

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

**El Aprendizaje Cooperativo y su relación en el Logro de las
Competencias del Área de Ciencias Sociales en los Estudiantes del Tercer
Grado de Secundaria del Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand,
Chiclayo, Lambayeque, 2018**

Presentada por

Edith Susana Zapata Vera

Asesor

Dr. Fernando Antonio Flores Limo

Para optar al Grado Académico

de Maestro en Ciencias de la Educación

con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

Línea de Investigación: Metodología y didáctica

Lima - Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"



ESCUELA DE POSGRADO WALTER PEÑALOZA RAMELLA
DIRECCIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dra. Irma REYES BLÁCIDO, Dr. Ruben Jose MORA SANTIAGO, Dr. Luis Magno BARRIOS TINOCO y Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO;

De conformidad al Reglamento para Optar al **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, aprobado mediante la Resolución N° 2690-2017-R-UNE del 31 de agosto del 2017.

De conformidad a la adecuación del Grado Académico de Magister por **Maestro**, aprobado mediante la Resolución N° 2262-2016-R-UNE del 23 de agosto del 2016.

La candidata al **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, con mención en **EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA**.

Doña **Edith Susana ZAPATA VERA**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL POLITÉCNICO PEDRO ABEL LABARTHE DURAND, CHICLAYO, LAMBAYEQUE, 2018.**

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de Sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

Aprobada en dicurso (17) muy Buena.

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en Lima a los veinticuatro días del mes de marzo del año dos mil veintidos.

Irma B.
.....
Dra. Irma REYES BLÁCIDO
Presidente del Jurado

Ruben MORA
.....
Dr. Ruben Jose MORA SANTIAGO
Jurado

Luis Magno BARRIOS
.....
Dr. Luis Magno BARRIOS TINOCO
Jurado

Fernando Flores
.....
Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional



ESCUELA DE POSGRADO

Comisión Permanente de Grados

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0395 -2023-CPG-EP-UNE

El presidente de la Comisión Permanente de Grados de la Escuela de Posgrado

Hace Constar que:

La tesis titulada: *El Aprendizaje Cooperativo y su Relación en el Logro de las Competencias del Área de Ciencias Sociales en los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria del Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo, Lambayeque, 2018*, de Edith Susana ZAPATA VERA, ha sido sometido, en su versión final, al software Turnitin y obtuvo un porcentaje del 23% de similitud con otras fuentes verificables, lo cual garantiza su originalidad e integridad académica. Asimismo; se comprobó la existencia de la constancia del corrector de estilo de acuerdo con las disposiciones vigentes.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO
Asesor

DNI N° .09256713.....



Dr. José Eusebio CAMPOS DÁVILA
Presidente

Comisión Permanente de Grados de EPG
DNI N° 06272478

Edith Susana ZAPATA VERA
Autor

DNI N° .16749947.....

La Molina, 20 de abril del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA DEL SUR

Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSGRADO

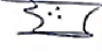


Tesis

El Aprendizaje Cooperativo y su Relación en el Logro de las Competencias del Área de Ciencias Sociales en los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria del Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo, Lambayeque, 2018

Prescritada por
 Edith Susana ZAPATA VERA

Asesor
 Fernando Antonio FLORES LIMO



Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO
Asesor

DNI N° 09256713.....



Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar

23 %

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	7 %
2 hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
3 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4 repositorio.upu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5 repositorio.unsaac.edu... Fuente de Internet	1 %
6 repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
8 repositorio.usap.edu... Fuente de Internet	<1 %
9 library.co Fuente de Internet	<1 %
10 ufnabg.pe Fuente de Internet	<1 %
11 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

Dedicatoria

A mis padres Concepción y Félix; a mis hermanos Oscar, Luis y Boris por su apoyo incondicional en el logro de mis metas a lo largo de mi vida.

Reconocimientos

Gracias a Dios, por la existencia, la inteligencia y sabiduría que me brinda cada día y darme la oportunidad para lograr las metas que me he propuesto y que me enriquece como profesional.

A mi familia por brindarme el apoyo necesario para continuar.

A mis profesores, quienes a lo largo de mis estudios de posgrado me han inculcado el deseo de superación, otorgándome siempre una orientación ético pedagógica en la adquisición de nuevos conocimientos y reforzando mi formación académica para ser una maestra con buen nivel profesional y afrontar los desafíos que se presenten en el campo educativo.

Agradezco también a la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” por acogerme y brindarme el apoyo para realizar esta investigación.

Edith Susana

Tabla de Contenidos

Caratula.....	i
Acta de Sustentación	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I Planteamiento del Problema	15
1.1 Determinación del Problema.....	15
1.2 Formulación de Problema	17
1.2.1 Problema General.....	17
1.2.2 Problemas Específicos.	17
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo General.	18
1.3.2 Objetivos Específicos.....	18
1.4 Importancia y Alcances de la Investigación.....	18
1.5 Limitaciones de la Investigación.....	21
Capítulo II Marco Teórico.....	22
2.1 Antecedentes de la Investigación	22
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes Internacionales.....	25

2.2 Bases Teóricas.....	33
2.2.1 Aprendizaje Cooperativo.	33
2.2.2 Competencias del área de ciencias sociales.	39
2.2.3 Desempeños de tercer grado de secundaria en la competencia construye interpretaciones históricas.....	41
2.2.4 Desempeños de tercer grado de secundaria en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	42
2.2.5 Desempeños de tercer grado de secundaria en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.....	43
2.3 Definición de Términos Básicos	43
Capítulo III Hipótesis y Variables	49
3.1 Hipótesis.....	49
3.1.1 Hipótesis General.	49
3.1.2 Hipótesis Específicas.	49
3.2 Variables	50
3.3 Operacionalización de las Variables	51
Capítulo IV Metodología.....	52
4.1 Enfoque de la Investigación	52
4.2 Tipo de Investigación.....	52
4.3 Diseño de la Investigación.	53
4.3.1 Método de la Investigación	54
4.4 Población y Muestra.....	54
4.4.1 Población.	54
4.4.2 Muestra.	55
4.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información.....	55

4.5.1 Técnicas.....	55
4.5.2 La encuesta.....	55
4.5.3 Instrumentos.....	56
4.6 Tratamiento Estadístico.....	57
4.6.1 Estadística descriptiva.....	57
4.6.2 Estadística inferencial.....	57
4.6.3 Procedimiento.....	58
Capítulo V Resultados.....	59
5.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	59
5.1.1 Validez de los Instrumentos.....	60
5.1.2 Confiabilidad de los Instrumentos.....	60
5.2 Presentación y Análisis de Resultados.....	63
5.2.1 Nivel descriptivo.....	63
5.2.2 Nivel inferencial.....	72
5.3 Discusión de Resultados.....	78
Conclusiones.....	82
Recomendaciones.....	83
Referencias.....	84
Apéndices.....	88
Apéndice A. Matriz de Consistencia.....	89
Apéndice B. Cuestionario sobre Aprendizaje Cooperativo.....	91
Apéndice C. Cuestionario sobre Competencias del área de Ciencias Sociales.....	93
Apéndice D. Juicio de Expertos del Instrumento de Investigación.....	94

Lista de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables	51
Tabla 2	Resumen del procesamiento de los datos	59
Tabla 3	Estadístico de confiabilidad.....	59
Tabla 4	Validez de la encuesta mediante juicio de expertos	60
Tabla 5	Criterio de confiabilidad de valores	62
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento sobre Aprendizaje cooperativo.....	62
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento Competencias del área de Ciencias Sociales	62
Tabla 8	Variable X Aprendizaje cooperativo	63
Tabla 9	Dimensión. Se esfuerza por el éxito propio dentro de su grupo. (X ₁).....	64
Tabla 10	Dimensión Cada integrante cumple con las tareas encomendadas (X ₂).....	65
Tabla 11	Dimensión: Promueve el aprendizaje de los otros integrantes de su mismo grupo (X ₃).....	66
Tabla 12	Dimensión: Toma decisiones en un clima de confianza y respeto (X ₄).....	67
Tabla 13	Variable Y: Competencias del área de Ciencias Sociales.	68
Tabla 14	Dimensión: Construye interpretaciones históricas (Y ₁)	69
Tabla 15	Dimensión: Competencia. gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. (Y ₂).....	70
Tabla 16	Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económico (Y ₃)	71
Tabla 17	Tabla cruzada aprendizaje cooperativo * competencias del área de ciencias sociales	72
Tabla 18	Pruebas de chi-cuadrado aprendizaje cooperativo * competencias del área de ciencias sociales	73
Tabla 19	Tabla cruzada construye interpretaciones históricas * aprendizaje cooperativo..	74

Tabla 20	Pruebas de chi-cuadrado construye interpretaciones históricas * aprendizaje cooperativo.....	74
Tabla 21	Tabla cruzada gestiona responsablemente el espacio y el ambiente * aprendizaje cooperativo.....	75
Tabla 22	Pruebas de chi-cuadrado gestiona responsablemente el espacio y el ambiente * aprendizaje cooperativo.	76
Tabla 23	Tabla cruzada gestiona responsablemente los recursos económicos * aprendizaje cooperativo.....	77
Tabla 24	Pruebas de chi-cuadrado gestiona responsablemente los recursos económicos * aprendizaje cooperativo.	77

Lista de Figuras

Figura 1. Aprendizaje cooperativo	63
Figura 2. Dimensión. Se esfuerza por el éxito propio dentro de su grupo. (X ₁)	64
Figura 3. Cada integrante cumple con las tareas encomendadas (X ₂).....	65
Figura 4. Promueve el aprendizaje de los otros integrantes del mismo grupo (X ₃)	66
Figura 5. Toma decisiones en un clima de confianza y respeto (X ₄)	67
Figura 6. Variable Y Competencias del área de ciencias sociales.....	68
Figura 7. Dimensión. Construye interpretaciones históricas (Y ₁).....	69
Figura 8. Dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Y ₂).....	70
Figura 9. Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos (Y ₃)	71

Resumen

El principal objetivo de esta investigación es describir la relación entre el aprendizaje cooperativo y el logro de las competencias del área de ciencias sociales en el tercer grado de secundaria del Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand” del distrito y provincia de Chiclayo, región de Lambayeque. El diseño de investigación es descriptivo-correlacional, tipo sustantiva básica, y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 90 alumnos del tercer grado de secundaria del Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Distrito y Provincia de Chiclayo, región Lambayeque. Los instrumentos utilizados para este estudio son: una encuesta y un cuestionario sobre el aprendizaje cooperativo y el logro de las competencias del área de ciencias sociales. A partir del análisis de los resultados se llega a la conclusión que existe una significativa relación entre el aprendizaje cooperativo y el logro de las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”

Palabra clave: Aprendizaje Cooperativo y Ciencias Sociales.

Abstract

The main objective of this research is to describe the relationship between cooperative learning and the achievement of the competences of the area of social sciences in the third grade of high school of the I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand” of the district and province of Chiclayo, Lambayeque region. The research design is descriptive correlational, basic substantive type, and quantitative approach. The sample consisted of 90 students of the third grade of secondary school of the Polytechnic “Pedro Abel Labarthe Durand”, district and Province of Chiclayo, Lambayeque region. The instruments used for this study are a survey and a questionnaire on cooperative learning and the achievement of social science area competencies. From the analysis of the results, it is concluded that there is a significant relationship between cooperative learning and the achievement of social science area competencies in third grade high school students of the Polytechnic “Pedro Abel Labarthe Durand”

Keyword: Cooperative Learning and Social Sciences.

Introducción

Somos seres sociales que vivimos y trabajamos en comunidad o en equipo, facilitando la integración entre personas; en ese sentido, el aprendizaje cooperativo reúne esas características, porque implica organizar a los estudiantes en equipos de trabajo dentro del aula, brinda la oportunidad a los estudiantes de convivir, aprender a aceptar a los demás y que aprendan a reconocer su propio proceso de aprendizaje, porque son los mismos estudiantes que van construyendo sus conocimientos, descubren sus habilidades, se apoyan mutuamente, desarrollando también habilidades interpersonales.

El trabajo cooperativo es ideal para fomentar el aprendizaje por competencias, incorpora tareas, responsabilidades a cada integrante orientadas a formarlos como personas.

Actualmente la educación es inclusiva y el aprendizaje cooperativo permite la integración de estudiantes inclusivos con los demás, sin discriminación.

Esta estrategia cooperativa permite aprender de manera solidaria, promueve el respeto entre estudiantes; las capacidades, habilidades cognitivas, afectivas, los conocimientos del área de ciencias sociales no se pueden lograr de una manera individual; las capacidades de argumentar, analizar, interpretar pensamientos, hechos o procesos históricos así como realizar y aceptar críticas constructivas; ser empáticos, aportando lo que sabe junto a lo que saben los demás, se pueden lograr a través del aprendizaje cooperativo.

El presente estudio está estructurado en capítulos: en el primer capítulo, trata de plantear la situación problemática, aquí se determina y formula el problema, se describe la problemática de la variable aprendizaje cooperativo y de la variable logro de competencias del área de ciencias sociales. En el segundo capítulo, trata de las bases teóricas de este

estudio, aquí se mencionan los logros de estudios realizados últimamente y que brindan soporte al presente estudio.

En el tercer capítulo, trata de formular las hipótesis y variables con su respectiva operacionalización. En el cuarto capítulo, menciona la metodología utilizada en esta investigación, se delinea el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas que se han utilizado para el análisis de datos, etc.; en el quinto capítulo, se refiere a los resultados, su validez y confiabilidad; se analizan los resultados a partir del estudio de los datos alcanzados.

El Autor.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Determinación del Problema

Es necesario que los docentes habiliten en sus estudiantes el manejo de sus capacidades que les pueda servir de herramientas para desarrollar actividades dentro del aula a través de equipos de trabajo. Para lograr esta tarea, los docentes deben considerar métodos y técnicas de aprendizaje que atiendan las diferencias de los estudiantes, sus estilos y ritmos de aprendizaje y que se adecue al contexto donde se desenvuelven. Uno de ellos es el aprendizaje cooperativo.

Díaz, B. (2002) expresa que los docentes deben convertir a sus estudiantes en aprendices exitosos, que desarrollen el pensamiento crítico y sean capaces de planificar activamente su aprendizaje; y que todo ello será posible a través de la experiencia interpersonal en la que el estudiante se vea involucrado.

Actualmente la enseñanza de Ciencias Sociales requiere de habilidades para desarrollar capacidades como son: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente los recursos naturales y gestiona de manera responsable los recursos económicos; por tal razón, los docentes deben planificar sesiones de aprendizaje con actividades grupales o en equipos donde los estudiantes interactúen con sus pares, se

ayuden mutuamente, pongan en práctica no sólo sus conocimientos sino también valores y actitudes para lograr una formación integral.

Según la UNESCO, (2009. p.20) en la *VI Jornada de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión*, sostiene que el Aprendizaje cooperativo presenta enormes ventajas: potencia el aprendizaje de todos los alumnos, tanto en contenidos, actitudes, normas y valores, así como en los procedimientos. Así mismo, potencia el aprendizaje de todos los estudiantes, se refiere pues a los que presentan problemas para aprender, como de aquellos que están más capacitados para aprender. Hace fácil el involucramiento activo y protagónico de los alumnos en el proceso escolar; por lo tanto, crea un clima de aula propicio para el aprendizaje de los estudiantes. Además, ayuda a conectar e interactuar entre alumnos regulares y alumnos en conjunto, de manera que surja una relación más intensa y de mayor calidad entre ellos.

En la Evaluación Censal de Estudiantes- ECE 2016, a nivel nacional, se aplicó por primera vez, preguntas del área que en ese entonces se denominaba Historia, Geografía y Economía, hoy ciencias sociales, a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria. Los resultados fueron preocupantes. Sólo el 15% de los estudiantes evaluados, respondió correctamente; el 51% de los estudiantes no pudo responder correctamente; y sólo el 34% de los estudiantes evaluados se ubicaron en el nivel: en Proceso de lograrlo. Esta situación, refleja la necesidad de desarrollar estrategias para alcanzar las competencias en el área de ciencias sociales.

Según los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016, a nivel de Región Lambayeque, sólo el 15% de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria lograron el nivel satisfactorio; a nivel de UGEL Chiclayo, el 17,8% logró el nivel satisfactorio; y a nivel de Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, en el nivel satisfactorio, en comparación al año 2015, ha disminuido el

porcentaje de estudiantes en este nivel. (PEI del Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”. 2018-2021).

1.2 Formulación de Problema

1.2.1 Problema General.

P_G. ¿Cómo el aprendizaje cooperativo se relaciona en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo, Lambayeque, 2018?

1.2.2 Problemas Específicos.

P_{E1} ¿Cómo el aprendizaje cooperativo se relaciona en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo, Lambayeque, 2018?

P_{E2} ¿Cómo el aprendizaje cooperativo se relaciona en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo, Lambayeque, 2018?

P_{E3} ¿Cómo el aprendizaje cooperativo se relaciona en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo, Lambayeque, 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General.

OG. Describir la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo, Lambayeque, 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos.

OE1. Describir el aprendizaje cooperativo y su relación en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo, Lambayeque, 2018.

OE2. Describir el aprendizaje cooperativo y su relación en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo, Lambayeque, 2018.

OE3. Describir el aprendizaje cooperativo y su relación en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo, Lambayeque, 2018.

1.4 Importancia y Alcances de la Investigación

En el aspecto educacional, es primordial el aprendizaje cooperativo porque logrará mejorar la calidad educativa, ayuda al estudiante en la construcción de su propio aprendizaje y a la vez motiva a los integrantes de su equipo de trabajo. La interacción entre

estudiantes, desarrollo de los temas, los recursos y materiales de aprendizaje que se utilizan y las personas que participan en una sana convivencia durante las clases, permitirán un aprendizaje significativo en los demás integrantes.

En el campo científico, este trabajo se sustenta en teorías de aprendizaje; para Piaget, J. (1981), en su teoría del constructivismo genético resalta el rol de la interacción social para el desarrollo del razonamiento, memoria, atención, planificación, creatividad, etc., a lo que él los denomina estructuras intelectuales superiores. La postura Sociocultural de Vigotsky, L. (1993), enfatiza que las diversas vivencias sociales promueven conocimientos distintos y estimula el desarrollo de procesos mentales. Según Ausubel, D. (1976), en su teoría del aprendizaje significativo, señala que el estudiante construye su aprendizaje al convertirse en un agente activo, al interactuar, comprender, transformar estructuras cognitivas ya existentes con las nuevas estructuras cognitivas. Por mucho tiempo se promovía un aprendizaje competitivo e individualizado donde unos sobresalían más que otros o que un estudiante trabajaba en contra de los demás para obtener un premio o puesto académico; esta idea es desplazada por el trabajo cooperativo que promueve actividades solidarias de grupos reducidos en los que los integrantes colaboran unidos para el logro de sus aprendizajes y objetivos comunes. Esta estrategia dista con el aprendizaje competitivo e individualista. Johnson, D. “*El aprendizaje cooperativo en el aula*” (1999, p.5).

En la actualidad, este estudio se realizó porque existe la necesidad de saber cómo los docentes del área de ciencias sociales están aplicando el trabajo cooperativo en la construcción de los saberes y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.

Los resultados obtenidos contribuirán en el mejoramiento de la calidad educativa de la Institución.

El presente trabajo de investigación es oportuno porque actualmente vivimos en un mundo exigente, donde el paradigma en educación ha cambiado, principalmente en lo que se refiera a competencias que una persona debe poseer para enfrentar el mundo de manera exitosa. Lo más importante es saber cuáles son las habilidades que posee una persona para adquirir conocimientos y para aprender por sí mismo, en forma permanente; y su desempeño en forma eficaz y eficiente.

Existe el convencimiento de que la educación cumple el rol primordial de preparar para la vida basada en los principios democráticos y éticos; por lo tanto, debe priorizar la cooperación, el debate, la resolución de conflictos, la negociación. Somos parte de un contexto donde se convive con diversas culturas, donde es fundamental promover una educación en la solidaridad, desde las escuelas, que permita a los estudiantes desenvolverse como ciudadanos responsables que conocen, cumplen y respetan los Derechos. Una estrategia que contribuye a lograr una educación en la solidaridad, es el aprendizaje cooperativo, porque se orienta al trabajo en equipo donde todos aprenden de todos.

Conocer objetivamente la relación de aprender cooperativamente como una técnica que contribuye en la construcción de conocimientos, competencias curriculares de las Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018; así mismo conocer la aplicación de la técnica por parte de los docentes del área a través de planes de aprendizaje con acciones que ayuden a mejorar los niveles de análisis, crítica, síntesis y reflexión de los estudiantes; ello contribuirá a mejorar el interactuar entre estudiantes para elevar la calidad del sistema educacional.

El aprendizaje cooperativo ayuda a incrementar el nivel académico de los escolares, tanto los llamados dotados, los regulares, así como los que presentan dificultad para aprender, beneficia en la mejora de interacciones positivas entre los alumnos, favoreciendo la coexistencia de manera asertiva y empática, valorando la diversidad, la aceptación de las diferencias, la inclusión y la superación, garantiza un aprendizaje de calidad.

Este trabajo es de gran relevancia para la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, porque sus resultados motivan a los docentes a planificar sesiones de aprendizaje con actividades donde se aplique adecuadamente el aprendizaje cooperativo.

Este aprendizaje permite la interdependencia positiva porque los estudiantes no solo deben de aprender los contenidos propuestos de forma individual, sino que deben de asegurarse que todos los integrantes del grupo lo aprendan.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Este trabajo de investigación pretende subsistir ante diversas dificultades que se suscitan cuando se inicia una investigación. Generalmente, se han identificado obstáculos para conseguir información o contenido actualizado respecto a las variables de estudio, así como para realizar la elaboración de los instrumentos que permitan recolectar datos y a su vez faciliten la evaluación de las variables. Otra limitación, son los pocos recursos y materiales necesarios e indispensables para la ejecución de un estudio de esta magnitud y que mayormente ocasiona tomar más tiempo de lo establecido para llegar a la culminación de la investigación.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales.

Quintanilla, R. (2015) en su tesis *Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; Facultad de Educación, UNAP 2015*. Propone analizar el vínculo que, entre el trabajo cooperativo y el rendimiento escolar de los alumnos en la asignatura de historia y filosofía de la educación, de la Facultad de Educación. Su investigación fue de tipo correlacional y el diseño de tipo no experimental. La población lo conformaron 187 estudiantes de las carreras profesionales de la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades. En su conclusión general se establece que el trabajo cooperativo se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes que formaron parte de la población en estudio, al obtener $X^2_{c=37.86}$ grado de libertad = 4 X^2 tabular = 3.86 $p= 0.000$ $r= 0.687$.

Lázaro, R. (2017) en su tesis *El aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía*. Menciona que su estudio surge a raíz de dos problemas generada en un colegio preuniversitario; Por un lado, era el escaso dominio en el uso de las reglas de ortografía para alcanzar la competencia de escritura. Y, el otro problema es, el ambiente escolar en

ese centro de estudios era competitivo e individualista. De esta manera, propone como alternativa, la aplicación del aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este trabajo de investigación con enfoque cuantitativo, nivel explicativo, de tipo aplicada, el método empleado fue hipotético-deductivo y su diseño experimental de tipo pre experimental buscaba que los logros obtenidos beneficien a los integrantes de la población en estudio. La muestra estuvo integrada por 28 estudiantes del primer grado de secundaria, inscritos en materia de Ortografía; se les aplicó una pre prueba para identificar sus conocimientos en este curso; posteriormente, después de desarrollar sesiones con actividades cooperativas, se les aplicó una pos prueba en el que se pudo observar los cambios positivos. Para comparar los datos obtenidos en la pre prueba y en la pos prueba, se utilizó el software estadístico SPSS 20.0; asimismo, se empleó Shapiro-Wilk para el examen de normalidad; y para contrastar los datos obtenidos en la pre y el pos test, se utilizó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. En los resultados se menciona que el uso del trabajo cooperativo como técnica de aprendizaje elevó el nivel de logro en los estudiantes, en ortografía, en los niveles acentual, literal y puntual. Se obtuvo el $z_c < z(1-\alpha/2)$ ($-4,643b < -1,96$). Con grado de significación estadística de $p < \alpha$ ($,000 < ,05$). Se demostró la hipótesis y se alcanzó el objetivo.

Rivas, J. (2015) en su estudio *Aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del primer grado del nivel secundaria, Junín*. Establece que el propósito de este trabajo de investigación es elevar el nivel de comprensión lectora para el primer grado de educación básica regular a través de la puesta en práctica de una metodología basada en el trabajo cooperativo. El enfoque de esta investigación es cualitativo, el método empleado es aplicada proyectiva. La muestra intencionada estaba conformada por cuatro profesores y dieciocho escolares, se utilizaron entrevistas, observaciones y pruebas. Se diagnosticó que los profesores poseían

conocimientos obsoletos con relación a comprender lo que se lee y ello los conllevaba a trabajar modelos tradicionales, muy lejanos de procesos pedagógicos activos. Basado en las teorías del aprendizaje, desde la óptica sociocultural, manifiesta que la comprensión de lo que se lee, es un proceso que se fortalece y optimiza en base a un ambiente agradable como el que promueve el trabajo cooperativo. Por lo que, al mejorar la comprensión de la lectura, también mejorarán en las demás materias curriculares. Por ello, finaliza señalando que esta investigación tiene una óptica formativa tanto para los escolares como para los maestros, esto significa elevar el nivel en el aprendizaje y en la enseñanza.

La Rosa, (2015) en su tesis *Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría con sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2013*, uno de sus objetivos fue precisar la relación entre habilidades sociales y el trabajo cooperativo en participantes de la maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2013. Este estudio de tipo cuantitativa correlacional, trabajó con una población de ciento diez participantes de maestría del semestre I-2013; la muestra estuvo constituida por ochentaiséis participantes. El recurso utilizado para la recolección de datos, fue un cuestionario sobre aptitudes sociales y un cuestionario para trabajo cooperativo. Como resultado, manifiesta que, las aptitudes sociales tienen vínculo directo y positivo con el trabajo cooperativo de los participantes que conformaron la muestra de estudio al obtener un valor $p= 0.00 < 0.05$, por ello puede afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre las dos variables.

Pinedo, S. (2017) en su tesis *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017*. Establece como objetivo principal, estatuir el vínculo entre el trabajo cooperativo y el desempeño académico en alumnos de la facultad de

administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Su estudio es de enfoque cuantitativo de alcance correlacional. Con una población de 410 estudiantes de pregrado del segundo año, distribuidos entre las carreras profesionales de Administración de Turismo y de Administración Pública; y una muestra de 126 estudiantes. En una de sus conclusiones afirma que se dio la asociación estadística de manera significativa entre el desempeño académico y la responsabilidad individual y en equipo, obteniendo un valor de p (0.033) es menor a 0.05.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Actualmente vivimos en una sociedad de retos, innovaciones, cambios acelerados que necesita de personas con habilidades sociales para interrelacionarse con los demás de manera efectiva, con respeto, responsabilidad, empatía, que tengan predisposición al cambio y al trabajo en equipo de manera solidaria para la consecución de objetivos comunes. El papel que cumplen las escuelas en este contexto es vital, encargada de formar estudiantes con valores, que se desenvuelvan como ciudadanos, respetando y ejerciendo una ciudadanía activa.

Promover el trabajo cooperativo en la escuela, significa desarrollar competencias para realizar actividades a través de la interacción social, aprendiendo mutuamente y asumiendo responsabilidades; además constituye una de los recursos eficaces e imprescindible para asegurar niveles académicos altos en los estudiantes y el logro de aprendizajes significativos.

Amores, E (2016) en su tesis *El aprendizaje cooperativo a examen. Una actividad longitudinal. La Salle-Madrid- España*, establece que afrontamos tiempos convulsivos en la educación originada por una serie de normativas, crisis en la economía y los drásticos cambios culturales que influyen en la sociedad en general. Además, afirma que es necesario crear estrategias metodológicas integrales en los centros educativos. Para su

estudio, formuló como uno de sus objetivos, el de evaluar las formas más comunes de cómo se viene adaptando el aprendizaje cooperativo, a estos cambios o nuevos tiempos. Para su investigación, la población muestral en estudio estaba constituida por un conjunto de colegios de La Salle – Madrid, conformada por 2088 niños de 3ero y 4to curso de ESO. Utilizó un cuestionario durante tres cursos consecutivos para recoger los datos de carácter cuantitativo y cualitativo; obteniendo como resultado que el aprendizaje cooperativo motiva y agrada a los estudiantes; además que son consciente de los beneficios pedagógicos que trae consigo. Constató, además, que con el pasar del tiempo, el aprendizaje cooperativo por sí solo no es suficiente para asegurar que los estudiantes lo perciban como eficaz; sino que se requiere de un seguimiento, acompañamiento y monitoreo por parte de los docentes quienes deben atender los requerimientos de los estudiantes y brindar sugerencias de mejora.

Días, S. (2016) en su tesis *Aprendizaje cooperativo y formación del profesorado; estrategias para la inclusión educativa- Portugal*. Establece que en una sociedad donde los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asisten a centros educativos de formación básica regular donde se tienen que adaptar las programaciones curriculares a una educación inclusiva, y muchos de los profesores se ven en la necesidad de adaptarse a estas circunstancias. Así mismo, se tiene que nos encontramos frente a una acelerada evolución de los recursos informáticos y la comunicación que están a disposición de los jóvenes de hoy, así como la diversidad que caracteriza la acción de enseñar en la actualidad, en lo que se refiere a diversidad cultural, pluriculturalidad, desarrollo de capacidades, velocidad con que aprenden y formas de aprender, señala que, es tan necesario la adaptación curricular que satisfaga las necesidades de los estudiantes y docentes. En esta parte, Días, S. (2016) enfoca la necesidad que tienen los docentes para lograr los aprendizajes en todos sus estudiantes, tanto de aquellos que tienen necesidades

educativas especiales, como los que aprenden sin mayores dificultades. Además, sostiene que es vital la preparación y formación permanente de los docentes con contenidos y actividades que promuevan en sus estudiantes, la reflexión, que favorezcan cambios de actitudes con respecto a la inclusión y el uso de métodos activos, cooperativos e inclusivos, adecuados. a las necesidades actuales. Propone en su estudio, la puesta en uso estratégico del Programa ACIE (Aprendizaje cooperativo en la inclusión educativa) dirigida a la capacitación de docentes, implementando actividades de cooperación en treinta y tres materias del primer ciclo de enseñanza básica para cinco equipos de locales educativos de la zona oeste de Portugal. Se usó una metodología mixta que comprendía cuestionarios sobre aprendizaje cooperativo, aplicados antes y después del taller de formación para docentes; también aplicó evaluaciones sociométricas a los estudiantes para comprobar la escala de inclusión en los participantes con necesidades especiales, al inicio y al final de implementar las actividades cooperativas; y un equipo para la discusión y así complementar los resultados de los métodos empleados. Finalmente, llega a la conclusión que los efectos de los tres casos realizados favorecen la formación de los docentes, porque los contenidos con actividades cooperativas ayudaron a emplear métodos activos, favoreciendo la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades especiales, presentando una dirección en el cambio hacia una enseñanza más adaptada a las exigencias del siguiente milenio: cooperación e inclusión.

Salmerón, C. (2010) en su tesis *Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo*, establece que su tesis doctoral, demuestra la necesidad de vivencias formales para desarrollar la competencia social y la ciudadanía en los escenarios de pluralidad en las aulas ordinarias. Su estudio tiene como finalidad aportar mejoras a las programaciones curriculares y prácticas educativas. Plantea como hipótesis, que, las metodologías activas de enseñanza basadas en la estrategia cooperativa, favorecen

la competencia social y ciudadanía. Entre los objetivos específicos que plantea, se cita, estimar las consecuencias que la implementación de la estrategia cooperativa, en el programa para salones inclusivos, produce el progreso en la competencia social y ciudadanía y en el aprovechamiento académico de los estudiantes. Otro objetivo específico que establece en su estudio es confrontar los impactos notorios con respecto al género y etapa escolar; reconocer el grado de aceptación por parte de los alumnos y profesores por el ambiente de la clase a lo largo de la experiencia.

Detalla que, al originarse un plan teórico de la competencia social y ciudadanía, se despliegan sub competencias, unidades, categorías y descriptores como conceptos, procedimientos y actitudes, se establecen vínculos con las metas de las fases y las áreas. Los temas fueron validados por la metodología de validación conocida como de Juicio de expertos para estatuir los elementos de las competencias destacadas. La muestra de su estudio integrada por siete aulas, cuatro de primaria y tres de secundaria en la comunidad autónoma de Andalucía y la provincia de Granada. Integró el currículo para dos trimestres, utilizó la estrategia de dilemas éticos, se ejercitó a los participantes en habilidades sociales para el trabajo cooperativo.

El diseño de los planes fue cuasi experimental con pretest y pos test, dentro de una metodología con procedimientos cuantitativos y cualitativos para la recolección de datos.

Lo que se ha obtenido en esta investigación han sido favorables para todos los objetivos formulados. La comprobación de la variable de la competencia ha sido eficaz para la seleccionar los elementos procesados en el plan curricular durante estudio, así mismo el proceso estándar al establecer los descriptores de la competencia social y ciudadanía, en el trabajo diario del maestro en su práctica docente y en el marco del nuevo modelo educativo.

La implementación de la estrategia cooperativa en estos tiempos donde existe una gran variedad de demandas educativas puntuales, ha hecho posible que se constituya como un plan docente eficaz y eficiente, que se ajusta a los contextos, es decir aspectos donde se enseña y que son necesarios considerarlos al momento de evaluar, haciendo viable el logro de determinadas metas, respecto a lo cognitivo como social para la diversidad de alumnado que conviven en el aula.

El ambiente de aula que surge por la experiencia, ha resultado ser beneficioso, porque los escolares y maestros manifiestan satisfacción por adquirir conocimientos y por enseñar en este escenario de organización social dentro del aula, refiriéndose a la estrategia cooperativa de aprendizaje. Al incrementar la motivación hacia el proceso de construcción de conocimientos y resultados colectivos, elevando el aprovechamiento académico y el progreso en la competencia individual, para luego ponerlo en práctica en el trabajo en equipo, es la mejor aportación de su investigación.

Es importante señalar que la estrategia aprendizaje cooperativo permite resolver problemas de manera asertiva entre integrantes del grupo, asumir responsabilidades, clarificar conceptos, desarrollar habilidades sociales, beneficia las relaciones interpersonales, la toma de conciencia y la práctica de valores.

Salmerón, C. (2010), recomienda que los equipos no excedan de cuatro participantes y que dentro del equipo se encuentre un estudiante con alto nivel intelectual, dos regulares y uno con bajo rendimiento escolar. De esta manera, la socialización del aprendizaje contribuye con el aprendizaje entre iguales.

Los docentes que optan por trabajar el aprendizaje cooperativo deben planificar actividades, propiciar un clima de participación activa entre los integrantes del equipo, donde cada uno conozca el objetivo del trabajo, sus cualidades, la duración, los criterios de evaluación y retroalimentación, etc. Al iniciar el trabajo en equipo, es recomendable que se

definan los propósitos de aprendizaje a conseguir, (desarrollo de habilidades y actitudes), es importante que los estudiantes establezcan las normas de convivencia para el trabajo cooperativo. Se debe detallar los procesos mentales que deben realizar para conseguir los objetivos; indicarles que, si bien trabajarán en equipos, también requiere del trabajo individual que será el aporte para el equipo y contribuir con el logro de los objetivos comunes del equipo. Finalmente socializan sus trabajos y establecen sus conclusiones a manera de síntesis.

Lampas, S. (2017). *Aprendizaje cooperativo y educación superior- España*. Señala que el rol de las universidades debe orientarse a responder los desafíos de la sociedad de hoy, orientándose a formar profesionales capaces de desempeñarse de manera adecuada en un contexto globalizado, que puedan asumir retos y desafíos de este mundo cambiante generado por el avance científico y tecnológico; y que además de tener acceso a la diversidad de información, también deben brindar la oportunidad para que todos y todas puedan desarrollar habilidades, actitudes y capacidades que les permitan gestionar esa información, adaptándola a contextos específicos con la finalidad de resolver problemas y mejorar la calidad de vida de los individuos. Por ello, es necesario que los docentes reformulen los procesos de enseñanza para lograr estimular la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Muchas instituciones educativas realizan autoevaluaciones para implementar innovaciones curriculares; sin embargo, algunos docentes continúan con las prácticas pedagógicas tradicionales, se rehúsan al cambio, dando como resultado, una educación memorística y repetitiva; frente a esta situación es necesario desarrollar competencias que permitan desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes para el logro de sus aprendizajes; y se desenvuelvan como ciudadanos activos en la sociedad.

El aprendizaje o trabajo cooperativo es una metodología de estructura organizada en grupos, fomenta la ayuda mutua, la participación equitativa entre estudiantes; en las escuelas donde asisten estudiantes con necesidades especiales, deben promover la metodología cooperativa para brindarles la oportunidad de demostrar sus habilidades y destrezas en beneficio del logro de sus aprendizajes. A través del aprendizaje cooperativo se movilizan saberes disciplinares, es decir de otras áreas, que permite a su vez la construcción de sus propios conocimientos.

Johnson (1989) *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Señala que, de acuerdo a los aportes de estudios realizados sobre el aprender cooperativamente, se tiene que la cooperación aplicada en el campo educativo ofrece los siguientes resultados:

1. El buen desempeño como resultado de mayores esfuerzos: los escolares con diferentes niveles de rendimiento académico, demuestran mayor productividad, mejoran los procesos de atención para retener la información a largo plazo, motivación intrínseca, resuelven sus tareas, demuestran un alto nivel de razonamiento para la toma de decisiones.
2. Las vivencias interpersonales entre escolares son más positivas: se incrementa la noción de equipo, se fortalecen las relaciones solidarias y el compromiso de los integrantes para el trabajo, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y la integración.
3. Incremento de la salud mental: se fortalece el yo, la dimensión social, la percepción a uno mismo, la integración, la identidad, la resiliencia es decir la capacidad de afrontar las adversidades y tensiones.

Los resultados eficaces que brinda el trabajo cooperativo sobre diversos aspectos destacados establecen que la estrategia aprendizaje cooperativo constituye una de las herramientas importantes que garantiza el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Desde las aulas, los docentes del área de ciencias sociales deben promover el aprendizaje cooperativo porque además de mejorar el rendimiento académico, hace posible fortalecer las relaciones interpersonales y a partir de ello fomentar el respeto por la diversidad cultural y la identidad; permitiendo lograr la formación de ciudadanos responsables, críticos y reflexivos.

Bonilla, S. (2013), en su tesis *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé, Universidad de Cuenca – Ecuador*. Formula como fin primordial, diseñar un esquema de intervención basada en procesos y técnicas de trabajo cooperativo para promover la construcción de razonamientos, analizar diferentes perspectivas, la crítica en la asignatura de matemática. Una de las conclusiones de su trabajo de investigación fue que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que aporta en el desarrollo del aprendizaje autónomo, aprendizajes significativos en los escolares, porque tiene como base la convivencia directa entre los integrantes de grupos diferentes, donde todos se esfuerzan para el logro de objetivos, y que están dirigidos, acompañados y evaluados por el profesor.

Después que aplicó la técnica aprendizaje cooperativo para promover y fortalecer las habilidades para traducir, en los escolares, éstos alcanzaron un nivel favorable de mejora; ya que el grupo logró un eficiente nivel de traducción en el área de inglés usando diferentes estrategias de trabajo cooperativo.

Llabat, P (2016) en su estudio *Un enfoque de complejidad del aprendizaje. La metodología cooperativa en el ámbito universitario*; propone como fin primordial, la mejora de la docencia y del aprendizaje de sus escolares. A modo de conclusión establece en su numeral 3: Para abordar cuestiones relacionadas con los métodos de enseñanza que utilizamos.

Esto debe hacerlo el estudiante asumiendo un papel activo, que permita a los estudiantes conectar procesos cognitivos superiores, así como hacer uso de las interacciones sociales entre estudiantes y sus profesores.

2.2 Bases Teóricas.

2.2.1 Aprendizaje Cooperativo.

2.2.1.1 Conceptualización del aprendizaje cooperativo.

Kagan (1999). El aprendizaje cooperativo es una actividad en grupo que está organizada de tal forma que exista una dependencia del aprendizaje con respecto al intercambio de información, y que, además, los estudiantes se encuentren distribuidos en grupos, donde cada participante asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje; y al mismo tiempo, exista el deseo de aumentar el aprendizaje de los demás. (Cooperative Learning, 1999).

Johnson (1999). Señala que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que consiste en utilizar de manera didáctica, pequeños grupos, en los que los estudiantes trabajan unidos para maximizar y potenciar el aprendizaje para ellos mismos y para los demás. (p.5).

2.2.1.2 Tipos de grupos del aprendizaje cooperativo.

Johnson (1999). Menciona que el aprendizaje cooperativo abarca tres tipos de equipos en grupo:

- a.- Grupos formales:* son aquellos que se establecen para un periodo corto, puede ir desde una hora o algunas semanas de clase. El trabajo de los integrantes del grupo se orienta al logro de objetivos comunes, percatándose de que todos los integrantes del grupo completen la tarea asignada, de una determinada asignatura del programa de estudios en el que se encuentren. Cuando se trabaja esta estrategia en el aula, el docente cumple las siguientes funciones:

- Detallar los objetivos de clase.
- Determinar las precisiones antes de iniciar el proceso de enseñanza.
- Aclarar cuál será la tarea a realizar y explicar a los estudiantes que para ello deben coordinar esfuerzos.
- Monitorear cómo aprenden los estudiantes, brindar retroalimentación y pautas para mejorar la tarea, el progreso interpersonal y de equipo.
- Emitir un juicio de valor sobre el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a establecer el nivel de eficacia del grupo al ejecutar las actividades o tareas.

Según el estudio realizado por Johnson, D. se puede concluir que aprender de manera cooperativa es beneficioso porque garantiza la participación activa de los escolares y que contribuye con el desarrollo de los procesos mentales superiores, así mismo, mejora las relaciones interpersonales, el intercambio de saberes, la organización del material de trabajo, la integración de nuevos conocimientos a los esquemas conceptuales que poseen.

b.- Grupos informales de aprendizaje cooperativo: son aquellos que funcionan desde unos minutos hasta una hora. Se pueden utilizar para actividades como una clase modelo, una demostración, al proyectar un film o un videoclip. La finalidad es centrar la atención de los participantes en el recurso propuesto, propicia un clima adecuado para el aprendizaje, generar motivación en los estudiantes acerca del tema o la clase a tratar y estar seguros de que los participantes realicen procesos mentales y procesen la información que se está presentando; y para terminar una clase.

Las actividades consisten en charlas que no excedan los cinco minutos, entre estudiantes, antes de iniciar y al final de una sesión; también pueden realizarse conversaciones que no pasen más de tres minutos entre pares, durante el desarrollo de una clase magistral. El docente debe asegurarse de que los estudiantes realicen tareas de

organización, explicación del tema, elaborar ideas fuerza e integrar materiales de estructura conceptual existentes durante la enseñanza.

c.- Grupos de base cooperativos: funcionan a largo plazo, va desde un año a más; los grupos son heterogéneos, sus integrantes son permanentes, posibilita a sus integrantes el apoyo mutuo, la ayuda, la motivación para un buen rendimiento escolar. Estos grupos permiten a los estudiantes, establecer relaciones de manera responsable y duradera, motivándolos a esforzarse en sus tareas, a cumplir con sus responsabilidades escolares, a tener iniciativa para lograr un buen desarrollo cognitivo y social.

Así mismo menciona que también se emplean esquemas de aprendizaje cooperativo en las que se organizan las actividades que se desarrollarán en las sesiones de aprendizaje, acompañadas de lecciones; y una vez que se hayan estructurado con base cooperativa, se aplican a todas las clases. Estos formatos para aprender de manera cooperativa son procedimientos ajustados para desarrollar sesiones generales y rutinarias, como la redacción de informes, presentaciones; así como también, para realizar el manejo de hábitos que realiza el o la docente, revisar las tareas que llevan a casa o el logro alcanzado en una prueba. Al planificarse varias veces, se convierten en actividades automáticas, facilitando la puesta en práctica del trabajo cooperativo en el salón de clases.

2.2.1.3 Características del aprendizaje cooperativo.

Johnson, D. (1999). Sostiene que el aprendizaje cooperativo presenta los siguientes componentes:

- *La interdependencia positiva.* Se refiere a que el docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal. Los integrantes del equipo deben ser conscientes de que el éxito del grupo dependerá del esfuerzo de cada integrante. La interdependencia positiva genera un compromiso entre los miembros del grupo y

consigo mismo para alcanzar el éxito; esto constituye el núcleo del aprender cooperativamente. La cooperación existe si está presente el esfuerzo y compromiso de todos los integrantes del equipo. El profesor tiene que mantener presente en el grupo, la idea de que el esfuerzo y compromiso de todos hará posible el éxito de los objetivos. Johnson, R (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula. p.33.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que propicia el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales donde cada integrante del grupo puede alcanzar sus objetivos si los demás integrantes de su equipo logran alcanzar también sus objetivos.

- *La responsabilidad individual y grupal.* Sostiene que el equipo debe hacerse cargo del cumplimiento de los compromisos para lograr sus metas, pues el integrante asume el rol de cumplir eficientemente el trabajo que se le asignó. Ningún integrante debe servirse o aprovecharse del esfuerzo de los otros integrantes. La finalidad de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada integrante, los estudiantes aprenden juntos para posteriormente desempeñarse mejor de manera individual. Todos los integrantes del grupo asumen con responsabilidad su desempeño individual dentro del equipo de trabajo.
- *La interacción estimuladora.* Para Johnson, D. los estudiantes asumen roles en los que cada participante fomenta el éxito de los demás integrantes de su equipo, distribuyen y comparten las herramientas, se ayudan, se brindan respaldo, alentándose y alentándose entre ellos por su destacada participación y esfuerzo por aprender. Los equipos de aprendizaje se constituyen en un núcleo de apoyo estudiantil y respaldo personal. Muchas actividades cognoscitivas y de interacción

recíproca sólo pueden originarse cuando cada estudiante se interesa por el aprendizaje de los demás integrantes de su grupo, explicando verbalmente el proceso y las estrategias útiles para hallar solución a problemas, detallar la naturaleza de las nociones que se están aprendiendo, compartir sus conocimientos con sus compañeros y vincular el nuevo aprendizaje con el que existía antes. Al hacer posible el aprendizaje de los demás, los integrantes del grupo adoptan un compromiso personal entre ellos para la consecución de sus metas.

- *Prácticas interpersonales y grupales.* Para Johnson, D. los integrantes del grupo deben manejar estrategias adecuadas para ejercer la dirección, la toma de decisiones, instaurar un clima confiable, seguro, con comunicación asertiva, manejo de conflictos, con una permanente motivación e iniciativa. Por esta razón, el profesor debe orientarlos acerca del trabajo en solidaridad, con responsabilidad, del mismo modo que les enseña las materias escolares. Los estudiantes trabajan con iniciativa, brindan respuestas respetuosas, utiliza vocabulario adecuado, los pasos y las técnicas necesarias para solucionar conflictos de manera fructífera, son imprescindibles para convivir en un grupo de aprendizaje.
- *La evaluación grupal.* Para Johnson, D. esta evaluación se da a través del análisis que realizan los integrantes del grupo sobre el nivel alcanzado en el logro de sus metas y si es que las relaciones de trabajo son eficaces. Los grupos deben establecer qué acciones han realizado los integrantes de su grupo y si éstas son favorables o son negativas; para luego decidir si se deben mantener o cambiar. Para mejorar de manera sostenible el proceso de aprender, los miembros deben considerar detenidamente cómo pueden trabajar juntos para que el grupo sea más eficaz. Los criterios para evaluar el trabajo cooperativo dependerán de la complejidad de la actividad y de los resultados o producto esperado; los

integrantes del equipo se autoevalúan y van reajustando sus prácticas; entre esos criterios se debe considerar la calidad de sus aportes, si cumple con sus responsabilidades, tiene iniciativa, es puntual, es respetuoso o respetuosa al interactuar, ayuda a sus compañeros, los motiva y felicita por sus esfuerzos.

– *Rol del docente en el aprendizaje cooperativo.* Según Linares, J. (Asesor Técnico Docente de la Consejería de Educación y Cultura de Murcia), los roles del docente en esta estrategia de aprendizaje cooperativo, es:

- Ser líder durante la tarea.
- Ser líder cuando es parte del grupo.
- Ser líder frente a un grupo de personas.

2.2.1.4 Estructura del aprendizaje cooperativo.

Según Johnson y J. (1987), establece la siguiente estructura del aprendizaje cooperativo:

- a) *Estructura de la actividad:* Trabajar en grupos pequeños y heterogéneos. La actividad debe tener una estructurada variada.
- b) *La estructura de la recompensa:* No hay rivalidad entre grupos; sino que los estudiantes de cada equipo se ayudan entre sí para lograr su objetivo común y metas.
- c) *La estructura de la autoridad:* Los alumnos asumen un papel importante como integrante y como equipo de clase. Este equipo debe tener derecho de opinar y determinar una opción a la hora de decidir qué estudiar y cómo evaluar con base a un plan de estudios establecido para un nivel o etapa determinada.

Según el Programa de Buenas Prácticas para la Inclusión, sobre aprendizaje cooperativo, sostiene: “Si yo aprendo, tú aprendes y todos aprendemos”.

2.2.2 Competencias del área de ciencias sociales.

Teniendo en cuenta el Currículo Nacional de la educación básica del Perú – 2016, establece tres competencias para el área de las Ciencias Sociales; éstas son:

2.2.2.1 Competencia: *Construye interpretaciones históricas.*

Según el MINEDU (2016) en el currículo nacional de educación básica regular, señala que esta competencia se logra cuando el estudiante es capaz de sustentar con posición crítica acerca de hechos y procesos históricos, comprende la actualidad y sus desafíos, relaciona la utilidad de diversas fuentes; comprende los cambios constantes; explica las múltiples causales y efectos de dichos hechos o procesos históricos. Se reconoce como un ente que transforma su realidad para producir hechos históricos relevantes, se reconoce como resultado de un pasado, y que a su vez construye su futuro. (p.109).

2.2.2.1.1 Capacidades de la competencia *construye interpretaciones históricas.*

- a. *Interpreta críticamente fuentes diversas:* Consiste en conocer las diversas fuentes y sus beneficios para estudiar un hecho o proceso histórico. Se trata de identificarla en su contexto y comprender críticamente que estas fuentes muestran puntos de vista o perspectivas particulares y que tienen diferentes niveles de confiabilidad.
- b. *Comprende el tiempo histórico:* Se refiere a utilizar las ideas o conceptos que se tienen respecto al tiempo, de manera oportuna, considerando los sistemas convencionales para medir el tiempo, según cada tradición cultural y las distintas estimaciones que establecen para el tiempo histórico. Además, supone establecer un orden cronológico de los hechos y procesos históricos y detallar las transformaciones y los aspectos que permanecen en estos hechos o procesos históricos.

- c. *Elabora explicaciones sobre procesos históricos*: Establecer jerarquía de las causas de procesos históricos en relación a las motivaciones de sus protagonistas con sus formas de ver el mundo y el momento en que vivieron. Identificar los diversos efectos de los procesos del pasado y los impactos en la actualidad, tener presente que de esta manera se va construyendo nuestro futuro.

2.2.2.2.2 *Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.*

MINEDU (2016) Currículo nacional de educación básica regular, señala que los escolares son capaces de evaluar críticamente, acciones que beneficien la satisfacción de las necesidades, sin afectar el desarrollo sostenible, interviene en actividades para reducir los efectos del cambio climático, adaptándose a los cambios, evalúa la vulnerabilidad de la sociedad ante los desastres; comprende que el espacio es el resultado de la actividad social dinámica, en el que interactúan el hombre y los fenómenos naturales, transformando el espacio a través del tiempo. (p.112)

- *Capacidades de la Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.*
 - a. *Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales*: Consiste en detallar las transformaciones y dinámicas del espacio y el ambiente, a partir de la identificación de los elementos naturales y sociales que lo conforman, explicar la dinámica que se produce entre estos elementos a nivel local, del país o mundial.
 - b. *Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente*: Se refiere al uso de diversas fuentes: geo referenciadas, socioculturales, fotográficas, cartográficas, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, entre otros, para el análisis del espacio y el ambiente, que le permita ubicarse, movilizarse y vivir en él.

- c. *Genera acciones para conservar el ambiente local y global:* Consiste en plantear y desarrollar acciones dirigidas a proteger el medio, mitigar y adaptarse al cambio climático y la prevenir casos de riesgo de desastres. Esto requiere el análisis del impacto de los problemas ambientales y territoriales en la vida del hombre.

2.2.2.2.1 *Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.*

MINEDU (2016) señala que los escolares sean capaces de hacer buen uso de los recursos individuales como familiares, comenzando a evaluar el manejo de estos recursos, de manera informada y responsable. Esto implica que se reconoce como ente económico, conoce el rol de los recursos para satisfacer las necesidades, y conocer la operatividad del sistema económico y financiero.

- *Capacidades de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.*
 - a. *Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:* requiere conocer el rol de los diferentes entes que participan en el sistema económico y financiero, conlleva a detallar sus interacciones y llegar a conocer el papel que cumple el Estado en ellas.
 - b. *Toma decisiones económicas y financieras:* Conlleva a elaborar un plan sobre el uso de los recursos, sosteniblemente, en relación a lo que necesita y a lo que posee; comprender la producción y el consumo, el ejercicio de sus facultades y responsabilidades como consumidor informado.

2.2.3 Desempeños de tercer grado de secundaria en la competencia construye interpretaciones históricas.

MINEDU (2016), dispone los siguientes desempeños para tercer grado de secundaria:

- Analiza diferentes fuentes históricas teniendo en cuenta diversos pasos para encontrar su fiabilidad, cualidades y fines.
- Identifica semejanzas y contradicciones que ofrecen las fuentes de información, acerca de un mismo tema, y la complementa.
- Relaciona diversos sucesos de la región con los del país y mundial e identifica diferentes tipos de tiempo histórico.
- Elabora explicaciones históricas sobre procesos, hechos o problemas históricos partiendo del planteamiento de interrogantes, y la utilización de términos trascendentales.
- Señala las similitudes de las formas de vida recientes con algunos procesos o hechos históricos trascendentales. (Currículo Nacional 2018. p. 28)

2.2.4 Desempeños de tercer grado de secundaria en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

MINEDU (2016) establece los siguientes desempeños:

- Explica la influencia o el efecto de los factores naturales y sociales sobre el estado de vida de la sociedad.
- Usa tablas y gráficos estadísticos para explicar y especificar los resultados de sus indagaciones.
- Utiliza una variedad de recursos cartográficos para la representación de un determinado espacio.
- Explica cómo los problemas ambientales o territoriales pueden causar conflicto.
- Describe acciones u omisiones de los protagonistas sociales en situaciones de riesgo de desastres y problemas ambientales y/o territoriales. Explica que seguir protegiendo el ambiente mejorará la calidad de vida de las personas. (Currículo Nacional 2018 p. 33).

2.2.5 Desempeños de tercer grado de secundaria en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

MINEDU (2016) establece como desempeños:

- Explicar cómo las empresas y los hogares toman decisiones económicas y financieras en función a indicadores económicos y los factores que influyen en el mercado.
- Explica que el Estado implementa una normativa económica que beneficie la sostenibilidad y el progreso económico nacional, y que el Estado cumple un papel que desempeñar en la lucha contra las infracciones económicas y financieras.
- Elabora el presupuesto teniendo en cuenta necesidades, deudas y proyectos de ahorro e inversión.
- Argumenta la importancia de la Ley de protección y defensa del consumidor para garantizar los derechos de los consumidores. (Currículo Nacional 2018 p.38).

2.3 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje cooperativo. Es enseñar a través de grupos pequeños donde los participantes trabajan unidos para maximizar su aprendizaje y el de los demás miembros de su equipo. (Johnson D. *El aprendizaje cooperativo en el aula.* p. 5).

Aprendizaje. Para Vigotsky, el aprendizaje es el resultado de una experiencia mediada por procesos mentales que ocurre cuando el sujeto interactúa con el mundo físico y social.

Capacidades. Son herramientas para la actuación competente o experta; éstas son los conocimientos, habilidades y actitudes que los escolares ponen en práctica para resolver una situación dada; incluyen pequeñas acciones u operaciones relacionadas con funciones u operaciones más complicadas. (MINEDU. 2016)

Ciencias Sociales. Son todas las ciencias que estudian la actividad humana en las sociedades pasadas y presentes, así como también sus relaciones e interacciones con el medio ambiente. (Benejan. 1994).

Competencia. Se define como la capacidad que poseen los escolares para conjugar capacidades y habilidades y así conseguir un objetivo específico en una circunstancia específica, y su actuar sea responsable y oportuna. (MINEDU. 2016).

Conflicto socio cognitivo. Es el determinante del desarrollo intelectual. Esto está mediado en la interacción social, principalmente en el contexto de la cooperación entre pares. La diversidad de perspectivas que convergen en tales situaciones sociales, cuando son inherentemente conflictivas y conducen a desacuerdos sociales manifiestos, permite la dispersión cognitiva del tema facilitando así el progreso intelectual. (Roselli. 2011. *Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social*).

Currículo Nacional de la Educación Básica en el Perú. Es una de las herramientas de los lineamientos básicos para la educación en el país. Las tres modalidades de educación básica formal: básica regular, básica especial y educación básica alternativa muestran la forma en que queremos que se eduquen nuestros estudiantes.

Desempeños. Describen específicamente lo que el estudiante está haciendo en términos de una jerarquía en el desarrollo de las competencias (estándares, criterios de aprendizaje). Se pueden observar en muchos casos y realidades diferentes. No son exhaustivos, pero muestran los resultados que los estudiantes demuestran cuando alcanzan el nivel esperado de competencia o cuando han logrado este nivel. (MINEDU. 2016).

Dimensiones del aprendizaje. Según Marzano (2005), este es un modelo muy completo para definir el aprendizaje con tipos de pensamiento utilizando lo que los investigadores y teóricos saben sobre el aprendizaje. Éstos son actitudes y percepciones,

adquisición y síntesis de conocimiento, extensión y refinamiento del conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos de pensamiento.

Diseño de investigación. Un diseño de estudio se define como la estructura u organización esquemática empleada por los investigadores para vincular y ejercer un control en las variables en estudio. La finalidad de todos los diseños es imponer restricciones controlables en la observación de fenómenos.

El currículo nacional de la educación básica se estructura a partir de conceptos curriculares básicos, que hacen posible que el quehacer docente defina las intenciones expresadas en el perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños. (MINEDU. 2016).

El diseño sirve como una herramienta de guía del investigador y, en ese sentido, una pauta contra la cual se llevan a cabo experimentos y estudios. (Sánchez, C. *Metodología y diseños en la investigación científica*).

Enfoques transversales. Moldean los valores y actitudes de los estudiantes, docentes y autoridades escolares; transmiten perspectivas, nociones del mundo y de las personas en áreas específicas de la vida social. (MINEDU. 2016)

Enseñanza. Es un proceso que comprende un conjunto de actividades que pone en práctica un currículo para producir aprendizajes. (Eisner 1979).

Espacios educativos. Son entornos que favorecen las relaciones de los escolares con el contexto. Son personas, cosas, realidades que hacen posible el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, proporcionándoles datos relevantes para obtener resultados específicos o la resolución de problemas de manera oportuna y creativa. (MINEDU 2016).

Estándares de aprendizaje. Son descripciones del desarrollo de la competencia en etapas cada vez más complejas, siguiendo una secuencia en casi la totalidad de los escolares progresando en una competencia particular de principio a fin de la educación

básica. Estas descripciones son holísticas porque se relacionan claramente con las capacidades utilizadas para resolver o confrontar situaciones auténticas. (MINEDU. 2016).

Estilos de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje reflejan diferencias individuales cualitativas y cuantitativas individuales en la morfología mental que surgen de la integración de aspectos cognitivos y emocionales-motivacionales del funcionamiento individual. (Quiroga. 2002)

Estrategia de aprendizaje. Es un proceso donde los estudiantes adquieren, aprenden significativamente y usan intencionalmente como una herramienta flexible para resolver problemas relacionados con un tema. (Argüelles, D. *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. p.118).

Evaluación formativa. Según Perrenoud (1999) explica que la evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Proporciona información sobre el nivel alcanzado por el estudiante y permite saber hasta dónde puede llegar. (Condemarin y Medina, 2000, *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Una propuesta para el cambio*. p.27).

Experiencias de Aprendizaje. Es la experiencia del estudiante la que debe estructurarse de manera que fomente la cooperación, la colaboración y el intercambio de ideas en la búsqueda compartida del conocimiento. (Piaget, 1984).

Hábitos mentales. Son habilidades con las cuales no nacemos y requieren un proceso de aprendizaje con una adecuada sistematización y desarrollo gradual. (Costa Arthur. *Hábitos Mentales*).

Inteligencia emocional. Se refiere a la capacidad de reconocer sus propias emociones y la de los demás, motivarse y manejar con éxito sus emociones, en uno mismo y en nuestras relaciones. (*Temas para la educación - Revista digital para profesionales de la enseñanza*. 2011. p.2)

Para Scriven. (1967) afirma que la evaluación formativa se realiza durante el proceso educativo; brinda información sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Distingue entre evaluación de proceso y evaluación final.

Pensamiento autónomo. En el contexto de la pedagogía, es el proceso que inspira al alumno a convertirse en autor de su propio desarrollo y, en particular, a encontrar los caminos que sigue para adquirir los conocimientos y métodos o procedimientos que le permita poner en práctica, de manera independiente lo que ha aprendido. (Argüelles, D. *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. p. 22).

Pensamiento creativo. La creatividad definida estrictamente, se refiere a las habilidades o aptitudes características de los individuos creativos, tales como fluidez, flexibilidad, originalidad y diversidad de pensamiento. (Guilford. 1952)

Pensamiento crítico. Pensamiento reflexivo y racional centrado en permitir que las personas elijan qué creer y qué hacer. (Ennis, R. 1989)

Perfil de egreso. Es la visión compartida e integrada del aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar al final de su formación en la educación básica. Esta visión nos permite integrar estándares y construir un camino hacia los logros generales que consideren la diversidad cultural, social, biológica y geográfica. (MINEDU. 2016).

Procesos didácticos. Son actividades colaborativas e interconectadas entre docentes y estudiantes para consolidar conocimientos y desarrollar competencias. (Danilov. 1968)

Procesos pedagógicos. Son actividades desarrolladas intencionalmente por los maestros para inculcar un aprendizaje significativo en el estudiante. (Yampufé. 2009).

Relaciones interpersonales. Es un diálogo o interrelación bidireccional entre dos o más personas. Estas son relaciones sociales regidas por leyes, normas e instituciones de interacción social. (Bisquerra. 2003).

Ritmos de aprendizaje. Según Buela de Los Santos y Carretero (2001) señala que los ritmos de aprendizaje son elementos descriptivos en un proceso llamado teóricamente estilos de aprendizaje.

Torre (1998). Aprender a pensar y pensar para aprender. Madrid. Narcea Editores. Afirma que el aprendizaje es un proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas, agrega contenido al conocimiento o adopta nuevas estrategias de conocimiento.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General.

H_G. El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand” Chiclayo, Lambayeque, 2018.

3.1.2 Hipótesis Específicas.

H_{E1}. El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en su dimensión construye interpretaciones históricas, de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018.

H_{E2}. El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en su dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque - 2018.

HE3. El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en su dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos, de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque - 2018.

3.2 Variables

Variable X. Aprendizaje cooperativo.

Definición conceptual. El aprender cooperativamente es una actuar en grupos organizados, basándose en un compartir de información entre escolares, distribuidos en conjuntos, donde cada estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, motivándolo para aumentar el aprendizaje de los demás. (Kagan. 1999. Cooperative Learning)

Variable Y. Competencias del área de ciencias sociales.

Definición conceptual. Comprende a un conjunto de disciplinas como la historia, la geografía, la economía y el medio ambiente. El estudio de las ciencias sociales es fundamental para expandir la cultura del estudiante y proyectarla desde una perspectiva global.

En el currículo, estas competencias se organizan de la siguiente manera:

Competencia 17: Construye interpretaciones históricas.

Competencia 18: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Competencia 19: Gestiona responsablemente los recursos económicos. (Plan de Estudios- Currículo Nacional de la Educación Básica 2016).

3.3 Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Variable X Aprendizaje cooperativo.	El aprendizaje cooperativo es el uso pedagógico de pequeños equipos donde los estudiantes unen esfuerzos para potenciar el aprendizaje, para ellos mismos y para los demás. (David W. Johnson, 1999, El Aprendizaje cooperativo en el aula. P.5).	Interdependencia positiva. Responsabilidad individual. Interacción estimuladora.	Se esfuerza por el éxito propio y el de su grupo. Cada integrante cumple puntualmente con sus tareas encomendadas. Promueve el aprendizaje de los otros integrantes de su mismo grupo.
Variable Y Competencias del área de Ciencias Sociales.	Conjunto de capacidades que les favorece a los estudiantes a través de la convivencia y participación con apertura intercultural, examinan temas de interés público cumpliendo sus deberes en la vida comunitaria, comprendiendo las dinámicas económicas y desarrollando la conciencia histórica y ambiental. (Rutas de Aprendizaje, MINEDU. versión 2015. P.13.)	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Analiza fuentes históricas siguiendo diversas pautas para encontrar sus características, fiabilidad y finalidad. Identifica coincidencias y contradicciones entre ellas y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto. Elabora explicaciones históricas sobre hechos, procesos o problemas históricos partiendo de la formulación de preguntas, haciendo uso de términos históricos. Explica la influencia de los factores naturales y sociales en las condiciones de vida de la población. Explica cómo los problemas ambientales o territoriales pueden conducir hacia un conflicto. Utiliza distintas herramientas cartográficas para representar un determinado espacio geográfico. Explica las decisiones económicas y financieras que toman las empresas y las familias considerando los indicadores económicos. Formula presupuestos teniendo en cuenta sus necesidades, deudas y futuros proyectos. Explica que el Estado adoptará políticas económicas que permitan la sostenibilidad y el desarrollo económico del país.

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de la Investigación

El desarrollo de la presente Investigación es en el Enfoque cuantitativo

Según Tamayo (2007) un enfoque cuantitativo de la investigación consiste en confrontar las teorías existentes y el conjunto de hipótesis en evolución, necesarias para obtener nuevas muestras aleatorias o discriminada, que sean representativas de la población o del fenómeno en estudio.

Los estudios cuantitativos nos permiten estudiar las relaciones entre las variables propuestas en este estudio y contribuir en la interpretación de los resultados. En este estudio recolecté, procesé y analicé datos cuantitativos sobre variables previamente establecidas. Esto va más allá de la lista resultante de datos organizados. pues los datos están en concordancia con las variables y sus resultados van a brindar una realidad específica y la capacidad de replicar este estudio.

4.2 Tipo de Investigación

En este estudio, el tipo de investigación es sustantiva – básica.

Carrasco, S. (2008) La investigación sustantiva tiene como objetivo resolver problemas fácticos, su finalidad es dar respuestas objetivas a las preguntas que se formulan o se originan en la realidad y en los saberes particulares, con el fin de contribuir a la

investigación tecnológica y aplicada. El campo en el que se lleva a cabo la investigación sustantiva es la realidad natural y social. (Metodología de la investigación científica. p.44).

Esta investigación es sustantiva porque nos llevó a la búsqueda de nuevos conocimientos e información extraída de la realidad para potenciar los conocimientos existentes y es básica porque pretende describir, explicar y predecir la realidad.

La investigación sustantiva tiene como propósito describir y explicar los problemas del mundo real para que puedan ser conocidos y entendidos.

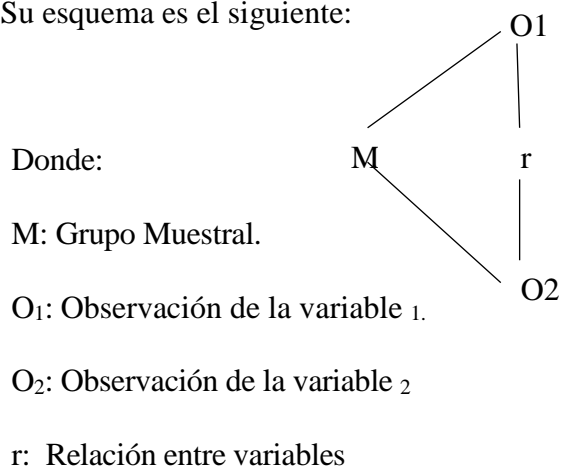
4.3 Diseño de la Investigación.

El diseño de este estudio es descriptivo – correlacional.

Según Palomino, J. (2015 p.108) en su libro titulado *Metodología de la investigación*, señala que en una investigación con diseño correlacional determina la medida en que dos o más variables están relacionadas entre sí; busca el grado en el cual una(s) variable(s) varía (n) en la medida que la(s) otra(s) variables varía(n); es decir son concomitantes.

El estudio fue descriptivo ya que exploró hechos de la vida real presentados en un tiempo y espacio específicos; y fue correlacional porque su propósito fue encontrar el grado de asociación o relación entre dos variables. Primero medimos las variables y posteriormente se estima la correlación mediante métodos estadísticos.

Su esquema es el siguiente:



4.3.1 Método de la Investigación

El método utilizado para esta investigación es la deducción hipotética o Hipotético – deductivo.

Según Karl Popper sostiene que el conocimiento científico no comienza con la observación, como sugieren los defensores de la inducción, sino con problemas.

Para Rodríguez, J. (2007) señala que las hipótesis son puntos de partida para posteriores deducciones. Partiendo de hipótesis derivadas de principios o leyes implícitas en datos empíricos y asignando las reglas de la deducción para producir predicciones sujetas a verificación empírica, se valida la veracidad o no de la hipótesis inicial.

Este trabajo de investigación utilizó el método de la deducción hipotética que permitirá la verificación empírica de las hipótesis planteadas.

4.4 Población y Muestra

4.4.1 Población.

Cadenas (1974), describe a una población como un conjunto de elementos que comparten características comunes.

Según Carrasco, S. (2015), define al universo como un conjunto de elementos (personas, cosas, programas, sistemas, eventos, etc), globales, finitos, infinitos, incluyendo poblaciones y muestra de la investigación, íntimamente relacionados con variables y fragmentos de la problemática real, que es materia de investigación. (p.236).

Para este trabajo de investigación el universo poblacional está representado por el tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque.

4.4.2 Muestra.

La muestra estaba conformada por 90 alumnos de tercer grado de secundaria, de la institución educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, que representa a la vez, a la población y a la muestra.

Se ha considerado este criterio porque se trata de una investigación descriptiva correlacional; y para este trabajo, la muestra lo constituye tercer grado, secciones A, B y C.

Según Carrasco, S. (2015), una muestra se define como una parte o fragmento representativo de una población, en las que sus características principales son la objetividad y deben reflejarlas fielmente, de manera que, al obtener el resultado muestral, puedan ser generalizadas a los integrantes de dicha población.

Para Hernández Sampieri (2013) la muestra es un sub conjunto de la población. Se trata de elementos que pertenecen a un conjunto definido en sus cualidades.

4.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información

4.5.1 Técnicas.

Carrasco, S. (2007) en su libro *Metodología de la investigación científica*, señala: Las técnicas hacen posible obtener y recoger información de documentos vinculados con el problema y objetivo de estudio. (p.275).

Para este trabajo se van a utilizar las siguientes técnicas para el recojo de información:

4.5.2 La encuesta

Según Carrasco, S. (2015) en su libro *Metodología de la investigación científica*, define a la encuesta como una técnica ideal para investigaciones sociales, esto se debe al beneficio que brinda por ser versátil, sencilla y registrar datos objetivos. Por lo tanto, define a la encuesta como una técnica ideal para estudios de carácter social, tanto para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante interrogantes enunciadas directa

o indirectamente a los integrantes que constituyen la base para el análisis del estudio investigativo.

4.5.3 Instrumentos.

Carrasco, S. (2015) en su libro *Metodología de la investigación científica*, define a los instrumentos de un estudio científico como herramientas que cumplen funciones importantes en la recolección de datos, y se utilizan según su esencia y características del problema, así como de la intencionalidad del objetivo del estudio. (p.334)

Por su gran valor que poseen los instrumentos de medición, éstos deben poseer validez y confiabilidad para la consecución de los objetivos del estudio. (p. 335)

Cuestionario. Según Hernández Sampieri (2014) en su libro *Metodología de la investigación* señala que, para el estudio de fenómenos sociales, los cuestionarios sean probablemente las herramientas o instrumentos de recopilación de datos más utilizadas.

Un cuestionario es una serie de ítems acerca de una o varias variables que desea estimar o medir. (Chasteauneuf, 2009).

El problema y la hipótesis deben coincidir o ser congruentes. (Brace, 2013).

4.5.3.1 Encuesta sobre el aprendizaje cooperativo.

El propósito de la encuesta que se aplicó a los estudiantes es recopilar datos sobre el aprendizaje cooperativo y sus dimensiones: se esfuerza por el éxito propio dentro de su grupo, cada integrante cumple con las tareas encomendadas, promueve el aprendizaje de los otros integrantes de su mismo grupo, toman decisiones dentro de un clima de confianza y mutuo respeto.

El instrumento consta de 20 ítems distribuidos en las cuatro dimensiones de la variable X respectivamente.

Se establecieron las siguientes escalas y valores:

Definitivamente sí: 03 puntos.

Más o menos: 02 puntos

Definitivamente no: 01 punto.

4.5.3.2 Encuesta sobre competencias del área de ciencias sociales.

El propósito de este cuestionario es conocer si los estudiantes si los desarrollan el aprendizaje cooperativo en sesiones o actividades escolares para alcanzar las competencias en ciencias sociales propuestas por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de Educación Básica.

El instrumento incluye 08 ítems los cuales se distribuyen según tres dimensiones de la variable Y respectivamente. Sus niveles de logro se establecieron con letras: A = logro previsto; B = en proceso; C = en inicio.

4.6 Tratamiento Estadístico

Se utilizaron estadísticas descriptivas y estadísticas inferenciales para analizar datos. Los métodos estadísticos utilizados tuvieron en cuenta la naturaleza del estudio, la naturaleza de la variable y la distribución de los datos. Así tenemos:

4.6.1 Estadística descriptiva.

Esto nos permitió definir datos para tablas de cantidades estadísticas, valores o estimaciones disponibles en cada variable.

- Distribución de frecuencias.
- Gráficos y figuras.

4.6.2 Estadística inferencial.

Para generalizar los resultados de la muestra a la población.

Para generalizar los resultados se han utilizado las pruebas de Chi Cuadrado de Pearson.

Se hizo uso del alfa de Cronbach para validar los instrumentos y la confiabilidad.

4.6.3 Procedimiento.

Para recolectar información confidencial se utilizó una encuesta anónima para encontrar colaboración y honestidad en las respuestas de los estudiantes de la institución educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand” de Chiclayo.

1. La población y muestra fueron seleccionadas de la citada institución educativa.
2. Se elaboró una herramienta para recopilar datos, denominada cuestionario, se utilizó simultáneamente para los estudiantes de la muestra, en su conjunto.
3. Para la aplicación de éste, se realizó la coordinación correspondiente en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” del Distrito y Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, quien dio su consentimiento.
4. A partir de lo recolectado, se procedió a organizar la base de datos y se utilizaron las estadísticas necesarias para obtener cuadros con los datos presentados, los cuales fueron analizados e interpretados mediante el Programa Informático SPSS.
5. Para determinar la confiabilidad del instrumento se hizo uso del coeficiente de alfa de Cronbach y la prueba del chi cuadrado que permitieron evidenciar el grado de correlación existente entre las variables de estudio: Aprendizaje cooperativo y Competencias del área de Ciencias Sociales.
6. Mediante gráficos se representaron los datos obtenidos, así mismo se procedió a encontrar ideas comunes y la contrastación de hipótesis para llegar a la demostración de éstas, mediante la estadística inferencial y descriptiva.
7. Se procedió con la discusión de los resultados y se formularon conclusiones y recomendaciones.

Capítulo V

Resultados

5.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para la fiabilidad y validar los instrumentos.

Asumiendo que los valores de alfa por encima de 0,7 o 0,8 (según la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala, tenemos los siguientes resultados:

Tabla 2

Resumen del procesamiento de los datos

		Nº	%
casos	Válido	90	100,0%
	Excluido	0	0
	total	90	100,0%

Eliminación por lista basada en todas las variables.

Tabla 3

Estadístico de confiabilidad

Estadístico de confiabilidad	
alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,86	90

Se utilizó el programa SPSS 21 para el cálculo de Alfa de Cronbach.

5.1.1 Validez de los Instrumentos

Se verificó la validez de los instrumentos sobre Aprendizaje cooperativo y las competencias del área de ciencias sociales mediante las siguientes medidas:

Validez interna. Se comprobó que el instrumento empleado fue el apropiado para medir el conocimiento que hace referencia esta investigación.

Validez de constructo: Para realizar el procedimiento se consideraron las variables, sus dimensiones, indicadores e ítems.

Juicio de expertos: Las herramientas o instrumentos para medir las variables de este estudio, fueron puestos en manos de docentes experimentados de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle quienes decidieron después de mucho estudio.

Tabla 4

Validez de la encuesta mediante juicio de expertos

Expertos	Puntaje de la encuesta consta de 28 ítems.
Dr. VALENZUELA CONDORI Juan Carlos.	90,00
Dr. BARRIOS TINOCO Luis Magno.	80,00
Dr. CORNEJO ZÚÑIGA Alfonso Gedulfo.	90,00
Promedio de calificaciones	86,00
Coefficiente de validación	0,86

5.1.2 Confiabilidad de los Instrumentos

Coefficiente alfa de Cronbach. – es una herramienta para medir la consistencia interna del instrumento por lo que es necesario una única gestión del instrumento de medida y genera valores entre 0 y 1. Es adecuado para para una escala de puntos múltiples, por lo que se puede utilizar para determinar la fiabilidad de una escala que tiene ítems con más de dos opciones de respuesta.

Coeficiente alfa de Cronbach.

K	:	Número de Ítems.
$\sum Si^2$:		Sumatoria de Varianzas de los Ítems.
St^2	:	Varianza de la suma de los Ítems.
α	:	Coeficiente de Alfa de Cronbach.

La escala de valores que determina la fiabilidad presenta los siguientes valores:

5.1.3 Criterios de confiabilidad de valores.

(Hernández, Fernández y Baptista (2010), Metodología de la investigación).

Confiabilidad elevada	0.90 a 1
Confiabilidad aceptada	0.75 a 0.89
Confiabilidad regular	0.50 a 0.74
Confiabilidad baja	0.01 a 0.49
No confiable	0

En este estudio, el criterio de fiabilidad del instrumento estuvo determinado por el coeficiente alfa de Cronbach, el cual fue establecido por J.L. Cronbach se desarrolló porque requiere una gestión única del instrumento y genera valor que fluctúan entre uno y cero.

Se puede usar en escalas con muchos valores posibles, por ello se puede usar para estatuir la fiabilidad de escalas que tienen interrogantes con más de dos opciones de respuestas. Su procedimiento precisa el nivel de concordancia entre resultados y la consistencia. Para determinar la confiabilidad, se tiene la escala de valores con los siguientes criterios:

Tabla 5*Criterio de confiabilidad de valores*

criterio de confiabilidad	valores
Confiabilidad alta	0.9 a 1
Confiabilidad fuerte	0.76 a 0.89
Confiabilidad moderada	0.5 a 0.75
Confiabilidad baja	0.01 a 0.49
No es confiable	-1 a 0

Tabla 6*Confiabilidad del instrumento sobre Aprendizaje cooperativo*

alfa de Cronbach	N° de elementos
0,86	20

En este estudio, el coeficiente alfa de Cronbach logrado es 0,86 y determina que lo que se obtuvo en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E “Pedro Abel Labarthe Durand” de Chiclayo, comparados con el instrumento de 28 elementos están en correlación, son fiables y aceptables.

Tabla 7*Confiabilidad del instrumento Competencias del área de Ciencias Sociales*

alfa Cronbach	N° de elementos
0,86	8

En este estudio, el alfa de Cronbach que se tuvo es 0,86, lo que quiere decir que los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand” de

Chiclayo, comparados con el instrumento que consta de 8 preguntas, están en correlación, son fiables y muy aceptable.

5.2 Presentación y Análisis de Resultados

Con el programa de Excel 2014, se ejecutó el análisis de los datos y se elaboraron las tablas de doble entrada o de contingencia, mostrando las frecuencias y los tanto por ciento representativos para los niveles de las variables.

5.2.1 Nivel descriptivo.

5.2.1.1 Descripción de la variable X. Aprendizaje Cooperativo.

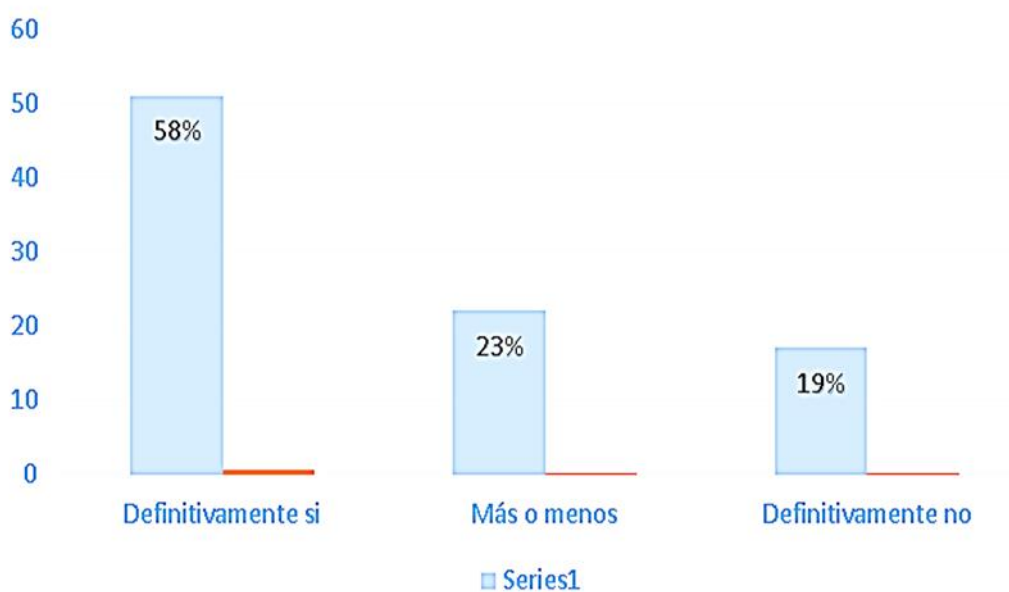
Tabla 8

Variable X Aprendizaje cooperativo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	51	58%
Más o menos	22	23%
Definitivamente no	17	19%
Total	90	100%

Figura 1

Aprendizaje cooperativo



Interpretación:

En la figura 1 se observa que, los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand” que representan el 100%, el 58% opinan que definitivamente si les beneficia trabajar con el aprendizaje cooperativo, el 23% opina que más o menos les gusta trabajar en aula el aprendizaje cooperativo y el 19% opinan que definitivamente no le gusta trabajar con el aprendizaje cooperativo.

Dimensión. Se esfuerza por el éxito propio dentro de su grupo. (X₁)

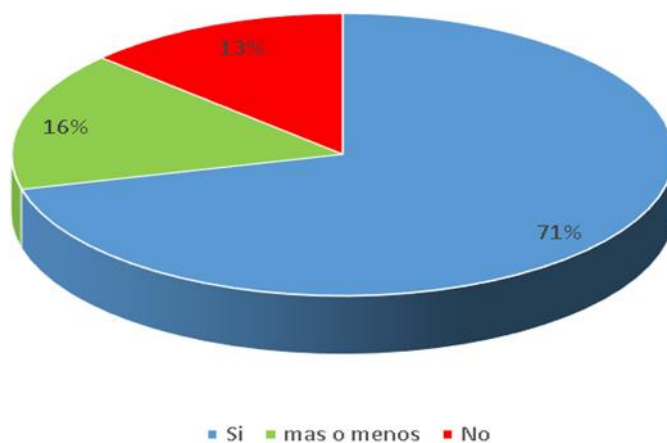
Tabla 9

Dimensión. Se esfuerza por el éxito propio dentro de su grupo. (X₁)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	64	71%
Más o menos	14	16%
Definitivamente no	12	13%
	90	100%

Figura 2

Dimensión. Se esfuerza por el éxito propio dentro de su grupo. (X₁)



Interpretación:

En la imagen 02 se observa que 71% de los escolares respondieron que definitivamente si se esfuerzan por el éxito propio dentro de su grupo, el 16% afirma que más o menos se esfuerzan por el éxito propio dentro del grupo y el 13% afirman que definitivamente no se esfuerzan por el éxito propio dentro de su grupo.

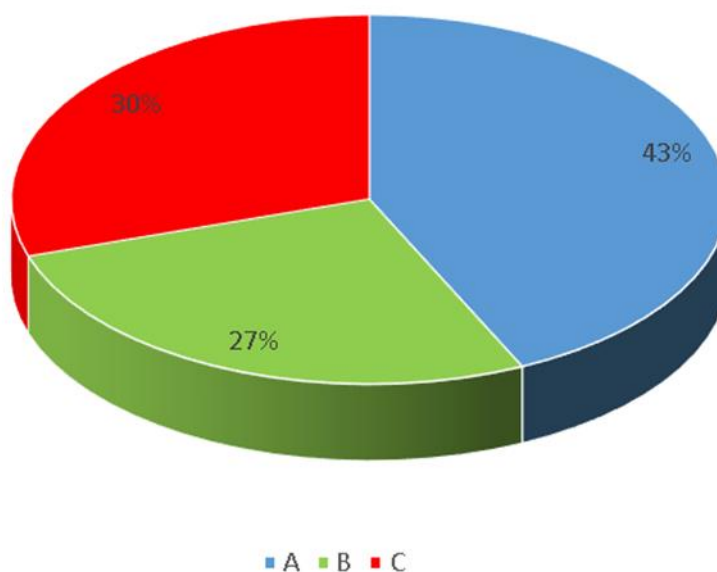
Tabla 10

Dimensión Cada integrante cumple con las tareas encomendadas (X_2)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	39	43%
Más o menos	24	27%
Definitivamente no	27	30%
	90	100%

Figura 3

Cada integrante cumple con las tareas encomendadas (X_2)



Interpretación:

Para la figura 03 se puede apreciar que el 43% de los alumnos, definitivamente si cumple con las tareas encomendadas en el grupo, el 27% manifestó que más o menos cumple con las tareas encomendadas y el 30% manifestó que definitivamente no cumple con las tareas encomendadas en el grupo.

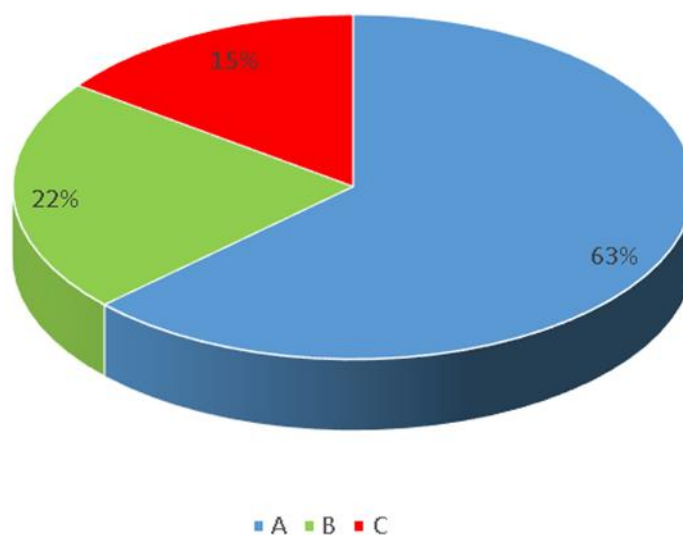
Tabla 11

Dimensión: Promueve el aprendizaje de los otros integrantes de su mismo grupo (X₃)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	57	63%
Más o menos	20	22%
Definitivamente no	13	15%
	90	100%

Figura 4

Promueve el aprendizaje de los otros integrantes del mismo grupo (X₃)

**Interpretación:**

En la imagen 4 se visualiza que el 63% de los alumnos definitivamente si promueve el aprendizaje de los otros integrantes del grupo, el 22% manifestó que más o

menos promueve el aprendizaje de los otros integrantes del mismo grupo y el 15% manifestó que definitivamente no promueve el aprendizaje de los otros integrantes del grupo.

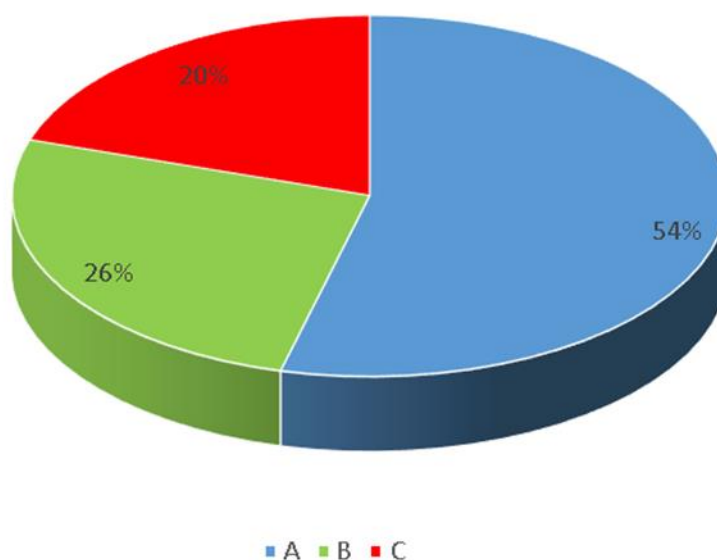
Tabla 12

Dimensión: Toma decisiones en un clima de confianza y respeto (X₄)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente si	49	54%
Más o menos	23	26%
Definitivamente no	18	20%
	90	100%

Figura 5

Toma decisiones en un clima de confianza y respeto (X₄)



Interpretación:

En la imagen 5 se visualiza que el 54% de los alumnos definitivamente si toman decisiones en un clima respetuoso y confiable, el 26% manifestó que más o menos toman

decisiones en un clima respetuoso y confiable y el 15% manifestó que definitivamente no toman decisiones en un clima respetuoso y confiable.

5.2.1.2 Descripción de la variable Y: Competencias del área de ciencias sociales.

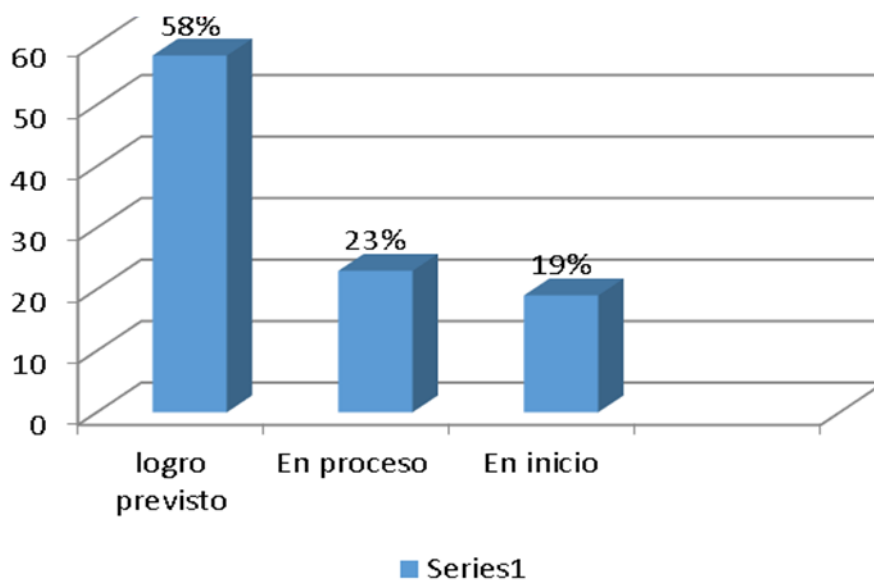
Tabla 13

Variable Y: Competencias del área de Ciencias Sociales.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto A	52	58%
En proceso B	21	23%
En inicio C	17	19%
	90	100%

Figura 6

Variable Y Competencias del área de ciencias sociales.

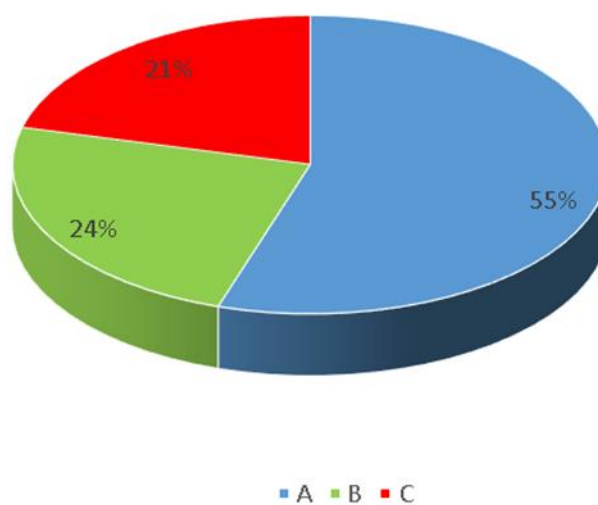


Interpretación:

En la imagen 6 se visualiza que el 58% de los escolares han obtenido A como logro alcanzado en cuanto a las competencias del área de ciencias sociales, el 23% de los escolares alcanzaron nivel de logro B o en proceso en las competencias de esta área; y el 19% se encuentra en inicio en cuanto a las competencias de esta área.

Tabla 14*Dimensión: Construye interpretaciones históricas (Y₁)*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto A	50	55%
En proceso B	21	24%
En inicio C	19	21%
	90	100%

Figura 7Dimensión. Construye interpretaciones históricas (Y₁)**Interpretación:**

La figura 7 muestra que los estudiantes obtuvieron un 55% que es el rendimiento esperado A, en cuanto a la competencia construye interpretaciones históricas, un 24% progresaron en nivel B, en la competencia de construir interpretaciones históricas; y el 21% lograron un progreso básico o C, en cuanto a la competencia de construir interpretaciones históricas.

Dimensión: Competencia. gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Y₂)

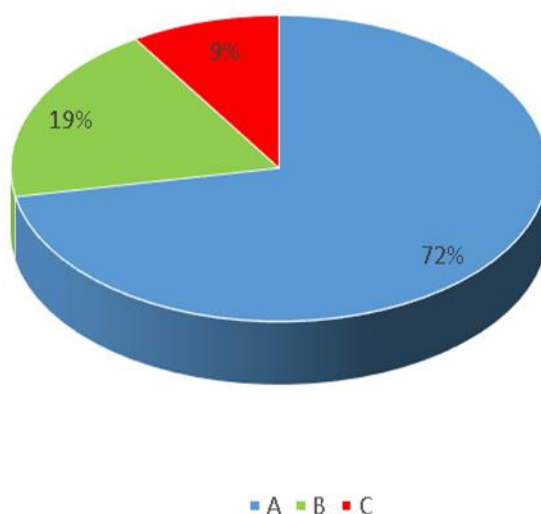
Tabla 15

Dimensión: Competencia. gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. (Y₂)

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto A	65	72%
En proceso B	17	19%
En inicio C	8	9%
	90	100%

Figura 8

Dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (Y₂)

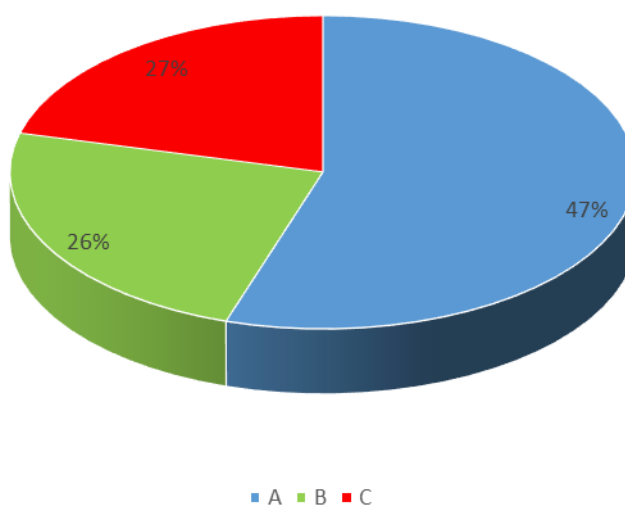


Interpretación:

La figura 8 muestra que el 72% de los alumnos lograron los resultados previstos en cuanto a la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el 19% de los alumnos alcanzaron un nivel de proceso o logro B en gestionar el espacio y el ambiente de manera responsable; y el 9% se ubicaron en logro C o inicio, en lo que es gestionar el espacio y el ambiente de manera responsable.

Tabla 16*Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económico (Y₃)*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto A	43	47%
En proceso B	23	26%
En inicio C	24	27%
Total	90	100%

Figura 9Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos (Y₃)**Interpretación:**

La Figura 9 muestra que el 47% de los alumnos alcanzaron el logro previsto A en cuanto a la capacidad de gestionar de manera responsable los recursos económicos, el 26% de los estudiantes se ubicó en nivel de proceso B en lo que respecta gestionar de manera responsable los recursos económicos; y el 27% se ubicó en nivel de inicio C con respecto a ser competente en gestionar de manera responsable los recursos económicos.

5.2.2 Nivel inferencial.

Los resultados de este estudio demuestran que las hipótesis propuestas se comprobaron; estos resultados son:

5.2.2.1 Hipótesis general.

- H_G:** Después de procesar los datos, analizar e interpretar resultados de la hipótesis general (H_G), donde se ha obtenido un valor del Chi - Cuadrado *** $p < 0.5$ con un valor de significancia menor a 0,05, se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque, 2018.
- H₀:** El Aprendizaje Cooperativo NO se relaciona significativamente en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque, 2018.

Tabla 17

*Tabla cruzada aprendizaje cooperativo * competencias del área de ciencias sociales*

		Competencias del área de ciencias sociales			Total	
		En inicio	En proceso	Logro previsto		
Aprendizaje cooperativo en aula	Definitivamente no	Recuento	8	0	0	8
		Recuento esperado	1,1	2,1	4,8	8,0
		% del total	8,9%	0,0%	0,0%	8,9%
	Más o menos	Recuento	4	24	4	32
		Recuento esperado	4,3	8,5	19,2	32,0
		% del total	4,4%	26,7%	4,4%	35,6%
	Definitivamente si	Recuento	0	0	50	50
		Recuento esperado	6,7	13,3	30,0	50,0
		% del total	0,0%	0,0%	55,6%	55,6%
	Total	Recuento	12	24	54	90
		Recuento esperado	12,0	24,0	54,0	90,0
		% del total	13,3%	26,7%	60,0%	100,0%

Tabla 18

*Pruebas de chi-cuadrado aprendizaje cooperativo * competencias del área de ciencias sociales*

	Valor	df	Significación asintótica (bilaterla)
Chi cuadrado de Pearson	125,417a	4	,000
Razón de verosimilitud	119,891	4	,000
Asociación lineal por lineal	73,655	1	,000
N° de casos válidos	90		

4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,07.

5.2.2.2.1 Hipótesis específica 1.

H_{E1}. Habiéndose alcanzado para chi – cuadrado: *** $p < 0.5$ con nivel de significancia $0,000 < 0,05$, se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión Construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque, 2018.

H₀: El aprendizaje cooperativo NO se relaciona significativamente en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del tercer grado de la Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018.

Tabla 19

*Tabla cruzada construye interpretaciones históricas * aprendizaje cooperativo.*

			Aprendizaje cooperativo			Total
			Definitivamente no	Más o menos	Definitivamente si	
Construye interpretaciones históricas	En inicio	Recuento	8	14	0	22
		Recuento esperado	2,0	7,8	12,2	22,0
		% del total	8,9%	15,6%	0,0%	24,4%
	En proceso	Recuento	0	18	5	23
		Recuento esperado	2,0	8,2	12,8	23,0
		% del total	0,0%	20,0%	5,6%	25,6%
	Logro previsto	Recuento	0	0	45	45
		Recuento esperado	4,0	16,0	25,0	45,0
		% del total	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
	Total	Recuento	8	32	50	90
		Recuento esperado	8,0	32,0	50,0	90,0
		% del total	8,9%	35,6%	55,6%	100,0%

Tabla 20

*Pruebas de chi-cuadrado construye interpretaciones históricas * aprendizaje cooperativo.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	90,360a	4	0,000
Razón de verosimilitud	110,759	4	0,000
Asociación lineal por lineal	67,742	1	0,000
Nº de casos válidos	90		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,96.

5.2.2.2.2 Hipótesis específica 2.

HE2. Habiéndose alcanzado chi Cuadrado: *** $p < 0.5$ con nivel de significación $0,000 < 0,05$ se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes del tercer

grado de la institución educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque, 2018.

H0: El aprendizaje cooperativo NO se relaciona significativamente en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018.

Tabla 21

*Tabla cruzada gestiona responsablemente el espacio y el ambiente * aprendizaje cooperativo.*

		Aprendizaje cooperativo en el aula				
		Definitivame	Más o	Definitivame		
		n	menos	n	Total	
		no		si		
		Recuento	8	1	0	9
	En	Recuento	,8	3,2	5,0	9,0
	inicio	esperado				
		% del total	8,9%	1,1%	0,0%	10,0%
Gestiona		Recuento	0	12	0	12
responsablemente	En	Recuento	1,1	4,3	6,7	12,0
el espacio y el	proceso	esperado				
ambiente.		% del total	0,0%	13,3%	0,0%	13,3%
		Recuento	0	19	50	69
	Logro	Recuento	6,1	24,5	38,3	69,0
	previsto	esperado				
		% del total	0,0%	21,1%	55,6%	76,7%
		Recuento	8	32	50	90
		Recuento	8,0	32,0	50,0	90,0
Total		esperado				
		% del total	8,9%	35,6%	55,6%	100,0%

Tabla 22

*Pruebas de chi-cuadrado gestiona responsablemente el espacio y el ambiente * aprendizaje cooperativo.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	103,995a	4	,000
Razón de verosimilitud	76,191	4	,000
Asociación lineal por lineal	54,893	1	,000
Nº de casos válidos.	90		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,80.

5.2.2.2.3 Hipótesis específica 3.

- H_{E3}**. Habiéndose alcanzado chi – cuadrado: *** $p < 0,5$ nivel de significancia $0,000 < 0,05$ se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018.
- H₀**: El aprendizaje cooperativo NO se relaciona en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018.

Tabla 23

*Tabla cruzada gestiona responsablemente los recursos económicos * aprendizaje cooperativo.*

		Aprendizaje cooperativo			Total	
			Definitivamente si	Más o menos	Definitivamente no	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	En inicio	Recuento	8	12	0	20
		Recuento esperado	1,8	7,1	11,1	20,0
		% del total	8,9%	13,3%	0,0%	22,2%
	En proceso	Recuento	0	20	5	25
		Recuento esperado	2,2	8,9	13,9	25,0
		% del total	0,0%	22,2%	5,6%	27,8%
	Logro previsto	Recuento	0	0	45	45
		Recuento esperado	4,0	16,0	25,0	45,0
		% del total	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
	Total	Recuento	8	32	50	90
		Recuento esperado	8,0	32,0	50,0	90,0
		% del total	8,9%	35,6%	55,6%	100,0%

Tabla 24

*Pruebas de chi-cuadrado gestiona responsablemente los recursos económicos * aprendizaje cooperativo.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	94,050a	4	,000
Razón de verosimilitud	111,745	4	,000
Asociación lineal por lineal	68,205	1	,000
Nº de casos válidos	90		

a.3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,78.

5.3 Discusión de Resultados

En base a los resultados obtenidos, se aceptó la hipótesis alternativa general, que enfatiza la relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias en el área de ciencias sociales en los escolares de tercer grado de secundaria de la institución educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque, 2018. Así mismo se rechaza la hipótesis nula al obtener un valor de significancia $0,000 < 0,05$.

Estos resultados se relacionan con lo que sostiene Lázaro, R (2017) quien establece que, al utilizar la estrategia de aprendizaje cooperativo, en escolares, éstos alcanzaron mejoras en su ortografía, en las dimensiones acentuación, literal y puntual; al obtener el $z_c < z(1-\alpha/2)$ ($-4,643b < -1,96$) con grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$).

Comprobando la consecución de su hipótesis y objetivos. Así mismo concuerda con el estudio realizado por Quintanilla, R (2015) quien establece que la estrategia cooperativa en la práctica pedagógica se relaciona significativamente con el rendimiento de los estudiantes de la asignatura Historia y Filosofía de la Facultad de Educación, UNAP-2015, al obtener $X^2_c = 37.86$ $gl = 4$ $X^2_{tabular} = 3.86$ $p = 0.000$ $r = 0.687$.

Por otro lado, se comprueba que los escolares alcanzaron niveles competentes y significativos en el campo de ciencias sociales en razón de una adecuada aplicación del trabajo cooperativo en el aula.

Respecto a lo mencionado en el párrafo anterior, se podría decir que, guarda relación con lo que expone Kagan (1999), al darle un papel relevante a la actividad de aprender de manera cooperativa y grupal, estructurada de manera que, a través del intercambio de conocimientos, interacción social entre estudiantes, asumiendo compromisos, y donde cada estudiante es responsable de su aprendizaje y tiene iniciativa

para aumentar el aprendizaje de los integrantes de su equipo. (Cooperative Learning, 1999).

El aprender cooperativamente tiene relación significativa en la consecución de las competencias en el campo de las ciencias sociales porque permite que los escolares del tercer grado de secundaria de la institución educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018, sean capaces de construir interpretaciones históricas, esto se demostró al obtener un nivel de insuficiencia menor a 0,05 en la prueba de chi – cuadrado, y expresado en la tabla 15 - figura 7 donde se detalla que el 55% de los escolares han alcanzado el Logro previsto A; el 24% de los escolares se ubicó en un nivel de proceso B; y un 21% de los escolares permanecieron en nivel inicio C, demostrando la hipótesis específica 1.

Este resultado es consistente con lo que dice Rivas, J (2015) que desde una perspectiva sociocultural, la comprensión lectora es un proceso enriquecido por un ambiente estimulante que puede ser facilitado por el aprender de manera cooperativa; enfatiza que los esfuerzos realizados para beneficiar el proceso de comprender lo que se lee, pueden conducir a un mejor aprendizaje en diferentes áreas que se muestran en el currículo. Por lo tanto, concluye destacando que este trabajo tiene una mirada formativa para estudiantes y profesores, enmarca el cómo se aprende y las formas de enseñar.

El aprendizaje cooperativo tiene una relación significativa en el logro de las competencias de las ciencias sociales en su dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque -2018. Al tomar el nivel de significancia menor a 0,05 en la prueba de chi- cuadrado; y según la tabla 16 y figura 8 detallan que el 72% de los escolares alcanzaron en logro previsto A, el 19%

de los escolares se encontraban en nivel de proceso B; y un 9% se mantiene en nivel inicio. De esta manera se llegó a comprobar la hipótesis específica N° 2.

Estos resultados están relacionados con el estudio de La Rosa, (2015) quien establece que las habilidades sociales han demostrado tener un impacto directo y positivo con el aprendizaje cooperativo en los alumnos de maestría de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle – 2013, en su sede itinerante del Callao. Al obtener una valoración de $p= 0.00 < 0.05$, por lo que pudo aseverar que estadísticamente presenta una relación significativa entre sus variables.

El aprendizaje cooperativo tiene relación significativa en el logro de las competencias del área de ciencias sociales en su dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque - 2018. Al tomar el nivel de significancia menor a 0,05 en la prueba de chi- cuadrado, según la tabla 17 y figura 9 expresa que el 47% de los alumnos alcanzaron un logro previsto A, el 26% de los alumnos se ubicaron en nivel de proceso y un 27% se mantiene en nivel inicio. De esta manera se llegó a la comprobación de la hipótesis específica N° 3.

Este resultado guarda relación con lo planteado por Amores, E (2016) quien sostiene: Los resultados demostraron que los estudiantes disfrutaron, incentivados y que todos reconocieron los beneficios pedagógicos que brinda el trabajo cooperativo. Sin embargo, también se observó que con el paso del tiempo por sí solo, no es garantía suficiente para obtener una mejora gradual en la actitud del alumno, lo que requiere un seguimiento y una formación especial por parte de los profesores, así como atender los consejos que se les den, las sugerencias ofrecidas por parte de los alumnos y profesores.

La aplicación del cuestionario se realizó respetando las características de los estudiantes dando como resultado la participación integral de los mismos.

El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente en el logro de las competencias del área de ciencias sociales en la dimensión construye interpretaciones históricas, en los escolares del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018; esto guarda relación con lo que afirma Bonilla, S. (2013) el aprendizaje cooperativo es uno de los mejores modelos para el desarrollo de aprendizajes significativos y autónomo, en los estudiantes, porque se basa en la interacción directa entre miembros de diferentes grupos, donde todos contribuyen al logro de objetivos comunes cuando son guiados, monitoreados y evaluados por el docente.

Los maestros deben tener como meta central convertir a sus alumnos en aprendices exitosos, que desarrollen el pensamiento crítico y sean gestores de su propio aprendizaje; lo cierto es que esto sólo puede ocurrir si el tipo de experiencia interpersonal en la que está inmerso el alumno, se lo permita.

El aprendizaje cooperativo permite la interacciones positivas, responsabilidad personal, cooperación motivacional y comportamiento en equipo; porque los estudiantes no solo deben aprender lo que está planeado para ellos, sino, cerciorarse de que todos los integrantes del grupo lo aprendan.

Finalmente, los profesores de ciencias sociales deben promover el aprendizaje cooperativo porque es una forma de educar de manera integral, fortalece las relaciones interpersonales y promoverá a partir de ello, el respeto a la identidad y a la diversidad cultural. Al lograr la formación de personas responsables, críticos y reflexivos, con evidencia de resultados positivos, puedo garantizar que este estudio contribuirá a futuras investigaciones para inquirir la enseñanza de la cooperación y lograr las competencias del área de ciencias sociales.

Conclusiones

1. Se ha determinado la relación significativa entre aprendizaje cooperativo y el logro de las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018; donde existe un valor de significancia $0,000 < 0,05$.
2. Se pudo demostrar que la dimensión construye interpretaciones históricas tiene una relación importante o significativa en el aprendizaje cooperativo de los alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018. Mediante la aplicación de la prueba chi – cuadrado se encontró que el valor de significancia (valor crítico observado) es $0,000 < 0,05$.
3. Se pudo afirmar que la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente tiene relación significativa en el aprendizaje cooperativo de los escolares de tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018, mediante la aplicación de la prueba chi- cuadrado se encontró que el valor de significancia es de $0,000 < 0,05$.
4. Se pudo afirmar que la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos tiene relación significativa en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018, al obtener el valor de significancia $0,000 < 0,05$.

Recomendaciones

1. Promover la estrategia de aprender cooperativamente en las instituciones educativas para lograr competencias en todas las áreas curriculares, ya que incluye el desarrollo de habilidades interpersonales, además de los contenidos. El trabajo cooperativo es ideal para fomentar el aprendizaje por competencias, incorpora tareas, responsabilidades a cada integrante orientadas a formarlos como personas.
2. El aprendizaje cooperativo aplicado en el área de ciencias sociales permite que los alumnos aprendan solidariamente, con respeto; las competencias del área de ciencias sociales no pueden adquirirse por medios individuales; las capacidades de debatir, analizar, interpretar pensamientos, hechos o procesos históricos así como expresar puntos de vista, criticar constructivamente; ponerse en el lugar de los demás, aportando lo que sabe junto a lo que saben los demás, se pueden lograr aprendiendo juntos de manera cooperativa y solidaria.
3. El aprendizaje solidario resulta estratégico para una educación integral, fomenta la indagación por que se permite el intercambio de saberes y el apoyo mutuo para el logro de objetivos.
4. Los docentes deben planificar sus programaciones y sus sesiones de aprendizaje donde se aplique el aprendizaje cooperativo, para ello deberá también estructurar adecuadamente las tareas y normas desde un inicio; gracias a los diversos estudios que se han realizado sobre aprendizaje cooperativo, se conoce su eficacia y eficiencia en el momento de enseñar, los estudiantes se vuelven más autónomos, aumentan su espíritu crítico, su capacidad para resolver situaciones, potencia sus habilidades de razonamiento y hace posible un buen clima escolar, beneficia la autoestima de los estudiantes.

Referencias

- Amores, E. (2016) *El aprendizaje cooperativo a examen. Un estudio longitudinal*. Tesis Doctoral. La Salle – Madrid – España.
- Ausubel, D. (1963) *Psicología Educativa: Un punto de vista*. México. Ed. Triller.
- Barriga, C. (1974). *Introducción a la investigación científica*. Lima-Perú. INIDE.
- Beas, J. (1996). *Aprendizaje profundo: Una meta para renovar la educación*. Revista del Tercer Encuentro Nacional de Enfoques Cognitivos Actuales en Educación. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Benito, M. (2006) *Cómo enseñar junt@s*. Zaragoza. Editorial Egido p. 363-365.
- Bonilla, S. (2013) *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad del pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio San Bartolomé* – Tesis Doctoral. Universidad de Cuenca – Ecuador.
- Bruner, J. (2001). *El Proceso mental en el aprendizaje*. Editorial Narcea. España.
- Bunge, M. (1969). *La investigación científica*. Editorial Ariel. Barcelona- España.
- Capella, J. (1999). *Aprendizaje y Constructivismo*. Ira. Edición peruana. Lima. Ediciones Massey and Vanier.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú. Editorial San Marcos.
- Coll, C. (1991). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Costa, A. (1999). *Cómo enseñar y evaluar hábitos del pensamiento*. Ponencia presentada en las Jornadas de Renacimiento de las Escuelas. Arica-Chile.
- Díaz y Hernández. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial Mc. Graw Hill. Bogotá- Colombia.

Iglesias, J. y Gonzáles, L. (2017). *Aprendizaje cooperativo: Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum*. Ediciones Pirámide – España.

Johnson y Johnson. (1999). *El Aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós.

La Rosa, A. (2015) *Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación, mención: Docencia Universitaria.

Lampas, S. (2017) *Aprendizaje cooperativo y educación superior*. Tesis Doctoral. España.

Llabata, P. (2016) *Un enfoque de complejidad del aprendizaje. La metodología cooperativa en el ámbito universitario*. Tesis Doctoral.

Maguiña, C. (1986). *Lambayeque Monumental: Arte y Tecnología*, Ediciones Kemoy, Lambayeque. Perú

Marzano, R. (1988). *Dimensiones del Aprendizaje: Manual para el maestro*. Segunda Edición. Virginia – EE.UU.

Meneses, G. (2007). *Tesis Doctoral: Interacción y aprendizaje en la Universidad: El proceso de enseñanza – aprendizaje. - El acto didáctico*. Catalán-España.

MINEDU, (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Aprobado mediante Resolución Ministerial NRO. 281-2016-ED. Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED.

Moncayo, E. (2017). *Cómo desarrollar y evaluar competencias en el aprendizaje*. Ed. Artex&H. Chiclayo- Perú.

Ovejero, A. (1993). *Aprendizaje cooperativo: una eficaz aportación de la psicología social a la escuela del siglo XXI*. Suplemento Psicothemia. Vol. 5 p.373-375.

Palomino y Peña. (2015). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Editorial San Marcos.

Pinedo, S (2017) *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Tesis para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria- Lima Perú.

Programa de Buenas Prácticas para la Inclusión – Recapacita. *Trabajo Cooperativo como metodología para la escuela inclusiva*. Fundación MAPFRE – España.

Pujolás, P. (2003). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula (Recursos)*. Barcelona. Eumo-Octaedro.

Pujolás, P. (2005). *El cómo, el porqué y el para qué del aprendizaje cooperativo*. Cuadernos de pedagogía, num. 345. Pp. 51-54.

Quintanilla, R. (2015) *Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación, Facultad de Educación UNAP -2015*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación.

Rivas, J. (2015) *Aprendizaje cooperativo como estrategias para desarrollar competencias del primer grado del nivel secundaria, Junín*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación en la mención de Evaluación de aprendizaje por competencias.

Rodrigo, M. y Amay. (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Editorial Paidós. Barcelona-España.

Roselli, N. (2010). *El aprendizaje colaborativo: Fundamentos teóricos y conclusiones prácticas derivadas de la investigación*. Editorial de la Universidad del Aconcagua. Mendoza. Tomo I. Capítulo 18.

Salmerón, C. (2010) *Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada – España.

Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Grijalbo. Buenos Aires – Argentina.

Villa, A. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Universidad de Deusto.

Zubiría, M. (1998). *Los modelos pedagógicos, tratado de pedagogía conceptual* Nª 4. Colombia: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

El Aprendizaje Cooperativo y su relación en el Logro de las Competencias del Área de Ciencias Sociales en los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria del Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo, Lambayeque, 2018

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>P_G. ¿Cómo el aprendizaje cooperativo se relaciona en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018?</p> <p>Problemas específicos P_{E1} ¿Cómo el aprendizaje cooperativo se relaciona en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión construye interpretaciones históricas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018?</p> <p>P_{E2} ¿Cómo el aprendizaje cooperativo se</p>	<p>O_G. Describir la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018</p> <p>Objetivos específicos O_{E1} Describir el aprendizaje cooperativo y su relación en el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en la dimensión construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018</p> <p>O_{E2} Describir el aprendizaje cooperativo y su</p>	<p>Hg. El Aprendizaje Cooperativo se relaciona significativamente en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas H_{E1}. El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión construye interpretaciones históricas, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018.</p>	<p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo <p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias del área de Ciencias Sociales. 	<p>Enfoque de investigación Cuantitativa Tipo de investigación La investigación es sustantivo básico Diseño de investigación La investigación es descriptiva. Nivel de investigación: Descriptivo correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> O_x["O_x (V.1)"] M --> O_y["O_y (V.2)"] O_x <--> r O_y </pre> </div> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Población</p>

<p>relaciona en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018?</p> <p>P_{E3} ¿Cómo el aprendizaje cooperativo se relaciona en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018?</p>	<p>relación con el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018.</p> <p>O_{E3} Describir el aprendizaje cooperativo y su relación con el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018.</p>	<p>H_{E2}. El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018.</p> <p>H_{E3}. El aprendizaje cooperativo se relaciona en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo, Lambayeque – 2018.</p>	<p>La población estuvo constituida por 90 estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand.</p> <p>Muestra La muestra estuvo integrada por los mismos estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Politécnico Pedro Abel Labarthe Durand de Chiclayo.</p>
--	--	---	---

Apéndice B. Cuestionario sobre Aprendizaje Cooperativo

Estimado(a) estudiante:

A continuación, encontrarás preguntas sobre el aprendizaje cooperativo. No existen respuestas correctas e incorrectas. Por lo tanto, no tiene calificación. Por favor, responde con la mayor sinceridad y confianza. No es necesario que escribas tu nombre. Es anónimo.

Aprendizaje cooperativo en el aula	3 Definitivamente sí	2 Más o menos	1 Definitivamente no
Se esfuerza por el éxito propio dentro de su grupo			
1. ¿Te identificas como miembro del grupo y te gusta trabajar en equipo?			
2. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Valoras el aporte que te ofrecen los demás y respetas la opinión de tus compañeros?			
3. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Te esfuerzas para aprender de los demás y lograr tu propio aprendizaje?			
4. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Te das cuenta que gracias al apoyo mutuo logras aprendizajes esperados?			
5. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Aplicas estrategias para la construcción de tu propio aprendizaje?			
-Cada integrante cumple puntualmente con sus tareas encomendadas			
6. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Participas con responsabilidad interactuando con los miembros de tu grupo para el cumplimiento de tareas?			
7. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Desempeñas tus tareas conforme al cargo asignado?			
8. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Incentivas al grupo a cumplir con su función asignada haciéndole ver que el incumplimiento de uno es el fracaso del grupo?			
- Promueve el aprendizaje de los otros integrantes de su mismo grupo			
9. Cuándo formas grupos de trabajo y observas que un integrante del grupo			

necesita apoyo ¿Pones en práctica el apoyo mutuo?			
10. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Contribuyes positivamente para lograr las metas del grupo?			
11. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Intercambias aprendizajes generando retroalimentación?			
12. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Propones estrategias de apoyo para el grupo?			
13. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Asumes roles distintos (rol de liderar, rol de escribir, rol de participar...)?			
14. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Colaboras para que el trabajo no sea aburrido y monótono dentro de su grupo?			
15. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Asume tu responsabilidad para que no recaiga todo el proceso de aprendizaje en un solo estudiante?			
- Toman decisiones en un clima de confianza y respeto.			
16. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Te identificas como miembro del grupo, para generar confianza en los demás integrantes del equipo?			
17. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Reconoce la necesidad e importancia de respetar el intercambio de opiniones entre compañeros?			
18. Cuando formas grupos de trabajo ¿Demuestra responsabilidad al participar en las actividades generando confianza en el grupo?			
19. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Demuestras tolerancia y respeto apoyando al grupo a resolver conflictos constructivamente?			
20. Cuándo formas grupos de trabajo ¿Promueves la buena convivencia y el buen clima en la clase?			

Apéndice C. Cuestionario sobre Competencias del área de Ciencias Sociales.

Estimado(a) estudiante:

A continuación, encontrarás preguntas sobre las competencias del área de Ciencias Sociales. No existen respuestas correctas e incorrectas. Por lo tanto, no tiene calificación. Por favor, responde con la mayor sinceridad y confianza. No es necesario que escribas tu nombre. Es anónimo.

Competencias del Área De Ciencias Sociales	Logro previsto A	En proceso B	En inicio C	Total
Construye interpretaciones históricas.				
Interpreta críticamente fuentes diversas aplicando el aprendizaje colaborativo en el trabajo en equipo				
Comprende el tiempo histórico aplicando el aprendizaje colaborativo en el trabajo en equipo				
Elabora explicaciones sobre procesos históricos aplicando el aprendizaje colaborativo en el trabajo en equipo				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales aplicando el aprendizaje colaborativo en el trabajo en equipo				
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente aplicando el aprendizaje colaborativo en el trabajo en equipo				
Genera acciones para conservar el ambiente local y global aplicando el aprendizaje colaborativo en el trabajo en equipo				
Gestiona responsablemente los recursos económicos				
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero aplicando el aprendizaje colaborativo en el trabajo en equipo				
Toma decisiones económicas y financieras aplicando el aprendizaje colaborativo en el trabajo en equipo				

Apéndice D. Juicio de Expertos del Instrumento de Investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
"Enrique Guzmán y Valle"



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Juan Carlos VALENZUELA CONDORI
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNE, Escuela de Posgrado
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Aprendizaje cooperativo.
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Edith Susana ZAPATA VERA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Por favor marcar con una X en el puntaje adecuado, según su apreciación.

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la comprensión y producción oral y escrita.																		X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																		X		
TOTAL																			X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: .../.../2020.

DNI: 07687394

90%

FIRMA DEL EXPERTO:

Teléfono: 988811395

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
“Enrique Guzmán y Valle”



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Juan Carlos VALENZUELA CONDORI
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNE, Escuela de Posgrado
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Competencias del área de Ciencias Sociales.
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Edith Susana ZAPATA VERA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Por favor marcar con una X en el puntaje adecuado, según su apreciación.

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la comprensión y producción oral y escrita.																		X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																		X		
TOTAL																			X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

FECHA: .../.../2020.

DNI: 07687394

FIRMA DEL EXPERTO: _____

Teléfono: 988811355

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
“Enrique Guzmán y Valle”



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Luis Magno BARRIOS TINOCO
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNE, Escuela de Posgrado
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Aprendizaje cooperativo.
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Edith Susana ZAPATA VERA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Por favor marcar con una X en el puntaje adecuado, según su apreciación.

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la comprensión y producción oral y escrita.																X				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																X				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																X				
TOTAL																	X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: / / 2020.

DNI: 07682467

FIRMA DEL EXPERTO:

Teléfono: 992276262

80%

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
"Enrique Guzmán y Valle"



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Luis Magno BARRIOS TINOCO
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNE, Escuela de Posgrado
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Competencias del área de Ciencias Sociales.
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Edith Susana ZAPATA VERA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Por favor marcar con una X en el puntaje adecuado, según su apreciación.

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la comprensión y producción oral y escrita.																X				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																X				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																X				
TOTAL																	X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA:/...../2020.

DNI: 07682467

80%

FIRMA DEL EXPERTO: _____

Teléfono: 992776262

Luis Magno Barrios Tinoco

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
"Enrique Guzmán y Valle"



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Alfonso Gedulf CORNEJO ZUÑIGA
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNE, Escuela de Posgrado
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Aprendizaje cooperativo.
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Edith Susana ZAPATA VERA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Por favor marcar con una X en el puntaje adecuado, según su apreciación.

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la comprensión y producción oral y escrita.																				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X	
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																				X	
TOTAL																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

FECHA: .../.../2020.

DNI: 07687394

FIRMA DEL EXPERTO: _____

Teléfono: 988811395

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
“Enrique Guzmán y Valle”



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Alfonso Gedulf CORNEJO ZUÑIGA
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNE, Escuela de Posgrado
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Competencias del área de Ciencias Sociales.
 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Edith Susana ZAPATA VERA

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Por favor marcar con una X en el puntaje adecuado, según su apreciación.

		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la comprensión y producción oral y escrita.																			X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10. PERTINENCIA	La escala es aplicable.																			X	
TOTAL																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

FECHA: .../.../2020.

DNI: 07687394

90%

FIRMA DEL EXPERTO:

Teléfono: 988811395