

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Práctica Pedagógica e Identidad Institucional en la Escuela de Infantería del Ejército

- 2022

Presentada por

Carlos Alfredo Stein Lluncor

ASESOR

Dr. Fernando Antonio Flores Limo

Para optar al Grado Académico de

Maestro en Ciencias de la Educación

con mención en Docencia y Gestión Educativa

Lima - Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"



ESCUELA DE POSGRADO WALTER PEÑALOZA RAMELLA
DIRECCIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dr. Mario Florentino TELLO VEGA, Dr. Luis Enrique SIFUENTES DE LA CRUZ, Dr. William Alberto HUAMANI ESCOBAR y Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO;

De conformidad al Reglamento para Optar al **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, aprobado mediante la Resolución N° 2690-2017-R-UNE del 31 de agosto del 2017.

De conformidad a la adecuación del Grado Académico de Magister por **Maestro**, aprobado mediante la Resolución N° 2262-2016-R-UNE del 23 de agosto del 2016.

El candidato al **GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, con mención en **DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**.

Don **Carlos Alfredo STEIN LLUNCOR**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **PRÁCTICA PEDAGÓGICA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL EN LA ESCUELA DE INFANTERÍA DEL EJÉRCITO - 2022**.

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de Sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

Aprobado con 17 (Diecisiete) Muy Buena

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en Lima a los trece días del mes de marzo del año dos mil veintitres.

Dr. Mario Florentino TELLO VEGA
Presidente del Jurado

Dr. Luis Enrique SIFUENTES DE LA CRUZ
Jurado

Dr. William Alberto HUAMANI ESCOBAR
Jurado

Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional



ESCUELA DE POSGRADO

Comisión Permanente de Grados

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0175-2023-CPG-EP-UNE

El presidente de la Comisión Permanente de Grados de la Escuela de Posgrado

Hace Constar que:

La tesis titulada: *Práctica Pedagógica e Identidad Institucional en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022*, de Carlos Alfredo STEIN LLUNCOR, ha sido sometido, en su versión final, al software

Turnitin y obtuvo un porcentaje del 17% de similitud con otras fuentes verificables, lo cual garantiza su originalidad e integridad académica. Asimismo; se comprobó la existencia de la constancia del corrector de estilo de acuerdo con las disposiciones vigentes.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

La Molina, 02 de marzo del 2023

Dr. Fernando Antonio FLORES LJMO
Asesor

DNI N° 09266713



Dr. José Eusebio CAMPOS DÁVILA
Presidente
Comisión Permanente de Grados de EPG
DNI N° 06272478

Carlos Alfredo STEIN LLUNCOR
Autor

10457826

DNI N°

Dedicatoria

Dedico el resultado de este trabajo a la vida,
porque me enseñó aprenden cosas valiosas que
hoy me sirven para seguir adelante.

Reconocimientos

Un especial agradecimiento a mis docentes por los conocimientos otorgados, a mis compañeros por su apoyo y la Universidad Enrique Guzmán y Valle por las oportunidades brindadas.

Especial reconocimiento a mi asesor de tesis, sin él no hubiese sido posible el término de este trabajo, gracias por su constancia, paciencia y consejos.

Tabla de Contenidos

Caratula.....	i
Acta de Sustentación	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv
Capítulo I. Planteamiento del Problema	17
1.1. Determinación del Problema	17
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos	20
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo General.....	20
1.3.2. Objetivos Específicos	20
1.4. Importancia y Alcances de la Investigación	20
1.5. Limitaciones de la Investigación	21
Capítulo II. Marco Teórico.....	23
2.1. Antecedentes de la Investigación	23
2.1.1. Antecedentes Nacionales	23
2.1.2. Antecedentes Internacionales	24

2.2. Bases Teóricas	25
2.2.1. Práctica Pedagógica.....	25
2.2.2. Identidad Institucional	29
2.3. Definición de Términos Básicos.....	34
Capítulo III. Hipótesis y Variables.....	36
3.1. Hipótesis	36
3.1.1. Hipótesis General	36
3.1.2. Hipótesis Específicas	36
3.2. Variables.....	36
3.3. Operacionalización de Variables	37
Capítulo IV. Metodología.....	38
4.1. Enfoque de la Investigación	38
4.2. Tipo de Investigación	38
4.3. Diseño de la Investigación.....	38
4.4. Población y Muestra	39
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	39
4.5.1. Técnicas	39
4.5.2. Instrumentos	40
4.6. Tratamiento Estadístico	40
4.7. Procedimiento Estadístico	41
Capítulo V. Resultados	42
5.1. Validez y Confiabilidad del Instrumento	42
5.1.1. Validez.....	42
5.1.2. Confiabilidad	42
5.2.1. Variable: Práctica pedagógica	43

5.2.2. Variable: Identidad institucional	55
5.2.3. Contrastación de hipótesis	67
5.3. Discusión de Resultados	71
Conclusiones.....	74
Recomendaciones	75
Referencias	76
Apéndices	80
Apendice A. Matriz de Consistencia	81
Apendice B. Cuestionario 1: Práctica Pedagógica	82
Apendice C. Cuestionario 2: Identidad Institucional.....	84
Apendice D. Confiabilidad del Instrumento.....	86
Apendice E. Resultado de las Encuestas	87
Apendice F. Ficha Técnica	88

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	37
Tabla 2. Escala de Coeficiente de Correlación.....	40
Tabla 3. Criterio de confiabilidad de valores.	43
Tabla 4. Elaboro la planificación anual en base a los objetivos de aprendizaje de los oficiales alumnos.....	43
Tabla 5. La situación significativa planteada en la unidad didáctica está dentro de un contexto real teniendo en cuenta las necesidades de los oficiales alumnos.	44
Tabla 6. Las sesiones de aprendizaje son previamente planificadas y se cumplen en secuencia lógica.....	45
Tabla 7. La planificación curricular me ayuda a organizarme y a tomar decisiones	46
Tabla 8. Realizo actividades para que los oficiales alumnos aprendan a organizar información a través de distintos medios (mapas conceptuales, gráficos, esquemas).	47
Tabla 9. Proporciono a los oficiales alumnos los materiales necesarios para su óptimo aprendizaje.....	48
Tabla 10. Desarrollos contenidos de aprendizaje que despierten el interés de los oficiales alumnos relacionándolo con situaciones cotidianas.	49
Tabla 11. Mi buena actitud como docente genera un buen rendimiento y promueve el desarrollo cognitivo de los oficiales alumnos.	50
Tabla 12. Los instrumentos de evaluación que utilizo son pertinentes.	51
Tabla 13. La matriz de evaluación de la Escuela de Infantería cumple con las expectativas de los oficiales alumnos.	52
Tabla 14. Al término de las evaluaciones, los oficiales alumnos evidencian que han aprendido.....	53

Tabla 15. La evaluación me permite obtener información y tomar decisiones para la mejora del aprendizaje de los oficiales alumnos.	54
Tabla 16. El director de la Escuela de Infantería implementa estrategias para mejorar la convivencia y desarrolla mejoras integrales para que el servicio educativo sea de calidad.	55
Tabla 17. El director promueve el trabajo en equipo.	56
Tabla 18. El director contribuye con el desarrollo de sus funciones básicas para el cumplimiento de la misión de la Escuela de Infantería.....	57
Tabla 19. Las reuniones en la Escuela se basan en la participación y colaboración.	58
Tabla 20. La gestión de trámites en la Escuela de Infantería es eficiente y rápida.	59
Tabla 21. El director realiza constantes capacitaciones en cuanto a las habilidades de gestión, dirección, relaciones humanas y comunicación para preparar al oficial alumno.	60
Tabla 22. La Escuela de Infantería se encuentra en la facultad de solucionar los problemas profesionales que se presentan hoy en día.....	61
Tabla 23. El director pone en práctica estrategias y políticas que garanticen el uso de tecnología para docentes y oficiales alumnos.	62
Tabla 24. Optimizo y refuerzo la gestión del cambio en la Escuela de Infantería mediante el apoyo presencial.	63
Tabla 25. Realizo distintas dinámicas para la solución de problemas en situaciones de crisis dentro del aula de clases.	64
Tabla 26. El director identifica oportunidades de mejora en la Escuela para lograr resultados exitosos.....	65
Tabla 27. El director me ayuda a desarrollarme profesionalmente dentro de la Escuela de Infantería.	66

Tabla 28. Tabla de contingencia N°1.	68
Tabla 29. Coeficiente de correlación N° 1.	68
Tabla 30. Tabla de contingencia N°2.	69
Tabla 31. Coeficiente de correlación N°2.	69
Tabla 32. Tabla de contingencia N°3.	70
Tabla 33. Coeficiente de correlación N°3.	70
Tabla 34. Tabla de contingencia N°4.	71
Tabla 35. Coeficiente de correlación N°4.	71

Lista de Figuras

Figura 1. Diseño de investigación	39
Figura 2. Elaboro la planificación anual en base a los objetivos de aprendizaje de los oficiales alumnos.....	44
Figura 3. La situación significativa planteada en la unidad didáctica está dentro de un contexto real teniendo en cuenta las necesidades de los oficiales alumnos.	45
Figura 4. Las sesiones de aprendizaje son previamente planificadas y se cumplen en secuencia lógica.....	46
Figura 5. La planificación curricular me ayuda a organizarme y a tomar decisiones	47
Figura 6. Realizo actividades para que los oficiales alumnos aprendan a organizar información a través de distintos medios (mapas conceptuales, gráficos, esquemas).	48
Figura 7. Proporciono a los oficiales alumnos los materiales necesarios para su óptimo aprendizaje.....	49
Figura 8. Desarrollos contenidos de aprendizaje que despierten el interés de los oficiales alumnos relacionándolo con situaciones cotidianas.....	50
Figura 9. Mi buena actitud como docente genera un buen rendimiento y promueve el desarrollo cognitivo de los oficiales alumnos.	51
Figura 10. Los instrumentos de evaluación que utilizo son pertinentes.....	52
Figura 11. La matriz de evaluación de la Escuela de Infantería cumple con las expectativas de los oficiales alumnos.	53
Figura 12. Al término de las evaluaciones, los oficiales alumnos evidencian que han aprendido.	54
Figura 13. La evaluación me permite obtener información y tomar decisiones para la mejora del aprendizaje de los oficiales alumnos.	55

Figura 14. El director de la Escuela de Infantería implementa estrategias para mejorar la convivencia y desarrolla mejoras integrales para que el servicio educativo sea de calidad.	56
Figura 15. El director promueve el trabajo en equipo.	57
Figura 16. El director contribuye con el desarrollo de sus funciones básicas para el cumplimiento de la misión de la Escuela de Infantería.....	58
Figura 17. Las reuniones en la Escuela se basan en la participación y colaboración.....	59
Figura 18. La gestión de trámites en la Escuela de Infantería es eficiente y rápida.....	60
Figura 19. El director realiza constantes capacitaciones en cuanto a las habilidades de gestión, dirección, relaciones humanas y comunicación para preparar al oficial alumno.	61
Figura 20. La Escuela de Infantería se encuentra en la facultad de solucionar los problemas profesionales que se presentan hoy en día.....	62
Figura 21. La Escuela de Infantería se encuentra en la facultad de solucionar los problemas profesionales que se presentan hoy en día.....	63
Figura 22. Optimizo y refuerzo la gestión del cambio en la Escuela de Infantería mediante el apoyo presencial.	64
Figura 23. Realizo distintas dinámicas para la solución de problemas en situaciones de crisis dentro del aula de clases.	65
Figura 24. El director identifica oportunidades de mejora en la Escuela para lograr resultados exitosos.....	66
Figura 25. El director me ayuda a desarrollarme profesionalmente dentro de la Escuela de Infantería.	67

Resumen

El objetivo de esta tesis fue determinar si existe una correlación entre la práctica pedagógica y la identidad institucional en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022, aportaron en su desarrollo 28 docentes, quienes respondieron a un cuestionario de 24 preguntas. Los expertos juzgaron y dieron su aprobación al instrumento presentando, y se sometió a la prueba (Alfa de Cronbach) para su fiabilidad. Se obtuvo un valor de 0,933, que indica un nivel de confiabilidad muy alto. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel descriptivo – correlacional. Finalmente, se concluyó que la práctica pedagógica se correlaciona con la identidad institucional en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.

Palabras claves: Identidad, Imagen, Características y Práctica.

Abstract

The objective of this thesis was to determine if there is a correlation between the pedagogical practice and the institutional identity in the Army Infantry School - 2022, 28 teachers contributed in its development, who answered a questionnaire of 24 questions. The experts judged and gave their approval to the presenting instrument, and it was submitted to the test (Cronbach's Alpha) for its reliability. A value of 0.933 was obtained, which indicates a very high level of reliability. The research had a quantitative approach, non-experimental design and descriptive-correlational level. Finally, it was concluded that the pedagogical practice is correlated with the institutional identity in the Army Infantry School - 2022.

Keywords: Identity, Image, Characteristics and Practice.

Introducción

Para el desarrollo de esta investigación se logró recopilar conceptos y teorías que ayudaron a construir el marco teórico y cumplir con el objetivo de la misma. La Escuela de Infantería del Ejército fue el lugar en el que se realizó dicha actividad y la muestra la conformaron 28 docentes.

(Zambrano, 2015) considera que la práctica pedagógica está orientada al proceso formativo y se debe dar de una manera pertinente, relevante y adecuada. Además, potencia el desarrollo humano, permite la socialización entre grupos, promueve el respeto y fomenta que el alumno se sienta cómodo.

Para (Duque, 2017) son aquellas actividades que propician la unión del docente y el alumno para lograr una educación de calidad, la cual se logrará con el uso de didácticas como el dialogar, instruir, motivar y fomentar el liderazgo.

Por otro lado, (Capriotti P. , 2017) define a la identidad institucional como lo que se debe transmitir al público y que constituye un elemento básico en la estrategia de imagen de la organización, ya que considera que es el aspecto unificador y globalizado de la comunicación de la entidad.

(Londoño, 2012) lo considera un elemento que define la presentación y personalidad de las instituciones; por esta razón, los estudios realizados son enfocados en tres aspectos: el comunicacional, el simbólico y comportamental.

Entonces, se realizó el siguiente trabajo de investigación el cual estuvo dividido en V capítulos:

Capítulo I, en él se abordaron: el problema general, los problemas específicos, el objetivo general, los objetivos específicos, la importancia, los alcances y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II, se estudiaron las variables y se definieron los términos básicos.

Capítulo III, se plantearon la hipótesis general y específicas, así como la operacionalización de las variables.

Capítulo IV, aquí se explicó la metodología utilizada para el estudio.

Capítulo V, se muestran los resultados obtenidos por el programa SPSSv25 junto con su análisis y la discusión.

Capítulo I.

Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

A nivel mundial, la práctica pedagógica y la identidad institucional son temas muy relevantes, pues permiten hacer frente a los nuevos retos. La educación en el Perú se encuentra en la búsqueda de mejores y nuevas estrategias de aprendizaje y enseñanza, por ello, es necesario un cambio de actitud, ya que, si no se utilizan métodos y estrategias correctas en el proceso de enseñanza, la adquisición y transmisión del conocimiento serán deficientes; además, no se le permitirá al docente mejorar su práctica y conocimiento pedagógico.

La (OCDE, 2017) llevó a cabo una investigación sobre los sistemas educativos para la mejora académica, el cual podría ayudar a las instituciones a establecer políticas que guíen a los docentes a ejercer una práctica pedagógica de calidad. Este estudio se realizó en México y contó con la participación de 842 docentes de Colima. Según los resultados evidenciados, el 91% de los docentes contaba con licenciatura o maestría, mientras que el 7.7% indicó tener bachillerato y sólo el 0.7% contaba con un doctorado; asimismo, el 70.74% de los encuestados aprendieron durante sus estudios superiores contenidos que hoy en día dictan en el aula, el 21.19% vieron temas que imparten en la actualidad de forma

parcial y el 80.06% aprendieron temas que no enseñan en clases. En adición a esto, el autor indicó que no se retroalimenta ni se observan las clases de otros docentes y por ende, recomendó mejorar dichos procesos con el fin de fortalecer la práctica pedagógica de los docentes.

De acuerdo con lo planteado por la (UNESCO, 2015), en el Perú no se brinda una educación pertinente, pues no cumple con las características y demandas que la sociedad actual y los alumnos exigen. Asimismo, se considera que existe una gran incoherencia entre el currículo implementado, el discurso educativo y la metodología empleada por los docentes.

(Rodríguez, Lingán, Hernández, & Alhuay, 2017) en su investigación recogieron la respuesta de 21 docentes pertenecientes al Programa de Especialización en Tutoría y Acompañamiento Pedagógico del Ministerio de Educación del Perú. Los resultados evidenciaron que los docentes no realizan la auto-inspección de sus prácticas, además de considerar que los problemas presentados en el aula tienen un origen externo y evitar la reflexión acerca de su enseñanza, la cual ayudaría a resolver la problemática expuesta.

Por otra parte, (Albert & Whetten, 2018) consideran que la identidad institucional muestra los valores más predominantes de las instituciones en una realidad en la que los rasgos característicos van cambiando conforme pase el tiempo. Asimismo, la prevalencia en el sector educativo, las exigencias actuales y las políticas que tienen como fin brindar una educación de calidad y posicionar a las instituciones en un rango mundial llevan a replantear la misión, las prioridades en el sistema, la estructura y los modos de operar. Algunos estudios realizados en Sudamérica concluyen en su mayoría que el principal problema de las instituciones es el bajo nivel de identidad institucional que los docentes tienen, tales como el desinterés y la motivación que tienen hacia el trabajo que realizan.

En el ámbito nacional, (Castro, 2019) realizó un estudio para la Universidad ESAN en 2018 acerca de la identidad institucional de las universidades de Lima, el cual se basó en tres elementos principales: la organización, la persona y las nuevas tecnologías. Desde una perspectiva profesional y relacionada a la realidad, tuvo como objetivo estudiar la situación en las organizaciones acerca del uso de la comunicación e imagen corporativa. La encuesta realizada a 720 docentes evidenció que solo el 25% de las instituciones tienen una identidad institucional positiva. Finalmente, en base a los resultados obtenidos, el autor comprobó que la identidad institucional es un activo indispensable en toda organización, ya que brinda valor agregado a su público y genera confianza, por lo tanto, garantiza su éxito.

Por esta razón, en la Escuela de Infantería del Ejército se hace necesario abordar esta problemática, ya que es importante la aplicación de instrumentos de evaluación, el uso de estrategias metodológicas y material educativo en la enseñanza, puesto que, en algunos casos los docentes no cumplen con el objetivo propuesto. Asimismo, no han sido sensibilizados para convivir con problemas que puedan surgir en el aula o la escuela, por lo tanto, entorpecen la práctica pedagógica y no se sienten identificados con la institución.

Expuesto el tema, la investigación tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre la práctica pedagógica y la identidad institucional en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

PG: ¿Cuál es la correlación entre la práctica pedagógica e identidad institucional en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la correlación entre la planificación curricular y la participación activa en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022?

PE2: ¿Cuál es la correlación entre la facilitación del aprendizaje y los procesos académicos en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022?

PE3: ¿Cuál es la correlación entre los procesos de evaluación y el servicio de apoyo en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

OG: Identificar la correlación entre la práctica pedagógica e identidad institucional en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1: Identificar la correlación entre la planificación curricular y la participación activa en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.

OE2: Identificar la correlación entre la facilitación del aprendizaje y los procesos académicos en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.

OE3: Identificar la correlación entre los procesos de evaluación y el servicio de apoyo en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación

La Escuela de Infantería del Ejército actualmente se encuentra en un entorno competitivo, el cual demanda que los servicios educativos sean de calidad, por ello la práctica pedagógica y la identidad institucional son importantes ya que refuerzan la competitividad de la organización frente a otras. Asimismo, mejora su funcionamiento y ayuda a la mejora de la calidad educativa y prestigio. Por esta razón, esta investigación

está encaminada a responder los intereses, consecuencias, implicancias e influencias de la práctica pedagógica y la identidad institucional en la escuela.

Importancia metodológica:

Este estudio pretende ser utilizado como referencia o antecedente para futuras investigaciones relacionadas a las variables, pues el instrumento aplicado respondió positivamente al proceso de confiabilidad y validez, además de ser aprobado por el juicio de expertos.

Importancia teórica:

La presente investigación pretende actualizar al docente en relación a las estrategias que no funcionan y concientizar que la práctica pedagógica es un elemento fundamental para lograr el éxito institucional. Por otra parte, resalta la importancia de los procedimientos y prácticas institucionales que le otorgan identidad a la Escuela. Además de aportar nuevas definiciones y conceptos con referencias bibliográficas.

Importancia práctica:

Este trabajo se enfocó en dar a conocer los resultados obtenidos a la Escuela de Infantería con la intención de que el director tome en cuenta los aspectos a mejorar en cuanto a la enseñanza, actividades, metodologías, la implementación de estrategias innovadoras para alcanzar un aprendizaje de calidad y, por ende, una mejor identidad institucional.

1.5. Limitaciones de la Investigación

En el proceso de elaboración de esta investigación surgieron inconvenientes que retrasaron su desarrollo. Una de estas fue la escasa información científica acerca de las variables y los antecedentes internacionales, también el poco tiempo que los docentes disponían para realizar la encuesta. Sin embargo, luego de una ardua labor investigativa en

libros físicos y virtuales, se encontró la información necesaria y finalmente se llegó a un acuerdo con los docentes para responder la encuesta.

Capítulo II.

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

(Arias, 2017) realizó una tesis para obtener el título de licenciado en educación: Gestión educativa y práctica pedagógica en instituciones educativas de Lima metropolitana, su objetivo fue encontrar la relación de ambas variables. La metodología tuvo un enfoque cualitativo, con un método de indagación de estudio de caso, con una muestra de 235 docentes. La conclusión que el autor tuvo fue que la gestión educativa es un complemento de la práctica pedagógica, pues con ello mejorará la enseñanza – aprendizaje, también consideró que el sistema educativo y los docentes se relacionan por los roles que cumplen en el contexto educacional. Estos últimos cumplen un rol motivacional, ya que influyen en los alumnos a ser críticos, analíticos e independientes gracias a las capacitaciones y prácticas que el docente toma para brindar una buena enseñanza.

(Quispe, 2018) en su investigación: Gestión educativa y práctica pedagógica en la Institución educativa pública “San Francisco de Asis”, tuvo como objetivo encontrar la relación entre ambas variables. La metodología que empleó fue cuantitativa, de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional y la muestra fueron 50 docentes. La

autora concluyó que la gestión educativa se relaciona con la práctica pedagógica, la cual tuvo un coeficiente de correlación de 0,706, que se entiende como un nivel moderado. Además, indicó que los docentes no implementan constantemente estrategias didácticas para mejorar la práctica pedagógica, lo cual genera retraso en el aprendizaje de los alumnos.

(Alva, Quiñones, & Vásquez, 2017) en su investigación “Identidad institucional desde una visión integral: hacia un marco teórico y una propuesta conceptual para una metodología de gestión de la reputación corporativa” para obtener el grado de Magister en administración, tuvo como objetivo fortalecer la gestión de la imagen institucional y la metodología fue de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal dada la naturaleza del objeto de estudio. Los autores concluyeron que se puede mejorar la imagen de la organización reforzando la planeación estratégica, considerando los indicadores de cumplimiento de objetivos, y finalmente haciendo constantes seguimientos sobre estas.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

(Hoyos, Oviedo, Rincón, & Serrano, 2017) en su trabajo: Fortalecimiento de la identidad institucional acorde las necesidades del estudiante en sus diferentes contextos como base para la resignificación del currículo, tuvieron como objetivo reformular la identidad institucional y que esta tenga relación con las necesidades de los alumnos. La metodología tuvo un enfoque cualitativo, de tipo evaluativo. Los autores concluyeron que la propuesta del modelo pedagógico no se lleva a cabo en todas las aulas, asimismo, que las metodologías, estrategias de enseñanzas y procesos de evaluación se realizan de acuerdo al criterio de cada profesor, lo cual produce en los alumnos una satisfacción parcial acerca de los procesos educativos.

(Guevara, 2018) en su estudio: Desarrollo del estudio y su relación con la práctica pedagógica en la Institución Brazzaville, tuvo como objetivo mejorar la práctica pedagógica del profesorado. Esta investigación fue de tipo básica, descriptiva relacional y la muestra la conformaron 90 docentes quienes respondieron a un cuestionario. El autor concluyó que el desarrollo del estudio tiene una relación significativa con la práctica pedagógica, asimismo, se relaciona con la acción y la implicancia pedagógica por medio de la reflexión.

(Giraldo & Jiménez, 2017) realizaron un estudio: Prácticas pedagógicas del maestro en el aula que permiten la formación en convivencia en la institución educativa “José María Herrán”, con el objetivo de categorizar los principios de la práctica pedagógica y llevar a cabo un análisis de cuáles son positivas y negativas. En el contexto metodológico, tuvo un enfoque cualitativo, considerando elementos del método etnográfico, aplicaron la técnica de recolección de información y observación participante. Los autores concluyeron que en un aula de participación el maestro debe transmitir empatía, disposición y confianza para entablar una buena comunicación, ya que el alumno es tomado de manera constructiva y activa, con el fin de reelaborar su comunicación y vivencias con otros.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Práctica Pedagógica

Para la variable Práctica pedagógica: Teoría del aprendizaje por Descubrimiento por Bruner.

El aprendizaje por descubrimiento planteado por (Bruner, 1966) es un modelo de aprendizaje constructivista y es un método de enseñanza que tiene como protagonista al estudiante, es decir, son ellos quienes a través de la investigación y resolución de problemas logran el aprendizaje esperado. La tarea del docente es brindar las herramientas motivadoras e integrales para alcanzar un proceso de aprendizaje - enseñanza que

provenza de los propios alumnos y sus intereses, entendiendo sus necesidades y estimulando su desarrollo.

Es una metodología que tiene por objetivo que el alumno asimile información y relacione conceptos asociándolo con saberes previos, para que él mismo cree las herramientas necesarias para construir su propio conocimiento. Por tanto, el docente se convierte en un mentor en la etapa de desarrollo del educando, guiándolo en el proceso de solución de los problemas y temas propuestos.

Esta teoría es considerada importante para el presente estudio ya que Bruner argumenta que los alumnos deben aprender a través de un descubrimiento guiado por el docente, quien cumple un rol muy importante, el cual es despertar la curiosidad, por tanto, su labor no solo es dictar contenidos con un principio y un final, sino que debe facilitar el material ideal para estimular mediante estrategias de observación, análisis de semejanzas, comparación y diferencias.

Definiciones de la práctica pedagógica

(Ávalos, 2016) define a la práctica pedagógica como el orden estructurado en las sesiones de aprendizaje significativo, asimismo, como la preparación previa de materiales tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y la planificación de instrumentos de evaluación de acuerdo al nivel del educando. Por tanto, se requiere de un docente competente que demuestre profesionalidad, valores, actitudes y esté en constante actualización.

(Díaz, 2014) considera que la práctica pedagógica es el trabajo constante dentro del aula o un ambiente educativo en donde los docentes se desenvuelven guiados por un currículo que tiene por objetivo la formación y desarrollo del alumno.

(Klaus, 2015) describe a la práctica pedagógica como una “praxis social, objetiva e intencional” en la que los docentes participan diseñando sesiones de clases, aplicando una

metodología pertinente y haciendo uso de los instrumentos apropiados para el correcto aprendizaje de los educandos.

(Rodríguez, 2014) consideran que son aquellas acciones que el educador utiliza durante el proceso de formación, en otras palabras, cuando busca comunicarse, enseña, comparte experiencias y evalúa los conocimientos.

Objetivos de la práctica pedagógica

(La Torre, 2016) manifiesta que la práctica pedagógica tiene por objetivo:

- Promover en el docente la motivación de ser mejor profesional.
- Proveer a los alumnos cada día nuevos conocimientos científicos que se relacionen con lo cultural en el contexto educativo.
- Fomentar el trabajo en equipo para que en conjunto los docentes pueden reconstruir la teoría y el pensamiento.
- Generar en el docente pasión para crear nuevas estrategias y enfoques.
- Que el docente tenga una actitud racional y sepa actuar frente a los alumnos.

Evaluación a los docentes desde los alumnos.

En la educación, el estudiante es el protagonista ya que toma el papel de evaluador hacia el docente y determina si este es idóneo para enseñar, brindar conocimientos y educar, lo cual dependerá para su futuro profesional. Es así que, el alumno da a conocer el tipo de experiencia que se vive dentro del aula y cómo se desarrolla el aprendizaje. (Barnstein, 2014)

Evaluación de docentes frente a la práctica pedagógica.

El rol que asume el docente en el aprendizaje es fundamental, pues toma el papel de guía durante el proceso pedagógico de los alumnos, el cual debe ser auto - reflexivo y analizar la postura de su práctica dentro y fuera del aula. (Barnstein, 2014)

Conocimiento pedagógico

Hace referencia a aquellos conocimientos que se forman de dos maneras: informal y formal en los docentes. Los conocimientos que van creando los formadores de acuerdo con su historia, contexto cultural, etc.; serán los resultados de su relación con la organización, reconociendo su propia experiencia como maestro. (Barnstein, 2014).

Dimensiones de la variable: Práctica pedagógica

Planificación curricular:

(MINEDU, 2017) se refiere a la planificación curricular como el diseño que se pondrá en marcha durante el desarrollo de los aprendizajes, asimismo, sirve para realizar un diagnóstico, entender las necesidades de los alumnos e incorporarlas en la planificación, la cual se considera también la evaluación para mejorar la educación.

➤ **Elementos curriculares**

- **Programación anual:** Consiste en plantear una etapa de desarrollo considerando el espacio y tiempo en el que se realizan las gestiones para promover la capacidad del educando con la ayuda y guía del docente en un año.
- **Unidades didácticas:** Se refieren a aquellos procesos en la que los alumnos logran mejorar sus didácticas con distintos métodos en cada sesión.
- **Sesiones de aprendizaje:** Son las secuencias pedagógicas que se dictan de acuerdo a las unidades de aprendizaje, en el que interactúan el docente y los estudiantes con la finalidad de mejorar los procesos cognitivos de este último.

Facilitación del aprendizaje:

(Padilla, 2016) se refiere a la facilitación del aprendizaje como una reorganización en las didácticas con el objetivo de promover un aprendizaje más amplio en las distintas áreas pedagógicas.

De acuerdo con (Ochoa, 2017) los factores que mejoran el entorno educativo son: poner el foco en el alumno, recuperar su interés y atención por los temas dictados e introducir nuevas actividades las cuales ayuden a los alumnos a organizar mejor la información recibida. Este hecho implica analizar la función del docente, ya que cumple el rol de ser guía en este proceso y desarrollo de los conocimientos de su aprendiz, además de ser el encargado de brindar y facilitar los instrumentos necesarios para un correcto desenvolvimiento y aprendizaje.

Procesos de evaluación:

(Lizaroza & Mora, 2016) consideran que es la manera de determinar, calcular y tasar para obtener resultados de pruebas que confirmen los saberes de los alumnos. Dichas evaluaciones ya sean cognitivas o prácticas evidenciarán las habilidades y capacidades de retención del educando, lo cual le servirá al docente para determinar si los métodos establecidos han sido útiles o no. Las fuentes utilizadas para una evaluación pueden ser muy diversas y deben relacionarse con el plan curricular. Todo ello contribuirá a que el estudiante sea más observador, crítico, comparativo e investigador con temas relevantes. Por último, recomiendan intervenir constantemente con prácticas y exámenes para entender la capacidad de los alumnos y calificar el nivel en el que la institución se encuentra.

2.2.2. Identidad Institucional

Para la variable identidad institucional: Teoría de la identidad social por Henri Tajfel.

El autor (Tajfel, 1981) considera que los grupos a los cuales las personas pertenecen definen su personalidad y su auto valoración. De acuerdo con la identidad y afinidad que sientan con el grupo, se desarrollará su seguridad y determinación, por ese motivo se busca su mejor valoración.

Las personas categorizan al grupo al cual pertenecen (endogrupo) dándoles atributos positivos y al cual no (exogrupos) dotándolos de atributos negativos. Aquellos que se sienten identificados con un grupo en específico tienen ciertos comportamientos que permiten unir al grupo.

Fases de la creación de la identidad del endogrupo y el exogrupo:

Son tres fases delimitadas:

1. Fase de categorización: en esta fase categorizamos a los demás y a nosotros en un grupo de pertenencia para identificarnos.
2. Fase de identificación social: después de sentir identificación por un grupo en específico, nos adecuamos a sus normas. Crea una sensación de fidelidad a nuestros valores y mejora nuestro concepto sobre nosotros.
3. Fase de comparación social: después de seguir los primeros pasos, tendemos a calificar negativamente a los grupos distintos al nuestro (exogrupo). Esto nos ayuda a percibir a nuestro grupo más fuerte.

Esta teoría aporta a la investigación, ya que el autor menciona que cuando los integrantes de un grupo se sienten identificados con este, tienden a tomar acciones que ayudan a unir al equipo. Asimismo, recalca la importancia de identificarse con uno, pues crea sentido de pertenencia y seguridad. Entonces, aquellos integrantes de la institución que se sientan identificados, tenderán a clasificarlo positivamente y les aportará aspectos importantes para la identidad individual de su persona.

Definiciones de la identidad institucional

Desde la perspectiva de (Cortijo, 2016) la identidad institucional es un conjunto de características que muestra a los demás lo que es la organización, en otras palabras, muestra la relación entre lo que dice ser y lo que realmente muestra a su público. Este

hecho crea una imagen positiva o negativa de la institución con respecto a la receptividad que puede tener.

(Mut & Breva, 2014) lo definen como un conjunto de atributos y rasgos que marcan las cualidades de la organización, los cuales pueden ser visibles o no.

(Ramírez, Sánchez, & Quintero, 2015) el objetivo de la identidad institucional no tiene como propósito solo destacarse por su imagen, sino que también buscan establecer un concepto de “personalidad corporativa”.

Por su parte, (Costa J. , 2018) menciona que la identidad institucional es un conjunto de signos visuales marcados y recordados por los cuales el público reconoce inmediatamente a la organización.

Factores de la identidad institucional

(Costa J. , 2018) considera que los siguientes factores, ya sean directa o indirectamente, repercuten en la formación de la identidad institucional universitaria:

- **Relaciones humanas:** se considera la relación social que establecen dos o más personas.
- **Pertenencia:** se define como aquel sentir de una persona de que algo le pertenece o que es parte de un grupo.
- **Percepción de la universidad como unidad:** se define como el concepto que tiene el sujeto acerca de su institución educativa como una sola unidad en la que interactúan docentes, alumnos, director y personal de mantenimiento.
- **Experiencia escolar pasada:** se refiere a aquellas vivencias pasadas que la persona ha tenido en su vida, tanto en el ámbito social, familiar, escolar y ambiental en un contexto académico.
- **Afinidades:** se refiere al sentimiento de semejanza que tiene una persona con otra.

- **Educación:** se define como la trasmisión de conocimientos para potenciar el desarrollo humano, el cual permite libertad y crecimiento de una persona.
- **Reglas:** aquellos lineamientos de comportamiento esenciales para la convivencia entre personas que pertenecen a un grupo u organización.

Dimensiones de la Identidad institucional:

Participación activa:

De acuerdo con (López, 2015), la participación es un derecho de cualquier persona y se convierte en un modo social de vivir. Dentro de la organización, la función principal del docente es verificar el proceso de auténtica participación, propiciando un clima positivo.

Según (Ander Egg, 2016) la participación activa se sustenta en dos principios:

1. La participación es un derecho fundamental de toda persona a poder intervenir en todo lo que influye en su vida personal y educativa.
2. Se participa de acuerdo a los intereses y/o valores del individuo:
 - En lo personal: es importante que las personas implicadas dedican participar y no ser objetos de decisiones tomadas por otros.
 - En lo sociocultural: es una condición favorable a promover, un proceso participativo que origina un clima en el que las personas están motivadas por participar y realizan acciones innovadoras en cuanto a la práctica educativa.

Procesos académicos:

(Ugalde, 2013) menciona que los procesos académicos no pueden solo limitarse a cumplir con los planes y programas de estudios de acuerdo a las indicaciones de agentes superiores, sino que debe dirigir su esfuerzo hacia el desarrollo integral de la organización, con el fin de cumplir con eficacia y eficiencia su función social mejorando las relaciones internas y externas.

Considera cuatro etapas de procedimientos académicos:

1. Identificación de procesos: en esta etapa se llevan a cabo consensos con los integrantes de la organización para compartir ideas y opiniones.
2. Caracterización de procesos: se analizan los procesos de la institución, se visualizan las actividades y tareas a realizar desde el inicio y fin de año.
3. Evaluación del proceso: se comparan resultados de los procesos realizados anteriormente y si son positivos se toman en cuenta los criterios utilizados.
4. Mejora del proceso: se procede a identificar los problemas de la organización y se elabora un proyecto de mejora.

Servicio de apoyo:

Para la (UNESCO, 2019) las partes interesadas en la educación se deben brindar un continuo apoyo, incluidos docentes, alumnos y director de la institución educativa.

Considera importante los siguientes puntos:

1. Colaboración mutua entre las partes interesadas

- Alentar a los docentes a tener soluciones rápidas ante crisis, asimismo, construir estrategias de comunicación entre ellos y los alumnos.
- Impulsar las iniciativas de colaboración.
- Fomentar el intercambio de conocimiento entre alumnos, docentes y director.

2. Apoyo y motivación a los docentes

- Brindar capacitaciones y orientación continua a los docentes.
- Proveer a los docentes materiales didácticos para la mejora del aprendizaje.
- Motivar a los educandos a involucrarse en el proceso de toma de decisiones.

3. Apoyo a los alumnos:

- Guiar a los alumnos en su proceso de aprendizaje
- Facilitar a los estudiantes un acceso más fácil de acceder a la información precisa.
- Motivar a los estudiantes a preguntar libremente sobre las dudas que puedan tener.

2.3. Definición de Términos Básicos

Calidad. (Gonzales, 2014) indica que la calidad educativa en una organización se basa en docentes correctamente capacitados y una metodología de enseñanza de acuerdo con los objetivos de los alumnos.

Características. (Kohut, 2015) considera que son las cualidades por las cual se identifica alguien o algo y pueden ser estar asociadas tanto como el carácter, físico, personalidad o aspecto simbólico.

Competitividad. Según (Costa, 2017) una organización es competitiva cuando formula y aplica estrategias que lo coloquen en una posición de mercado sostenida en el sector que opera.

Identidad. (Dobni & Zinkhan, 2016) hacen referencia a la identidad como un conjunto de características o rasgos que diferencian a una persona o cosa de otra.

Imagen institucional universitaria. (Martinez, Montaner, & Pina, 2015) consideran que es el conjunto de características que el público percibe y por la cual la universidad es reconocida.

Imagen. (Capriotti, 2016) considera que la imagen ante los ojos de los demás puede ser percibida desde el constructo del emisor, que son aquellas características que la organización muestra y tiene por objetivo que el público conozca y se identifiquen.

Motivación. (Robbins, 1999) se refiere como el conjunto de características psicológicas y materiales que hacen sentir a una persona satisfecha sobre sus necesidades, tomando una actitud diferente que provoca resultados positivos en una organización.

Organización. Para (Chiavenato, 2018) las organizaciones conforman las instituciones predominantes en la sociedad, asimismo, comprometen energía y tiempo de las personas que lo conforman.

Reputación. (Daniel, 2014) menciona que es la idea, opinión o consideración que se tiene sobre algo o alguien y está relacionado con el prestigio.

Capítulo III.

Hipótesis y Variables.

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

HG: La práctica pedagógica se correlaciona con la identidad institucional en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.

3.1.2. Hipótesis Específicas

HE1: La planificación curricular se correlaciona con la participación activa en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.

HE2: La facilitación del aprendizaje se correlaciona con los procesos académicos en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.

HE3: Los procesos de evaluación se correlacionan con el servicio de apoyo en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.

3.2. Variables

Variable 1: Práctica Pedagógica

Variable 2: Identidad Institucional

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Variable 1 Práctica pedagógica	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de conocimientos • Toma de decisiones • Resultados eficaces • Tarea pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas estadísticas • Cuestionarios
	Facilitación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Facilitación de herramientas • Logro de aprendizaje • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas estadísticas • Cuestionarios
	Procesos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación • Perspectiva del alumno • Cumplimiento de objetivos • Panorama del aprendizaje • Estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas estadísticas • Cuestionarios
	Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Misión • Participación y colaboración • Gestión de trámites 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas estadísticas • Cuestionarios
Variable 2 Identidad institucional	Procesos académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones • Solución de problemas • Práctica de estrategias • Gestión de cambio 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas estadísticas • Cuestionarios
	Servicio de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Identificación de oportunidades • Desarrollo profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas estadísticas • Cuestionarios

Capítulo IV.

Metodología

4.1. Enfoque de la Investigación

Según (Galeano, 2004) el enfoque cuantitativo hace uso de recolección y análisis de datos con el fin comprobar hipótesis y responder preguntas de investigación.

De acuerdo con lo descrito por el autor, en esta investigación se utilizó el modelo cuantitativo, ya que resalta la relación entre las variables y toma en cuenta sus características, las cuales prueban dicha relación por un método estadístico que valide las hipótesis planteadas.

4.2. Tipo de Investigación

Esta investigación fue aplicada, pues tiene como objetivo dar solución a problemas cotidianos. Asimismo, fue descriptiva, pues de acuerdo con (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) no profundiza en la relación de las variables, sino que analiza las características de la población en estudio. También fue correlacional, ya que de acuerdo a (Sánchez & Reyes, 2015), su propósito es encontrar la relación entre las variables.

4.3. Diseño de la Investigación

Según los autores (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) la investigación no experimental se basa en conceptos, sucesos, variables, comunidades, categorías que se

producen en la intervención directa del investigador, en otras palabras, este no altera el objeto de investigación y se observan los acontecimientos tal cual se desarrollan en su contexto natural. Por ende, este trabajo optó por dicho diseño, ciñéndose al criterio transversal, ya que recoge los datos en determinado momento.

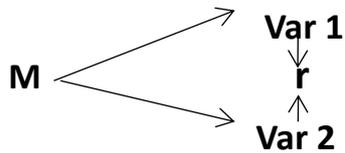


Figura 1. Diseño de investigación

Donde:

Var 1: Variable 1.

Var 2: Variable 2.

M: Figura la muestra.

r: Relación.

4.4. Población y Muestra

(Carrasco, 2008) considera que la población es un conjunto de unidades de análisis que pertenecen al entorno en el que se realiza la investigación. En este estudio, se recolectó la respuesta de 28 docentes de la Escuela de Infantería del Ejército y la muestra fue de tipo censal, la cual (Ramírez T. , 2014) explica que es una parte de las unidades de investigación que provienen de la población.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

4.5.1. Técnicas

Análisis documental: otros trabajos de investigación referidos al tema sirvieron como referente para encontrar información, asimismo, libros físicos y virtuales.

Encuesta: se utilizó como técnica la encuesta y se les brindó un cuestionario a 28 docentes de la Escuela de Infantería del Ejército, que fue medido en una escala de tipo Likert.

4.5.2. Instrumentos

Cuestionarios

Tablas estadísticas

4.6. Tratamiento Estadístico

Para (Hernández, et al, 2014) el coeficiente Rho de Spearman mide el grado de asociación entre dos variables a nivel ordinal. Su fórmula es:

$$r = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación Rho de Spearman

d = Diferencia entre los rangos

n = Cantidad de sujetos que se clasifican

Resulta imperativo el percibir valores que se encuentran ubicados en la extensión de -1 a +1, después de obtener el componente estadístico se expone la presencia de conexiones negativas o positivas; en el caso de obtener 0 se comprueba que no hay conexión alguna. (UNE, 2014) Nos servimos del cuadro siguiente:

Tabla 2.*Escala de Coeficiente de Correlación.*

Coeficiente	Correlación
- 1,00	Correlación negativa grande o perfecta
- 0,90	Correlación negativa muy alta o muy fuerte
- 0,75	Correlación negativa alta o considerable
- 0,50	Correlación negativa moderada o media
- 0,25	Correlación negativa baja o débil
- 0,10	Correlación negativa muy baja o muy débil
+ 0,00	No existe correlación alguna entre las variables o es nula
+ 0,10	Correlación positiva muy baja o muy débil
+ 0,25	Correlación positiva baja o débil
+ 0,50	Correlación positiva moderada o media
+ 0,75	Correlación positiva alta o considerable
+ 0,90	Correlación positiva muy alta o muy fuerte
+ 1,00	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Calculamos la magnitud de significancia (p), respecto al diagnóstico inferencial, es decir si la cifra encontrada equivale a 0.05, el coeficiente es significativo en el grado de 0.05 (5% de probabilidad de error y 95% de confianza). (UNE, 2014).

Por tanto, la regla que consideramos fue:

Si, $p < 0.05$; Descartamos H_0 .

Si, $p > 0.05$, Adoptamos H_0 .

4.7. Procedimiento Estadístico

Se llevaron a cabo la recopilación y evaluación de datos entre los meses de julio y agosto. El cuestionario realizado fue aprobado por 3 expertos en el tema, asimismo, pasó por una prueba de confiabilidad. Es así que, se entregó a 28 docentes de la Escuela de Infantería del Ejército para su contestación, para luego ser procesada en el software estadístico SPSSv25 y por Excel para obtener resultados objetivos.

Capítulo V.

Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad del Instrumento

5.1.1. Validez

(Muñoz, 2011) define a la validez como un requisito importante que el instrumento debe tener para asegurar que se hayan registrado datos que tengan respaldo científico.

5.1.2. Confiabilidad

(Behar, 2008) sostiene que la confiabilidad es la exigencia investigativa que el instrumento debe tener para asegurar resultados parecidos en varias aplicaciones. En este caso, se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual señala la consistencia y coherencia del cuestionario. Los resultados mostraron una Alta Confiabilidad de 0,933. Su fórmula es:

$$a = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Siendo:

a: Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de ítems

Tabla 3.*Criterio de confiabilidad de valores.*

Criterio de confiabilidad de valores.	
Alta confiabilidad	0.90 – 1.00
Fuerte confiabilidad	0.76 – 0.89
Existe confiabilidad	0.70 – 0.75
Baja confiabilidad	0.61 – 0.69
No es confiable	0 – 0.60

Fuente: (Kerlinger, 2002)

5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

Los datos recogidos de los 28 docentes fueron examinados con el software estadístico SPSSv25 y una base de datos en Excel. Aquí, se presentan los hallazgos obtenidos:

5.2.1. Variable: Práctica pedagógica

Dimensión: Planificación Curricular

Tabla 4.

Elaboro la planificación anual en base a los objetivos de aprendizaje de los oficiales alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	18	64,3	64,3	64,3
	Siempre	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

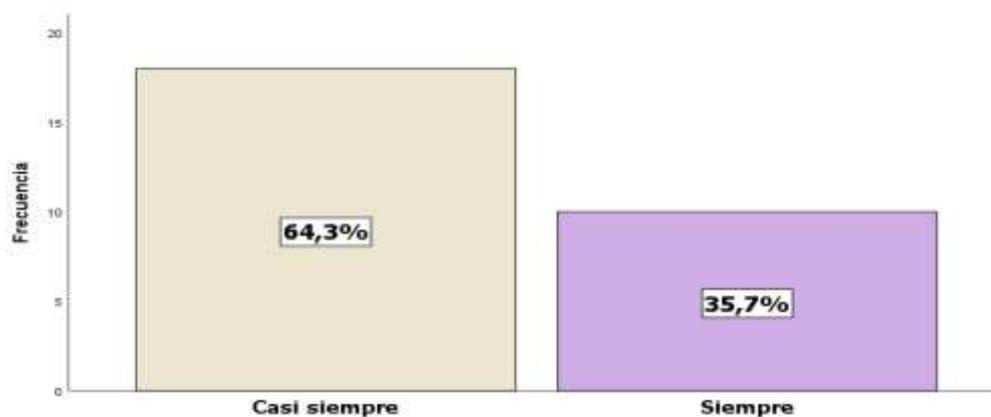


Figura 2. Gráfico del ítem N° 1.

Análisis:

Según la encuesta, el 64,3% de los educadores comentaron que casi siempre elaboran la planificación anual en base a los objetivos de aprendizaje de los oficiales alumnos; mientras que el 35,7% comentó que esto se da siempre.

Tabla 5.

La situación significativa planteada en la unidad didáctica está dentro de un contexto real teniendo en cuenta las necesidades de los oficiales alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	18	64,3	64,3	64,3
	Siempre	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

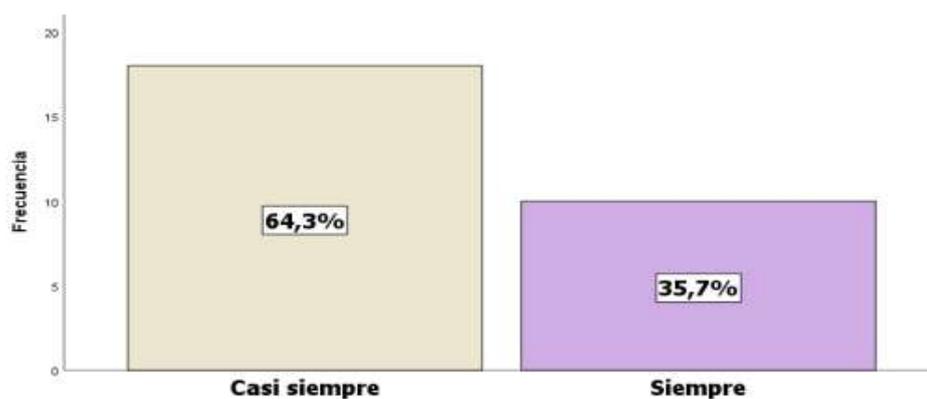


Figura 3. Gráfico del ítem N° 2.

Análisis:

Según la encuesta, el 64,3% de los educadores comentaron que casi siempre la situación significativa planteada en la unidad didáctica está dentro de un contexto real teniendo en cuenta las necesidades de los oficiales alumnos; mientras que el 35,7% comentó que esto se da siempre.

Tabla 6.

Las sesiones de aprendizaje son previamente planificadas y se cumplen en secuencia lógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	27	96,4	96,4	96,4
	Siempre	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

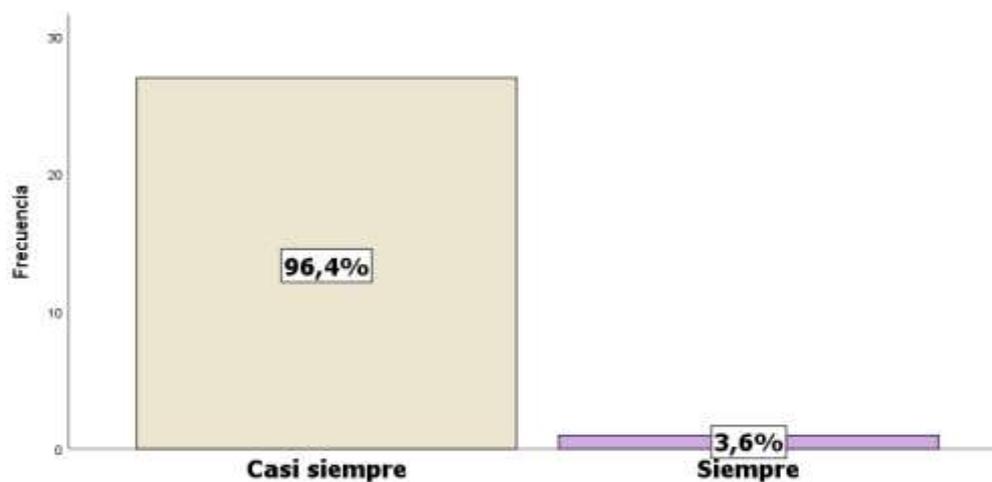


Figura 4. Gráfico del ítem N° 3.

Análisis:

Según la encuesta, el 96,4% de los educadores comentaron que casi siempre las sesiones de aprendizaje son previamente planificadas y se cumplen en secuencia lógica; mientras que el 3,6% comentó que esto se da siempre.

Tabla 7.

La planificación curricular me ayuda a organizarme y a tomar decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	2	7,1	7,1	7,1
	Casi siempre	24	85,7	85,7	92,9
	Siempre	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

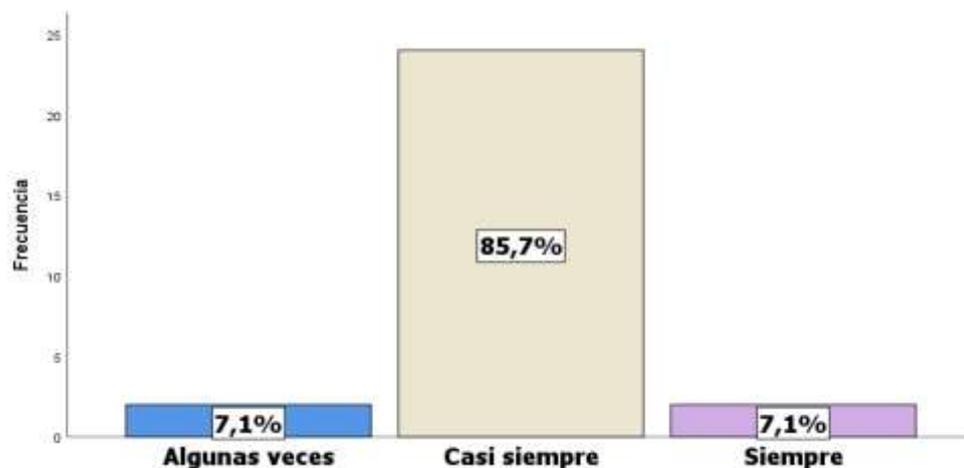


Figura 5. Gráfico del ítem N° 4.

Análisis:

Según la encuesta, el 85,7% de los educadores comentaron que casi siempre la planificación curricular les ayuda a organizarse y a tomar decisiones, el otro 7,1% indicó que aquello se da siempre, y el 7,1% restante que se da algunas veces.

Tabla 8.

Realizo actividades para que los oficiales alumnos aprendan a organizar información a través de distintos medios (mapas conceptuales, gráficos, esquemas).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	3,6	3,6	3,6
	Casi siempre	15	53,6	53,6	57,1
	Siempre	12	42,9	42,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

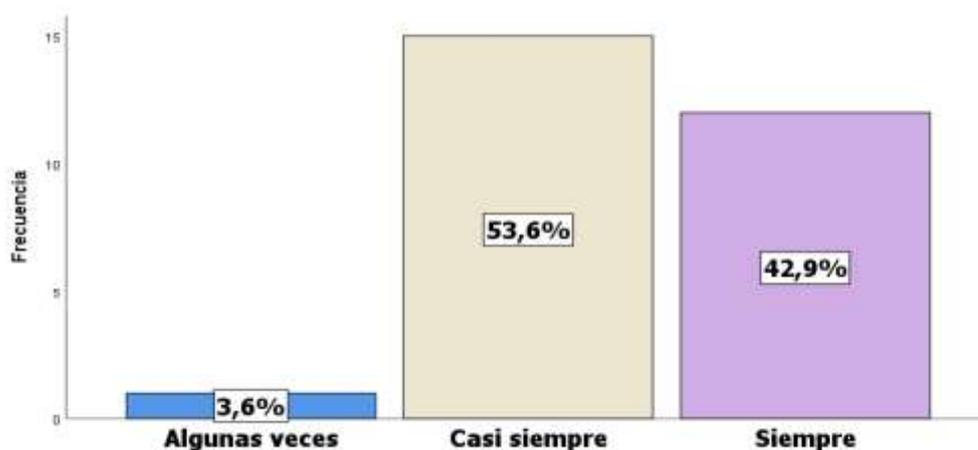


Figura 6. Gráfico del ítem N° 5.

Análisis:

Según la encuesta, el 53,6% de los educadores comentaron que casi siempre realizan actividades para que los oficiales alumnos aprendan a organizar información a través de distintos medios (mapas conceptuales, gráficos, esquemas), el otro 42,9% indicó que aquello se da siempre, y el 3,6% restante que se da algunas veces.

Tabla 9.

Proporción a los oficiales alumnos los materiales necesarios para su óptimo aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado	
Válido	Algunas veces	3	10,7	10,7	10,7
	Casi siempre	14	50,0	50,0	60,7
	Siempre	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

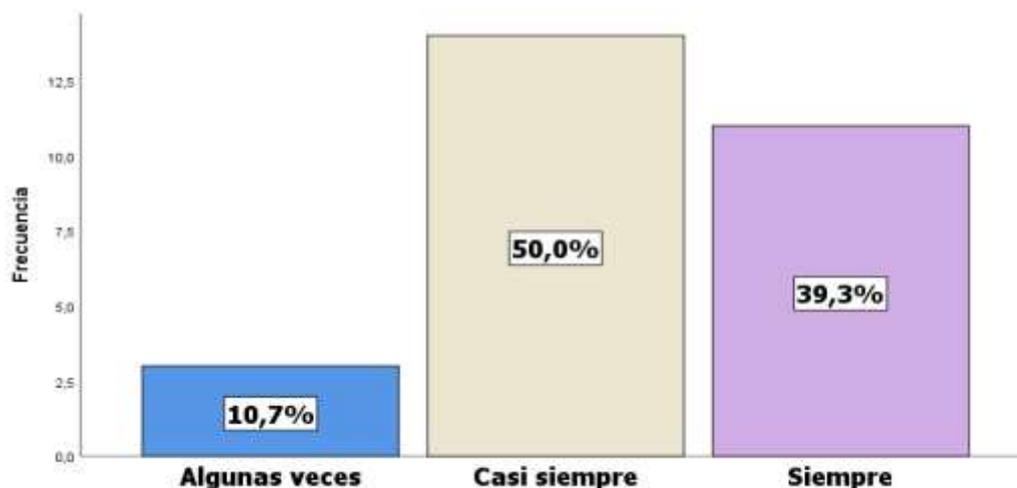


Figura 7. Gráfico del ítem N° 6.

Análisis:

Según la encuesta, el 50% de los educadores comentaron que casi siempre proporcionan a los oficiales alumnos los materiales necesarios para su óptimo aprendizaje, el otro 39,3 indicó que aquello se da siempre, y el 10,7% restante que se da algunas veces.

Tabla 10.

Desarrollos contenidos de aprendizaje que despierten el interés de los oficiales alumnos relacionándolo con situaciones cotidianas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	3,6	3,6	3,6
	Siempre	27	96,4	96,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

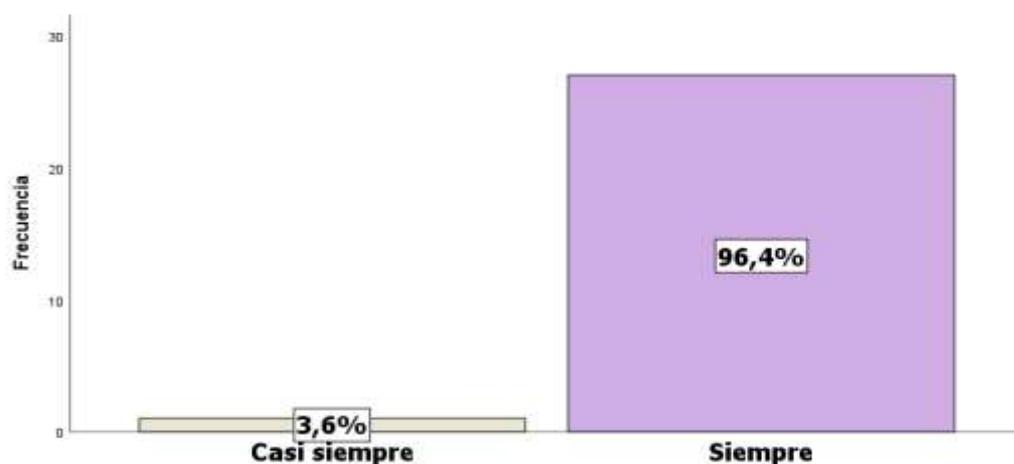


Figura 8. Gráfico del ítem N° 7.

Análisis:

Según la encuesta, el 96,4% de los educadores comentaron que siempre desarrollan contenidos de aprendizaje que despierten el interés de los oficiales alumnos relacionándolo con situaciones cotidianas; mientras que el 3,6% comentó que esto se da siempre.

Tabla 11.

Mi buena actitud como docente genera un buen rendimiento y promueve el desarrollo cognitivo de los oficiales alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	19	67,9	67,9	67,9
	Siempre	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

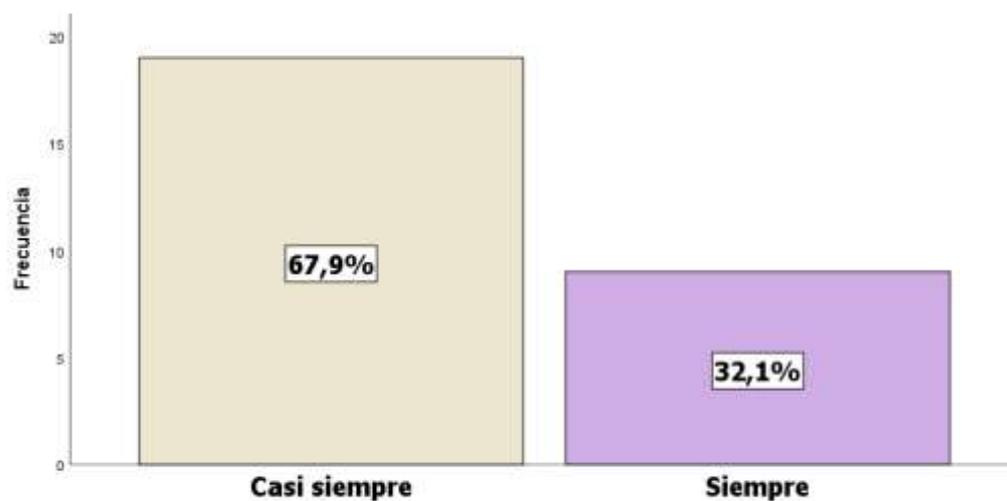


Figura 9. Gráfico del ítem N° 8.

Análisis:

Según la encuesta, el 67,9% de los educadores comentaron que casi siempre su buena actitud genera un buen rendimiento y promueve el desarrollo cognitivo de los oficiales alumnos; mientras que el 32,1% comentó que esto se da siempre.

Tabla 12.

Los instrumentos de evaluación que utilizo son pertinentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	3,6	3,6	3,6
	Casi siempre	16	57,1	57,1	60,7
	Siempre	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

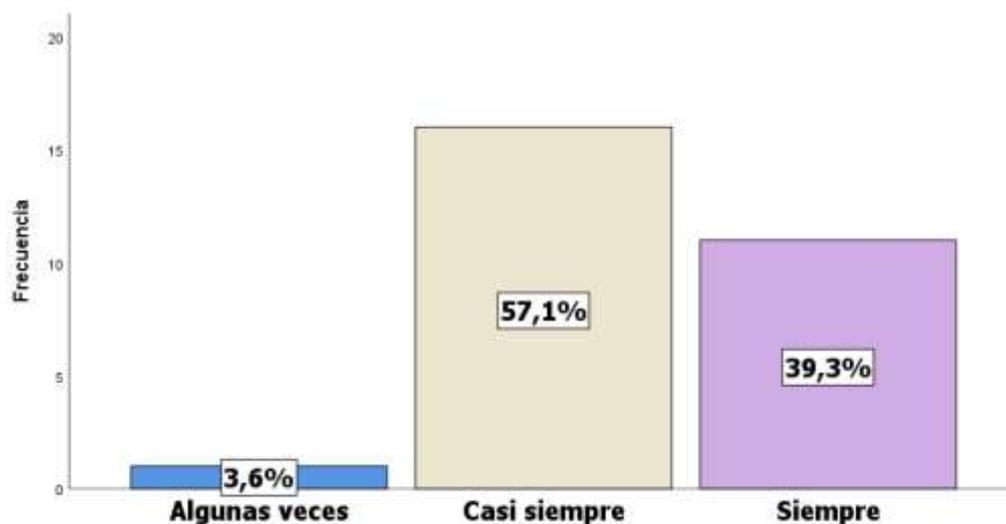


Figura 10. Gráfico del ítem N° 9.

Análisis:

Según la encuesta, el 57,1% de los educadores comentaron que casi siempre los instrumentos de evaluación que utilizan son pertinentes, el otro 39,3% indicó que aquello se da siempre, y el 3,6% restante que se da algunas veces.

Tabla 13.

La matriz de evaluación de la Escuela de Infantería cumple con las expectativas de los oficiales alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	5	17,9	17,9	17,9
	Siempre	23	82,1	82,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

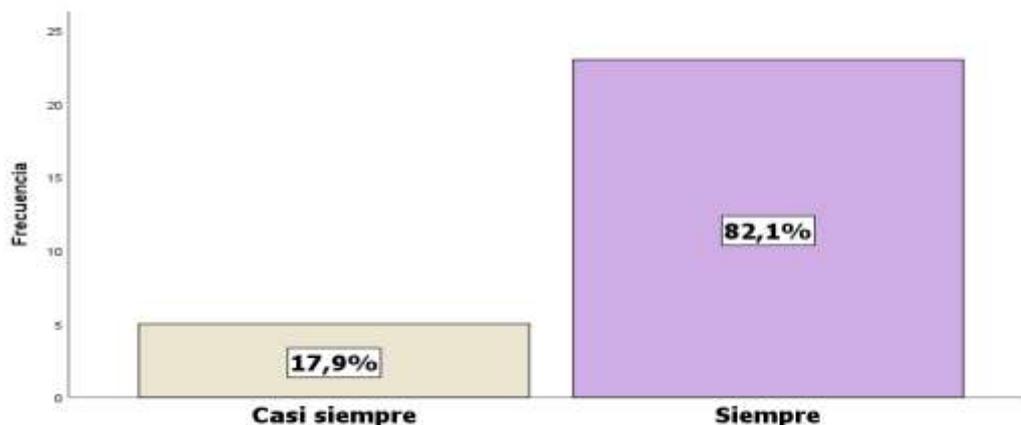


Figura 11. Gráfico del ítem N° 10.

Análisis:

Según la encuesta, el 82,1% de los educadores comentaron que siempre la matriz de evaluación de la Escuela de Infantería cumple con las expectativas de los oficiales alumnos; mientras que el 17,9% comentó que esto se da casi siempre.

Tabla 14.

Al término de las evaluaciones, los oficiales alumnos evidencian que han aprendido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	19	67,9	67,9	67,9
	Siempre	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

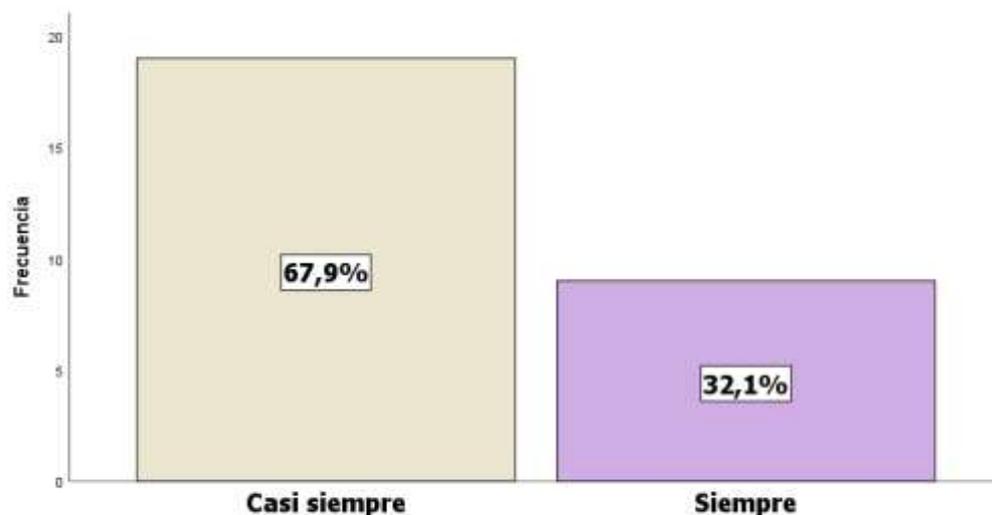


Figura 12. Gráfico del ítem N° 11.

Análisis:

Según la encuesta, el 67,9% de los educadores comentaron que casi siempre al término de las evaluaciones, los oficiales alumnos evidencian que han aprendido; mientras que el 32,1% comentó que esto se da siempre.

Tabla 15.

La evaluación me permite obtener información y tomar decisiones para la mejora del aprendizaje de los oficiales alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	3	10,7	10,7	10,7
	Casi siempre	24	85,7	85,7	96,4
	Siempre	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	



Figura 13. Gráfico del ítem N° 12.

Análisis:

Según la encuesta, el 85,7% de los educadores comentaron que casi siempre la evaluación le permite obtener información y tomar decisiones para la mejora del aprendizaje de los oficiales alumnos, el otro 10,7% indicó que aquello se da algunas veces, y el 3,6% restante que se da siempre.

5.2.2. Variable: Identidad institucional

Tabla 16.

El director de la Escuela de Infantería implementa estrategias para mejorar la convivencia y desarrolla mejoras integrales para que el servicio educativo sea de calidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	3,6	3,6	3,6
	Casi siempre	17	60,7	60,7	64,3
	Siempre	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

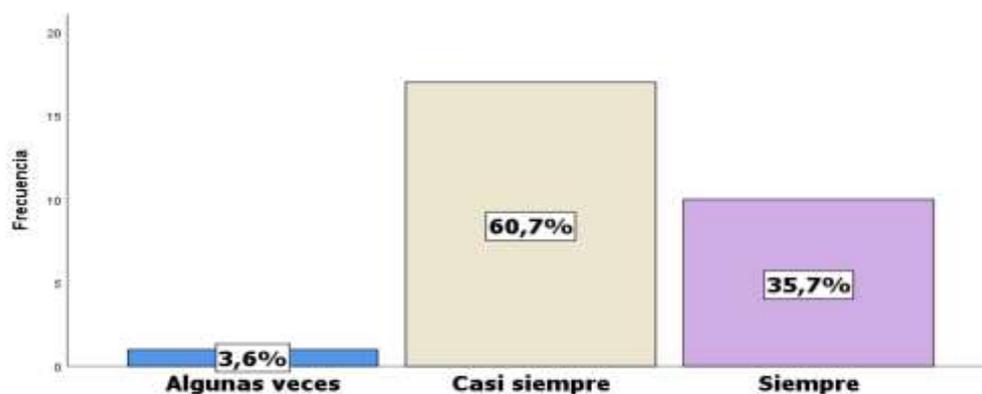


Figura 14. Gráfico del ítem N° 13.

Análisis:

Según la encuesta, el 60,7% de los educadores comentaron que casi siempre el director de la Escuela de Infantería implementa estrategias para mejorar la convivencia y desarrolla mejoras integrales para que el servicio educativo sea de calidad, el otro 35,7% indicó que aquello se da siempre, y el 3,6% restante que se da algunas veces.

Tabla 17.

El director promueve el trabajo en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	18	64,3	64,3	64,3
	Siempre	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

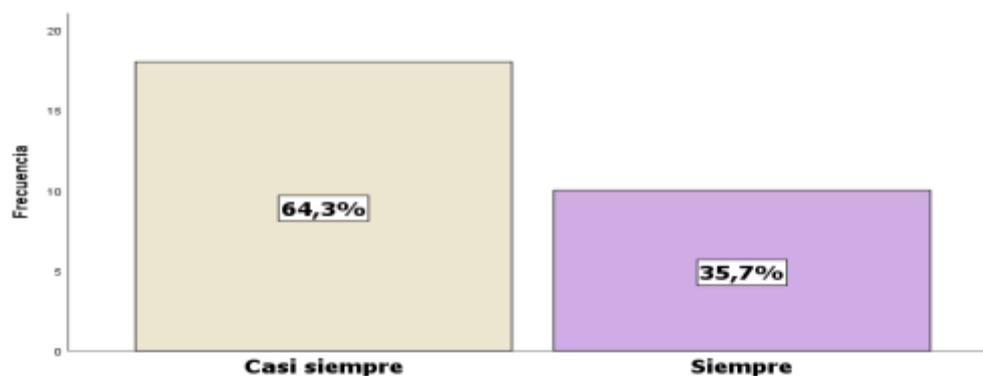


Figura 15. Gráfico del ítem N° 14.

Análisis:

Según la encuesta, el 64,3% de los educadores comentaron que casi siempre el director promueve el trabajo en equipo; mientras que el 35,7% comentó que esto se da siempre.

Tabla 18.

El director contribuye con el desarrollo de sus funciones básicas para el cumplimiento de la misión de la Escuela de Infantería.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	7	25,0	25,0	25,0
	Siempre	21	75,0	75,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

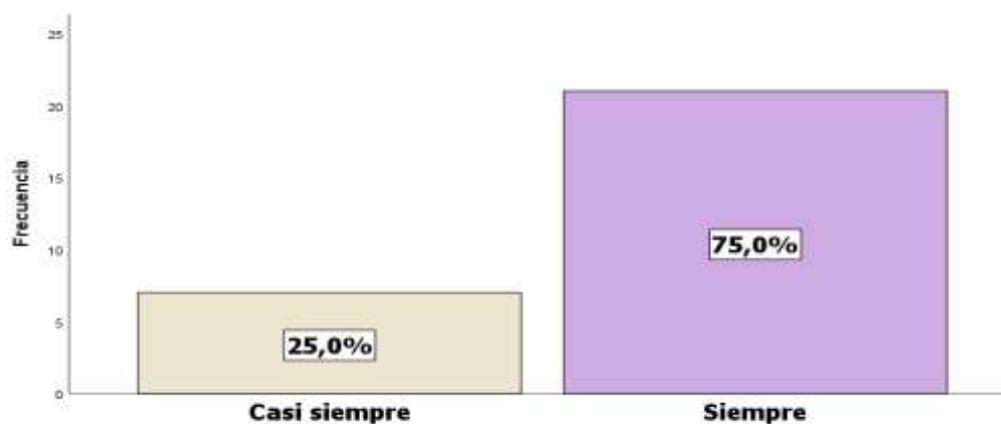


Figura 16. Gráfico del ítem N° 15.

Análisis:

Según la encuesta, el 75% de los educadores comentaron que siempre el director contribuye con el desarrollo de sus funciones básicas para el cumplimiento de la misión de la Escuela de Infantería; mientras que el 25% comentó que esto se da casi siempre.

Tabla 19.

Las reuniones en la Escuela se basan en la participación y colaboración.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	11	39,3	39,3	39,3
	Siempre	17	60,7	60,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

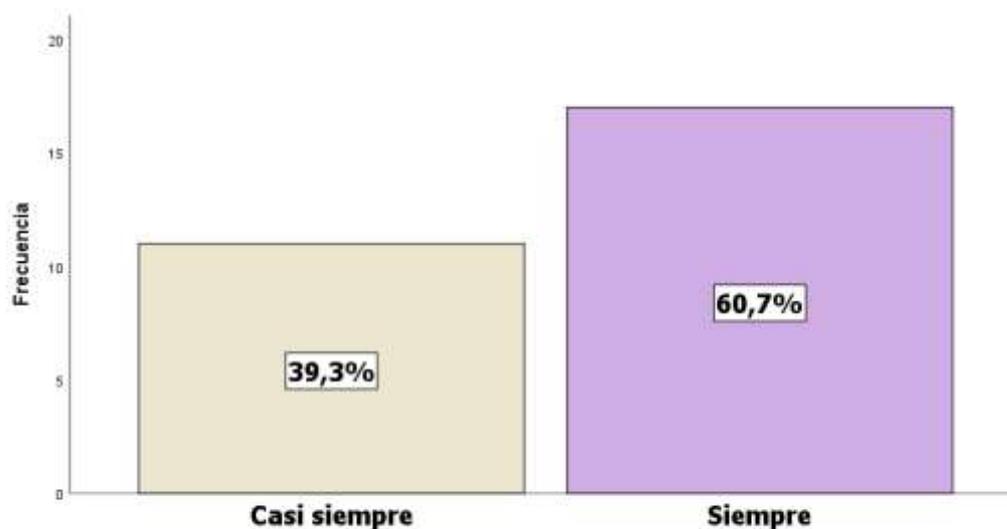


Figura 17. Gráfico del ítem N° 16.

Análisis:

Según la encuesta, el 60,7% de los educadores comentaron que siempre las reuniones en la Escuela se basan en la participación y colaboración; mientras que el 39,3% comentó que esto se da casi siempre.

Tabla 20.

La gestión de trámites en la Escuela de Infantería es eficiente y rápida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	3	10,7	10,7	10,7
	Casi siempre	15	53,6	53,6	64,3
	Siempre	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

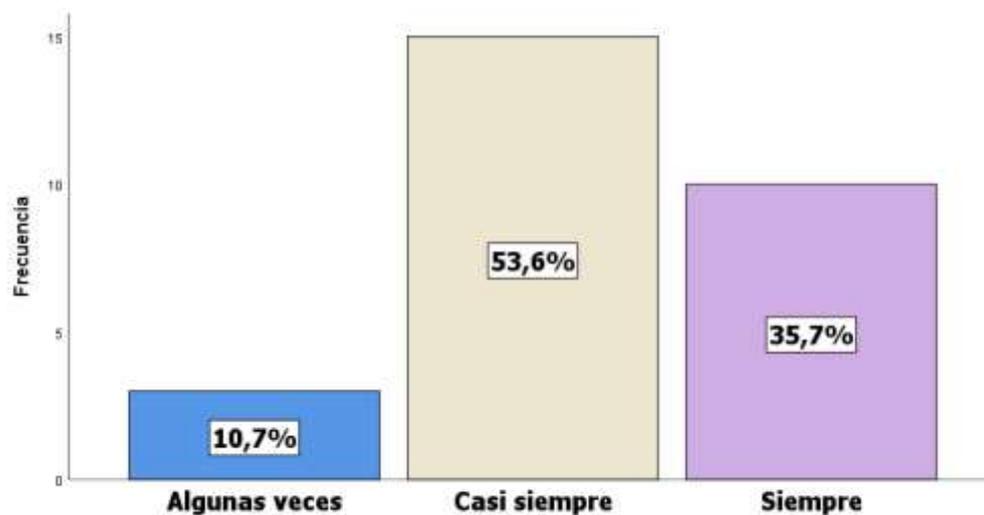


Figura 18. Gráfico del ítem N° 17.

Análisis:

Según la encuesta, el 53,6% de los educadores comentaron que casi siempre la gestión de trámites en la Escuela de Infantería es eficiente y rápida, el otro 35,7% indicó que aquello se da siempre, y el 10,7% restante que se da algunas veces.

Tabla 21.

El director realiza constantes capacitaciones en cuanto a las habilidades de gestión, dirección, relaciones humanas y comunicación para preparar al oficial alumno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	18	64,3	64,3	64,3
	Siempre	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

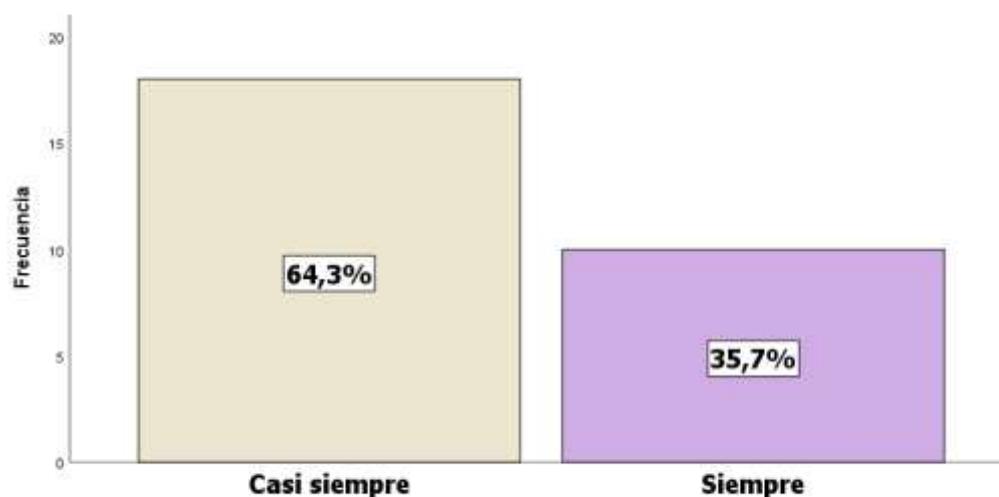


Figura 19. Gráfico del ítem N° 18.

Análisis:

Según la encuesta, el 64,3% de los educadores comentaron que casi siempre el director realiza constantes capacitaciones en cuanto a las habilidades de gestión, dirección, relaciones humanas y comunicación para preparar al oficial alumno; mientras que el 35,7% comentó que esto se da siempre.

Tabla 22.

La Escuela de Infantería se encuentra en la facultad de solucionar los problemas profesionales que se presentan hoy en día.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	3,6	3,6	3,6
	Siempre	27	96,4	96,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

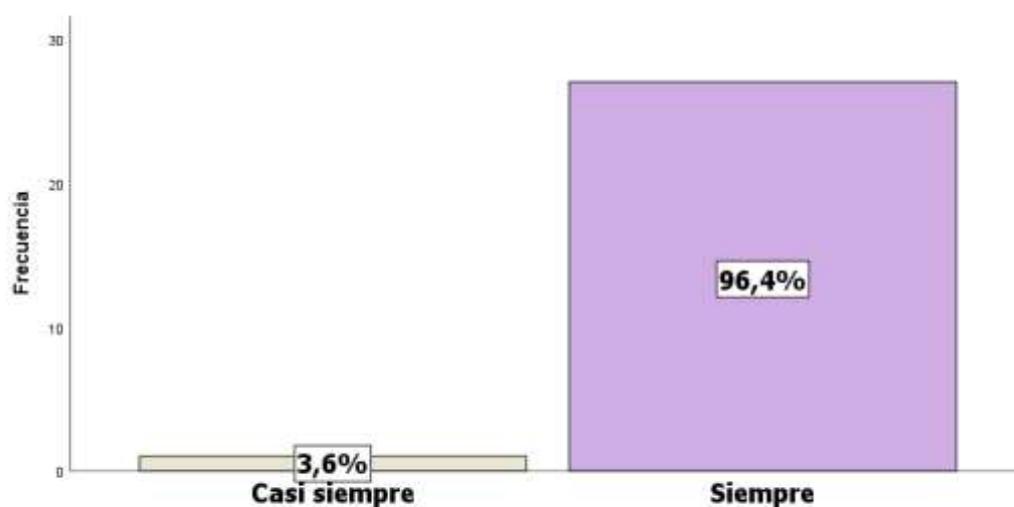


Figura 20. Gráfico del ítem N° 19.

Análisis:

Según la encuesta, el 96,4% de los educadores comentaron que siempre la Escuela de Infantería se encuentra en la facultad de solucionar los problemas profesionales que se presentan hoy en día; mientras que el 3,6% comentó que esto se da casi siempre.

Tabla 23.

El director pone en práctica estrategias y políticas que garanticen el uso de tecnología para docentes y oficiales alumnos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	19	67,9	67,9	67,9
	Siempre	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

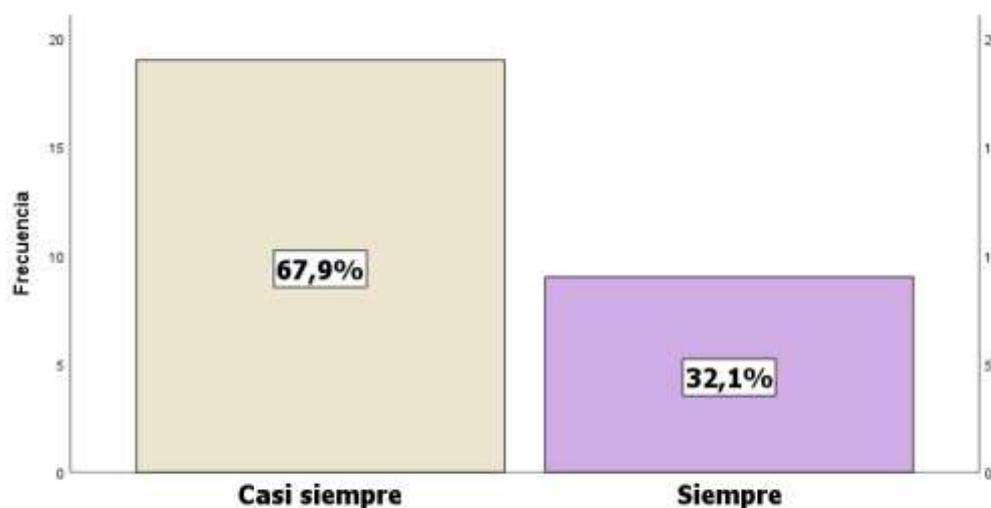


Figura 21. Gráfico del ítem N° 20.

Análisis:

Según la encuesta, el 67,9% de los educadores comentaron que casi siempre el director pone en práctica estrategias y políticas que garanticen el uso de tecnología para docentes y oficiales alumnos; mientras que el 32,1% comentó que esto se da casi siempre.

Tabla 24.

Optimizo y refuerzo la gestión del cambio en la Escuela de Infantería mediante el apoyo presencial.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	3,6	3,6	3,6
	Casi siempre	16	57,1	57,1	60,7
	Siempre	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

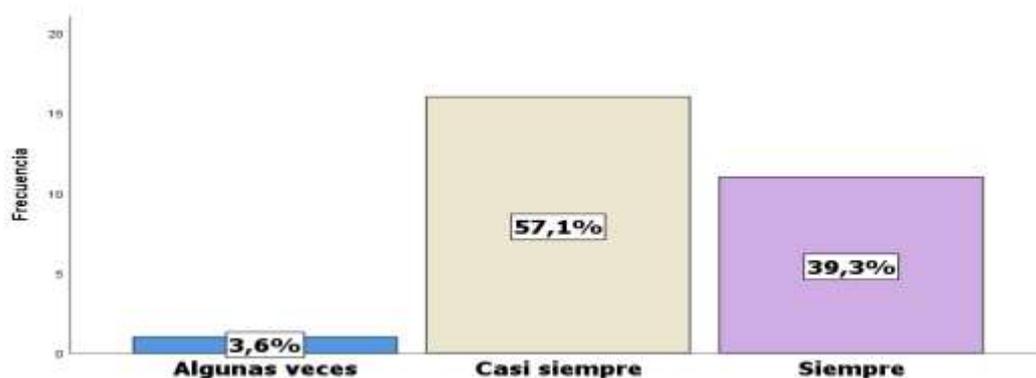


Figura 22. Gráfico del ítem N° 21.

Análisis:

Según la encuesta, el 57,1% de los educadores comentaron que casi siempre optimizan y refuerzan la gestión del cambio en la Escuela de Infantería mediante el apoyo presencial, el otro 39,3% indicó que aquello se da siempre, y el 3,6% restante que se da algunas veces.

Tabla 25.

Realizo distintas dinámicas para la solución de problemas en situaciones de crisis dentro del aula de clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	3,6	3,6	3,6
	Siempre	27	96,4	96,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

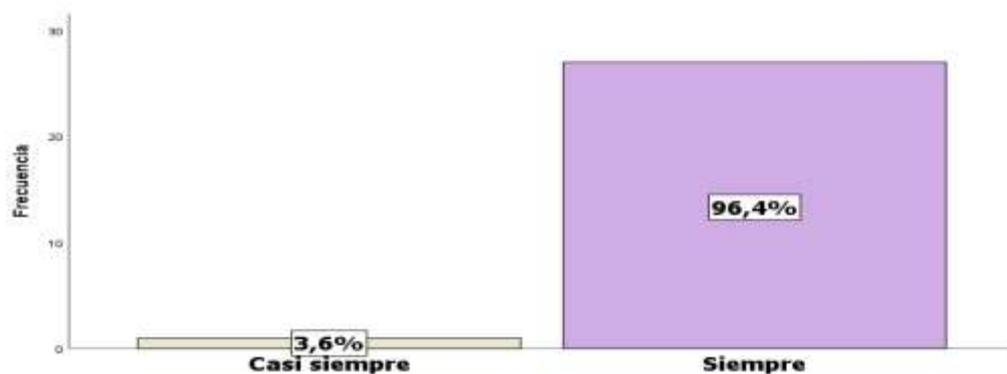


Figura 23. Gráfico del ítem N° 22.

Análisis:

Según la encuesta, el 96,4% de los educadores comentaron que siempre realizan distintas dinámicas para la solución de problemas en situaciones de crisis dentro del aula de clases; mientras que el 3,6% comentó que esto se da casi siempre.

Tabla 26.

El director identifica oportunidades de mejora en la Escuela para lograr resultados exitosos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	2	7,1	7,1	7,1
	Casi siempre	17	60,7	60,7	67,9
	Siempre	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

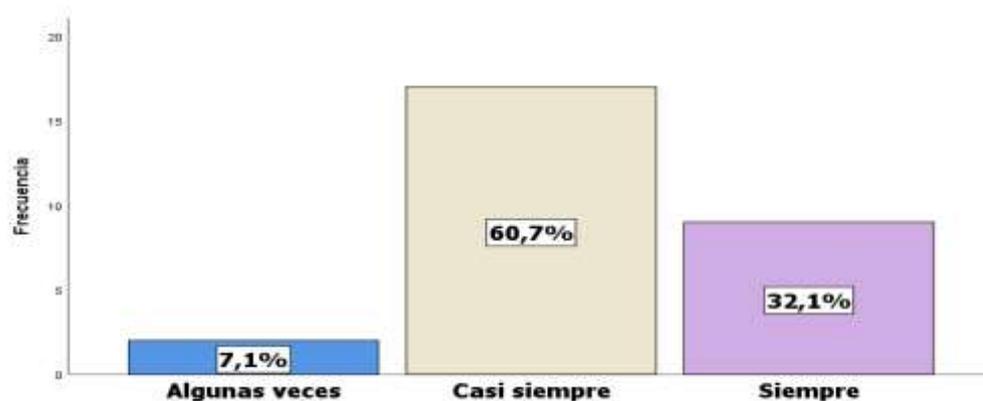


Figura 24. Gráfico del ítem N° 23.

Análisis:

Según la encuesta, el 60,7% de los educadores comentaron que casi siempre el director identifica oportunidades de mejora en la Escuela para lograr resultados exitosos, el otro 32,1% indicó que aquello se da siempre, y el 7,1% restante que se da algunas veces.

Tabla 27.

El director me ayuda a desarrollarme profesionalmente dentro de la Escuela de Infantería.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	27	96,4	96,4	96,4
	Siempre	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

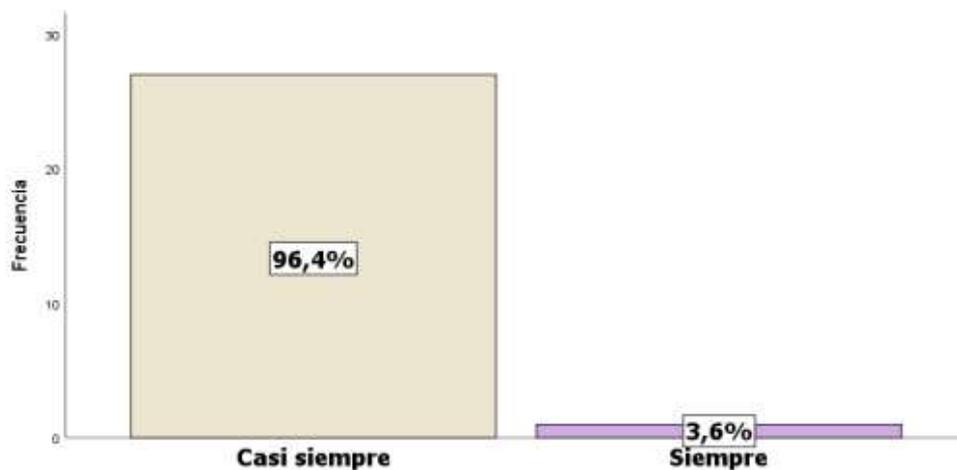


Figura 25. Gráfico del ítem N° 24.

Análisis:

Según la encuesta, el 96,4% de los educadores comentaron que casi siempre el director le ayuda a desarrollarse profesionalmente dentro de la Escuela de Infantería; mientras que el 3,6% comentó que esto se da siempre.

5.2.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_0 : La práctica pedagógica no se correlaciona con la identidad institucional en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022.

H_a : La práctica pedagógica se correlaciona con la identidad institucional en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.

Tabla 28.*Contingencia I.*

			Identidad institucional			
			Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Práctica pedagógica	Algunas veces	Recuento	2	73	45	10
	Casi siempre	Recuento	71	1442	887	200
	Siempre	Recuento	11	489	1012	126
Total		Recuento	7	167	162	28

Tabla 29.*Correlación I.*

		Práctica pedagógica	Identidad institucional
Rho de Spearman Práctica pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,682**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	28	28
Identidad Institucional	Coefficiente de correlación	,877**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente alcanzado 0,682 evidencia un nexo moderado y positivo entre ambas variables, el cual dio lugar a la admisión de la hipótesis general alterna, pues la significancia fue inferior a 0,05, lo que conlleva a afirmar una correlación entre la práctica pedagógica y la identidad institucional en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.

Hipótesis específica 1:

H₀: La planificación curricular no se correlaciona con la participación activa en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022.

H_a : La planificación curricular se correlaciona con la participación activa en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022.

Tabla 30.

Contingencia II.

			Participación activa			
			Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Planificación curricular	Algunas veces	Recuento	0	5	3	2
	Casi siempre	Recuento	4	195	149	87
	Siempre	Recuento	0	12	80	23
Total		Recuento	1	53	58	28

Tabla 31.

Correlación II.

			Planificación curricular	Participación activa
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,773**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
Participación activa	Participación activa	Coefficiente de correlación	,773**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente alcanzado 0,773 evidencia un nexo alto y positivo entre ambas dimensiones, el cual dio lugar a la admisión de la hipótesis alterna 01, pues la significancia fue inferior a 0,05, lo que conlleva a afirmar una correlación entre la planificación curricular y la participación activa en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022.

Hipótesis específica 2:

H_0 : La facilitación del aprendizaje no se correlaciona con los procesos académicos en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022.

H_a : La facilitación del aprendizaje se correlaciona con los procesos académicos en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022.

Tabla 32.

Contingencia III.

			Procesos académicos			
			Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Facilitación del aprendizaje	Algunas veces	Recuento	0	9	7	4
	Casi siempre	Recuento	9	136	51	49
	Siempre	Recuento	3	67	166	59
Total		Recuento	3	53	56	28

Tabla 33.

Correlación III.

			Facilitación del aprendizaje	
			Procesos académicos	
Rho de Spearman	Facilitación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
Procesos académicos	Facilitación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente alcanzado 0,798 evidencia un nexo alto y positivo entre ambas dimensiones, el cual dio lugar a la admisión de la hipótesis alterna 02, pues la significancia fue inferior a 0,05, lo que conlleva a afirmar una correlación entre la facilitación del aprendizaje y los procesos académicos en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022.

Hipótesis específica 3:

H_0 : Los procesos de evaluación no se correlacionan con el servicio de apoyo en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022.

H_a : Los procesos de evaluación se correlacionan con el servicio de apoyo en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022.

Tabla 34.

Contingencia IV.

			Servicio de apoyo			
			Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Procesos de evaluación	Algunas veces	Recuento	1	11	4	4
	Casi siempre	Recuento	10	158	88	64
	Siempre	Recuento	1	75	100	44
Total		Recuento	3	61	48	28

Tabla 35.

Correlación IV.

			Procesos de evaluación	Servicio de apoyo
Rho de Spearman	Procesos de evaluación	Coefficiente de correlación	1,000	,923**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Servicio de apoyo	Coefficiente de correlación	,923**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente alcanzado 0,923 evidencia un nexo muy alto y positivo entre ambas dimensiones, el cual dio lugar a la admisión de la hipótesis alterna 03, pues la significancia fue inferior a 0,05, lo que conlleva a afirmar una correlación entre los procesos de evaluación y el servicio de apoyo en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022.

5.3. Discusión de Resultados

El objetivo de este trabajo fue encontrar la correlación entre la práctica pedagógica y la identidad institucional en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022, para su determinación se hizo uso del software estadístico SPSSv25, generando la cifra de (0,682)

indicando así la existencia de una correlación significativa moderada. Además, está respaldado por investigaciones previas, tales como la de (Arias, 2017) Gestión educativa y práctica pedagógica en instituciones educativas de Lima metropolitana quien concluyó que la práctica pedagógica mejorara la enseñanza – aprendizaje, también considera que el sistema educativo y los docentes se relacionan por los roles que cumplen en el contexto educacional, estos últimos cumplen un rol motivacional, ya que influyen en los alumnos a ser críticos, analíticos e independientes gracias a las capacitaciones y prácticas que el docente toma para brindar una buena enseñanza.

Posterior a la constatación de la hipótesis 1: La planificación curricular se correlaciona con la participación activa en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022, el software estadístico generó la cifra de (0,773) indicando así la existencia de una correlación significativa alta. Además, está respaldado por investigaciones previas, tales como la de (Quispe, 2018) Gestión educativa y práctica pedagógica en la Institución educativa pública “San Francisco de Asis”, cuyo propósito era la de encontrar la correlación entre ambas variables. La autora concluyó que la gestión educativa se correlaciona con la práctica pedagógica, el cual tuvo un coeficiente de correlación de 0,706 que se entiende como un nivel moderado. Asimismo, considera que los docentes no implementan constantemente estrategias didácticas para mejorar la práctica pedagógica, lo cual genera retraso en el aprendizaje de los alumnos.

Posterior a la constatación de la hipótesis 2: La facilitación del aprendizaje se correlaciona con los procesos académicos en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022, el software estadístico generó la cifra de (0,798) indicando así la existencia de una correlación significativa alta. Además, está respaldado por investigaciones previas, tales como la de (Hoyos, Oviedo, Rincón, & Serrano, 2017) “Fortalecimiento de la identidad institucional acorde las necesidades del estudiante en sus diferentes contextos como base

para la resignificación del currículo”, cuyo propósito era la de reformular la identidad institucional y que esta tenga relación con las necesidades de los alumnos, y concluyeron que la propuesta del modelo pedagógico no se lleva a cabo en todas las aulas, asimismo, que las metodologías, estrategias de enseñanzas y procesos de evaluación se realizan de acuerdo al criterio de cada profesor, lo cual produce en los alumnos una satisfacción parcial acerca de los procesos educativos.

Posterior a la constatación de la hipótesis 3: Los procesos de evaluación se correlacionan con el servicio de apoyo en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022, el programa estadístico generó la cifra de (0,923) indicando así la existencia de una correlación significativa muy alta. Además, está respaldado por investigaciones previas, tales como la de (Alva, Quiñones, & Vásquez, 2017) “Identidad institucional desde una visión integral: hacia un marco teórico y una propuesta conceptual para una metodología de gestión de la reputación corporativa” quienes finalmente concluyeron que se puede mejorar la imagen de la organización reforzando la planeación estratégica y considerando los indicadores de cumplimiento de objetivos y hacer un monitoreo constante sobre estas.

Conclusiones

Con lo descubierto metodológica y estadísticamente, se concluye que, en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022:

1. La correlación entre la práctica pedagógica y la identidad institucional, es positiva y moderada, gracias al coeficiente R. de Spearman (0, 682).
2. La correlación entre la planificación curricular y la participación activa, es positiva y alta, gracias al coeficiente R. de Spearman (0, 773).
3. La correlación entre la facilitación del aprendizaje y los procesos académicos, es positiva y alta, gracias al coeficiente R. de Spearman (0,798).
4. La correlación entre los procesos de evaluación y el servicio de apoyo, es positiva y muy alta, gracias al coeficiente R. de Spearman (0,923).

Recomendaciones

Para el plantel directivo:

1. Fortalecer la práctica pedagógica del docente, por medio del monitoreo constante y el acompañamiento, asimismo, realizar reuniones que conduzcan a la reflexión con el fin de que se compartan experiencias y sirvan para innovar aspectos pedagógicos.
2. Organizar reuniones de trabajo en la que participen los docentes con el fin de compartir opiniones acerca de la gestión de la Escuela de Infantería del Ejército y recoger ideas e iniciativas para mejorar los niveles de identificación institucional.
3. Dar a conocer regularmente a los oficiales alumnos y docentes el enfoque de la visión, misión y valores propios de la Escuela de Infantería, con el fin de motivarlos al cumplimiento de los mismos y a alcanzar altos niveles en la identidad institucional.

Para los docentes:

4. Tener como objetivo educativo la implicancia del oficial alumno en el proceso de su aprendizaje con el fin de lograr en ellos el desarrollo de sus capacidades, toma de decisiones y solución de problemas, lo cual les permitirá encontrar interés y sentido en su aprendizaje relacionándolo con su vida cotidiana.

Para aquellos que realizarán investigaciones en el futuro:

5. Considerar los hallazgos de esta investigación para realizar futuros estudios similares o de mayor alcance.

Referencias

- Albert, S., & Whetten, D. (2018). *Organizational identity*. . New York.
- Alva, Quiñones, & Vásquez. (2017). *Identidad institucional desde una visión integral: hacia un marco teórico y una propuesta conceptual para una metodología de gestión de la reputación corporativa*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas }, Lima.
- Ander Egg, E. (2016). *Hacia una Pedagogía Autogestionaria*. Buenos Aires.: Magisterio del Río de la Plata.
- Arias, G. (2017). *Gestión educativa y práctica pedagógica en instituciones educativas de Lima metropolitana*. Lima.
- Ávalos, B. (2016). *Profesores para Chile, historia de un proyecto*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Barnstein, B. (2014). *Pedagogía control simbólico e identidad*. Madrid: Morata y fundación Paideia.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Shalom.
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press.
- Capriotti. (2016). *De la imagen a la reputación*. Razón y palabra.
- Capriotti, P. (2017). *Planificación estratégica de la imagen corporativa*. . Barcelona: Ariel S.A.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.
- Castro, B. (2019). *El auge de la comunicación corporativa*. . Lima.
- Chiavenato, I. (2018). *Comportamiento organizacional: La dinámica del éxito de las organizaciones*. . México : McGraw-Hill.
- Cortijo, L. (2016). *Identidad Institucional*. San Martín de Porres, Lima.

- Costa. (2017). *Imagen corporativa en el siglo XXI*. Buenos Aires: La Crujía.
- Costa, J. (2018). *Dirección y gestión de la comunicación en la nueva economía*. . España.
- Daniel, S. (2014). *El poder y la acción*. México : Granica.
- Díaz, V. (2014). *Currículum, investigación y enseñanza*. . Sn Cristóbal : Litoformas.
- Dobni, & Zinkhan. (2016). *Imagen institucional y posicionamiento* . New York .
- Duque, P. (2017). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. . Manizales.
- Galeano, M. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. . Medellín, Colombia: La carretera editores.
- Giraldo, N., & Jiménez, F. (2017). *Prácticas pedagógicas del maestro en el aula que permiten la formación en convivencia*. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.
- González, I. (2014). *Calidad en la universidad*. España: Narcea.
- Guevara, M. (2018). *La investigación – acción y mejora de la práctica pedagógica de docentes formadores y acompañantes pedagógicos*. Brazzaville.
- Hernández, et al. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^o ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hoyos, Y., Oviedo, S., Rincón, M., & Serrano, I. (2017). *Fortalecimiento de la identidad institucional acorde con las necesidades del estudiante en sus diferentes contextos, como base para la resignificación del currículo*. Universidad del Norte. , Barranquilla.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento. Método de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill.

- Klaus, A. (2015). Retos actuales de las facultades de educación: apuntes para una reconsideración de la profesión y la praxis docente. *Revista educación y pedagogía*. , Medellín.
- Kohut. (2015). *Interpersonality relations*. ANRI.
- La Torre, M. (2016). *Saber Pedagógico en uso: análisis del saber actuante en las prácticas pedagógicas de profesores en ejercicio*. Tesis de Doctorado, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Lizaroza, R., & Mora, M. (2016). *Evaluaciones de las prácticas pedagógicas adoptadas por los docentes en formación de las facultades de educación, filosofía y teología de la universidad de San Buenaventura sede Bogotá*. Bogotá.
- Londoño, D. (2012). *Identidad corporativa en las entidades públicas*. Colombia.
- López, A. (2015). *Participación, Comunicación, Política y Educación*. Cumaná, Venezuela. .
- Martinez, E., Montaner, T., & Pina, J. (2015). *Una escala de medición de la imagen de Marca Aplicada a la Estrategia de Extensión de marca*. Univerisdad de Zaragoza , España.
- MINEDU. (2017). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima.
- Muñoz, I. (2011). *Metodología de investigación*. Valencia : Mc Graw Hill.
- Mut, M., & Breva, E. (2014). *De la identidad corporativa a la identidad visual corporativa*. Universitat Jaume I., España.
- OCDE. (2017). *Práctica pedagógica en los centros educativos de Colima*. México .
- Ochoa, J. (2017). *Aprendizaje y facilitación*. . Ciudad de México .
- Padilla, J. (2016). La poiesis en la facilitación del aprendizaje para el uso de tic en educación superior. *Revista Academia y virtualidad*, 138-155.

- Quispe, V. (2018). *Gestión educativa y práctica pedagógica en la Institución educativa pública "San Francisco de Asis"*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Ramírez, F., Sánchez, M., & Quintero, H. (2015). El papel de los valores en el desarrollo de la identidad corporativa. *Revista Negotium*(1), 35-54.
- Ramírez, T. (2014). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela : Panapo.
- Robbins, S. (1999). *Comportamiento Organizacional* . México : Pearson Education .
- Rodriguez. (2014). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Universidad de Manizales., Colombia.
- Rodriguez, J., Lingán, S., Hernández, R., & Alhuay, J. (2017). *Experiencia de innovación en desarrollo profesional docente*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Bussines Suport.
- Tajfel, H. (1981). *La teoría de la identidad social*. Chicago.: In S. Worchel & W. G. Austin.
- Ugalde, L. (2013). *El sistema de trabajo del director educacional zonal serrano pinareño*. La Habana.
- UNE. (2014). *Manual de Estadística Aplicada a la Investigación Científica con SPSS*. La Cantuta . Lima: Une.
- UNESCO. (2015). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos*. Santiago .
- UNESCO. (2019). *Apoyo continuo a docentes, estudiantes y sus familias*. Buenos Aires.
- Zambrano, A. (2015). *La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro*. Colombia.

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia
Práctica Pedagógica e Identidad Institucional en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022

Definición del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e dimensiones	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es la correlación entre la práctica pedagógica y la identidad institucional en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la correlación entre la planificación curricular y la participación activa en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022? ¿Cuál es la correlación entre la facilitación del aprendizaje y los procesos académicos en la Escuela de Infantería del Ejército - 2022? ¿Cuál es la correlación entre los procesos de evaluación y el servicio de apoyo en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022?</p>	<p>Objetivo General Identificar la correlación entre la práctica pedagógica y la identidad institucional en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar la correlación entre la planificación curricular y la participación activa en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022. Identificar la correlación entre la facilitación del aprendizaje y los procesos académicos en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022. Identificar la correlación entre los procesos de evaluación y el servicio de apoyo en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.</p>	<p>Hipótesis General La práctica pedagógica se correlaciona con la identidad institucional en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas La planificación curricular se correlaciona con la participación activa en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022. La facilitación del aprendizaje se correlaciona con los procesos académicos en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022. Los procesos de evaluación se correlacionan con el servicio de apoyo en la Escuela de Infantería del Ejército – 2022.</p>	<p>Variables Variable 1: Práctica pedagógica Variable 2: Identidad institucional Dimensiones Para variable 1: Planificación curricular Facilitación del aprendizaje Procesos de evaluación Para variable 2: Participación activa Procesos académicos Servicio de apoyo</p>	<p>Tipo y Diseño de la Investigación. Investigación de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de nivel descriptiva - correlacional, y diseño no experimental.</p> <p>Población y muestra La población: 28 docentes Muestra: censal</p> <p>Técnicas de recolección de datos Análisis documental. Encuestas.</p> <p>Instrumentos. Tablas estadísticas Cuestionarios</p>

Apéndice B. Cuestionario 1: Práctica Pedagógica

Buen día, estamos realizando una encuesta para evaluar la práctica pedagógica; por favor, contesten las preguntas sin apasionamiento, pero con la verdad, eso nos ayudará a lograr los objetivos de nuestra investigación.

Instrucciones

- ✓ Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.
- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.
- ✓ Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

Nº	Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
	Planificación curricular	5	4	3	2	1
1	Elaboro la planificación anual en base a los objetivos de aprendizaje de los oficiales alumnos.					
22	La situación significativa planteada en la unidad didáctica está dentro de un contexto real teniendo en cuenta las necesidades de los oficiales alumnos.					
3	Las sesiones de aprendizaje son previamente planificadas y se cumplen en secuencia lógica.					
4	La planificación curricular me ayuda a organizarme y a tomar decisiones.					
	Facilitación del Aprendizaje					
5	Realizo actividades para que los oficiales alumnos aprendan a organizar información a través de distintos medios (mapas conceptuales, gráficos, esquemas).					
6	Proporciono a los oficiales alumnos los materiales necesarios para su óptimo aprendizaje.					

7	Desarrollos contenidos de aprendizaje que despierten el interés de los oficiales alumnos relacionándolo con situaciones cotidianas.					
8	Mi buena actitud como docente genera un buen rendimiento y promueve el desarrollo cognitivo de los oficiales alumnos.					
	Procesos de Evaluación					
9	Los instrumentos de evaluación que utilizo son pertinentes.					
10	La matriz de evaluación de la Escuela de Infantería cumple con las expectativas de los oficiales alumnos.					
11	Al término de las evaluaciones, los oficiales alumnos evidencian que han aprendido.					
12	La evaluación me permite obtener información y tomar decisiones para la mejora del aprendizaje de los oficiales alumnos.					

Apéndice C. Cuestionario 2: Identidad Institucional

Buenos días, estamos realizando una encuesta para evaluar la identidad institucional; por favor, contesten las preguntas sin apasionamiento, pero con la verdad, eso nos ayudará a lograr los objetivos de nuestra investigación.

Instrucciones

- ✓ Emplee bolígrafo de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.
- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check (✓).
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.
- ✓ Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.
- ✓ ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Nº	Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
	Participación Activa	5	4	3	2	1
1	El director de la Escuela de Infantería implementa estrategias para mejorar la convivencia y desarrolla mejoras integrales para que el servicio educativo sea de calidad.					
2	El director promueve el trabajo en equipo.					
3	El director contribuye con el desarrollo de sus funciones básicas para el cumplimiento de la misión de la Escuela de Infantería					
4	Las reuniones en la Escuela se basan en la participación y colaboración.					
	Procesos Académicos					
5	La gestión de trámites en la Escuela de Infantería es eficiente y rápida.					
6	El director realiza constantes capacitaciones en cuanto a las habilidades de gestión, dirección, relaciones humanas y comunicación para preparar al oficial alumno.					
7	La Escuela de Infantería se encuentra en la facultad de solucionar los problemas profesionales que se presentan hoy en día.					
8	El director pone en práctica estrategias y políticas que garanticen el uso de tecnología para docentes y oficiales alumnos.					
	Servicio de Apoyo					

9	Optimizo y refuerzo la gestión del cambio en la Escuela de Infantería mediante el apoyo presencial.					
10	Realizo distintas dinámicas para la solución de problemas en situaciones de crisis dentro del aula de clases.					
11	El director identifica oportunidades de mejora en la Escuela para lograr resultados exitosos.					
12	El director me ayuda a desarrollarme profesionalmente dentro de la Escuela de Infantería.					

Apéndice D. Confiabilidad del Instrumento

Coefficiente de Confiabilidad - Alfa de Cronbach

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	115
2	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	99
3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	101
4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	114
5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	101
6	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	102
7	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	102
8	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	112
9	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	100
10	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	101
VARP	0.23	0.23	0.1	0.22	0.27	0.23	0.1	0.18	0.46	0.18	0.18	0.22	0.4	0.23	0.23	0.28	0.4	0.23	0.1	0.18	0.46	0	0.18	0.1	104.7
Sumatoria de las varianzas de las preguntas																							5.389		

$$\alpha = 0.933$$

A partir de las varianzas [\[editar\]](#)

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_T^2} \right],$$

donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_T^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

Alta confiabilidad	De 0.900 a 1.00
Fuerte confiabilidad	De 0.751 a 0.899
Existe confiabilidad	De 0.700 a 0.750
Baja confiabilidad	De 0.601 a 0.699
No existe confiabilidad	De 0.000 a 0.600

Apéndice E. Resultado de las Encuestas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
2	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4
3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
6	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
7	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
8	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
9	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4
10	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
11	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
12	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
13	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
14	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
15	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
16	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
17	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4
18	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
20	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
21	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
22	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
23	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
24	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
25	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
26	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
27	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
28	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4

Apéndice F. Ficha Técnica

Población y muestra: 28 docentes de la Escuela de Infantería del Ejército.

Forma de contacto: Entrevista personal

Tipo de muestra: Censal

Margen de error: + - 5%.

Trabajo de campo: Julio y agosto del 2022.