

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

ESCUELA DE POSGRADO



Tesis

Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna

Presentada por

Monica Olivia CONTRERAS MEJIA

Asesor

Luís Enrique SIFUENTES DE LA CRUZ

Para optar al Grado Académico de

Doctor en Ciencias de la Educación

Lima – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"



ESCUELA DE POSGRADO WALTER PEÑALOZA RAMIELLA
DIRECCIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dra. Irma REYES BLÁCIDO, Dr. Valeriano Rubén FLORES ROSAS, Dr. José Eusebio CAMPOS DÁVILA y Dr. Juan Carlos VALENZUELA CONDORI y Dr. Luis Enrique SIFUENTES DE LA CRUZ;

De conformidad al Reglamento para Optar al **GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** aprobado mediante la Resolución N° 2690-2017-R-UNE del 31 de agosto del 2017.


La candidata al **GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.


Doña **Monica Olivia CONTRERAS MEJIA**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **TRABAJO REMOTO, HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 449 EDUARDO PEREZ GAMBOA DE LA CIUDAD DE TACNA**;

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formuladas por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de Sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

Aprobada con Dieciocho (18) Sobresaliente


Y para constancia se extiende la presente ACTA, en Lima a los doce días del mes de noviembre del año dos mil veintiuno.


.....
Dra. Irma REYES BLÁCIDO
Presidente del Jurado


.....
Dr. Valeriano Rubén FLORES ROSAS
Jurado


.....
Dr. José Eusebio CAMPOS DÁVILA
Jurado


.....
Dr. Juan Carlos VALENZUELA CONDORI
Jurado


.....
Dr. Luis Enrique SIFUENTES DE LA CRUZ
Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional



ESCUELA DE POSGRADO
Comisión Permanente de Grados

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000034-2022-CPG-EP-UNE

El presidente de la Comisión Permanente de Grados de la Escuela de Posgrado

Hace Constar que:


La tesis titulada: *Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamba de la Ciudad de Tarma*, de **Monica Olivia CONTRERAS MEJIA**, ha sido sometido, en su versión final, al software Turnitin y obtuvo un porcentaje del 20% de similitud con otras fuentes verificables, lo cual garantiza su originalidad e integridad académica. Asimismo; se comprobó la existencia de la constancia del corrector de estilo de acuerdo con las disposiciones vigentes.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.


La Molina, 02 de diciembre de 2022


Dr. Luis Enrique FUENTES DE LA CRUZ
Asesor

DNI N° 10174925...


Dr. José Eusebio CAMPES DÁVILA
Presidente

Comisión Permanente de Grados de EPG
DNI N° 06272478


Monica Olivia CONTRERAS MEJIA
Autor

DNI N° 29419731

ev.turmitin.com/app/carta/es/

feedback studio Contreras Mejía Mónica -- /null < 1 de 2 >

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.una.edu.pe Fuente de Internet	7 %
2	repositorio.unedu.gob.pe Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universidad - Trabajo del estudiante	2 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universidad - Trabajo del estudiante	1 %
7	pt.scribd.com Fuente de Internet	1 %
8	library.oo Fuente de Internet	1 %
9	www.faziperiod.net Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 71 Número de palabras: 14037 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

07:01 p.m.
02/12/2022

Dr. Luis Enrique SIFUENTES DE LA CRUZ
Asesor

DNI N° 10174025

Dr. José Eusebio CAMPOS DÁVILA
Presidente
Comisión Permanente de Grados de EPG
DNI N° 06272478

A DIOS sobre todas las cosas

A mi familia, por su apoyo constante en todas las metas

Reconocimientos

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional
de Educación

A mi asesor por su enseñanza y el apoyo en seguir mi
objetivo

A mis compañeros de clase y maestros

Tabla de Contenidos

Carátula	i
Acta de sustentación.....	ii
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Tablas.....	ix
Lista de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1 Determinación del Problema	1
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos.	3
1.3 Objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos.	4
1.4 Importancia y Alcances de la Investigación	5
1.5 Limitaciones de la Investigación	6
Capítulo II. Marco Teórico.....	7
2.1 Antecedentes de la Investigación	7
2.1.1 Antecedentes nacionales.	7
2.1.2 Antecedentes internacionales.	9
2.2 Bases Teóricas	12

2.2.1 Trabajo remoto.....	12
2.2.1.1 Definición.....	12
2.2.1.2 Entornos virtuales de aprendizaje.....	13
2.2.1.3 Educación abierta y a distancia.....	14
2.2.1.4 Dimensión organizativa.....	15
2.2.1.5 Dimensión pedagógica.....	15
2.2.1.6 Dimensión tecnológica.....	16
2.2.2 Habilidades sociales.....	16
2.2.2.1 Definición.....	16
2.2.2.2 Desarrollo de habilidades sociales.....	18
2.2.2.3 Clasificación de las habilidades sociales.....	18
2.2.2.4 Habilidades sociales en adolescentes.....	19
2.2.3 Rendimiento escolar.....	20
2.2.3.1 Definición.....	20
2.2.3.2 Factores que inciden en el rendimiento académico.....	22
2.2.3.3 Niveles de rendimiento académico.....	24
2.2.3.4 Dimensiones del rendimiento escolar.....	24
2.3 Definición de Términos Básicos.....	26
Capítulo III. Hipótesis y Variables	28
3.1 Hipótesis.....	28
3.1.1 Hipótesis general.....	28
3.1.2 Hipótesis específicas.....	28
3.2 Variables.....	29
3.2.1 Variables 1. Trabajo remoto.....	29
3.2.2 Variable 2. Habilidades sociales.....	29

3.2.3 Variables 3. Rendimiento escolar.	30
3.3 Operacionalización de las Variables.....	30
Capítulo IV. Metodología.....	31
4.1 Enfoque de la Investigación	31
4.2 Tipo de Investigación	31
4.3 Diseño de Investigación.....	31
4.4 Población y Muestra	33
4.4.1 Población.....	33
4.4.2 Muestra.....	33
4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	33
4.6 Tratamiento Estadístico	34
4.7 Procedimientos	36
Capítulo V. Resultados.....	38
5.1 Validación y Confiabilidad del Instrumento	38
5.1.1 Validación del instrumento.	38
5.1.2 Confiabilidad del instrumento.....	40
5.2 Presentación y Análisis de los Resultados.....	42
5.2.1 Análisis descriptivos.	42
5.2.1.1 Análisis descriptivo de la variable: Trabajo remoto.	42
5.2.1.2 Análisis descriptivo de la variable: Habilidades sociales.	44
5.2.1.3 Análisis descriptivo de la variable: Rendimiento escolar.....	46
5.2.2 Análisis inferencial.....	48
5.2.2.1 Análisis de hipótesis.	48
5.3 Discusión de Resultados.....	59
Conclusiones.....	62

Recomendaciones	64
Referencias	65
Apéndices	68
Apéndice A. Matriz de Consistencia	69
Apéndice B. Instrumentos de Evaluación.....	71
Apéndice C. Juicio de Expertos.....	79

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	38
Tabla 2. Opinión de expertos del cuestionario sobre el trabajo remoto	39
Tabla 3. Opinión de expertos del cuestionario sobre las habilidades sociales	39
Tabla 4. Opinión de expertos del cuestionario sobre el rendimiento escolar	40
Tabla 5. Valores de los niveles de validez.....	40
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad: Trabajo remoto	41
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad: Habilidades sociales	41
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad: Rendimiento escolar.....	42
Tabla 9. Barenación de la variable trabajo remoto.....	42
Tabla 10. Percepción sobre el trabajo remoto	42
Tabla 11. Dimensiones del trabajo remoto analizados por los estudiantes	43
Tabla 12. Barenación de la variable habilidades sociales	44
Tabla 13. Percepción sobre las habilidades sociales	44
Tabla 14. Dimensiones de las habilidades sociales analizados por los estudiantes	46
Tabla 15. Barenación de la variable rendimiento escolar.....	46
Tabla 16. Percepción sobre el rendimiento escolar	47
Tabla 17. Dimensiones del rendimiento escolar analizados por los estudiantes	47
Tabla 18. Cálculos estadísticos: hipótesis general.....	50
Tabla 19. Cálculos estadísticos: hipótesis específica 1	51
Tabla 20. Cálculos estadísticos: hipótesis específica 2	53
Tabla 21. Cálculos estadísticos: hipótesis específica 3	54
Tabla 22. Cálculos estadísticos: hipótesis específica 4	55
Tabla 23. Cálculos estadísticos: hipótesis específica 5	57
Tabla 24. Cálculos estadísticos: hipótesis específica 6	58
Tabla 25. Cálculos estadísticos: hipótesis específica 7	59

Lista de Figuras

Figura 1. Percepción sobre el trabajo remoto.	43
Figura 2. Dimensiones del trabajo remoto analizados por los estudiantes.	44
Figura 3. Percepción sobre las habilidades sociales.	45
Figura 4. Dimensiones de las habilidades sociales analizados por los estudiantes.	46
Figura 5. Percepción sobre el rendimiento escolar.	47
Figura 6. Dimensiones del rendimiento escolar analizados por los estudiantes.	48

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue determinar el nivel de relación que existe entre el trabajo a distancia y las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 449. Eduardo Pérez Gamboa, residente en Tacna Actualmente estamos viviendo una pandemia mundial causada por el virus COVID 19, que está provocando el aislamiento de la población a nivel mundial y haciendo que la educación primaria se convierta en educación secundaria. El enfoque de este estudio fue cuantitativo, ya que la recolección de datos se utilizará para demostrar las hipótesis basadas en cálculos numéricos y análisis estadísticos. La investigación es de tipo básico y multivariado, sin diseño experimental.

Palabras claves: Habilidades sociales, trabajo remoto y el rendimiento académico.

Abstract

The primary goal of this study was to determine the level of relationship that exists between remote work and social skills and academic performance of primary school students at the Institución Educativa 449. Tacna resident Eduardo Pérez Gamboa We are currently experiencing a global pandemic caused by the COVID 19 virus, which is causing global population isolation and causing primary education to become secondary education. The focus of this study was quantitative, as data collection will be used to demonstrate hypotheses based on numerical calculations and statistical analysis. The investigation is of the basic and multivariate type, with no experimental design.

Keywords: Social skills, remote work and academic performance.

Introducción

A medida que más y más instituciones educativas de todo el mundo responden a la pandemia que azota a todo el planeta, crece la necesidad de contar con herramientas de aprendizaje a distancia. Con la finalidad de mejorar la comunicación en modo virtual. Han desarrollado métodos y estrategias para ayudar a profesores, alumnos y entorno a conocer y experimentar la nueva realidad. Creemos que el trabajo a distancia está motivado por la necesidad de educar y que el profesor está comprometido con su buen uso.

La Sociabilidad es indispensable, por lo que las habilidades sociales le permiten tener destrezas y comportamientos que el individuo va aumentando y adquiriendo en el transcurrir de su experiencia para con la sociedad.

Son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; en este estudio se identificaron como factores importantes el trabajo a distancia y las habilidades sociales; en este sentido, muchos estudios han identificado estos factores como determinantes en los estudiantes, sin tener en cuenta otros factores que también tienen un impacto significativo en el fracaso académico.

Siguiendo las directrices metodológicas consistentes y considerando la disposición del trabajo de investigación, se fracciona en cinco puntos. En adición de sus correspondientes puntos finales.

El primer capítulo está dedicado a la formulación del problema, e incluye elementos clave para la investigación como una formulación general y específica del problema, una formulación general y específica del objetivo de la investigación.

En segundo capítulo tratamos 3 bases fundamentales: Precedentes de teoría, asignamos los hallazgos clave que otros investigadores han hecho sobre temas relacionados con nuestra propia investigación; el marco teórico, que consiste en un conjunto de estudios firmemente vinculados.

En el tercer capítulo se analizan los sistemas en general y en específico, el concepto y tipo de las variables. Por último, la operacionalización de las dos variables.

En el cuarto capítulo se discuten y analizan todos los aspectos metodológicos, la población y muestra del estudio, se describen y explican los instrumentos utilizados.

Y Por último, La información concluida de datos, los gráficos estadísticos, sus interpretaciones, la descripción del proceso en la comprobación de la hipótesis y los datos de aplicación la teoría.

Información extraída del proyecto de investigación demuestran la prueba de la hipótesis, que en este caso se acepta en forma de relación positiva. Como resultado de la investigación, recomendaciones.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 Determinación del Problema

Cada vez mayor el requerimiento de trabajar con herramientas de aprendizaje remoto, en el transcurso en que las instituciones educativas a nivel mundial dan respuesta como resultado de la crisis tras la Pandemia, existen recursos en remoto para establecer al aprendizaje, material indispensable que apoyen a las instituciones educativas, docentes, aprendices y su entorno que facilite la llegada a este novedoso círculo.

Tras la pandemia y lo establecido por el Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, el MINEDU tiene en su competitividad el método APRENDO EN CASA, con el propósito para aminorar la deficiencia del estímulo de aprendizajes, ante desconocer de una fecha exacta para el reinicio de clases presenciales. No obstante, ante la realidad de la brecha digital en la región, su aplicación requerirá de mayor diversidad.

Los criterios emitidos por MINEDU en zonas de difícil acceso al internet; por lo tanto, el alumno sin conexión, se encuentra limitado a un grupo de puertas de aprendizaje en los diversos grados de educación, ya que las mismas se divulgan por medio de emisora de Radio y televisión. Se pasaran por frecuencia televisivas y radio clases educativas enfocadas a estimular e incentivar el proceso de aprendizaje en los alumnos desde sus hogares, establecidos como propósito, teniendo en cuenta de no poder ser reemplazados, de esta manera, la dinámica propia de la escuela que rigen el sistema educativo. (Minedu, 2020)

Por su parte, Villegas (2020) considera que la educación remota es una brecha operativa virtual, en donde el aprendizaje se encuentra en posición de suerte.

La educación virtual por su parte es nacer con un sistema educativo, sólido, proyectado, creado por lo menos tiempo anterior de consolidarse, se puede tener acceso en donde sea y en el instante que consideramos apropiado.

Estos medios son el eje primordial debido a que los alumnos podrán tener facilidad en ofrecer continuación a su educación, apoyados por su entorno. Aunque existe deficiencias de conexión como el internet; pero hay la ventaja de que la televisión y la radio tengan señal abierta y se puede acceder con mayor facilidad a ellas llegando así a cantidades de alumnos y toda la geografía del país. Ahora bien, los alumnos tendrán de acuerdo a sus posibilidades el acceso a la radio y televisión. (Minedu, 2020)

La sociabilidad del ser humano, que amerita la facilidad de interactuar. Como Camacho (2012) expuso que el ser sociable se encuentra entre aquellos comportamientos en donde la persona la amplia y construye en el transcurrir de acuerdo a que sigue relacionándose en su entorno permitiéndole comunicarse de manera correcta con los demás, para que pueda lograr ser una persona respetada y aceptada socialmente (p.24).

El aislamiento social afecta al alumnado ya que se le imposibilita interactuar en su entorno, provocando un ambiente incomodo en los salones, dado que el alumnado interactúan con sus amigos y maestros, esta es la razón por la cual mundialmente queda sin privilegio las instituciones educativas, la interacción educativa en todo el país es necesaria para tomar en cuenta como una variable en la promesa de ejecución educativo.

El tema del bajo rendimiento en los estudiantes representa un contenido importante en los estudios de educación, con esto se muestran indagaciones en el transcurso del tiempo que habrían dirigido las causas establecidas de modo intrínseco del alumno, no tener claro los motivos que influyen directamente en la ineficiencia escolar.

Debemos señalar la participación del Perú en los indicadores, puesto que ello aparece plasmado en datos públicos. Según la MINEDU registra una aprobación del 89.4% a nivel secundario, también registra un 12 % de retroceso escolar, 4% de repetición y por último un 2.8 % de abandono educativo y con motivos familiares (ESCALE 2015). Estas situaciones expuestas son preocupantes, motivado a ello se ha planteado las siguientes interrogantes:

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general.

P_G ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo remoto, habilidades sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?

1.2.2 Problemas específicos.

P_{E1} ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades básicas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?

P_{E2} ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades avanzadas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?

P_{E3} ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades relaciones con los sentimientos de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?

P_{E4} ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?

P_{E5} ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar y la organización del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?

P_{E6} ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar y la pedagogía del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?

P_{E7} ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar y la tecnología del trabajo remoto los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

O_G Determinar la relación que existe entre el trabajo remoto, habilidades sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

1.3.2 Objetivos específicos.

O_{E1} Determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades básicas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

O_{E2} Determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades avanzadas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

O_{E3} Determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades relaciones con los sentimientos de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

O_{E4} Determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

O_{E5} Determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar y la organización del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

O_{E6} Determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar y la pedagogía del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

O_{E7} Determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar y la tecnología del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

1.4 Importancia y Alcances de la Investigación

Lo investigado es relevante para todos los involucrados en la educación a nivel primaria, el estudio plasma una serie de diversidades de forma analítica y aplicada de cada variable en adición del conocimiento correspondiente para configurar y adaptar la eficiencia en educación que permita a mejorar los elementos en teoría y practicidad, para construir las preguntas que nos facilitara conocer los detalles del problema de la variable.

En consecuencia, la información del estudio es presentable en la visión de teoría practicidad y sus métodos.

En la teoría, aporta los principios básicos teóricos actuales acerca del trabajo remoto, habilidades sociales y el rendimiento escolar.

En lo práctico, se desarrolló un esquema que es útil en la practicidad y permita facultar seguir un método teniendo en cuenta la nueva ejecución.

Para los métodos, complementó y se aplicó herramientas de enseñanza con elementos indispensables.

1.5 Limitaciones de la Investigación

En el proceso del trabajo de investigación existieron diversidades complicación esto fue debido a la baja intervención de investigación de los temas presentados.

Al principio de la investigación y entre la mayoría de inconvenientes presentados se encuentran los límites a la validación exterior de las respuestas enfocadas a habilidades trabajo remoto y puntaje.

La dificultad a obtener información de las fuentes primarias se encuentra como otro motivo de obstrucción debido a la baja estadística de investigación con dichas variables.

La siguiente dificultad se menciona acerca de la generalización debido a que dicha información no permite aprovecharse en otras instituciones solo a la del presente trabajo.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Flores (2018) presentó: *“Habilidades sociales y desempeño laboral de las promotoras educativas de San Juan de Lurigancho, 2016.”*; Qué relación tiene la investigación, si es que la tiene, acerca de la sociabilidad y su funcionamiento en el trabajo de los promotores educativos de la institución en el 2016? Mismo estudio que buscó establecer una relación entre las habilidades sociales y los promotores educativos de la institución en el año 2016. El análisis descriptivo correlacional que se utilizó dio pase a determinar el coeficiente de correlación de ambas variables. Bajo un diseño no experimental, demostrando como resultado el negativo de la manipulación. Con una muestra de 95 promotores educativos. La entrevista y el cuestionario fue el instrumento utilizado para obtener los datos. Utilizando una escala para ambas variables políticas. Para determinar si los instrumentos eran confiables, se aplicó una prueba piloto, a la que respondieron 30 promotores educativos que demostraban indicios parecidos. En los resultados anteriores, se obtuvo el coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando un 0,872 para la variable desempeño laboral, a la vez un resultado de 0,866. Esto indica que ambos instrumentos tienen una alta fiabilidad. Conclusión: Existen datos suficientes para sostener acerca de una vinculación en ambas variables de los promotores educativos en el año 2016; en consecuencia, el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,788 indica una fuerte correlación.

Aguirre (2016) planteó: *“Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014”*. El estudio dio a conocer la vinculación de la eficiencia y puntaje en comunicación del quinto en "Nuestra Señora de

las Mercedes" Rímac en el año 2014. La investigación fue básica, descriptiva y correlativa ya que describió y caracterizó variedad en la variable. El diseño fue no experimental, transversal y correlativo debido a que no intervino en las variables. Un total con 90 estudiantes del quinto grado "Nuestra Señora de las Mercedes" en Rimac-2014. Mismos individuos entrevistados totalmente tuvieron demostración sentada. Los números del desempeño en alumnos, el 67% encuentra el 23% en nivel de progreso con sólo 10% en el nivel de inicio. En cuanto a la siguiente variable, se puede decir del 67% del rendimiento académico de los alumnos del V ciclo en el área de comunicación, el 23% está en el nivel de avance, y sólo el 10% está en el nivel de inicio. En cuanto a la relación entre las variables, se utilizó el análisis de correlación de Spearman, arrojando un resultado de $Rho=0,459$, lo que permite concluir que existe una relación moderadamente significativa entre la eficacia docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la clase Vs. de Primaria de la Institución Educativa Especial "Nuestra Señora de las Mercedes" Rímac en 2014.

Coello (2018) en su investigación desarrollo: *“El programa “AVCCSS” mejora el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los alumnos del 2° de secundaria de la institución educativa privada”*. El objetivo principal de este estudio fue describir el impacto del programa "AVCCSS" en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año que cursan ciencias sociales en la Institución Privada Cruz Saco. La iniciativa AVCCSS apoyó el uso del aula virtual en la plataforma Canvas, trabajando en la modalidad b-learning y utilizando la teoría del constructivismo como fundamento, como potencial complemento a la clase presencial. El presente estudio se fundamenta en el paradigma positivista y se centra en el análisis cuantitativo a nivel de explicación. Su diseño fue experimental y pre experimental, e incluyó pruebas previas y posteriores con grupos experimentales para determinar cómo afectaba el programa al rendimiento

académico en el campo de las ciencias sociales. Los 16 alumnos de la clase de Historia Universal de 2º grado de la escuela privada Cruz Saco de Cipreses sirvieron como grupo demostrativo, recibiendo este grupo la instrucción de la AVCCSS. Este programa se desarrolló a lo largo de 12 sesiones de aprendizaje, 6 sesiones presenciales, 2 sesiones virtuales dirigidas por el instructor desarrolladas dentro de la institución y 4 sesiones virtuales desarrolladas por los alumnos fuera de la institución. Se utilizaron pruebas previas y posteriores de conocimientos en el campo de las ciencias sociales para medir el avance de los conocimientos y, en última instancia, el rendimiento académico. Estas pruebas utilizaron la capacidad de construir interpretaciones históricas como una de sus dimensiones, lo que les permitió describir el rendimiento académico en su conjunto. Los resultados muestran que el programa de la AVCCSS tiene un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico de los alumnos en el área y la tarea mencionadas.

Imán (2019) en su investigación presentó: “*Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*”. Este estudio utilizó un diseño de investigación descriptivo simple y un esquema no experimental. El objetivo general del estudio fue evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos de sexto grado de primaria de una institución pública del Callao. Por otro lado, el instrumento utilizado fue la adaptación de Ambrosio Tomás Rojas de la lista de habilidades sociales de Goldstein de 1978 al Per (1994-1995), Con una muestra de 120 alumnos, 65 hombres y 55 mujeres, con edades comprendidas entre los 11 y los 12 años, los resultados demostraron que los alumnos funcionaban en un nivel medio. Con un resultado de 30,83% en el nivel bajo, 48,33% en el nivel medio y 20,83% en el nivel alto, se determinó que casi un tercio de la muestra tenía niveles bajos de desarrollo de habilidades sociales.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Vega (2016) en su investigación presento:” *Propuesta metodológica académica para la implementación de un entorno virtual de aprendizaje con recursos web 2.0 para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la modalidad b-Learning*”. El objetivo general de la investigación era construir un entorno de aprendizaje virtual utilizando herramientas de la Web 2.0. Que en el aula mejoren. De la misma manera que se utilizó un diseño exploratorio, casi experimental, también se utilizaron técnicas de observación directa y de encuesta. Y los instrumentos del cuestionario y el cuadro de observación. Además, la población de este estudio estuvo conformada por 101 estudiantes inscritos en el curso de informática básica entre septiembre de 2014 y marzo de 2015. Llegaron a la conclusión de que los estudiantes que recibían apoyo en un entorno virtual utilizando recursos web mejoraban su proceso de aprendizaje y reforzaban su rendimiento académico.

Quilapa (2016) en su investigación: “*Implementación de la modalidad blended Learning y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del séptimo año de educación*”. El objetivo del estudio, en el que participaron 140 estudiantes de la población general y una muestra de 35 estudiantes de séptimo curso, era introducir b-Learning en la asignatura de matemáticas y determinar su impacto en el rendimiento académico. El diseño del estudio tuvo un carácter experimental. Aplicando la encuesta como método de recogida de datos, se determinó que en alumnos se vio ineficiente por la modalidad b-Learning en gran magnitud.

López (2017) en su investigación presento:” *Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el Taller de Teatro de un Colegio Privado de Secundaria, de la Ciudad de Guatemala*”. El objetivo general de este estudio fue determinar las habilidades sociales de los alumnos de secundaria que participaron en la clase de teatro del Liceo Javier. La metodología del estudio permitió establecer los niveles

de habilidades sociales generales y específicas de los sujetos, así como los resultados según el género, la edad, el curso académico y el número de años de participación en la clase. Se eligieron 52 estudiantes de secundaria (31 chicas y 21 chicos) con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años que estaban matriculados en el aula de teatro en 2017 y que, como mínimo, tenían dos años de participación en el grupo. Según Hernández (2010), el estudio fue de carácter descriptivo y cuantitativo, sin componentes experimentales, utilizando el instrumento de evaluación estándar, la Escala de Habilidades Sociales (EHS) del (Gismero, 2000). Según los resultados, hubo diferencias en las habilidades sociales según el género, siendo las mujeres las que mostraron mejores resultados. La sesión vespertina correspondiente al lograr un nivel Arriba de la media. En cuanto a las habilidades sociales de los alumnos que participan en el grupo del Teatro Javier, se descubrió que los que llevan más tiempo formando parte del grupo obtienen mejores resultados que los que se han incorporado recientemente a la clase. Además, los adolescentes de entre 15 y 17 años fueron los que adquirieron mejores habilidades sociales. El estudio recomendó llevar a cabo una investigación adicional de la línea de negocio para conocer el comportamiento de los sujetos y compararlo con el de otros jóvenes que se encuentran en circunstancias comparables. Que adquirieron habilidades sociales mejoradas.

Monzón (2015) estableció que: “*Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad, en Guatemala*”. El objetivo principal del estudio era identificar las habilidades sociales que poseen los jóvenes institucionalizados de entre 14 y 17 años para desarrollar un programa de desarrollo de habilidades sociales. El grupo de adolescentes se eligió de forma arbitraria teniendo en cuenta que no se salieran de los rangos de edad predeterminados. El instrumento utilizado para realizar el estudio fue el Cuestionario de Habilidades en el Aprendizaje Estructurado de Arnold Goldstein, Spafkin,

Gershaw y Klein (1989) Conclusión: Se ha visto que los adolescentes, en su mayoría, tienen afectada su capacidad de expresar sus emociones.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Trabajo remoto.

2.2.1.1 Definición.

Según La Organización Internacional del Trabajo (2015), es un tipo de trabajo que se realiza fuera de la oficina principal, de las instalaciones de producción, o fuera de la organización o institución en la que típicamente desarrollan su actividad laboral.

Según el portal colombiano, la tele gestión se implementó con éxito en Perú a partir de 2013 mediante la promulgación de la ley 300365. El Empleo expuso que el teletrabajo es una medida para poder organizarse de manera laboral, que depende vinculación laboral dependiente, y trata en la realización con remuneraciones, más comúnmente denominadas TIC, es posible establecer una comunicación entre el trabajador y el empleado en el lugar de trabajo.

A través del diario "Gestión", Chumpitaz (2020) definió el teletrabajo como una aplicación que se aparta de las normas y directrices establecidas por el Estado de Emergencia. El teletrabajo se mantiene al margen ya que implica un tipo de responsabilidad diferente.

Debido al estado de emergencia del que surgió, el trabajo a distancia es flexible. Jiménez (2020) menciona que la norma no ha restado importancia al tipo de responsabilidad y entiende que la organización no tiene la posibilidad de controlar la ubicación del trabajo y la distribución de los recursos y materiales de los que no es también responsable. Debido al nivel de seguridad tanto en el hogar como en el lugar de trabajo, y porque si se produce un accidente, la empresa no puede ser considerada legalmente responsable. Una medida impuesta por el gobierno que es apropiada para la sociedad.

Es importante tener en cuenta que el trabajo a distancia no requiere más esfuerzo que otros tipos de trabajo porque tiene requisitos y condiciones sencillas y puede ser utilizado por muchas organizaciones diferentes.

2.2.1.2 Entornos virtuales de aprendizaje.

Entendemos que se basa en un cambio en el diseño del aprendizaje, que sitúa al alumno en el centro del proceso y no al profesor. Los profesores sólo sirven como facilitadores de dicho proceso de aprendizaje, en el que el alumno es el componente clave. Sin embargo, si estas tecnologías no se gestionan adecuadamente, su uso no garantiza el éxito. Podemos utilizar como ejemplo el uso generalizado de la plataforma Moodle por parte de los educadores. En lugar de utilizar todas las opciones (actividades y recursos) que ofrece, los educadores suelen utilizar Moodle como un repositorio o archivo virtual en el que pueden almacenar información para que los alumnos accedan a ella. Lo utilizan en parte como una versión accesible de cualquier sistema de archivo de recursos con múltiples usuarios (como Dropbox, por ejemplo). Hay una gran cantidad de literatura sobre el uso de estas plataformas, por lo que el enfoque de este capítulo no será sobre cómo se utilizan estos entornos.

Dado que el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, un tema de gran importancia que no siempre se tiene en cuenta, el primer paso para asegurar que utilicen estos recursos en todo su potencial es educarles sobre cómo utilizarlos (por ejemplo, mediante el uso de wikis y blogs) y los resultados esperados. Se ha hablado, por ejemplo, de profesores que utilizan el método de enseñanza basado en el vídeo, que afirman que no todos los alumnos se involucran con el vídeo, sino que algunos sólo lo observan o lo ven y lo comparten con los demás. Por ello, es necesario aprovechar al máximo estos entornos e incluir al alumno en el esfuerzo. Porque estos entornos diseñados intencionadamente están probablemente condenados al fracaso si no participan.

2.2.1.3 Educación abierta y a distancia.

Cuando hablamos de aprendizaje abierto, empezamos mencionando que el alumno es el encargado, en última instancia, de tomar las decisiones que repercutirán en todos los aspectos del aprendizaje. El profesor es el responsable de regular el proceso de enseñanza y la interacción de los alumnos, decidiendo los objetivos y controlando el contenido. Esto fomenta la cooperación y la comprensión del grupo, lo que aumenta en gran medida la sensibilidad del proceso y reduce significativamente cualquier nivel de ansiedad.

Según Salinas (1998), citado por Bournissen (2017), el aprendizaje abierto hace hincapié en las acciones individuales, que son el corazón del aprendizaje, a la vez que se centra en el apoyo que los educadores dan a los estudiantes mientras toman decisiones que conducirán al cambio deseado. Para que el aprendizaje sea eficaz, deben desarrollarse en los estudiantes varias habilidades relacionadas con el aprendizaje abierto. Estas habilidades incluyen: la capacidad de reconocer y evaluar para desarrollar objetivos en alcanzar el éxito. Los métodos de aprendizaje abierto suponen la introducción de un estilo de aprendizaje diseñado específicamente para reforzar en los alumnos la capacidad de aprender de sus errores y aplicar lo aprendido a situaciones del mundo real. El uso de las TIC en este entorno es apropiado debido a su adaptabilidad y modularidad. (p.52)

Existe un espacio físico del profesor o tutor y el alumno en la educación a distancia, que se define como aquella en la que los actores (profesores y alumnos) no se encuentran físicamente en el mismo lugar. Como resultado del uso de las TIC y de los componentes instructivos empleados -los mismos que deberían estar integrados en el profesor- esta distancia existente parece haberse cortado o haber desaparecido gracias al apoyo de un modelo pedagógico. (Cirigliano, 1983; Bournissen, 2017; citado) Dado que sigue existiendo una distancia física, la distancia dialéctica debería disminuir, o dicho de otro

modo, a pesar de la separación física, la comunicación debería seguir produciéndose. Esto asegurará una comunicación constante y evitará que el alumno piense que está solo.

Según Bournissen (2017) y UNESCO (2009), el aprendizaje abierto a distancia y la utilización de las TIC dan ventajas para aumentar la alta calidad en general. Componentes en educación se comparten varias naciones. (p.3)

2.2.1.4 Dimensión organizativa.

Según Gallardo Pérez, Torrandell Serra y Negre Bennasar (2005), citando a Salinas:

Las organizaciones virtuales son capaces de proporcionar casi todos los servicios que se imparten en las organizaciones tradicionales de enseñanza – aprendizaje, aun cuando las organizaciones virtuales y los entornos virtuales de aprendizaje pueden ser más flexibles en su naturaleza que las convencionales organizaciones educativas por lo que generalmente pueden responder adecuadamente a las exigencias cambiantes de los estudiantes y de las necesidades de aprendizaje.

Cuando hablamos de la dimensión organizativa, se menciona desde el punto financiero pero esencialmente empieza en el transcurrir educativo, formada por las variables establecidas por la institución.

2.2.1.5 Dimensión pedagógica.

Demuestra una manera general el transcurso de aprendizaje por medio de las nuevas tecnologías. Evidencia que se definen recursos primordiales que forman la dimensión pedagógica.

Conseguimos:

- *Metodología utilizada:* metodología para un nivel de dependencia entre la universidad y la experiencia formativa.

- *Sistema de comunicación:* Funciones de la universidad como la financiación del proyecto.
- *Materiales didácticos:* Distribución de materiales didácticos.

2.2.1.6 Dimensión tecnológica.

De la observación previa se puede deducir de la inexistencia de las experiencias analizadas está sujeta únicamente de la dimensión tecnológica ya que la misma se vincula con ambas funciones, organizativa y pedagógica. En el análisis que se realizó se entrelazan componentes que pertenecen a esta dimensión, revelando que saberes tecnológicos tienen los usuarios, por esta razón se rige en la observación de su relación con las otras dos funciones.

Salinas (2005) considera que el instrumento en tecnología a de vincularse al sistema de comunicación mediada por ordenador, basada en la premisa del sistema de comunicación, el sistema de recursos compartidos y el sistema de apoyo específico a la actividad del grupo.

2.2.2 Habilidades sociales.

2.2.2.1 Definición.

Por naturaleza el hombre es un ser social, desde su concepción y después al momento de existir desde allí comienzan las actitudes en que están a su alrededor, aprendemos y necesitamos relacionarnos. Conductas en donde indica el inicio de las habilidades sociales, como en las sonrisas de los bebés se presentan.

Las habilidades sociales en concepto, ha estado evolucionando al pasar del tiempo, es así que Golstein (1989) citado por Flores (2018) estableció que las habilidades sociales hacen mención de aquellos comportamientos o actitudes en detalle, precisas y en relación, dialogar en el entorno de un modo afectivo (p.16)

Las habilidades sociales son comportamientos en donde establecen mejora por medio del trabajo y la enseñanza, acorde a la evolución del niño en las etapas del desarrollo tanto emocionales y sociales, asimismo, las habilidades sociales vendrían siendo el grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que le permita su adecuación al entorno social en que viven.

Mientras que, Muñoz, Crespí y Angrehs (2011) señalaron que las habilidades sociales son el nivel de la persona que ha obtenido una serie de actitudes sociales que le van a permitir adaptarse al entorno en el que se desenvuelven (p.20)

Por su parte, Rojas (2010) estableció que las habilidades sociales son:

Un conjunto de conductas eficaces en las relaciones interpersonales. La habilidad social como definición, es la habilidad compleja para emitir comportamientos o patrones que potencien la repercusión interpersonal y la resistencia en la influencia interpersonal no deseada; mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en la relación con la otra persona; manteniendo la integridad y sensación de dominio (p.13).

Valles (2010) manifestó que:

Las habilidades sociales son comportamientos que le facultan a las personas actuar de acuerdo a las normas socialmente convenientes, posibilitando poder defender sus derechos y respetar el de los otros, buscarles solución a los conflictos interpersonales y expresar los sentimientos, opiniones y deseos, de forma correcta de acuerdo a cada situación y que sea mutuamente satisfactoria (p. 3).

Al respecto, las habilidades sociales son actitudes que permiten realizarse como le parece, teniendo en cuenta los valores, las normas sociales, y en particular tener la capacidad de solucionar los problemas.

2.2.2.2 Desarrollo de habilidades sociales.

Cuando alguien ha desarrollado habilidades sociales tiene un grupo de actitudes que deja encajar en su entorno.

Muñoz et al. (2011, p.56) indicaron:

Un aspecto muy significativo en el crecimiento de todo ser humano es el desarrollo de las habilidades sociales, dado a que estas les confieren relacionarse e interactuar de forma exitosa con los demás y la práctica constante ofrece la oportunidad de ser mejor en su vida personal y profesional.

Estas habilidades se desarrollan mientras el niño pasa por el proceso de socialización, que comienza en el hogar y continúa en la escuela, reforzando además las interacciones con las amistades. Las dos fuerzas socializadoras más significativas son la escuela y la comunidad; las relaciones interpersonales dentro de ambos contextos sirven de vehículo a través del cual las personas aprenden las habilidades sociales. Debido a su potencial de aprendizaje, sirven para dos propósitos:

Preventivo: se refiere a la adquisición de habilidades sociales recientes que permiten beneficiar las siguientes interacciones en sociedad de una persona.

Reeducativo: relacionados con el redescubrimiento de las habilidades sociales en el momento que los contextos de enseñanza pasada son incorrectos.

Como resultado, en una edad temprana con un entorno familiar, educativo y comunitario se profundiza la participación de las habilidades sociales, esto fomenta la socialización y el aprendizaje positivos, conduce al crecimiento personal y profesional.

2.2.2.3 Clasificación de las habilidades sociales.

Gonzales (2010, p.34) indicó:

- a. *Habilidades sociales básicas:* escuchar, iniciar y mantener una conversación, hacer una pregunta, expresar gratitud, presentar a otras personas y completar una tarea.

- b. *Habilidades avanzadas de interacción social*: solicitar asistencia participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y persuadir a los demás.
- c. *Habilidades relacionadas con los sentimientos*: conocerlos, expresarlos, afrontar la enemistad con otra persona, expresar el cariño, superar y autocorregirse.
- d. *Habilidades alternativas a la agresión*: Pedir permiso, compartir algo, ayudar a otra persona, negociar, iniciar el autocontrol, defender los propios derechos, hacer frente a las burlas, etc.
- e. *Habilidades para hacer frente al estrés*: plantear una pregunta, responder a una pregunta, mostrar un comportamiento adecuado después de un partido, resolver la angustia, etc.
- f. *Habilidades de planificación*: Tomar decisiones, reconocer las propias capacidades, recopilar información, determinar la importancia de los asuntos, tomar decisiones, centrarse en una tarea, etc.

Las habilidades sociales son extremadamente útiles ya que se vincula con la interacción interpersonal, las normas sociales y el papel de la persona. Hay que señalar muchas personas consideran que la capacidad de iniciar y mantener interacciones sociales positivas con los demás es un desarrollo crucial. Además, las interacciones sociales dan a los niños la oportunidad de aprender y practicar habilidades sociales que podrían tener un impacto significativo en su futuro éxito social, emocional y académico.

2.2.2.4 Habilidades sociales en adolescentes.

La adolescencia es la etapa en la que la socialización tiene más importancia porque los adolescentes necesitan sentirse incluidos en el grupo; no hacerlo podría hacer que se sintieran rechazados, lo que repercutiría negativamente en su estado de ánimo y, a su vez, en su rendimiento académico. Del mismo modo, esta etapa se caracteriza por el cambio

continuo, que puede incluir conflictos familiares, personales y académicos. Además, es el momento en que la persona establece su identidad.

El desarrollo de las habilidades sociales es necesario promover la unión educativa porque refuerzan y apoyan la integración del adolescente. Una de las dificultades más frecuentes de la adolescencia es la falta de asertividad y el deseo de relacionarse con amigos del sexo opuesto. La falta de habilidades sociales tiende a poner a los adolescentes en constante riesgo psicológico de sufrir cosas como comportamientos agresivos, mala alimentación, que en la mayoría de los casos conducen a problemas.

Las habilidades sociales serían un factor de protección para los adolescentes porque son una estrategia que da a los estudiantes las herramientas para afrontar los riesgos propios de la etapa de la vida.

Según Muñoz et al. (2011), quienes hipotetizaron debe, por naturaleza, desarrollarse en sociedad y relacionarse con ella; como resultado, necesita un entorno inmediato formado por su entorno, con quien comunicarse. La necesidad de relaciones interpersonales existe en todo ser humano, y nuestra sociedad tal y como la conocemos es un resultado. Cuanto mayor sea la eficacia, mayor será la armonía y el bienestar entre sus miembros. Por ello, es importante desarrollar actitudes interpersonales.

2.2.3 Rendimiento escolar.

2.2.3.1 Definición.

Según Gutiérrez y Montanez (2012), el rendimiento académico de un estudiante se define como su nivel de conocimiento en un determinado nivel educativo después de asistir a la escuela. Además, la institución educativa evalúa y califica a sus alumnos, otorgando a cada uno una nota que le permite conocer su nivel. Lo normal en la realidad peruana es que las instituciones educativas, ya sean públicas o privadas, utilicen escalas numéricas, que suelen ir de cero a veinte, para indicar el

rendimiento académico, donde cero y veinte denotan los niveles más altos y más bajos, respectivamente.

En el mismo sentido, Rodríguez (2005), citado por Monrroy (2012), afirma que el rendimiento académico es: El resultado del proceso educativo que expresa los cambios ocurridos en el alumno en relación con las metas previstas. Estos cambios implican el conjunto de hábitos, comportamientos, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, preocupaciones, logros, etc. que el estudiante debe desarrollar. No sólo se refieren al elemento cognitivo de la cognición. Por lo tanto, el rendimiento académico se refiere a todos los aspectos de la vida del alumno, no sólo a la cantidad y calidad de los conocimientos que adquiere en la escuela (p. 27).

El rendimiento académico de un alumno puede determinarse utilizando este complicado término, que se denomina indicador de importancia. Si examinamos las definiciones mencionadas y utilizamos como guía el diccionario de la Real Academia de la Lengua de España de 2014, podemos definir el resultado alcanzado. Cuando se utiliza "académico", educativos oficiales. En conclusión, el rendimiento académico de los alumnos que describe la suma de su trabajo en un determinado curso o área durante un tiempo determinado; es lo mismo que puede expresar nuestro sistema educativo.

En el rendimiento académico La importancia de este indicador que puede entenderse tanto desde la perspectiva del estudiante como de la institución es destacada por Lerner (2012). Aquí podemos añadir que los aspectos emocionales y aspiraciones del estudiante van desde la simple aprobación de una tarea hasta tener el control de la misma. Los logros académicos alcanzados por la institución, están relacionados.

Igual al año, Lerner (2012) cita a Chadwick, que sostiene que es importante examinar el rendimiento académico desde perspectivas cuantitativas y cualitativas. En este caso, el rendimiento académico se mide cuantitativamente a través de un examen, y el rendimiento académico se mide cualitativamente cuando se tienen habilidades.

Molina (2015) Establece que ser visto con un nivel de las habilidades del alumno, demuestran su aprendizaje, lo que lo convierte en un indicador altamente significativo.

2.2.3.2 Factores que inciden en el rendimiento académico.

Este caso, mencionaremos algunos elementos que afectan al rendimiento académico del alumno, que se mide con notas que van de pobre (00) a excelente (20).

Factor académico.

Descubrimos una correlación significativa entre los conocimientos retenidos en los niveles de educación primaria y secundaria y el éxito en los cursos universitarios de nivel superior, lo que nos permitió llegar a la conclusión de que existe una alta probabilidad de que los estudiantes más exitosos tengan mejores facultades de nivel superior y que el éxito de nivel alto demuestra típicamente las personas con mejor record en educación preescolar, o, otras palabras, los alumnos que establecen habilidades cognitivas.

Por ello, "identificamos los hábitos de estudio (como el tiempo de dedicación académica, entre otros) y los hábitos de comportamiento académico (asistencia a las clases, uso de estrategias de aprendizaje y tutorías, un componente clave para el éxito académico),"

Factor económico.

No podemos ignorar cómo la economía afecta a los estudiantes, a las familias y al mundo laboral. Disponer de recursos propios permite tener control y solvencia sobre los gastos personales, académicos y sociales. Por otro lado, las dificultades económicas pueden interferir en el rendimiento académico al aumentar los problemas, los gastos de

educación, los costes en los libros, el transporte, la alimentación y los gastos extracurriculares, entre otros. Además, se pierde energía mental y física al no poder cumplir con las obligaciones académicas.

Factor familiar.

La unidad familiar es un componente esencial que contribuye al desarrollo integral del alumno y, al mismo tiempo, apoya su crecimiento personal y social. La familia también desempeña un papel en el desarrollo académico y la planificación del futuro con vistas a la educación superior. Las familias deben establecer normas y valores sobre cómo debe comportarse cada miembro; que esto sea positivo o negativo dependerá del nivel académico de cada alumno. El desarrollo académico y social de cada individuo se ve afectado fundamentalmente por el papel que desempeñan los padres. La falta de autoridad, disciplina y respeto en el hogar tiene un impacto negativo en el rendimiento académico. Como también es el caso, es el elemento más perjudicial para el avance académico.

Factor personal.

El ser humano debe estar sano física, psicológica y socialmente en todos los ámbitos de la vida para tener un buen rendimiento académico. Debe ser centrado y crítico adquiriendo principalmente valores morales y valores éticos; reflejándose en sus actitudes.

Para los adolescentes, la motivación y la estimulación desempeñan un crucial rol que permite superar los nervios, sobre todo como campos relacionados con las ciencias como las matemáticas, la física y la química, en los idiomas.

Factor institucional.

Una institución educativa es valiosa porque ayuda a los estudiantes a desarrollarse académicamente. En consecuencia, debemos elegir la institución más adecuada, teniendo en cuenta que la universidad debe estar autorizada, calificada, licenciada y certificada de acuerdo con las leyes constitucionales aplicables, y contar con la infraestructura necesaria, instructores que tienen maestría en educación (el método del instructor, las estrategias del instructor, etc.).

2.2.3.3 Niveles de rendimiento académico.

Según el sistema vigesimal, el Ministro de Educación ha establecido los siguientes niveles de rendimiento académico (MINEDU: Ministro de Educación, 2016):

Logro Inicio. - La escala que utiliza es de 0 a 10, e indica que un alumno empieza a trabajar resultados de aprendizaje esperados o muestra dificultades para hacerlo, necesitando más tiempo de apoyo e intervención del profesor para avanzar en su ritmo y estilo de aprendizaje.

Logro Proceso. - El estudiante que está en vías de alcanzar los resultados de aprendizaje previstos es aquel para el que se debe tener en cuenta el calificativo 11-13. En este caso, el estudiante necesita el apoyo del instructor durante un tiempo razonable para tener éxito.

Logro Previsto. - El calificativo a considerar es el 14 - 17, cuando el alumno demuestra haber alcanzado los objetivos de aprendizaje previstos en el plazo previsto.

Logro Destacado. - La nota que se debe tener en cuenta está entre 18 y 20, y se debe otorgar al alumno que complete con éxito los objetivos de aprendizaje previstos y que además demuestre un comportamiento satisfactorio en todas las actividades planificadas.

2.2.3.4 Dimensiones del rendimiento escolar.

Procedimientos.

Al referirse a un procedimiento, los que permiten el uso de varios métodos y técnicas para el procesamiento de la información también ayudan como organización, evaluación y regulación de los procesos cognitivos de los estudiantes.

Según Pozo, quien fue mencionado por Mejía (2016), el procedimiento determina una serie de acciones que completa una específica tarea, define al realizar algo teniendo en cuenta tanto el conocimiento conceptual como el conductual (p.26).

De la misma manera que afirman Mejía, Alzamora y Delgado (2016), el procedimiento es el análisis, durante el cual el profesor realiza una actividad didáctica y guiando a estudiantes. Implica una variedad de técnicas mientras instruye teniendo en cuenta las destrezas deseadas. (p.27).

En relación con los procedimientos Salas y Aranda (2010) afirman:

El conocimiento procedimental es un conocimiento práctico ya que se basa en la relación entre unas acciones. Describen un conjunto de acciones coordinadas que pretenden alcanzar la meta establecida. Entre las estrategias de los métodos para informes, análisis estadísticos, gráficos, la aplicación de algoritmos matemáticos y la creación de mapas conceptuales.

Contenidos actitudinales.

Según Salas y Aranda (2010), el desarrollo de habilidades sociales y la adquisición de valores en la escuela están directamente relacionados con la idea de relacionarse en bienestar. El comportamiento implica tanto mitad cognitiva como afecto, vinculando experiencias cognitivas y afectivas para definir un comportamiento que incorpora criterios de evaluación tanto verbales como no verbales, relativamente seguros y aprendidos en contextos sociales.

Bolívar citado por Romero (2003) definir los contenidos conductuales como un conjunto de valores, comportamientos y normas que se encuentran en diversos planes de estudios, junto con los contenidos conceptuales y procedimentales (p.13).

Evaluación.

Sala y Aranda (2010) afirman:

De esta manera, desde la perspectiva del constructivismo, la evaluación es un proceso rutinario que establece juicios sobre el desarrollo de conceptos, procedimientos y debilidades en el alumno. La evaluación no debe ser vista como un acto represivo sino como una estrategia para fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación de los distintos materiales de enseñanza-aprendizaje se basa en la aplicación de lo aprendido por parte de los alumnos, así como en el desarrollo de las habilidades y valores que les ayudarán a ser competitivos y a ser capaces de resolver problemas (p.6).

2.3 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje por experiencia directa. El comportamiento interpersonal se encuentra en relación de las consecuencias de cada conducta.

Aprendizaje por observación. Como resultado de la exposición a modelos significativos, los niños aprenden comportamientos relacionales. A lo largo de su desarrollo, están expuestos a una gran variedad de modelos, como sus padres, hermanos, vecinos, amigos, profesores y otros adultos en general. Es fundamental tener en cuenta la importante influencia de los modelos simbólicos, en particular la de la televisión.

Aprendizaje verbal o instrucciones. Los alumnos aprenden escuchando lo que se les indica verbalmente y respondiendo a preguntas, órdenes, invocaciones.

Clima del aula. Un ambiente es grato cuando la institución es eficiente tanto como el profesor y el alumno, una metodología de enseñanza centrada en la participación activa, el uso eficiente de los recursos didácticos y los procedimientos de evaluación.

Clima escolar. La interacción de miembros de la comunidad educativa y las reglas y normas establecidas, se entenderá como el factor clima escolar. Sin pretender debatir la importancia quienes consideran el ambiente educativo.

Preventivo. Se refiere a la adquisición de habilidades sociales recientes para beneficiar en el futuro sus interacciones de una persona.

Reeducativo. Se refiere redescubrimiento las interacciones en la sociedad después de entornos de enseñanzas inadecuadas en el pasado.

Capítulo III. Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general.

H_G Existe una relación directa y significativa entre el trabajo remoto, habilidades sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

3.1.2 Hipótesis específicas.

H_{E1} Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y las habilidades básicas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

H_{E2} Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y las habilidades avanzadas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

H_{E3} Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y las habilidades relaciones con los sentimientos de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

H_{E4} Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

H_{E5} Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y la Organización del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna

H_{E6} Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y la pedagogía del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

H_{E7} Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y la tecnología del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

3.2 Variables

3.2.1 Variables 1. Trabajo remoto.

Definición conceptual. Organización Internacional del Trabajo (2015), indica que es un tipo de trabajo que se realiza fuera de la oficina principal, de las instalaciones de producción o fuera de la organización o institución en la que típicamente desarrollan sus actividades laborales, excluyendo el contacto directo entre el trabajador y otros compañeros de trabajo que son empleados de la misma empresa y facilitando las tareas diarias a través del desarrollo de nuevas tecnologías.

Definición operacional. Las dimensiones organizativa, educativa y tecnológica de la variable de trabajo a distancia se componen de una herramienta de evaluación de 20 ítems en una escala de Likert.

3.2.2 Variable 2. Habilidades sociales.

Definición conceptual. Según Muñoz, Cresp y Angrehs (2011), las habilidades sociales son el grado en que un individuo ha adquirido un conjunto de comportamientos sociales que le permitirán adaptarse al entorno social en el que se encuentra (p.20)

Definición operacional. La variable de trabajo a distancia consta de las siguientes dimensiones: habilidades de interacción social fundamentales, habilidades de interacción social más avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos y habilidades de agresión-alternativa, y utiliza una herramienta de evaluación de 20 ítems con una escala de Likert.

Variables	Dimensiones	Indicadores
Trabajo remoto	Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de dependencia - Estrategias de integración de las TIC. - Distribución de los materiales
	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de comunicación - Rol del estudiante y del profesor - Tipo evaluación de los aprendizajes
	Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales digitales - Conocimientos tecnológicos de los estudiantes
Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Iniciar una conversación - Mantener una conversación - Formular una pregunta - Dar las gracias - Presentarse - Presentar a otras personas - Hacer un cumplido
	Habilidades avanzadas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda - Participar - Dar instrucciones - Seguir instrucciones - Disculparse - Convencer a los demás
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer sus sentimientos - Expresar sus sentimientos - Comprender los sentimientos de los demás - Comprender el enfado de otro Expresar afecto - Resolver el miedo
	Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Auto recompensarse - Pedir permiso - Compartir algo - Ayudar a los demás - Negociar - Emplear autocontrol - Defender sus derechos - Responder las bromas - Evitar problemas con los demás - No entrar en peleas
	Procedimientos escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de recursos y medios - Organización de clases - Formulación de preguntas, trabajos extras
Rendimiento escolar	Contenidos actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Método de solución de ejercicios - Método para resolución de problemas
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de evaluación - Tipos de evaluaciones aplicadas ejecución de la evaluación

Capítulo IV. Metodología

4.1 Enfoque de la Investigación

Se abandonó un tema elegido, las hipótesis planteadas y la conexión de la variación dirigida a la variable de estudio, desarrolló una investigación cuantitativa. Hernández et al. (2014), manifiesta que el enfoque cuantitativo está determinado por la recolección de datos para sustentar una hipótesis basada en el análisis numérico del sonar como también el análisis estadístico para permitir perfiles procedimentales o conductuales (p.10).

4.2 Tipo de Investigación

Para desarrollar la investigación se utilizó un tipo de investigación fundamental. Según Dáz (2002), el trabajo fundamental implica la realización de una indagación original con el objetivo de aprender nueva información. El objetivo impulsa esta etapa de la investigación es la búsqueda de conocimientos basados únicamente en el saber. Considera que la investigación básica no tiene en cuenta ninguna aplicación potencial del tema estudiado (p.64).

Teniendo en cuenta el tipo de estudio se afirma cómo el investigador debe abordar el problema del estudio de acuerdo con las técnicas, métodos, herramientas y modos de trabajo.

4.3 Diseño de Investigación

Se desea conocer el grado de correlación entre las variables mencionadas (trabajo a distancia, habilidades sociales y rendimiento académico del estudiante), por lo que la investigación se realizó bajo un diseño no experimental, descriptivo-correlacional, transversal (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p.93).

Como resultado de tener acceso a los datos una sola vez y al mismo tiempo, se utilizará un estudio transversal para probar los resultados de la conexión de las variables (Bernal, 2010, p.119).

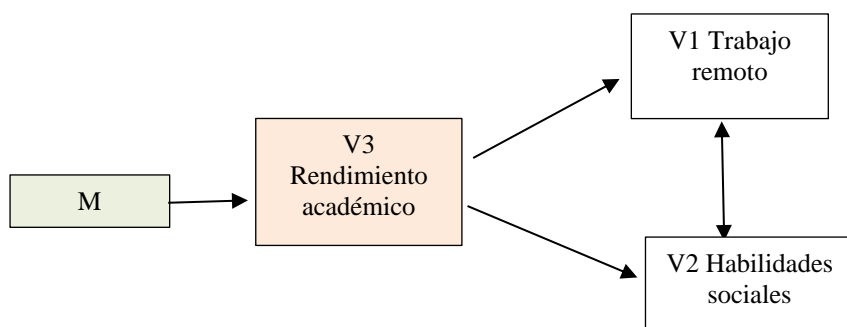
El siguiente diagrama se ajusta a este tipo de diseño:

El diseño de investigación no será experimental ya que, como señaló Niel J. Salkind (1995), los enfoques de investigación no experimentales no se sostienen y tampoco permiten comprobar las relaciones entre variables.

El diseño de la investigación será descriptivo-correlacional porque, según Hernández et al. (2014), Los estudios descriptivos examinan los rasgos, las características y los perfiles más notables de los individuos, los grupos, las comunidades o cualquier otro fenómeno que pueda estudiarse. (p.117)

Según Hernández, et al., (2014) Los estudios correlacionales tratan de evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. (p.121)

Diseño de Investigación Descriptivo – Correlacional



Dónde:

M = Muestra.

V1 = Trabajo remoto

V2 = Habilidades sociales

V3 = Rendimiento académico

r = Grado de relación entre las variables.

4.4 Población y Muestra

4.4.1 Población.

80 alumnos de primer grado de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna conformarán la población.

Los hallazgos del estudio se ampliarán, es un conjunto finito o infinito de elementos con características compartidas. Este ámbito está restringido por los problemas.

Entran dentro de un conjunto de criterios, que pueden ser estudiados, y sobre los cuales se pretende generalizar los hallazgos. (2010), p. 174 (Hernández y Otros).

Es pequeña con muchas características en común, teniendo en cuenta lo expuesto. Según Ramírez (1999), una población finita tiene componentes que pueden ser todos identificados por el investigador, al menos en cuanto al conocimiento del número total de miembros.

Es objeto de una población finita cuando está compuesta por menos de diez mil factores, teniendo en cuenta la información anteriormente expuesta.

4.4.2 Muestra.

Manifestación censal, por lo tanto; Elegirá a toda la población de alumnos matriculados en el programa de jardín de infantes de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna.

La demostración se considera como un censo porque se eligió a toda la población después de determinar que había un número manejable de personas en ella. Por esta razón, Ramírez

(1997) decide que en las unidades de investigación se ven como ejemplos lugar que conlleva la muestra central.

López (1998) afirma que "la muestra censal es aquella porción que representa a toda la población" porque el estudio tomó a toda la población, lo que se conoce como "muestreo censal" por ser una población pequeña (p.123).

4.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Según Bernal (2000), la obtención de información es un paso crítico en el proceso de investigación porque de ella dependen tanto la validez como la fiabilidad. La información recogida es el puente por el que se comprueban las hipótesis, se abordan las preguntas de investigación y se cumplen los objetivos del estudio motivados por el problema de investigación, o también llamado trabajo de campo. (p.171).

En consecuencia, se usó el análisis de documentos (también conocido como fuentes secundarias) como técnica de recogida de datos. Este método con fichas bibliográficas y se utiliza para analizar materiales impresos con el fin de desarrollar el marco teórico del estudio.

El cuestionario es una técnica de recogida de información que se puede caracterizar como una colección de preguntas en la que las preguntas predeterminadas se formulan en el mismo orden y mismos términos. Estos ahorran tiempo, ya que dejan que las personas rellenen con nada de ayuda o la introducción del que realiza el trabajo.

El trabajo a distancia fue la pregunta A) del presente estudio. Además, esta pregunta debe ser evaluada utilizando la escala de Likert.

Además, en el proyecto de investigación se utilizaron dos preguntas B) y C) sobre habilidades sociales y rendimiento académico para los alumnos de primer grado de la

Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna. Además, algunas preguntas emplean la escala Likert.

El cuestionario es un método de recogida de información que se define como una colección de preguntas en la que las preguntas predeterminadas se formulan siempre en el mismo orden y están redactadas de la misma manera. Como permiten que la gente los rellene sin la ayuda o la introducción del investigador, los cuestionarios ahorran tiempo.

4.6 Tratamiento Estadístico

Se llevarán a cabo utilizando la versión más reciente del programa informático SPSS (Statistical Package for Social Sciences), desarrollado por la Universidad de Chicago y actualmente el más utilizado por los investigadores latinoamericanos.

De este modo, utilizamos el paquete Microsoft Office -específicamente, Microsoft Excel- para la programación de nuestro sistema de bases de datos. Excel es un completo software que combina una hoja de cálculo, gráficos y macros bajo el sistema operativo Windows. Para el análisis de los datos se utilizará tanto la estadística descriptiva como la inferencial. Se utilizarán las siguientes operaciones estadísticas:

Media aritmética (\bar{X}).

Mide la tendencia central al tiempo que sirve como medida descriptiva. Se traduce como "x". Es el resultado de sumar todos los valores de una demostración divididos por el número de casos.

Desviación estándar (S_x).

Se denota con la letra "Sx". Se define como la raíz cuadrada de la media aritmética de la diferencia entre las desviaciones altas de la raíz cuadrada de cada una de las puntuaciones calculadas respecto a la media aritmética. Es el cubo de la variación.

Coefficiente Alfa de Cronbach (α)

Mide la igualdad de los temas y se define como el grado de conexión entre las reactividades del test. Este factor requiere trabajar con todos los resultados de la prueba, incluidas las respuestas individuales al análisis de cada tema. Su Ecuación es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K = Número de ítems del instrumento.

\sum^2 = La suma de la varianza de los ítems.

S_t^2 = Varianza de los puntajes totales

Correlación Múltiple

La correlación múltiple mide el grado de asociación entre una variable dependiente y dos o más variables independientes cuando se toman en conjunto, Del mismo modo, el análisis de regresión múltiple proporciona la base para el coeficiente de correlación de Pearson, que puede considerarse como una extensión. Variable que se muestra utilizando un punto para dividir las variables dependientes de las independientes. Su fórmula es:

$$r_{y \cdot x_1 x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1} r_{yx_2} r_{x_1 x_2}}{1 - r_{x_1 x_2}^2}}$$

4.7

Procedimientos

La elección del problema es el punto de partida del estudio, como consecuencia de su origen en la formación profesional y la realidad del reto educativo, respectivamente. En primer lugar, se realizó una investigación exhaustiva del tema mediante la recopilación de

información objetiva basada en fuentes fiables y sinceras, así como la realización de entrevistas presenciales con expertos en la materia.

Por lo tanto, se decidió llevar a cabo una investigación cuantitativa sobre la educación, concretamente sobre la educación básica, dentro de las humanidades. Como resultado de su flexibilidad, la investigación incorpora una variedad de métodos, incluyendo métodos documentales. Entre ellos se encuentran las tesis de máster y de doctorado, así como los artículos científicos y los análisis comparativos de documentos como los currículos nacionales. El análisis documental fue posible gracias a la utilización de fichas en las que se examinó cada aportación como componente de un fenómeno que, según Hernández (2014), es una filosofía, un enfoque y un diseño de investigación.

Capítulo V. Resultados

5.1 Validación y Confiabilidad del Instrumento

Los datos fueron obtenidos con la Técnica de Encuesta con sus instrumentos asociados.

Todo instrumento de recogida de datos debe tener dos cualidades esenciales: validez y fiabilidad.

5.1.1 Validación del instrumento.

Revisión de presentación, los contenidos y comparación de los indicadores con los correspondientes ítems que miden las variables están determinados por la validez.

Según Hernández S. (2006), la validez es el nivel de la prueba utilizada que se pretende medir. Definición de validación de instrumentos, se refiere a la determinación de la capacidad de un instrumento que fue construido.

Los instrumentos de medición aprobados proceso conocido como juicio de expertos.

Para evaluar la coherencia entre los reactivos, las variables, las dimensiones y los indicadores presentados en la matriz de operacionalización de variables, se resumieron instrumentos de validación (matriz). Para ello, dieron su opinión de temas, entre ellos: Claridad, Objetividad, Actualidad, Organización, Suficiencia, Intencionalidad, Consistencia, Coherencia, Metodología.

Datos que permiten las preguntas son válidos. El puntaje promedio de la pregunta de trabajo a distancia es de 83%, el puntaje promedio de la pregunta de habilidades sociales es de 82,5% y el puntaje promedio de la pregunta de rendimiento académico es de 83%. La encuesta fue aplicada a los alumnos de primer grado de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna. Según el rango de validez, la validez del instrumento es bastante buena.

Tabla 1.

Opinión de expertos del cuestionario sobre el trabajo remoto

Expertos informantes e indicadores	Criterios	Dr. Gilbert Oyarce Villanueva	Dra. Rafaela T. Huerta Camones	Dr. Valeriano R. Flores Rosas	Dr. Fernando A. Flores Lino
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	84	81	82	85
Objetividad	Está expresado en conductas observables.	84	81	82	85
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	84	81	82	85
Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.	84	81	82	85
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	84	81	82	85
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos sobre el trabajo remoto.	84	81	85	85
Consistencia	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.	84	81	82	85
Coherencia	De índices, indicadores y las dimensiones.	84	81	82	85
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	84	81	82	85
Totales		84%	81%	82%	85%
Media de validación		83%			

Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento.

Tabla 2.

Opinión de expertos del cuestionario sobre las habilidades sociales

Expertos informantes e indicadores	Criterios	Dr. Gilbert Oyarce Villanueva	Dra. Rafaela T. Huerta Camones	Dr. Valeriano R. Flores Rosas	Dr. Fernando A. Flores Lino
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	82	83	82	83
Objetividad	Está expresado en conductas observables.	82	83	82	83
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	82	83	82	83
Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.	82	83	82	83
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	82	81	82	83
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos sobre las habilidades sociales	82	83	85	83
Consistencia	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.	82	83	82	83
Coherencia	De índices, indicadores y las dimensiones.	82	83	82	83
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	82	83	82	83
Totales		82%	83%	82%	83%
Media de validación		82.5%			

Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento.

Tabla 3.*Opinión de expertos del cuestionario sobre el rendimiento escolar*

Expertos informantes e indicadores	Criterios	Dr. Gilbert Ovarce Villanueva	Dra. Rafaela T. Huerta Camones	Dr. Valeriano R. Flores Rosas	Dr. Fernando A. Flores Limo
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	80	86	84	82
Objetividad	Está expresado en conductas observables.	80	86	84	82
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	80	86	84	82
Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.	80	86	84	82
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	80	86	84	82
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos sobre el rendimiento escolar	80	86	84	82
Consistencia	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.	80	86	84	82
Coherencia	De índices, indicadores y las dimensiones.	80	86	84	82
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	80	86	84	82
Totales		80%	86%	84%	82%
	Media de validación			83%	

Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento.

Tabla 4.*Valores de los niveles de validez*

Valores	Niveles de Validez
91-100	Excelente
81-90	Muy Buena
71-80	Buena
61-70	Regular
51-60	Deficiente

Fuente: Cabanillas (2004).

5.1.2 Confiabilidad del instrumento.

En cuanto fiabilidad, en general acepta una herramienta fiable para verificar si mide la cantidad deseada y reproduce el mismo resultado cuando se utiliza repetidamente.

Criterio de confiabilidad valores

0,81 a 1,00 Muy Alta confiabilidad

0,61 a 0,80 Alta confiabilidad

0,41 a 0,60 Moderada confiabilidad

0,21 a 0,40 Baja confiabilidad

0,01 a 0,20 Muy Baja

Para la validación del cuestionario sobre el trabajo remoto se utilizó el Alfa de CronBach, el cual arrojó el siguiente resultado:

Tabla 5.

Estadísticos de fiabilidad: Trabajo remoto

Alfa de CronBach	Nº de elementos
0.803	10

El coeficiente alfa es 0,803 por lo que nos está indicando que existe una alta confiabilidad en el cuestionario.

Para la validación del cuestionario sobre las habilidades sociales se utilizó el Alfa de CronBach, el cual arrojó el siguiente resultado:

Tabla 6.

Estadísticos de fiabilidad: Habilidades sociales

Alfa de CronBach	Nº de elementos
0,776	10

El coeficiente alfa es 0,776 por lo que nos está indicando que existe una alta confiabilidad en el cuestionario.

Para la validación del cuestionario sobre el rendimiento escolar se utilizó el Alfa de CronBach, el cual arrojó el siguiente resultado:

Tabla 7.*Estadísticos de fiabilidad: Rendimiento escolar*

Alfa de CronBach	N° de elementos
0,786	10

El coeficiente alfa es 0,786 por lo que nos está indicando que existe una alta confiabilidad en el cuestionario.

5.2 Presentación y Análisis de los Resultados

5.2.1 Análisis descriptivos.

5.2.1.1 Análisis descriptivo de la variable: Trabajo remoto.

Tabla 8.*Barenación de la variable trabajo remoto*

Ítem	Trabajo remoto	Organización	Pedagógico	Tecnológico
Deficiente	20 - 45	7 - 17	8 - 20	5 - 11
Término medio	46 - 75	18 - 27	21 - 31	12 - 18
Eficiente	76 - 100	28 - 35	32 - 40	19 - 25

Fuente: Datos de la investigación

Tabla 9.*Percepción sobre el trabajo remoto*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	21	26
Término medio	50	63
Alto	9	11
Total	80	100

Fuente: Datos de la investigación

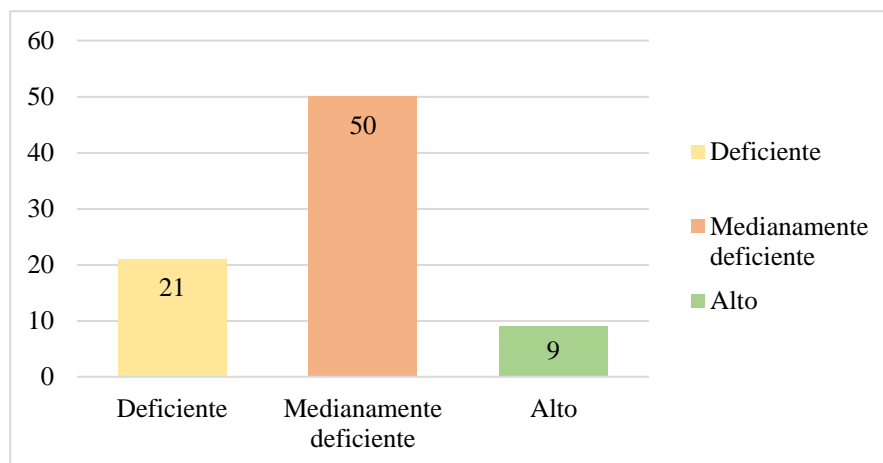


Figura 1. Percepción sobre el trabajo remoto. Fuente: Datos de la investigación

Cuando se trata del trabajo a distancia que realizan los estudiantes, es evidente que la gran mayoría de ellos tiene una percepción del término medio del 63%. Sólo el 11% de ellos cree que tiene un alto nivel de preparación para el trabajo a distancia, lo que supone una parte importante de los que demuestran falta de preparación.

Tabla 10.

Dimensiones del trabajo remoto analizados por los estudiantes

Ítem	Organización		Pedagógico		Tecnológico	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deficiente	25	31	20	25	22	27
Término medio	49	61	48	60	48	60
Alto	6	8	12	15	10	13
Total	80	100	80	100	80	100

Fuente: Datos de la investigación

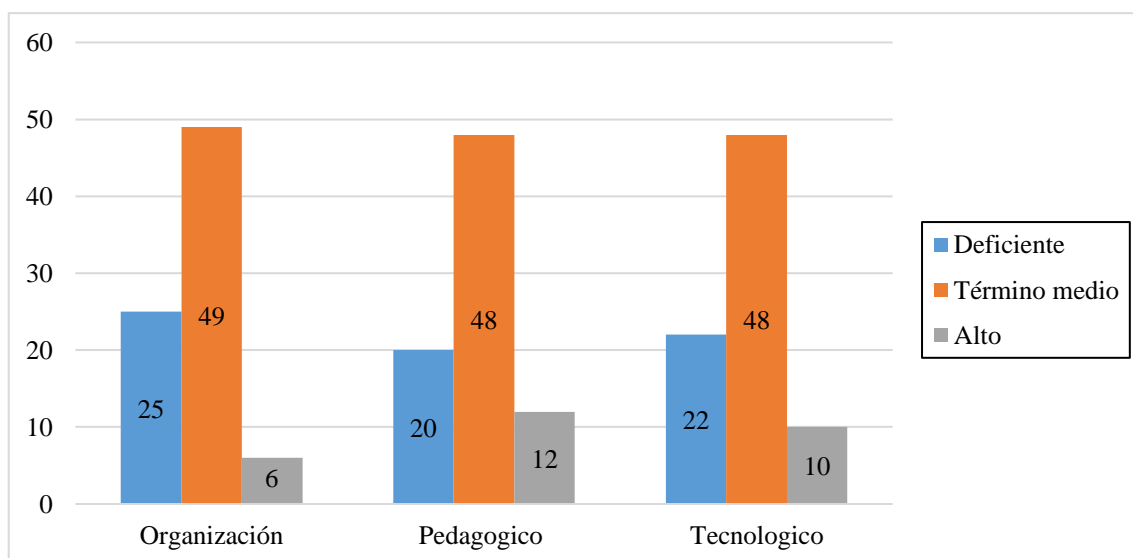


Figura 2. Dimensiones del trabajo remoto analizados por los estudiantes. Fuente: Datos de a investigación

La gran mayoría de los estudiantes perciben las dimensiones del trabajo a distancia como a medio y largo plazo en cuanto a su funcionamiento. A continuación, la percepción del trabajo a distancia es escasa; esta percepción está motivada por diversos factores, y sólo una cuarta parte de la muestra representa una percepción elevada.

5.2.1.2 Análisis descriptivo de la variable: *Habilidades sociales.*

Tabla 11.

Barenación de la variable habilidades sociales

Ítem	Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	Habilidades avanzadas de interacción social	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión
Deficiente	20 - 45	5 - 12	5 - 12	5 - 12	5 - 12
Término medio	46 - 75	13 - 19	13 - 19	13 - 19	13 - 19
Eficiente	76 - 100	20 - 25	20 - 25	20 - 25	20 - 25

Fuente: Datos de la investigación

Tabla 12.

Percepción sobre las habilidades sociales

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	7	9
Término medio	57	71
Alto	16	20
Total	80	100

Fuente: Datos de la investigación

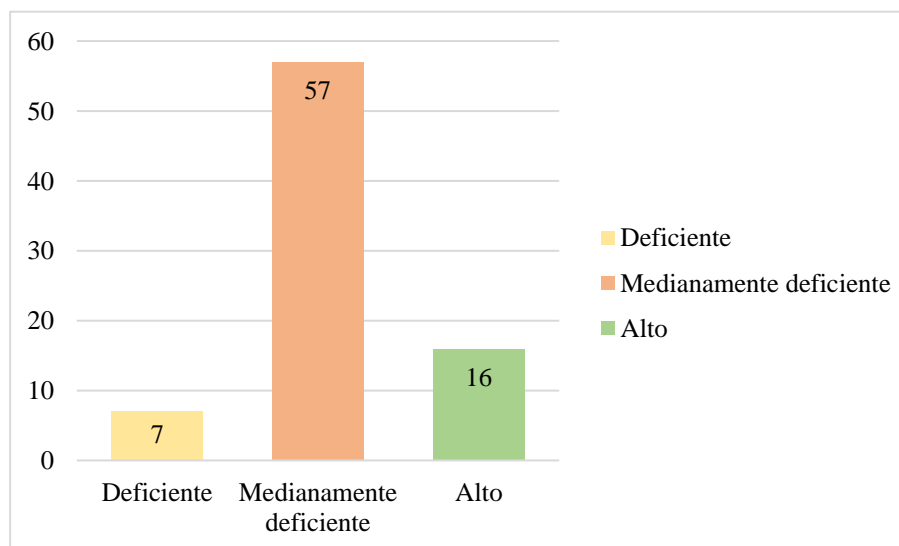


Figura 3. Percepción sobre las habilidades sociales. Fuente: Datos de la investigación

Se puede observar que, en lo que respecta a las habilidades sociales que demuestran los estudiantes, la gran mayoría de ellos -el 71%- percibe su rendimiento a la altura de la media, seguido de un 20% que lo percibe por encima de la media, y sólo un 9% que lo percibe por debajo de la media.

Tabla 13.

Dimensiones de las habilidades sociales analizadas por los estudiantes

Ítem	Habilidades básicas de interacción social		Habilidades avanzadas de interacción social		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deficiente	5	6	6	7	7	9	6	7
Término medio	55	69	56	70	59	74	57	71
Alto	20	25	18	23	14	17	17	22
Total	80	100	80	100	80	100	80	100

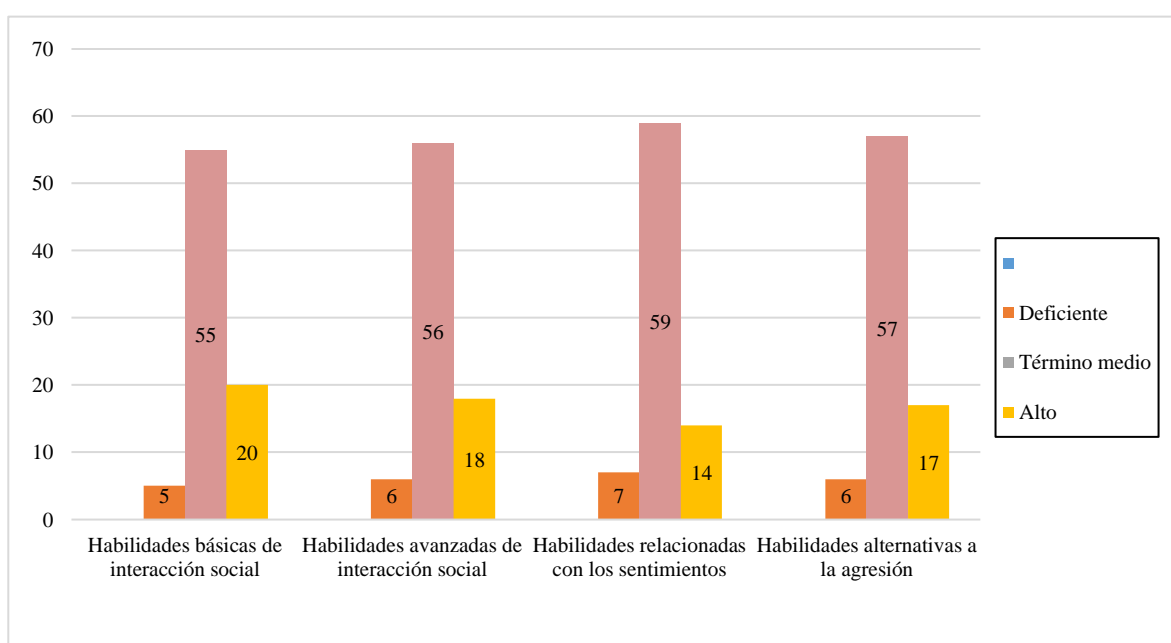


Figura 4. Dimensiones de las habilidades sociales analizadas por los estudiantes. Fuente: Datos de la investigación

Las habilidades sociales en su gran mayoría la dimensión tiene una percepción media que asegura su rendimiento académico. Por último, un nivel bajo de percepción de sus habilidades sociales, sobre todo en el área de las habilidades de interacción social, sigue a la alta percepción que se tiene de él en todas sus dimensiones.

5.2.1.3 Análisis descriptivo de la variable: Rendimiento escolar.

Tabla 14.

Barenación de la variable rendimiento escolar

Ítem	Rendimiento escolar	Procedimientos escolares	Contenidos actitudinales	Evaluación
Deficiente	20 – 45	7 - 17	8 - 20	5 - 12
Término medio	46 – 75	18 - 27	21 - 31	13 - 19
Eficiente	76 – 100	28 - 35	32 - 40	20 - 25

Fuente: Datos de la investigación

Tabla 15.

Percepción sobre el rendimiento escolar

Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	8	10
Término medio	60	75
Alto	12	15
Total	80	100

Fuente: Datos de la investigación

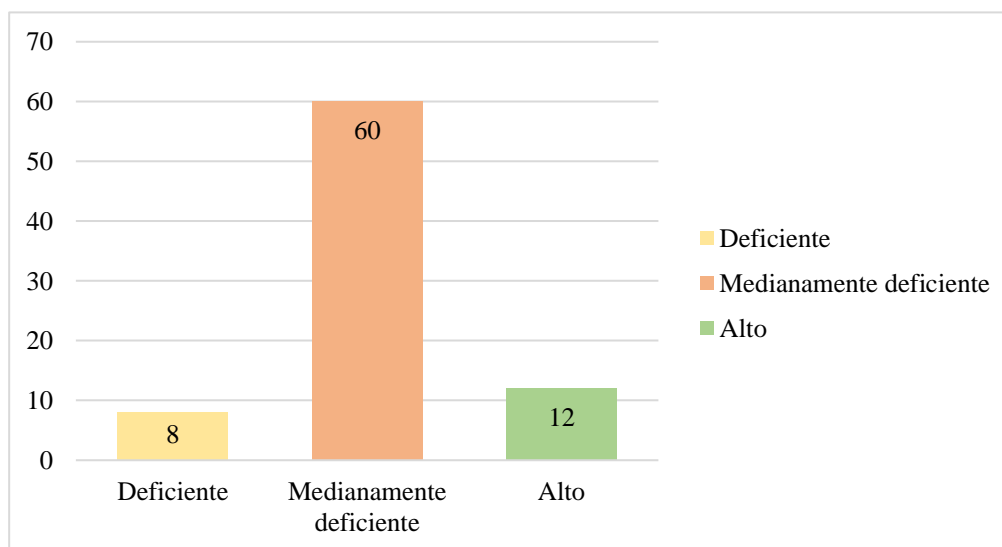


Figura 5. El rendimiento escolar. Fuente: Datos de la investigación

Tienen un rendimiento académico, en el cual se observa que la gran mayoría de ellos (el 75% de ellos) cree que está en el medio, seguido de un 15% que cree que está en lo más alto, y sólo un 10% que cree que está en lo más bajo.

Tabla 16.

Dimensiones del rendimiento escolar analizados por los estudiantes

Procedimientos	Contenidos	Evaluación
----------------	------------	------------

Ítem	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deficiente	10	12	11	14	6	7
Término medio	63	79	58	72	61	76
Alto	7	9	11	14	13	17
Total	80	100	80	100	80	100

Fuente: Datos de la investigación

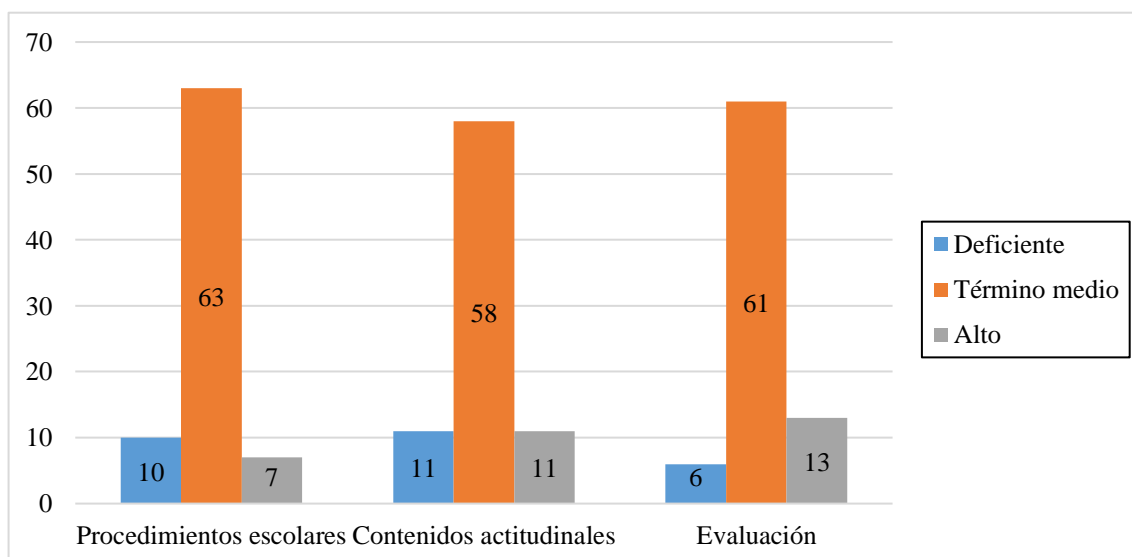


Figura 6. Dimensiones del rendimiento escolar analizados por los estudiantes. Fuente: Datos propios

La gran mayoría de los estudiantes perciben su rendimiento académico como medio en sus dimensiones. Tras la percepción alta en todas sus dimensiones, hay una percepción baja de su rendimiento académico, especialmente en el área de la evaluación.

5.2.2 Análisis inferencial.

5.2.2.1 Análisis de hipótesis.

El estudio se encuadra en una investigación descriptiva, según su descripción.

Danhke (1980), citado en Hernández S. (2006), establece que tienen como objetivo señalar las características, perfiles y atributos de los individuos y entre otros objetos de análisis.

Los estudios descriptivos permiten la medición y descripción de los datos, así como su análisis sistemático y la interpretación en la información poco analizada a partir de su actualidad y entorno propuesto.

Ary (1994) definió el estudio y utiliza habitualmente al intentar que exista entre las variables relación. En nuestro estudio, estamos analizando tres variables: trabajo a distancia. Para ello, estamos utilizando correlación múltiple. Variable en presentación utilizando un punto para dividir las variables dependientes de las independientes.

Estrategias de prueba de hipótesis:

Se utilizó para la Hipótesis General la correlación múltiple:

$$r_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Se debe notar que en este ejemplo para hacer $r_{y.x_1x_2}$ es necesario calcular previamente tres correlaciones simples de dos variables.

Para las hipótesis específicas se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{n\sum X * Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Proceso de contrastación de hipótesis.

Hipótesis general.

H₀: No existe relación entre el trabajo remoto, habilidades sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el trabajo remoto, habilidades sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

Modelo estadístico:

$$r_{y \cdot x_1 x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1} r_{yx_2} r_{x_1 x_2}}{1 - r_{x_1 x_2}^2}}$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Regla de decisión:

Si el Valor $p \geq 0,05$ se Acepta H_0 . Si el Valor $p < 0,05$ se Acepta H_1

Estadística de contraste de hipótesis

La prueba estadística que se utilizó fue el del Análisis de correlación múltiple.

Tabla 17.

Cálculos estadísticos: hipótesis general

		Trabajo remoto/Habilidades sociales	
Coefficiente de correlación múltiple	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	0,785**
		Valor p	0,00
		N	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Según $p < 0,05$, se concluye que existe una relación directa y significativa entre el trabajo a distancia, las habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna.

La correlación es directa y se sitúa en 0,78.

Hipótesis específica 1:

H₀: No existe relación entre el rendimiento escolar y las habilidades básicas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y las habilidades básicas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

Modelo estadístico:

$$r_{xy} = \frac{n\sum X * Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde *x* e *y* son las variables

n son los números de observaciones

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si el Valor $p \geq 0,05$ se Acepta H₀. Si el Valor $p < 0,05$ se Acepta H₁

Estadística de contraste de hipótesis

La prueba estadística que se utilizó fue el del análisis de correlación de Pearson.

Tabla 18.

Cálculos estadísticos: hipótesis específica 1

				Habilidades básicas de interacción social	
Coefficiente de correlación Pearson	de	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	de	0,703**
				Valor p	0,00
				n	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo a $p < 0,05$, se concluye que existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y las habilidades fundamentales de interacción social de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna.

La correlación es directa y se sitúa en 0,70.

Hipótesis específica 2:

H_0 : No existe relación entre el rendimiento escolar y las habilidades avanzadas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

H_1 : Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y las habilidades avanzadas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

Modelo estadístico:

$$r_{xy} = \frac{n \sum X * Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde x e y son las variables

n son los números de observaciones

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si el Valor $p \geq 0,05$ se Acepta H_0 . Si el Valor $p < 0,05$ se Acepta H_1

Estadística de contraste de hipótesis

La prueba estadística que se utilizó fue el del análisis de correlación.

*Cálculos estadísticos:***Tabla 19.***Cálculos estadísticos: hipótesis específica 2*

				Habilidades avanzadas de interacción social	
Coefficiente de correlación de Pearson	de	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	de	0,586**
				Valor p	0,01
				N	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Dado el valor de p 0,05, podemos concluir que existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y las habilidades de interacción social avanzadas de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna.

La correlación es directa y está en 0,5861.

Hipótesis específica 3:

H₀: No existe relación entre el rendimiento escolar y las habilidades relaciones con los sentimientos de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y las habilidades relaciones con los sentimientos de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

Modelo estadístico:

$$r_{xy} = \frac{n \sum X * Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde *x* e *y* son las variables

n son los números de observaciones

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si el Valor $p \geq 0,05$ se Acepta H_0 . Si el Valor $p < 0,05$ se Acepta H_1

Estadística de contraste de hipótesis

La prueba estadística que se utilizó fue el del análisis de correlación.

Cálculos estadísticos:

Tabla 20.

Cálculos estadísticos: hipótesis específica 3

			Habilidades relaciones con los sentimientos		
Coefficiente de correlación Pearson	de de	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	de	0,717**
			Valor p		0,00
			N		80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Dado el valor de p 0,05, podemos concluir que existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y la capacidad de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna para comunicar sus sentimientos.

La correlación es directa, y es de 0,717.

Hipótesis específica 4:

H_0 : No existe relación entre el rendimiento escolar y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo

Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

Modelo estadístico:

$$r_{xy} = \frac{n \sum X * Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde *x* e *y* son las variables

n son los números de observaciones

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si el Valor $p \geq 0,05$ se Acepta H₀. Si el Valor $p < 0,05$ se Acepta H₁

Estadística de contraste de hipótesis

La prueba estadística que se utilizó fue el del análisis de correlación.

Cálculos estadísticos:

Tabla 21.

Cálculos estadísticos: hipótesis específica 4

		Habilidades alternativas a la agresión	
Coeficiente de correlación de Pearson	de Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	0,618**
		Valor p	0,01
		N	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y los mecanismos alternativos de afrontamiento de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna en base al valor de $p < 0,05$.

La correlación es directa, y es de 0,618

Hipótesis específica 5:

H_0 : No existe relación entre el rendimiento escolar y la organización del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

H_1 : Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y la organización del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

Modelo estadístico:

$$r_{xy} = \frac{n \sum X * Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde x e y son las variables

n son los números de observaciones

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si el Valor $p \geq 0,05$ se Acepta H_0 . Si el Valor $p < 0,05$ se Acepta H_1

Estadística de contraste de hipótesis

La prueba estadística que se utilizó fue el del análisis de correlación.

Cálculos estadísticos:

Tabla 22.*Cálculos estadísticos: hipótesis específica 5*

				Organización del trabajo remoto	
Coefficiente de correlación Pearson	de	Rendimiento de escolar	Coefficiente de correlación	de	0,783**
				Valor p	0,00
				N	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Dado que el Valor p 0,05, podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y la forma en que los alumnos de primer grado de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna organizan su trabajo a distancia.

La correlación directa es de 0,783.

Hipótesis específica 6:

H₀: No existe relación entre el rendimiento escolar y la pedagogía del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y la pedagogía del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

Modelo estadístico:

$$r_{xy} = \frac{n \sum X * Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde *x* e *y* son las variables

n son los números de observaciones

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si el Valor $p \geq 0,05$ se Acepta H_0 . Si el Valor $p < 0,05$ se Acepta H_1

Estadística de contraste de hipótesis

La prueba estadística que se utilizó fue el del análisis de correlación.

Cálculos estadísticos:

Tabla 23.

Cálculos estadísticos: hipótesis específica 6

			Pedagogía del trabajo remoto		
Coefficiente de correlación de Pearson	de Rendimiento escolar		Coefficiente de correlación	de	0,693**
			Valor p		0,01
			N		80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna, en base al valor de $p < 0,05$.

La correlación directa es de 0.693.

Hipótesis específica 7:

H_0 : No existe relación entre el rendimiento escolar y la tecnología del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

H_1 : Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y la

tecnología del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

Modelo estadístico:

$$r_{xy} = \frac{n \sum X * Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde x e y son las variables

n son los números de observaciones

Nivel de significancia:

$\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

Si el Valor $p \geq 0,05$ se Acepta H_0 . Si el Valor $p < 0,05$ se Acepta H_1

Estadística de contraste de hipótesis

La prueba estadística que se utilizó fue el del análisis de correlación.

Cálculos estadísticos:

Tabla 24.

Cálculos estadísticos: hipótesis específica 7

				Tecnología del trabajo remoto	
Coeficiente de correlación Pearson	de	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	de	0,720**
			Valor p		0,00
			N		80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Podemos concluir vinculación directa y significativa entre el rendimiento académico de alumnos en primer grado en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la

ciudad de Tacna y la tecnología de trabajo a distancia porque el valor de p 0,05. Es una correlación directa con un valor en 0,720.

5.3 Discusión de Resultados

Hallazgos del actual estudio mostraron una relación significativa y positiva entre el trabajo a distancia y las habilidades sociales además del rendimiento académico de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de Tacna, con una correlación directa y significativa de 0,785.

El estudio Flores (2018), que tuvo como objetivo establecer una conexión con los promotores educativos, es comparable al nuestro. El coeficiente de correlación entre ambas variables se pudo determinar utilizando un tipo de estudio descriptivo correlacional. Como resultado de un diseño no experimental, se demostró que ninguna de las variables había sido modificada activamente. En el año 2016, San Juan de Lurigancho contaba con 95 promotores educativos expuestos. Conclusiones: Las evidencias apoyan la afirmación de que las habilidades sociales están relacionadas con el desempeño laboral de los promotores educativos de San Juan de Lurigancho en el año 2016; como resultado, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,788, muestra una fuerte vinculación de ambas. El estudio de López (2017), cuyo objetivo general era identificar la interacción social de los alumnos, permitió establecer un grado general, uno más detallado de las habilidades sociales de los participantes. El estudio recomendó realizar una investigación adicional de la línea de negocio para conocer el comportamiento de los sujetos y compararlos con otros jóvenes que se encuentran en circunstancias comparables.

En cuanto a las evidencias de las hipótesis específicas obtenidas en este estudio, todas ellas apuntan a la existencia de relaciones directas significativas con los predecesores teóricos anteriormente mencionados, como Bournissen (2017), Salinas (2005), Flores (2018), Rojas (2010) y Gutiérrez y Montaez (2012). Otorgue una calificación a esta

investigación después de tomar en cuenta información se han presentado respecto a estos factores de estudio.

Conclusiones

Primero. De acuerdo a la hipótesis general y con un nivel de significación de p 0,05, se puede concretar la existencia de una relación directa del trabajo a la distancia, la interacción social y el puntaje al alumnado de primero en el colegio 449 Eduardo Pérez Gamboa. Se sitúa directamente en 0,78.

Segundo. La hipótesis específica 1, podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y las habilidades fundamentales de interacción social de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa. La correlación es directa y está en 0,683.

Tercero. Podemos afirmar que se encuentran directamente y significativamente habilidades avanzadas en interacción social con alumnos del 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna en la Hipótesis Específica 2 con un valor de p 0,05. La correlación es directa y está en 0,5861.

Cuarto. Podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y la capacidad de relacionarse con los sentimientos de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna en base a la hipótesis específica 3 y un valor de p 0,05. La correlación es directa y se sitúa en 0,7170

Quinto. Podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del 449 Eduardo Pérez Gamboa en la ciudad de Tacna en la Hipótesis Específica 4 con un valor de p 0,05. La correlación es directa y está en 0,618.

Sexto. Podemos afirmar que existe una relación directa y significativa entre el

rendimiento escolar de los alumnos de primaria y la forma de organizar su trabajo a distancia en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna en base a la hipótesis específica 5 y un valor de p 0,05. La correlación es directa y se sitúa en 0,783.

Séptimo. De acuerdo a la hipótesis específica 6 y a un nivel de significación de p 0,05, el puntaje académico y la instrucción a distancia en alumnos de primer grado en 449 Eduardo Pérez Gamboa. La correlación es directa y está en 0,693.

Octavo. Podemos concluir que existe una relación directa y significativa entre el rendimiento académico de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna y la tecnología de trabajo a distancia en la hipótesis especificada 6 con un nivel de significación de p 0,05. La correlación es directa y está en 0,720.

Recomendaciones

1. Los administradores de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna, continuar fortaleciendo el sistema educativo con eficiencia y eficacia y asegurar una instrucción de alta calidad maximizando el trabajo a distancia y maximizando la interacción en sociedad de los alumnos para asegurar condiciones en aprendizaje del periodo de pandemia.
2. Incrementar la capacidad docente para asegurar la labor educativa a distancia de los profesores de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna.
3. Para asegurar el clima institucional positivo que debe preservarse en la Institución de Educación Superior, es importante integrar las habilidades de comunicación y trabajo en equipo en las habilidades sociales de los estudiantes. Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna.
4. Se aconseja que los docentes de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna implementen talleres relacionados con la creación de contenidos digitales para el trabajo educativo a distancia.
5. Se aconseja realizar actividades recreativas para asegurar un clima escolar positivo y ayudar al apoyo socioemocional de los alumnos de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna.
6. Incentivar a los docentes de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la ciudad de Tacna para que realicen el seguimiento y apoyo a sus alumnos.
7. Propiciar las orientaciones pedagógicas en los docentes en cuanto a la educación remota que imparten en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.

Referencias

- Aguirre, M. (2016). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de las Mercedes” Rímac – 2014*. Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Bournissen, J. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata*. Universitat de les Illes Balears
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI de España editores S.A.
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Coello (2018). *El programa “AVCCSS” mejora el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los alumnos del 2° de secundaria de la institución educativa privada*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Flores (2018). *Habilidades sociales y desempeño laboral de las promotoras educativas de San Juan de Lurigancho, 2016*. UCV.
- Gallardo, A., Torrandell I., y Negre F., (2005). *Modelos didácticos en entornos virtuales de formación: identificación y valoración de elementos y relaciones en los diferentes niveles de gestión*. Conference Paper · January 2006. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/232242320>
- Gonzales, A. (2010). *Relación de la Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la universidad Nacional de Huancavelica*. Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle Lima, Perú.

- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9, 1-21. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Imán, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. Universidad San Ignacio Loyola
- Lacunza, A. (2012). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza*. Revista de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú, 3ra Edición.
- López, M. (2017). *Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el Taller de Teatro de un Colegio Privado de Secundaria, de la Ciudad de Guatemala*.
- López, J. (1998). *Procesos de investigación (1ª ed.)*. Caracas, Venezuela: Panapo
- Molina, M. (2016). *Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar*. Revista Médica Electrónica, 37(6), 617-626.
- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao*.
- Monzón, J. (2015). *Habilidades Sociales en Adolescentes Institucionalizados entre 14 y 17 Años de edad*. Universidad Rafael Landívar- Guatemala.
- Minedu (2020). *Precisiones para el trabajo remoto de los profesores durante el periodo que determine el MINEDU frente al brote del Covid-19*.

- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Monrroy, Á. (2012). *Los determinantes del Rendimiento Académico* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Muñoz C., Crespí P., y Angrehs R., (2011) *Habilidades Sociales*. Argentina. Editorial Paraninfo.
- Quilapa, R. (2015). *Implementación de la Modalidad Blended Learning y su Incidencia en el Rendimiento Académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del séptimo año de Educación*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador.
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. Vigésimo tercera edición. Colombia.
- Ruiz, G., Ruiz, J., & Ruiz, E. (2010). *Indicador global de rendimiento*. Revista Iberoamericana de Educación, 52(4), 1-11.
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación (1ª ed.)*. Caracas, Venezuela: Panapo
- Rojas, A., (2010). *Trastornos de conducta*. Editorial N. Fichtner. Porto Alegre, Brasil.
- Torres, G. (2018). *Habilidades sociales y desempeño laboral de las promotoras educativas de San Juan de Lurigancho, 2016*. Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Vallés, A. (2010). *Cuaderno de las Habilidades Sociales: Para la competencia social y la convivencia*. Ediciones Libro Amigos.
- Vega, D. (2016). *Propuesta Metodológica Académica para la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje con recursos web 2.0 para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad B-Learning*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador.
- Villegas, D. (2020). *Escritor y pedagogo peruano*; <http://orcid.org/0000-0002-8478-6738>

Apéndices

Apéndice A. Matriz de Consistencia

Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo remoto, habilidades sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?</p> <p>Problemas Específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades básicas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades avanzadas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades relaciones con los sentimientos de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el trabajo remoto, habilidades sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p> <p>Objetivos Específicos OE1. Determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades básicas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p> <p>OE2. Determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades avanzadas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p> <p>OE3. Determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades relaciones con los sentimientos de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación directa y significativa entre el trabajo remoto, habilidades sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p> <p>Hipótesis Específica HE1. Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y las habilidades básicas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p> <p>HE2. Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y las habilidades avanzadas de interacción social de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p> <p>HE3. Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y las habilidades relaciones con los sentimientos de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p>	<p>Variable 1 Trabajo remoto Dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizativa - Pedagógica - Tecnología <p>Variable 2 Habilidades sociales Dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades básicas de interacción social - Habilidades avanzadas de interacción social - Habilidades relacionadas con los sentimientos - Habilidades alternativas a la agresión <p>Variable 3 Rendimiento escolar Dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos escolares - Contenidos actitudinales - Evaluación 	<p>Enfoque de la investigación Cuantitativo Tipo de investigación Básica, no experimental Diseño de investigación Descriptivo – Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Dónde: M = Muestra V1, V2, V3 = Variables r = Correlación entre las variables</p> <p>Población La población estará compuesta por 80 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p> <p>Muestra La muestra de estudio será censal conformada por estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p>

<p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?</p>	<p>OE4. Determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p>	<p>HE4. Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p>		
<p>PE5. ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar y la organización del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?</p>	<p>OE5. Determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar y la organización del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p>	<p>HE5. Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y la organización del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p>		
<p>PE6. ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar y la pedagogía del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?</p>	<p>OE6. Determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar y la pedagogía del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p>	<p>HE6. Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y la pedagogía del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p>		
<p>PE7. ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar y la tecnología del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna?</p>	<p>OE7. Determinar la relación que existe entre el rendimiento escolar y la tecnología del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p>	<p>HE7. Existe una relación directa y significativa entre el rendimiento escolar y la tecnología del trabajo remoto de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna.</p>		



Apéndice B. Instrumentos de Evaluación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle *Alma Máter del Magisterio Nacional* ESCUELA DE POSGRADO

Cuestionario A.

Trabajo Remoto

Información general

Estimado estudiante, a continuación, le presentamos un cuestionario respecto al trabajo remoto en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna, por ello debe leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las cinco alternativas.

Escala de Likert				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

Ítems		Niveles de medición				
		1	2	3	4	5
Organizativa						
1	Eres capaz de crear trabajos utilizando los recursos tecnologías de la información y comunicación tradicionales y emergentes					
2	Consideras tener la capacidad de crear ideas originales y útiles usando las tecnologías de la información y comunicación					
3	En el aula de clases son empleadas las estrategias de integración de las TIC					
4	Consideras que puedes utilizar diferentes herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital					
5	El docente promueve la participación de sus estudiantes en la plataforma “Aprendo en casa”					
6	Accedes a los cursos virtuales de la plataforma “Aprendo en casa” para fortalecer tus aprendizajes					
7	Considera que la utilización de las TIC le ahorra tiempo y precisión en sus actividades					

	Pedagógica	1	2	3	4	5
8	El docente te involucra activamente como estudiante en el proceso de aprendizaje					
9	El docente en su rol de promotor de enseñanza verifica las actividades realizadas por los estudiantes					
10	El docente conoce y prioriza las necesidades de sus estudiantes					
11	En tu rol como estudiante estas satisfecho con los logros que ha alcanzado					
12	Compartes información de interés con tus compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales					
13	Utilizas los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas					
14	Eres capaz de comunicarte con otras personas utilizando herramientas de comunicación asincrónica vía Web (foros, redes sociales, listas de distribución, tweets)					
15	Te comunicas con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web (chat, servicios de mensajería instantánea, Skype)					
	Tecnología					
16	Te adaptas rápido a las nuevas situaciones en cuanto a los entornos tecnológicos					
17	Al momento de realizar una búsqueda de un tema en una base de datos especializada consideras hacerlo de manera correcta					
18	Haces uso de los recursos tecnológicos frecuentemente					
19	Utilizas como recurso de búsqueda de información la plataforma de Google					
20	Considera que las tecnologías de comunicación facilita oportunidades para relacionarse entre docentes y estudiantes					

¡Muchas gracias!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSGRADO

Cuestionario B.

Habilidades sociales

Información general

Estimado estudiante, a continuación, le presentamos un cuestionario respecto a las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna, por ello debe leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las cinco alternativas.

Escala de Likert				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

Ítems		Niveles de medición				
Habilidades básicas de interacción social		1	2	3	4	5
1	Presta atención a las personas que te están hablando y te esfuerzas por comprender lo que te están diciendo					
2	Inicias conversaciones con otras personas y puedes mantenerla por ratos					
3	Les haces conocer a los demás que estas agradecido con ellos por algo que hicieron por ti					
4	Ayudas a presentar a nuevas personas por iniciativa propia					
5	Le haces saber a los demás lo que te gusta de ellos					
Habilidades avanzadas de interacción social		1	2	3	4	5
6	Cuando necesitas ayuda la pides					
7	Te integras en grupo para realizar una actividad					
8	Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y las sigues					
9	Pides disculpas a los demás cuando haces algo que no está correcto					
10	Intentas persuadir a los demás si consideras que tus ideas son mejores o más útiles que las de ellos					

	Habilidades relacionadas con los sentimientos	1	2	3	4	5
11	Le haces saber a los demás lo que sientes					
12	Intentas comprender lo que sienten los demás					
13	Permites que los demás sepan que te interesan o te preocupas por ellos					
14	Cuando sientes miedo piensa porque lo sientes e intentas hacer algo para disminuirlo					
15	Después de hacer algo bien te recompensas por ello					
	Habilidades alternativas a la agresión	1	2	3	4	5
16	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo					
17	Ofreces compartir tus cosas con los demás					
18	Controlas tu carácter de tal manera que no se te escapen las cosas de las manos					
19	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
20	Te mantienes al margen de situaciones que pueden ocasionarte problemas					

¡Muchas gracias!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
ESCUELA DE POSGRADO

Cuestionario C.

Rendimiento Escolar

Información general

Estimado estudiante, a continuación, le presentamos un cuestionario respecto al rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna, por ello debe leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las cinco alternativas.

Escala de Likert				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

Ítems		Niveles de medición				
		1	2	3	4	5
Procedimientos escolares						
1	Organiza el tiempo y espacio de acuerdo a la actividad que debes realizar					
2	Cuando el trabajo es en grupo siguen un método y un orden					
3	Planificas etapas necesarias para lograr las metas que te trazas					
4	La organización de los medios y recursos empleados por el docente para las clases te permiten comprender sobre el tema					
5	La formulación de preguntas aplicadas por el docente te ayuda a mejorar tus conocimientos					
6	Como estudiante conoces como debes organizar tus recursos al momento de llevar a cabo una actividad					
7	Utilizas como recurso los dibujos, imagines, metáforas de ser necesario					
Contenidos actitudinales		1	2	3	4	5
8	El material didáctico utilizado por el docente te permite mejorar tus conocimientos					
9	Los métodos y procedimientos que usa el docente ayudan a tu aprendizaje					
10	Los materiales didácticos utilizados por el docente te favorecen al momento de comprender, analizar y solucionar alguna actividad					

11	Las preguntas diseñadas por el docente te ayudan a comprender, interpretar y analizar conceptos y la resolución en clase					
12	Cuando algún contenido sobre un tema es denso y difícil el docente recomienda releerlo detenidamente					
13	Frente a un problema o dificultad, como estudiante tomas en cuenta tus conocimientos previos antes de dar una solución intuitiva					
14	Cuando tienes dudas sobre un tema recurras al profesor (a) para intercambiar ideas y aclarar tus dudas					
15	Considera usted que el docente valora el trabajo de sus estudiantes					
	Evaluación					
16	Considera usted que el docente evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza					
17	La evaluación y retroalimentación del docente favorece tu comprensión en la solución de ejercicios y de problemas contextualizados					
18	Las prácticas te ayudan a reforzar tus conocimientos					
19	Las estrategias didácticas utilizadas por el docente en la clase me permite comprender y relacionar lo aprendido con la vida real					
20	Cuando realizas un trabajo en equipo te permite comprender, interpretar y analizar la solución de algún ejercicio					

¡Muchas gracias!

Ficha Técnica sobre el cuestionario sobre Trabajo remoto

Ficha técnica sobre Trabajo remoto

Nombre Cuestionario sobre Trabajo remoto

Autor Mónica Contreras

Lugar Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna

Fecha de aplicación 2021

Objetivo Evaluar el nivel de Trabajo remoto de los estudiantes

Administración Individual

Tiempo Aproximadamente de 5 a 10 minutos.

Margen de error 5%

Estructura La encuesta consta de 20 ítems.

Nivel de escala calificación 1 = Nunca, 2= Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 =
Siempre

Ficha Técnica sobre el cuestionario de Habilidades sociales

Ficha técnica sobre cuestionario de Habilidades sociales

Nombre Cuestionario de Habilidades sociales

Autor Mónica Contreras

Lugar Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna

Fecha de aplicación 2021

Objetivo Percepción sobre el nivel de habilidades sociales

Administración Individual

Tiempo Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Margen de error 5%

Estructura La encuesta consta de 20 ítems.

Nivel de escala calificación 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3= A veces 4 = Casi siempre, 5 =
Siempre

Ficha Técnica sobre el cuestionario el rendimiento escolar

Ficha técnica sobre cuestionario del Desempeño docente

Nombre Cuestionario del Desempeño docente

Autor Mónica Contreras

Lugar Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna

Fecha de aplicación 2021

Objetivo Percepción sobre el Rendimiento escolar

Administración Individual

Tiempo Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Margen de error 5%

Estructura La encuesta consta de 20 ítems.

Nivel de escala calificación 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3= A veces 4 = Casi siempre, 5 =
Siempre

Apéndice C. Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
 Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mónica Olivia CONTRERAS MEJIA	Doctorado	Ciencia de la educación
Título: Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario - Trabajo Remoto		<input type="checkbox"/>

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-10%	REGULAR 11-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					84	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					84	
3. Actualidad	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					84	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					84	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					84	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					84	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					84	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					84	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					84	
Promedio de valoración							84%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 84%

APPELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Gilbert OYARCE VILLANUEVA**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**


 Firma del experto informante
 Cel. para contactar 949530353
 DNI: 09299429



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mónica Olivia CONTRERAS MEJIA	Doctorado	Ciencia de la educación
Título: Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario - Habilidades Sociales		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					82	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					82	
3. Actualidad	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					82	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					82	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					82	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					82	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					82	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					82	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					84	
Promedio de valoración							82%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 82%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Gilbert OYARCE VILLANUEVA**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

Firma del experto informante
Cel. para contactar 949530353
DNI: 09299429



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mónica Olivia CONTRERAS MEJIA	Doctorado	Ciencia de la educación
Título: Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario - Rendimiento Escolar		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-10%	REGULAR 11-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					80	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					80	
3. Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					80	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					80	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					80	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					80	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					80	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					80	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					80	
Promedio de valoración							80%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 80%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. Gilbert OYARCE VILLANUEVA

CARGO U OCUPACIÓN: Docente en la Escuela de Posgrado LUGAR DE TRABAJO: EPG WPR

Firma del experto informante
Cel. para contactar 949530353
DNI: 09299429



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Aima Máter del Magisterio Nacional
 Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mónica Olivia CONTRERAS MEJIA	Doctorado	Ciencia de la educación
Título: Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario - Trabajo Remoto		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					81	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					81	
3. Actualidad	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					81	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					81	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					81	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					81	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					81	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					81	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					81	
Promedio de valoración							81%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 81%

APellidos y nombre del experto: **Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

R. Huerta

Firma del experto informante
 Cel. para contactar 996246944
 DNI: 07650762



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
 Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mónica Olivia CONTRERAS MEJIA	Doctorado	Ciencia de la educación
Título: Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario - Habilidades Sociales		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-10%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					83	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					83	
3. Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					83	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					83	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					83	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					83	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					83	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					83	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					83	
Promedio de valoración							83%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 83%

APellidos y nombre del experto: **Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

R. Huerta

Firma del experto informante
 Cel. para contactar 996246944
 DNI: 07650762



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
 Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mónica Olivia CONTRERAS MEJIA	Doctorado	Ciencia de la educación
Título: Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario - Rendimiento Escolar		

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					86	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					86	
3. Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					86	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					86	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					86	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					86	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					86	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					86	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					86	
Promedio de valoración							88%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 86%

APellidos y nombre del experto: **Dra. Rafaela Teodosia HUERTA CAMONES**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**

R. Huerta

Firma del experto informante
 Cel. para contactar 996246944
 DNI: 07650762



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
 Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mónica Olivia CONTRERAS MEJIA	Doctorado	Ciencia de la educación
Título: Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario - Trabajo Remoto		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

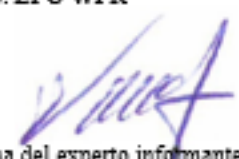
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					82	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					82	
3. Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					82	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					82	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					82	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					82	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					82	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					82	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					82	
Promedio de valoración							82%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. **Promedio de valoración:** **82%**

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Valeriano Rubén FLORES ROSAS**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**


 Firma del experto informante
 Cel. para contactar 996542354
 DNI: 07652064



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
 Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mónica Olivia CONTRERAS MEJIA	Doctorado	Ciencia de la educación
Título: Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario - Habilidades Sociales		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

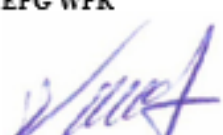
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					80	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					80	
3. Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					80	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					80	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					80	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					80	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					80	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					80	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					80	
Promedio de valoración							80%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 80%

APPELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Valeriano Rubén FLORES ROSAS**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**


 Firma del experto informante
 Cel. para contactar 996542354
 DNI: 07652064



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mónica Olivia CONTRERAS MEJIA	Doctorado	Ciencia de la educación
Título: Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario - Rendimiento Escolar		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

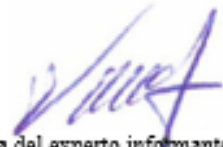
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					84	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					84	
3. Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					84	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					84	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					84	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					84	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					84	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					84	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					84	
Promedio de valoración							84%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 84%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Valeriano Rubén FLORES ROSAS**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**


Firma del experto informante
Cel. para contactar 996542354
DNI: 07652064



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
 Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mónica Olivia CONTRERAS MEJIA	Doctorado	Ciencia de la educación
Título: Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario - Trabajo Remoto		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					85	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					85	
3. Actualidad	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					85	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					85	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					85	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					85	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					85	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					85	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					85	
Promedio de valoración							85%

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. **Promedio de valoración:** 85%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**


 Firma del experto informante
 Cel. para contactar 999937666
 DNI: 09256213



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
 Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mónica Olivia CONTRERAS MEJIA	Doctorado	Ciencia de la educación
Título: Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario - Habilidades Sociales		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					83	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					83	
3. Actualidad	Está de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					83	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					83	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					83	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					83	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					83	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					83	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					83	
Promedio de valoración							83%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 83%

APPELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**


 Firma del experto informante
 Cel. para contactar 999937666
 DNI: 09256213



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
Alma Máter del Magisterio Nacional
 Escuela de Posgrado – Walter Peñaloza Ramella

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
Mónica Olivia CONTRERAS MEJIA	Doctorado	Ciencia de la educación
Título: Trabajo Remoto, Habilidades Sociales y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Primario en la Institución Educativa 449 Eduardo Pérez Gamboa de la Ciudad de Tacna		
Nombre del instrumento a evaluar: Cuestionario - Rendimiento Escolar		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					82	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					82	
3. Actualidad	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					82	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					82	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					82	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					82	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					82	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					82	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					82	
Promedio de valoración							82%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 82%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. Fernando Antonio FLORES LIMO**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente en la Escuela de Posgrado** LUGAR DE TRABAJO: **EPG WPR**


 Firma del experto informante
 Cel. para contactar 999937666
 DNI: 09256213