	<p>Uso y alfabetización tecnológica</p> <p>Metodología a través de las TIC</p> <p>Formación docente</p> <p>Actitud ante las TIC</p> <p>Programación curricular</p>	<p>Conocimiento y manejo de las TIC</p> <p>Aplicación de las TIC para los recursos educativos</p> <p>Creación de entornos digitales</p> <p>Uso de recursos digitales en clases</p> <p>Evaluación de estudiantes</p> <p>Generación de competencias en TIC</p> <p>Capacidad en el uso de TIC en situaciones cotidianas</p> <p>Actitud frente a la calidad educativa</p> <p>Actitud frente al empleo de tecnología como herramienta en clase</p> <p>Planificación e implementación</p> <p>Tiempo y espacio</p> <p>Organización</p> <p>Participación</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Muestra: Conformada por 120 docentes.</p>

<p>de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021?</p> <p>¿Cómo es la relación entre las competencias digitales y la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021?</p> <p>¿Cómo es la relación entre las competencias digitales y la evaluación curricular de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021?</p>	<p>de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021.</p> <p>Definir la relación entre las competencias digitales y la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021.</p> <p>Conocer la relación entre las competencias digitales y la evaluación curricular de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021.</p>	<p>los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre las competencias digitales y la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre las competencias digitales y la evaluación curricular de los docentes de la Institución Educativa Mariscal Castilla del distrito de El Tambo, Huancayo 2021.</p>		Ejecución curricular	Toma de decisiones	
					Comunicación	
					Seguimiento pedagógico	
					Retroalimentación	
			Evaluación curricular		Decisiones y estrategias	