

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA

Escuela Profesional de Educación Primaria



TESIS

Los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019

Presentada por:

Gabriela Leslie Velasco Carpio

Asesor:

Dra. María Maura CÁMAC TIZA

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: Educación Primaria

Lima, Perú

2022



FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
DECANATO

ANEXO N° 2

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la plataforma virtual ZOOM, siendo las 2:00 pm. del día 02 de diciembre del 2022 doña **GABRIELA LESLIE VELASCO CARPIO** con Código N° 20134369, Régimen **presencial**, del Programa de Estudios: Educación con especialidad de Educación Primaria, Bachiller en Ciencias de la Educación, declarada expedita para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACION, por Resolución N° 0163-2017-D-FPYCF y autorizada a rendir la Sustentación de Tesis, titulada:

“Los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N° 07, distrito de Miraflores, 2019”

Ante el Jurado designado por Resolución N° 1689-2022-D-FPYCF de fecha 25 de noviembre del 2022, e integrado por los docentes: **Dr. Alfonso Gedulfo CORNEJO ZUÑIGA** y **Dra. Josefina Arimatea GARCIA CRUZ**, bajo la presidencia del **Dr. Willner MONTALVO FRITAS**, los que evaluaron la sustentación y calificaron con la nota cuantitativa de “16 ” y cualitativa de: MUY BUENO, resultado que fue comunicado a la interesada.

Presidente

Secretario

Vocal

Graduando

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional



FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Dirección de la Unidad de Investigación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Nº 005-2023-DUI-FPYCF-UNE

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física

Hace constar que:

La Tesis titulado *Los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019*, ha sido sometida, en su versión final, al software Turnitin y obtuvo un porcentaje del **22%** de similitud con otras fuentes verificables, lo cual garantiza su originalidad e integridad académica. Asimismo, se comprobó la aplicación de las normas APA/Vancouver de acuerdo con las disposiciones vigentes.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

La Cantuta, 06 de enero de 2023

Dra. María Maura Camac Tiza
Asesor
DNI N°00409002



Dr. Willner Montalvo Fritas
Director de la Unidad de Investigación
DNI N°07295199

Gabriela Leslie, Velasco Carpio
Autor
DNI N°40067452

Resumen de coincidencias **22 %**

1	repositorio.uned.edu.pe	Fuente de internet	11 %
2	Entregado a Universidad...	Trabajo de estudiante	3 %
3	repositorio.uned.edu.pe	Fuente de internet	2 %
4	Entregado a Universidad...	Trabajo de estudiante	2 %
5	repositorio.uned.edu.pe	Fuente de internet	1 %
6	Entregado a Universidad...	Trabajo de estudiante	<1 %
7	Entregado a Universidad...	Trabajo de estudiante	<1 %
8	repositorio.uned.edu.pe	Fuente de internet	<1 %
9	Manano Eliseo Rodriguez...	Publicación	<1 %
10	Entregado a CSU San...	Trabajo de estudiante	<1 %
11	alica.conytec.gov.pe	Fuente de internet	<1 %
12	mydocument.com	Fuente de internet	<1 %
13	repositorio.uned.edu.pe	Fuente de internet	<1 %

Activar V14: Entregado a Universidad... <1 %
Ve a Configuración de privacidad y cookies.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Mátor del Magisterio Nacional

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA
Escuela Profesional de Educación Primaria



TESIS

Los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019

Presentada por:

Gabriela Leslie Velasco Carpio

ASesor:

Dra. María Maura CAMAC TIZA

Pueden optar al Título Profesional de Licenciado en Educación



Dr. Wilner Montalvo Fritas

Director de la Unidad de Investigación
DNI N°07295199

Dra. María Maura Camac Tiza
Asesor
DNI N°00409002

Dedicatoria

A mis sobrinos Ezequiel, Itaiz y Sunray que tienen el espíritu de alegría, cuyo corazón inocente me motiva a ser mejor docente cada día. Porque merecen mejorar cada día, gracias por tenerme paciencia y comprensión.

Reconocimiento

 Mi especial reconocimiento a mi alma mater
Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y
Valle”, debido a que en sus aulas aprendí valiosas lecciones.

 Además, el reconocimiento a la institución educativa
Manuel Fernando Bonilla por permitirme ingresar a sus
instalaciones y sacar el máximo provecho académico.

Índice de contenidos

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Índice de contenidos	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción.....	xiv
Capítulo I. Planteamiento del problema	14
1.1 Determinación del problema.....	14
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general.	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.	17
1.4 Importancia y alcances de la investigación	18
1.4.1 Importancia de la investigación.	18
1.4.2 Alcances de la investigación.....	19
1.5 Limitaciones de la investigación	20
Capítulo II. Marco teórico	21

2.1	Antecedentes.....	21
2.1.1	A nivel internacional.....	21
2.1.2	A nivel nacional.....	24
2.2	Bases teóricas.....	26
2.2.1	Valores cristianos.....	26
2.2.1.1	Concepción de los valores en la filosofía.....	26
2.2.1.2	Perspectivas de los valores: C. S. Lewis vs F. Nietzsche.....	29
2.2.1.3	Investigaciones sobre los valores cristianos en la educación.....	33
2.2.1.4	Dimensiones de los valores cristianos.....	35
2.2.2	Disciplina escolar.....	37
2.2.2.1	Definición.....	37
2.2.2.2	Dimensiones de la disciplina escolar.....	41
2.3	Definición de términos básicos.....	42
Capítulo III. Hipótesis y variables.....		44
3.1.	Hipótesis.....	44
3.1.1.	Hipótesis general.....	44
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	44
3.2.	Variables.....	45
3.2.1.	Definición conceptual de las variables.....	45
3.2.2.	Definición operacional.....	45
3.3.	Operacionalización de las variables.....	46
Capítulo IV. Metodología.....		48
4.1	Enfoque de investigación.....	48
4.2	Tipo de investigación.....	48
4.3	Diseño de investigación.....	48

4.4	Población y muestra.....	49
4.4.1	Población.....	49
4.4.2	Muestra.	50
4.5	Técnicas es instrumentos de recolección de datos.....	50
4.5.1	Técnica de recolección de datos.	50
4.5.2	Instrumento de recolección de información.....	51
4.6	Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	53
4.6.1	Validez.	53
4.6.2	Confiabilidad.....	54
4.7	Contrastación de hipótesis	54
	Capítulo V. Resultados	56
5.1	Presentación y análisis de los resultados	56
5.1.1	Nivel descriptivo.....	56
5.1.2	Nivel inferencial.....	64
5.1.2.1	Prueba de normalidad.	64
5.1.2.2	Contrastación de hipótesis	64
5.2	Discusión de resultados	70
	Conclusiones.....	71
	Recomendaciones	72
	Referencias	73
	Apéndices	84

Lista de tablas

Tabla 1. Modelo de jerarquización axiológica de Scheller	28
Tabla 2. Operacionalización de la Variable 1: Valores cristianos	46
Tabla 3. Operacionalización de la Variable 2: Disciplina.....	47
Tabla 4. Validez de los instrumentos	53
Tabla 5. Fiabilidad de los instrumentos	54
Tabla 6. Nivel de los valores cristianos en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.....	56
Tabla 7. Nivel de Igualdad en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.....	57
Tabla 8. Nivel de Respeto en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.....	58
Tabla 9. Nivel de Bondad en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.....	59
Tabla 10. Nivel de la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.	60
Tabla 11. Nivel de Disciplina interna en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019	61

Tabla 12. Nivel de Disciplina externa en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019	62
Tabla 13. Nivel de Disciplina activa en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019	63
Tabla 14. Pruebas de normalidad	64
Tabla 15. Correlación y significación entre valores cristianos y disciplina.....	64
Tabla 16. Correlación y significación entre la igualdad y disciplina.....	66
Tabla 17. Correlación y significación entre el respeto y disciplina	67
Tabla 18. Correlación y significación entre la bondad y disciplina.....	69

Lista de figuras

- Figura 1. Diagrama de barras de los valores cristianos en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.56
- Figura 2. Diagrama de barras de Nivel de Igualdad en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.57
- Figura 3. Diagrama de barras de Nivel de respeto en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.....58
- Figura 4. Diagrama de barras de Nivel de bondad en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.59
- Figura 5. Diagrama de barras de la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.60
- Figura 6. Diagrama de barras de Nivel de disciplina interna en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.....61
- Figura 7. Diagrama de barras de Nivel de disciplina externa en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.....62

Figura 8. Diagrama de barras de Nivel de disciplina activa en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.	63
Figura 9. Diagrama de dispersión de valores cristianos y disciplina escolar.	65
Figura 10. Diagrama de dispersión de la igualdad y la disciplina escolar.	66
Figura 11. Diagrama de dispersión del respeto y la disciplina escolar.	68
Figura 12. Diagrama de dispersión de la bondad y la disciplina escolar.	69

Resumen

El propósito principal de este estudio fue determinar la relación que existe entre los valores cristianos y la disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°7 en Miraflores, 2019. Así, el diseño investigativo es no experimental, transversal, el nivel es correlacional. La muestra fue de 60 alumnos del 5to. grado de educación primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°7 en Miraflores. El cuestionario de valores cristianos fue de 30 preguntas y el cuestionario de disciplina escolar fue de 17 preguntas. En los resultados se observaron que el 43,3% de la muestra de alumnos, tiene un nivel moderado de valores cristianos, el 21.7% es de nivel alto, otro 18.3% bajo, un 13.3% muy alto, y el 3.3% indica que es muy bajo y por otro lado, en cuanto a la disciplina el 43.3% tienen un nivel moderado de disciplina, el 20.0% es de nivel muy alto, otro 18.3% alto, un 15.0% bajo, y el 3.3% indica que es muy bajo. Por ello, se concluyó que existe una relación entre los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019 ($p < 0,000$ y Rho d Spearman = 0,799 correlación alta y positiva directamente proporcional a mayor valores cristianos mejor disciplina).

Palabras claves: Valores cristianos, disciplina escolar, Educación Primaria.

Abstract

The main purpose of this study was to determine the relationship between Christian values and school discipline in 5th grade elementary school students at Manuel Fernando Bonilla school of UGEL No. 7 in Miraflores, 2019. Thus, the research design is non-experimental, transversal, the level is correlational. The sample was 60 students of the 5th grade of primary education at the Manuel Fernando Bonilla school of UGEL No. 7 in Miraflores. The Christian values questionnaire was 30 questions and the school discipline questionnaire was 17 questions. In the results, it was observed that 43.3% of the student sample has a moderate level of Christian values, 21.7% is of a high level, another 18.3% is low, 13.3% is very high, and 3.3% indicates that is very low and on the other hand, in terms of discipline, 43.3% have a moderate level of discipline, 20.0% have a very high level, another 18.3% high, 15.0% low, and 3.3% indicate that it is very bass. Therefore, it was concluded that there is a relationship between Christian values and discipline in the students of the 5th grade of primary education, of the Manuel Fernando Bonilla educational institution of UGEL No. 07, district of Miraflores, 2019 ($p < 0.000$ and Rho d Spearman = 0.799 high and positive correlation directly proportional to higher Christian values better discipline).

Keywords: Christian values, school discipline, Primary Education.

Introducción

La presente tesis comprendió un tema importante en el contexto de la educación. El título es: “Los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019”. Se trata de un trabajo analítico, documentado y concluyente que se enfoca justamente en determinar la relación que existe entre los valores cristianos y la disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°7 en el distrito de Miraflores durante el año 2019.

El capítulo I. Comprende la exposición de la determinación del problema de investigación, una breve descripción, su limitación, así como las razones que justifican el presente estudio, añadiendo también el planteamiento de los objetivos a lograr con la misma. Asimismo, las preguntas de investigación y sus hipótesis respectivas.

El capítulo II. Se hace una referencia de la terminología para comprender más acerca de las variables “valores cristianos” y “disciplina”, asimismo se mencionan los antecedentes tanto nacionales como internacionales y las bases teóricas.

El capítulo III. Contiene la Hipótesis general y las Hipótesis específicas.

El capítulo IV. Contiene la metodología de la investigación, describiéndose el método, diseño, tipo, nivel de investigación; así como se identifica a la población, muestra y técnicas aplicadas en la recolección de la información para la concreción de nuestro estudio estadístico.

El capítulo V. Contiene los resultados de investigación, tanto a nivel descriptivo, con tablas y gráficos de cada ítem del cuestionario; como inferencial, con la contrastación de hipótesis.

Finalmente, se revelan las conclusiones de la investigación, luego de un adecuado análisis y discusión de resultados, deviniendo ello en recomendaciones puntuales. La última parte contiene las referencias bibliográficas, además de los anexos al detalle, que servirá para un mejor entendimiento del estudio.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema

Los valores influyen en el actuar de las personas, instituciones y sociedades enteras. En tal sentido, cuando se habla del proceso educativo, se toma en consideración la cultura, la ideología y, por supuesto, los valores. Sobre ello, los centros educativos se ven guiados por los valores sociales y estos, a su vez, determinan los modelos pedagógicos de la comunidad.

Ahora, la pérdida de valores y la degradación social es un fenómeno que se desarrolla en todo el mundo. Respecto a ello, Latinoamérica no es una excepción, ya que se ha podido apreciar la proliferación de la descomposición social. Sobre ello, Castro (2015) menciona que en Venezuela el sistema educativo se está encargando del desarrollo integral de los estudiantes y que se le da prioridad al mejoramiento de la condición mental, física e intelectual, pero se dejan a los valores éticos y cristianos fuera de la curricula. Este hecho no es aislado pues, según Escalante (2014), en Ecuador se presenta una situación similar en la institución educativa donde realiza su investigación; pues expone que la mayoría de los estudiantes presentan conductas disruptivas producto de hogares disfuncionales y falta de control disciplinario hacia los alumnos.

En las escuelas del Perú, se han visto en los últimos años, problemas de violencia escolar, desinterés académico, inasistencia y robos entre otros, lo cual es de preocupación para los maestros y padres de familia; porque los alumnos no conocen los valores y la consecuencia que trae la falta de ellos, en la sociedad.

Uno de los factores detonantes de los problemas de conducta en los niños y adolescentes es un control inadecuado de sus emociones; la intolerancia y la ira, por lo que no hay un compromiso de parte de ellos.

Hoy en día muchos factores alteran la enseñanza de los valores básicos en el hogar y estos factores son: Las familias disfuncionales y la falta de tiempo de los padres, o simplemente son padres de familia muy jóvenes que no saben cómo ayudar en el manejo de emociones del alumno.

Es esta la preocupación por la cual los maestros queremos insertar un tipo de disciplina que mejore, o modifique, y ayude en la conducta del niño, para mejorar el desempeño escolar y permita al docente cumplir con las competencias trazadas en el Currículo Nacional. Es por eso por lo que tocamos como herramientas para mejorar la disciplina del estudiante y así a la vez crear conciencia en sus estudios los valores cristianos.

No se trata de enseñar religión sino de enseñar a valorarse (autoestima) y valorar a otros (respeto al prójimo), en dar testimonio en base de la palabra, lo que somos capaces de hacer en nuestro entorno; como maestros tenemos responsabilidad de instruir en amor y disciplina a los niños; y para que podamos hacerlo de la mejor manera, es a través de las enseñanzas de valores que ayuden no solo a un determinada edad, sino valores que ayuden toda la vida, esos valores que nunca dejan de ser, son los valores que Jesucristo dejó a través de sus enseñanzas, veracidad, esfuerzo, trabajo, fe y sobre todo amor.

La disciplina en el alumno es algo que se va modificando a medida que crece. Por su naturaleza humana, todos tenemos tendencia a hacer lo malo o a copiar modelos por

los cuales nos justificamos, es ahí donde debemos encontrar cada cual la valoración que se ajuste al bien común, ya que cada persona tiene valores diferentes, pero unificar los para lograr una disciplina adecuada (Conjunto de reglas de comportamiento para mantener el orden).

Los problemas de valores cristianos que se han manifestado en los alumnos del 5to grado de educación primaria del mencionado colegio de Miraflores son:

- La falta de veracidad para justificar sus faltas.
- La poca sinceridad para confrontar sus responsabilidades (tareas).
- La mayoría vienen de familias disfuncionales y no son muy expresivos.
- Algunos estudiantes son poco colaboradores, con los niños nuevos, es el caso de los venezolanos; no se identifican con el prójimo.
- Falta de fe, en algunos casos.
- Desprendimiento en dar.
- Aún deben trabajar la tolerancia para los compañeros inclusivos.
- La obediencia, se debe trabajar juntamente con la colaboración de los padres.

Los problemas de disciplina escolar que se han manifestado en los alumnos del 5to grado de educación primaria del mencionado colegio de Miraflores son:

- El uso de apodos o sobrenombres a sus compañeros de trabajo.
- Algunos estudiantes son rebeldes.
- No abundan, pero siempre hay alumnos agresivos, sobre todo los más grandes.
- Juegos bruscos a la hora del recreo.
- Desorden a la hora de salida.
- Alboroto cuando los compañeros exponen.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019?

1.2.2 Problemas específicos.

- P1. ¿Cuál es la relación que existe entre la igualdad y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019?
- P2. ¿Cuál es la relación que existe entre el respeto y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019?
- P3. ¿Cuál es la relación que existe entre la bondad y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos.

- O₁. Identificar la relación que existe entre la igualdad y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.
- O₂. Conocer la relación que existe entre el respeto y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.
- O₃. Determinar la relación que existe entre la bondad y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.

1.4 Importancia y alcances de la investigación|

1.4.1 Importancia de la investigación.

Es sabido que los valores influyen en las actitudes de las personas, tanto de manera individual como en sociedad. La importancia de este estudio radica en que establece una relación entre los valores —como la igualdad, el respeto y la bondad— y la disciplina escolar en estudiantes de primaria.

Importancia teórica: A nivel teórico, la presente investigación resulta importante en el sentido de que aporta conocimientos sobre las buenas prácticas de valores morales por parte de estudiantes, padres y maestros; y de su relación con la disciplina, lo que contribuye con el fundamento teórico de futuras investigaciones realizadas sobre la misma problemática.

Importancia práctica: A nivel práctico, este estudio es importante porque permite plantear un plan estratégico para insertar un tipo de disciplina que optimice o modifique la conducta de los alumnos además de mejorar su proceso educativo y se cumplan con los requerimientos que exige el currículo escolar.

Importancia social: A nivel social, esta investigación resulta importante porque contribuirá en fomentar y fortalecer la práctica de valores cristianos, lo que permitirá que exista una transformación social de los educandos y de su contexto comunitario a través de una adecuada disciplina y formación en valores éticos y cristianos.

Importancia metodológica: A nivel metodológico, la presente investigación asienta su importancia en el aporte que presenta al emplear el método observacional, donde se establece una relación entre el investigador y el hecho o los actores sociales. El empleo de esta técnica brinda información relevante sobre las actitudes de los discentes que una herramienta de recolección como la encuesta no lograría conseguir.

1.4.2 Alcances de la investigación.

Con el objetivo de determinar el alcance del presente estudio, se hizo una revisión de la literatura pertinente respecto a la metodología de investigación. De ello, se obtuvo que Hernández et al. (2014) proponen que los principales factores que influyen en la definición del alcance de una investigación, ya sea exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo, son “el conocimiento actual del tema de investigación que no revele la información bibliográfica” y “la perspectiva que el investigador pretenda dar a su estudio”. En ese sentido, es necesaria una breve reflexión sobre estos dos temas para la determinación del alcance del estudio.

En cuanto a los alcances, se tiene los siguientes:

Alcance espacial – institucional: La investigación estudiará los temas relacionados a los valores cristianos y la disciplina en la Institución Educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, en el distrito de Miraflores, Lima, considerada zona urbana.

Alcance temporal: La investigación estudiará los temas relacionados a los valores cristianos y la disciplina en una institución educativa entre julio y diciembre del 2019.

Alcance temático: La investigación estudiará los temas relacionados a los valores cristianos y sus dimensiones: igualdad, respeto y bondad; además, estudiará la variable disciplina escolar con sus dimensiones: disciplina interna, disciplina externa, disciplina activa.

1.5 Limitaciones de la investigación

Limitaciones teóricas: La investigación tuvo escasos estudios relacionados a las variables de estudio que permitieran contrastar los resultados con los alcanzados con los de otros autores.

Limitaciones temporales: La investigación se realizó entre los meses de julio y diciembre del año 2019.

Limitaciones recursos: La investigación ha sido autofinanciada, es decir, no hubo apoyo de ningún tipo por parte de alguna institución pública o privada.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel internacional.

Gutiérrez, Molina y Herrera (2019) investigaron la “Práctica de valores morales en los estudiantes de 7° grado, en el Instituto Demetrio Cruz de la Comunidad de Tomabú, Municipio de la Trinidad, Estelí durante el I semestre del año 2018”, sustentada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, con la idea de estudiar de qué manera incide el practicar valores morales en los alumnos, el enfoque metodológico aplicado fue el cualitativo. Se concluye en que hay una adecuada práctica de valores éticos en los alumnos, los maestros y los padres de familia, manifestando que desde casa se debe de enseñar los valores buscando tener un mejor desarrollo personal de la persona por medio de normas y dedicación, asimismo el maestro busca eliminar las ideas negativas que distraen la formación del alumno frente a su ser personal y social, frente a una sociedad llena de actos destructivos.

Jiménez y Jaramillo (2018), en su tesis titulada “Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador”. Su objetivo general fue buscar el bienestar y la participación de las entidades educativas de manera oportuna y efectiva, sin recurrir al castigo por falta o faltas,

utilizando el diálogo consensuado, normas y reglas predeterminadas que les permitan armonizar en la vida social, realizaron una investigación bibliográfica y utilizaron cuestionarios como herramienta para recopilar información, señalaron que la disciplina entre los estudiantes debe ser el resultado del apoyo oportuno de la escuela en primer lugar a sus padres y en segundo lugar a la institución educativa. La vida humana se desarrolla en armonía y respeto mutuo a través de la socialización sistemática de reglas y regulaciones predeterminadas.

Ospina e Ibáñez (2018) en su investigación titulada “Sistematización de la experiencia fortalecimiento de estrategias para la comunicación asertiva parento-filial, desde los valores cristianos como promotores de los derechos humanos en seis familias de la pastoral de una parroquia en Bogotá, 2018”, desarrollada con la idea de reforzar las técnicas de comunicación asertiva de padres e hijos enfocados en valores cristianos como motivador de derechos humanos en las familias, el enfoque aplicado en la investigación fue el cualitativo. Se llegaron a las conclusiones de que aún existen aspectos no reconocidos, vinculados a posibles problemas conductuales de algunos menores hijos en la etapa adolescente que manifestaban problemas emocionales y de conducta, siendo la característica principal la infracción de normas, mentiras y conductas agresivas frente a los padres y compañeros.

Noboa, B. (2017) en su tesis titulada “Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018”. El propósito del estudio de caso es identificar el surgimiento de valores éticos y morales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo año del Departamento de Educación General Básica de la Asociación de Educación Gerlinda Toral y proponer un abanico de valores fundamentales. Preferencia por el acceso a la educación integral. La metodología

empleada fue de análisis de casos conteniendo métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas, investigando a través de fuentes bibliográficas, aplicando entrevistas y encuestas. Se llegó a la conclusión de que el primer punto para ser inmoral dentro de las actividades educativas es la responsabilidad, seguido del poco entendimiento del curso y por último la aglomeración de tareas, asimismo se encontró que los valores nacen en mayor porcentaje de la casa, la familia, los compañeros y el colegio. Por último, se resaltaron que los valores que más aplican los alumnos son la responsabilidad, honestidad y verdad.

Zuluaga (2018) en su tesis titulada “Los valores cristianos en la pastoral infantil de la Institución Educativa La Inmaculada”. Tuvo como objetivo principal considerar la necesidad de desarrollar la capacidad analítica crítica de los niños como parte integral de la educación basada en valores que despierten su espíritu humano y social. Con ello, se concibe la preparación para el amor, lo cual es un mandamiento clave para mejorar la vida de los ciudadanos. La metodología empleada fue una investigación acción participativa con métodos cualitativos y cuantitativos, aplicando análisis de la información recopilada a través de cuestionarios y entrevistas para la puesta en práctica de un plan. Tuvo como conclusiones las siguientes: Desarrollar el interés en fomentar la práctica de la pastoral de los niños sobre la base de los valores cristianos, donde la palabra de Jesús y el amor de Mariano revivieran la instrucción religiosa y la educación ética. Así como, responder a la necesidad de formar a las niñas en el proyecto de la escuela Vida a la luz del Evangelio, pero al mismo tiempo comprender y aceptar las necesidades de los demás. Fue de vital lección para los chicos, la promoción de la diversidad, porque se evidenció que los valores cristianos no solo califican al individuo, sino que también lo preparan para el actuar de la sociedad, que es la base de su trabajo diario.

Zamudio (2019), en su investigación titulada: “De misión por los migrantes: valores cristianos y acogida al extranjero”. El estudio tuvo como objetivo describir los cambios en el proceso constitucional y el trabajo pastoral. Esto, como medida que la Iglesia Católica, que sirve a los inmigrantes en México, lleva a cabo una misión evangelística para transmitir un mensaje de gracia, justicia y saludos. Fue una investigación documental, de carácter descriptivo, donde se analizaron varias fuentes bibliográficas. Donde se concluye que: Los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia, forman la base de sus decisiones y acciones y crean dilemas y desafíos. Teniendo como trabajo brindar asistencia humanitaria, y la promoción de vías que lleven a la protección de la violencia contra los migrantes, así como la ampliación de la gama de los servicios y promover sus obligaciones en materia de derechos humanos..

2.1.2 A nivel nacional.

Campos, Neyra, Rucoba. (2019) tienen como título de investigación “Propuesta didáctica para suscitar la práctica de los valores cristianos en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Ayabaca- Piura”, sustentado en la Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú, con la idea de crear un plan didáctico para incentivar la práctica de valores cristianos en los alumnos. Los autores concluyeron en que frente a la realidad académica que se tiene y la poca práctica de valores que se dan en los alumnos, el plan será idóneo debido a que ayudará a reforzar las habilidades de los alumnos, incentivando a practicar más los valores, así como se formará más como persona.

Acha, Pérez, Quispe (2018) en la investigación titulada “Propuesta didáctica para desarrollar la vivencia de los valores cristianos en estudiantes de tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa privada del Callao (Lima)”, tesis sustentada en la

Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú, con el propósito de crear un plan didáctico para reforzar la experiencia de los valores cristianos en los estudiantes. Los autores manifestaron que el plan ayudara a formar el entendimiento de la doctrina cristiana y los textos bíblicos, resaltando la relevancia que poseen los procesos en la labor educativa, más que nada, pero en el aprendizaje del alumno debido a que ayuda a saber cómo se aprende y se lograr la comprensión en los temas que va a tratar.

Durand (2018), en su tesis titulada “Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018”, tesis sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, realizada con la idea de encontrar el vínculo entre el pensamiento crítico y los valores cristianos que tienen los alumnos, el diseño metodológico aplicado fue el no experimental, donde participaron 121 alumnos. Se concluye en que hay un vínculo fuerte, directo, positivo y significativo entre las variables estudiadas, lo que nos quiere decir que a mayor pensamiento crítico que tengan los alumnos, mayor será la formación de sus valores cristianos en los alumnos.

Espinoza (2018) en su tesis titulada “Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes de secundaria, institución educativa José Abelardo Quiñones González – Los Olivos, 2018, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú”, con el propósito de encontrar el vínculo existente entre los estilos parentales y la disciplina académica de los alumnos, el diseño metodológico aplicado fue el no experimental, donde participaron 136 alumnos, a los cuales se les aplicaron encuestas para poder determinar los resultados. El autor concluye en que hay un vínculo correlativo entre las dos variables manifestando que mientras mejor y más adecuado sea el estilo parental que tenga el menor en casa, mejor será su disciplina en el colegio.

Berrospi y Llacsá (2017) en su tesis titulada “La práctica de valores en los estudiantes 5° grado de la Institución Educativa N° 31470 del Distrito de Pariahuanca –

Huancayo”, sustentada en la Universidad Nacional de Huancavelica. Se tuvieron conclusiones como que la escuela no tienen un programa eficiente para poder desarrollar los valores y aplicarlos dentro de, asimismo no se vio que le tomen mucha importancia al tema, viendo que la escuela realiza actividad limitadas y mínimas para reforzar los valores, siendo esto perjudicial para los alumnos porque no conocen mucho sobre los valores y lo que saben es algo escaso, siendo los valores más conocidos y destacados por los alumnos: el respeto, honestidad y responsabilidad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Valores cristianos.

Los valores cristianos se pueden definir como un conjunto de principios, desarrollados para determinar un orden en la comunidad, buscando que el ser humano se desarrolle de forma adecuada en su vida, por ello es relevante conservarlos dentro de cualquier toma de decisión que sea importante.

Normalmente el centro de los valores está determinado en la palabra de Dios, ayudando a que el individuo pueda comprender el mundo que está a su alrededor y actuar en función a principios guiados por Jesús, influenciando de forma positiva en la sociedad al manifestar sus virtudes aprendidas.

2.2.1.1 Concepción de los valores en la filosofía.

Fronzizi (1958) explicaba que la disciplina que estudia a los valores es la axiología, cuyas primeras investigaciones se dan en la segunda mitad del siglo XIX. Se tiene que tomar en cuenta que el aprecio a lo considerado de valor se ha dado a lo largo de la misma historia de la filosofía, pero esto solo desde una perspectiva aislada, y no, desde un macro nivel de análisis. En adición, se menciona que la nueva filosofía busca distinguir el valor

del ser, puesto que en la antigüedad inconscientemente los valores y el ser eran indistintos, y eran calificados a partir de la consideración del bien y el mal, considerando valores aislados.

Martínez (2010) aporta a la investigación señalando que los antiguos filósofos griegos tenían un tema similar al que trata la axiología llamados problemas de valor tratado dentro de la llamada filosofía práctica o conciencia práctica. Es interesante notar que los filósofos primero comenzaron a constatar de manera intuitiva la existencia de valores, y que después de esto se realiza un análisis filosófico. Mientras que en la realidad las personas tienden a estimar y desestimar, evaluar y devaluar, valorar y desvalorar antes de tomar conciencia plena de que es en sí el valor o determinar el tipo de valor.

En un contorno más actual, el autor antes mencionado, describe a Wilhelm Windelband (1848-1915) como uno de los exponentes de la línea axiológica de la filosofía fundamentales. Él considera que la tarea de investigar los principios que garantizan la solidez del conocimiento es responsabilidad de la filosofía, estos principios son nada más que los valores. Por ello es que la filosofía, según Windelband, no tiene por finalidad realizar juicios de hecho, sino que realiza juicios valorativos como: esto es bello, esto es bueno o esto es verdad. Un aporte final de este autor sería que existen dos realidades, la del ser y la del deber ser; la del ser pertenece a las leyes naturales, una realidad ontológica, mientras que la del deber ser pertenece a una esfera distinta correspondiente a una realidad deontológica, inherente a los valores. Por lo cual, los hechos se aprenden, pero los valores se aprueban o desaprueban. Por ello es que en la primera mitad del siglo XX se hacía una clara distinción entre los hechos y los valores, puesto que desde el punto de vista de la axiología los hechos eran considerados neutrales.

Rumoroso (2013) explica que la ética Max Scheler se basa en tres puntos fundamentales: la persona, el valor y el amor. Sobre la persona se dice que es donde se

defiende la interioridad y la conciencia de la persona en sus vínculos con el señor y trata de valorar y calificar las reglas en un procedimiento ético. Asimismo, pone al amor como un motivo que lleva al humano a conquistar los valores pasando por encima de todas las demás normas.

Tabla 1
Modelo de jerarquización axiológica de Scheller

Tipos de valores	Persona o modelo
Valores sensibles (alegría-pena; placer-dolor)	Vividor
Valores de la civilización (útil - perjudicial)	Técnico
Valores vitales (noble – vulgar)	Héroe
Valores culturales o espirituales	Genio
Estéticos (bello - feo)	Artista
Ético – jurídicos (justo - injusto)	Legislador
Especulativos (verdadero – falso)	Sabio
Valores religiosos (sagrado – profano)	Santo

Nota: Aquí se muestran los modelos axiológicos de Sheller. Fuente: Reale & Dario, 1988.

La estima de los valores cambia rotundamente con José Ortega y Gasset (1883-1955) puesto que para él la vida humana es apenas un existir menesteroso comparado con el ser suficiente de la sustancia o cosa, por ello “el hombre es un ente que se hace a sí mismo”. Esta posición existencialista explica que al hombre se le encarga la responsabilidad ante sus convicciones, pero no por ellas. Su filosofía lleva a concluir que cada ser humano debe encontrar su propio yo, lo que denomina: su mismidad, debe de llegar a estar de acuerdo consigo mismo y definir cuál es su real actitud hacia cada cosa, no importa si esta forma de vivir sea la más sabia o necia puesto que para el autor cada ser humano debe ser en cada ocasión, con cada pensamiento y con cada emoción lo que realmente es, y esto es lo más importante (Malishev & Herrera González, 2010).

Es muy importante notar que hasta este punto el pensamiento que se mantiene con respecto a los valores es que son entidades irreales y objetivas, y, como tales, no pueden ser captadas mediante la razón. No es un objeto en sí mismo, sino un algo que se adhiere al objeto para evaluarlo, siendo así una cualidad irreal. Pero no todos los pensamientos

existentes sostienen este planteamiento, sino que, por ejemplo, los teóricos de formación marxista reivindicaron la ontología a los valores planteando que el valor es la expresión del contenido social del objeto. Dado su postura materialista que buscaba explicar todo desde la materia sin ningún tipo de intervención metafísica o similar (Martínez Gómez, 2010, pág. 6).

2.2.1.2 Perspectivas de los valores: C. S. Lewis vs F. Nietzsche.

Estos dos pensadores han tenido propuestas totalmente contraria con respecto al valor. Por un lado, esta C. S. Lewis apologeta cristiano nacido en Irlanda del Norte en 1898 de padres protestantes. Se graduó en Literatura grecorromana e inglesa y en filosofía general en la universidad de Oxford escritor de libros como *The Problem of Pain* (1940), *Broadcast Talks* (1942), *Christian Behaviour* (1943), *Miracles* (1947), *Mere Christianity* (1952), *Reflections on the Psalms* (1958) y *Letters to Malcolm: Chiefly on Prayer* (1964); muriendo en 1963 (Hyslop, 1982). Y otro lado, esta F. Nietzsche que nació en 1844, el 15 de octubre siendo hijo del pastor protestante Karl Ludwig (1813-1849) y de Franciska Oehler (1826-1897), casados en 1843 e hijos ambos de pastores protestantes. Escribió libros como *Así habló Zaratustra* (1885), *La genealogía de la moral* (1887), *Más allá del bien y del mal* (1886), *El Anticristo* (1895); *Humano, demasiado humano* (1878), muriendo el 25 de agosto de 1900. Estos dos grandes pensadores dieron aportes que son brutalmente opuestos, dado que C. S. Lewis era un apologeta de los valores cristianos, mientras que Nietzsche es el padre del Nihilismo.

García y Benítez (2009) ve esta problemática desde una perspectiva filosófica, explicando de manera inicial al Nihilismo para entender la naturaleza de los valores. Este pensamiento filosófico se entiende como la desvaloración del valor absoluto y poderoso que a sido base para el individuo a lo largo de la historia de la humanidad. Definiéndolo se

dirá “que es el proceso histórico de desvalorización progresiva de aquellos valores supremos que han venido dominando en los distintos ámbitos de la vida europea” (pág. 108). Se tiene que entender que los valores cristianos han tenido una transcendencia historia muy importante en el desarrollo de la Europa actual, a lo cual Nietzsche se quiere revelar. Complementado se ha de señalar que la palabra nihilismo viene del latín “nihil” que viene a designar la nada.

Los autores mencionados continúan haciendo una búsqueda genealógica para entender los valores absolutos, teniendo que iniciar en la antigua Grecia. Es el platonismo quien inicia la búsqueda de lo verdadero en las ideas platónicas, que se encuentra en un marco inteligible y opuesto al mundo sensible reinado por el cambio; tomando de esta realidad es que el cristianismo establece los dogmas a seguir, brindando así luz a la humanidad con los pilares de vida que han de ser transmitidos de padres a hijos generación tras generación. Más el cambio nace a partir del pensamiento nihilista que propone reescribir la historia de Europa con un arrollador movimiento de pérdida del sentido en el que se encuentran los valores ya conocidos desde antaño siendo de gran estima; además, proclama la caída de los pilares absolutos y sobre todo la muerte de Dios. Así pues, nace en nihilismo europeo.

Este pensamiento dejó al hombre peor que antes de la llegada del cristianismo, puesto que con el platonismo se buscaba los valores absolutos, pero ahora ya se señala que estos simplemente no existen, dejando al hombre sin qué apoyarse, puesto que hay una autoridad superior externa que le dé sentido a su vida. No hay Dios, no hay metas ni fines a perseguir, por lo tanto, no hay sentido para las acciones de todo cualquier hombre.

Al respecto, Nietzsche concluye con que no hay verdad en sí porque nada tiene un sentido en sí mismo, por ello el concepto de ser en sí no tiene sentido alguno. Todo consiste en una perspectiva. Aquí se da el nacimiento del perfecto nihilista, éste es

la consecuencia necesaria de los ideales tradicionales (García Briones & Benítez Hidalgo, 2009, p. 110).

En el otro extremo C. S. Lewis (2017) en su libro *Mero cristianismo* hace; de manera indirecta, puesto que su propósito es brindar las bases del cristianismo que ha sido creído en todas las épocas del desarrollo de este, brindando así, una defensa de los valores absolutos, y aún más, de un ente superior detrás de ellas. El inicia señalando que existe una ley, una ley muy particular que es propia del ser humano que se ha de llamar Ley de la naturaleza humana. Esta ley consiste que en cada ser humano hay una serie de directrices que debería de seguir, directrices que te dicen que es lo correcto y lo que no lo es; una luz del valor absoluto. La peculiaridad de esta ley es que es conocida y comprendida por todo ser humano, pero igualmente es violada, más aún en su violación muestra su carácter absolutista, puesto que en el interior de cada persona se percibe que se ha ido en contra de esa ley.

Esta ley dictamina que es lo bueno y lo malo, su voz puede ser ignorada o, peor aún, callada; pero esto no hace que esa ley deje de existir. A lo largo de la historia de la humanidad esa ley se ha mantenido, manifestándose de diversas maneras, pero manteniendo su absolutismo. Esta ley, por ejemplo, hace que en todas las épocas la violación haya sido considerado un crimen, así mismo la traición o la cobardía han sido rechazados por las personas en todas las épocas. Un individuo que en una guerra traiciona a su patria y da información a sus enemigos, es altamente útil para los contrarios, pero aún a ellos, este personaje es repudiable, aunque también es altamente beneficioso. Puede que en el mundo y a lo largo de la historia, los hombres hayan podido tener más de una mujer, pero no ha podido tener una mujer solo porque sí, siguiendo sus básicos deseos.

Lewis sabía que para muchos era muy difícil aceptar el absolutismo de la ley, por lo que presentaría objeciones para rechazar estas. Una de estas objeciones es que esta ley no es más que el instinto gregario que se ha desarrollado al igual que los otros instintos.

Este instinto gregario es, desde el punto de vista biológico, una analogía y como una extensión de la estructura policelular de los organismos superiores, y desde el punto de vista de la teoría de la libido, una nueva manifestación de la tendencia libidinosa de todos los seres homogéneos a reunirse en unidades cada vez más amplias (Freud, 2013, p. 1).

Es decir, que en los seres humano lo que hay no es una ley, sino que el instinto gregario, el instinto que pide comportarse adecuadamente para vivir en sociedad, es lo que lleva al hombre a percibir una escala de valores. A lo cual Lewis responde, que el instinto no es igual a esa ley que está dentro de cada hombre, y esto ha de ser notorio comparándolo con otros instintos. Si se pone al instinto maternal junto con el instinto gregario en el caso de que una madre tenga un hijo que cometió un crimen atroz, su instinto maternal le impulsará a cuidar de él, aunque sepa que su hijo si es culpable, pero su instinto gregario le dice que su hijo debe pagar por los crímenes que ha cometido. Aquí ambos instintos tienen influencia en la madre; y es posible que el instinto maternal sea más fuerte, pero eso no quita que lo correcto es entregarlo a la justicia. Es ahí donde se nota la existencia de esa ley, pues es un tercer elemento en esa disputa entre dos instintos que proclama cual debería ser la decisión correcta. Es pues, esta ley absoluta de valores algo que está por encima de los instintos, puesto que es esta ley la que pide que se obedezca tal o cual instinto según determinada situación.

Se tiene que tomar en cuenta que esta ley absoluta de la que Nietzsche tanto renegaba no es solo el resultado de las enseñanzas de los padres a los hijos o una convención social. Puesto que no pertenece a tal o cual cultura, sino que va más allá y es

propia del mismo ser humano. Para entender esto, se puede mencionar a las simples matemáticas, las cuales son tienen su propia existencia superior al hombre, sus leyes pueden ser interpretadas por los hombres, pero los hombres podrían ignorarla o desconocerla y aún con ello, las matemáticas no se verían afectadas.

En adición, se tiene que explicar que esta ley absoluta de valores no se relaciona con lo que conviene o con lo que no. Una piedra puede ser útil o no para un fin u otro, una piedra dura y resistente ha de ser buena para hacer las bases de una construcción, pero la ley de la naturaleza humana que establece valores, no se rige por lo que es útil o beneficioso. Ejemplo de ello sería el copiar en un examen, acto que sería muy beneficioso para el alumno, pero la ley, tanto la que se manifiesta en él, como en la que se manifiesta en los que le rodean le han de condenar sin ninguna duda.

La presente sección no busca brindar una conclusión de cuál es la realidad del mundo, en el sentido que no desea aclarar si es que los valores son absolutos, y el cristianismo es el más cercano a ellos, o si los valores simplemente no existen y no hay sentido en el mundo. Sino que, busca poner dos perfiles de personas, una que sigue valores cristianos y otra que los rechaza.

2.2.1.3 Investigaciones sobre los valores cristianos en la educación.

En el Perú hay una serie de investigaciones que han tratado la variable valores cristianos en el marco de la educación básica, de las cuales se han de mencionar algunas. Como las de Ticlla (2013) en su tesis doctoral es quien busca a través de talleres de aprendizaje fortalecer específicos valores cristianos: igualdad, respeto y bondad; la cual aplicó en la Institución Educativa “Gran Amauta Mariátegui”, logrando su objetivo. Barrientos (2015) en su tesis titulada Historia de vida de una educadora de religión: su experiencia en la promoción de valores cristianos, región Tumbes señala que la idea de la

transformación educativa no esta completa si no engloba al alumno un ser total, ya sea de forma intelectual, emocional, ética y espiritual, para que este pueda desarrollarse integra y completamente.

Durand (2018) realiza una investigación con la idea de encontrar el vínculo entre el pensamiento juicioso y los valores, que tienen los alumnos de tercer grado de secundaria, donde encontró que hay un vínculo significativo, fuerte y positivo entre las variables, demostrando que si los estudiantes poseen un adecuado pensamiento crítico, estos tendrán en cuenta valores cristianos adecuados y se podrán formar de manera correcta.

En un marco internacional se puede mencionar a Castro (2015) que en su investigación tuvo por objetivo crear e incorporar un plan educativo mediante valores que ayuden a cambiar el contexto sociocultural en los alumnos. Donde inicia su conclusión resaltando la crisis en cuanto a valores éticos y cristianos de la sociedad venezolana y resaltando a la institución en donde aplicó la investigación, por ello su preocupación y deseo de crear una Propuesta Pedagógica sobre el desarrollo en valores éticos y cristianos para el cambio de los estudiantes ya señalados, lo que muestra que son los valores éticos y cristianos la esperanza de este investigador.

Mantilla et al. (2014) teniendo por objetivo de detallar las prácticas de desarrollo en valores cristianos de los maestros de primaria en un colegio mixto en Florencia, en el 2014, concluyendo en que las prácticas de valores, reflejan las opiniones de los alumnos, siendo las más practicadas y mencionadas el respeto, obediencia y modestia, asimismo, estos mencionaron que los maestros desarrollan actividades para poder formar estos valores en clases.

2.2.1.4 Dimensiones de los valores cristianos.

Según Durand (2018), las dimensiones para estudiar los valores cristianos son: igualdad, respeto y bondad.

- **Igualdad.**

Montoya y Sánchez-Urán (2018) indican que la igualdad viene a ser un valor básico e importante, que se debe de dar en la política de forma trascendental. Se define como la identificación de igual de derechos y dignidad de las personas solo con la idea de serlo, estando respaldado por distintos derechos y normas globales.

Asimismo, Torres (2016) explica que este valor es imperceptible de los derechos, es la razón de ser de estos derechos, siendo estos organizados jerárquicamente.

Dentro del contexto, la Biblia enseña la igualdad entre varones y mujeres en la Creación y en la Redención (Gén 1:26-28.). Además, enseña que Dios se ha revelado a Sí mismo en la totalidad de las Escrituras, la Palabra autoritativa de Dios (Mat 5:18) se cree que se debe entender las escrituras a forma global y destacar los distintos contenidos que posee. Asimismo, como reconocer el requerimiento de realizar una diferencia frente al entendimiento y la inspiración, siendo la primera el impulso al control divino y la segunda al entendimiento que tienen las personas luego de leer las escrituras, buscando un equilibrio entre los dos.

- **Respeto.**

Según Uranga-Alvídrez, Rentería-Soto y González-Ramos (2016) mencionan que los valores son aprendidos de pequeños y que cada persona le da una interpretación propia, debido a sus vivencias, saberes y formación cognitiva que posea, creando una idea propia de los valores.

Para Von Hildebrand (2004), el respeto es la creadora de las virtudes, debido a que es un acto importante de los cuales nacen los demás. Esta se trata de la respuesta a los que

es, de forma pacífica, es independiente en cada persona en función al control y entendimiento que le tengan. Asimismo, se dice que es el criterio al calor importante de lo que hay y lo identificamos.

Además, García (2014) expresa que el primer valor cristiano es el respeto (1 Pedro 2:17). Así, indica que el respeto es el principal de todos los valores, debido a que nos hace aceptar el valor mismo y los derechos de los demás, conviviendo en paz. Asimismo, menciona que:

- El respeto al derecho ajeno es la paz.
- En el hogar se debe inculcar el respeto a los mayores.
- En el hogar se debe inculcar al respeto por las autoridades, ya sean los policías, docentes, superiores, entre otros.
- En el hogar se debe de resaltar el respeto a los padres de familia, iniciando desde el buenos días y buenas noches.

- Bondad

La bondad humana se define según García (2008) como el supuesto de ser actores principales de nuestra vida y lograr ser un agente moral que busca tener otra forma de vivir, basándonos más en la parte que depende de uno mismo.

Hamburger (2016) menciona que es la excelencia de un individuo o de una cosa. Por eso también es denominado el realizar las cosas haciendo el bien, también es llamada como la voluntad y ganas de hacer bien al resto. Por ello, estudiando todos los conceptos mencionados podemos decir que:

- Bondad es excelencia.
- Bondad es la idea de hacer el bien.
- Bondad como intensión de hacer el bien a los demás.
- Bondad como benevolencia o propensión al afecto, a la indulgencia y a la tolerancia.

Para Amengual (2016), es la idea de hacer el bien, siendo este un acto voluntario ajustándose a las reglas morales. Es el acto causal de un individuo, siendo uno mismo el responsable de sus actos.

Además, Juan Pablo II en la “Audiencia general” del miércoles 20 de julio de 1983 indica que la bondad es un acto dinámico de equilibrio entre el individuo y sus acciones. El realizar un mal es demostrar cómo es una persona en sí como tal, debido a que cada cosa que se realiza depende de sí mismo y sus actos, independientemente de sus emociones.

2.2.2 Disciplina escolar.

2.2.2.1 Definición.

Ospina (2004) explica que:

La disciplina es forjar el carácter para hacerlo fuerte y firme, capaz de enfrentar con el mismo vigor tanto lo que produce placer como lo que es doloroso para gozar de las pasiones y de las emociones sin tener que acabarlas, es decir, manteniéndolas en los límites de lo razonable; asimismo, aprender a luchar contra las inevitables contrariedades que la vida ofrece y disfrutar de las conquistas que esa lucha entrega (p. 23).

Asimismo, Sureda (2003) menciona que es aprendiere a manejar la organización en clase con la idea de favorecer el aprendizaje, comprometiendo a toda la comunidad educativa, en especial los padres poniendo límites para que su hijo se vea beneficiado en su educación.

Ausubel, Novak y Hanesian (1983) indican que la disciplina se trata de la imposición de las normas externas y manejo de la conducta personal. Asimismo, Gotzens (1997), manifiesta que la disciplina se vuelve positiva cuando está direccionada para el aprendizaje, por ello debe llevar al alumno y al docente a saber sus habilidades y no

límites. Por otro lado, Sureda (2003), manifiesta que es una virtud que cambia a las personas que lo practican y también al contexto en el que se da.

De esta manera podemos decir que la disciplina en clase debe ser dada al iniciar las actividades y se debe practicar diariamente, evitando tener desorden, perder el tiempo, herramientas y distractores que no contribuyen a que se dé un buen aprendizaje. Quinn (1989) como se citó en Marquéz, Díaz y Cazzato (2007) manifestó que la disciplina es una idea que adecua la forma, corrige y motiva a la conducta adecuada. Es así como esta desarrolla a los individuos, los corrige, y cambia el actuar cuando una persona no actúa de manera adecuada.

Sin embargo, Woolfolk (2001) como se citó en Marquéz, Díaz y Cazzato (2007) manifiesta que la disciplina en clase son estrategias utilizadas para conservar un ambiente correcto para desarrollar el aprendizaje, libre de conflictos conductuales. De esto viene que la disciplina en el colegio es importante para lograr las habilidades y cumplir las metas académicas.

Por otra parte, el modelo humanista sostenido por Ginott (1983) como se citó en Marquéz, Díaz y Cazzato (2007) aportó debido a que los padres castigan a sus niños los vuelve odiosos, rencorosos y duros, siendo prisioneros de la venganza, por lo que se necesita poner límites conductuales, sin herir los sentimientos.

Entonces podemos decir que este modelo elimina la idea de generar castigos al alumno porque trae repercusiones negativas, por eso el procedimiento de enseñanza-aprendizaje necesita de normas y limitaciones desde que se empieza a trabajar. Por otro lado, Marquéz, Díaz y Cazzato (2007) enfatizan que se trata de una determinación de reglas y límites para desarrollar un trabajo correcto en clase, nace de la visión de que la disciplina no solo le corresponde al maestro sino a toda la comunidad para que se dé un adecuado proceso de aprendizaje.

Asimismo, el modelo ecológico fundamentado por Marquéz, Diaz y Cazzato (2007) consiste se trata de que en los vínculos que se desarrollan en equipos se resalte el liderazgo, en especial el rol que tienen los alumnos, diferenciando cada requerimiento de cada estudiante ya que algunos tienen metas, objetivos y habilidades distintas, por lo que sus actividades tendrán efectos distintos. Se dan ocasiones en las que a los estudiantes que tengan mejor avance pueden ayudar a sus amigos con menos avance.

Entonces podemos decir que este modelo amplió la idea de que el alumno forma sus actividades en equipo. También, incita al reconocimiento de los alumnos que poseen más ventaja de aprendizaje y a los que no, dándoles una ayuda constante entre sí para que se refuerce de forma autónoma el alumno y si se contribuye entre todos toda la clase tendrá un mejor progreso.

Asimismo, el modelo del manejo efectivo del aula sostenido por Busot (1998) como se citó en Marquéz, Diaz y Cazzato (2007) plantea que para gestionar de forma efectiva el salón de clases, se requiere que el maestro ponga normas que los alumnos pueden respetar y que desobedecerlas puede traer consecuencias.

Asimismo, la disciplina engloba la determinación de puntos límites en las acciones que se pueden dar en clase, el hogar y en cualquier tarea que hagamos en nuestro día a día, sin embargo, se debe de considerar que los aspectos que inciden en la indisciplina, no solo lo crea una persona, sino que hay distintos componentes. Por ello García (2008), menciona que la disciplina es un componente importante del procedimiento de enseñanza y aprendizaje, por medio del cual los estudiantes aprenden a vivir ordenadamente como parte de la sociedad, sin embargo, aún hay comentarios que presentan perspectivas negativas en el colegio, que aun se conservan.

Asimismo, García et. al (1994) citado en Marquéz, Diaz y Cazzato (2007) manifestaron que la disciplina tiene 3 funciones:

- Determinar las maneras de organizarse en los ambientes académicos.
- Reglas al momento de desarrollar la socialización y el aprendizaje del estudiante.
- El desarrollo de valores éticos y conciencia humana.

La disciplina está encargada de determinar las reglas en clase, previa comunicación en conjunto, mediante valores morales. De la misma manera García et. al (1994) como se citó en Marquéz, Diaz y Cazzato (2007) sostienen que uno de los roles de este valor es desarrollar un plan de trabajo donde se repartan las actividades organizadamente para realizar un trabajo más efectivo, siendo este valor muy importante pedagógicamente y académicamente.

La disciplina busca realizar las actividades de forma efectiva y organizada para que se dé adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero, para que ello se dé se deben de interponer normas determinadas desde el empezar de las clases y no se deben de cambiar, con la idea de no generar desorden por parte de los alumnos, sino con la idea de que las conductas se controlen y se creen personas responsables con habilidades suficientes para ser independientes con su toma de decisiones.

Bandura (1987) como se citó en Marquéz, Diaz y Cazzato (2007), sostiene que las vivencias personales son un aspecto importante en los procesos de motivación y aprendizaje que manejan el desempeño de las actividades. Las personas normalmente toman decisiones sobre que cursos tomar y cuánto será el desempeño o esfuerzo que le tengo que poner.

También tenemos a Marquéz, Diaz y Cazzato (2007), que afirman que el modelo plantea la adquisición de reacciones frente a estímulos que se manifiesten en distintos escenarios. Se presentan las consecuencias y el comportamiento, manifestado por un estímulo que sirve para guiar de forma sistemática a respuestas correctas, en función a estrategias de cambio de comportamiento. Para ello el maestro debe de enfocarse en

explicar a sus estudiantes sobre que les traerá los comportamientos negativos y como se les compensara si se portan de forma adecuada.

Asimismo, el modelo conductista complementa lo mencionado porque el maestro debe conservar la disciplina en su clase debe de mencionar las consecuencias a malos comportamientos o incumplimiento de normas, sin embargo, también debe dar todos los datos en función a los premios por ser buen estudiante.

Además, se debe precisar que las reglas en el aula son fundamentales establecer las desde el inicio de la actividad escolar, además de informar de manera clara y precisa el premio y castigo por el incumplimiento de lo antes señalado, más aún dichas reglas no deben de ser modificadas porque eso por si solo genera indisciplina escolar y cuando se desea volver a retomar es súper complicado hasta difícil porque el docente tienen que aplicar el liderazgo autoritario y no el transformacional como se trabaja actualmente.

2.2.2.2 Dimensiones de la disciplina escolar

Las dimensiones de la investigación se basan en Muñoz (2017), quien dimensionó en tres disciplinas: interior, exterior y activa.

- **Disciplina interior.**

González (1997) indica que la disciplina interior se trata de un cambio de conducta, nace del entendimiento y conciencia de lo que la persona sabe que debe de realizar. Este se da de la respuesta a una persuasión, guía y respeto al estudiante.

Además, se comprende por disciplina interior como la que cada persona toma, esta se cambia por medio de la sugestión, monitoreo y respeto a si mismo y los demás,

- **Disciplina exterior.**

González (1997) menciona que es la que apela la coacción, violencia y amenaza, estas se dan en menores que son demasiado inquietos y no comprenden indicaciones,

haciendo enojar a sus mayores y explotando emocionalmente. Esta disciplina resalta por la conducta que posee el individuo frente a sus demás compañeros, familiares, entre otros.

- **Disciplina activa**

Así, González (1997) manifiesta que esta disciplina incluye que los alumnos que estén incentivados y motivados tengan una participación constante al desarrollarse las clases, por ello el conversar de disciplina no necesariamente es que el estudiante este callado prestando investigación en toda la clase. Asimismo, Sureda (2003) menciona que es aprendiere a manejar la organización en clase con la idea de favorecer el aprendizaje, comprometiendo a toda la comunidad educativa, en especial los padres poniendo límites para que su hijo se vea beneficiado en su educación.

2.3 Definición de términos básicos

- **Acto moral:** Para Torres (2014), se manifiesta por medio de emociones, sin embargo, también se da por medio de instintos, es por ello que se mantiene equilibrado, siendo guiada por la sensibilidad y la intelectualidad.
- **Autodisciplina:** Para Castro (2015), se da uno mismo para realizar una actividad en un tiempo determinado y organizadamente.
- **Comportamiento:** Según Escalante (2015), es la acción en la que los maestros, por medio de sus acciones forman un nivel de control propio para cumplir con las normas logrando tener influencia en sus compañeros y su empresa.
- **Conducta:** Roca (2007), menciona que es el acto que una persona o organismo desarrolla. Realizando un vínculo asociativo entre los componentes funcionales y psicológicos.

- **Cristianos:** Para Kosloski (2019), el ser cristiano es estar bautizado, en nombre de Dios, es la forma en la que uno se vuelve cristiano independientemente de todas las religiones que existen.
- **Disciplina:** Para EcuRed (2020), es la habilidad de actuar de forma organizada y constante para lograr los objetivos que uno se propone.
- **Ética:** Para Torres (2014), es la idea que tiene como propósito el análisis y estudio de la moral.
- **Valores cristianos:** Según Rue (2016), es la esencia de la persona, los valores determinan nuestro día a día, todo lo que hacemos en nuestra vida y los vínculos que formamos con los demás.
- **Vocación:** Para Buriticá (2014), es la manera en que se culmina para cada persona la llamada a ser plenamente persona, esta contesta a un plan de proyecto de vida.
- **Voluntad:** Para Torres (2014), es una acción voluntaria, que se reflexiona, medita y acepta compromisos, por ello es mayor al deseo, ya que es un acto racional del ser humano.
- **Virtud:** La actividad está relacionada a la comunidad, pero la aspiración del bien es una cualidad propia de los actos virtuosos a partir de un modo de ser y, al mismo tiempo, comprendemos el propósito, aquello que el hombre emprende placenteramente con vistas a su propia felicidad (Cruz, 2013)..

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

Existe una relación entre los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas.

- H₁ Existe una relación entre la igualdad y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.
- H₂ Existe una relación entre el respeto y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.
- H₃ Existe una relación entre la bondad y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual de las variables.

Variable (1): Valores cristianos

La disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a forjar su carácter en los límites de lo razonable, estableciendo normas y límites para aprender a controlar el orden. En el aula, esto beneficia el aprendizaje y el comportamiento adecuado para lograr los objetivos institucionales.

Variable (2): Disciplina

Definición conceptual: Los valores son cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada. Cada persona tiene directrices que sigue y distinguen lo correcto de lo incorrecto, esta escala de valores le permite vivir en sociedad pues ayudan al individuo a comportarse de una forma determinada.

3.2.2. Definición operacional.

Variable (1): Valores cristianos

Se analiza la variable Valores cristianos de manera integral en cada una de sus tres dimensiones:

- Igualdad
- Respeto
- Bondad

Cada una agrupa un conjunto de indicadores e ítems que fueron medidos en escala de Likert de cinco valores categoriales:

- Muy en desacuerdo (1)

- En desacuerdo (2)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- De acuerdo (4)
- Muy de acuerdo (5)

Variable 2: Disciplina escolar

Se analiza la variable Disciplina escolar de manera integral en cada una de sus tres dimensiones:

- Disciplina interna
- Disciplina externa
- Disciplina activa

Cada una agrupa un conjunto de indicadores e ítems que fueron medidos en escala de Likert de cuatro valores categoriales:

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- Casi siempre (3)
- Siempre (4)

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 2
Operacionalización de la Variable 1: Valores cristianos

Variable	Dimensiones	Indicadores
V1 Valores cristianos	Igualdad	- Brinda un trato igualitario, sin diferencia de raza, credo. - Educación igualitaria. - Muestra una actitud amable y generosa. - Es compasivo.
	Respeto	- Saluda a las personas de su entorno. - No agrede a las personas. - No insulta a sus semejantes. - Evita hablar mal del otro.
	Bondad	- Se solidariza con los que necesitan ayuda. - Comparte con los demás. - Tiene un trato digno con sus semejantes.

Nota: En la tabla anterior se muestra la operacionalización de la variable valores cristianos. Fuente: Autoría propia

Tabla 3
Operacionalización de la Variable 2: Disciplina

Variable	Dimensiones	Indicadores
V2 Disciplina	Disciplina interna	- Comportamiento. - Obligaciones.
	Disciplina externa	- Normas - Deberes
	Disciplina activa	- Asistencia - Comunicación

Nota: En la tabla anterior se muestra la operacionalización de la variable disciplina. Fuente: Autoría propia

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación

Es una investigación cuantitativa, porque centra la investigación de manera predominante, en los aspectos objetivos y susceptible del fenómeno o hechos.

El enfoque es cuantitativo porque durante el proceso de recojo de datos y procesamiento de la información, los resultados obtenidos fueron representados numéricamente y mediante figuras y tablas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2 Tipo de investigación

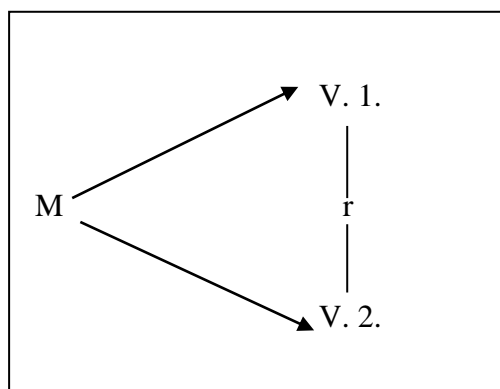
También denominada investigación pura o investigación fundamental y tiene como objetivo la investigación científica buscar nuevos conocimientos, mejorar las teorías científicas para una mejor comprensión o predicción de fenómenos naturales u otros (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.3 Diseño de investigación

De acuerdo con la naturaleza del estudio, en la presente investigación se utilizó el diseño no experimental que consiste en la no manipulación de una variable, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento en

particular. Además, es un estudio transversal porque describe un grupo de sujetos en un punto particular en el tiempo, generalmente, es relativamente rápido de realizar. Los ejemplos de su implementación incluyen el uso de una encuesta de entrevista y la realización de un programa de detección masiva. Asimismo, las ventajas adicionales son que muchos factores pueden ser estudiados al mismo tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esquema de diseño de investigación:



Dónde:

M = Muestra

V1 = Observación de la variable 1 Valores cristianos

V2 = Observación de la variable 2 Disciplina

r = relación entre las variables.

4.4 Población y muestra

4.4.1 Población.

Según Oseda (2008), “la población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares” (p. 120).

Así, nuestra población son 338 alumnos del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Manuel Bonilla”, UGEL 07 del distrito de Miraflores en el año 2019.

4.4.2 Muestra.

Respecto de la muestra, Oseda (2008) menciona que “es una parte pequeña de la población que posee sus principales características. Esta es la principal propiedad de la muestra que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población” (p. 122).

Entonces, nuestra muestra son dos secciones del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Manuel Bonilla”, UGEL 07 del distrito de Miraflores en el año 2019 constituyendo 60 alumnos.

Criterios de inclusión

- Los niños tienen de 8 a 12 años.
- Los niños son de sexo masculino y femenino.

Criterios de exclusión

- Los niños de otra nacionalidad
- Los niños que sufren alguna alteración discapacidad física o mental.

4.5 Técnicas es instrumentos de recolección de datos

4.5.1 Técnica de recolección de datos.

La técnica usada para esta investigación es la observación y encuesta. Así, la técnica denominada como observación es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación (Hueso & Cascant, 2012).

4.5.2 Instrumento de recolección de información.

- Ficha técnica del instrumento para la variable Valores cristianos

Nombre: Cuestionario para medir los Valores cristianos

Autor: Adaptado de Durand (2018). Tesis: Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018.

Administración: Individual

Tiempo de administración: Entre 15 y 20 minutos, aproximadamente.

Ámbito de aplicación: Sujetos de sexo masculino y femenino entre de 8 a 12 años.

Significación: Percepción sobre los valores cristianos que poseen los estudiantes.

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo).

Objetivo:

El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de datos acerca de los valores cristianos en los estudiantes de los alumnos de dos secciones 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Manuel Bonilla”, UGEL 07 del distrito de Miraflores, en el año 2019.

Carácter de aplicación

El cuestionario es un instrumento que emplea la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

El cuestionario consta de 30 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Muy en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Muy de acuerdo (5).

Estructura:

Las dimensiones que evalúan los valores cristianos son las siguientes:

Igualdad

Respeto

Bondad

- Ficha técnica del instrumento para la variable Disciplina escolar

Nombre: Cuestionario para medir la Disciplina escolar

Autor: Adaptado de Muñoz (2017). Tesis: Liderazgo transformacional y la disciplina escolar en la institución educativa N° 1140 Aurelio Miro Quesada Sosa, La Molina, 2016

Administración: Individual

Tiempo de administración: Entre 15 y 20 minutos, aproximadamente.

Ámbito de aplicación: Sujetos de sexo masculino y femenino entre de 8 a 12 años de edad.

Significación: Percepción sobre la disciplina escolar que poseen los estudiantes.

Tipo de respuesta: Los ítems son respondidos a través de escalamiento tipo Likert de cuatro valores categoriales (nunca, casi nunca, casi siempre, siempre).

Objetivo:

El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de datos acerca de la disciplina escolar en los estudiantes de los alumnos de dos secciones 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Manuel Bonilla”, UGEL 07 del distrito de Miraflores, en el año 2019.

Carácter de aplicación

El cuestionario es un instrumento que emplea la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

El cuestionario consta de 17 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3), Siempre (4).

Estructura:

Las dimensiones que evalúan la disciplina escolar son las siguientes:

Disciplina interna

Disciplina externa

Disciplina activa

4.6 Validez y confiabilidad de los instrumentos

4.6.1 Validez.

Cuestionario sobre Valores cristianos:

En el cuestionario propuesto por Durand (2018), se tomó en validación de expertos bajo el criterio de pertinencia, relevancia y claridad. De ello, se encontró que hay coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y las variables de estudio.

Cuestionario sobre Disciplina escolar:

El instrumento planteado por Muñoz (2017) ha pasado por validación de expertos bajo el criterio de pertinencia, relevancia y claridad han sido aceptados para su posterior aplicación.

Tabla 4
Validez de los instrumentos

Expertos	Promedio
Mg. Carlos Alberto Ponce De León Villarroel	75,5
Dra. Doris Irma Gamarra Gómez	66,5
Mg. Iris Espinoza Rimari	71,5
Mg. José M. Valera G.	74
Dr. David Fernández González	78

Nota: En la tabla anterior se muestra la validez de los instrumentos. Fuente: Autoría propia.

4.6.2 Confiabilidad.

Tabla 5
Fiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad	N° de ítems	Kuder Richardson
Valores cristianos	30	0,918
Disciplina	17	0,826

Nota: En la tabla anterior se muestra la fiabilidad de los conocimientos. Fuente: Autoría propia.

El coeficiente alfa es 0, 826, por lo que nos está indicando que existe una confiabilidad “Excelente” en el instrumento de disciplina escolar.

4.7 Contrastación de hipótesis

Se utilizará el programa, SPSS versión 24 para el procesamiento de datos a través de tablas, gráficos de barras, estadística descriptiva e inferencial, a fin de comprobar las hipótesis de investigación.

Además, se empleó la confiabilidad que está relacionada con el grado en que un instrumento realmente mide la variable. Por ello, la confiabilidad es el grado en que un instrumento obtiene resultados de consistencia y coherencia. Además, para calcular la confiabilidad del instrumento la investigadora utilizó el Alfa de Cronbach. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Se comenzará con el presente trabajo de investigación con la revisión y lectura de libros, revistas y artículos académicos, esto implica el rastreo bibliográfico en diferentes portales indexados, a fin de consolidar las bases teóricas de la investigación. En consecuencia, se realizaron comparativas académicas para establecer las variables pertinentes y operacionalizarlas.

Asimismo, el estudio se llevó a cabo entre los meses de julio del año 2019 y diciembre del año 2019, por lo cual se realizó la encuesta en un período de tiempo prudente, con el fin de conocer la relación entre las variables de estudio propuestas.

Así, en el transcurso de la investigación, luego de la revisión y aceptación del plan, se obtendrán los datos por medio de las encuestas validadas entre los estudiantes del del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Manuel Bonilla”, UGEL 07 del distrito de Miraflores, pues este grupo de estudio será el objeto de análisis en la investigación, quienes serán sometidos a los criterios de inclusión y exclusión. Además, sus apoderados firmaron y autorizaron el uso de los datos mediante el consentimiento informado.

Los directores concederán el permiso para acceder a los salones de clase y solicitar participantes voluntarios para trabajar en determinadas horas en un salón. Por ello, en el salón se explicaron los objetivos del estudio y la manera de responder los ítems.

Finalmente, se utilizará el programa SPSS en su versión 24 para el procesamiento de datos, de donde se obtendrán las tablas, los gráficos de barras y las estadísticas descriptivas e inferenciales, a fin de comprobar las hipótesis que serán medidas por el coeficiente de correlación de Pearson. Así, se establecerán dos principios:

- Tablas estadísticas con cantidades y porcentajes.
- Gráficos con su respectiva interpretación.

Capítulo V

Resultados

5.1 Presentación y análisis de los resultados

5.1.1 Nivel descriptivo.

Tabla 6

Nivel de los valores cristianos en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy alto	[127 - 150]	8	13,3%
Alto	[103 - 126]	13	21,7%
Moderado	[79 - 102]	26	43,3%
Bajo	[55 - 78]	11	18,3%
Muy bajo	[30 - 54]	2	3,3%
Total		60	100.0%

Nota: En la tabla anterior se muestra la distribución de frecuencias de la variable valores cristianos. Fuente: Autoría propia.

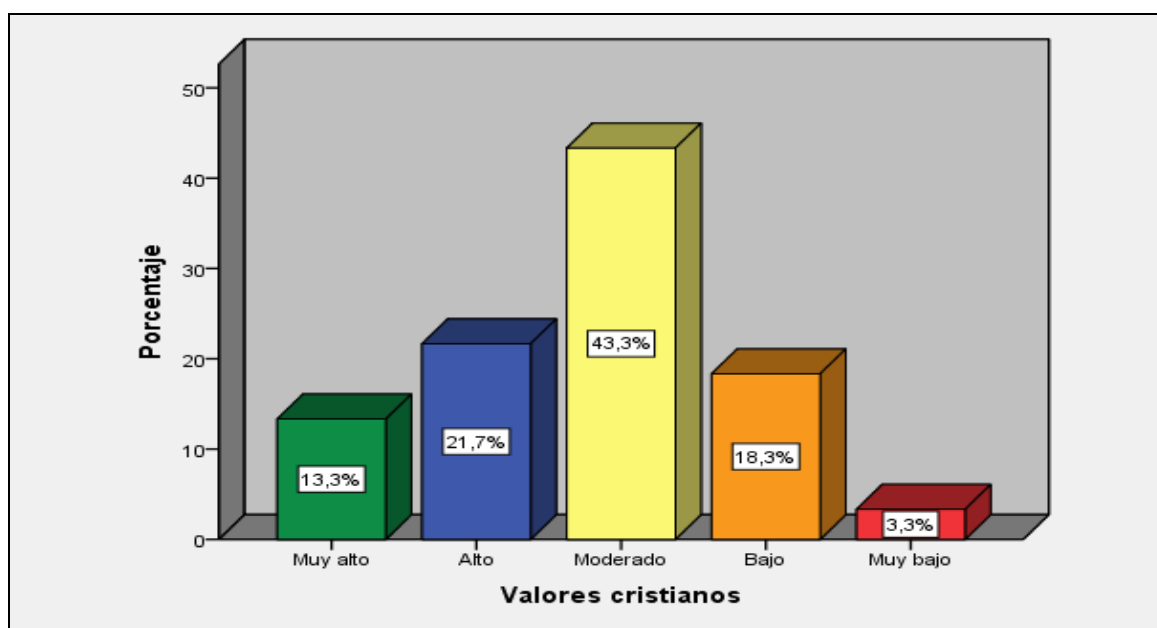


Figura 1. Diagrama de barras de los valores cristianos en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019. Fuente: Autoría propia.

Interpretación: El 43,3% de la muestra de alumnos, tiene un nivel moderado de valores cristianos, el 21.7% es de nivel alto, otro 18.3% bajo, un 13.3% muy alto, y el 3.3% indica que es muy bajo.

Tabla 7

Nivel de Igualdad en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy alto	[43 - 50]	8	13,3%
Alto	[35 - 42]	12	20,0%
Moderado	[27 - 34]	28	46,7%
Bajo	[19 - 26]	3	5,0%
Muy bajo	[10 - 18]	9	15,0%
Total		60	100,0%

Nota: En la tabla anterior se muestra la distribución de frecuencias de la dimensión igualdad. Fuente: Autoría propia

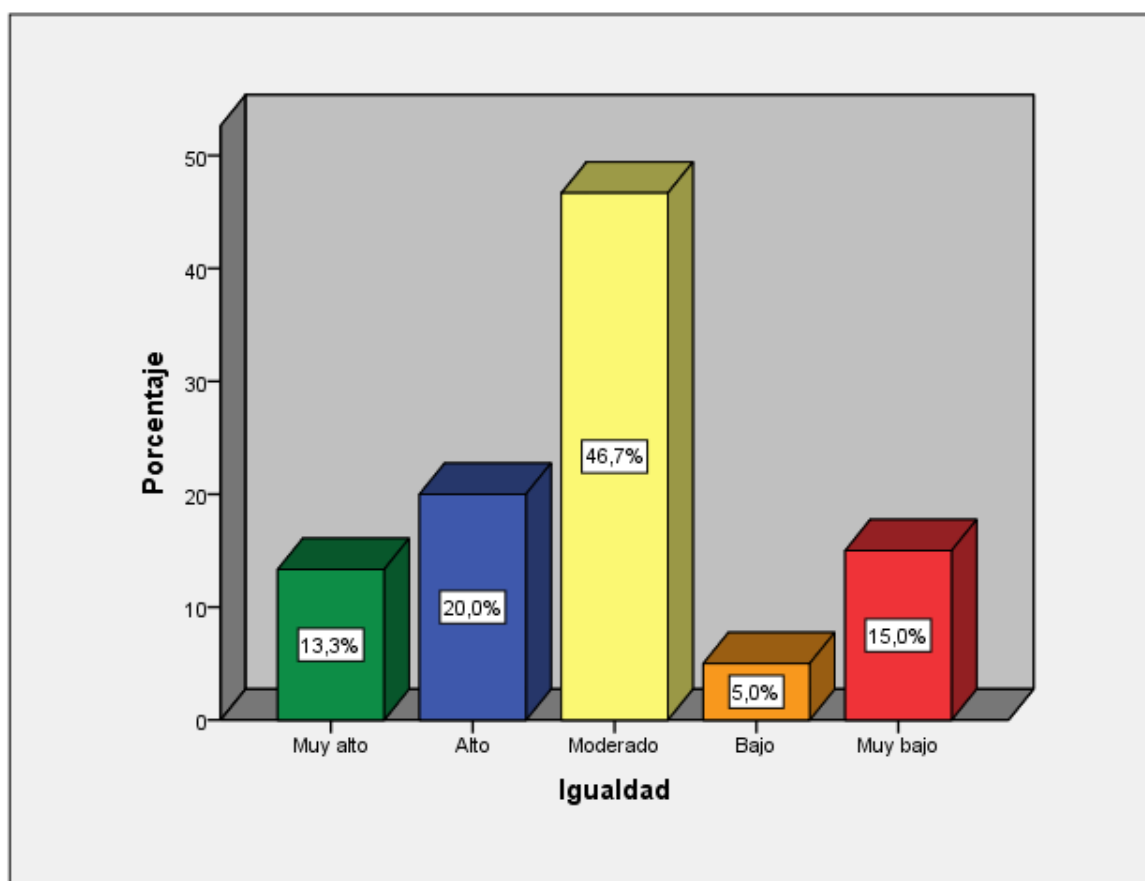


Figura 2. Diagrama de barras de Nivel de Igualdad en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019. Fuente: Autoría propia.

Interpretación: El 46.7% de la muestra de alumnos, tiene un nivel moderado de valores de igualdad, el 20.0% es de nivel alto, otro 15.0% muy bajo, un 13.3% muy alto, y el 5.0% indica que es bajo.

Tabla 8

Nivel de Respeto en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy alto	[43 - 50]	8	13,3%
Alto	[35 - 42]	18	30,0%
Moderado	[27 - 34]	17	28,3%
Bajo	[19 - 26]	15	25,0%
Muy bajo	[10 - 18]	2	3,3%
Total		60	100.0%

Nota: En la tabla anterior se muestra la distribución de frecuencias de la dimensión respeto. Fuente: Autoría propia.

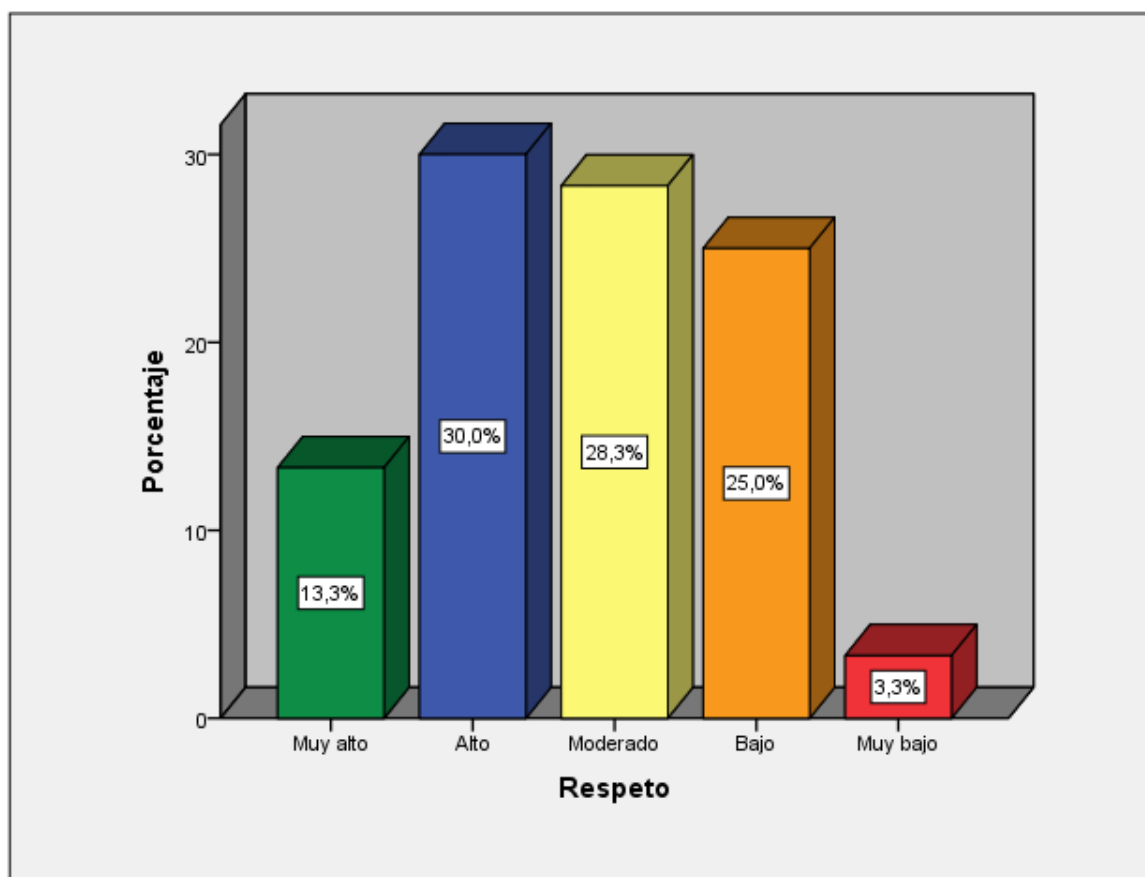


Figura 3. Diagrama de barras de Nivel de respeto en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019. Fuente Autoría propia.

Interpretación: El 30.0% de la muestra de alumnos, tiene un nivel alto de valores de respeto, el 28.3% es de nivel moderado, otro 25.0% bajo, un 13.3% muy alto, y el 3.3% indica que es muy bajo.

Tabla 9

Nivel de Bondad en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy alto	[43 - 50]	1	1,7%
Alto	[35 - 42]	18	30,0%
Moderado	[27 - 34]	24	40,0%
Bajo	[19 - 26]	12	20,0%
Muy bajo	[10 - 18]	5	8,3%
Total		60	100,0%

Nota: En la tabla anterior se muestra la distribución de frecuencias de la dimensión bondad. Fuente: Autoría propia.

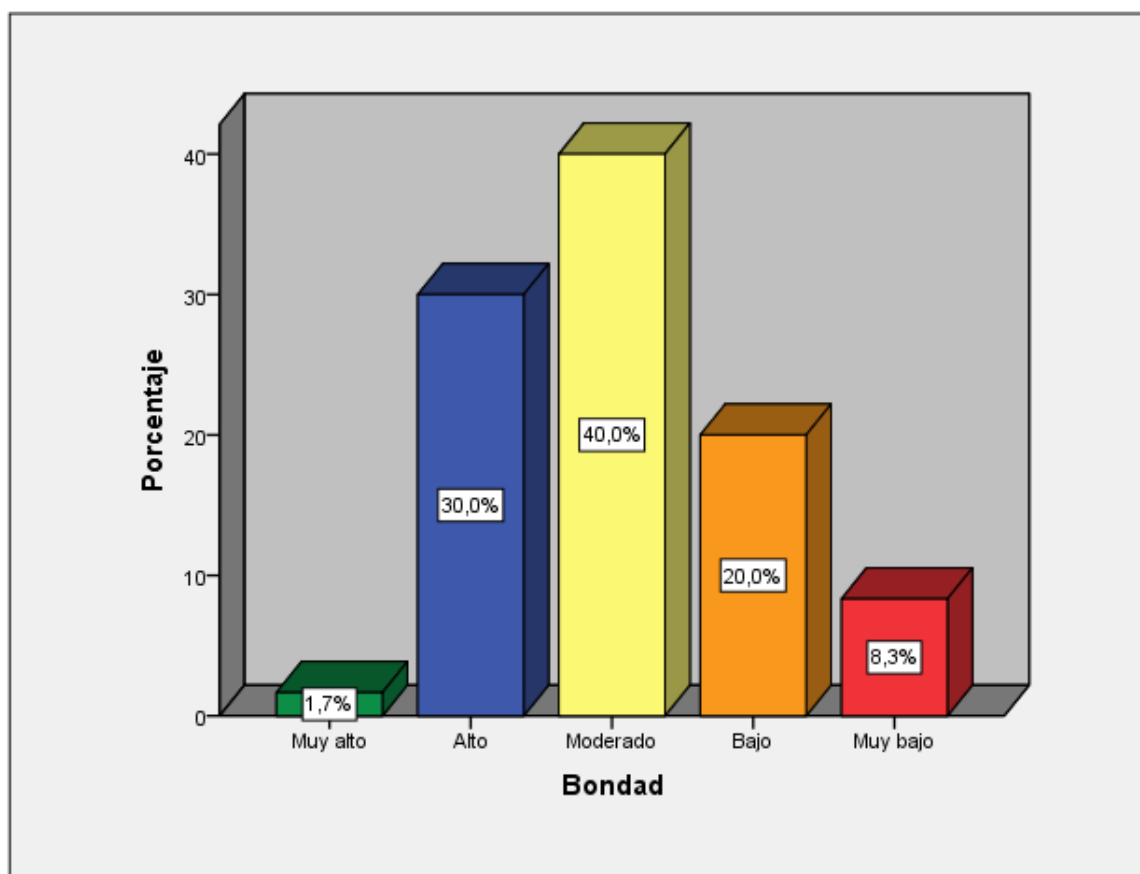


Figura 4. Diagrama de barras de Nivel de bondad en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019. Fuente: Autoría propia.

Interpretación: El 40.0% de la muestra de alumnos, tiene un nivel moderado de valores de bondad, el 30.0% es de nivel alto, otro 20.0% bajo, un 8.3% muy bajo, y el 1.7% indica que es muy alto.

Tabla 10

Nivel de la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy alto	[59 - 68]	12	20,0%
Alto	[49 - 58]	11	18,3%
Moderado	[38 - 48]	26	43,3%
Bajo	[28 - 37]	9	15,0%
Muy bajo	[17 - 27]	2	3,3%
Total		60	100.0%

Nota: En la tabla anterior se muestra la distribución de frecuencias de la variable disciplina. Fuente: Autoría propia.

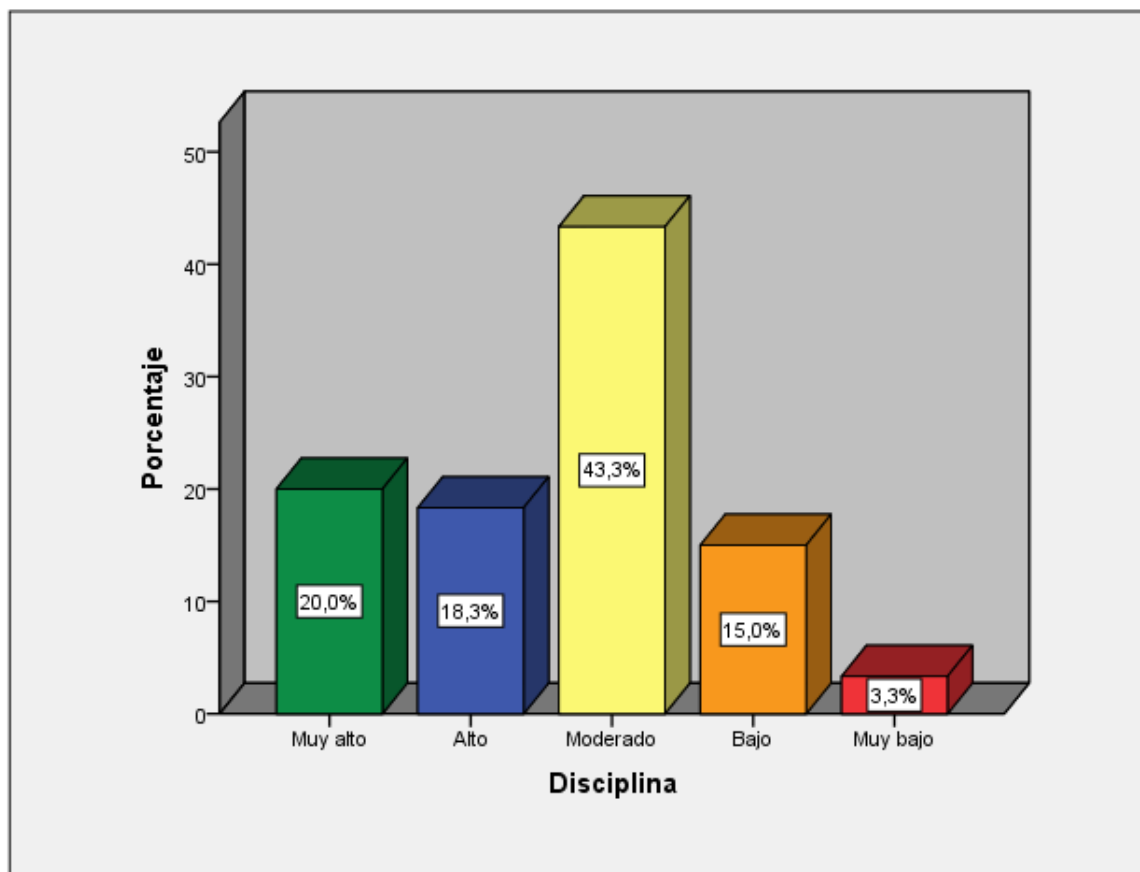


Figura 5. Diagrama de barras de la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019. Fuente: Autoría propia.

Interpretación: El 43.3% de la muestra de alumnos, tiene un nivel moderado de disciplina, el 20.0% es de nivel muy alto, otro 18.3% alto, un 15.0% bajo, y el 3.3% indica que es muy bajo.

Tabla 11

Nivel de Disciplina interna en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy alto	[18 - 20]	14	23,3%
Alto	[15 - 17]	11	18,3%
Moderado	[12 - 14]	20	33,3%
Bajo	[9 - 11]	8	13,3%
Muy bajo	[5 - 8]	7	11,7%
Total		60	100.0%

Nota: En la tabla anterior se muestra la distribución de frecuencias de la dimensión disciplina interna.

Fuente: Autoría propia.

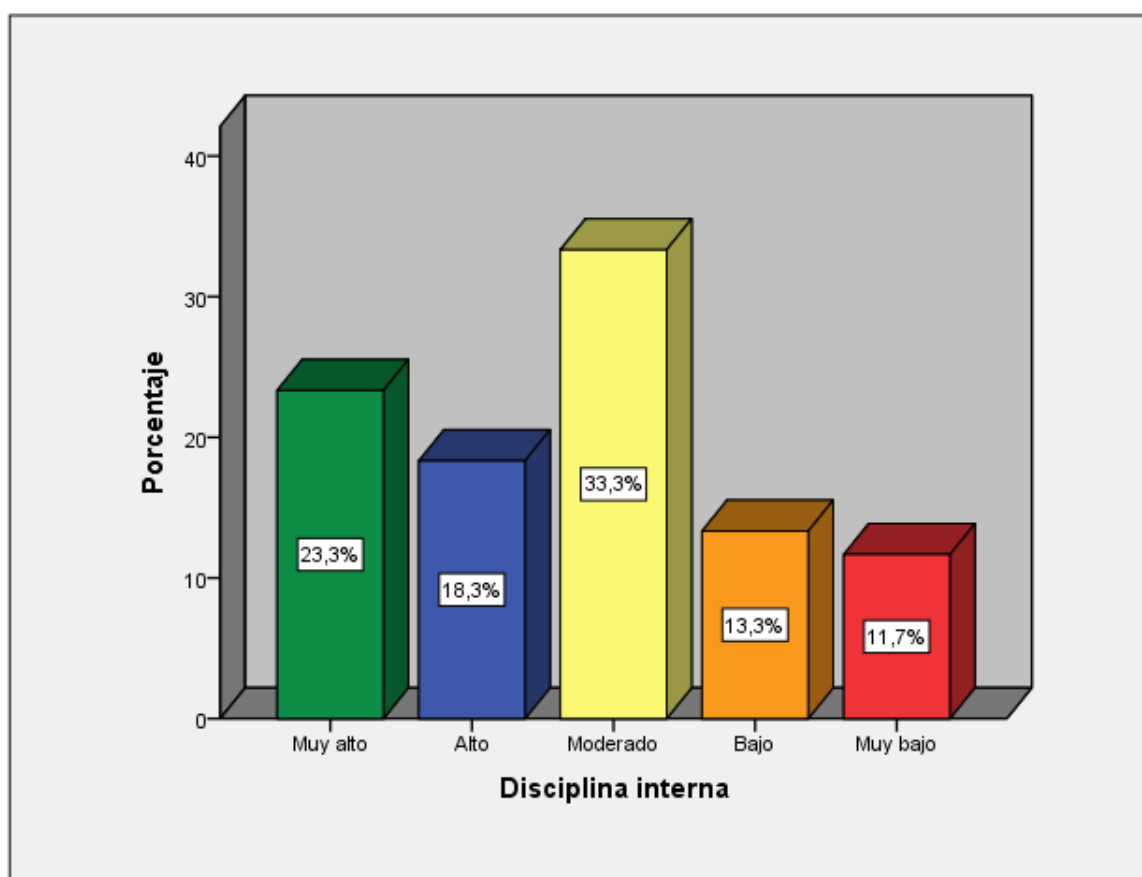


Figura 6. Diagrama de barras de Nivel de disciplina interna en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019. Fuente: Autoría propia.

Interpretación: El 33.3% de la muestra de alumnos, tiene un nivel moderado de disciplina interna, el 23.3% es de nivel muy alto, otro 18.3% alto, un 13.3% bajo, y el 11.7% indica que es muy bajo.

Tabla 12

Nivel de Disciplina externa en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy alto	[18 - 20]	5	8,3%
Alto	[15 - 17]	15	25,0%
Moderado	[12 - 14]	20	33,3%
Bajo	[9 - 11]	17	28,3%
Muy bajo	[5 - 8]	3	5,0%
Total		60	100,0%

Nota: En la tabla anterior se muestra la distribución de frecuencias de la dimensión disciplina externa.

Fuente: Autoría propia.

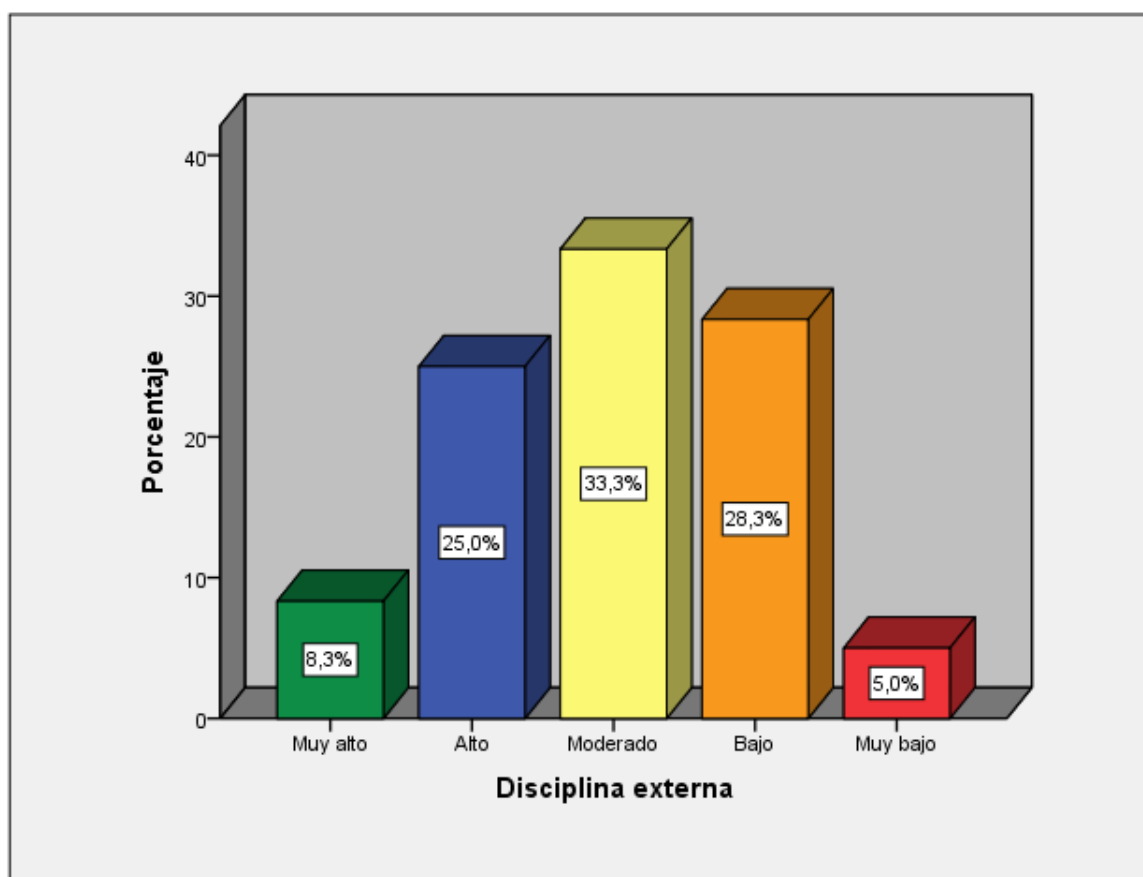


Figura 7. Diagrama de barras de Nivel de disciplina externa en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019. Fuente: Autoría propia.

Interpretación: El 33.3% de la muestra de alumnos, tiene un nivel moderado de disciplina externa, el 28.3% es de nivel bajo, otro 25.0% alto, un 8.3% muy alto, y el 5.0% indica que es muy bajo.

Tabla 13

Nivel de Disciplina activa en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019

Niveles	Rango	Frecuencia Absoluta (f)	Frecuencia Relativa (%)
Muy alto	[25 - 28]	12	20,0%
Alto	[21 - 24]	10	16,7%
Moderado	[16 - 20]	25	41,7%
Bajo	[12 - 15]	6	10,0%
Muy bajo	[7 - 11]	7	11,7%
Total		60	100.0%

Nota: En la tabla anterior se muestra la distribución de frecuencias de la dimensión disciplina activa. Fuente: Autoría propia.

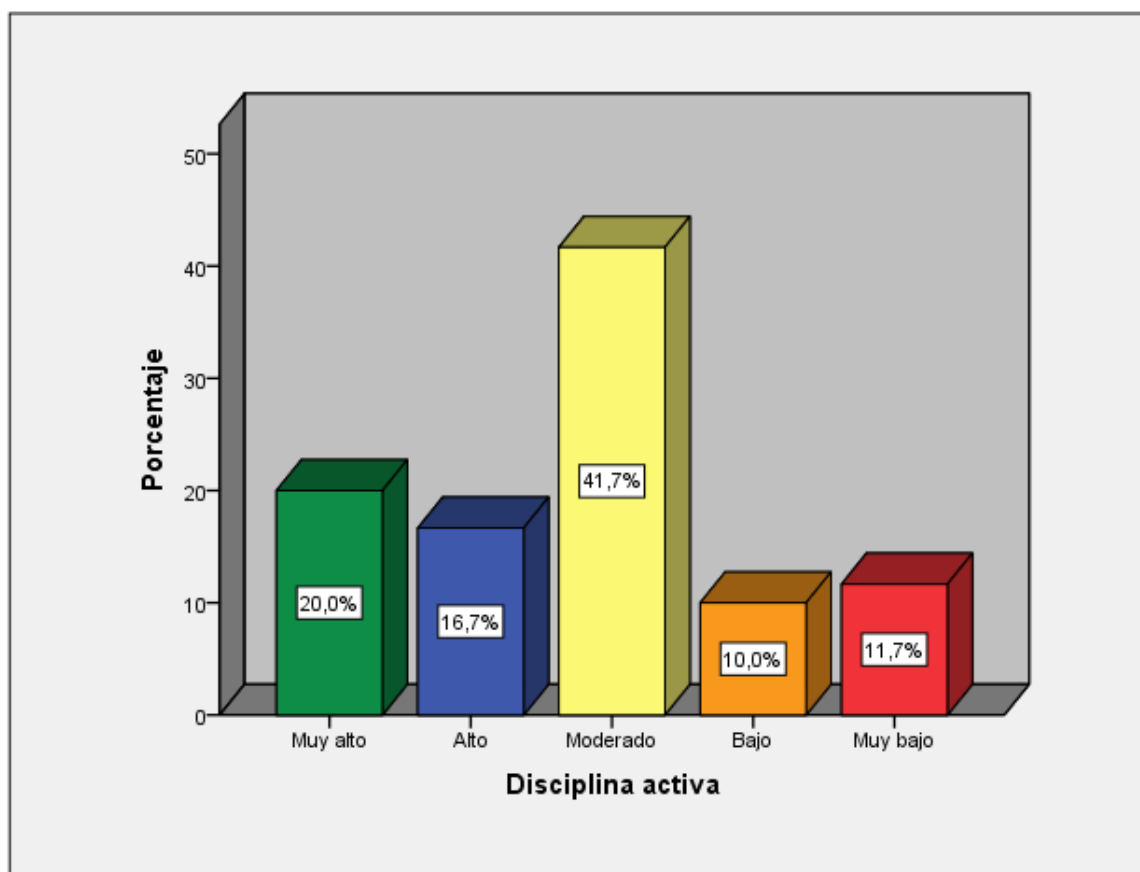


Figura 8. Diagrama de barras de Nivel de disciplina activa en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019. Fuente: Autoría propia.

Interpretación: El 41.7% de la muestra de alumnos, tiene un nivel moderado de disciplina activa, el 20.0% es de nivel muy alto, otro 16.7% alto, un 11.7% muy bajo, y el 10.0% indica que es bajo.

5.1.2 Nivel inferencial.

5.1.2.1 Prueba de normalidad.

Tabla 14
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1	,142	60	,000*	,919	60	,000
Variable 2	,119	60	,000*	,953	60	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: En la tabla anterior se muestra las pruebas de normalidad. Fuente: Autoría propia.

Los resultados de la tabla 14 señalan que la prueba de normalidad de las variables estudiadas es no paramétrica. Por consiguiente, para la contratación de la hipótesis se tiene que realizar la Rho de Spearman.

5.1.2.2 Contratación de hipótesis

Contratación de hipótesis general.

H0: No existe una relación entre los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.

HG: Existe una relación entre los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 15
Correlación y significación entre valores cristianos y disciplina

			Valores cristianos	Disciplina
Rho de Spearman	Valores cristianos	Coefficiente de correlación	1,000	,799
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Disciplina	Coefficiente de correlación	,799	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: En la tabla anterior se muestra la correlación y significación entre valores cristianos y disciplina. Fuente: Autoría propia.

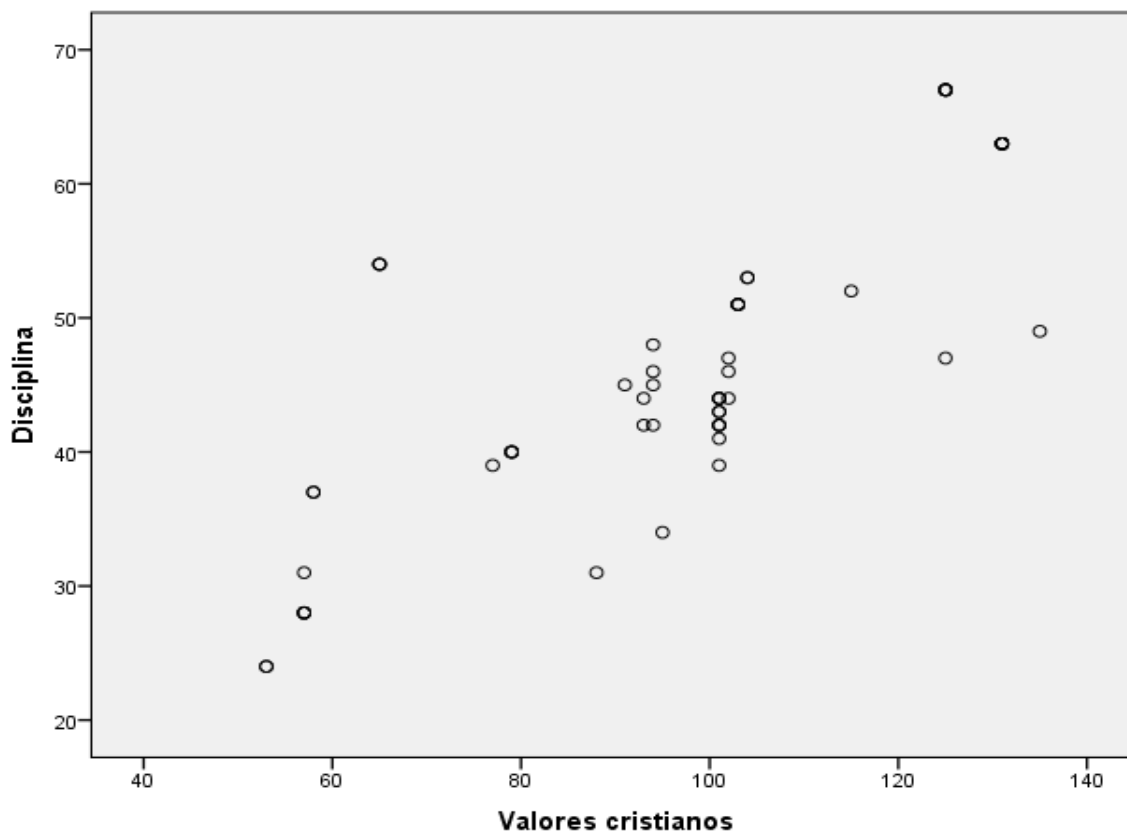


Figura 9. Diagrama de dispersión de valores cristianos y disciplina escolar. Fuente: Autoría propia.

En la tabla 15, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Sparman = 0,799** lo que se interpreta al 99,99% ** la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una relación positiva alta entre las variables, con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$), rechazándose la hipótesis nula. También se observa que los valores cristianos están relacionados directamente con la disciplina, es decir en cuanto mejor sean los valores cristianos será mayor la disciplina, además según la correlación de Spearman de 0,799 representa ésta una correlación positiva alta.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe una relación entre la igualdad y disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07 en Miraflores, 2019.

HG: Existe una relación entre la igualdad y disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07 en Miraflores, 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 16

Correlación y significación entre la igualdad y disciplina

	Igualdad		Igualdad	Disciplina
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,743
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Disciplina	Coefficiente de correlación	,743	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: En la tabla anterior se muestra la correlación y significación entre la igualdad y la disciplina. Fuente: Autoría propia.

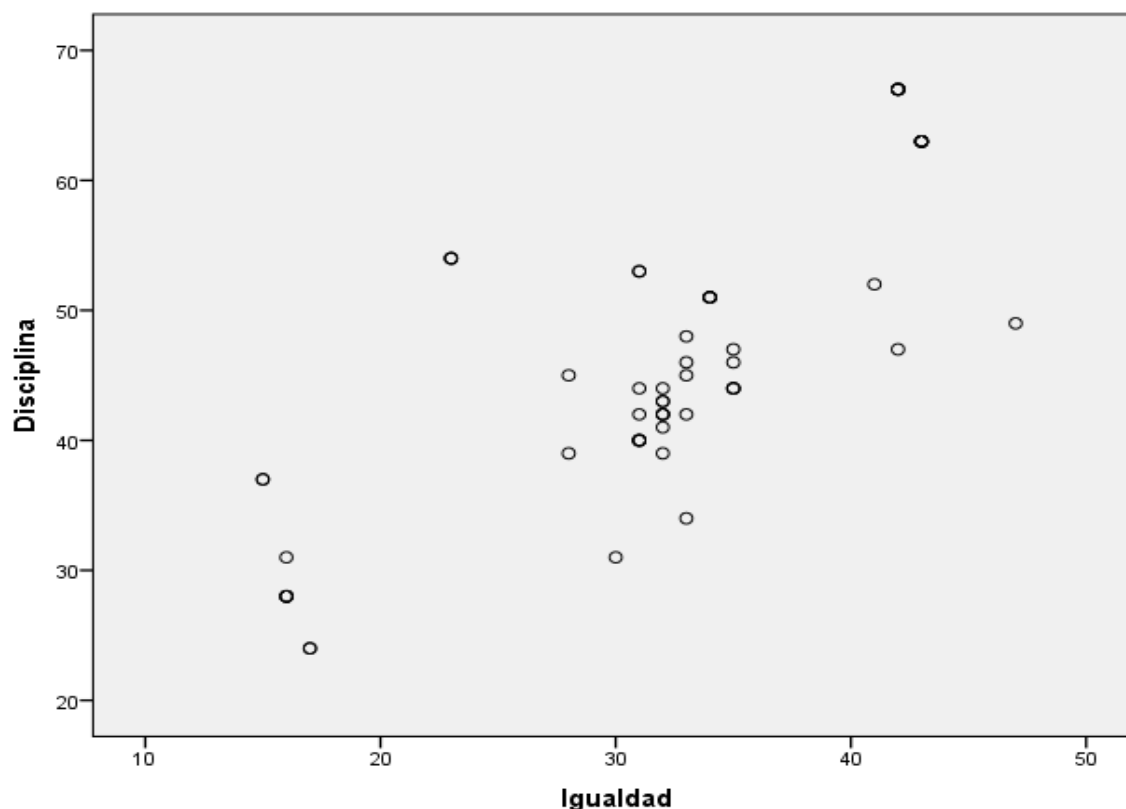


Figura 10. Diagrama de dispersión de la igualdad y la disciplina escolar. Fuente: Autoría propia.

En la tabla 16, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 1: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Sparman = 0,743** lo que se interpreta al

99,99% ** la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una relación positiva alta entre las variables, con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$), rechazándose la hipótesis nula. También se observa que la igualdad está relacionada directamente con la disciplina, es decir en cuanto mejor sean la igualdad será mayor la disciplina, además según la correlación de Spearman de 0,743 representa ésta una correlación positiva alta.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe una relación entre el respeto y disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07 en Miraflores, 2019.

HG: Existe una relación entre el respeto y disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07 en Miraflores, 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17
Correlación y significación entre el respeto y disciplina

			Respeto	Disciplina
Rho de Spearman	Respeto	Coefficiente de correlación	1,000	,751
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Disciplina	Coefficiente de correlación	,751	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: En la tabla anterior se muestra la correlación y significación entre el respeto y la disciplina. Fuente: Autoría propia.

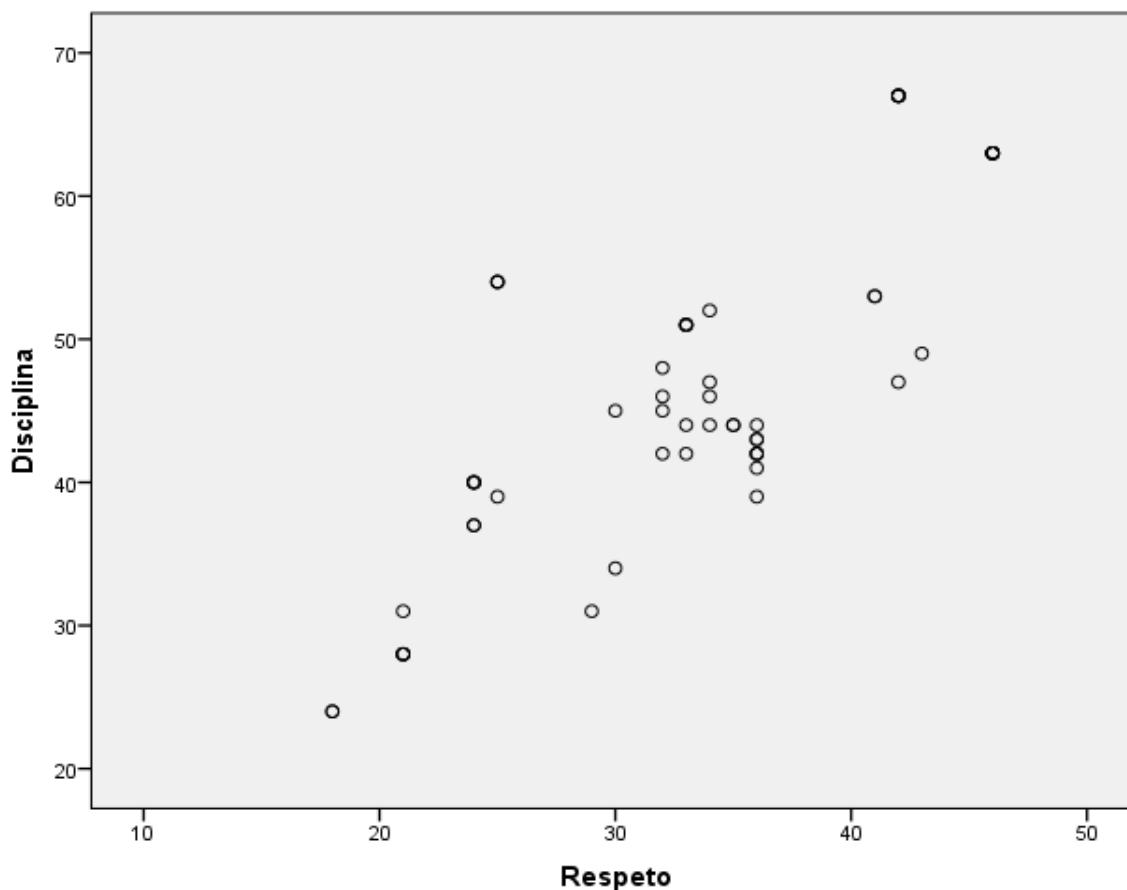


Figura 11. Diagrama de dispersión del respeto y la disciplina escolar. Fuente: Autoría propia.

En la tabla 17, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 2: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Sparman = 0,751** lo que se interpreta al 99,99% ** la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una relación positiva alta entre las variables, con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$), rechazándose la hipótesis nula. También se observa que la respeto está relacionada directamente con la disciplina, es decir en cuanto mejor sean la respeto será mayor la disciplina, además según la correlación de Spearman de 0,751 representa ésta una correlación positiva alta.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: No existe una relación entre la bondad y disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07 en Miraflores, 2019.

HG: Existe una relación entre la bondad y disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07 en Miraflores, 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 18

Correlación y significación entre la bondad y disciplina

			Bondad	Disciplina
Rho de Spearman	Bondad	Coefficiente de correlación	1,000	,692
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Disciplina	Coefficiente de correlación	,692	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: En la tabla anterior se muestra la correlación y significación entre la bondad y la disciplina. Fuente: Autoría propia.

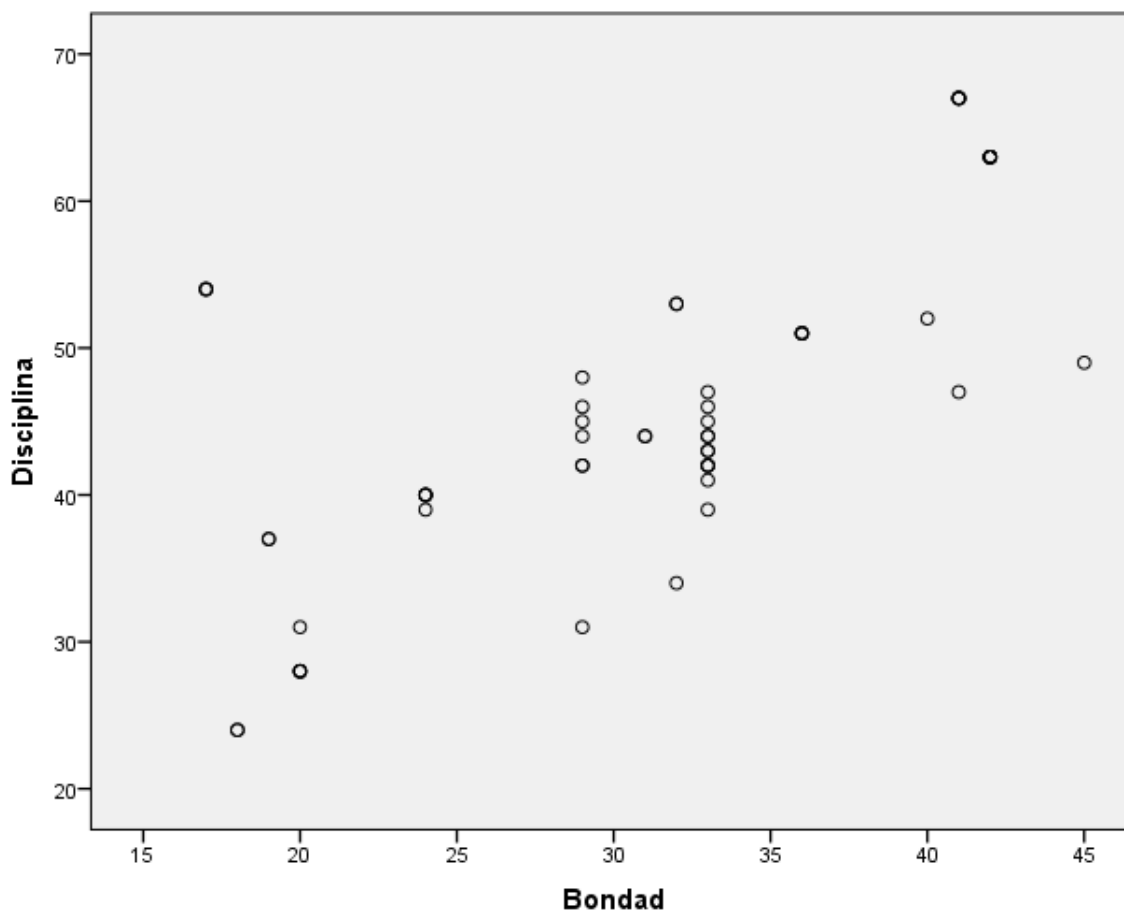


Figura 12. Diagrama de dispersión de la bondad y la disciplina escolar. Fuente: Autoría propia.

En la tabla 18, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 3: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,692** lo que se interpreta al 99,99% ** la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una relación positiva alta entre las variables, con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$), rechazándose la hipótesis nula. También se observa que la bondad está relacionada directamente con la disciplina, es decir en cuanto mejor sean la bondad será mayor la disciplina, además según la correlación de Spearman de 0,692 representa ésta una correlación positiva alta.

5.2 Discusión de resultados

El objetivo de este trabajo fue conocer la relación que existe entre los valores cristianos y la disciplina, estudio basado en las experiencias que me llevaron a escribir sobre la educación por valores cristianos, procediendo a la educación como acto religioso, donde pudimos ver cuánto la filosofía de la religión que sigue el docente puede interferir significativamente en sus acciones en el aula a pesar de que la escuela es laica, ya que hay neutralidad en el acto de enseñar.

En base a este objetivo se logró demostrar que existe una relación entre los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019 ($p < 0,000$ y Rho d Spearman = 0,799 correlación alta y positiva directamente proporcional a mayor valores cristianos mejor disciplina), sobre estos resultados se hallaron estudios similares como es la investigación de Campos, Neyra, Rucoba. (2019) donde los autores concluyeron en que frente a la realidad académica que se tiene y la poca práctica de valores que se dan en los alumnos, el plan será idóneo debido a que ayudará a reforzar las habilidades de los alumnos, incentivando a practicar más los valores, así como se formará más como persona. Por su parte, Berrospi y Llacsá (2017) se tuvieron

conclusiones como que la escuela no tienen un programa eficiente para poder desarrollar los valores y aplicarlos dentro de, asimismo no se vio que le tomen mucha importancia al tema, viendo que la escuela realiza actividades limitadas y mínimas para reforzar los valores, siendo esto perjudicial para los alumnos porque no conocen mucho sobre los valores y lo que saben es algo escaso, siendo los valores más conocidos y destacados por los alumnos: el respeto, honestidad y responsabilidad. De acuerdo con Gutiérrez, Molina y Herrera (2019) hay una adecuada práctica de valores éticos en los alumnos, los maestros y los padres de familia, manifestando que desde casa se debe enseñar los valores buscando tener un mejor desarrollo personal de la persona por medio de normas y dedicación, asimismo el maestro busca eliminar las ideas negativas que distraen la formación del alumno frente a su ser personal y social, frente a una sociedad llena de actos destructivos.

De la misma forma se halló que existe una relación entre la igualdad y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019 ($p < 0,000$ y Rho d Spearman = 0,743 correlación alta y positiva directamente proporcional a mayor igualdad mejor disciplina), sobre estos resultados se hallaron estudios similares como es la investigación de Acha, Pérez, Quispe (2018) donde los autores manifestaron que el plan ayudara a formar el entendimiento de la doctrina cristiana y los textos bíblicos, resaltando la relevancia que poseen los procesos en la labor educativa, más que nada, pero en el aprendizaje del alumno debido a que ayuda a saber cómo se aprende y se logra la comprensión en los temas que va a tratar. Ospina e Ibáñez (2018) Se llegaron a las conclusiones de que aún existen aspectos no reconocidos, vinculados a posibles problemas conductuales de algunos menores hijos en la etapa adolescente que manifestaban problemas emocionales y de conducta, siendo la característica principal la infracción de normas, mentiras y conductas agresivas frente a los padres y compañeros.

Por otro lado, se halló que existe una relación entre el respeto y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019 ($p < 0,000$ y Rho d Spearman = 0,751 correlación alta y positiva directamente proporcional a mayor respeto mejor disciplina), sobre estos resultados se hallaron estudios similares como es la investigación de Durand (2018), donde concluye en que hay un vínculo fuerte, directo, positivo y significativo entre las variables estudiadas, lo que nos quiere decir que a mayor pensamiento crítico que tengan los alumnos, mayor será la formación de sus valores cristianos en los alumnos. De acuerdo con Zuluaga (2018) desarrollar el interés en fomentar la práctica de la pastoral de los niños sobre la base de los valores cristianos, donde la palabra de Jesús y el amor de Mariano revivieran la instrucción religiosa y la educación ética. Así como, responder a la necesidad de formar a las niñas en el proyecto de la escuela Vida a la luz del Evangelio, pero al mismo tiempo comprender y aceptar las necesidades de los demás. Fue de vital lección para los chicos, la promoción de la diversidad, porque se evidenció que los valores cristianos no solo califican al individuo, sino que también lo preparan para el actuar de la sociedad, que es la base de su trabajo diario.

Por último, se halló que existe una relación entre la bondad y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019 ($p < 0,000$ y Rho d Spearman = 0,692 correlación alta y positiva directamente proporcional a mayor igualdad mejor disciplina), sobre estos resultados se hallaron estudios similares como es la investigación de Espinoza (2018) donde concluye en que hay un vínculo correlativo entre las dos variables manifestando que mientras mejor y más adecuado sea el estilo parental que tenga el menor en casa, mejor será su disciplina en el colegio. De acuerdo con

Zamudio (2019), los principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia, forman la base de sus decisiones y acciones y crean dilemas y desafíos. Teniendo como trabajo brindar asistencia humanitaria, y la promoción de vías que lleven a la protección de la violencia contra los migrantes, así como la ampliación de la gama de los servicios y promover sus obligaciones en materia de derechos humanos.

Conclusiones

Existe una relación entre los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019 ($p < 0,000$ y Rho d Spearman = 0,799 correlación alta y positiva directamente proporcional a mayor valores cristianos mejor disciplina).

Existe una relación entre la igualdad y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019 ($p < 0,000$ y Rho d Spearman = 0,743 correlación alta y positiva directamente proporcional a mayor igualdad mejor disciplina).

Existe una relación entre el respeto y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019 ($p < 0,000$ y Rho d Spearman = 0,751 correlación alta y positiva directamente proporcional a mayor respeto mejor disciplina).

Existe una relación entre la bondad y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019 ($p < 0,000$ y Rho d Spearman = 0,692 correlación alta y positiva directamente proporcional a mayor igualdad mejor disciplina).

Recomendaciones

Se debe crear un plan para que los maestros lo sigan. Es importante que informe a sus maestros cuáles son sus expectativas en cuanto a la gestión del aula y la disciplina de los estudiantes. Sus maestros deben saber qué tipo de problemas de disciplina espera que manejen en clase y qué problemas espera que envíen a su oficina. También deben saber qué consecuencias son aceptables para ellos cuando se enfrentan a problemas más pequeños de disciplina estudiantil.

La Dirección debe brindar apoyo a los maestros. También es crucial que sus maestros sientan que te respaldan cuando te envían una referencia disciplinaria. Establecer confianza con los maestros permite una mejor comunicación para que pueda proporcionar una crítica constructiva cuando sea necesario. La verdad es que algunos maestros abusan del proceso de disciplina al enviar a todos los estudiantes que están un poco fuera de línea a la oficina.

Si bien puede ser frustrante tratar con estos maestros, aún debe respaldarlos hasta cierto punto. Nunca querrás que un estudiante sienta que puede jugar contra el maestro en tu contra o viceversa. Si ocurre una situación en la que cree que un maestro está enviando demasiadas referencias, recurra a la relación que tiene con ellos, explique el patrón que está viendo y repase el plan que se espera que los maestros sigan.

Los profesores deben ser consistentes y justos. No debe esperar que a todos los estudiantes, padres o maestros les guste. La clave es ganarse el respeto. El respeto contribuirá en gran medida a ser un líder fuerte, especialmente si puede demostrar ser coherente y justo en sus decisiones disciplinarias. Por ejemplo, si un estudiante comete una infracción disciplinaria en particular y usted castiga, entonces debe manejarse de manera similar cuando otro estudiante comete un delito similar. La excepción a esto es si el

estudiante ha tenido múltiples infracciones o crea problemas de disciplina consistentes, en cuyo caso es posible que tenga que aumentar las consecuencias en consecuencia.

Documentar los problemas de la disciplina escolar. La documentación debe incluir información como el nombre del alumno, el motivo de la derivación, la hora del día, el nombre del maestro, la ubicación y las acciones que se tomaron. Documentar tiene varios beneficios. Te protege a ti y a los maestros involucrados en caso de que un caso de disciplina en particular dicte acciones legales.

Referencias

- Acha, M. K., Perez, Q. J., & Quispe, S. M. (2018). *Propuesta didáctica para desarrollar la vivencia de los valores cristianos en estudiantes de tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa privada del Callao (Lima)*. Universidad Marcelino Champagnat, Lima. Obtenido de <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/480>
- Amengual, A. (2016). Educación y valores. *Acton Institute*, 1-8. Obtenido de <https://www.institutoacton.com.ar/oldsite/articulos/aamengual/artamengual8.pdf>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. . México: Trillas.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Barrientos Saldarriaga, M. C. (2015). *Historia de vida de una educadora de religión: su experiencia en la promoción de valores cristianos, región Tumbes*. Tesis de magíster, Universidad San Ignacio de Loyola , Facultad de educación, Lima . Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2000>
- Campos Pasapera, C. B., Neyra Coronel, G. V., & Rucoba Cainamari, R. (2019). *Propuesta didáctica para suscitar la práctica de los valores cristianos en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Ayabaca- Piura*. Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat, Lima. Obtenido de <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/580>
- Castro Páramo, M. A. (2015). *Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso, Caracas”*. Tesis de licenciatura , Universidad

- Santo Tomas, Cúcuta. Obtenido de
<http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3804/Castromiguel2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Catholic.net. (2017). *¿Qué son los valores?* Obtenido de
<https://es.catholic.net/op/articulos/6405/cat/246/que-son-los-valores.html#modal>
- Cristianos para la Igualdad Bíblica. (2016). *Igualdad Bíblica Entre Hombres y Mujeres*. Christians for Biblical Equality. Obtenido de
<https://www.cbeinternational.org/sites/default/files/spanish.pdf>
- Cruz Soto, L. A. (2013). El concepto de virtud y la administración. Los referentes de la acción organizada. *XVIII Congreso Internacional de Contaduría Administración e Informática* (págs. 1-13). México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de
<http://premio.investiga.fca.unam.mx/docs/ponencias/2013/7.1.pdf>
- Durand Osnayo, R. G. (2018). *Pensamiento Crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018*. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28513>
- EcuRed. (18 de febrero de 2020). *Disciplina*. Obtenido de Definición de disciplina:
<https://www.ecured.cu/Disciplina>
- Escalante, M. (2014). *La disciplina y su relación con el comportamiento de los estudiantes de la sección básica superior del colegio adventista Ciudad de Quito*. Tesis de grado, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito.
- Espinoza Ibarra, C. P. (2018). *Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes de secundaria, institución educativa José Abelardo Quiñones González – Los Olivos,*

2018. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27620>
- Freud, S. (2013). *Psicología de las masas y análisis del yo*. (L. López, Trad.) FV Éditions. Obtenido de <https://books.google.es/books?id=iQNQAQAQBAJ&lpg=PT2&ots=OgjOmFrgg4&dq=instinto%20gregario&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Fronzizi, R. (1958). ¿Qué son los valores? En *Introducción a la axiología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Fumero, M. (1998). *Valores y antivalores cristianos*. Tegucigalpa: Peniel. Obtenido de <https://unidoscontralaapostasia.files.wordpress.com/2015/10/valores-y-antivalores-cristianos-1.pdf>
- García Briones, P., & Benítez Hidalgo, M. J. (2009). La crisis de valores: Nietzsche y Lewis. *Claridades. revista de filosofía*, 107-113. doi:<https://doi.org/10.24310/Claridadescrf.v1i0.3945>
- García Inza, J. (23 de febrero de 2014). *Valores que no deben faltar en una familia cristiana*. Obtenido de Religión en libertad: <https://www.religionenlibertad.com/blog/34112/valores-que-no-deben-faltar-en-una-familia-cristiana.html>
- García Moriyón, F. (2008). *Sobre la bondad humana*. Madrid: Biblioteca Nueva. Obtenido de <http://www.revistadefilosofia.org/18-12.pdf>
- González, M. (1997). *Causas y consecuencias de la indisciplina en la escuela primaria*. Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional Unidad, Sonora.
- Gotzens, C. (1997). *La disciplina escolar: Prevención e intervención en los problemas de comportamiento escolar*. Madrid: Ice-Horsor.

- Gutiérrez Dávila, A. N., Molina Joya, M. d., & Herrera Estrada, Y. d. (2019). *Práctica de valores morales en los estudiantes de 7° grado, en el Instituto Demetrio Cruz de la Comunidad de Tomabú, Municipio de la Trinidad, Estelí durante el I semestre del año 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Managua, Estelí. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11382>
- Hamburger Fernández, Á. A. (2016). Acerca de la justicia y la bondad en las instituciones. *Cuadernos de Ciencias Jurídicas y Política Internacional, 1*, 203-216. Obtenido de [1842-Texto%20del%20artículo-4085-1-10-20151029.pdf](https://repositorio.unan.edu.ni/bitstream/handle/11382/1842-Texto%20del%20artículo-4085-1-10-20151029.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hueso, A., & Cascant, J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Valencia: Universidad de Valencia. Obtenido de https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%C3%B3n_6060.pdf?sequence
- Hyslop, H. (1982). C. S. Lewis como pensador cristiano. *Scripta Theologica*, 649-660. Obtenido de https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/13766/1/ST_XIV-2_08.pdf
- Kosloski, P. (16 de agosto de 2019). *¿Qué significa ser cristiano?* Obtenido de Aleteia: <https://es.aleteia.org/2019/08/16/que-significa-ser-cristiano/>
- Lewis, C. S. (2017). *Mero cristianismo* (Octava ed.). Madrid: RIALP S.A. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Mero_cristianismo.html?id=LC6SDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Llerena Carpio, E. Y., & Vilca Papeles, G. J. (2015). *La práctica de valores esenciales en el fortalecimiento de la disciplina en los niños y niñas de 5 años de la institución*

- educativa particular santa maría la mayor de Camaná*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3587>
- Malishev, M., & Herrera González, J. (2010). José Ortega y Gasset: La metafísica existencial de la vida. *Revista de Filosofía*, 214-235. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3257054.pdf>
- Mantilla Bernal, D. A., León Muñoz, I., Carvajal Méndez, E., & Coy Castañeda, M. J. (2014). *Nivel de las Prácticas de Formación en Valores Cristianos de los Docentes del Colegio Cristiano Maranata durante el Año Lectivo 2014*. Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Adventista, Facultad de Educación, Medellín, Colombia. Obtenido de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/352/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Márquez Guanipa, J., Díaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Martínez Gómez, J. A. (2010). En torno a la axiología y los valores. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1-6. Obtenido de <https://www.academia.edu/download/54304154/axiologia.pdf>
- Muñoz Saire, N. (2017). *Liderazgo transformacional y la disciplina escolar en la institución educativa N° 1140 Aurelio Miro Quesada Sosa, La Molina, 2016*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8492>
- Oседа, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Lima: Pirámide.

- Ospina López, M. I., & Ibáñez Moreno, O. (2018). *Sistematización de la experiencia “fortalecimiento de estrategias para la comunicación asertiva parentofamiliar, desde los valores cristianos como promotores de los derechos humanos en seis familias de la pastoral de una parroquia en Bogotá, 2018”*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Santiago de Cali. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11522/10441>
- Reale, G., & Dario, A. (1988). *Historia del pensamiento filosófico y científico (Del Romanticismo hasta hoy)*. Barcelona:: Editorial Herder.
- Roca Balasch, J. (2007). Conducta y conducta. *Acta Comportamentalia*, 15, 33-43. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/actac/v15nspe/v15nspea03.pdf>
- Rue, R. (2016). *La ética y los valores cristianos*. Siervos Líderes. Obtenido de http://www.siervoslideres.com/uploads/9/2/2/9/9269286/etica_y_valores_maestros.pdf
- Rumoroso Rodríguez, J. A. (2013). Axiología y ética en Max Scheler. *Contribuciones a las ciencias sociales*, 21-44. Obtenido de <https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/1389/Articulo%202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Supé Luisa, B. H. (2015). *Diseño de una estrategia basada en la pedagogía crítica para la enseñanza de valores cristianos en educación general básica superior*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1384>
- Ticlla Enciso, E. (2013). *Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes*. Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porres, Lima. Obtenido de

http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/617/ticlla_e.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Torres Falcón, M. (2016). *El concepto de igualdad y los derechos humanos. Un enfoque de género*. Obtenido de

<https://www.te.gob.mx/genero/media/pdf/25576d9646b18da.pdf>

Uranga-Alvídrez, M. S., Rentería-Soto, D. E., & González-Ramos, G. J. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 12(6), 187-204. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>

Vida, Esperanza y Valores. (2018). *Los valores cristianos*. Obtenido de

<https://vidaesperanzayverdad.org/vida/vida-cristiana/los-valores-cristianos/>

Von Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y Educadores*(7), 221-228. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400715.pdf>

Zamudio-Grave, P. E. (2019). De misión por los migrantes: valores cristianos y acogida al extranjero. *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, 40(157).

<https://doi.org/https://doi.org/10.24901/rehs.v40i57.341>

Zuluaga Suárez, A. Y. (2018). *Los valores cristianos en la pastoral infantil de la Institución Educativa La Inmaculada* [Universidad Católica de Pereira - RIBUC].

<http://hdl.handle.net/10785/6456>

Apéndices

Apéndice A. Matriz de consistencia

Apéndice B. Operacionalización de variables

Apéndice C. Instrumentos

Apéndice D. Tabulación de datos

Apéndice E. Validaciones

Apéndice A
Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables/dimensiones	Metodología	Población y muestra
<p>Los Valores Cristianos y la disciplina de los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019”.</p>	<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019?</p> <p>Problemas Específico</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la igualdad y la disciplina en los estudiantes de 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el respeto y la disciplina en los estudiantes de 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la bondad y la disciplina</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre los valores cristianos y la disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°7 en Miraflores, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la relación que existe entre la igualdad y disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL 07 en Miraflores, 2019.</p> <p>Conocer la relación que existe entre el respeto y disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL 07 en Miraflores, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la bondad y</p>	<p>Hipótesis General Existe entre los valores cristianos y disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07 en Miraflores, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>Existe una relación entre la igualdad y disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07 en Miraflores, 2019.</p> <p>Existe una relación directa entre el respeto y disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL 07 en Miraflores, 2019.</p> <p>Existe relación directa que existe entre la bondad y disciplina escolar en los</p>	<p>Variable 1 Independiente Valores cristianos</p> <p>Dimensiones: Igualdad Respeto Bondad</p> <p>Variable 2 dependiente Disciplina escolar.</p> <p>Dimensiones: Disciplina interna Disciplina externa Disciplina activa</p>	<p>Método: Descriptivo correlacional</p> <p>Enfoque de investigación: Cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p>	<p>Población: La población son 338 alumnos del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Manuel Bonilla”, UGEL 07 del distrito de Miraflores en el año 2019.</p> <p>Muestra: La muestra se compone de dos secciones del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Manuel Bonilla”, UGEL 07 del distrito de Miraflores en el año 2019 constituyendo 60 alumnos.</p>

	en los estudiantes de 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019?	disciplina escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL 07 en Miraflores, 2019.	estudiantes de 5to grado de primaria del colegio Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07 en Miraflores, 2019.			
--	---	---	---	--	--	--

Apéndice B
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
V1 Valores cristianos	Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> - Brinda un trato igualitario, sin diferencia de raza, credo. - Educación igualitaria. - Muestra una actitud amable y generosa. - Es compasivo.
	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a las personas de su entorno. - No agrede a las personas. - No insulta a sus semejantes. - Evita hablar mal del otro.
	Bondad	<ul style="list-style-type: none"> - Se solidariza con los que necesitan ayuda. - Comparte con los demás. - Tiene un trato digno con sus semejantes.
V2 Disciplina	Disciplina interna	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento. - Obligaciones.
	Disciplina externa	<ul style="list-style-type: none"> - Normas - Deberes
	Disciplina activa	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia - Comunicación

Nota: En la tabla anterior se muestra la operacionalización de la variable disciplina. Fuente: Autoría propia

**Apéndice C
Instrumentos**

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS VALORES CRISTIANOS

Autora: Durand (2018)

Estimado estudiante:

El presente cuestionario forma parte de la tesis "Los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019".

INSTRUCCIONES:

Necesitamos de tu colaboración para cumplir nuestro objetivo de extender la enseñanza de valores. Tus respuestas serán de importancia para un trabajo de investigación. Te pedimos que contestes las preguntas con la mayor seriedad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas, tampoco se considera como evaluación de un curso. Marca la respuesta que creas conveniente.

- 1= Muy en Desacuerdo
- 2= En Desacuerdo
- 3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4= De Acuerdo
- 5= Muy de Acuerdo

1.	Consideras que los niños de color tienen la misma capacidad para obtener buenas calificaciones o recibir un premio.	1	2	3	4	5
2.	Todos somos iguales ante Dios, fuimos creados a su semejanza, no hay raza, color, sexo, idioma, religión, posición económica, política u otra condición Génesis 1.27.	1	2	3	4	5
3.	Todas las personas deben gozar de los mismos derechos, para que no exista discriminación.	1	2	3	4	5
4.	Consideras que los niños (negro, mestizo, andino), son más apreciados para ocupar un cargo escolar.	1	2	3	4	5
5.	Comportarse empleando buenos modales con todos independientemente de su raza, sexo o riquezas.	1	2	3	4	5
6.	Hay que reconocer las habilidades y los talentos de los demás, sin criticar sus debilidades y no compararlos con otros.	1	2	3	4	5
7.	El no aceptar algunas veces tu opinión, es porque eres pequeño y no tienes mucha experiencia.	1	2	3	4	5
8.	Debemos permanecer unidos hasta en los momentos difíciles, brindando nuestro apoyo a los que necesitan, confiando y pidiendo ayuda a Dios.	1	2	3	4	5
9.	Debemos valorar el trabajo de nuestros padres, apoyándolos para contribuir en la mejora del hogar.	1	2	3	4	5
10.	Las condiciones para amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos, es que ellos nos den regalos y nos ayuden en todo.	1	2	3	4	5
11.	Cuando me enfado levanto la voz e insulto a mis compañeros, no me importa si los humillo, porque estoy en lo correcto, pues ellos me ofendieron.	1	2	3	4	5

12.	Ser respetuosos con las personas que tratamos es el mejor modo de conseguir que también ellos nos respeten.	1	2	3	4	5
13.	Para hacerse respetar por los demás hay que recurrir a veces a amenazas y conductas agresivas.	1	2	3	4	5
14.	En mi hogar existe mucho respeto entre mis padres, hermanos y otras personas que viven con nosotros.	1	2	3	4	5
15.	Siempre dar las gracias a los otros por alguna cooperación y ser solícito en cooperar con los demás.	1	2	3	4	5
16.	Contribuir a la creación de un clima de armonía en el hogar y en el colegio es muy satisfactorio.	1	2	3	4	5
17.	Permanecer callado mientras otros hablan y tener respeto por la opinión de los demás, aunque nos parezca contraria a la nuestra.	1	2	3	4	5
18.	Escuchar con atención las explicaciones del profesor, ayuda a mis compañeros a entender las lecciones.	1	2	3	4	5
19.	No responder con insultos y desprecio ante quienes así nos tratan, procurar comportarnos educadamente a pesar del ambiente adverso.	1	2	3	4	5
20.	Jesucristo en la Biblia nos enseña, que debemos tratar a los demás como quisiéramos ser tratados.	1	2	3	4	5
21.	Ayudar a un compañero con problema físico, a realizar las tareas me trae muchas satisfacciones.	1	2	3	4	5
22.	En el colegio todos compartimos lo que tenemos, alimentos, útiles de escritorio etc.	1	2	3	4	5
23.	Los estudiantes siempre demuestran gestos de satisfacción hacia los profesores (sonrisa, palabras gratificantes).	1	2	3	4	5
24.	Ayudar a un compañero a evitar situaciones peligrosas (pornografía por internet, malas compañías, etc.), es contribuir en el cuidado de su persona.	1	2	3	4	5
25.	Creer que ser bondadoso implica ser blando, condescendiente con las injusticias, o indiferente con la conducta de los que nos rodean.	1	2	3	4	5
26.	Creer que ser bondadoso es ser enérgico y exigente sin dejar de ser comprensivo y amable.	1	2	3	4	5
27.	La bondad no tiene medida, es desinteresada no espera retribución, hay un verdadero deseo de servir, evitando hacer las cosas para quedar bien.	1	2	3	4	5
28.	Participar en actividades solidarias para ayudar a los pobres, es tarea de todos.	1	2	3	4	5
29.	Jesucristo en la Biblia nos enseña, la bondad, respeto y amor a los niños. San Marcos 10:14.	1	2	3	4	5
30.	Recibir a Jesucristo como nuestro Señor y salvador, nos ayuda a cumplir los mandamientos que Dios ha dado en las tablas a Moisés.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA DISCIPLINA ESCOLAR

Autora: Muñoz (2017)

Estimado estudiante:

El presente cuestionario forma parte de la tesis “Los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019”.

INSTRUCCIONES:

Marca un aspa (X) en una sola alternativa la que considera se acerque más a su criterio o grado de información. Por lo que le agradeceré que sea muy sincero en las respuestas.

- 1= Nunca
- 2= Casi Nunca
- 3= Casi siempre
- 4= Siempre

1.	El estudiante se esfuerza por demostrar una conducta correcta todos los días.	1	2	3	4
2.	El estudiante saluda a los profesores y compañeros porque le nace hacerlo.	1	2	3	4
3.	El estudiante se comporta bien cuando los profesores se lo piden.	1	2	3	4
4.	Al estudiante le duele que le repitan una orden para poder cumplirla.	1	2	3	4
5.	El estudiante hace sus tareas porque sus padres le exigen.	1	2	3	4
6.	El estudiante llega temprano al colegio para cumplir el reglamento.	1	2	3	4
7.	El estudiante cumple con las normas de convivencia para que no le castiguen.	1	2	3	4
8.	El estudiante acata las normas solo cuando alguien se lo ordena.	1	2	3	4
9.	El estudiante cumple con sus deberes porque alguien se lo exige.	1	2	3	4
10.	El estudiante ayuda a sus padres solo cuando se lo piden de la mejor manera	1	2	3	4
11.	El estudiante considera correcto que alguien le enseñe normas de conducta.	1	2	3	4
12.	El estudiante distingue las acciones buenas y malas y elijen la correcta.	1	2	3	4
13.	El estudiante considera que el respeto a la vida es primordial.	1	2	3	4
14.	El estudiante asiste al colegio correctamente uniformado por convicción.	1	2	3	4
15.	El estudiante actúa de manera correcta porque así debe ser.	1	2	3	4
16.	El estudiante escucha con atención las clases de los profesores.	1	2	3	4
17.	El estudiante respeta a sus compañeros en todo momento porque les nace hacerlo.	1	2	3	4

Apéndice D
Tabulación de datos

Tabulación de datos de la variable valores cristianos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	3	5	4	1	4	5	5	5	4	5	2	4	5	2	5	1	4	5	1	5	5	4	4	5	1	5	5	5	4	2	
2	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	4	
3	4	4	5	1	3	3	3	1	1	3	5	1	4	1	3	2	1	4	1	3	4	5	1	4	1	3	1	3	1	1	
4	4	1	2	3	1	4	4	4	5	4	4	5	1	4	4	5	5	1	3	4	1	2	5	1	3	4	4	4	5	4	
5	1	5	2	5	4	2	5	1	4	2	5	4	5	2	2	4	4	5	5	5	5	2	4	5	5	2	1	2	4	2	
6	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	3	5	3	3	5	5	5	5	4	
7	4	2	3	2	5	2	4	4	3	2	1	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	1	
8	4	4	5	5	4	2	2	3	3	2	3	3	4	5	2	2	3	4	5	2	4	5	3	4	5	2	3	2	3	5	
9	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	3	
10	4	1	1	3	4	5	2	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	1	3	2	1	1	5	1	3	5	5	5	5	2	
11	3	1	2	1	3	3	5	1	1	3	4	1	1	3	3	5	1	1	1	5	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	
12	4	3	1	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	1	4	2	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	2	4	4	1	
13	5	2	3	3	1	2	1	4	5	2	3	5	2	5	2	2	5	2	3	1	2	3	5	2	3	2	4	2	5	5	
14	5	5	2	1	5	4	3	1	1	4	4	1	5	5	4	4	1	5	1	3	5	2	1	5	1	4	1	4	1	5	
15	3	3	3	4	3	4	3	1	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	1	4	2	3	
16	5	1	1	3	5	5	4	1	5	5	3	5	1	4	5	4	5	1	3	4	1	1	5	1	3	5	1	5	5	4	
17	4	3	5	3	2	3	4	2	4	3	1	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	2	3	4	2	
18	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	4	3	1	1	5	3	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	4	
19	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	
20	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
21	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	4	
22	4	1	2	3	1	4	4	4	5	4	4	5	1	4	4	5	5	1	3	4	1	2	5	1	3	4	4	4	5	4	
23	4	2	3	2	5	2	4	4	3	2	1	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	1	
24	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	3	
25	4	3	1	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	1	4	2	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	2	4	4	1	
26	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	4	
27	4	1	2	3	1	4	4	4	5	4	4	5	1	4	4	5	5	1	3	4	1	2	5	1	3	4	4	4	5	4	
28	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	3	5	3	3	5	5	5	5	4	
29	4	4	5	5	4	2	2	3	3	2	3	3	4	5	2	2	3	4	5	2	4	5	3	4	5	2	3	2	3	5	
30	3	1	2	1	3	3	5	1	1	3	4	1	1	3	3	5	1	1	1	5	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	
31	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	4	
32	4	1	2	3	1	4	4	4	5	4	4	5	1	4	4	5	5	1	3	4	1	2	5	1	3	4	4	4	5	4	
33	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	3	5	3	3	5	5	5	5	4	

34	4	4	5	5	4	2	2	3	3	2	3	3	4	5	2	2	3	4	5	2	4	5	3	4	5	2	3	2	3	5
35	4	1	1	3	4	5	2	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	1	3	2	1	1	5	1	3	5	5	5	5	2
36	4	3	1	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	1	4	2	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	2	4	4	1
37	5	5	2	1	5	4	3	1	1	4	4	1	5	5	4	4	1	5	1	3	5	2	1	5	1	4	1	4	1	5
38	5	1	1	3	5	5	4	1	5	5	3	5	1	4	5	4	5	1	3	4	1	1	5	1	3	5	1	5	5	4
39	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	4	3	1	1	5	3	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	4
40	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
41	4	1	2	3	1	4	4	4	5	4	4	5	1	4	4	5	5	1	3	4	1	2	5	1	3	4	4	4	5	4
42	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	3
43	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	4
44	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	3	5	3	3	5	5	5	5	4
45	3	1	2	1	3	3	5	1	1	3	4	1	1	3	3	5	1	1	1	5	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3
46	1	5	2	5	4	2	5	1	4	2	5	4	5	2	2	4	4	5	5	5	5	2	4	5	5	2	1	2	4	2
47	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	3	5	3	3	5	5	5	5	4
48	4	2	3	2	5	2	4	4	3	2	1	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	1
49	4	4	5	5	4	2	2	3	3	2	3	3	4	5	2	2	3	4	5	2	4	5	3	4	5	2	3	2	3	5
50	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	3
51	4	1	1	3	4	5	2	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	1	3	2	1	1	5	1	3	5	5	5	5	2
52	4	1	2	3	1	4	4	4	5	4	4	5	1	4	4	5	5	1	3	4	1	2	5	1	3	4	4	4	5	4
53	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	4
54	4	1	2	3	1	4	4	4	5	4	4	5	1	4	4	5	5	1	3	4	1	2	5	1	3	4	4	4	5	4
55	4	2	3	2	5	2	4	4	3	2	1	3	2	1	2	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	1
56	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	3
57	4	3	1	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	1	4	2	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	2	4	4	1
58	5	5	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	4
59	4	1	2	3	1	4	4	4	5	4	4	5	1	4	4	5	5	1	3	4	1	2	5	1	3	4	4	4	5	4
60	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	3	5	3	3	5	5	5	5	4

Tabulación de datos de la variable disciplina

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	1	4	2	1	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
3	2	3	4	4	1	1	2	1	4	1	4	1	2	3	1	1	4
4	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3
5	1	4	3	3	4	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	4
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	1	4	1	3	3	1	1	4	1	3	4	3	1	4	3	2	1
8	4	2	2	4	4	1	1	4	4	4	2	4	1	2	4	4	4
9	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1
10	2	1	1	2	4	3	1	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4
11	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	2	1
12	4	3	1	1	4	1	3	4	1	4	1	4	1	3	1	2	4
13	4	4	4	4	2	1	2	1	2	2	4	2	2	4	2	3	2
14	3	2	1	3	4	1	4	3	1	4	1	1	4	1	4	3	4
15	2	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3	1	1	4	2
16	1	4	4	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2
17	2	1	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	1	1	3	3	1
18	3	1	1	4	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	4	3
19	1	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3
20	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2
21	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
22	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3
23	1	4	1	3	3	1	1	4	1	3	4	3	1	4	3	2	1
24	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1
25	4	3	1	4	2	1	3	4	4	1	1	4	1	3	4	1	4
26	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
27	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3
28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	2	2	4	4	1	1	4	4	4	2	4	1	2	4	4	4
30	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	2	1
31	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
32	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3
33	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	2	2	4	4	1	1	4	4	4	2	4	1	2	4	4	4
35	2	1	2	2	4	1	1	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4
36	4	3	3	4	4	1	3	4	1	4	1	2	3	1	4	2	4

Apéndice E Validaciones



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL"
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURAFÍSICA

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) de los informantes: Magister Carlos Alberto Ponce De León Villarroel.
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Colegio Mayor Sistema San Marcos, Egresado Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Validador interno)
- 1.3. Nombre del instrumento: Encuestas.
- 1.4. Título de la Tesis: "Los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019".
- 1.5. Autor de la Tesis: Gabriela Leslie Velasco Carpio.
- 1.6. Sección: Facultad de Pedagogía y Cultura Física Escuela Profesional de Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			x		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.		x			
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.					X
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.					
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable				x	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

74.0

LUGAR Y FECHA: Lima, 20 de diciembre de 2021

DNI 07312028

Teléfono 959 160 673

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL"
FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) de los informantes: **Dra. Doris Irma GAMARRA GOMEZ**
- 1.2. Cargo e institución donde labora: UNE "Enrique Guzmán y Valle" – La Cantuta. (Validador interno)
- 1.3. Nombre del instrumento: Encuestas.
- 1.4. Título de la Tesis: "Los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019".
- 1.5. Autor de la Tesis: Gabriela Leslie Velasco Carpio.
- 1.6. Sección: Facultad de Pedagogía y Cultura Física Escuela Profesional de Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			50		
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				60	
13. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			60		
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				60	
15. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				80	
16. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.				65	
17. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.			50		
18. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				80	
19. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					90
20. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable				70	

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV.PROMEDIO DE VALORACIÓN: 66.5

LUGAR Y FECHA: Chosica 28 de diciembre del 2021
DNI: 07662453 **Teléfono:** 945919881

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

"ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL"

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) de los informantes: **Mg. Iris ESPINOZA RIMARI**
 1.2. Cargo e institución donde labora: UNE "Enrique Guzmán y Valle" – La Cantuta. (Validador interno)
 1.3. Nombre del instrumento: Encuestas.
 1.4. Título de la Tesis: "Los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019".
 1.5. Autor de la Tesis: Gabriela Leslie Velasco Carpio.
 1.6. Sección: Facultad de Pedagogía y Cultura Física Escuela Profesional de Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			50		
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				65	
23. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				70	
25. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				75	
26. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.			60		
27. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				70	
28. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				80	
29. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					85
30. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable				80	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 71,5

LUGAR Y FECHA: Chosica 28 de diciembre del 2021

DNI: 1612572 Teléfono: 993721730

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

"ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL"

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURAFÍSICA

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: Magíster Valera García José Miguel
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Asesor de Tesis – Tesis Perú (Validador externo)
- 1.3. Nombre del instrumento: Encuestas.
- 1.4. Título de la Tesis: "Los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019".
- 1.5. Autor de la Tesis: Gabriela Leslie Velasco Carpio.
- 1.6. Sección: Facultad de Pedagogía y Cultura Física Escuela Profesional de Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 1-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3.ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.			X	X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				X	
6.INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.				X	
7.CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8.COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9.METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.				X	
10.PERTINENCIA	El instrumento es aplicable			X	X	

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable, corrigiendo las observaciones hechas con resaltador.

IV.PROMEDIO DE VALORACIÓN:

74

LUGAR Y FECHA: Lince, 19 de diciembre del 2021

DNI 09998302

Teléfono 938682573

Mg. José M. Valera G



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

"ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL"

FACULTAD DE PEDAGOGÍA Y CULTURAFÍSICA

FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: Fernández González David José.
 1.2. Cargo e institución donde labora: Asesor de Tesis – Tesis Perú (Validador externo)
 1.3. Nombre del instrumento: Encuestas.
 1.4. Título de la Tesis: "Los valores cristianos y la disciplina en los estudiantes del 5to grado de educación primaria, de la institución educativa Manuel Fernando Bonilla de la UGEL N°07, distrito de Miraflores, 2019".
 1.5. Autor de la Tesis: Gabriela Leslie Velasco Carpio.
 1.6. Sección: Facultad de Pedagogía y Cultura Física Escuela Profesional de Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				x	
32. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
33. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
34. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				x	
35. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				X	
36. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.				X	
37. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
38. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				X	
39. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.					X
40. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable				x	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable, corrigiendo las observaciones hechas con resaltador.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78

LUGAR Y FECHA: Miraflores, 17 de diciembre del 2021

C.E. 03002948

Teléfono 938400712

Dr. David Fernández González