

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO



**Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones
educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna**

Presentada por

Yemile Beatriz MENENDEZ PEÑA

Asesor

Aurelio GONZÁLES FLORES

Para optar al Grado Académico de

Doctor en Ciencias de la Educación

Lima - Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"



ESCUELA DE POSGRADO WALTER PEÑALOZA RAMELLA
DIRECCIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dr. Mario Florentino TELLO VEGA, Dr. Adrian QUISPE ANDIA, Dr. Isidro Martin OSORIO DE LA CRUZ, Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO y Dr. Aurelio GONZALES FLORES;

De conformidad al Reglamento para Optar al **GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** aprobado mediante la Resolución N° 2690-2017-R-UNE del 31 de agosto del 2017.

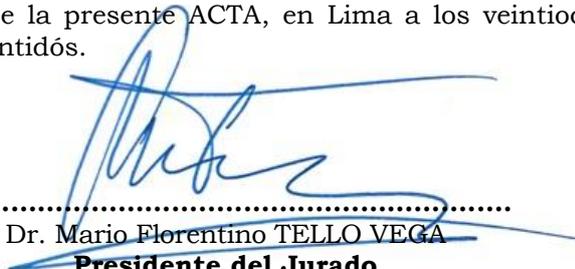
La candidata al **GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

Doña **Yemile Beatriz MENENDEZ PEÑA** procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **TRABAJO REMOTO DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO DE POCOLLAY DE LA REGIÓN TACNA;**

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de Sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

Aprobada con 18 (Dieciocho) sobresaliente

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en Lima a los veintiocho días del mes de noviembre del año dos mil veintidós.


.....
Dr. Mario Florentino TELLO VEGA
Presidente del Jurado


.....
Dr. Adrian QUISPE ANDIA
Jurado


.....
Dr. Isidro Martin OSORIO DE LA CRUZ
Jurado


.....
Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO
Jurado


.....
Dr. Aurelio GONZALES FLORES
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional



ESCUELA DE POSGRADO

Comisión Permanente de Grados

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000083-2022-CPG-EP-UNE

El presidente de la Comisión Permanente de Grados de la Escuela de Posgrado

Hace Constar que:

La tesis titulada: *Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pucallpa de la Región Tarma*, de Yemile Beatriz MENÉNDEZ PEÑA, ha sido sometido, en su versión final, al software Turnitin y obtuvo un porcentaje del 22% de similitud con otras fuentes verificables, lo cual garantiza su originalidad e integridad académica. Asimismo, se comprobó la aplicación de las normas APA de acuerdo con las disposiciones vigentes.

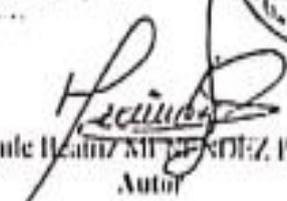
Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.


Dr. Aurelio GONZALES FLORES
Asesor

DNI N° 07672877

La Molina, 20 de diciembre de 2022


Dr. José Basilio RAMÍREZ DAVILA
Presidente
Comisión Permanente de Grados de EPG
DNI N° 06272478


Yemile Beatriz MENÉNDEZ PEÑA
Autor

DNI N° 04642308

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Ministerio del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO



Trabajo remate docente y el logro de aprendizaje de las instituciones
educativas de inicial del distrito de Pisco de la Región Tacna

Presentada por
Yermie Beatriz MENÉNDEZ PEÑA

Asesor
Aurelio GONZALES FLORES

Para optar al Grado Académico de
Doctor en Ciencias de la Educación

Lima - Perú
2022

Recursos de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes asíndas

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio uch.edu.pe Fuente de internet	7 %	>
2	repositorio una.edu.pe Fuente de internet	5 %	>
3	repositorio ups.edu.ec Fuente de internet	3 %	>
4	repositorio unad.edu.pe Fuente de internet	1 %	>
5	repositorio upsi.edu.pe Fuente de internet	1 %	>
6	hdl.handle.net Fuente de internet	1 %	>
7	repositorio unta.edu.pe Fuente de internet	<1 %	>
8	igobernanza.org Fuente de internet	<1 %	>
9	repositorio unesa.edu.pe Fuente de internet	<1 %	>
10	Entregado a Universidad Trabajo del estudiante	<1 %	>
11	repositorio fupri.edu.pe Fuente de internet	<1 %	>
12	matematekizaciones.net Fuente de internet	<1 %	>

Dr. Aurelio GONZALES FLORES
Asesor
DNI N° 07672875

Dr. José Eusebio CAMPOS DÁVILA
Presidente
Comisión Permanente de Grados de EPG
DNI N° 06272478

A Dios quien inspiro mi espíritu para la realización de esta investigación, por darme salud y bendición para alcanzar mis metas como persona y como profesional.

A mis padres y hermanas por brindarme su apoyo emocional y económico incondicional a lo largo de mi trayectoria porque han sido un sustento para poder culminar mi carrera profesional.

A mi esposa e hijos por brindarme cariño amor, comprensión y apoyarme a lo largo de mi formación profesional.

Reconocimientos

A los docentes de la EPG – UNE, por su esfuerzo y dedicación de sus conocimientos, orientaciones y paciencia han sido fundamental para la realización de esta investigación

A mi asesor, por su asesoramiento en la realización de la presente investigación.

A los señores informantes y miembros del Jurado Evaluador de la presente tesis, por sus oportunas observaciones que permitieron mejorar la elaboración del informe final.

Asimismo, mi reconocimiento a todas las personas que colaboraron de una u otra manera en la ejecución de esta investigación

Tabla de Contenidos

Caratula.....	I
Acta de Sustentación.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas.....	xi
Lista de Figuras	xiii
Resumen	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	xvii
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1 Determinación del Problema	1
1.2 Formulación del Problema.....	4
1.2.1 Problema general.	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos.	5
1.4 Importancia y Alcance de la Investigación.....	5
1.5 Limitaciones de la Investigación	6
Capítulo II. Aspectos Teóricos	7
2.1 Antecedentes del Estudio.....	7

2.1.1 A nivel del internacional.....	7
2.1.2 A nivel nacional.....	9
2.2 Bases Teóricas	12
2.2.1 Trabajo remoto docente.	12
2.2.1.1 Definición de trabajo remoto.....	12
2.2.1.2 Educar en contexto de aislamiento social.....	15
2.2.1.3 Escenarios del trabajo remoto.	16
2.2.1.3.1 Enseñar con conectividad.....	16
2.2.1.3.2 Enseñar sin conectividad.....	17
2.2.1.4 Las tecnologías de la información y comunicación.	17
2.2.1.5 Relación Directivo- Docente.....	17
2.2.1.6 Relación Docente- Docente.....	18
2.2.1.7 Dimensiones del trabajo remoto docente.	19
2.2.1.7.1 Acompañamiento del estudiante.	19
2.2.1.7.2 Contextualizaciones, cambios y adaptaciones.....	20
2.2.1.7.3 Retroalimentación formativa.....	23
2.2.1.7.4 Participación de los padres de familia.	23
2.2.2 Logros de aprendizajes.	24
2.2.2.1 Definición de logro.....	24
2.2.2.2 Definición de logros de aprendizajes.	25
2.2.2.3 Teoría del logro académico.	26
2.2.2.4 Logros educativos en educación inicial.....	28

2.2.2.5 El aprendizaje en niños de 4 a 5 años.....	28
2.2.2.6 Características de los logros de aprendizaje.....	31
2.2.2.7 Niveles de los logros del aprendizaje.....	32
2.2.2.8 Dimensiones de los logros de aprendizaje.	33
2.2.2.8.1 Capacidad de respuesta.	33
2.2.2.8.2 Niveles de conocimiento intelectual.....	33
2.2.2.8.3 Rendimiento académico.	34
2.3 Definición de Términos Básicos.....	35
Capítulo III. Hipótesis y Variables.....	37
3.1 Hipótesis.....	37
3.1.1 Hipótesis general.....	37
3.1.2 Hipótesis específicas.....	37
3.2 Variables.....	37
3.2.1 Variable 1. Trabajo remoto docente.	37
3.2.2 Variable 2. Logros de aprendizaje.	38
3.3 Operacionalización de las Variables.....	39
Capítulo IV. Metodología.....	40
4.1 Enfoque de Investigación.....	40
4.2 Tipo de Investigación.....	40
4.3 Diseño de la Investigación.....	40
4.4 Población y Muestra.....	41
4.4.1 Población.	41
4.4.2 Muestra.	41
4.5 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42

4.5.1 Técnica.....	42
4.5.2 Instrumento.	42
4.6 Tratamiento Estadístico	46
Capítulo V. Resultados	47
5.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	47
5.1.1 Validez del instrumento.	47
5.1.2 Confiabilidad del instrumento.	48
5.2 Presentación y Análisis de los Resultados.....	49
5.2.1 Nivel descriptivo.....	49
5.2.1.1 Nivel descriptivo de la variable 1: Trabajo remoto docente.	49
5.2.1.2 Nivel descriptivo de la variable 2: Logro de aprendizaje.....	54
5.2.2 Nivel inferencial.	64
5.2.2.1 Test de normalidad Kolmogorov- Smirnov.	64
5.2.2.2 Prueba de hipótesis.....	65
5.3 Discusión de Resultados.....	72
Conclusiones.....	74
Recomendaciones	75
Referencias	76
Apéndices	83
Apéndice A. Matriz de Consistencia	84
Apéndice B. Instrumento de Evaluación	85
Apéndice C. Pruebas Piloto de las Variables	89
Apéndice D. Distribución de la Data de las Variables	90
Apéndice E. Juicio de Expertos.....	94

Lista de tablas

Tabla 1. Logros Educativos en Educación Inicial	28
Tabla 2. Operacionalización de las variables	39
Tabla 3. Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre el trabajo remoto.....	44
Tabla 4. Niveles y rangos del cuestionario el trabajo remoto	44
Tabla 5. Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre el logro de aprendizaje.....	46
Tabla 6. Niveles y rangos del cuestionario el logro de aprendizaje	46
Tabla 7. Validez del contenido del instrumento trabajo remoto docente	47
Tabla 8. Validez del contenido del instrumento logro de aprendizaje	47
Tabla 9. Valores de los niveles de validez.....	48
Tabla 10. Niveles de confiabilidad	48
Tabla 11. Resultados de confiabilidad de los instrumentos.....	49
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la variable trabajo remoto docente.....	49
Tabla 13. Distribución de frecuencias de la dimensión acompañamiento del estudiante ...	50
Tabla 14. Distribución de frecuencias de la dimensión contextualizaciones, cambios y adaptaciones.....	51
Tabla 15. Distribución de frecuencias de la dimensión retroalimentación afectiva	52
Tabla 16. Distribución de frecuencias de la dimensión comunicación con padres de familia	53
Tabla 17. Distribución de frecuencias de la variable logro de aprendizaje	54
Tabla 18. Distribución de frecuencias de la dimensión capacidad de respuesta	55
Tabla 19. Distribución de frecuencias de la dimensión niveles de conocimiento intelectual	56

Tabla 20. Distribución de frecuencias de la dimensión rendimiento académico	57
Tabla 21. Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje.....	58
Tabla 22. Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y las capacidades de respuesta	60
Tabla 23. Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y los niveles de conocimiento intelectual.....	61
Tabla 24. Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y el rendimiento académico	63
Tabla 25. Prueba de normalidad.....	65
Tabla 26. Correlación y significado entre el trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje.....	66
Tabla 27. Correlación y significado entre el trabajo remoto docente y la capacidad de respuesta.....	67
Tabla 28. Correlación y significado entre el trabajo remoto docente y los niveles de comunicación intelectual	69
Tabla 29. Correlación y significado entre el trabajo remoto docente y el rendimiento académico	71

Lista de figuras

Figura 1. Contextualización de los estudiantes de acuerdo a la realidad.	21
Figura 2. Adecuación y adaptación curricular a nivel de las instituciones educativas o programas.....	22
Figura 3. Trabajo remoto docente.....	50
Figura 4. Acompañamiento del estudiante	51
Figura 5. Contextualización, cambios y adaptaciones.....	52
Figura 6. Retroalimentación	53
Figura 7. Comunicación con padres de familia	54
Figura 8. Logro de aprendizaje.....	55
Figura 9. Capacidad de respuesta	56
Figura 10. Niveles de conocimiento intelectual	57
Figura 11. Rendimiento académico	58
Figura 12. Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje.....	59
Figura 13. Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y la capacidad de respuesta.....	60
Figura 14. Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y los niveles de comunicación intelectual	62
Figura 15. Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y el rendimiento académico	63
Figura 16. Diagrama de dispersión entre el trabajo remoto docente vs el logro de aprendizaje	66

Figura 17. Diagrama de dispersión entre el trabajo remoto docente vs la capacidad de respuesta.....	68
Figura 18. Diagrama de dispersión entre el trabajo remoto docente vs los niveles de comunicación intelectual	70
Figura 19. Diagrama de dispersión entre el trabajo remoto docente vs el rendimiento académico	71

Resumen

La investigación sobre el trabajo remoto docente y logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna, en lo metodológico de un enfoque cuantitativo y tipo de investigación básico, del diseño no experimental, de corte transversal, teniendo una muestra de 70 docentes, se aplicó dos instrumentos de medición, para las variables trabajo remoto docente y logro de aprendizaje, ambos instrumentos cuentan con una muy buena validez y con una confiabilidad Alfa de Cromback para el instrumento TRD de 0.847 y para el instrumento LA, 0.936. se desarrollo la estadística descriptiva para comprobar las distribuciones de frecuencias y niveles de las variables de estudio de la misma forma se analizó la estadística inferencial donde veremos la prueba de normalidad de Komogorov -Smirnov, determino que tiene una distribución normal (Paramétricas) para su análisis de la prueba de hipótesis desarrollo el coeficiente de relación de Pearson. Concluye la hipótesis general, el trabajo remoto tiene una relación positiva alta (fuerte o considerable) en el logro de aprendizaje obteniendo una correlación de 0,823.

Palabras claves: Trabajo remoto docente, logro de aprendizaje.

Abstract

Research on remote teaching work and learning achievement of initial educational institutions of the Pocollay district of the Tacna Region, in the methodological of a quantitative approach and type of basic research, of the non-experimental, cross-sectional design, having a sample of 70 teachers, two measurement instruments were applied, for the variables teaching remote work and learning achievement, both instruments have a very good validity and a Cromback Alpha reliability for the TRD instrument of 0.847 and for the LA instrument, 0.936. Descriptive statistics were developed to check the frequency distributions and levels of the study variables in the same way inferential statistics were analyzed where we will see the Komogorov-Smirnov normality test, it was determined that it has a normal distribution (Parametric) for his analysis of the hypothesis test developed the Pearson ratio coefficient. The general hypothesis concludes, remote work has a high positive relationship (strong or considerable) in learning achievement, obtaining a correlation of 0.823.

Keywords: Remote teaching work, learning achievement.

Introducción

Al ser suspendido el servicio educativo presencial a nivel mundial, a raíz de la crisis sanitaria, ha traído consigo un proceso de reinversión laboral en cada una de sus dimensiones. Ante esa normalidad que se afrontó hasta el año pasado, involucro un flujo en el horario, especialmente en el laboral, orientándolo al trabajo remoto, trabajo a distancia, teletrabajo, trabajo virtual, entre otras denominaciones. Esta modalidad era desconocida hasta el momento de la pandemia por la mayoría de las personas de la sociedad, y hasta la fecha aún seguimos en proceso de adaptación. El Covid – 19 y cada una de sus consecuencias sociales en los años 2020 -2021 y quizás se extienda hasta años venideros, ha originado un conjunto de demandas de aprendizaje y modificación de los estilos de vida tanto social como laboral. Actualmente, el entorno digital en el que se encuentra la humanidad a través de la utilización de las redes sociales, en el que se pueden hacer compras, negocios, trabajo y educación en el espacio virtual, a las que los seres humanos se han adaptados. Y aún continúan conociendo y familiarizándose mediante las nuevas herramientas virtuales, a las que se han adaptado para conectarse y se puedan satisfacer las demandas laborales, económicas y sociales; caso contrario es muy inviable sobrevivir (UNESCO, 2020)

En el ámbito actual, se está desvinculando de la emergencia sanitaria y la necesidad de aislamiento social, requiere de la adaptación y replanteamiento de soluciones innovadoras y dejó en evidencia la incompetencia de los docentes para el trabajo remoto, lo que es necesario para el proceso educativo de los alumnos. Si en un tiempo se necesita volver a alejar a los niños de las aulas, es necesario que los estudiantes continúen descubriendo nuevos aprendizajes en un contexto definido por la convivencia en la familia. Favoreciendo en esta oportunidad mediante la estrategia nacional “Aprendo en casa”, en la que se brinda a los estudiantes diversas experiencias de aprendizaje, recursos y materiales,

a los que tuvieron acceso por medio de distintos canales y medios de comunicación en base a sus contextos.

Con el presente trabajo de investigación pretendemos determinar la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje en niños 4 y 5 años de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna. Este estudio se divide en (05) capítulos:

En el primer I, se menciona el planteamiento del problema, y se realizó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje en niños 4 y 5 años de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna? de igual forma se han determinado los objetivos, la importancia, el alcance y también las limitaciones que se han tenido para poder efectuar la investigación. En el segundo II, refiere al marco teórico: hallamos los antecedentes, las bases teóricas de las dos variables y definición de los términos básicos. En el tercer III, se encuentra basado en las hipótesis, variables y su operacionalización. En el cuarto IV, se muestra la metodología empleada para realizar este estudio. En el quinto y último V, se presentan los resultados, su análisis y discusión. Al término de la investigación se muestran las conclusiones y recomendaciones. Integrando los apéndices sobre: matriz de consistencia, instrumentos de evaluación, prueba piloto, datos de las variables de estudio y la validación por juicio de expertos.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 Determinación del Problema

En la actualidad desde el 2020 la educación online, en este caso trabajo remoto docente, ha adquirido mucha relevancia nunca antes vista que va a marcar un antes y un después en el ejercicio pedagógico y en los sistemas de educación de la época a nivel mundial. Del mismo modo, evidenciando las desigualdades y discrepancias tanto culturales, económicas y sociales en el que más de 170 países impactados por la crisis sanitaria (Bravo y Magis, 2020)

La urgencia y la necesidad que conlleva esta pandemia mundial, entre sus muchas consecuencias logro que los gobiernos estatales tomaran las decisiones de las instituciones educativas como un método de prevención para disminuir los efectos de la crisis sanitaria, lo que afecto al 94% de los alumnos mundialmente (Unesco, 2020). No obstante, el fuego educativo no debe extinguirse a pesar de este ámbito de muy extrema emergencia, debiendo garantizarse por ser un derecho humano fundamental para toda la humanidad (Amuchástegui, et al., 2017).

El gran desafío que presentan los sistemas educativos en los últimos tiempos es por conservar los niveles de vida de la educación y la promoción para desarrollar los aprendizajes significativos. Por lo que se dispone de dos socios esenciales, como lo son los docentes y la virtualidad mediante las herramientas TIC, para ser más precisos, el profesorado aplicando la virtualidad a través de los tics. Esto se ha convertido en un reto sin ningún precedente, ya que la gran parte de los docentes tienen que producir el propio contenido (aprendizaje) en los espacios virtuales, y al mismo tiempo, continúan asumiendo su responsabilidad de enseñar a sus alumnos a manejarse en ese contexto (Bonilla, 2020).

Hasta el momento de manera general, el trabajo remoto docente, se reservaba a experiencias ermitañas que contribuyen con estrategias innovadoras tanto a al aprendizaje

como la enseñanza complementariamente a la educación tradicional presencial. Tanto así, que hace ya varias décadas atrás se ha trabajado con la integración de las TICs como instrumentos al servicio de la educación, lo que funge como una revisión de los procesos de enseñanza – aprendizaje tradicional y un reto para el desempeño laboral docente (Almirón y Porro, 2014).

Por otra parte, Bonilla (2016) afirma que la educación remota se ha determinado como la educación virtual mediante el internet, a través de la conexión y el ciberespacio, que no requiere de un espacio y tiempo determinado, dándole la oportunidad de definir un nuevo contexto de comunicación entre docentes y estudiantes.

Para que método de educación remota sea exitosa se deben considerar e integrar algunos requisitos, entre los que se encuentran disponer de las herramientas y dispositivos tecnológicos convenientes y brinda un servicio que se requiere para tener acceso al programa de educación, el diseño y la información y datos del curso remoto brinden un aporte formativo; que se lleven a cabo aprendizajes efectivos y que sean en medio de un espacio bastante satisfactorio bien sea para los alumnos como para los docentes (Marciniak y Gairín, 2018).

Para esto, si un equipo de estudiantes en medio de una sesión de aprendizaje se desarrolla mediante una PC con conexión a internet, el rol del docente y el escenario de enseñanza se modifica de manera sustantiva, si se compara con las actividades dentro del aula que están sustentadas y fundamentadas por los libros de textos, los recursos curriculares de índole virtual, sin imponer una misma secuencia o linealidad discursiva de la labor académica.

Según esto, la educación del nivel inicial demanda cambios y modificaciones considerables y significativas en el que las herramientas TIC suelen representar un aporte para los docentes e igual para los estudiantes, los dos con la oportunidad de manejar más

fácilmente el proceso formativo, por ende, la revisión de la bibliografía muestra que la tecnología influye como un instrumento o medio novedoso del proceso de enseñanza y aprendizaje, considerado un factor de apoyo que facilita y promueve desarrollar las aptitudes cognitivas y da acceso con más facilidad a la adquisición de habilidades y capacidades.

El proceso de aprendizaje que hace referencia al desarrollo de competencias y aprendizajes en el nivel inicial es de carácter constructivista ya que se basan en que los alumnos sean partícipes de la construcción y asimilación de su propio aprendizaje y a partir del 2020 con la implementación de una educación remota virtual es de interés conocer si el proceso constructivista de enseñanza aprendizaje se desarrolla de una óptima manera (Llantada, 2017, p.6)

Dentro del contexto de Lima metropolitana, el trabajo remoto docente es muy variado, ya que suele variar de acuerdo a las características de lo accesible de la estrategia *Aprendo en casa*, en otras palabras, ciertos docentes se desempeñan mediante escenarios que no disponen de conexión a internet, en otras situaciones en la que los alumnos tienen acceso al mismo por medio de la radio y otra gran manera de conectarse es a través de la televisión y en el mejor de los casos mediante de la web. Es por ello, que esta manera de trabajar involucra la reinención del ejercicio docente, de acuerdo a las maneras de accesos y evidentemente necesita de una dirección elemental de ciertos recursos tecnológicos y medios digitales. El escenario es más evidente en el nivel inicial se complica aún más ya que en la mayor parte de los casos, es la familia la que asume la continuidad del aprendizaje de sus hijos en este caso los estudiantes lo asumen sus padres, teniendo en cuenta que lo que se asume por la continuidad del aprendizaje de los niños, sin gozar de cierta formación determinada en educación inicial, excepto si los padres también son docentes, aunándose a esto las complicaciones del desarrollo integral de los niños y

niñas. En este ámbito, los docentes de este nivel han podido interactuar con los estudiantes mediante sus padres, sin embargo, han necesitado un aprendizaje y adecuaciones de su trabajo tradicional presencial al trabajo remoto y con muchas complicaciones que hasta el momento no son resueltos en relación a desarrollar y fortalecer el manejo de las herramientas tecnológicas, lo que confirma la existencia de un conflicto el desconocimiento de la posible relación entre el trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje en niños 4 y 5 años de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general.

P_G. ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna?

1.2.2 Problemas específicos.

P_{E1}. ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo remoto docente y la capacidad de respuesta de las instituciones educativas de inicial?

P_{E2}. ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo remoto docente y los niveles de conocimiento intelectual de las instituciones educativas de inicial?

P_{E3}. ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo remoto docente y el rendimiento académico de las instituciones educativas de inicial?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

O_G. Determinar la relación que existe entre el trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

1.3.2 Objetivos específicos.

O_{E1}. Establecer la relación que existe entre el trabajo remoto docente y la capacidad de respuesta de las instituciones educativas de inicial.

O_{E2}. Establecer la relación que existe entre el trabajo remoto docente y los niveles de conocimiento intelectual de las instituciones educativas de inicial.

O_{E3}. Establecer es la relación que existe entre el trabajo remoto docente y el rendimiento académico de las instituciones educativas de inicial.

1.4 Importancia y Alcance de la Investigación

Esta investigación está justificada por su nivel de conveniencia, ya que, en el ámbito de crisis sanitaria, el trabajo remoto y la digitalidad en la que los docentes se encontraron, existiendo la necesidad de tener conocimiento acerca de la autorreflexión, y la reflexión colectiva, con la convicción de reinventar el ejercicio docente a partir de la experiencia de su desempeño docente virtual. Del mismo modo, tiene trascendencia social, por sus resultados y conclusiones que beneficiaron a la comunidad de docentes en general y en especial, a los de nivel inicial, al igual que a la comunidad directiva y académica, con el propósito de que sus decisiones en pro del ejercicio docente remoto. Además, a nivel práctico, es relevante ya que a través de este estudio descubrió y describió el modo en que se interrelacionan el trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndose en un referente para aplicar estrategias de mejoras a nivel de las instituciones educativas o a partir de la UGEL. Asimismo, la investigación tiene importancia teórica ya que el hecho de profundizar en la definición de las variables, describiendo las teorías principales de las mismas y perspectivas sobre el trabajo remoto docente y el modo en que se relacionan, convirtiéndose en un aporte que confirmó la necesidad que existe de fortalecer y repotenciar el trabajo remoto docente. Por último, en lo metodológico, la investigación dispone de la elaboración, adecuación y validación de

dos instrumentos de evaluación con sus correspondientes respuestas que son competente en la recolección de información acerca del nivel del trabajo remoto docente y el logro de aprendizajes con el propósito de hacer un análisis y su contrastación en dichas actuaciones.

Alcances de la investigación

- Alcance espacial: Instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay
- Alcance temporal: 2020.
- Alcance temático: Trabajo remoto docente y logro de aprendizaje
- Alcance institucional: Niños 4 y 5 años

1.5 Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones de la investigación, entendida como delimitación, son las siguientes:

- a. **Del Tiempo al Tiempo.** La falta y acumulaciones de responsabilidad dentro de mi entorno del hogar y otros.
- b. **Tipo Económico.** Para el desarrollo de esta investigación se tiene gastos, como asesoramiento, digitaciones, busca de información, internet y movilizarse en diferentes lugares.
- c. **Unidades de análisis.** Para el desarrollo de la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio, muchos de los elegidos optar por reserva de información inconveniencias o indiferencias como desconocimiento para llenar un formulario de encuestamiento sea virtual o presencial.
- d. **Aspecto metodológico.** La falta de las bibliotecas presenciales en los accesos de la información, debido que algunas tesis no se pueden descargar de la misma manera tuve dificultades en su elaboración de los instrumentos para su recolección de información.

Capítulo II. Aspectos Teóricos

2.1 Antecedentes del Estudio

2.1.1 A nivel del internacional.

En México, De la Serna (2018) presentó ante la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con el nombre: *Nivel de logro educativo por el uso de las tablets como recurso didáctico-digital, en la competencia de lenguaje y comunicación en el tercer año de preescolar*, El objetivo principal de este estudio fue describir los factores principales que favorecen el nivel de logro de aprendizaje mediante la utilización de tabletas, a través del aprendizaje colaborativo. A nivel metodológico, tuvo un enfoque mixto. La población estuvo compuesta por los niños y niñas de tercer grado de preescolar en la ciudad de Puebla. La muestra fue no probabilística. A través de los resultados se halló la confirmación de la hipótesis propuesta lo que permite que se afirme que el modelo y la propuesta de trabajo colaborativo por medio de las tabletas y mediante el diseño metodológico han sido los apropiados en el que se encontraron resultados positivas tanto cualitativa como cuantitativamente, además se hallaron una diversidad de elementos que se interrelacionan y que tienen influencia en el proceso educativo, a partir del ámbito familiar, institucional, docente y la preparación de los docentes entre otros. Por lo que, resaltó que estos elementos son claves al momento de posibles mejoras.

En Colombia, Vega (2019), presentó un artículo a la Universidad de la Sabana, titulada: *Implementación de las TIC en Preescolar: Una Revisión Documental*. La finalidad de este artículo es la elaboración de una revisión bibliográfica de las investigaciones que se realizaron entre 2008 – 2019, acerca de la aplicación de las TIC en el preescolar, reconociendo la trascendencia de las TIC en el desarrollo tanto académico como psicológico de los estudiantes. En el contexto de la metodología, fue de tipo primas, que señala las indicaciones a seguir en los resultados encontrados, de este modo, conoció

la repercusión de las TIC en el proceso de aprendizaje de los niños en la educación preescolar. En sus conclusiones se encuentra que la utilización continua de las experiencias que se basan en las TIC pretende contribuir en el aprendizaje de los niños a partir de sus intereses, tomando como iniciativa la motivación por parte del docente. Ya que al superar las distintas complicaciones que surjan y al demostrar que la aplicación de la tecnología es beneficioso para los niños que descubren los diversos programas educativos infantiles.

Rua (2016) presentó una investigación ante la Universidad de Cartagena, Colombia, con el título: *La Atención y Concentración de los Niños y Niñas en el Preescolar*. La metodología fue de tipo exploratorio, a los que se les observó y se les aplicó una encuesta. En la que concluye a través de un análisis de los resultados proyectados evidenciándose que hay diversos elementos que modifican el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sugiriendo establecer acciones de mejora para este escenario.

En Ecuador, Jara (2020), presentó una investigación para la Universidad Politécnica Salesiana, en Ecuador, denominado: *Factores del Bajo Rendimiento Escolar del Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Particular Nuevo Milenio del Cantón Cuenca, 2018-2019, correspondiente al año lectivo 2018-2019*. El propósito fue la identificación de los factores principales que tienen repercusión en el bajo rendimiento de los alumnos. La metodología fue de enfoque mixto, tipo descriptivo. La muestra la compusieron 10 estudiantes. El instrumento fue la escala de Connors revisada (2013). Los resultados, evidenciaron que de los 10 estudiantes solo en 1 se sospecha que padece del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Referente al rendimiento en relación a la conducta dentro del aula obtuvo una correlación $r=0.53$, lo que es indicativo de que existe una correlación moderada y no es señal de que el rendimiento suele depender de la conducta hiperactiva en clases. No obstante, el comportamiento en casa alcanzó un nivel de $r = 0.65$, lo que evidencia una correlación fuerte entre el comportamiento en casa y el

rendimiento escolar, esto evidencia que el tipo de familia y las características del cuidador derivan en hiperactividad en el niño lo cual influye en su rendimiento escolar.

2.1.2 A nivel nacional.

Paulino (2021), presentó un estudio, denominado: *Percepciones docentes sobre los retos y oportunidades de educación a distancia con niños y niñas de 4 años en una Institución Educativa Pública del distrito de San Miguel*. El fin del estudio fue analizar las percepciones que tienen las docentes sobre los retos y oportunidades de la educación a distancia. El marco metodológico tuvo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. La muestra fueron cuatro docentes de nivel inicial (niños de 4 años). El instrumento fue un guion de entrevista semiestructura. Entre los resultados, se encontró que, a partir de las percepciones docentes, se identificó que la característica principal del desarrollo de la educación remota es la aplicación de materiales tecnológicos involucrados en el proceso educativo. Del mismo modo, resalto que las competencias digitales docentes es el principal desafío que deben abordar los docentes. Por otra parte, en base a las oportunidades, se tiene en cuenta que estas han desarrollado parcialmente la interacción entre las familias y las nuevas modalidades de aprendizaje.

Ochoa, (2018) realizó un estudio, titulado: *Participación de los Padres de Familia como Corresponsables de la Educación de sus Hijos en una Institución Educativa del Callao*. El objetivo fue determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos. A nivel metodológico, fue de tipo descriptiva simple, con diseño no experimental. La muestra no probabilística compuesta por 110 padres de familia de dicha institución. A técnica fue la encuesta, el instrumento un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de Valdés (2010) adaptado por la investigadora. En los resultados se definió el grado regular en relación a la participación de

los padres y el grado alto en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajas las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado.

Cobain (2021), presentó una investigación, titulada: *Modalidad virtual y logro de aprendizajes del nivel inicial en la Institución Educativa Emilia Barcia Boniffatti No 87 de Huaral, 2021*. Con el propósito de identificar la relación que existe entre el desarrollo de la modalidad virtual de educación y el logro de aprendizajes de los estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, el tipo de investigación es correlacional. La población la compusieron los docentes de la referida institución educativa. La muestra fueron 30 maestras del nivel inicial. El instrumento fue el cuestionario. Por medio del estadígrafo Rho Spearman se contrastaron las hipótesis, y en sus resultados se mostró una correlación positiva moderada que determina que si existe relación entre la variable educación virtual y logro de aprendizajes.

Camacho (2021), realizó una investigación, denominada: *Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021*. El propósito fue hacer un diseño de actividades en bases a la metodología Montessori que permita a los padres contribuir en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota. A nivel metodológico, tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño cuasi experimental. La población la componen dos grupos de 15 niños de 4 años y sus respectivos. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario y una guía de observación (pre test), lo que hizo posible el diseño de acciones en base al método Montessori, luego de su aplicación se permitió determinar que este fue efectivo en logro de mejora de la autonomía de los niños a un 66.6% sobre todo en el respeto a normas (73.3%), la autoconfianza (66.6%) y la toma de decisiones (60%).

Uceda (2021) llevo a cabo una investigación, denominada: *Desempeño docente en el contexto del trabajo remoto en docentes de educación inicial de Nuevo Chimbote, 2020*.

La finalidad fue tener conocimiento y poder describir el desempeño docente en el contexto del trabajo remoto en docentes de educación inicial. En el contexto metodológico, fue de tipo básica, descriptiva y de carácter propositivo, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. La población la conformaron 200 docentes de la referida institución. En sus conclusiones, se halla que se alcanzó tener conocimiento sobre el desempeño docente en el ámbito del trabajo remoto, desde la descripción de las dimensiones evaluadas.

Pérez, (2021), presento un estudio, titulado: *Competencias digitales y trabajo remoto en docentes del nivel inicial, ciudad de Moyobamba, 2020*. Con la finalidad de determinar la correlación entre las competencias digitales y el trabajo remoto de docentes. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 34 docentes. El instrumento fueron dos cuestionarios por medio de una encuesta en línea acerca de las variables de estudio. A través de sus resultados se muestra que existe relación significativa entre el trabajo remoto con las competencias digitales; instrumentales (0,501), didáctico (0,398) y cognitivas (0,691). Por lo que concluyó que, las competencias digitales tienen una relación directa y significativa con el trabajo remoto en los docentes evaluados; alcanzando una correlación positiva de 0.623 con un nivel de significancia de 0,000 menor que 0,01; es decir, a mayor desarrollo de las competencias digitales, tiende a mejorar el trabajo remoto de los docentes.

González (2017), en su investigación, denominada: *Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016*. El objetivo fue determinar la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas. La metodología de estudio es correspondiente a un estudio descriptivo simple y con diseño diagnóstico, para la identificación de la manera en que influyen los padres de familia en el

logro de aprendizajes e igualmente es importante participar, ya que la institución no está alejada de la familia tampoco a la comunidad. Que los padres participen adecuadamente es necesario que se comprometan, colaboren, estén atentos, informados y dispuestos a brindar apoyo en todo lo que aporte al éxito del trabajo educativo para formar a sus hijos.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Trabajo remoto docente.

2.2.1.1 Definición de trabajo remoto.

El trabajo remoto es un novedoso método de desempeñarse que en la actualidad y en medio de la crisis sanitaria por la pandemia Covid – 19 tomó más relevancia (IPE, 2020). Sin embargo, el trabajo remoto no es el único modo de desempeñarse laboralmente que hay en Perú. En relación a esto, a partir del 2013 entro en vigencia una normativa legal relativa al teletrabajo que incluye esta manera de laborar, a pesar que coinciden con el trabajo remoto, muestra discrepancias regulatorias que han complicado su difusión. Es por ello que, en 2019, luego de 6 años de implementación de la norma en referencia, únicamente entre unos 2000 trabajadores se desempeñan bajo esta modalidad, lo que representa el 0,1% de la masa laboral.

El Instituto Peruano de Economía (2020), afirmo que el hecho de alcanzar una normativa legal que beneficie el trabajo desde casa es valioso por las bondades que goza esta novedosa manera de empleo laboral. De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), siendo que el trabajo remoto minimiza la cantidad de tiempo que se requiere para llegar al sitio del trabajo, lo que da un incremento de la flexibilidad y libertad a los trabajadores. También, otro de los beneficios del trabajo remoto es que brinda la oportunidad de que los individuos se desempeñen laboralmente en sitios lejanos a los hogares, incluso en otras localidades, prevaleciendo sobre los límites geográficos e incrementando las oportunidades que existen tanto para empleados y contratantes.

El trabajo remoto en el contexto educativo y por la enseñanza remota en la que los estudiantes y docentes no tienden a compartir el aula como espacio en común; por ende, la labor pedagógica tiende a influir mediante la comunicación virtual, hablada, televisiva y escrita, en la que el estudiante investiga y consulta las fuentes bibliográficas de manera autónomo, asimilando los aprendizajes que están considerados como válidos para formar y progresar académicamente (RVM N° 00093-2020-Miendu). En consecuencia, la enseñanza tiende a fluir por medio de las vías de comunicación, en otras palabras, tratándose de una transformación del tiempo gracias a la entrega de instrucciones e información, siendo esta una manera alterna como condiciones de crisis. Involucrando la aplicación de medios de enseñanza totalmente remotas en el contexto educativo, que de otro modo se impartirían a través de las clases presenciales.

El trabajo remoto, de acuerdo con la normativa técnica, es prestar servicios tolerables y subordinados con la presencia física del profesor, en su casa o sitio de reclusión domiciliario, desarrollando ciertos mecanismos de telecomunicación o comunicación que tiende a facilitar la realización de las actividades afuera del sitio donde trabaja laboralmente. También, de esta manera de trabajar, se logra por medio de la consideración de las acciones organizadas de acuerdo con el Currículo Nacional de Escuela Básica, por área curricular, grado y ciclo, de acuerdo al modelo de atención que aplica cada institución educativa con los recursos educativos generados por el Minedu, distribuyendo los recursos interactivos a la plataforma virtual u otros recursos de comunicación o telecomunicación que para este fin realiza el Minedu relacionado con las UGEL y DRE en el contexto de la Estrategia Aprendo en Casa u otro. (RVM N° 097-2020-MINEDU)

La labor que desempeña el docente, abarca una de las profesiones con más repercusión en el desarrollo de la humanidad, siendo el docente el que cumple con

transmitir conocimientos, en los que a través del proceso no es solo comunicar los distintos contenidos característicos de las áreas que compone el Currículo Nacional de Escuela Básica, incorporando lo biopsicosocial, influenciando en distintos factores psicológicos, culturales y sociales que surgen a través del proceso interactivo entre el docente – estudiante. Se hace importante mencionar que distintas experiencias de comunicación e interacción con el docente que enseña especialmente en educación inicial y primaria, que son unos grados que marcan a los individuos, con seguridad cada uno de los individuos atraviesan por estas experiencias generándoles recuerdos a los docentes que marcan su paso por la vida escolar (Cardozo 2016).

En Perú al enfrentarse a las nuevas maneras de enseñanza del trabajo educativo remoto que realizan los docentes de educación inicial para el desarrollo de las estrategias *Aprendo en Casa*, teniendo que tomar capacitación de la plataforma Zoom para asambleas de trabajo mediante plataformas virtuales entre docentes, autoridades y estudiantes, pero no fueron empleadas para enseñar o para dictarle clases a los alumnos; en relación a la enseñanza emplearon herramientas como redes sociales, videollamadas, Whatsapp o llamadas por teléfonos. Trayendo consigo muchos conflictos y complicaciones por parte del docente, en transformar su papel en la enseñanza tradicional a la enseñanza remota empleando un dispositivo electrónico con gran cantidad de limitaciones en uso.

En relación a la estrategia *Aprendo en Casa* propuesto por el Minedu, disponiendo la prestación del servicio desde el 06 de abril de 2020. Siendo importante señalar que la educación remota se encuentra incluida en el artículo 20 del Reglamento de la Ley N° 28044, que se aprobó mediante el decreto DS N° 011-2012-ED, en el que se expresa que es un modo de educación transversal, soportado en la educación permanente que integra, reemplaza o refuerza las clases tradicionales y extender la totalidad del servicio educativo sin límites de tiempo ni espacio.

Se puede acceder a la estrategia educativa *Aprendo en Casa* mediante tres medios de comunicación que son la televisión, radio e internet. A consecuencia, el trabajo remoto docente es una clase de enseñanza que se vale de recursos del contexto online al servicio del proceso de enseñanza – aprendizaje. La aplicación de equipos y dispositivos para el aprendizaje desde hace mucho tiempo, para el aprendizaje de matemática (Picón y Paredes, 2020).

Entonces en relación a la virtualidad, el trabajo remoto ya había iniciado, ejemplo en lugares en que los estudiantes que viven lejos de una institución educativa y teniendo que colegiar a los niños mediante clases a través de la radio o de programas y recursos educativos audiovisuales. Además, existe un mito que señala que el aprendizaje remoto solo depende del docente o no se considera una enseñanza auténtica, esto está infundado en la nostalgia del pasado y mediante un maniqueísmo educativo tratando de elegir entre lo remoto y presencial, a lo que ahora se conoce que pueden coexistir y que en ciertos casos el modo es una herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje (Picón y Paredes, 2020)

En cada uno de los procesos formativos, el papel del docente es trascendental y no va a desaparecer. Sin importa cuál es el instrumento o el recurso que emplea para la transmisión de la pasión y el gusto por el conocimiento. Lo que deja en evidencia que se necesita de la presencia del docente, en su papel de tutor, guía, moderador, mediador y asesor (depende de la práctica que utiliza). (Picón y Paredes, 2020).

2.2.1.2 Educar en contexto de aislamiento social.

En el ámbito actual, que se caracteriza por la crisis sanitaria y la exigencia de aislar a la sociedad, demanda a la adaptación y planteamiento soluciones bastante innovadoras dándole continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. En este periodo en el que estarán alejados de los salones de clases, como deben ser normalmente, no obstante, en que los alumnos continúen en descubrir los nuevos aprendizajes en un

espacio pre establecido dentro de la convivencia en el hogar y en las limitaciones propias de la cuarentena. En beneficio este proceso mediante la estrategia nacional *Aprendo en Casa*, brindándole a los alumnos disponer de distintas experiencias para el aprendizaje con recursos y materiales, a los que tendrán acceso por diversos medios en base a sus contextos.

Por lo que el Minedu, brindó las orientaciones pertinentes sobre el tema, ofreciendo ciertas posibles rutas para dar respuesta ante este desafío. No obstante, es cada docente en cooperación con su grupo y bajo la coordinación del personal directivo y las demás autoridades de educación tanto local como regional, los que hagan las configuraciones que requieran para la promoción de aprendizajes de alumnos y repotenciar a medida de lo posibles los recursos e instrumentos que esta estrategia educativa proporciona. Por medio de esta vía, apoyar a las familias es fundamental al igual que la participación de otros actores educativos en la comunidad (MINEDU, Resolución Viceministerial N° 097, 2020, p.13).

2.2.1.3 Escenarios del trabajo remoto.

2.2.1.3.1 Enseñar con conectividad.

En esta situación, se atenderá a los alumnos revisando el contenido de las acciones propuestas por medio de las experiencias de aprendizaje que se publicaron en la plataforma mediante los programas radiofónicos o televisivo de *Aprendo en casa*. Siendo necesario la identificación de las competencias que se desarrollaran por parte de los estudiantes mediante la secuencia de actividades propuestas y los medios que conforman la plataforma educativa *Aprendo en casa*. (MINEDU, Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar, 2020, p.11).

2.2.1.3.2 Enseñar sin conectividad.

Dentro de este ámbito, establecer la comunicación con los alumnos y sus familiares por medio de la mensajería de textos de modo colectiva en cada uno de las localidades. De cualquier modo, para esto se necesita tener conocimiento del contenido que se transmitirá mediante el programa *Aprendo en casa*, tanto por radio como por televisión en los horarios correspondientes que son publicados semanalmente (MINEDU, Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar, 2020, p.11).

2.2.1.4 Las tecnologías de la información y comunicación.

Desde el principio de la humanidad, la manera de comunicarse y los distintos medios que se disponen para la transmisión de información son de enorme importancia. El adjetivo principal consiste en tener el poder de entendimiento entre dos o más individuos para la transmisión de cultura que existe y cada una de las generaciones futuras, tratando de no olvidar los pormenores al transferir estos conocimientos.

Es importante acotar, que se han ejecutado distintas adaptaciones para lograr la comunicación entre la menor cantidad de individuos que se puedan, estableciendo el lenguaje de símbolos o signos, tales como el braille y otro conjunto de instrumentos en la promoción y facilitación para transmitir información. No obstante, ¿Cómo se ha emergido la demanda de mostrar y presentar nuevos recursos y aplicativos, al igual que otros dispositivos que han surgido a través del interés de una sociedad? ¿Cómo se está usando?

2.2.1.5 Relación Directivo- Docente

Las acciones y condiciones para una conveniente reunión entre colegiados se deben direccionar mediante una autoridad que los líderes mediante esto es preciso que la labor de la colegiado sea asumida como un modo de trabajar, tanto dentro de los equipos de

supervisión, como fuera por parte de las autoridades centrales del instituto (Frigerio, Poggi y Giannoni, 2000, p.137).

De acuerdo con Molina (2001) quien fue citado por Rodríguez y Barraza (2015) indica que se refiere a que es el director de la institución el que debe proporcionar los espacios y recursos para las reuniones de los docentes, en el que se exponen escenarios, problemas y conflictos que se presentan la institución y que restringen al docente en su desempeño, por ende, el director goza de la responsabilidad de promover la interacción y comprometer a todos los docentes e incluso al director mismo, con la finalidad general estimular la convivencia y la toma de decisiones en conjunto y el proceso de toma de decisiones en grupo que orienten a cumplir los objetivos suscitados del escenario adversos y las situaciones por resolver, contrariamente si el director no tiene una visión verdadera de sus funciones es decir, el que, como y cuando hacer, el trabajo cooperativo no tendrá muchos frutos.

De la misma manera González (2018) mediante esta experiencia participativa los directivos y docentes desarrollaran las capacidades y competencias que le permitirán solventar las situaciones y escenarios que fortalezcan la participación lo que es muy positiva.

Asimismo, Borrego, Ruíz, García y Cantú (2018) señala que es necesario que se establezcan algunas normas y líneas que le facilitan desarrollar e influir de mejor manera el desempeño educativo y alcanzar una educación de calidad como lo es la detección de las áreas del conocimiento, la integración y participación del personal directivo, la creación de comunidades de aprendizaje y la mejora continua.

2.2.1.6 Relación Docente- Docente.

Para el Minedu (2016) el desempeño profesional docente hará un énfasis de la dimensión integradora y socializadora en la institución educativa, para tomar decisiones

importantes que impacten la comunidad educativa deben ser tomadas a nivel de todo el personal directivo, administrativo y docente. Sus áreas de gestión necesitan componerse plural y que los docentes manifiesten con mucha frecuencia su deseo, voluntad y decisiones mediante los equipos colaborativos y asambleas. Todo esto demanda que los docentes se organicen y cooperen entre ellos.

Para Handal (1992) traído a contexto por Rodríguez y Pedraja (2015) la colegialidad es una clase de colaboración que surge entre dos o más compañeros de trabajo, en este caso en las instituciones educativas, suponiendo en la labor académica y supone una actividad en grupo. El vínculo profesional entre los docentes ha dado grandes frutos y permite que se vayan logrando ciertos objetivos ya que en gran proporción se sustenta de la transmisión de experiencias pedagógicas (Borrego, et al., 2018)

Asimismo, Borrego, et. al. (2018) afirmo que la labor del colegiado facilita que los mismos desarrollen las actividades de pedagogías enriquecedoras que benefician y les sacan provecho a las actitudes colaboradoras para cubrir los compromisos propios y colectivos. En el entorno para discutir sobre las actividades académicas y pedagógicas, al igual que brinda la oportunidad de presentar recursos, medios y materiales de estudio, nuevos textos de lecturas, estrategias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje, al igual que nuevas propuestas académicas.

2.2.1.7 Dimensiones del trabajo remoto docente.

2.2.1.7.1 Acompañamiento del estudiante.

Mediante la RVM N° 097-2020-Minedu, se indicó que los acompañantes pedagógicos en medio de la emergencia sanitaria, al igual que el trabajo con los docentes e instituciones centralizadas, es posibles las colaboraciones en ciertas labores de soporte pedagógico. Estado el soporte pedagógico centrado en la colaboración para formular, diseñar y estructurar las actividades o proyectos elaborados por los docentes.

Igualmente, a través de la transmisión de información y formación tanto de los directores como de los docentes en relación a las estrategias y maneras de formular las actividades y proyectos. Promoviendo en las UGEL un *banco de proyectos*, que será desarrollado y alimentado por los docentes e instituciones educativas que la integran y que se podrían compartir con otras instituciones educativas, al igual que promover el intercambio de experiencias entre instituciones educativa y docentes del contexto de la UGEL. Los acompañantes tienen que aportar en esta actividad a los docentes que monitorean y los demás miembros de la institución educativa, de acuerdo con lo coordinado entre el Minedu y la UGEL.

Para el acompañante pedagógico, debe considerar las estrategias para la enseñanza y la cantidad de docentes de los que es responsable para elaborar un cronograma de las acciones por cada mes, este debe ser presentado a la UGEL por medio del especialista del acompañamiento pedagógico, estas acciones se planificarán de acuerdo las particularidades de las mismas y las demandas de los docentes. La labor a desarrollar es remota, que se reporta de manera oportuna a las acciones que se llevarán a cabo mediante el SIGMA 2.0 y los informes que se requieran en el marco del Acompañamiento Pedagógico.

2.2.1.7.2 Contextualizaciones, cambios y adaptaciones.

A partir del enfoque por competencias el proceso planificación involucra la contextualización del proceso de enseñanza y prever tanto a escenarios significativos que generen aprendizajes específicos, como la fusión efectiva de distintas clases de conocimientos a aprendizajes integrales y cada vez más difíciles y complicados y el modo de se pueden evaluar estos aprendizajes (evidencias, momentos de retroalimentación y criterios, entre otros).

El planteamiento educativo de las instituciones educativas pretende dar respuesta a las exigencias, demandas, características y potencialidades individuales de los alumnos, al igual que la realidad del contexto social, cultural, lingüístico, geográfico, productivo y económico en la que se desarrollan los mismos.

Se conoce por contextualizar a la configuración del proceso educativo de las particularidades del contexto y de los individuos de aprendizaje, en virtud de esto la R.V. M. N° 093-2020-Minedu, en sus numerales:

El numeral 10:3. En términos regionales de la estrategia *Aprendo en casa*, adecuándose, estructurándose y aplicando ciertas estrategias que la integran, potencien y den respuesta a las demandas y características de su espacio geográfico.

El numeral 5.2.1.: En medio del trabajo remoto, los docentes deben específica y primordialmente una labor de revisar las actividades de educación que son propuestas por medio de la plataforma *aprendo en casa*, integrándola y complementándola con acciones correspondientes y contextualizadas dentro del escenario de cada uno de los estudiantes. Igualmente, el monitoreo y la evaluación formativa el desempeño de sus estudiantes, ofreciéndoles apoyo y colaboración a distancia que a su vez lo retroalimentan.



Figura 1. Contextualización de los estudiantes de acuerdo a la realidad. Fuente: Minedu (2020)

En cuanto a la adecuación y adaptación en la atención educativa remota, los docentes tienen el deber de planificar las acciones y tareas de aprendizaje que los complementan para acelerar los cambios que se deben realizar y que las actividades sean las adecuadas para los niveles de saberes y competencias que gozan los alumnos, debiendo tener en cuenta 2 factores:

Necesidades de aprendizaje: Requerimientos de los alumnos para lograr que los alumnos lleguen a los niveles de expectativas sobre las competencias identificadas e indicadas por los docentes.

Necesidades educativas especiales: Son las exigencias que muestran los alumnos desde que existen los límites de clase actitudinal, metodológico, curricular, organizativo o de otro tipo. Estas se presentan en medio de su proceso educativo temporal o permanentemente, es por lo que, pueden necesitar una atención personalizada o cierto apoyo educativo determinado. Estos requerimientos se pueden asociar o no a una discapacidad.

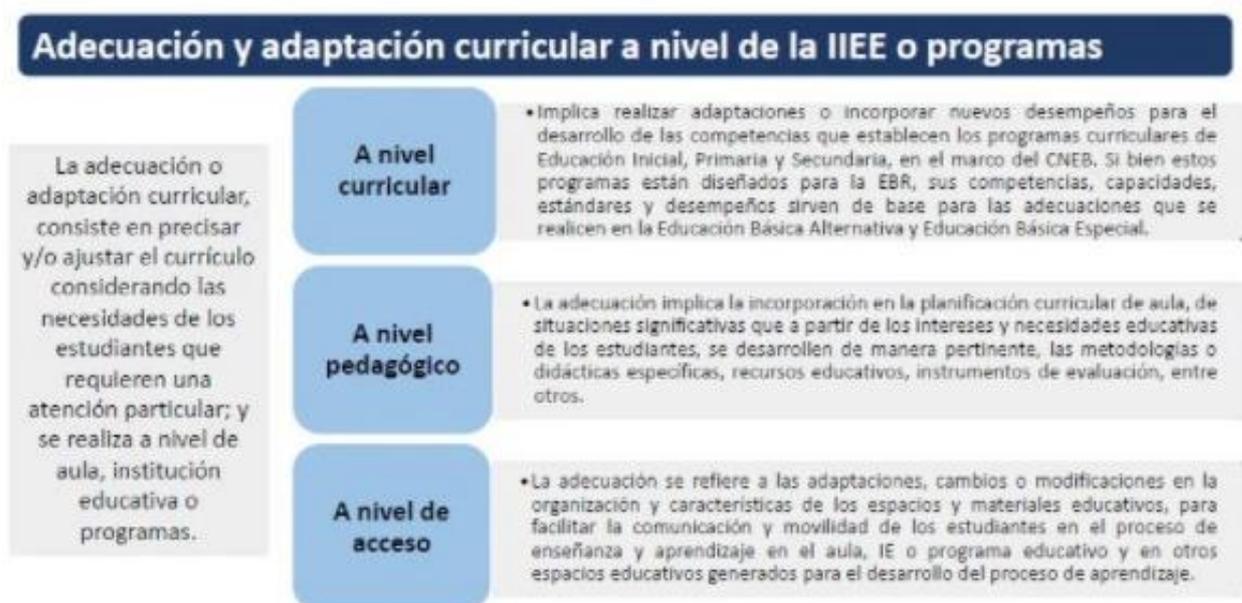


Figura 2. Adecuación y adaptación curricular a nivel de las instituciones educativas o programas. Fuente: Minedu (2020)

2.2.7.1.3 Retroalimentación formativa.

Se refiere al contenido entregado al alumno o docente sobre los objetivos de aprendizaje. En la retroalimentación formativa debe brindar el desarrollo de la capacidad de generar que el aprendizaje en los alumnos mejore. Retroalimentar formativamente reorienta y redirige las actividades del docente o del alumno para alcanzar una meta, relacionando los esfuerzos y actividades con los resultados. Tratándose de la acción de aprendizaje propiamente, el procedimiento de la actividad, gestionar de aprendizajes o autorregulando al alumno o relación de ellos como individuos (lo menos efectivo). Esta retroalimentación formativa puede ser oral, escrita o puede entregarse a través de pruebas o mediante tecnología digital. Puede provenir de un profesor o alguien asumiendo el rol de enseñar, o incluso, de sus compañeros.

2.2.1.7.4 Participación de los padres de familia.

El rol que fungen los padres dentro del proceso formativo de sus hijos conforma un elemento clave en el éxito de los mismos, los especialistas y conocedores del área concuerdan en mencionar que la educación de los niños tiene tanta importancia, para dejar solos a los docentes en esta labor, se necesita que los padres tengan participación activa en el proceso con el propósito de repotenciar el desempeño escolar de los estudiantes que son sus hijos, en cada uno de los elementos que impliquen su vida de estudiante. Por otro lado, en las instituciones educativas no puede alcanzar por sí misma la formación integral de los alumnos, se necesita que los padres participen para que la educación sea de calidad, igualmente, los padres son una fuente de apoyo que beneficien una retroalimentación continua y constructiva en beneficio de la formación integral del estudiante. Es por lo que Flores (2008), señalo que el trabajo de los padre no se puede limitar solo en llevar a los niños al colegio y suministrarles sus materiales e implementos que necesitan para su desempeño académico, sino que las programaciones y planificaciones en la actualidad, en

especial en la educación primaria, además es importante brindarle un espacio y tiempo de calidad con muchas oportunidades en las que puedan intercambiar con los demás involucrados en el proceso educativo: Padres de familia, alumnos, profesores y directivos

2.2.2 Logros de aprendizajes.

2.2.2.1 Definición de logro.

Para definir los orígenes de esta segunda variable, es necesario conceptualizar el término logro, esta etimología orienta a dos acepciones provecho, ganancia y lucro. En el que se desglosa su definición a partir de una perspectiva económica tales como beneficios o encontrar algo fructífero.

En las acciones desarrolladas por los individuos se implementa este concepto, porque al terminar la actividad o acción siempre hay un efecto logro o beneficio individual o en el grupo.

La perspectiva constructivista del contexto educativo, lo que le da acceso a una educación enfocada en las competencias, en el que las acciones y evaluaciones son obligatoriamente por competencias. En relación a las evaluaciones, es preciso indicar que el logro de los aprendizajes se demuestra claramente de la manifestación de los estudiantes, mediante lo que aprendió. Para alcanzar definiciones más precisas se recogen contribuciones de ciertos autores.

Ruiz (2002) mediante su obra señala que el logro es un procedimiento mediante el cual los sujetos almacenan vivencias en relación a los componentes, procesos, prácticas o contenidos determinados (p.47).

Para el diccionario de la Real Academia Española (2005) el logro es la acción y efecto de lograr y, por ende, se considera lograr a alcanzar lo que se pretende o quiere (p.142). Entendiéndose como el logro de aprendizaje al procedimiento mediante el cual

permiten que los individuos recaudan aprendizajes sobre los diversos procesos y contenidos en el ámbito social que le facilitan desarrollarse con libertad.

2.2.2.2 Definición de logros de aprendizajes.

Los logros del contexto académico son una serie de particularidades y características que se desea que alcancen los alumnos al culminar cada nivel de Educación Básica, tal como en este caso, el nivel de educación inicial básica.

El logro de aprendizaje es definido de manera tácita y operativa considerando que se debe entender al logro de aprendizaje previo como a la cantidad de oportunidades que el estudiante ha cursado uno o más grados.

Por su parte Roque (2012), afirmo que los logros de aprendizaje son un factor esencial para determinar la calidad educativa y que implica diversos personajes del contexto educativo nacional, regional y local. Siendo necesario definir los objetivos y actividades pedagógicas que se van a desarrollar, igualmente permite que se rinda cuenta frente a la sociedad de los progresos alcanzados.

Considerando la perspectiva del autor lograr es la representación de los resultados, siendo esto verdad ya que lo que pretende encontrar al referirse al logro es dirigirse hacia mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para lo que se necesita un conjunto de intervenciones que se articulan y que una vez aplicada aportan a las metas y objetivos planteados.

Igualmente, Evans (2010) indica que los logros del aprendizaje son definidos como aquellos triunfos necesarios y deseados para formar a los alumnos y que sean verificables o comprobables a través de pruebas, evaluaciones y exámenes. El producto es lo que se desea que aprenda y al mismo tiempo lo demuestra prácticamente.

De acuerdo a estas posturas, los logros académicos se relacionan considerablemente con las necesidades y principios que exigen la sociedad, ya que esto

trae consigo la búsqueda y ejecución de las metas propuestas por los estudiantes y que al igual que la sociedad como recursos necesarios para su logro. Logrando hacer evidente que el nivel social y la comunidad educativa cumplen un papel básico en el logro de los aprendizajes, siendo este elemento clave que provee instrumentos importantes para alcanzarlos. Es por ello, que es importante en un contexto en el que se desarrolla el estudiante ya que de esto depende en gran proporción los aprendizajes efectivos.

Para resumir, el logro de los aprendizajes es un indicador del nivel de aprendizaje obtenido por el alumno, es por lo que, el sistema de educación le da tanta relevancia a este indicador. Es por ello, que el logro de aprendizaje es convertido en un cuadro imaginario de medidas para el aprendizaje alcanzado dentro del aula, que conforma el objetivo general de la educación. No obstante, a partir del logro de aprendizaje influyen ciertas variables externas del individuo, entre la calidad del maestro, el espacio del salón de clase, el programa educativo y la familia. Además de factores internos y psicológicos como la actitud hacia cierta asignatura, la personalidad, inteligente, el autoconcepto del estudiante, entre otras variables.

2.2.2.3 Teoría del logro académico.

La teoría del logro académico, a partir de una perspectiva psicológica relacionándose con la motivación e intereses individuales de los sujetos para lograr un objetivo o meta, que los hace distinto de todos los demás. En otras palabras, que cada individuo puede alcanzar un logro específico de acuerdo a la motivación.

Es importante destacar en esta parte la teoría de la motivación de logro de Atkinson (1964) citado por Del Castillo (2008) que afirma que la teoría analiza conductas motivadoras de un alumno para alcanzar una meta académica, aproximándose al éxito y evitando el fracaso. Esta teoría tiene 3 dimensiones: Expectativa (interés individual), Incentivo (atraer) y motivar (necesidad de logro) (p.39).

Igualmente, figura la teoría de las necesidades de McClelland (1961) que detalla necesidades y sentimientos de los individuos que motivan y permitan alcanzar el éxito a nivel profesional. Para lo que debe pretender darles satisfacción a tres necesidades básicas: Necesidad de afiliación, necesidad de logro y necesidad de afiliación. Siendo el caso de las necesidades de logro, es necesario que alcance la excelencia mediante el trabajo bien hecho.

De acuerdo con lo propuesto por Del Castillo (2008) en relación al éxito académico se alcanzarán solo sí tienen un alto nivel de interés y de desarrollo del ejercicio educativo, que se distingue de los alumnos por su intensidad. Conociendo que los estudiantes van a las instituciones educativas con diversos motivos y recordando que la motivación puede llegar a bajar su intensidad de aprender (p.62)

Por otra parte, la teoría cognitiva social propuesta por Del Castillo (2008) dirige el logro académico, siendo el grado afectivo y cognitivo en asociación al logro académico se determinan por dos meta-creencias de logro: La dirección del ego (el grado de competencia por auto comparación y la dirección de la tarea el grado de competencias por hetero comparación (p.65)

De acuerdo con Lamas (2002) los logros académicos son percibidas a partir de las teorías de la justicia, que plantea que el docente al evaluar el desempeño de los estudiantes, debe asumir un ejercicio profesional basado en la justicia y ética, en especial en la evaluación de los logros del estudiante (p.59).

2.2.2.4 Logros educativos en educación inicial.

Tabla 1.

Logros Educativos en Educación Inicial

Logros educativos en educación inicial
1. Reconociendo su identidad mediante las características individuales e identificarse como individuo respetuoso y afectivo ante los demás niños y adultos con que se relaciona.
2. Se expresa con creatividad y naturalidad sus demandas, necesidades, sentimientos, experiencias, emociones e ideas en su primera lengua y expresiones lúdicas y artísticas.
3. El niño logra interactuar e integrarse de manera positiva con el resto de los estudiantes de la clase, evidencia actitudes respetuosas en relación y logra reconocer las diferencias a nivel cultural, físicas y de correspondencia con los otros.
4. Es seguro de sí mismo y lo demuestra fácilmente ante los otros; logra participar en actividades en equipo afectuosa, responsable, solidaria y constructivamente, busca soluciones antes situaciones que se relacionan con sus necesidades e intereses autónomamente, pide ayuda cuando se le requiere.
5. Muestra respeto y valores por las iniciativas y actividades, contribuye y trabaja con los demás, empezando en el empleo y la implementación de las TIC.
6. Tiene conocimiento por su cuerpo y suele disfrutar de los movimientos del mismo, coordinación del sistema psicomotriz fino y grueso y asume conductas que evidencian cuidados por su cuerpo, frente a escenarios peligrosos.
7. Se desarrolla respetuosa y cuidadosamente en el entorno que lo rodea tanto social como naturalmente, lo que lo ayuda a descubrir su importancia.

Fuente: Carpetapedagogica.com

2.2.2.5 El aprendizaje en niños de 4 a 5 años

Según la guía de orientación familiar y parental emanada por el Departamento de Educación del Gobierno de Australia Occidental (2016) entre los 4 y 5 años de edad, los niños tienen la capacidad para generar una visión y concepto del mundo. Diferenciando a los individuos como personas de un sexo u otro de una raza o de un color diferente, comenzando su exploración sobre el mundo por medio del descubrimiento y movimiento, siendo el juego un factor que se considera un instrumento elemental para el aprendizaje a esta edad, el juego de roles por medio de la imitación de los adultos y la constante curiosidad por medio del cuestionamiento acercándolos al conocimiento.

A esta edad los niños consideran al mundo emocionante, sin embargo, a veces suele ser una actividad bastante compleja para definir en el lugar que encajan. Por ende,

equivocándose y siendo intrépido y grande, o quizás muy atemorizado y pequeño, estos no son extremos muy distintos y se presentan con poca frecuencia entre los niños que comprende las edades de 4 – 5 años.

En el ámbito emocional y social es trascendental para el crecimiento humano, lo que involucra el aprendizaje por medio de la interacción con el resto de los individuos que lo rodean, entendiendo, identificación, reconociendo y controlando sus emociones y conociendo las normas de la sociedad. Los niños inician a establecer relaciones con los demás a partir de su nacimiento, aunque no han aprendido a como interactuar y comunicarse con los otros, lo que debe llevar muchos años a aprender. Del mismo modo, desarrollaran la capacidad de tener control emociones y autorregularlas lo que conlleva un proceso largo. Los sujetos continúan reforzando y repotenciando sus capacidades y destrezas sociales y emocionales hasta la pubertad y en ciertas ocasiones hasta la adultez (Children's Therapy & Family Resource Centre, 2011).

Los niños y niñas de 4 a 5 años están explorando y reconociendo al mundo exterior. Usualmente juegan felices con otros niños y disfrutan divirtiéndose a través de múltiples juegos donde ponen en actividad sus condiciones físicas y escuchando cuentos e historias. El niño/niña de 4 años preguntará acerca de las cosas del mundo buscando razones del por qué es así. Existen casos en que sus interrogantes resultan ser vergonzosas o difíciles para responder, debido a que lo hacen de la forma más inocente, como por ejemplo preguntas sobre la muerte o de dónde vienen los bebés. Muchas de estas preguntas proceden a través de experimentar observando sus cuerpos y los de otros niños y niñas (Academia Americana de Pediatría, 2015).

Teniendo en cuenta, lo descrito por los especialistas en materia infantil del Departamento de Educación del Gobierno de Australia Occidental (2016) es importante tener en consideración que los niños de entre 4 a 5 años de edad, encontrándose en el

proceso de adquisición del contexto tanto emocional como social, lo que permite que aprenda sobre el entendimiento de los sentimientos y necesidades que surgen en los otros individuos. En esta etapa los niños tienen curiosidad y demuestran simpatía y empatía por los otros y en ciertas ocasiones suelen compartir juguetes con el resto de los niños que se rodean, pese a que pueden llegar a sentirse celosos al relacionarse con otros individuos, tal como ocurre con la pareja parental. Tienden a disfrutar del juego simbólico y le gusta la interpretación de ser mamá o papá u otros personajes que les da acceso a la experimentación de distintos personajes tanto adultos como imaginarios.

De acuerdo con el Departamento de Educación del Estado de Victoria (2018) y el Departamento de Salud del Gobierno de Australia Occidental (2016) para darle un aporte al desarrollo del conocimiento, es posible pedirle al niño que realice una consigna contentiva de dos o tres órdenes secuenciales que se entiendan, ejemplo entregar un vaso con agua y se le pide que le lleve uno a una persona que conozca e identifique y otro a otra persona que de igual modo conozca e identifique y que posteriormente, lleve el vaso a la mesa. Igualmente es importante disponer de objetos específicos, para que el niño pueda entender el significado del número, es decir, señalarle 1 manzana, 2 carros, 3 animales y así sucesivamente. Orientarlo para que pueda ordenar objetos de acuerdo a su color, tipo, tamaño y forma; al igual que contrastar 2 objetos para solucionar lo que es más pesado o quien es más alto o más pequeño, teniendo en cuenta, en especial que a esta edad no tiene la capacidad de organizar las cosas en orden de modo creciente, sin embargo, si tiene la habilidad de escribir su nombre, dibujar a un individuo con su cabeza, cuerpo, piernas y brazos, sabe la diferencia entre mañana, tarde y noche; tiene la habilidad de contar hasta 20 y empieza a contar ciertos objetos, comprende el significado sobre:

- Mantener sostenido apropiadamente un lápiz.
- Cortar en una línea.

- Nombrar y combinar 4 colores.
- Identificar ciertos términos con los que se relacionan mucho, entre los que se encuentran detenerse en las señales de alto.
- Manifestar su nombre y demás datos de identificación, al igual que la de los padres, nombres del grupo familiar y el de los docentes.
- El niño a los 4 años emplea términos que le permitan describir sentimientos más complejos como la frustración, vergüenza y molestia.
- Maneja apropiadamente las emociones fuertes entre las que se encuentran la frustración, ira y decepción y ya no tiene más crisis de llanto, berrinches o pataletas
- Se puede controlar sus emociones luego de algo molesto o emocionante.
- Esta apto para enfocarse y concentrarse en una tarea.
- Tiene la capacidad para redireccionar su concentración a otra actividad.

2.2.2.6 Características de los logros de aprendizaje.

Para el logro de aprendizaje se presentan las próximas características:

- Debe ser dinámico, suele responder al proceso de formación, ya que este se relaciona con el esfuerzo y la capacidad del alumno.
- Debe ser estático, ya que abarca al resultado del aprendizaje producido por el alumno y manifiesta un comportamiento de aprovechamiento
- Se relación con los niveles de calidad y prejuicios (juicios de valor).
- Se considera el medio y no el fin propiamente.
- Se relaciona con los objetivos de índole éticos que abarcan las expectativas económicas, lo que demanda una clase de logro en base al modelo social vigente.

Criterios para mejorar los logros de aprendizaje

El docente tiene la posibilidad de aportar con la mejora de los logros de aprendizaje de los alumnos por medio de las siguientes actividades:

- Aportar motivación y despertar el interés del estudiante para llevar a cabo acciones que se orienten al logro y persistan en las mismas.
- Estimular y promover un alto nivel de autoestima en los estudiantes.
- Aportar en la fase de resolver problemas personales a través de la comprensión y orientación y de requerirlo ir por ayuda psicológica.
- Diseñar y disponer indicadores validados y confiables para el logro de aprendizaje.
- Hacer la distribución de los contenidos considerando las características de los alumnos.
- Programar y desarrollar talleres de formación, orientación y actualización de hábitos de estudio.
- Darle orientación en relación a los métodos, planes y horario de estudio.

2.2.2.7 Niveles de los logros del aprendizaje

Para la evaluación sobre el aprendizaje del nivel inicial es importante considerar las siguientes escalas:

- *Logro previsto.* El estudiante alcanza el logro de los aprendizajes en el lapso estimado.
- *En proceso.* En esta fase el estudiante está en vías de lograr y obtener los aprendizajes propuestos, lo que hace que se requiera gestionar el acompañamiento en medio de un lapso razonable para alcanzarlo.
- *En inicio.* Al encontrarse en este nivel el estudiante está empezando a desarrollar el aprendizaje planificado y se presentan en las muestras de lo dificultoso para desarrollar estos y requiere de más tiempo además de gestionar el acompañamiento e intervención del docente según su estilo y ritmo de aprendizaje.

2.2.2.8 Dimensiones de los logros de aprendizaje.

2.2.2.8.1 Capacidad de respuesta.

La capacidad de respuesta mutua y buenos momentos que se comparten anuncian la colaboración de manera voluntaria con los niños en edad preescolar y en niños pequeños, al igual que la expresión de la conciencia en la infancia tardía (Laible y Thompson, 1997 citado en Arévalo, 2013).

Reciprocidad mutua: Esta competencia demanda que los personajes de socialización den respuestas apropiadas o sensible a las solicitudes lógicas del niño. El producto de la buena voluntad del niño para dar cumplimiento con las normas del agente de socialización.

2.2.2.8.2 Niveles de conocimiento intelectual.

Las habilidades cognitivas hacen referencia a las diversas capacidades a nivel intelectual que evidencian a los estudiantes al realizar una actividad. Entre estas habilidades se encuentran mostrarse afectado por la realización de la tarea misma, la conducta de los individuos, y variables determinadas (Hartman y Sternberg, 1993). Por otro lado, Pueyó (1996), estableció que las capacidades cognitivas como características, rasgos, atributos, entre otros, de individuos que se encuentran físicamente cuando se lleva a cabo una actividad mental y pertenece al desarrollo por practica o ejercicio, las capacidades potenciales del sujeto.

En el contexto escolar, las habilidades cognitivas simultáneas se relacionan con reconocimiento de las letras y los números en el análisis e interpretación de graficos u otro tipo e estimulaciones visuales como por ejemplo los mapas, además de las comparaciones y resúmenes de la comprensión de principios científicos y la participación en actividades con ciertos niveles de complejidad, tales como la aritmética y la lectura (Cohen, y Swerdlik, 2001; Deaño y Rodríguez, 2002). Las habilidades secuenciales, se relacionan

con la memorización de hechos, listas ortográficas de palabras y asociaciones entre letras y su sonido correspondiente. Las habilidades secuenciales participan en tareas complejas como la lectura y en operaciones de cálculo, como la multiplicación.

2.2.2.8.3 Rendimiento académico.

Para definir el rendimiento escolar es una labor muy complicada relacionada con la diversidad de términos y criterios por los diversos investigadores que le permitan definir. Cierta de estos se conocen como rendimiento académico, el desempeño académico y escolar, conducta escolar, cada uno de estos términos se utilizan como sinónimo del rendimiento académico.

De este modo, Erazo (2012) al igual que Arizaga (2015) el rendimiento académico se le entiende como un proceso que mide los resultados y la construcción intelectual de los estudiantes, es por ello que el conocimiento que se produce por medir las estrategias didácticas, pedagógicas y educativas que se miden a través de una metodología cualitativa o cuantitativa en una asignatura o materia específica, por ende, el rendimiento académico es producto del aprendizaje, que puede ser evidenciado a través de la evaluación.

Por otro lado, es importante tener en cuenta el esfuerzo y la destreza no son semejantes, siendo que el esfuerzo abarca la fuerza y la actitud para emprender alguna actividad, sin embargo, esto no garantiza de ninguna manera el éxito en el nivel académico, en cuanto a la destreza se considera el atributo y habilidad intelectual del alumno para realizar el ejercicio de lo que capto mentalmente, es en este espacio en el que el esfuerzo integra la habilidad y lo que el modelo educativo pretende es que el alumno sea percibido como hábil o diestro dentro del proceso educativo, considerándolo un agente activo en el mismo (Navarro, 2002).

2.3 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: Se considera entre las funciones principales cognitivas que disponen los humanos, animales y sistemas artificiales. En términos generales, se considera que el aprendizaje es adquirir cada conocimiento desde la información, datos y contenido que le presentan.

Docente. Es el experto profesional garante del proceso formativo en la Educación Básica Regular.

Enseñanza: Es una acción que se realiza de manera conjunta por medio de un proceso interactivo, compuesto por cuatro componentes: entre uno o diversos docentes, profesores o facilitadores, uno o más estudiantes o discentes, el objetivo del conocimiento y el medio educativo o entorno educativo que se relaciona y vincula a los estudiantes y docentes.

Estudiante: Consta el centro del proceso educativo y formativo y del sistema educativo. Dentro de la educación virtual existen dos tipos de estudiantes: nativo y el inmigrante digital (Prensky, M. 2008).

Director: El director es el máximo líder y el representante de la institución educativa, tiene la responsabilidad en la gestión pedagógica, administrativa e institucional (Artículo 55; Ley de Educación N° 28044)

Logro de aprendizaje: Serie de habilidades, valores, destrezas y competencias que necesita alcanzar el estudiante en base a los resultados u objetivos de aprendizaje que están estipulados en el diseño curricular nacional.

Participar: Proceso social continuo y dinámico en virtud del cual los miembros de cualquier contexto social toman parte activa, bien individualmente o a través de sus organizaciones legítimas y representativas, en la búsqueda de un fin común" (Real academia española)

Trabajo remoto: También conocido como teletrabajo, trabajo a distancia, trabajo online o trabajo desde casa denominamos así al trabajo que se realiza en un lugar separado de una oficina. Los trabajadores remotos no tienen un puesto físico de trabajo, y en muchos casos, su empresa ni siquiera tiene una locación en el mundo real, solo interactúan con su empresa y compañeros de trabajo a través de medios remotos, como internet o vía telefónica.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general.

H_G. Existe una relación entre el Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

3.1.2 Hipótesis específicas.

H_{E1}. Existe relación entre el Trabajo remoto docente y la capacidad de respuesta de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

H_{E2}. Existe relación entre el Trabajo remoto docente y los niveles de conocimiento intelectual de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

H_{E3}. relación entre el Trabajo remoto docente y el rendimiento académico de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

3.2 Variables

3.2.1 Variable 1. Trabajo remoto docente.

Definición conceptual. El trabajo remoto en el contexto educativo y por la enseñanza remota en la que los estudiantes y docentes no tienden a compartir el aula como espacio en común; por ende, la labor pedagógica tiende a influir mediante la comunicación virtual, hablada, televisiva y escrita, en la que el estudiante investiga y consulta las fuentes bibliográficas de manera autónomo, asimilando los aprendizajes que están considerados como válidos para formar y progresar académicamente (RVM N° 00093-2020-Miendu)

Definición operacional. En esta variable de estudio es de forma de trabajo a distancia con intermediación de la TICs, donde se va medir la variable por medio de un instrumento sobre el trabajo remoto integrando cuatro dimensiones; Acompañamiento del estudiante, Contextualizaciones, adecuación y adaptaciones, retroalimentación formativa y

la participación de los padres de familia, integrando 25 ítems para aplicado su contrastación de hipótesis.

3.2.2 Variable 2. Logros de aprendizaje.

Definición conceptual. Para Roque (2012), manifiestas que los logros de “aprendizaje son un factor esencial para determinar la calidad educativa y que implica diversos personajes del contexto educativo nacional, regional y local. Siendo necesario definir los objetivos y actividades pedagógicas que se van a desarrollar, igualmente permite que se rinda cuenta frente a la sociedad de los progresos alcanzados”. (p. 56)

Definición operacional. En esta variable del nivel de logros de aprendizaje intervienen a los estudiantes como un resultado pedagógico en función de sus aprendizajes fue medido por el instrumento de una encuesta de logros de aprendizaje integrado con sus 3 dimensiones; capacidad de respuesta, niveles de conocimientos intelectual y rendimiento académico y se realizó 24 ítems para la contratación de hipótesis en este trabajo de investigación.

3.3 Operacionalización de las Variables

Tabla 2.

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
V1 Trabajo remoto docente	Acompañamiento del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudio y análisis de la planificación semanal. ▪ Control de acceso de los estudiantes. ▪ Elaboración de actividades.
	Contextualizaciones, adecuación y adaptaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de actividades contextualizadas. ▪ Cambios y modificaciones a la planificación. ▪ Adaptaciones de las actividades.
	Retroalimentación formativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de metas y propósitos de aprendizaje. ▪ Criterios de evaluación. ▪ Análisis de evidencias. ▪ Estrategias de retroalimentación
	Participación de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directorio actualizado de padres de familia. ▪ Establecimiento de los canales de comunicación. ▪ Comunicación con las familias. ▪ Método de enseñanza ▪ Atención y concentración
V2 Logro de aprendizaje	Capacidad de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estímulos educativos ▪ Procesos de instrucción ▪ Respuesta asertiva ▪ Nivel de recordar ▪ Nivel de comprender
	Niveles de conocimiento intelectual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de aplicar ▪ Nivel de analizar ▪ Nivel evaluar ▪ Nivel de crear ▪ Calificativo
	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendimiento escolar ▪ Evaluación del conocimiento ▪ Aplicación de evaluación

Capítulo IV. Metodología

4.1 Enfoque de Investigación

En este estudio es de carácter Cuantitativo. Para Hernández (2018), manifiesta el estudio del enfoque cuantitativo, se va utilizar la recolección de datos para hacer la comprobación de la prueba de hipótesis con una base de medición numérica, tratamiento estadístico para establecer los seguimientos del comportamiento y comprobara las teorías en un campo de investigación. De esta manera los datos obtenidos son susceptibles de cuantificar generalizando a los resultados a la muestra de estudio planteada. (p.218)

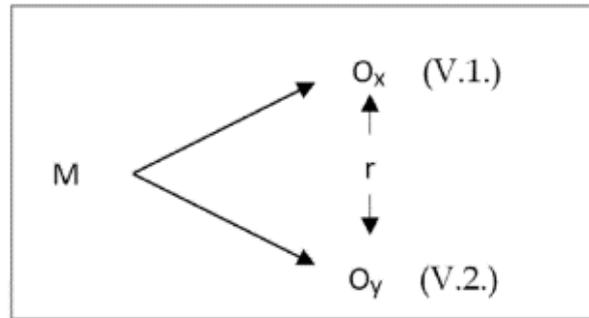
4.2 Tipo de Investigación

En el presente estudio fue de tipo Causal explicativa. Para Hernández y Otros y (2014), menciona las causales explicativas se van a determinar cada una de las particulares propias de cada una de las variables ce estudio que intervienen en una tesis desarrollada de esta manera correlacional por que busca establecer características y la relación que existe entra las variables planteada en un campo de investigación. (p.20)

4.3 Diseño de la Investigación

En este estudio de investigación fue de un diseño No experimental Descriptivo – correlacional. Para Hernández y Otros (2018), refiere el estudio que va realizar no se van a manipular las variables solo se van observar el fenómeno tal como se dan en su contexto natural en un planteamiento de investigación. A la vez es transversal por las cuales se van obtener la información de una muestra de estudio, por única vez la aplicación de los instrumentos como el cuestionario a un grupo de estudio.

Dado que va a ser empleado en aulas, talleres de aprendizaje, para este caso tenemos: El grupo conformado por los estudiantes de la facultad de tecnología de las especialidades tecnología textil, tecnología del vestido, artes industriales, ebanistería y metalurgia. Se adopta el siguiente diagrama:

**Denotación:**

M: Unidades de análisis o muestra de estudio

Ox: V 1. Trabajo remoto

Oy: V 2. Logro de aprendizaje

r: Coeficiente de correlación

4.4 Población y Muestra**4.4.1 Población.**

Para este desarrollo de investigación tuvo como población conformando ha 70, docentes instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna. Para Hernández y Otros (2014), define que la población o universo, son el conjunto de individuos o personas que comprenden con determinadas especificaciones para una investigación. (p.174)

4.4.2 Muestra.

Para este estudio teniendo una población aproximadamente pequeña para el desarrollo esta investigación no considero ninguna muestra representativa en esta investigación desarrollada. Por lo tanto, se transforma es una muestra Censal.

4.5 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

4.5.1 Técnica.

El desarrollo de esta investigación tuvo como técnica la encuesta. Para Bernal (2012), manifiesta que la técnica es una entrevista que permitirá alcanzar los datos por medio de un instrumento con la finalidad de obtener información del interrogantes o preguntas. La encuesta es la aplicación de un cuestionario a la muestra estudiada en una investigación.

4.5.2 Instrumento.

Para este estudio se utilizó el cuestionario sobre las variables de estudio del trabajo remoto y el logro de aprendizaje. Para Bernal (2012), refiere el cuestionario es un conjunto de preguntas que se obtiene la información del grupo investigado y está relacionado con el objetivo de estudio planteado. Para la aplicación del instrumento se utilizó para cuestionario sobre las variables de estudio del trabajo remoto teniendo 25, distribuido acorde con sus dimensiones ítems y el logro de aprendizaje teniendo 24 ítems y estas preguntas están dirigidas a los 70, docentes instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

Ficha técnica de la variable 1. Sobre el trabajo remoto docente

Ficha técnica del cuestionario: El trabajo remoto docente

Denominación:	Cuestionario: El trabajo remoto docente
Autora:	Lic. Yemile Beatriz MENÉNDEZ PEÑA
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente
Lugar:	Docentes de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna
Fecha:	23 de agosto de 2021
Cantidad de ítems:	25 ítems
Escala de medición:	Escala de Likert
Ámbito de aplicación de los Ítems	A Docentes
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre el trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.
Descripción:	El cuestionario consta de 25 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuestas: Totalmente de acuerdo (1), Desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5). Asimismo, la encuesta solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X), si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.
Dimensiones:	Las dimensiones que evalúa el trabajo remoto son las siguientes: Acompañamiento del estudiante, Contextualizaciones, cambios y adaptaciones, Retroalimentación formativa y Comunicación con padres de familia
Margen de error:	0.05%

Tabla 3.*Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre el trabajo remoto*

Dimensiones	Estructura del cuestionario		%
	Ítems	Total	
Acompañamiento del estudiante	1,2,3,4,5,6	6	24,0%
Contextualizaciones, cambios y adaptaciones	7, 8,9,10	4	16,0%
Retroalimentación formativa	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	10	40,0%
Comunicación con padres de familia	21,22,23,24,25	5	20,0%
Total de ítems		25	100,0%

Tabla 4.*Niveles y rangos del cuestionario el trabajo remoto*

Niveles	Trabajo Remoto			
	Deficiente	Regular	Eficiente	Muy eficiente
Acompañamiento del estudiante	6 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 30
Contextualizaciones, cambios y adaptaciones	4- 7	8 - 11	12 - 15	16 - 20
Retroalimentación formativa	10 - 19	20 - 29	30 - 39	40 - 50
Comunicación con padres de familia	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 25
Trabajo Remoto	25- 49	50 - 74	75 - 99	100-125

Ficha técnica de la variable 2. Sobre el logro de aprendizaje

Ficha técnica del cuestionario: El logro de aprendizaje

Denominación:	Cuestionario: El logro de aprendizaje
Autora:	Lic. Yemile Beatriz MENÉNDEZ PEÑA
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente
Lugar:	Docentes de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna
Fecha:	23 de agosto de 2021
Cantidad de ítems:	24 ítems
Escala de medición:	Escala de Likert
Ámbito de aplicación de los Ítems	A Docentes
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre el trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.
Descripción:	El cuestionario consta de 24 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuestas: Totalmente de acuerdo (1), Desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5). Asimismo, la encuesta solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X), si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.
Dimensiones:	Las dimensiones que evalúa el logro de aprendizaje son las siguientes: Capacidad de respuesta, Niveles de conocimiento intelectual y Rendimiento académico
Margen de error:	0.05%

Tabla 5.

Tabla de especificaciones para el cuestionario sobre el logro de aprendizaje

Dimensiones	Estructura del cuestionario		%
	Ítems	Total	
Capacidad de respuesta	1,2,3,4,5,6,7,8	8	33,3%
Niveles de conocimiento intelectual	9,10,11,12,13,14,15,16	8	33,3%
Rendimiento académico	17,18,19,20,21,22,23,24	8	33,3%
Total de ítems		24	100,0%

Tabla 6.

Niveles y rangos del cuestionario el logro de aprendizaje

Niveles	Logro de Aprendizaje			
	Insatisfactorio	En proceso	Satisfactorio	Destacado
Capacidad de respuesta	8- 15	16 - 23	24 - 31	32 - 40
Niveles de conocimiento intelectual	8- 15	16 - 23	24 - 31	32 - 40
Rendimiento académico	8- 15	16 - 23	24 - 31	32 - 40
Trabajo Remoto	24 - 47	48 - 71	72 - 95	96 - 120

4.6 Tratamiento Estadístico

Para su elaboración de la presente investigación se ha procesado los datos por medio de los instrumentos para eso se validó os instrumentos por juicio de expertos para la viabilidad de la misma manera se hizo la fiabilidad con el test de Alfa de Cronbach, se utilizó la estadística descriptiva con el programa Excel y el SPSS Statistics versión 26, para verificar el comportamiento de las variables en relación del objeto de estudio. Del mismo modo se utilizó la estadística Inferencial para su comprobación de la prueba de normalidad si es paramétrica o no paramétrica en su contrastación de hipótesis para establecer la relación entre las variables como el coeficiente de correlación de Pearson teniendo una distribución normal en mi investigación.

Capítulo V. Resultados

5.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

5.1.1 Validez del instrumento.

En este estudio se aplicó para su validez el juicio de expertos. Según Carrasco (2012), refiere en su validación es una manipulación para medir de acuerdo a la intención, el cual se maneja para precisar la variable de estudio del investigador en el cuestionario del trabajo remoto y el logro de aprendizaje, en esta investigación fue el juicio de expertos quienes dieron muy buena validez por los instrumentos elaborados por el investigador.

Tabla 7.

Validez del contenido del instrumento trabajo remoto docente

Expertos	Estrategia de aprendizaje	
	Puntaje	%
Dr. Sosimo Misael POMA GONZALES	800	80,0 %
Dr. Gilbert OYARCE VILLANUEVA	830	83,0 %
Dra. Rafaela T. HUERTA CAMONES	880	88,0 %
Dr. Marcelo PAUCAR ÁLVAREZ	850	85,0%
Promedio final	840	84,0 %

Tabla 8.

Validez del contenido del instrumento logro de aprendizaje

Expertos	Estrategia de aprendizaje	
	Puntaje	%
Dr. Sosimo Misael POMA GONZALES	850	85,0 %
Dr. Gilbert OYARCE VILLANUEVA	830	83,0 %
Dra. Rafaela T. HUERTA CAMONES	900	90,0 %
Dr. Marcelo PAUCAR ÁLVAREZ	850	85,0%
Promedio final	857	86,0 %

Tabla 9.*Valores de los niveles de validez*

Valores	Niveles
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas (2004, p.76).

Se observa en la tabla de valores y niveles de validación teniendo un resultado por los expertos que validaron los instrumentos y manifestaron de ambos cuestionarios teniendo un valor 85% deduciendo que los instrumento tiene **muy buena validez** para su aplicación de esta investigación planteada por el investigador.

5.1.2 Confiabilidad del instrumento.

La aplicación de los instrumentos se aplicó la prueba estadística de fiabilidad el alfa de Cronbach a 10 docente. Para Hernández y Otros (2018), manifiesta que la fiabilidad es las medidas que los instrumentos de investigación obtienen sistemáticamente los mismos resultados se va utilizar diferentes contextos a una muestra piloto con cualidades o muy parejas.

Tabla 10.*Niveles de confiabilidad*

Valores	Niveles de validez
91 – 100	Excelente
81 - 90	Muy bueno
71 - 80	Bueno
61 - 70	Regular
51 - 60	Malo

Fuente: Tomado de Cabanillas (2004)

Tabla 11.*Resultados de confiabilidad de los instrumentos*

Confiabilidad	Nº de Casos	Nº de Ítems	Alfa de Cronbach
Trabajo remoto docente	10	25	0,847
Logro de aprendizaje	10	24	0,936

En el desarrollo de la confiabilidad se observa en la tabla 11 teniendo un resultado de en el trabajo remoto de 25 ítems con un alfa de Cronbach de 0.847 y el logro de aprendizaje con 24 ítems obteniendo 0,936, con una buena fiabilidad.

5.2 Presentación y Análisis de los Resultados

5.2.1 Nivel descriptivo.

5.2.1.1 Nivel descriptivo de la variable 1: Trabajo remoto docente.

Tabla 12.*Distribución de frecuencias de la variable trabajo remoto docente*

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Deficiente	[25 - 49]	0	0,0%
Regular	[50 - 74]	16	22,9%
Eficiente	[75 - 99]	45	64,3%
Muy eficiente	[100 - 1250]	8	12,9%
Total		70	100%

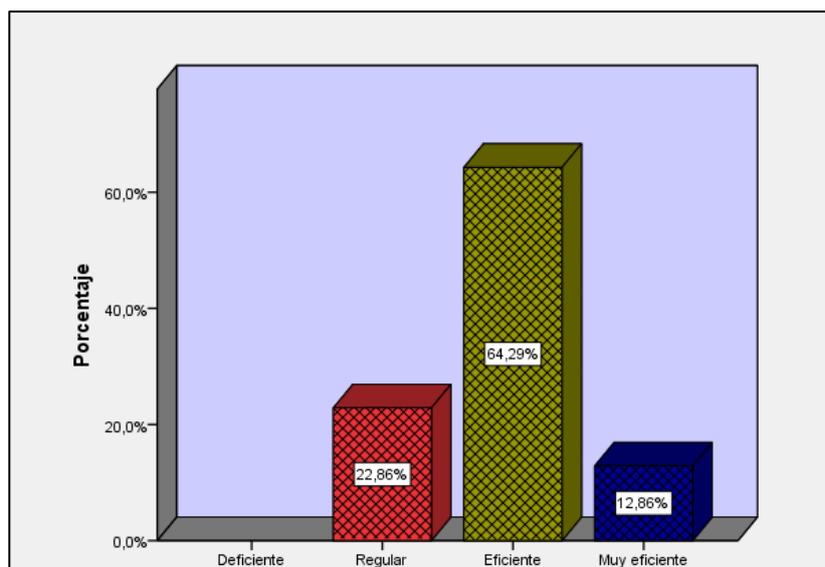


Figura 3. Trabajo remoto docente

Interpretación:

Véase los estadísticos, se demuestra en la tabla 12 que el 64,3% (45) de los estudiantes señalan que el trabajo remoto está en el nivel eficiente, seguido por un 22,9% (16) quienes perciben que está en el nivel regular, y el 12,9% (8) evidencian que está en el nivel muy eficiente del trabajo remoto docente.

Tabla 13.

Distribución de frecuencias de la dimensión acompañamiento del estudiante

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Deficiente	[6 - 11]	0	0,0%
Regular	[12 - 17]	12	17,1%
Eficiente	[18 - 23]	43	61,4%
Muy eficiente	[24 - 30]	15	21,4%
Total		70	100%

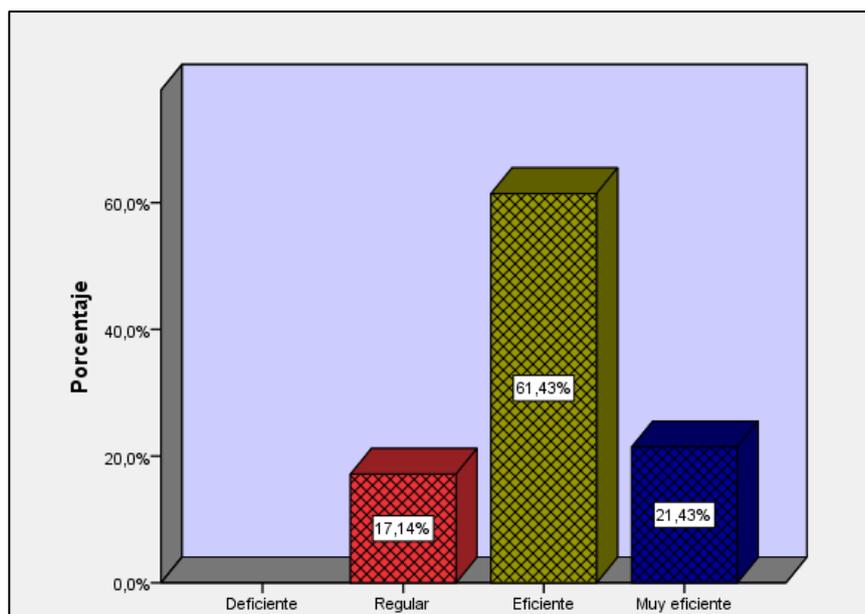


Figura 4. Acompañamiento del estudiante

Interpretación:

Véase los estadísticos, se demuestra en la tabla 13 que el 61,4% (43) de los estudiantes señalan que el acompañamiento del estudiante en el nivel eficiente, seguido por un 21,4% (15) quienes perciben que está en el nivel muy eficiente, y el 17,1% (12) evidencian que está en el nivel regular del acompañamiento del estudiante.

Tabla 14.

Distribución de frecuencias de la dimensión contextualizaciones, cambios y adaptaciones

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Deficiente	[4-7]	2	2,9%
Regular	[8 - 11]	19	27,1%
Eficiente	[12 - 15]	29	41,4%
Muy eficiente	[16 - 20]	20	28,6%
Total		70	100%

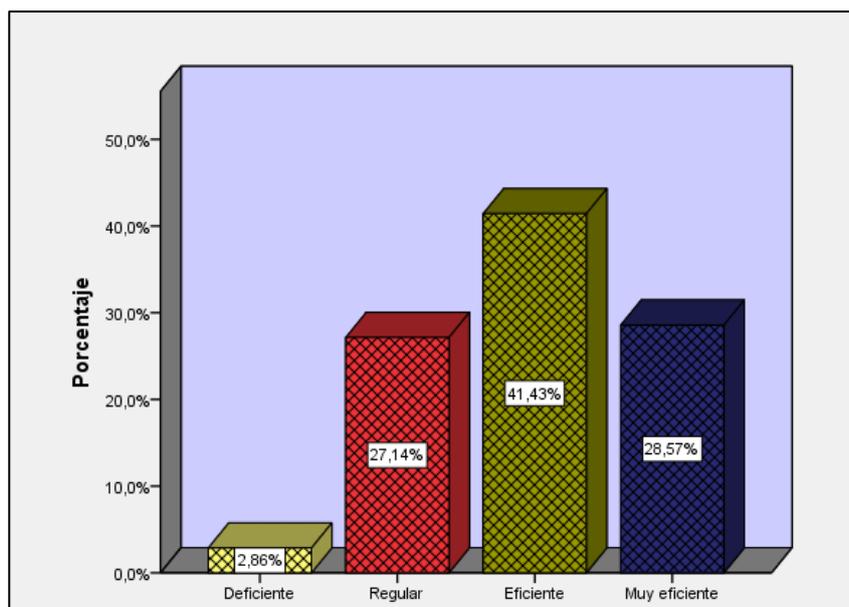


Figura 5. Contextualización, cambios y adaptaciones

Interpretación:

Véase los estadísticos, se demuestra en la tabla 14 que el 41,4% (29) de los estudiantes señalan que las contextualizaciones, cambios y adaptaciones están en el nivel eficiente, seguido por un 28,6% (20) quienes perciben que está en el nivel muy eficiente, el otro 27,1% (19) evidencian que está en el nivel regular, y por último el 2,9% (2) indican que se encuentran en el nivel deficiente de las contextualizaciones, cambios y adaptaciones.

Tabla 15.

Distribución de frecuencias de la dimensión retroalimentación afectiva

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Deficiente	[10–19]	2	2,9%
Regular	[20 -29]	18	25,7%
Eficiente	[30 - 39]	43	61,4%
Muy eficiente	[40 - 50]	7	10,0%
Total		70	100%

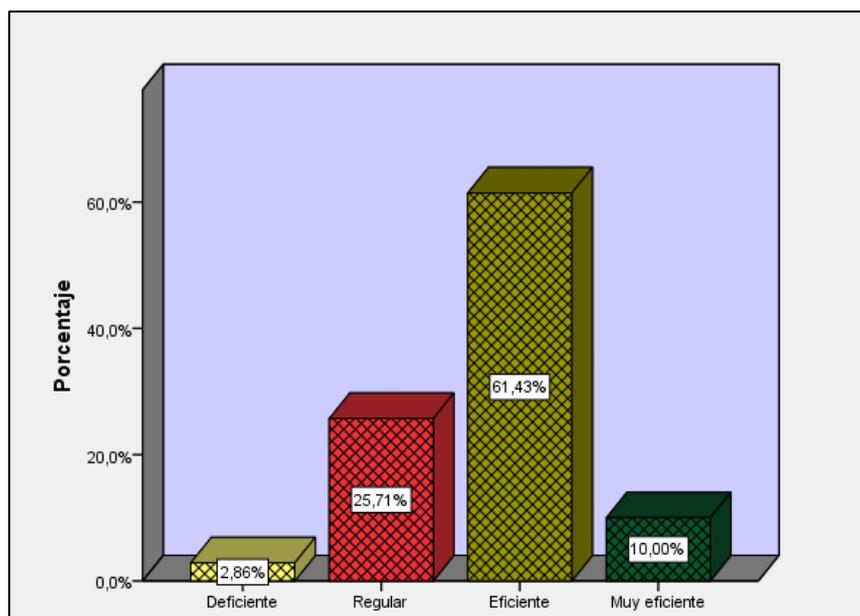


Figura 6. Retroalimentación

Interpretación:

Véase los estadísticos, se demuestra en la tabla 15 que el 61,4% (43) de los estudiantes manifiestan que la retroalimentación afectiva está es eficiente, seguidamente un 25,7% (18) quienes perciben que está en el nivel regular, el otro 10,0% (7) evidencian que está en el nivel muy eficiente, y por último el 2,9% (2) indican que se encuentran en el nivel deficiente de la retroalimentación afectiva.

Tabla 16.

Distribución de frecuencias de la dimensión comunicación con padres de familia

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Deficiente	[5-9]	3	4,3%
Regular	[10 - 14]	21	30,0%
Eficiente	[15 - 19]	30	42,9%
Muy eficiente	[20 - 25]	16	22,9%
Total		70	100%

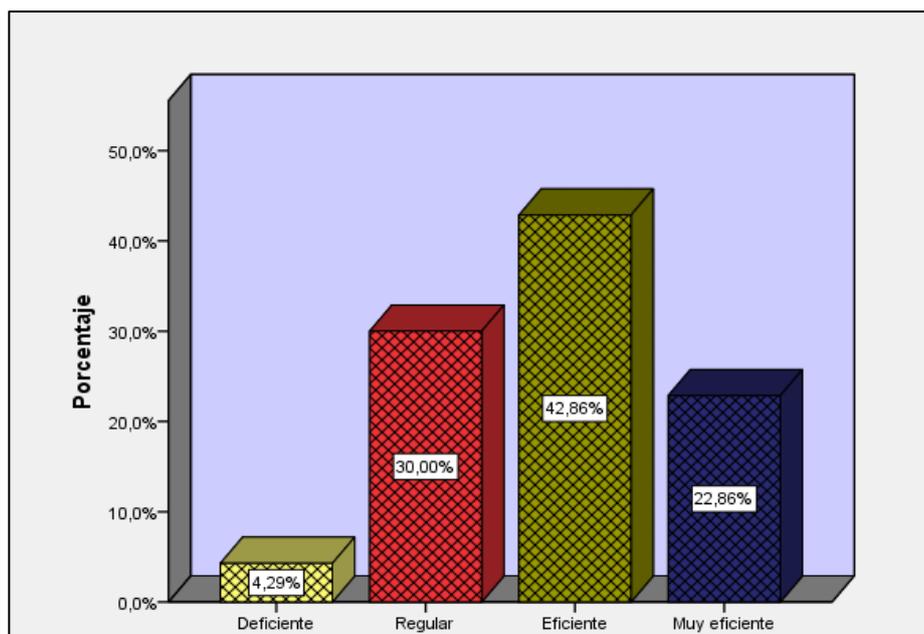


Figura 7. Comunicación con padres de familia

Interpretación:

Véase los estadísticos, se demuestra en la tabla 16 que el 42,9% (30) de los estudiantes señalan que la comunicación con padres de familia está en el nivel eficiente, seguido por un 30,0% (21) quienes perciben que está en el nivel regular, el otro 22,9% (16) evidencian que está en el nivel muy eficiente, y por último el 4,3% (3) indican que se encuentran en el nivel deficiente de la comunicación con padres de familia.

5.1.1.2 Nivel descriptivo de la variable 2: Logro de aprendizaje.

Tabla 17.

Distribución de frecuencias de la variable logro de aprendizaje

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Insatisfactorio	[24-47]	3	4,3%
En proceso	[48 - 71]	19	27,1%
Satisfactorio	[72 - 95]	37	52,9%
Destacado	[96 - 120]	11	15,7%
Total		70	100%

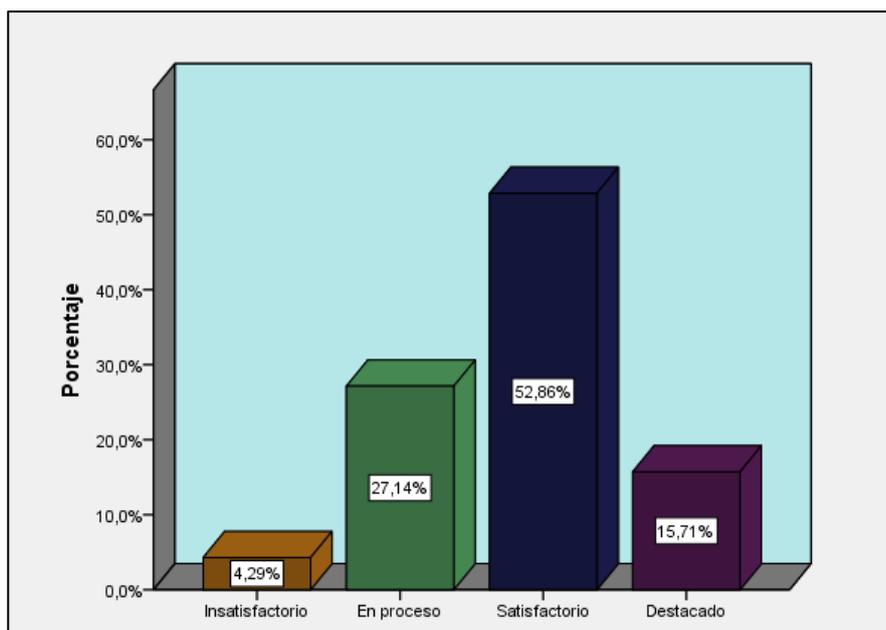


Figura 8. Logro de aprendizaje

Interpretación:

Véase los estadísticos, se demuestra en la tabla 17 que el 52,9% (37) de los estudiantes señalan que el logro de aprendizaje es satisfactorio, seguido un 27,1% (19) quienes perciben que está en proceso, el otro 15,7% (11) evidencian que está en el nivel destacado, y por último el 4,3% (3) indican que el logro de aprendizaje es insatisfactorio.

Tabla 18.

Distribución de frecuencias de la dimensión capacidad de respuesta

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Insatisfactorio	[8-15]	3	4,3%
En proceso	[16 - 23]	20	28,6%
Satisfactorio	[24 - 31]	44	62,9%
Destacado	[32 - 40]	3	4,3%
Total		70	100%

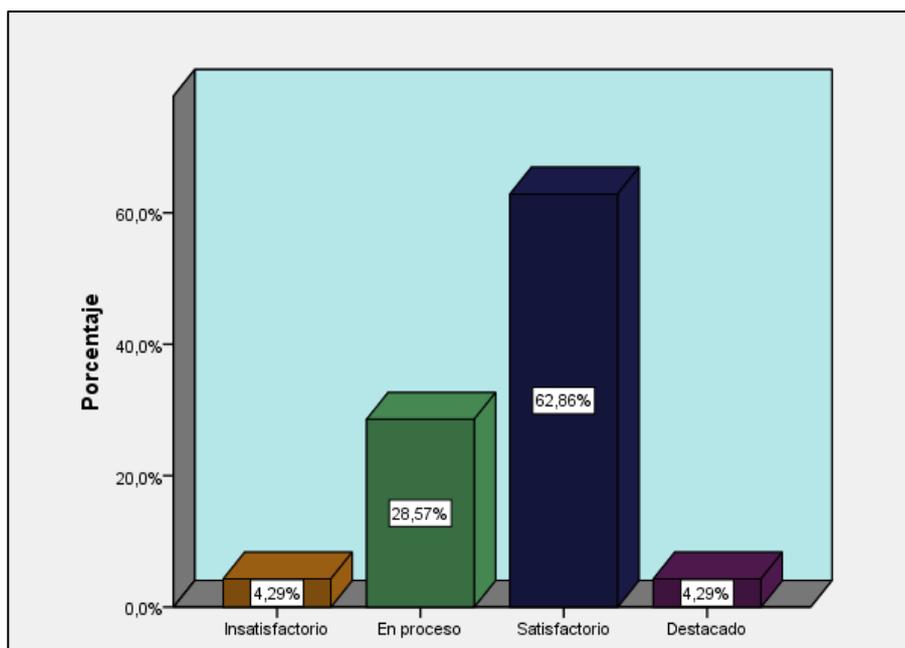


Figura 9. Capacidad de respuesta

Interpretación:

Véase los estadísticos, se demuestra en la tabla 18 que el 62,9% (44) de los estudiantes manifiestan que la capacidad de respuesta está es satisfactorio, seguido por un 28,6% (20) quienes perciben que está en proceso, el otro 4,3% (3) evidencian que es destacado, y por último el 4,3% (3) indican que la capacidad de respuesta es insatisfactoria.

Tabla 19.

Distribución de frecuencias de la dimensión niveles de conocimiento intelectual

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Insatisfactorio	[8–15]	2	2,9%
En proceso	[16 - 23]	14	20,0%
Satisfactorio	[24 - 31]	41	58,6%
Destacado	[32 - 40]	13	18,6%
Total		70	100%

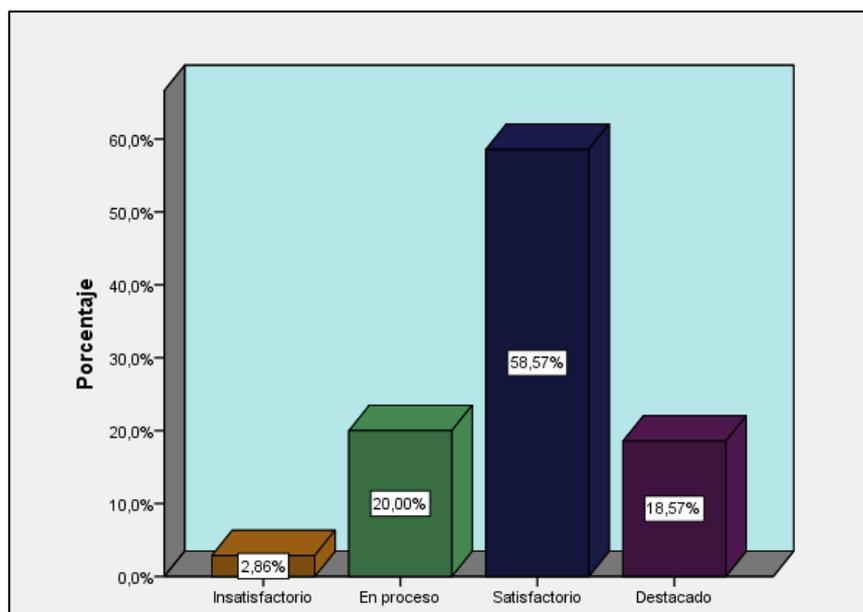


Figura 10. Niveles de conocimiento intelectual

Interpretación:

Véase los estadísticos, se demuestra en la tabla 19 que el 58,6% (41) de los estudiantes manifiestan que el conocimiento intelectual es satisfactorio, seguido por un 20,0% (14) quienes perciben que está en proceso, el otro 18,6% (13) evidencian que es destacado, y por último el 2,9% (2) indican que el conocimiento intelectual es insatisfactorio.

Tabla 20.

Distribución de frecuencias de la dimensión rendimiento académico

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Insatisfactorio	[8-15]	3	4,3%
En proceso	[16 - 23]	18	25,7%
Satisfactorio	[24 - 31]	34	48,6%
Destacado	[32 - 40]	15	21,4%
Total		70	100%

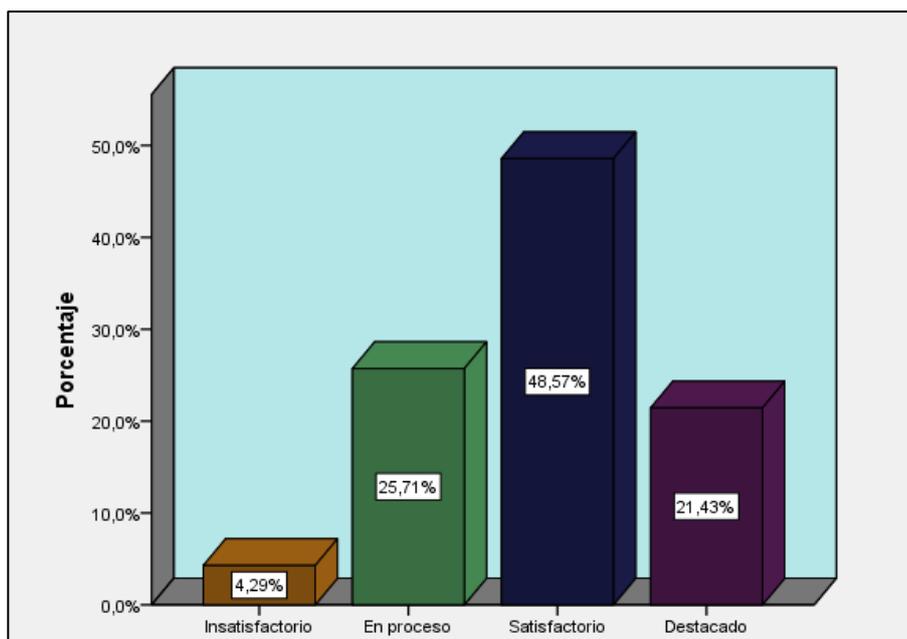


Figura 11. Rendimiento académico

Interpretación:

Véase los estadísticos, se demuestra en la tabla 20 que el 48,6% (34) de los estudiantes manifiestan que el rendimiento académico es satisfactorio, seguido por un 25,7% (18) quienes perciben que está en proceso, el otro 21,4% (15) evidencian que es destacado, y por último el 4,3% (3) indican que el rendimiento académico es insatisfactorio.

Resultado del objetivo general

Tabla 21.

Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje

			Logro de Aprendizaje				
			Destacado	Satisfactorio	En proceso	Insatisfactorio	Total
Trabajo Remoto	Regular	Recuento	0	3	11	2	16
		% del total	0,0%	4,3%	15,7%	2,9%	22,9%
Docente	Eficiente	Recuento	5	31	8	1	45
		% del total	7,1%	44,3%	11,4%	1,4%	64,3%
	Muy eficiente	Recuento	6	3	0	0	9
		% del total	8,6%	4,3%	0,0%	0,0%	12,9%
Total		Recuento	11	37	19	3	70
		% del total	15,7%	52,9%	27,1%	4,3%	100,0%

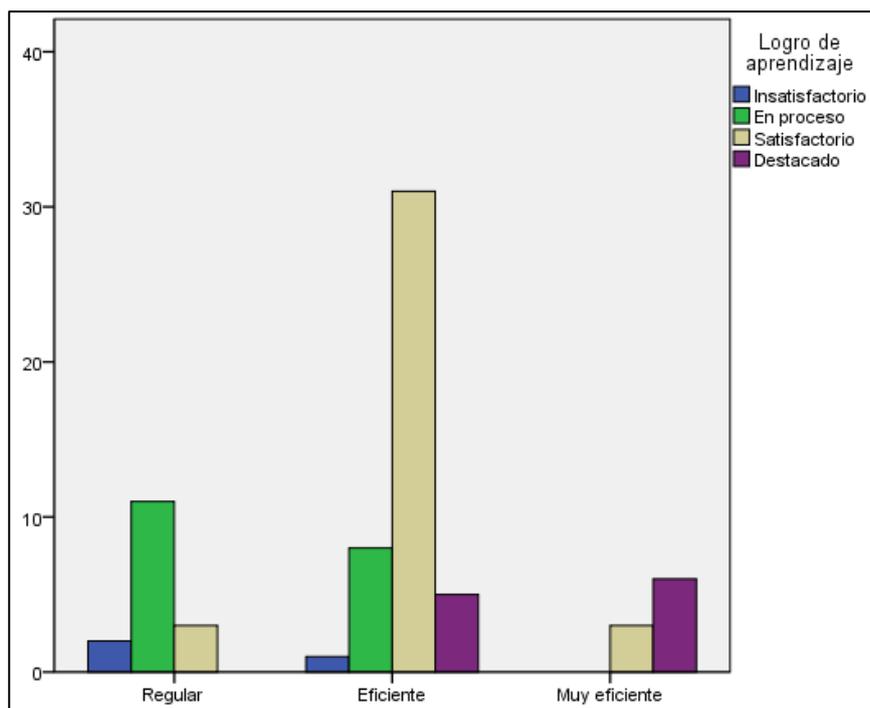


Figura 12. Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje

Interpretación:

Obteniendo los niveles comparativos se determinó:

En primer lugar, si el trabajo remoto docente es regular, el logro de aprendizaje presenta un 15,7% como satisfactorio y solo un 2,9% como insatisfactorio.

En segundo lugar, si el trabajo remoto docente es eficiente, el logro de aprendizaje presenta un 44,3% como satisfactorio y solo un 1,4% como insatisfactorio.

En último lugar, si el trabajo remoto docente es muy eficiente, el logro de aprendizaje presenta un 8,6% como destacado y solo un 4,3% como satisfactorio.

Tabla 22.

Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y las capacidades de respuesta

			Capacidad de respuesta				
			Destacado	Satisfactorio	En proceso	Insatisfactorio	Total
Trabajo Remoto	Regular	Recuento	0	2	11	3	16
		% del total	0,0%	2,9%	15,7%	4,3%	22,9%
Docente	Eficiente	Recuento	1	35	9	0	45
		% del total	1,4%	50,0%	12,9%	0,0%	64,3%
	Muy eficiente	Recuento	2	7	0	0	9
		% del total	2,9%	10,0%	0,0%	0,0%	12,9%
Total	Recuento		3	44	20	3	70
	% del total		4,3%	62,9%	28,6%	4,3%	100,0%

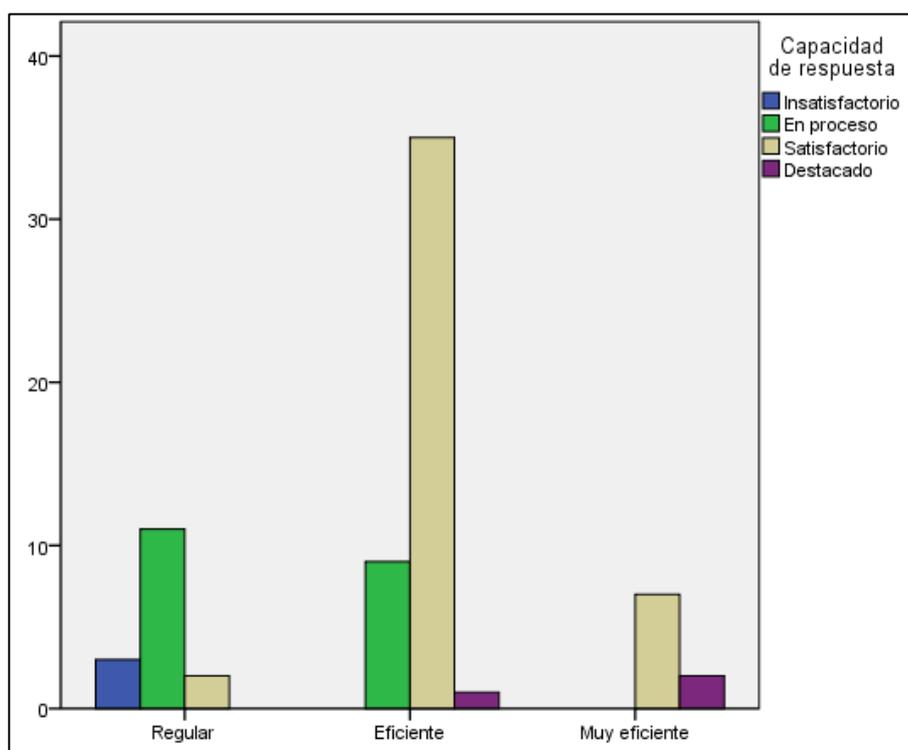


Figura 13. Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y la capacidad de respuesta

Interpretación:

Obteniendo los niveles comparativos se determinó:

En primer lugar, si el trabajo remoto docente es regular, la capacidad de respuesta presenta un 15,7% como en proceso y solo un 2,9% como satisfactorio.

En segundo lugar, si el trabajo remoto docente es eficiente, la capacidad de respuesta presenta un 50,0% como satisfactorio y solo un 1,4% como destacado.

En último lugar, si el trabajo remoto docente es muy eficiente, la capacidad de respuesta presenta un 10,0% como satisfactorio y solo un 2,9% como destacado.

Tabla 23.

Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y los niveles de conocimiento intelectual

			Niveles de comunicación intelectual				
			Destacado	Satisfactorio	En proceso	Insatisfactorio	Total
Trabajo Remoto Docente	Regular	Recuento	0	6	9	1	16
		% del total	0,0%	8,6%	12,9%	1,4%	22,9%
Trabajo Remoto Docente	Eficiente	Recuento	7	32	5	1	45
		% del total	10,0%	45,7%	7,1%	1,4%	64,3%
	Muy eficiente	Recuento	6	3	0	0	9
		% del total	8,6%	4,3%	0,0%	0,0%	12,9%
Total		Recuento	13	41	14	2	70
		% del total	18,6%	58,6%	20,0%	2,9%	100,0%

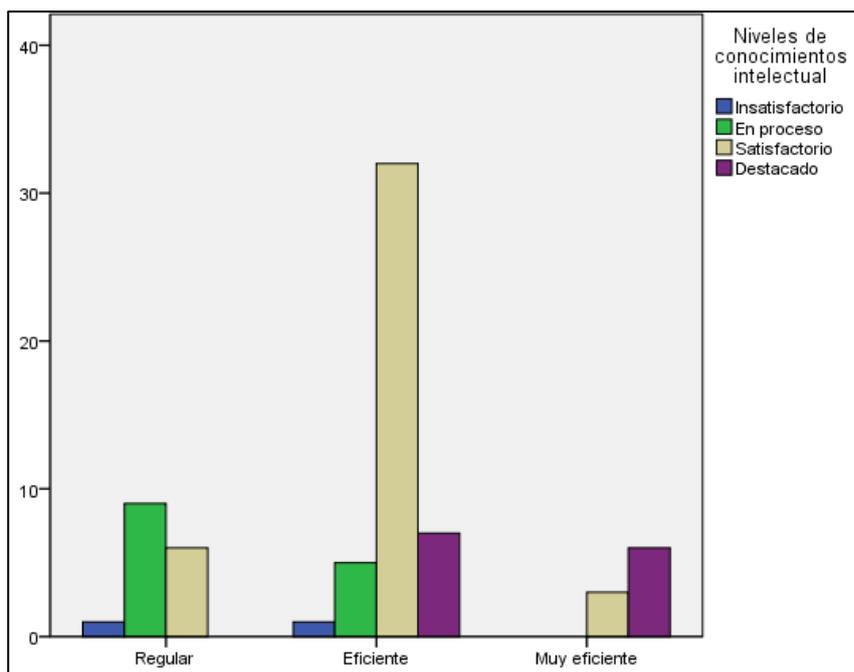


Figura 14. Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y los niveles de comunicación intelectual

Interpretación:

Obteniendo los niveles comparativos se determinó:

En primer lugar, si el trabajo remoto docente es regular, el nivel de comunicación intelectual presenta un 12,9% como en proceso y solo un 1,4% como insatisfactorio.

En segundo lugar, si el trabajo remoto docente es eficiente, el nivel de comunicación intelectual presenta un 45,7% como satisfactorio y solo un 1,4% como insatisfactorio.

En último lugar, si el trabajo remoto docente es muy eficiente, el nivel de comunicación intelectual presenta un 8,6% como destacado y solo un 4,3% como satisfactorio.

Tabla 24.

Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y el rendimiento académico

			Rendimiento académico				
			Destacado	Satisfactorio	En proceso	Insatisfactorio	Total
Trabajo Remoto	Regular	Recuento	0	4	10	2	16
		% del total	0,0%	5,7%	14,3%	2,9%	22,9%
Docente	Eficiente	Recuento	8	28	8	1	45
		% del total	11,4%	40,0%	11,4%	1,4%	64,3%
	Muy eficiente	Recuento	7	2	0	0	9
		% del total	10,0%	2,9%	0,0%	0,0%	12,9%
Total		Recuento	15	34	18	3	70
		% del total	21,4%	48,6%	25,7%	4,3%	100,0%

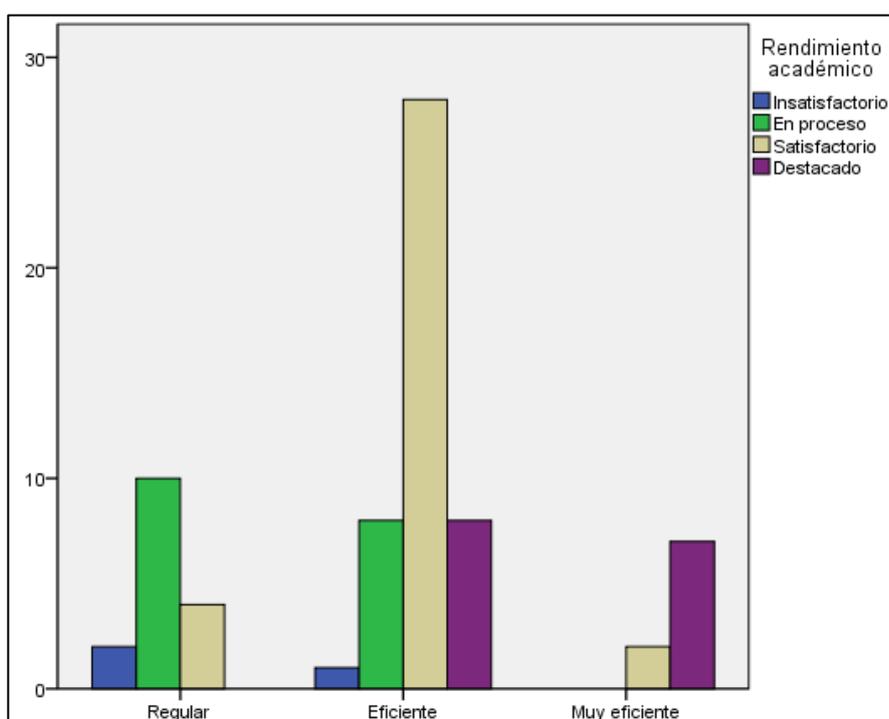


Figura 15. Distribución de los niveles comparativos entre el trabajo remoto docente y el rendimiento académico

Interpretación:

Obteniendo los niveles comparativos se determinó:

En primer lugar, si el trabajo remoto docente es regular, el rendimiento académico presenta un 14,3% como en proceso y solo un 2,9% como insatisfactorio.

En segundo lugar, si el trabajo remoto docente es eficiente, el rendimiento académico presenta un 40,0% como satisfactorio y solo un 1,4% como insatisfactorio.

En último lugar, si el trabajo remoto docente es muy eficiente, el rendimiento académico presenta un 10,0% como destacado y solo un 2,9% como satisfactorio.

5.2.2 Nivel inferencial.

Para la realización del análisis inferencial, se recurre a las operaciones de medidas de las variables sujetas a investigación siendo ellas la variable trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje, de las cuales se pretende encontrar la relación entre ambas.

Los valores encontrados dentro del hallazgo nos ayudan a determinar que de acuerdo al estadístico trabajado estos nos ayudarán a recoger información verídica las cuales serán comprobadas, quedando en manifiesto que lo investigado es real y no producto del azar.

5.2.2.1 Test de normalidad Kolmogorov- Smirnov.

Es necesario verificar si las variables cuentan con una distribución normal o no, para ello se recurre a la prueba “Kolmogorov- Smirnov” la cual es empleada para comprobar la distancia entre la distribución empírica de la muestra propiamente seleccionada.

Siendo esta una de las pruebas más verídicas para este tipo de investigaciones, se recurrió a ella con un nivel de confianza basada en el 95%. Del cual se sigue las indicaciones más importantes; si la significancia es menor a 0,05 se aceptará la H_A considerándose distribución no normal., y si es igual o mayor a 0,05 se aceptará la H_0 considerándose distribución normal.

Tabla 25.*Prueba de normalidad*

Kolmogorov-Smirnova			
	Estadístico	gl	Sig.
Trabajo Remoto Docente	,059	70	,200*
Logro de Aprendizaje	,069	70	,200*

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Los resultados del análisis de la bondad de ajuste a la curva normal, fueron realizados a través de la prueba de Komogorov-Smirnov, e indicaron que los puntajes del trabajo remoto y el logro de aprendizaje tienen un nivel de significancia de ($0,200 < 0,05$), entonces según la regla de decisión se rechaza la hipótesis alterna y en consecuencia se acepta la H_0 , por lo tanto, el presente estudio, tiene distribución normal.

5.2.2.2 Prueba de hipótesis.

Hipótesis general.

Hipótesis nula (H_0): Determinar la relación que No existe entre el Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje en las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

Hipótesis nula (H_A): Determinar la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje en las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: si $\alpha > 0,05$; entonces, se ACEPTA la H_A .

si $\alpha \leq 0,05$; entonces, se ACEPTA la H_0 .

Estadístico seleccionado: r de Pearson.

Tabla 26.

Correlación y significado entre el trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje

		Trabajo Remoto Docente	Logro de Aprendizaje
Trabajo Remoto Docente	Correlación de Pearson	1	,823**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Logro de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,823**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados encontrados a través de la prueba r de Pearson indican que investigación determinó que, el trabajo remoto tiene relación positiva alta (fuerte o considerable) con el logro de aprendizaje, representado un $p = 0,000$ y una correlación $r = 0,823$. Por tal motivo, se rechaza el H_0 el cual lo corroboramos en la figura 16. En virtud de ello, dicho resultado resume que, cuando mejor sea el trabajo remoto, mejor será el logro en el aprendizaje.

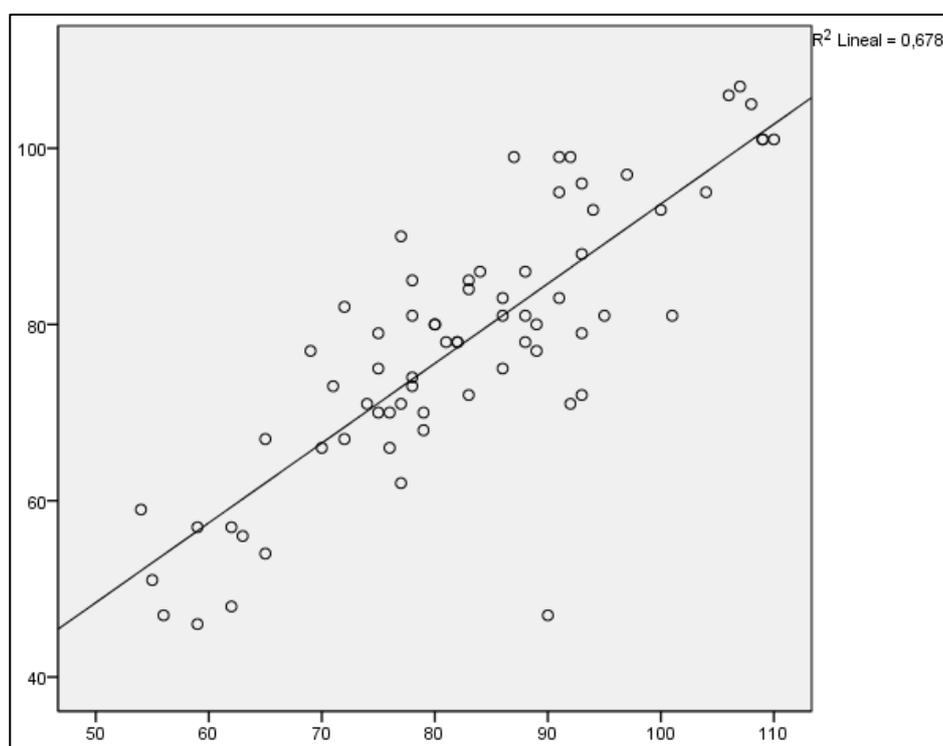


Figura 16. Diagrama de dispersión entre el trabajo remoto docente vs el logro de aprendizaje

Hipótesis específico 1.

Hipótesis nula (H₀): Determinar la relación que No existe entre el Trabajo remoto docente y la capacidad de respuesta en las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

Hipótesis nula (H₁): Determinar la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y la capacidad de respuesta en las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: si $\alpha > 0,05$; entonces, se ACEPTA la H_A.

si $\alpha \leq 0,05$; entonces, se ACEPTA la H₀.

Estadístico seleccionado: r de Pearson.

Tabla 27.

Correlación y significado entre el trabajo remoto docente y la capacidad de respuesta

		Trabajo Remoto Docente	Capacidad de respuesta
Trabajo Remoto Docente	Correlación de Pearson	1	,806**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Capacidad de respuesta	Correlación de Pearson	,806**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Los resultados encontrados a través de la prueba r de Pearson indican que investigación determinó que, el trabajo remoto tiene relación positiva alta (fuerte o considerable) con la capacidad de respuesta, representado un $p = 0,000$ y una correlación $r = 0,806$. Por tal motivo, se rechaza el H₀ el cual lo corroboramos en la figura 16. En virtud de ello, dicho resultado resume que, cuando mejor sea el trabajo remoto, mejor será la capacidad de respuesta.

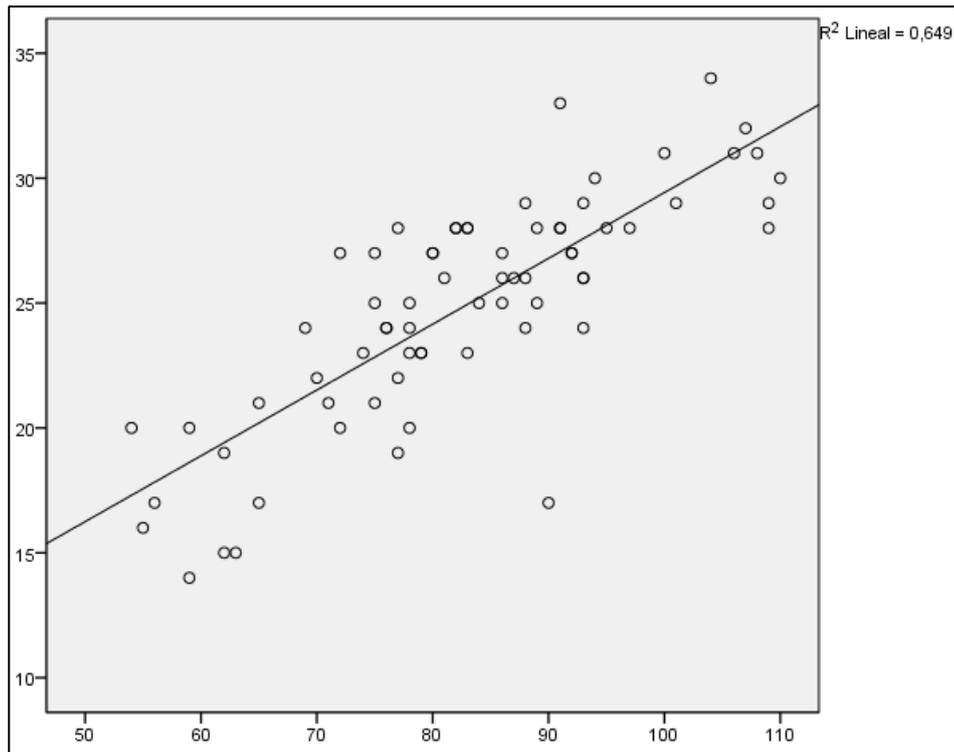


Figura 17. Diagrama de dispersión entre el trabajo remoto docente vs la capacidad de respuesta

Hipótesis específico 2.

Hipótesis nula (H₀): Determinar la relación que No existe entre el Trabajo remoto docente y los niveles de comunicación intelectual en las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

Hipótesis nula (H₂): Determinar la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y los niveles de comunicación intelectual en las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: si $\alpha > 0,05$; entonces, se ACEPTA la H_A.

si $\alpha \leq 0,05$; entonces, se ACEPTA la H₀.

Estadístico seleccionado: r de Pearson.

Tabla 28.

Correlación y significado entre el trabajo remoto docente y los niveles de comunicación intelectual

		Trabajo Remoto Docente	Niveles de comunicación intelectual
Trabajo Remoto Docente	Correlación de Pearson	1	,746**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Niveles de comunicación intelectual	Correlación de Pearson	,746**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados encontrados a través de la prueba r de Pearson indican que investigación determinó que, el trabajo remoto tiene relación positiva alta (fuerte o considerable) con los niveles de comunicación intelectual, representado un $p = 0,000$ y una correlación $r = 0,746$. Por tal motivo, se rechaza el H_0 el cual lo corroboramos en la figura 16. En virtud de ello, dicho resultado resume que, cuando mejor sea el trabajo remoto, mejor serán los niveles de comunicación intelectual.

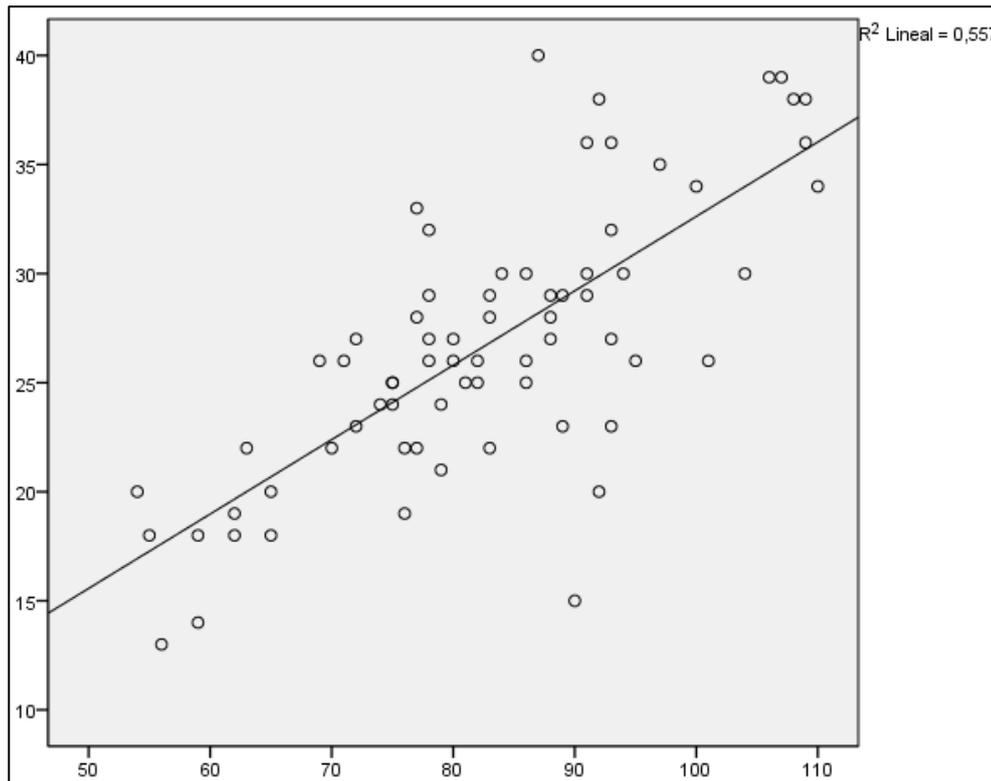


Figura 18. Diagrama de dispersión entre el trabajo remoto docente vs los niveles de comunicación intelectual

Hipótesis específico 3.

Hipótesis nula (H_0): Determinar la relación que No existe entre el Trabajo remoto docente y el rendimiento académico en las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

Hipótesis nula (H_3): Determinar la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y el rendimiento académico en las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: si $\alpha > 0,05$; entonces, se ACEPTA la H_A .

si $\alpha \leq 0,05$; entonces, se ACEPTA la H_0 .

Estadístico seleccionado: r de Pearson

Tabla 29.

Correlación y significado entre el trabajo remoto docente y el rendimiento académico

		Trabajo Remoto Docente	Rendimiento académico
Trabajo Remoto Docente	Correlación de Pearson	1	,768**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,768**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados encontrados a través de la prueba *r* de Pearson indican que investigación determinó que, el trabajo remoto tiene relación positiva alta (fuerte o considerable) con el rendimiento académico, representado un $p = 0,000$ y una correlación $r = 0,768$. Por tal motivo, se rechaza el H_0 el cual lo corroboramos en la figura 16. En virtud de ello, dicho resultado resume que, cuando mejor sea el trabajo remoto, mejor serán el rendimiento académico.

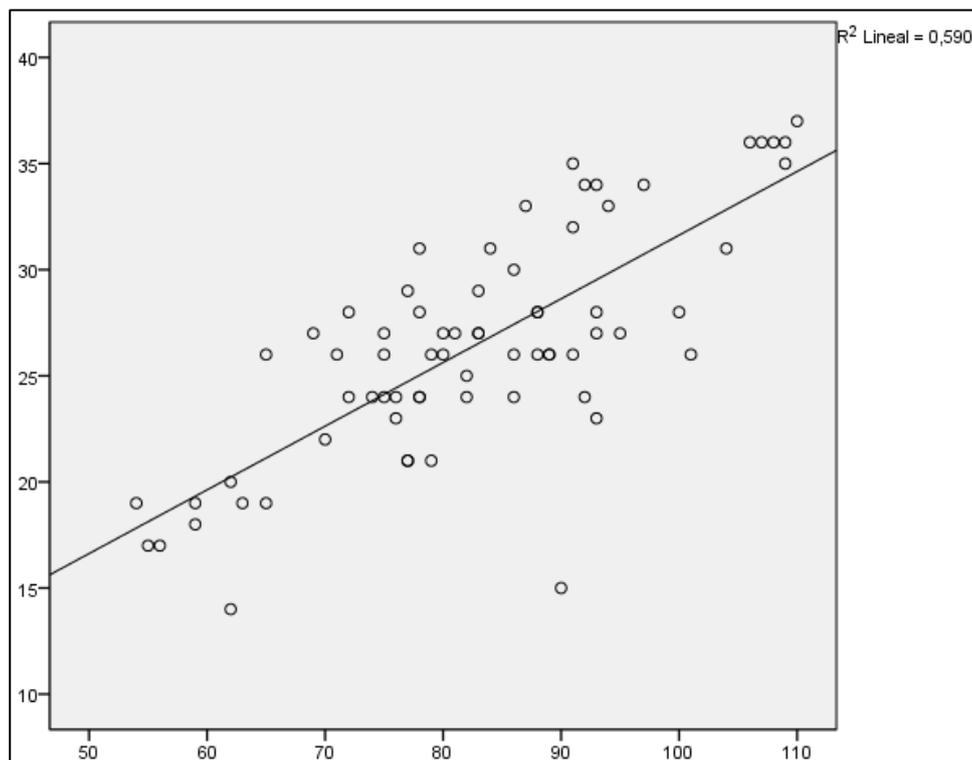


Figura 19. Diagrama de dispersión entre el trabajo remoto docente vs el rendimiento académico

5.3 Discusión de Resultados

La investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre el Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje, siendo analizados cada uno de ellos en conjunto con sus dimensiones a nivel descriptivo e inferencial, presentando el diseño descriptivo- correlacional y manejando una población muestral no mayor a 70 sujetos. Es por ello que analizaremos cada una de las hipótesis planteadas con el fin de verificar lo hallado con otras investigaciones similares.

La hipótesis general plantea: Determinar la relación que existe entre el trabajo remoto y el logro de aprendizaje, pues se encontró que ambas variables manejan una relación positiva alta (fuerte o considerable). De tal manera, se encontró semejanza con el estudio de Uceda (2021) llevo a cabo una investigación, denominada: *“Desempeño docente en el contexto del trabajo remoto en docentes de educación inicial de Nuevo Chimbote, 2020”*. Tiene el objetivo de manifestar las incidencias que se dan en el desempeño docente con respecto al trabajo remoto. Concluyendo: Se conoció el desempeño docente de acuerdo al contexto del trabajo remoto, tanto a través de sus dimensiones de cada una. manifestando que se encuentra en el nivel regular, por el cual se sugiere seguir una guía de orientación del desempeño docente.

La hipótesis específico 1 plantea: Determinar la relación que existe entre el trabajo remoto y la capacidad de respuesta, pues se encontró que ambas variables manejan una relación positiva alta (fuerte o considerable). De tal manera, se encontró semejanza con el estudio de González (2017), en su investigación, titulada: *“Nivel de Apoyo de los Padres de Familia y su Influencia en el Logro de Aprendizaje de los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el Año 2016”*. Del cual se llegó a la conclusión, las colaboraciones de los padres influyen en el logro de aprendizaje de sus hijos, por ello es importante la interacción de ellos. La participación de los padres

involucra colaborar y estar predispuesto en apoyar a contribuir al éxito educativa de la formación de los niños, ya que se verifica que cuando un padre participa en el desarrollo de los niños, los niños tienen un gran desenvolvimiento escolar, tanto en lo que respecta lo académico como lo social y personal.

La hipótesis específico 2 plantea: Determinar la relación que existe entre el trabajo remoto y los niveles de conocimiento intelectual, pues se encontró que ambas variables manejan una relación positiva alta (fuerte o considerable). De tal manera, se encontró semejanza con el estudio de Ochoa, (2018) realizó un estudio, titulado: “Participación de los Padres de Familia como Corresponsables de la Educación de sus Hijos en una Institución Educativa del Callao”. Concluye su investigación, determino que la existe una regular participación de los padres de familia, asimismo altos niveles en la comunicación y aprendizaje en casa y un nivel bajo en la cooperación tanto en la escuela como en la comunidad.

Por último, la hipótesis específico 3 plantea: Determinar la relación que existe entre el trabajo remoto y los niveles de conocimiento intelectual, pues se encontró que ambas variables manejan una relación positiva alta (fuerte o considerable). De tal manera, se encontró semejanza con el estudio de Cobain (2021), presentó una investigación, con el nombre: “*Modalidad virtual y logro de aprendizajes del nivel inicial en la Institución Educativa Emilia Barcia Boniffatti No 87 de Huaral, 2021*”. Siendo su objetivo identificar la relación entre ambas variables. Del cual se obtuvo la siguiente conclusión; se encuentra relación positiva, así como también una gran significancia, el cual nos ayuda a determinar que efectivamente hay relación entre la variable educación virtual y logro de aprendizajes.

Conclusiones

Primero: A través de la prueba r de Pearson se determina que la relación que existe entre el trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje es positiva alta (fuerte o considerable con un valor = 0,823 y un sig. < 0,05, por tanto, se consideró la Hipótesis alterna. Demostrando que, el 85,2% de mi población porcentual afirma que el trabajo remoto repercute en el logro de aprendizaje.

Segundo: A través de la prueba r de Pearson se determina que la relación que existe entre el trabajo remoto docente y la capacidad de respuesta es positiva alta (fuerte o considerable con un valor = 0,806 y un sig. < 0,05, por tanto, se consideró la Hipótesis alterna. Demostrando que, el 81,5% de mi población porcentual afirma que el trabajo remoto repercute en la capacidad de respuesta.

Tercero: A través de la prueba r de Pearson se determina que la relación que existe entre el trabajo remoto docente y los niveles de conocimiento intelectual es positiva alta (fuerte o considerable con un valor = 0,746 y un sig. < 0,05, por tanto, se consideró la Hipótesis alterna. Demostrando que, el 76,2% de mi población porcentual afirma que el trabajo remoto repercute en los niveles de conocimiento intelectual.

Cuarto: A través de la prueba r de Pearson se determina que la relación que existe entre el trabajo remoto docente y el rendimiento académico es positiva alta (fuerte o considerable con un valor = 0,768 y un sig. < 0,05, por tanto, se consideró la Hipótesis alterna. Demostrando que, el 78,4% de mi población porcentual afirma que el trabajo remoto repercute en el rendimiento académico.

Recomendaciones

1. Se recomienda gestionar y/o coordinar con los directivos de las instituciones educativas del nivel inicial y especialista con la UGEL de la región de Tacna, para el fortalecimiento del trabajo remoto docente, a través de capacitaciones, plataformas, teleconferencias a fin de seguir mejorando el logro de aprendizaje.
2. Gestionar con los directivos de las instituciones educativas del nivel inicial y especialista con la UGEL de la región de Tacna, eventos de asistencia técnica para fortalecer el trabajo remoto docente, el manejo y uso de plataformas virtuales, con el objetivo de mejorar el logro de aprendizaje en las instituciones educativas.
3. Fortalecer a los docentes y administrativos de sus habilidades y capacidades en el manejo de las TIC, a favor de los estudiantes y seguir laborando vía teleconferencia, Meet o el Zoom, son las más utilizadas por los estudiantes de las instituciones públicas y privadas estando en una etapa de seguridad sanitaria a nivel mundial.
4. Promover capacitaciones y actividades que estén relacionadas con el trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel inicial, que se orienten al desarrollo de las TICs, de modo que se garantice el conocimiento tecnológico de los docentes.
5. Finalmente, para este estudio podemos concluir que el factor humano es importante en el desarrollo de los objetivos institucionales y que es importante desarrollar las competencias del aprendizaje en trabajo remoto y así mejorar el desempeño académico.

Referencias

- Academia Americana de Pediatría (2015). *Logros del desarrollo: niños de 3 y 4 años de edad*. Recuperado el 11 de Abril de 2020 de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-3-to-4-Year-Olds.aspx>
- Almirón, M. y Porro, S. (2014). *Los docentes en la Sociedad de la Información: reconfiguración de roles y nuevas problemáticas*. IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa, (19), 17-31.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4794547>
- Amuchástegui, G., Valle, M., y Renna, H. (2017). *Reconstruir sin ladrillos: guías de apoyo para el sector educativo en contextos de emergencia*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5592>
- Arévalo, D. (2013). *Estrategias de resolución de conflictos en el aula, aplicadas por docentes, en procesos de socialización de niños y niñas de 5 y 6 años de edad, del sector rural de Santa Marta D.T.C.H.* (Tesis grado). Sistema de Universidades Estatales, SUE Caribe sede Magdalena. Colombia. Recuperado de: www.edunexos.edu.co/.../proyectos.../56-estrategias-de-resolucion-de-conflictos-en-el-aula...
- Arízaga, V. (2015). *Incidencia de los programas infantiles en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Francisco Piana Ratto de la ciudad de Babahoyo de la provincia de Los Ríos en el periodo 2014-2015*. Babahoyo: Centro de Estudios de Postgrado de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Bonilla, L. (2016). *Deliberación entorno a la Educación Virtual. Interconectando Saberes*, (1), 77-89. <http://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112>

- Bonilla, J. (2020). *Las dos caras de la educación en el COVID-19*. Ciencia América, 9(2), 89-98. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Borrego, D., Ruíz, N., García, J. y Cantú D. (2018). *TIC - Innovación - Educación: Aportes, Estudios y Reflexiones*. (1.a ed.). Editorial Palibrio.
- Bravo, E., y Magis, C. (2020). *La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses*. *Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología*, 1(1), 3-8. <http://dsp.facmed.unam.mx/wpcontent/uploads/2013/12/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epidemiadel-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf>
- Camacho (2021). *Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021*. Tesis, UCV. Lima – Perú.
- Carpeta pedagogica.com (2020) *Logros educativos: Nivel inicial*. Orientaciones Generales <https://carpetapedagogica.com/logroseducativosniveleinicial>
- Children's Therapy & Family Resource Centre (2011). *Preschool Developmental Milestones*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de Social & Emotional Development (playing with others, controlling emotions): <http://www.kamloopschildrenstherapy.org/social-emotional-preschool-milestones>
- Cobain, U. (2021). *Modalidad virtual y logro de aprendizajes del nivel inicial en la Institución Educativa Emilia Barcia Boniffatti No 87 de Huaral, 2021*. Tesis, UCV. Lima – Perú.
- Cohen, R. y Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: Mc Graw-Hill.
- Deaño, M. y Rodríguez, M. (2002). *Fundamentación teórica del programa de rehabilitación y enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M)*. Educación, Desarrollo y Diversidad, 5 (1), 53-72

- De la Serna, A. (2018). *Nivel de logro educativo por el uso de las tablets como recurso didáctico-digital, en la competencia de lenguaje y comunicación en el tercer año de preescolar*. Tesis, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla – México
- Del Castillo, V. (2008). *Calidad de los componentes del desempeño docente y niveles de logro académico de los alumnos en colegios estatales de Lima metropolitana*. Tesis de Doctorado no publicada, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán de Valle, Lima, Perú
- Departamento de Educación del Estado de Victoria (2018). *Social and emotional development for preschoolers*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2020, de What to expect from preschooler emotions: <https://www.education.vic.gov.au/parents/child-development/Pages/preschoolers-social-emotional.aspx>
- Departamento de Educación del Gobierno de Australia Occidental (2016). *Child development 4- 5 years*. East Perth WA: HealthyWA.
- EduTEKA (2011). *Tendencias actuales a nivel mundial con educación y TIC* <http://www.eduteka.org/articulos/ISTE2011>
- Erazo, O. (2012). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2),144-173.
- Evans, E. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Ministerio de Educación, República del Perú. Recuperado el 15/04/2016 de: Recuperado el 15/04/2016 de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/06/MINEDUlibro-orient_metod_investigacionaccion-EVANS.pdf

- Flores, O. (2008). *Escuela y comunidad*. México: Editorial Trillas
- Frigerio, G., Poggi, M., Giannoni, M. (2000). *Políticas, instituciones y actores en educación*. Editorial: Novedades Educativa.
- González, L. (2017). *Nivel de Apoyo de los Padres de Familia y su Influencia en el Logro de Aprendizaje de los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el Año 2016*. Tesis, Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.
- Gonzales, L. (2018). *Las reuniones de trabajo colegiado mejoran el desempeño docente en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola Laimina Acoria Huancavelica*". Editorial: Universidad San Ignacio de Loyola.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4574/3/2018_GONZALES_CAMPOS_LUIS_ALFREDO.pdf
- Instituto Peruano de Economía (2020). *¿Trabajo remoto o teletrabajo?* Obtenido de: <https://www.ipe.org.pe/portal/boletin-ipe-trabajo-a-distancia/>
- Jara, A. (2020). *Factores del Bajo Rendimiento Escolar del Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Particular Nuevo Milenio del Cantón Cuenca, 2018-2019*. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador
- Jope, E., Gómez, W. y Oliva, H. (2014). *Sistema educativo peruano: balance y agenda pendiente*. Perú: Departamento de economía-Pontificia Universidad Católica del Perú
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Kerlinger, F. (2009). *Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento*. México: Editorial Interamericana.
- Lamas, H. (2002). *Modelos de inteligencia y sus implicancias educativas*. Paradigmas.
- Llantada, A. (2017). *Millenials Vs generación X: las dos son un dolor de cabeza*. <https://www.entrepreneur.com/article/296104>
- Marciniak, R., y Gairín, J. (2018). *Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 217-238. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar*
- Ministerio de Educación del Perú (2020). RVM N° 00093-2020-MIENDU. *Orientaciones pedagógicas para El servicio educativo de Educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia Sanitaria por el coronavirus Covid-19*. Obtenido de: 36 <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-Minedu>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). RVM_N__097-2020-MINEDU. *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19*, obtenido de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/733624/RVM_N__097-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Aprendo en casa: Planificación, mediación y evaluación formativa en el marco de la educación a distancia*. <https://tuamawta.com/2021/11/21/aprendo-en-casa-2021-contenidos-y-guiones-radiales-semana-32-22-al-26-de-noviembre/>

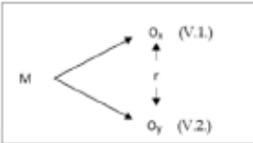
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*,
obtenido de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional2016.pdf>
- Navarro, R. (2002). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*.
REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en
Educación, 1(2), pp. 1-17.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los Padres de Familia como Corresponsables de la
Educación de sus Hijos en una Institución Educativa del Callao*. Tesis, USIL.
Lima – Perú.
- Paulino, Y. (2021). *Percepciones docentes sobre los retos y oportunidades de educación a
distancia con niños y niñas de 4 años en una Institución Educativa Pública del
distrito de San Miguel*. Tesis PUCP. Lima – Perú.
- Pérez, L. (2021). *Competencias digitales y trabajo remoto en docentes del nivel inicial,
ciudad de Moyobamba, 2020*. Tesis, UCV. Lima – Perú.
- Picon, G. y Paredes, J. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales
en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*. Obtenido de
[file:///C:/Users/HP/Downloads/778- Preprint%20Text-1115-1-10-20200616.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/778-Preprint%20Text-1115-1-10-20200616.pdf)
- Prezsky, M. (2008). *El papel de la tecnología en la enseñanza y el aula*.
[http://www.marcpresky.com/writing/
Prezsky-The_Role_of_Technology-ET-11-12-08.pdf](http://www.marcpresky.com/writing/Prezsky-The_Role_of_Technology-ET-11-12-08.pdf)
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación. Estadística aplicada en la
investigación*. Lima-Perú: Empresa Editora Macro E.I.R.L.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* [Dictionary of the
Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain: Author
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Reglamento de la Ley N° 28044 - Ley General de Educación

- Rodríguez, E. y Pedraja, L. (2015). *Estudio exploratorio de la relación entre gestión académica y calidad en las instituciones universitarias de Chile*. (Tesis de Maestría) <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33941643002>
- Roque, W. (2012). *Pedagogía y Currículo*. Juliaca. Primera Edición
- Rua, A. (2016). *La Atención y Concentración de los Niños y Niñas en el Preescolar*. Tesis, Universidad de Cartagena, Colombia.
- Ruiz, C. (2002). *Confiabilidad programa interinstitucional doctorado en educación* recuperado de <http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wpcontent/uploads/2015/11/confiabilidad.pdf>
- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Caracas: PANAPO.
- Tamayo y Tamayo (2012). *El proceso de la investigación científica*. España: Limusa Noriega Editores
- Uceda, J. (2021). *Desempeño docente en el contexto del trabajo remoto en docentes de educación inicial de Nuevo Chimbote, 2020*. Tesis, UCV. Lima – Perú.
- UNESCO (2020). *El Secretario General de las Naciones Unidas advierte de que se avecina una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos podrían abandonar los estudios*. <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierte-que-seavecina-catastrofe-educacion-y-cita>
- Vega, Z. (2019). *Implementación de las TIC en Preescolar: Una Revisión Documental*. Universidad de la Sabana. Colombia.
- Villacis, L. y Gaibor, U. (2017). *Relación entre el Cociente Intelectual y las Habilidades Sociales en Niños*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato. Ecuador

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>P_G. ¿Cuál es la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P_{E1}. ¿Cuál es la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y la capacidad de respuesta de las instituciones educativas de inicial?</p> <p>P_{E2}. ¿Cuál es la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y los niveles de conocimiento intelectual de las instituciones educativas de inicial?</p> <p>P_{E3}. ¿Cuál es la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y el rendimiento académico de las instituciones educativas de inicial?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>O_G. Determinar la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.</p> <p>Objetivo específicos</p> <p>O_{E1}. Establecer la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y la capacidad de respuesta de las instituciones educativas de inicial.</p> <p>O_{E2}. Establecer la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y los niveles de conocimiento intelectual de las instituciones educativas de inicial.</p> <p>O_{E3}. Establecer es la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y el rendimiento académico de las instituciones educativas de inicial.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H_G. Determinar la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H_{E1}. Establecer la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y la capacidad de respuesta de las instituciones educativas de inicial.</p> <p>H_{E2}. Establecer la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y los niveles de conocimiento intelectual de las instituciones educativas de inicial.</p> <p>H_{E3}. Establecer es la relación que existe entre el Trabajo remoto docente y el rendimiento académico de las instituciones educativas de inicial.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Trabajo remoto docente</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1. Acompañamiento del estudiante</p> <p>D2. Contextualizaciones, cambios y adaptaciones</p> <p>D3. Retroalimentación formativa.</p> <p>D4. Comunicación con padres de familia.</p> <p>Variable 2:</p> <p>Logro de aprendizaje.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1. Capacidad de respuesta.</p> <p>D2. Niveles de conocimiento intelectual</p> <p>D3. Rendimiento académico.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: Descriptivo – correlacional, no experimental.</p>  <p>Población y muestra</p> <p>Para el estudio se tomará una población que estará compuesta por 70, docentes de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna.</p> <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de contenidos. - Observación - Encuestas. <p>Instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa - Cuadros estadísticos - Cuestionarios estructurados

Apéndice B. Instrumento de Evaluación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Mater del Magisterio Nacional
Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

Cuestionario. Sobre: Trabajo remoto docente

Estimados profesores:

Me es grato saludarlo(a) e invitarlo(a) a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre aspectos Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna. Agradezco de antemano su tiempo y colaboración.

Por favor, marque con una X su respuesta:

I. Información General

1.1. Sexo: Masculino () Femenino ()

Escala de Likert									
1	2	3	4	5					
Totalmente en desacuerdo	desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo					
N°	Ítems				Valoración				
Dimensión 1. Acompañamiento al estudiante					1	2	3	4	5
1	Elaboro un plan de trabajo pedagógico semanal, en el marco de la estrategia Aprendo en casa								
2	Comunico a los estudiantes y familias las metas y propósitos a lograr cada día								
3	Llevo un control diario de la cantidad de estudiantes que lograron tener acceso a las actividades de aprendizaje y tareas realizadas, (según medio de conectividad)								
4	Ofrezco acompañamiento a los estudiantes y/o familias sobre el desarrollo de las actividades de aprendizaje								
5	Registro el logro de las metas y competencias por el estudiante, en base a las experiencias de aprendizaje de la Estrategia Aprendo en Casa.								
6	Promuevo la elaboración del portafolio del estudiante para guardar sus actividades, productos, etc								
Dimensión 2. Contextualizaciones, cambio y adaptaciones					1	2	3	4	5
7	Analizo las actividades de aprendizaje de la Estrategia Aprendo en Casa (características de la situación social y de los estudiantes)								
8	Realizo cambios o modificaciones a la planificación de las actividades de la estrategia aprendo en casa.								

9	Adapto o adecúo la planificación de las actividades de la estrategia aprendo en casa, según el contexto de los estudiantes					
10	Fomento al interior de las familias el desarrollo de actividades de transmisión intergeneracional de saberes de su cultura (costumbres, relatos, etc.)					
Dimensión 3. Retroalimentación formativa		1	2	3	4	5
11	Envío a los estudiantes y familias el propósito de aprendizaje en lenguaje sencillo al inicio de la sesión					
12	Converso con los estudiantes sobre los criterios de evaluación para el logro del propósito de aprendizaje					
13	Recojo evidencias de aprendizaje de los estudiantes mediante algún medio de comunicación establecido					
14	Reviso y analizo cada una de las evidencias enviadas por los estudiantes.					
15	Utilizo criterios de evaluación durante la revisión para verificar el logro del propósito.					
16	Comunico a cada estudiante y familia sobre el resultado de sus evidencias.					
17	Realizo el proceso de retroalimentación individual en base al resultado de las evidencias.					
18	Realizo el proceso de retroalimentación grupal en base al resultado de las evidencias.					
19	Elaboro material adicional para fortalecer los aprendizajes en función a las necesidades de los aprendizajes identificados en los estudiantes.					
20	Me comunico con la familia y ofrezco orientación socioemocional para motivar la participación de los estudiantes y seguir mejorando					
Dimensión 4. Comunicación con padres de familia						
21	Actualizo el directorio de los padres de familia, registrando las condiciones de conectividad					
22	Comunico a los padres de familia, la modificación de la forma de prestación del servicio educativo					
23	Me pongo de acuerdo con los padres de familia, sobre los canales de comunicación para el trabajo remoto					
24	Establezco reglas y/o cronograma de comunicación para facilitar la coordinación y evitar la saturación					
25	Informo a las familias de manera directa, los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa considerando los medios de comunicación con los que cuentan en sus hogares					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Mater del Magisterio Nacional
Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

Cuestionario sobre: Logro de aprendizaje

Estimados profesores:

Me es grato saludarlo(a) e invitarlo(a) a responder el presente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger su importante opinión sobre aspectos Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna. Agradezco de antemano su tiempo y colaboración

Por favor, marque con una *X* su respuesta:

I. Información General

1.1. Sexo: Masculino () Femenino ()

Escala de Likert				
1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Items	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1. Capacidad de respuesta						
1	El método de enseñanza del docente permite encaminar a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del niño con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la enseñanza					
2	Los estímulos educativos originan en el niño, sentimientos de satisfacción, así como alegría, entusiasmo y seguridad en sus posibilidades, los cuales fomentan una capacidad de respuesta positiva					
3	El rendimiento académico permite expresar en forma estimativa, lo aprendido por el niño como resultado de un proceso de instrucción o formación					
4	Los logros de aprendizaje se basan en los objetivos obtenidos y que le permiten al niño responder asertivamente ante una situación cualquiera					
5	Planifica sus clases utilizando los procesos didácticos básicos					
6	Organiza sesión de aprendizaje de una forma que le permita iniciar y terminar satisfactoriamente					
7	Ejecuta con capacidad lo que planifica en una sesión de aprendizaje					
8	Diseña unidades de aprendizaje con las competencias, capacidades, criterios e indicadores de evaluación considerando el contexto actual, cultural de los niños del nivel inicial					

Dimensión 2. Nivel de conocimiento intelectual		1	2	3	4	5
9	El nivel de recordar permite al docente evaluar el conocimiento basado en la memoria como reproducir, definir, denominar y reconocer del niño					
10	En el nivel comprender el docente evalúa la capacidad de interpretar, resumir, clasificar, comparar y ejemplificar del alumno					
11	El nivel aplicar se manifiesta cuando el alumno es capaz de ejecutar actuaciones eficaces que conllevan a solucionar un problema					
12	En el nivel analizar el alumno es capaz de dividir lo conocido en sus partes y entender las relaciones entre ellas					
13	Evaluar es el conocimiento que permite al estudiante emitir juicios, criticar, revisar, juzgar, valorar					
14	El nivel crear permite al docente evaluar el conocimiento del alumno que genera nuevas ideas.					
15	Demuestra actualización en los enfoques pedagógicos que se encuentran vigentes					
16	Emplea una metodología de enseñanza que al niño motiva para aprender y que obtenga logros destacados					
Dimensión 3. Rendimiento académico		1	2	3	4	5
17	El proceso de enseñanza posibilita al docente a obtener logros académicos a lo largo del periodo educativo, el cual es sintetizado en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado por el niño					
18	El rendimiento escolar en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal, ya que está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.					
19	La evaluación del conocimiento adquirido está basada en la comparación de los objetivos perseguidos por el docente y los objetivos alcanzados por el estudiante					
20	El rendimiento académico permite al docente medir el aprovechamiento adquirido por el alumno en sus calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación					
21	Elabora la sesión de aprendizaje considerando las competencias, capacidades desempeños, enfoque de la alfabetización científica procesos pedagógicos y procesos didácticos.					
22	Priorizar y considerar los estilos de aprendizaje el logro de las competencias en las actividades en su sesión e aprendizaje					
23	Ejecuta en a sesión de aprendizaje el docente usa y selecciona los recursos didácticos en función a las necesidades de los niños del nivel inicial					
24	Emplea instrumentos de evaluación para recolectar los avances de los logros de aprendizaje esperados de una manera pertinente.					

! Muchas gracias por su colaboración !

Apéndice C. Pruebas Piloto de las Variables

Tabla de la prueba piloto de la variable 1: Trabajo remoto docente

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25
1	1	2	4	4	3	5	4	4	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	2	2	2
2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2
3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	1	1	3	2	1	1	3	4	3	1	3	2	3	1	2	3
4	5	4	5	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3
5	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	5	5	1	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3
6	4	3	4	1	3	4	1	5	2	3	3	3	1	4	3	4	1	1	3	1	1	2	3	1	1
7	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3
8	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	5	2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5
9	1	3	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	4	1	2	3	3
10	5	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	1	4	5	4	3	4	3	2	2	2	2

Tabla de la prueba piloto de la variable 2: Logro de aprendizaje

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24
1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	4	4	4	3	3	2	1	1	1
2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2
3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2
4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3
5	3	2	2	3	2	2	3	3	2	5	4	3	3	4	4	4	3	5	2	3	2	3	3	3
6	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4
7	1	1	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3
8	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	4	4	1	3	3	2	1	3	3	3
9	2	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	2	2	1	2	3	2
10	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2

Apéndice D. Distribución de la Data de las Variables

Tabla de la variable 1: Trabajo remoto docente																									
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25
1	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	5	1	3	4	2	3	5	3	4	4	4	3
2	4	4	5	2	3	4	5	5	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3
3	5	4	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	5
4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5
6	4	4	4	2	4	4	5	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	5	2	4	4	3	4
7	4	4	4	2	4	4	5	2	4	4	4	2	2	2	1	4	4	2	4	5	2	4	4	4	2
8	4	5	5	4	4	4	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5
9	4	5	4	5	4	4	3	2	2	4	4	2	4	3	2	2	4	4	5	3	2	2	4	4	2
10	4	5	4	4	4	4	5	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	4	5	5	2	2	2	4	3
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	2	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4
12	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
13	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4
14	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	5	5	3	3	4	3	3
15	4	3	5	2	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2
16	4	3	4	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	5	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3
17	3	2	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3
18	3	2	4	3	3	3	4	1	1	3	1	2	4	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	1	2
19	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	2	3	3	4	5	3	5	3	5	5	4	4	5
20	4	5	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	1	5	5	4	5	2	3	3	2	3	3
21	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	5	3	4	4	3
22	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	5	5	3	3	2	2	2	2	1
23	1	2	4	4	3	5	4	4	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	2	2	2
24	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2
25	2	3	3	2	3	4	3	2	3	1	1	3	2	1	1	3	4	3	1	3	2	3	1	2	3
26	5	4	5	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3
27	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	5	5	1	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3
28	4	3	4	1	3	4	1	5	2	3	3	3	1	4	3	4	1	1	3	1	1	2	3	1	1
29	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3
30	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	5	2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5
31	1	3	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	4	1	2	3	3
32	5	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	1	4	5	4	3	4	3	2	2	2	2
33	3	3	4	3	4	3	5	3	4	4	5	3	3	5	3	2	4	3	3	5	3	4	4	5	3
34	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	5	2	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2
35	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	1	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3

36	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	5	2	3	4	5	4	3	4	4	3	3	2
37	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	2	4	5	4	4	3	4	5	2	3
38	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4
39	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4
40	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	2	1	2	1	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2
41	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4
42	3	4	2	3	2	4	3	3	4	5	3	4	3	4	1	2	3	4	4	3	3	4	5	3	4
43	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	1	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4
44	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	3
45	3	3	2	1	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	3	2	2	4	4	3	4
46	5	5	2	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	3	1	4	3	4	5	4	3	4	5	5	3
47	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
48	3	3	2	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	4	1	2	3	3	3	4	5	5	5	3	3
49	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	5	2	1	2	3	3	3	4	3	4	2	3
50	2	3	3	4	2	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4
51	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3
52	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	5	5	5	3	3
53	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4	4	3	5	2	4	2	3	4	2	4
54	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3
55	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	1	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3
56	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	2	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3
57	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	5	5	1	2	3	4	5	4	3	3	4	2	4
58	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	1	2	4	2	3	2	2	4	3	4	3
59	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4
60	3	4	5	3	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	1	3	5	4	4	4	5	5	5	5	3
61	3	4	3	2	3	3	5	3	3	2	2	2	3	5	1	2	3	4	4	5	3	3	2	2	2
62	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	1	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2
63	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	5	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2
64	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	5	2	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3
65	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	4	5	2	3	4	5	4	3	4	2	2	3	3
66	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	5	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2
67	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
68	5	5	4	3	4	3	2	2	4	3	5	4	4	5	2	4	4	5	5	2	2	4	3	5	4
69	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
70	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5	2	4	2	4	2	4	4	3	5	3	4	3	5

36	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	2	3	4	3	3	4	3	4
37	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3
38	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
39	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4
40	4	2	4	3	1	2	3	3	4	2	3	3	1	2	3	4	3	4	4	3	1	3	1	3
41	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	1	2	3	4	4	3	3	2	2	2
42	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	5	4	3	2	3	3	3
43	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	5	4	3	2	3	2	3
44	2	3	3	5	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3
45	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2
46	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	5	5	3	2	3	3	4	3
47	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
48	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	5	4	3	3	4	4	3	4
49	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	4	5	3	4	2	4	5	4	3	2	4	5	4
50	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2
51	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	2	3	3	4	4	5	4
52	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	1	3	4	3	2	5	3	4	3	4	1	3	1
53	4	3	4	2	3	5	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4
54	5	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	5	3	4	4	4	3	4	2	4	2
55	2	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	1	5	3	4	3	4	3
56	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3
57	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	5	4	3	5	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4
58	2	3	3	4	3	4	3	3	2	5	3	4	2	1	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4
59	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
60	3	4	3	4	3	4	5	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
61	2	3	3	3	2	3	3	4	5	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3
62	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4
63	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3
64	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3
65	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3
66	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
67	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
68	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3
69	2	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4
70	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	5	2	4	3	2	2	3	5	3	4	3	2	4	2

Apéndice E. Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
Escuela de Posgrado

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Yemile Beatriz MENÉNDEZ PEÑA	Doctorado	Ciencias de la Educación
Título: Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Trabajo remoto docente		

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					80	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					81	
3. Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					81	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					80	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					80	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					80	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					81	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					80	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					80	
Promedio de valoración							80%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 80%

APPELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Sosimo Misael POMA GONZALES**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante
 Cel. para contactar 980981906
 DNI: 09207199



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
Escuela de Posgrado

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Yemile Beatriz MENÉNDEZ PEÑA	Doctorado	Ciencias de la Educación
Título: Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Logro de aprendizaje		

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					84	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					85	
3. Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					85	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					84	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					84	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					86	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					85	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					85	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					85	
Promedio de valoración							85%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. **Promedio de valoración:** 85%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Sosimo Misael POMA GONZALES**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante
 Cel. para contactar 980981906
 DNI: 09207199



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
Escuela de Posgrado

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Yemile Beatriz MENENDEZ PENA	Doctorado	Ciencias de la Educación
Título: Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Trabajo remoto docente		

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					83	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					80	
3. Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					83	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					80	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					86	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					80	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					80	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					80	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					84	
Promedio de valoración							83%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. **Promedio de valoración:** 83%

APellidos y nombre del experto: **Dr. OYARCE VILLANUEVA Gilbert**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**


 Firma del experto informante
 Cel. para contactar 949530353
 DNI: 09299429



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
Escuela de Posgrado

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Yemile Beatriz MENENDEZ PENA	Doctorado	Ciencias de la Educación
Título: Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Logro de aprendizaje		

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					83	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					80	
3. Actualidad	Está de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.					83	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					80	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					86	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la ciudad académica.					80	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					80	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					80	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					84	
Promedio de valoración							83%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. **Promedio de valoración:** 83%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. OYARCE VILLANUEVA Gilbert**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**



 Firma del experto informante
 Cel. para contactar 949530353
 DNI: 09299429



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
 Escuela de Posgrado

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Yemile Beatriz MENENDEZ PENA	Doctorado	Ciencias de la Educación
Título: Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Trabajo remoto docente		

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					88	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					88	
3. Actualidad	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					8	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					88	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					88	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					88	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					88	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					88	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					88	
Promedio de valoración							88%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 88%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

R. Huerta

Firma del experto informante
 Cel. para contactar 996246944
 DNI: 07650762



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Aima Máter del Magisterio Nacional
Escuela de Posgrado

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Yemile Beatriz MENENDEZ PENA	Doctorado	Ciencias de la Educación
Título: Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Trabajo remoto docente		

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					88	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					88	
3. Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					8	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					88	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					88	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					88	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					88	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					88	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					88	
Promedio de valoración							88%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. **Promedio de valoración:** 88%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

R. Huerta

Firma del experto informante
 Cel. para contactar 996246944
 DNI: 07650762



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Aima Miter del Magisterio Nacional
Escuela de Posgrado

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Yemile Beatriz MENENDEZ PENA	Doctorado	Ciencias de la Educación
Titulo: Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Trabajo remoto docente		

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					85	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					85	
3. Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					85	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					85	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					85	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					85	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					85	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					85	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					85	
Promedio de valoración							85%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: **85%**

APPELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Marcelino PAUCAR ALVAREZ**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante
 Cel. para contactar 939382563
 DNI: 10578521



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
 Escuela de Posgrado

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Yemile Beatriz MENENDEZ PENA	Doctorado	Ciencias de la Educación
Título: Trabajo remoto docente y el logro de aprendizaje de las instituciones educativas de inicial del distrito de Pocollay de la Región Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Logro de aprendizaje		

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					85	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					85	
3. Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					85	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					85	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					85	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					85	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					85	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					85	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					85	
Promedio de valoración							85%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. **Promedio de valoración:** 85%

APellidos y nombre del experto: **Dr. Marcelino PAUCAR ALVAREZ**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**


 Firma del experto informante
 Cel. para contactar 939382563
 DNI: 10578521