

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

FACULTAD DE TECNOLOGÍA

Escuela Profesional de Electromecánica



Tesis

**Recursos didácticos y el logro de competencias técnicas de los estudiantes
del Instituto Tecnológico Huaycán del Distrito de Ate Vitarte -2023**

Presentado por:

Jherzinio Rios Balvin

Asesor:

Mg. Darwin Hoover Gutiérrez Alamo

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Especialidad: Fuerza Motriz

Línea de investigación: Metodología y evaluación educativa

Lima, Perú

2023

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle <i>Alma Máter del Magisterio Nacional</i>	CODIGO	TE Fm Fm-008-23
ELECTROMOTORES	 FACULTAD DE TECNOLOGÍA ACTA DE SUSTENTACIÓN Y RESULTADOS POR TRABAJO DE TESIS		
FUERZA MOTRIZ			

I. DATOS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION.

En Sesión Virtual por Plataforma Meet, siendo las 10:00 am del día 05 de julio del 2023; el exalumno: **RIOS BALVIN, Jherzinio**, con código N°20162009; del Programa de Estudios de Educación con Especialidad de Fuerza Motriz Modalidad Semipresencial, Tipo de estudios Semipresencial de la Facultad de Tecnología. con Resolución N°0075-2023-D-FATEC, se **APRUEBA** el Proyecto de Tesis, **Denominado: Recursos didácticos y el logro de competencias técnicas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Huaycán del Distrito de Ate Vitarte -2023**, y la Resolución N°0682-2023-D-FATEC. Autoriza la Sustentación de Tesis y la Propuesta del Jurado. Bajo los lineamientos del Reglamento de Grados y Títulos.

II. DISPOSITIVOS LEGALES:

Declaración de Expedito	Resolución N°	1392-2021-D-FATEC
Aprobación de Proyecto de Tesis	Resolución N°	0075-2023-D-FATEC
Autorización de Sustentación Tesis	Resolución N°	0682-2023-D-FATEC
Modificatoria (si hubiera)	Resolución N°	NO EXISTE

III. INICIO DE LA SESIÓN:

En sesión pública, se da inicio para la aprobación y sustentación del trabajo de Tesis, mediante resolución N°0682-2023-D-FATEC, y a la vez designación de jurados.

Jurados	Sustentación	Contenido	Promedio
Presidente: Dr. Wilver TICONA LARICO	17	16	17
Secretario: Mg. Oscar Gustavo DE LA CRUZ VELASQUEZ	16	17	17
Vocal: Mg. Rosulo ORDAYA CASAS	15	16	16
TOTAL			17

IV. Terminada la sustentación de Tesis siendo las 11:15 am, horas del día 05 de julio del 2023, los miembros del jurado proceden a evaluar el contenido de forma y fondo del trabajo de investigación.

V. **NOTA OBTENIDA:** La evaluación ejecutada por el jurado, cuyo promedio final de la exalumna(o) es como sigue:

NOTA VIGESIMAL	EQUIVALENTE LITERAL	GRUPO CUALITATIVO
17	B	MUY BUENO

VI. A continuación, se comunicó el resultado al (ala) interesado (a) y se asentó la presente acta, donde firman los miembros del jurado para comunicar al decanato de la FATEC. Suscribimos a continuación:



Dr. Wilver TICONA LARICO

Presidente



Mg. Oscar Gustavo DE LA CRUZ

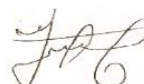
Secretario



Mg. Rosulo ORDAYA CASAS

Vocal

ESCALA DE CALIFICACION GENERAL PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS PROFESIONALES		
Nota vigesimal	Equivalente literal	Grupo cualitativo
0 al 10	E	Desaprobado
11 al 13	D	Regular
14 al 15	C	Bueno
16 al 18	B	Muy bueno
19 al 20	A	Excelente


RIOS BALVIN, Jherzinio,
Exalumno (a)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
"Alma Máter del Magisterio Nacional"



FACULTAD DE TECNOLOGÍA
Dirección de la Unidad de Investigación

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 15-2023-DUI-FATEC-UNE

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Tecnología.

Hace constar que:

La Tesis titulado: *Recursos didácticos y el logro de competencias técnicas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Huaycán del Distrito de Ate Vitarte -2023*; del autor: Jherzinio Ríos Balvin; ha sido sometida en su versión final, al software Turnitin y obtuvo un porcentaje del **23%** de similitud con otras fuentes verificables, lo cual garantiza su originalidad e integridad académica. Asimismo, se comprobó la aplicación de las normas APA/Vancouver de acuerdo con las disposiciones vigentes.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

La Cantuta, 10 de agosto del 2023.

Mg. Darwin Hoover Gutiérrez Alamo
Asesor
DNI: 10171738



Dr. Raúl Fuertes Meza
Director de la Unidad de Investigación
DNI: 07650526

Jherzinio Rios Balvin
Autor
DNI:10516250

Dedicatoria.

A mi familia, que es la razón de mi vida.

Agradecimiento

Mi agradamieto a los docentes del programa de
Fuerza Motriz, por brindarme una formación
profesional en mi formación profesional.

Tabla de contenidos

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii
Capítulo I.....	14
Planteamiento del problema.....	14
1.1 Determinación del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema <i>general</i>	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo <i>general</i>	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación y alcance de la investigación.....	16
1.5 Limitaciones de la investigación.....	17
Capítulo II.....	18
Marco Teórico.....	18
2.1 Antecedentes del estudio.....	18

2.1.1	<i>Antecedentes internacionales</i>	18
2.1.2	<i>Antecedentes nacionales</i>	20
2.2	Bases teóricas	23
2.2.1	<i>Estrategias de enseñanza</i>	23
2.2.2	<i>Competencias laborales</i>	24
2.3	Definición de términos básicos	27
2.3.1	<i>Recursos didácticos</i>	27
2.3.2	<i>Materiales didácticos</i>	27
2.3.3	<i>Unidades didácticas</i>	27
2.3.4	<i>Habilidades</i>	28
2.3.6	<i>Competencia</i>	28
2.3.8	<i>Técnica</i>	28
2.3.9	<i>Scanner automotriz</i>	29
2.3.10	<i>Multitester automotriz</i>	29
2.3.11	<i>Maquetas didácticas</i>	29
Capítulo III	30
Hipótesis y variables	30
3.1	Hipótesis.....	30
3.1.1	<i>Hipótesis general</i>	30
3.1.2	<i>Hipótesis específica</i>	30
3.2	Variables y su operacionalización.....	31
3.2.1	<i>Operacionalización de variables</i>	31
Capítulo IV	33
Metodología	33
4.1	Enfoque de la investigación	33
4.2	Tipo de investigación	33

4.3	Diseño de investigación	33
4.4	Método	34
4.5	Población y muestra	34
	4.5.1 Población	34
	4.5.2 Muestra.....	34
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	35
	4.6.1 Técnica	35
	4.6.2 Instrumentos	35
4.7	Tratamiento estadístico de los datos	36
4.8	Consideraciones éticas	36
	Capítulo V.....	38
	Resultados.....	38
5.1	Validez y confiabilidad de los instrumentos	38
	5.1.1 Validez del instrumento	38
	5.1.2 Confiabilidad del instrumento.....	39
5.2	Presentación y análisis de los resultados.....	40
	5.2.1 Resultados descriptivos de la variable recursos didácticos.....	40
	5.2.2 Resultados descriptivos de la variable logro de competencias laborales	44
	3.2.3 Resultados inferenciales.....	48
5.3	Discusión.....	54
	Conclusiones	56
	Recomendaciones	57
	Referencia	58
	Apéndices.....	63

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente, recursos didácticos.....	31
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente, logro de competencias técnicas.....	32
Tabla 3. Distribución de la población	34
Tabla 4. Distribución de la muestra	35
Tabla 5. Validez del instrumento de recursos didácticos.....	39
Tabla 6. Validez del instrumento logro de competencias técnicas	39
Tabla 7. Resultados confiabilidad de recursos didácticos	40
Tabla 8. Resultados confiabilidad de competencias laborales.....	40
Tabla 9. Distribución según el uso de los recursos didácticos en los estudiantes de Mecánica Automotriz.....	40
Tabla 10. La dimensión recursos didácticos convencionales en los estudiantes del IESTP Huaycán.	41
Tabla 11. La dimensión recursos didácticos manipulables en los estudiantes del IESTP Huaycán	42
Tabla 12. La dimensión instrumento de diagnóstico automotriz en los estudiantes del IESTP Huaycán.	43
Tabla 13. La distribución de la variable logro de competencias técnicas en los estudiantes del IESTP Huaycán.....	44
Tabla 14. La dimensión logro de adquisición conocimientos teóricos en los educandos del IESTP Huaycán.....	45

Tabla 15. La dimensión logro de las habilidades y destrezas en los estudiantes del IESTP Huaycán	46
Tabla 16. La dimensión logro de las capacidades reflexivas en los estudiantes del IESTP Huaycán.	47
Tabla 17. Los resultados de ajuste de los modelos	49
Tabla 18. Pseudo R cuadrado.....	50
Tabla 19. Datos de ajuste de los modelos	50
Tabla 20. El pseudo R cuadrado en función a Nagelkerke	51
Tabla 21. Datos informativos de ajuste de los modelos	52
Tabla 22. Existencia de variabilidad.....	52
Tabla 23. Datos informativos de ajuste de los modelos.....	53
Tabla 24. Valores pseudo R cuadrado de variabilidad	54

Lista de figuras

Figura 1. Distribución del uso de recursos didácticos.	41
Figura 2. Distribución del uso de recursos didácticos convencionales.....	42
Figura 3. Distribución de recursos didácticos manipulativos.	43
Figura 4. Distribución de instrumentos de diagnóstico	44
Figura 5. Distribución de logro de competencias técnicas	45
Figura 6. Distribución de logro de adquisición de conocimientos teóricos.....	46
Figura 7. Distribución de logro de habilidades y destrezas	47
Figura 8. Distribución de logro de capacidades de reflexión.....	47

Resumen

El desarrollo de la tesis de investigación científica titulada, Recursos didácticos y el logro de competencias técnicas en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Huaycán (IESTP Huaycán) del distrito de Ate Vitarte; tiene como propósito primordial establecer en qué medida se relacionan sus recursos didácticos para llegar a lograr competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas en la especialidad Mecánica Automotriz de la institución mencionada. El tipo de estudio es básico con el nivel básico correlacional, el enfoque de investigación es cuantitativo, para recolectar los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La población estuvo conformada de 850 estudiantes con una muestra conformada de 159 estudiantes de Mecánica Automotriz del IESTP Huaycán.

Según los resultados de contrastación de hipótesis los recursos didácticos si se relacionan en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas IESTP Huaycán especialidad Mecánica Automotriz del distrito de Ate Vitarte -2023. Los resultados demostraron la dependencia porcentual de los recursos didácticos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, ello se observa con el coeficiente de Nagelkerke señala la existencia de 94,5% de variabilidad estos resultados tienen semejanza con los resultados de las hipótesis específicas.

Palabra clave: logro de competencia técnicas.

Abstrac

The present scientific research study. Titled, Didactic resources and the achievement of technical competences of the students of the Huaycán Technological Institute of the District of Ate Vitarte. Its main objective is that. Determine to what extent the didactic resources and the achievement of technical competences of the students are related in the Didactic Units of the Automotive Mechanics specialty of the aforementioned institution. The type of study is basic with the basic correlational level, the research approach is quantitative, to collect information, as a technique was survey and as a questionnaire instrument, the population was made up of 850 students of the IESTP Huaycán, and the sample was constituted by 159 students of specialty Automotive Mechanics of the IESTP Huaycán. According to the results of hypothesis testing, the following result was obtained.

The general hypothesis explains that the didactic resources do influence the achievement of technical competences of the students in the Didactic Units of the Automotive Mechanics specialty of the Huaycán Technological Institute of the District of Ate Vitarte -2023. The results demonstrated the percentage dependence of didactic resources in the teaching-learning process, this could be observed in the Nagelkerke coefficient that indicates the existence of a 94.5% variability these results have similarity with the results of the specific hypotheses.

Keyword: competence achievement techniques.

Introducción

Con el presente estudio investigación científica se ha indagar y comprobar la relación de las variables en estudio, así mismo la contrastación teórica de las afirmaciones por parte del investigador.

El presente estudio está estructurado en cinco capítulos. En el capítulo I se explica el problema minuciosamente; empezando desde el nivel internacional, nacional y finalmente en el lugar de estudio. La información obtenida sobre el problema de estudio permite al investigador formular los problemas de investigación. En el capítulo II se desarrolla el marco teórico, se detallan los antecedentes de estudio que respaldan la presente tesis, asimismo contiene la información de las bases teóricas que dan sostén a las afirmaciones de esta investigación. Para el capítulo III se formula la hipótesis, la definición de las variables y su operacionalización. El capítulo IV se detalla el enfoque de investigación, el tipo de investigación, la población, el diseño de estudio, la muestra y el empleo de instrumentos de recolección de información. Finalmente, en el capítulo V se dan a conocer los resultados representativos y la contrastación de las hipótesis, discusión, conclusión y las recomendaciones.

Esta investigación tiene como finalidad establecer que la aplicación de los recursos didácticos incide en el logro de las competencias técnicas de los estudiantes de tal manera que puedan ser aplicados en otros ámbitos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema

Las habilidades técnicas se refieren a competencias específicas relacionadas con el correcto desempeño de un trabajo en un determinado campo técnico o función y generalmente representan competencia en la práctica y están estrechamente relacionadas con el éxito del puesto. Por lo tanto, su definición depende del segmento tecnológico de la organización.

Según estudios realizados por UNICEF Bolivia, el 93,2 por ciento de estudiantes que participaron en la encuesta en donde manifestaron críticamente que no están aprendiendo “nada”, “casi nada”, o “más o menos” esto debido a las clases desarrolladas en la modalidad online.

A nivel nacional, también se ha visto que los estudiantes del nivel superior se vieron obligados a trabajar o dejar sus estudios a consecuencia de covid-19, mientras otro grupo de estudiantes de nivel superior técnico han continuado sus estudios en la modalidad virtual, en donde solo se ha desarrollado las teorías mas no la parte procedimental. Esto sin lugar a dudas ha sido perjudicial para el logro de las competencias técnicas.

El IESTP Huaycán no ha sido ajeno esta problemática generada como consecuencia del covid-19. Se ha visto obligado a continuar brindando en servicio en la modalidad virtual, dejando de lado las prácticas de laboratorio en donde se desarrollan las habilidades y destrezas en el mantenimiento y reparación de los vehículos. Motivo por cual los egresados de la especialidad mecánica automotriz no pueden insertarse a sector productivo por falta del dominio de las competencias técnicas.

A partir de esta problemática se procede a formular las siguientes interrogantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida se relacionan los recursos didácticos y el logro de competencias técnicas de los estudiantes con las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz I.E.S.T Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿En qué medida se relacionan los recursos didácticos convencionales y el logro de competencias técnicas de los estudiantes con las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz I?E.S.T Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023?

PE2: ¿En qué medida se relacionan los recursos didácticos manipulables y el logro de competencias técnicas de los estudiantes con las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz I.E.S.T Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023?

PE3: ¿En qué medida se relacionan los instrumentos de diagnóstico automotriz y el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida se relacionan los recursos didácticos y el logro de competencias técnicas de los estudiantes con las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz I.E.S.T Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023?

1.3.2 Objetivos específicos

O.E.1: Determinar en qué medida se relacionan los recursos didácticos convencionales y el logro de competencias técnicas de los estudiantes con las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz I.E.S.T Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023?.

O.E.2: Determinar en qué medida se relacionan los recursos didácticos manipulables y el logro de competencias técnicas de los estudiantes con las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz I.E.S.T Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023?.

O.E.3: Determinar en qué medida se relacionan los Instrumentos de diagnóstico automotriz y el logro de competencias técnicas de los estudiantes con las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz I.E.S.T Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023?

1.4 Justificación y alcance de la investigación

Se desarrolló la investigación porque es de importancia para el lugar de estudio, ya que los resultados serán un camino eficiente para solucionar los problemas académicos que lo aqueja. Desde esa perspectiva se considera relevante el aporte de conocimientos teóricos sobre las variables de estudio. Así mismo el estudio tendrá alcance a nivel nacional e internacional. Los aportes teóricos y los resultados sin lugar a dudas servirán como referencia para seguir realizando los estudios a profundidad.

1.5 Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo del presente estudio científico, una de las limitaciones ha sido la escasa información sobre la variable independiente: recursos didácticos aplicados a los estudiantes de nivel superior técnico, esto sin lugar dudas generó pérdida de muchas horas en su búsqueda. Otro factor limitante ha sido el económico. Debido a la escasa información sobre las variables de estudio, se tuvo que adquirir libros físicos. Por último, la mala organización o distribución del tiempo repercutieron en la culminación del estudio. Razón por el cual se sugiere a los futuros investigadores planificar y priorizar las actividades que se realizan durante la semana.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Los estudios realizados a nivel internacional de la variable estrategias de enseñanza se citan a continuación.

Ayala (2021) realizó una tesis titulada *Educación virtual y recursos didácticos tecnológicos - Ecuador*. Tuvo como objetivo de estudio implementar programas de formación en educación virtual para mejorar el uso de los libros de texto tecnológicos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello, utilizó un enfoque cuantitativo deductivo que contribuyó a la recolección de datos y al empleo de herramientas para los docentes del cuerpo de la Fundación, a partir del uso de toda la gama de recursos digitales. Es una herramienta en el proceso educativo y nos permite llegar a las siguientes conclusiones. La encuesta fue aplicada a docentes sobre programas de educación virtual. La investigación concluye con la aceptación favorable del uso de recursos didácticos tecnológicos orientados al área de Lengua y Literatura.

Pillisa (2022) en su proyecto de investigación denominado *Material didáctico innovador para la enseñanza aprendizaje de trabajo mecánico y energía de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa T. G. T- Ecuador*, plantea como objetivo elaborar una

guía sobre el uso de materiales didácticos en el trabajo de la máquina para estudiantes de segundo año de Licenciatura de la unidad educativa “Teodoro Gómez de la Torre”. Utilizó el tipo de investigación básica con enfoque mixto, los métodos utilizados fueron inductivo, deductivo y analítico sintético. Para obtener información utilizó el cuestionario, desarrolló la técnica de la encuesta. Al finalizar la investigación concluye que el uso de simuladores contruidos con materiales ambientales es una parte integral del desarrollo de enfoques educativos. El desarrollo de materiales didácticos responde a una de las necesidades expresadas por los estudiantes a través de la investigación aplicada. Asimismo, la implementación de esta instrucción didáctica constituye un recurso innovador, posibilitando que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos.

Cruz y Quintero (2021) realizaron la tesis denominada *Uso de recursos didácticos interactivos en el desarrollo de la lectura de estudiantes de la Unidad Educativa Franciscana San Antonio* - Ecuador. Como objetivo de estudio se planteó analizar cómo el uso de recursos didácticos interactivos potencia la lectura en los alumnos de educación básica de la Unidad Educativa Franciscana San Antonio. El desarrollo de la investigación es descriptivo, con nivel básico descriptivo y con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 4 docentes y 200 estudiantes de la institución mencionada. Como instrumento para la recolección de datos utilizó el cuestionario. Al finalizar la tesis concluye que los datos recopilados durante el estudio muestran que la mayoría de los docentes encuestados todavía utilizan recursos educativos interactivos, pero no todos los docentes mejoran su reflexión y aplicación del conocimiento. Asimismo, la mayoría de las veces tienen problemas para evaluar el progreso de lectura de sus alumnos.

Landa (2022) en su tesis titulada *Competencias laborales que influyen en la eficiencia en las pymes del cantón Ambato post Covid*; tuvo como objetivo analizar las competencias laborales que influyen en la eficiencia en las pymes del cantón Ambato post covid. El

enfoque de investigación fue cuantitativo, tipo de investigación básica de nivel descriptivo, en donde las variables no se han manipulado. La población estuvo constituida 30,551 y la muestra estuvo constituido 141 pequeñas y medianas empresas. Se recolectaron los datos mediante la técnica encuesta y como instrumento el cuestionario. Al finalizar su tesis arribamos a la siguiente conclusión. Entre los atributos o aspectos más relacionados con las competencias ocupacionales se encuentran las actitudes y las habilidades (0,921). Porque la disposición de los empleados dentro de una empresa es fundamental para inducir el comportamiento colaborativo, la creatividad y la perseverancia e influir en el desarrollo; esta es una habilidad que permite la resolución de una variedad de situaciones en el centro laboral. En cambio, la experiencia y el conocimiento (0,886) están relacionados con el desarrollo sobre sus actividades profesionales por las verdades que han adquirido a lo largo del tiempo. El tiempo permite que los empleados aprendan a actuar de manera más efectiva en determinadas situaciones. Por tanto, el conocimiento y la eficiencia (0,859) son dimensiones o atributos. El conocimiento es necesario y, por lo tanto, importante para realizar las tareas diarias, 31 específicamente, para permitirles funcionar de manera óptima y lograr estrategias sólidas la consistencia requiere tiempo, recursos, decisión.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Las investigaciones realizadas a nivel nacional acerca de la variable estrategias de enseñanza presentan datos muy importantes.

Rosas (2019) realizó la investigación titulada *Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo de Lima*. Como meta se propuso determinar la relación entre los recursos de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del mencionado centro. La metodología de estudio fue de nivel cuantitativo, el diseño principal y la muestra calculada fue no probabilística, estuvo conformada por 50 estudiantes y los datos fueron recolectados a través de

cuestionarios. En su tesis concluye una relación significativa (Rho de Spearman = 0.838) entre aprendizaje cooperativo en los estudiantes y los recursos educativos del sitio y el, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Cucche (2021) realizó un estudio titulado Recursos didácticos y aprendizaje colaborativo para estudiantes de Trabajo Social en la Universidad Federico Villarreal de Lima. En este tuvo como meta identificar la relación entre los recursos de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo para estudiantes de trabajo social de la Universidad Federico Villarreal. El diseño de investigación fue básico, se utilizaron métodos cuantitativos y la población estuvo conformada por 94 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y la herramienta el cuestionario. Al termino se llega a la conclusión. el 66% de los estudiantes demostraron un alto nivel de competencia en el uso de recursos educativos y lograron un aprendizaje cooperativo. Es un proceso que requiere paciencia. La conclusión fue que existe una relación significativa entre los recursos educativos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de trabajo social de la Universidad Federico Villarreal (Rho de Spearman = 0.381; $p < 0.05$).

Quispe y Apaza (2022) realizaron la tesis titulada *Influencia de las Competencias laborales en la empleabilidad de egresados de la Universidad Peruana Unión*. Este estudio tuvo como objetivo explicar la influencia de las habilidades laborales de los graduados. El enfoque de este estudio fue cuantitativo, el tipo de investigación fue básica, con diseño no aplicado. El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional y participaron 234 egresados de forma voluntaria. Los resultados descriptivos encontraron un coeficiente de determinación R-cuadrado = 0,495. Esto indica que las competencias laborales explican el 49,5% de la variación de las variables criterio de empleabilidad. Finalmente, se concluye que las competencias profesionales tienen un impacto directo y significativo en la empleabilidad de los egresados.

Vásquez (2022) realizó una tesis denominada *Competencias laborales y empleabilidad de estudiantes en administración – UNAC*. Su objetivo fue determinar el rendimiento, los servicios, la conciencia, la eficiencia de los estudiantes y sus efectos en la ocupación laboral y en el desarrollo profesional. Los estudiantes seleccionados fueron los de VII a XI ciclo de UNAC. El tipo de investigación fue de nivel básico correlacional, con diseño no experimental, corte transversal causal, el enfoque fue cualitativo y la población estuvo constituida por 394 estudiantes, con una muestra conformada por 193 estudiantes. La recolección de datos fue a través de la encuesta. Al finalizar el estudio se llegó a la conclusión que el desempeño, los servicios, las percepciones y el desempeño laboral de los estudiantes trabajadores están determinados por la empleabilidad, la formación académica profesional, la empleabilidad, el desarrollo profesional y la búsqueda de empleo de los estudiantes de VII, XI Ciclo de la UNAC.

Mimbela (2022) realizó un estudio denominado *Aplicación de recursos didácticos y el aprendizaje de inglés en jóvenes y adultos del CEBA M. G. – Perú*. Se plantó como fin encontrar la relación entre el uso de ayudas visuales en los estudiantes CEBA M.G. El tipo de investigación fue básico de nivel descriptivo con enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 120 egresados de CEBA. Para la recolección de los datos se ha trabajado con toda la población. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Al finalizar el desarrollo de la tesis concluyó que se ha evidenciado una correlación alta entre la aplicación del rendimiento académico en educación básica de jóvenes y adultos de como de sus recursos didácticos y M.G. Siendo el Rho de Spearman= 0,918 y pValor =0,000 <0,05.

Castro (2019) realizó un estudio denominado *Uso de la tecnología de aprendizaje para adquirir competencias en pedagogía del trabajo - electricidad, estudiantes séptimo ciclo, Caballo Cocha - Loreto*. El objetivo fue determinar el efecto del uso del método de enseñanza en la adquisición de habilidades de educación laboral y eléctrica para estudiantes

de séptimo ciclo. Caballo Cocha - Loreto, 2019. En la investigación se utilizó el método cuantitativo, de tipo aplicada donde se analizaron los niveles temporales longitudinales experimentales. El muestreo fue no probabilístico y estuvo conformado por 34 estudiantes, el instrumento que se aplicó fue la técnica observacional, al finalizar el estudio se llegó a la conclusión de que el uso de las tecnologías de aprendizaje tiene un impacto directo, significativo y fuerte en la adquisición de competencias profesionales educativas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son los métodos, procesos o recursos que utilizan los maestros para ayudar a los estudiantes a lograr resultados de aprendizaje significativos. Al adoptar estas estrategias, los maestros pueden convertir el aprendizaje en un proceso activo y participativo, lo que facilita que los estudiantes lo recuerden. Muchas de estas estrategias tienen en común que son altamente colaborativas, favorecen la asimilación de valores, desarrollan una mejor regulación emocional en los alumnos y los preparan para la vida social.

Blanco (2012) describe que el término recurso educativo tiene dos significados diferentes. En general, los diversos recursos y materiales didácticos pueden hacer referencia a todos los elementos que debe tener un centro educativo, desde el propio edificio hasta todos los materiales como mobiliario, audiovisuales y de tipo bibliográfico. Desde otro punto de vista, los recursos también son las estrategias que utilizan los docentes como facilitadores de las tareas educativas que abordan tanto los aspectos organizativos de la sesión de aprendizaje como la forma en que se comunican el conocimiento y el contenido.

Gelves y Moreno (2012) manifiestan que, los simuladores como recursos didácticos son útiles para enseñar temas que son de naturaleza experimental, por ejemplo, cuando existen restricciones para realizar ejercicios de laboratorio con animales por motivos económicos, éticos o legales.

Para el uso de los recursos didácticos se debe incluir un proceso organizado y sistemático para facilitar la interpretación de lo que se está enseñando. La correcta selección y uso de los diversos recursos determina la eficacia del proceso de formación académica de los estudiantes.

Así mismo, las herramientas didácticas que ayudan a los maestros en esta era tecnológica es el uso de software educativo como un recurso didáctico (Gelves y Moreno, 2012).

Contrasta con la idea del autor que considera a la infografía como un recurso didáctico debido a que es una combinación de elementos visuales en los que la información se visualiza mediante diagramas informativos.

Marqués (1996) describe que el software como recurso didáctico presenta un modelo o entorno dinámico a través de gráficos interactivos o animaciones que facilitan la exploración y modificación por parte de los estudiantes. De tal manera que pueden participar en el aprendizaje inductivo, deductivo a través de la observación o el procesamiento.

Los autores citados coinciden que los recursos didácticos son medios o herramientas que ayudan a los docentes a desarrollar una clase. Desde esa perspectiva en la especialidad Mecánica Automotriz existen diversos recursos didácticos como: los vehículos de instrucción, los equipos de diagnóstico automotriz, las maquetas didácticas, los simuladores automotrices entre otros. Además, estos recursos didácticos permiten a los docentes desarrollar sus clases de manera eficiente, mientras a los estudiantes les permite desarrollar las habilidades y las competencias laborales.

2.2.2 Competencias laborales

La competencia laboral, es una habilidad que se puede definir como una capacidad real y comprobada para realizar una actividad específica.

Catalano et al. (2014) sostienen que la competencia se entiende como el desempeño real de un trabajador que demuestra eficiencia en una tarea específica, y como producto se obtiene calidad de servicio.

Martínez et al. (2015) describen que un profesional es competente cuando está dotado de habilidades y destrezas que le permiten desenvolverse eficazmente en un área específica y solucionar problemas.

Por otro lado, se reconoce la importancia del talento en el crecimiento organizacional, y especialmente la capacidad de generar una ventaja competitiva con el talento humano. Los líderes de recursos humanos deben desarrollar las habilidades para enfrentar nuevos desafíos (Calderón y Naranjo, 2004).

Urbina et al. (2004) describen que la competencia se conceptualiza como la integración de conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes, destrezas y motivaciones, que dan como resultado un desempeño adecuado y oportuno en una variedad de situaciones; es el resultado de un proceso relacionado con el cumplimiento de las obligaciones, la experiencia, la formación y las calificaciones.

Sandoval et al. (2010) sostienen que el concepto de competencia implica combinar, coordinar e integrar conocimientos, procesos y actitudes. Esto es desempeño, no capacidad para desempeño futuro. Por lo tanto, se puede observar a través del comportamiento de una persona.

A partir de lo que manifiestan diferentes autores referentes a la competencia, Mertens (1996) en su libro argumenta que la formación basada en la competencia laboral adquiere gran importancia debido a la corriente del pensamiento social contemporáneo, internalizada por varias entidades que se relacionan con el trabajo y la educación. Dirigentes, técnicos y especialistas ponen especial énfasis en la vinculación entre el desarrollo socioeconómico y la

capacidad de la persona para construirlo como insustituible agente de cambio y, naturalmente, como su beneficiario (p.5).

Contreras (2005) afirma que la competencia profesional es una herramienta importante para el desarrollo de los programas de educación técnica profesional, tanto en las capacitaciones de especialización como en los programas de educación técnica y educación básica con variante técnica.

Según las definiciones de los autores citados, está claro que las habilidades laborales son las características fundamentales de un individuo y que estas están asociadas con niveles superiores de efectividad y desempeño laboral en el contexto. Desde esa perspectiva un individuo para tener éxito en el mercado laboral, debe contar con los conocimientos cognitivos necesarios para realizar una tarea que se considere calificada. Además, debe tener conocimiento de las normas, reglamentos, leyes, principios técnicos y referencias científicas relevantes para la tarea. Por otro lado, están las habilidades destrezas para solucionar un problema. Este punto consiste en operaciones que debe realizar o una tarea que requiera una solución. Por ejemplo, para poder solucionar problemas mecánicos en el vehículo han de contar con las competencias procedimentales. Finalmente, las actitudes y valores se refieren a los principios éticos relacionados con el desempeño durante la ejecución de una tarea; así como la responsabilidad, la confidencialidad de la información recibida, la puntualidad y la honestidad. Este enfoque busca que los estudiantes del IESTP Huaycán de la especialidad Mecánica Automotriz logren las competencias laborales, para que en el mercado competitivo su inserción laboral sea un éxito.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Recursos didácticos

Son un soporte del tipo material o tecnológico, son elementos esenciales y propicios que facilitan la tarea docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ejemplo tenemos los lápices, plumones de pizarra.

Las funciones que cumple son:

- Simular situaciones o eventos. Muestra en un ambiente controlado cómo ocurren en la vida real.
- Motivar al aprendizaje. despertar el interés por el conocimiento en el alumno del tema a tratar.
- Evaluar el desempeño del alumno. En un tema puntual en la materia debe realizarse como un todo, para así saber qué tanto del aprendizaje fue exitoso.
- Brindar orientación. Con temas y tópicos complejos, proponiendo rutas alternas de aprendizaje, reglas, operaciones, etc.

2.3.2 Materiales didácticos

Son aquellos elementos dispuestos pedagógicamente de antemano para facilitar el proceso de aprendizaje, brinda los recursos para la enseñanza: libros de texto, presentaciones audiovisuales, etc.

2.3.3 Unidades didácticas

Es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de una unidad de trabajo de duración variable. En esta se organizan un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

2.3.4 Habilidades

Estas son habilidades o cualidades para lograr ciertas metas. Es la capacidad de realizar una determinada acción correctamente. Cabe señalar que la mayoría de las personas pueden tener ciertas habilidades que las distinguen del resto. Es la capacidad de hacer algo o realizar una acción específica.

2.3.5 Capacidad de comunicación

Es la facultad de escuchar, hacer preguntas, expresar conceptos e ideas de manera efectiva, descubrir aspectos positivos, saber cuándo y a quién hacer preguntas o encontrar fuentes de información teórica de expertos para lograr un objetivo.

2.3.6 Competencia

Es una capacidad que moviliza diversos recursos cognitivos para hacer frente a un determinado tipo de situación.

Capaz de transferir lo aprendido, tener autonomía en el aprendizaje y resolución de problemas. No olvides que, en competencia, el proceso de instrucción es crecimiento constructivo y no acumulación.

2.3.7 Diagnóstico

Es el proceso de reconocer, analizar y evaluar cosas o situaciones para determinar sus tendencias, resolver problemas o corregir errores.

2.3.8 Técnica

La palabra técnica proviene de la raíz griega *téchne*, que se traduce como "arte" o "ciencia" en español. Este término se utiliza para describir una actividad regida por reglas o algún tipo de acuerdo encaminado a lograr un resultado específico a nivel de la ciencia, la tecnología, el arte o cualquier otro campo.

2.3.9 *Scanner automotriz*

La función principal de un escáner de automóvil es diagnosticar el mal funcionamiento del automóvil, especialmente el daño a los componentes electrónicos.

2.3.10 *Multitester automotriz.*

El multitester automotriz es un instrumento de diagnóstico que se utiliza para medir, comprobar la continuidad de corriente eléctrica, la resistencia y el voltaje de la corriente eléctrica.

2.3.11 *Maquetas didácticas*

Un material didáctico es un recurso que pretende ayudar a los estudiantes a comprender los elementos que componen lo que aprenden. Son estructuras realizadas con diferentes materiales reciclados para poder construir un prototipo.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Los recursos didácticos influyen significativamente en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.

3.1.2 *Hipótesis específica*

HE 1 Los recursos didácticos convencionales influyen significativamente en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del I.E.S.T.P Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.

HE 2 Los recursos didácticos manipulables influyen significativamente en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del I.E.S.T.P Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.

HE 3 Los Instrumentos de diagnóstico automotriz influyen significativamente en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del I.E.S.T.P Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.

3.2 Variables y su operacionalización

Variable 1 recursos didácticos:

Los recursos didácticos son aquellos medios que permite al docente desarrollar sus clases, y los estudiantes los utilizan para desarrollar habilidades y destrezas en el mantenimiento de los sistemas de los vehículos.

Variable 2 logro de competencias técnicas:

Las competencias técnicas son habilidades y destrezas que utiliza un individuo para poder solucionar el problema en su contexto.

3.2.1 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente, recursos didácticos

Dimensiones:	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles
Recursos didácticos convencionales	Pizarra.	1- 5	Nunca: (1)	Muy adecuado
	Manuales de reparación. Audios visuales.		A veces: (2)	
Recursos didácticos manipulables	Maquetas didácticas.	6 –10	Muy frecuente :(3)	Adecuado
	Vehículos de instrucción.		Siempre: (4)	
Instrumentos de diagnóstico automotriz	Multitester automotriz. Osciloscopio. Scanner automotriz.	11-15		

Tabla 2*Operacionalización de la variable dependiente, logro de competencias técnicas*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles
Logro de adquisiciones de los conocimientos teóricos	Dominio de teorías.	1- 5	Nunca: (1)	Alto
	Capacidad de comunicación.		A veces: (2)	Medio
Logro de las habilidades y destrezas	Habilidad de diagnóstico del vehículo.	6 –10	Muy frecuente :(3)	Bajo
	Habilidad de mantenimiento del vehículo.		Siempre: (4)	
	Habilidad de reparación del vehículo.	11-15		
Logro de las capacidades de reflexión	Respeto la opinión de sus compañeros. Reflexiona sobre las medidas de seguridad.			

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de la investigación

El estudio de investigación tiene un enfoque cuantitativo debido a que los datos recolectados se han sometido a medición con una herramienta estadística para determinar el nivel de relación existente de las variables de estudio.

Ortega (2018) describe que el enfoque cuantitativo se centra en la recopilación de información para medir, analizar los datos y describir los valores estadísticos.

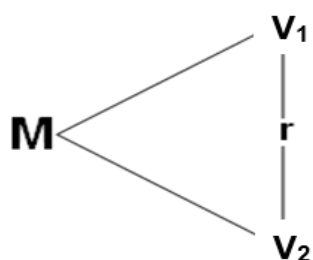
4.2 Tipo de investigación

Básico de nivel correlacional, debido a que se va comprobar la relación entre las variables de estudio.

4.3 Diseño de investigación

El diseño del presente estudio es básico no experimental y las variables de estudio se observarán en su contexto sin manipular la variable.

La investigación no experimental se realiza deliberadamente sin manipular variables, es decir, observando y analizando fenómenos que ocurren en el contexto natural del estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 1991).



M: muestra

V1: Recursos didácticos

V2: Logro de competencias técnicas

R: La relación entre la V1 y V2

4.4 Método

El método del presente estudio de investigación es hipotético deductivo.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

La investigación científica considera la totalidad del universo del lugar de estudio, estos pueden ser finitas o infinitas.

Una población se considera la totalidad de un fenómeno de investigación, que la cual contiene un análisis compuesto, y se cuantifica para un estudio particular integrando los N conjuntos de entidades que participan en un estudio particular. Se lo llama el todo, porque constituye el todo del fenómeno asignado a la investigación.

Tabla 3

Distribución de la población

La totalidad de estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2023	Nº Estudiantes
Turno Diurno	350 estudiantes
Turno Nocturno	500 estudiantes
Total	850 estudiantes

4.5.2 Muestra

Una muestra consiste en unidades seleccionadas de una población particular y es el sujeto o elemento contra el cual se realiza una prueba. Se define como un subgrupo de la población.

López (2004), manifiesta que una muestra se considera al subconjunto o porción del universo o población en la que se lleva a cabo la investigación. Hay fórmulas, lógica, etc., para obtener la cantidad de los constituyentes de la muestra, pero se hablará de esto posteriormente. Una muestra es una parte representativa de una población.

Tabla 4

Distribución de la muestra

La totalidad estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán	Nº de estudiantes
II Ciclo diurno	20
II Ciclo nocturno	25
III Ciclo diurno	12
III Ciclo nocturno	27
IV Ciclo diurno	12
IV Ciclo nocturno	28
V Ciclo diurno	10
V Ciclo nocturno	25
Total	159

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.6.1 Técnica

Se empleo como técnica la encuesta, para ello se hizo previa instrucción para que los estudiantes puedan brindar una información sincera que permita lograr los objetivos trazados en esta investigación.

Campos (2021) afirma que la técnica en una investigación es un procedimiento, medio o forma que se sigue para realizar una investigación. A menudo se utiliza para la adquisición o el análisis de datos.

4.6.2 Instrumentos

Un instrumento es fundamental en el desarrollo de la investigación para medir los indicadores de las variables.

Arias (2020) afirma que los cuestionarios son herramientas de recopilación de datos comúnmente utilizadas en la investigación científica. Consta de un grupo de ítems planteados y enumerados en una tabla, con posibles respuestas que el encuestado debe responder. No hay respuestas correctas o incorrectas. Cada respuesta conduce a resultados diferentes y se aplica a grupos de personas.

4.7 Tratamiento estadístico de los datos

El tratamiento estadístico es uno de factores primordiales en un estudio de investigación científica. A través de los resultados estadísticos se puede comprobar la confiabilidad del instrumento, el grado de relación existente entre las variables y la prueba de hipótesis. Para efectos de medición del presente estudio de investigación se ha utilizado la herramienta estadística SPSS versión 27.

Badii et al. (2007) sostienen que la estadística nos permite probar hipótesis planteadas por experimentadores, definir procedimientos prácticos para estimar parámetros asociados con modelos matemáticos y construir ecuaciones empíricas.

4.8 Consideraciones éticas

Antes de detallar las consideraciones éticas es importante definir qué es ética. La ética profesional comprende un conjunto de normas y valores que rigen el comportamiento de los empleados dentro de una organización. Se basa principalmente en valores humanos universales como responsabilidad, integridad, respeto, discreción, etc., que se aplican directamente al entorno laboral.

Gonzales et al. (2012) afirman que la ética es una ciencia filosófica que estudia la naturaleza y las leyes del desarrollo de la moralidad en el mundo interior de la sociedad y de los individuos. También forma un conjunto de principios, normas y hábitos que representan el bien y el mal, ideales y creencias, que guían y gobiernan las actitudes y el comportamiento humano.

Para realizar el presente estudio de nivel científico, se ha respetado la producción intelectual de los investigadores y teóricos, las teorías tomadas de los investigadores se han citado según la determinación del formato APA. Asimismo, para para llevar a cabo la investigación en el lugar de estudio, se ha solicitado el permiso al director general del IESTP Huaycán, y también se ha informado a los estudiantes que van a ser sujeto de estudio.

Capítulo V

Resultados

5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

5.1.1 Validez del instrumento

Con la finalidad de lograr los objetivos del estudio, la validez y confiabilidad del instrumento debemos cuantificar lo que se pretende medir en la investigación. Para ello el contenido del instrumento tiene que ser claro y preciso para sustentar que los instrumentos son adecuados para esta investigación, se ha recurrido a la opinión de los expertos.

Hernández (2014) describe que la validez generalmente se refiere a la medida en que mide realmente un instrumento la variable que se supone que debe medir. Por ejemplo, un medio válido para medir la inteligencia debería medir la inteligencia, no la memoria.

Recogiendo la idea de Hernández, para validar la herramienta es necesario desarrollar una versión inicial de la entrevista, y que este formato ayuda a establecer acuerdo sobre el contenido desde el punto de vista de los encuestados, esto asegura que el instrumento cumple con sus objetivos de medición y que el ítem es relevante para el estudio y sus metas.

A continuación, se menciona a los expertos que han validado el instrumento.

Tabla 4*Validez del instrumento de recursos didácticos*

Expertos	Pertinencia del contenido	Relevancia del instrumento	Claridad del instrumento
Dr. Juan Arturo Romero Silva	Si	Si	Si
Mg: Carhuavilca Capcha, Danny Cesar	Si	Si	Si
Mg: Sergio Godofredo Quispe Chura	Si	Si	Si

Tabla 5*Validez del instrumento logro de competencias técnicas*

Expertos	Pertinencia de contenido del instrumento	Relevancia de contenido de instrumento	Claridad de contenido del instrumento
Dr. Juan Arturo Romero Silva	Si	Si	Si
Mg: Carhuavilca Capcha, Danny César	Si	Si	Si
Mg: Sergio Godofredo Quispe Chura	Si	Si	Si

5.1.2 *Confiabilidad del instrumento*

Probar la confiabilidad de un instrumento de medición, consiste en comprobar si el instrumento realmente mide lo que se pretende medir, obteniendo los mismos resultados cuantas veces se haya aplicado. A continuación, los rangos que se establecen para la confiabilidad del instrumento.

Hernández (2014) sugieren establecer que la escala de valores para determinar la confianza: cero (-1 a 0), confianza muy baja (0, hasta 0,2), confianza baja (0,2 a 0,4), Confianza frecuente (0,4 a 0,6), Aceptable Confianza (0,6 a 0,8), Alta Confianza (0,8 a 1).

Desde el enfoque del autor citado se detalla los resultados de confiabilidad del instrumento de las variables de estudio.

Tabla 7*Resultados confiabilidad de recursos didácticos*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,762	15

Se observa que el resultado de confiabilidad del instrumento es 0,762 por consiguiente el instrumento es de alta confiabilidad.

Tabla 8*Resultados confiabilidad de competencias laborales*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,747	15

Se observa que el resultado de confiabilidad del instrumento es 0,747 por consiguiente el instrumento es de alta confiabilidad

Seguidamente es necesario validar por juicio de expertos la pertinencia, claridad y coherencia del contenido de instrumento.

5.2 Presentación y análisis de los resultados

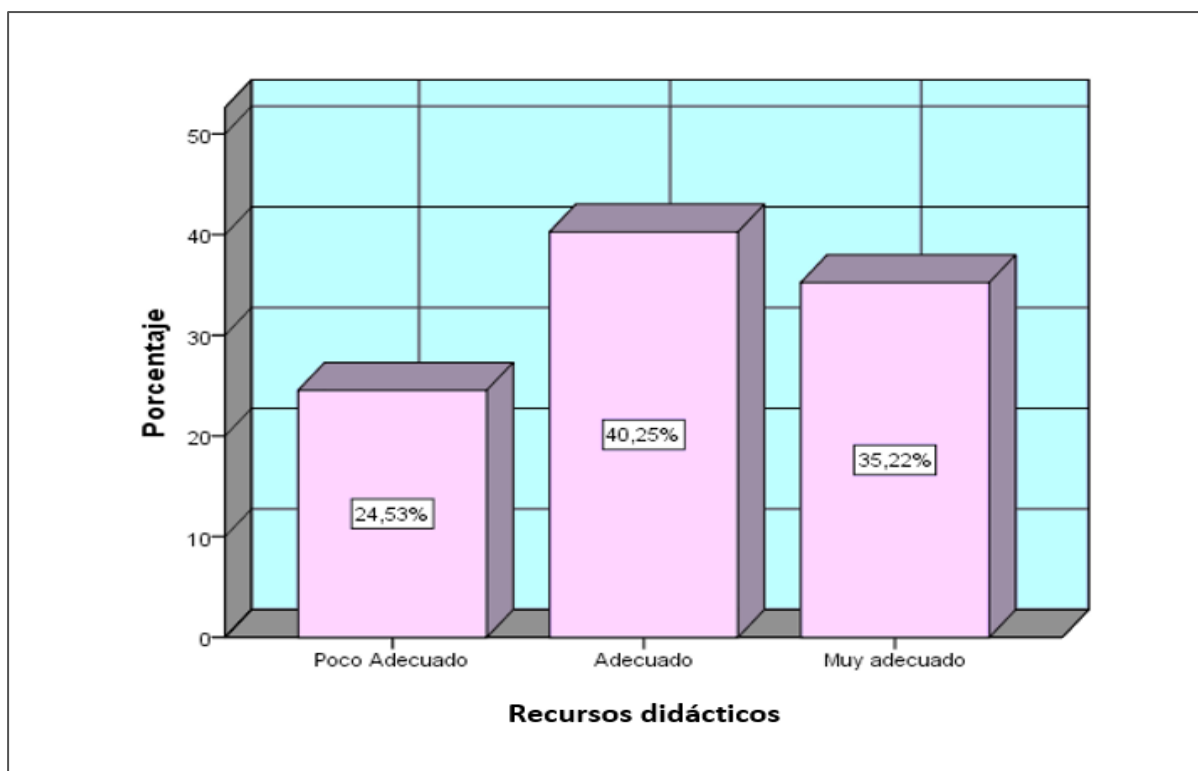
5.2.1 Resultados descriptivos de la variable recursos didácticos

Tabla 9*Distribución según el uso de los recursos didácticos en los estudiantes de Mecánica Automotriz*

	Frecuencia	Porcentaje
Poco adecuado	39	24,5
Adecuado	64	40,3
Muy adecuado	56	35,2
Total	159	100,0

Figura 1

Distribución del uso de recursos didácticos.



En la tabla 9 y la figura 1, Distribución empleo de recursos didácticos por parte de los estudiantes del IESTP Huaycán, en donde se visualiza que de 64 estudiantes que representan del del 100%; un 40.25% manifiesta el empleo de los recursos didácticos durante el desarrollo de actividades académicas es adecuado. Mientras 35,22 % de encuestados consideran los recursos didácticos utilizados muy adecuados, por último 24,53% de encuestados consideran poco adecuado.

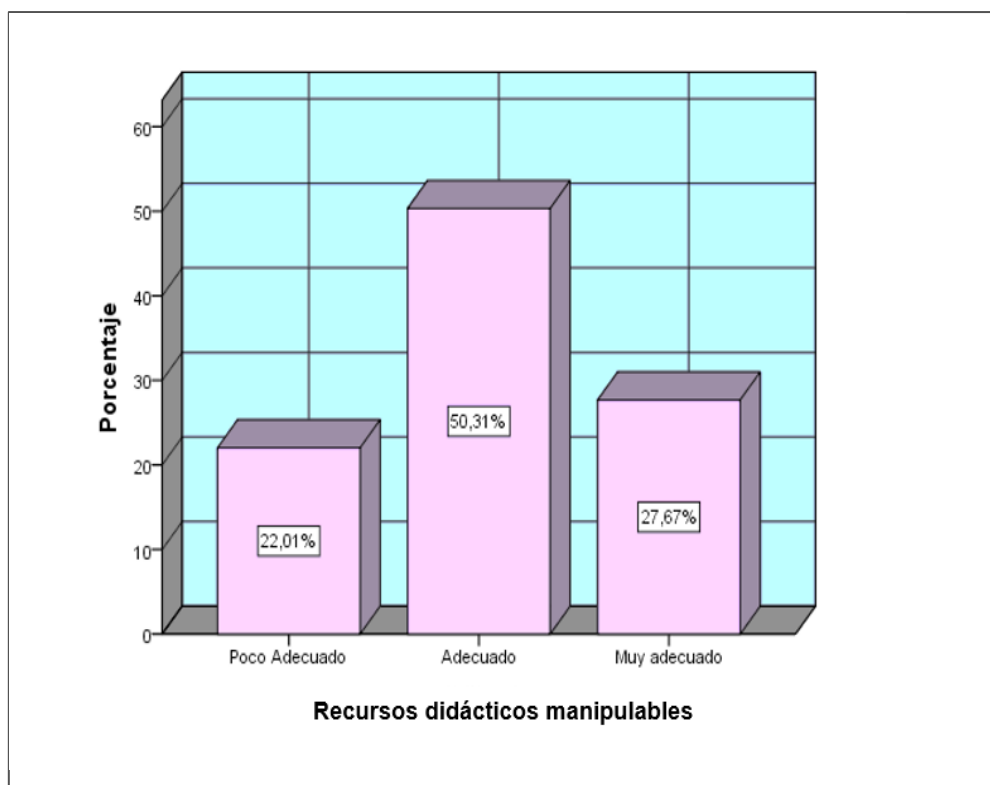
Tabla 10

La dimensión Recursos didácticos convencionales en los estudiantes del IESTP Huaycán.

	Frecuencia	Porcentaje
Poco adecuado	41	25,8
Adecuado	63	39,6
Muy adecuado	55	34,6
Total	159	100,0

Figura 2

Distribución del uso de recursos didácticos convencionales.

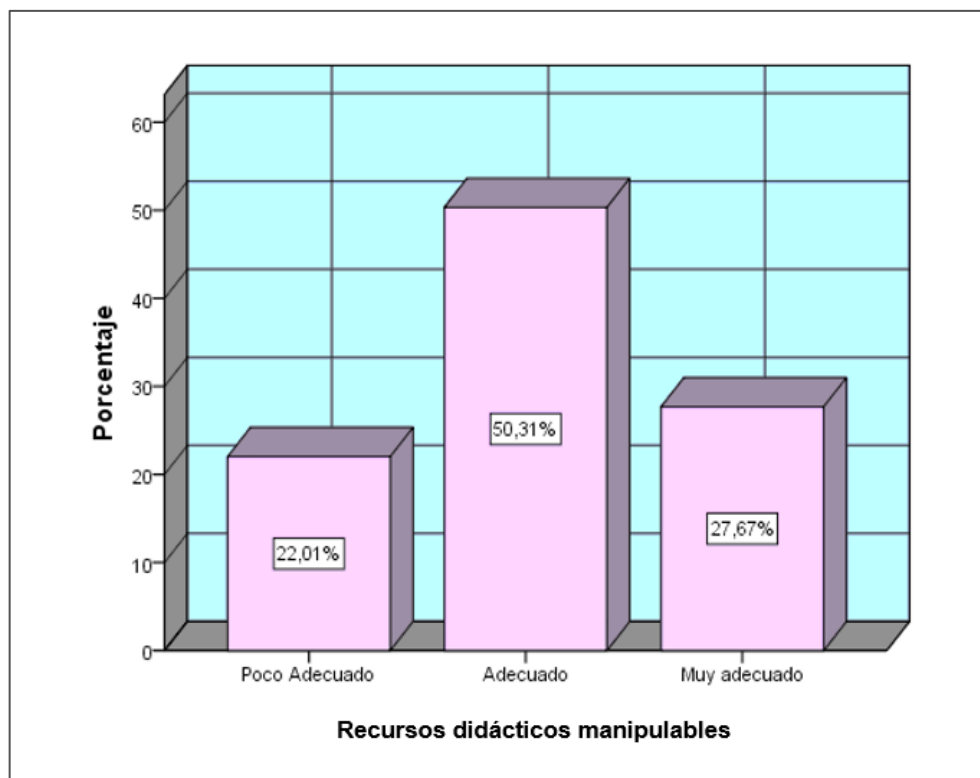


En la tabla 10 y en la figura 2 se evidencia los resultados del 100% un grupo representativo de 39,62% que corresponde a 63 estudiantes encuestados del IESTP Huaycán quienes consideran adecuados a los recursos didácticos utilizados, mientras 55 estudiantes que representan un 34,59 % lo consideran muy adecuados, por último 41 estudiantes encuestados que representan 25,79% lo consideran poco adecuado.

Tabla 11

La dimensión Recursos didácticos manipulables en los estudiantes del IESTP Huaycán

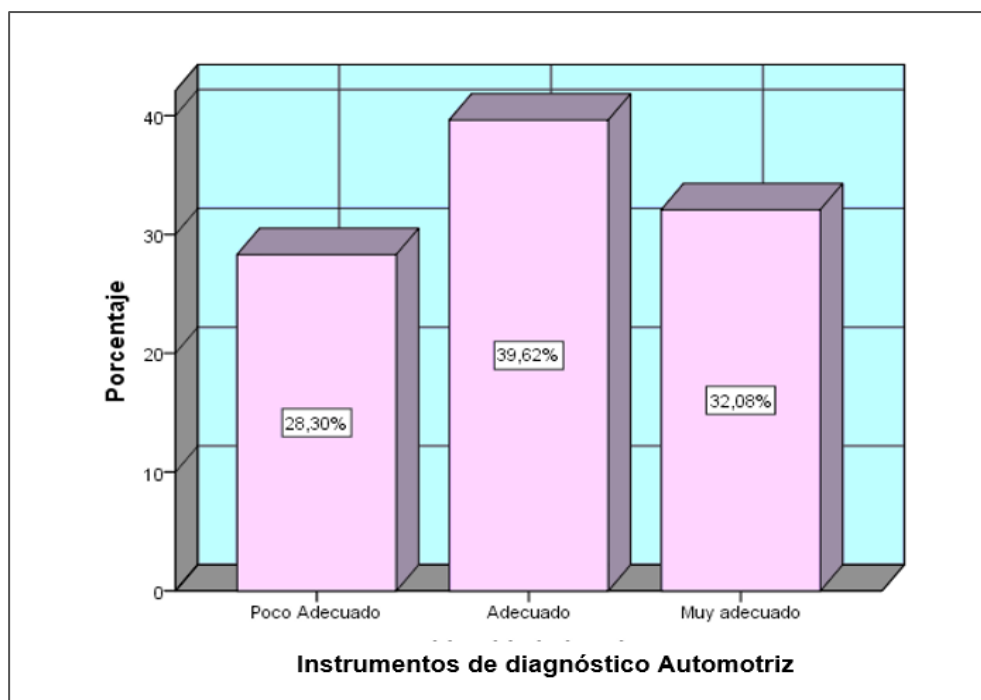
	Frecuencia	Porcentaje
Poco adecuado	35	22,0
Adecuado	80	50,3
Inadecuado	44	27,7
Total	159	100,0

Figura 3*Distribución de recursos didácticos manipulativos*

En la tabla 11 y en la figura 3 se observa del 100% acumulado de la encuesta. 80 estudiantes encuestados que representan el 50,31%, afirman que el uso de recursos didácticos manipulativos es considerados adecuados. Mientras 44 estudiantes encuestados que representan 27,67% consideran el uso de recursos didácticos manipulativos muy adecuados. Asimismo, 35 estudiantes que representan el 22,01% consideran los recursos didácticos manipulativos poco adecuados.

Tabla 12*La dimensión Instrumento de diagnóstico Automotriz en los estudiantes del IESTP Huaycán*

	Frecuencia	Porcentaje
Poco adecuado	45	28,3
Adecuado	63	39,6
Muy Adecuado	51	32,1
Total	159	100,0

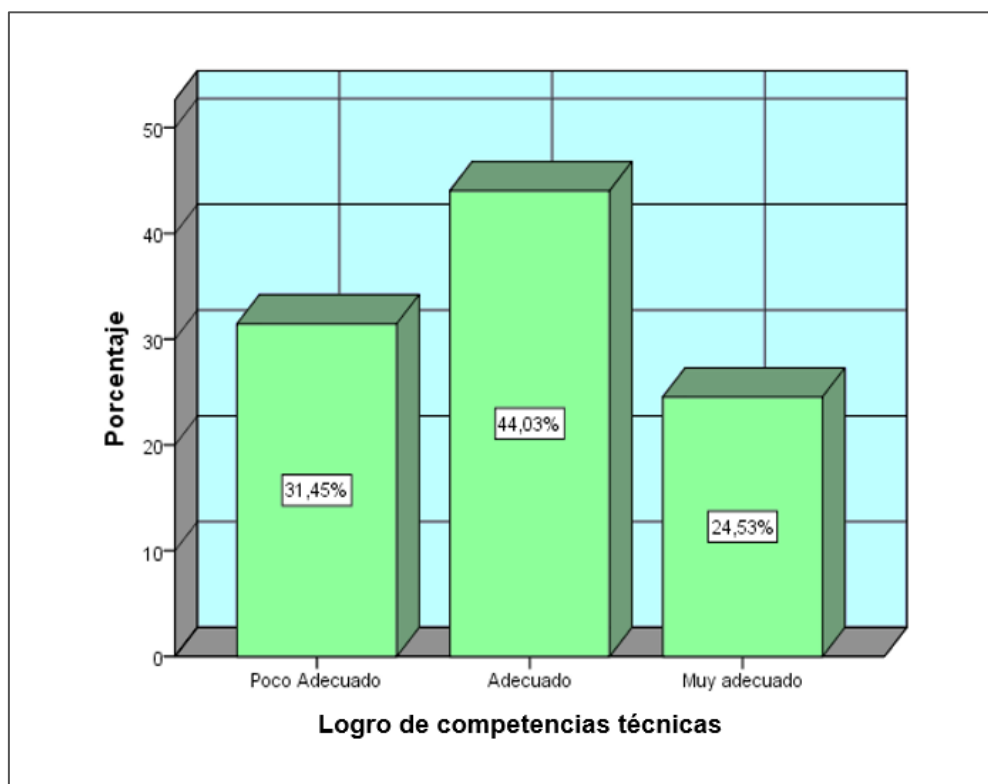
Figura 4*Distribución de Instrumentos de diagnóstico*

En la tabla 12 y en la figura 4 se observan los resultados de la encuesta realizada al 100% en los cuales se observa que 63 estudiantes encuestados que representan un 39,62% consideran el uso de Instrumentos de diagnóstico automotriz adecuados. Mientras 51 estudiantes que representan el 32,08% afirman que el uso de instrumento de diagnóstico Automotriz es muy adecuado. Por último 45 estudiantes que representan el 28,30% lo consideran poco adecuado.

5.2.2 Resultados descriptivos de la variable logro de competencias laborales

Tabla 13*La distribución de la variable logro de competencias técnicas en los estudiantes del IESTP Huaycán*

	Frecuencia	Porcentaje
Poco adecuado	50	31,4
Adecuado	70	44,0
Muy adecuado	39	24,5
Total	159	100,0

Figura 5*Distribución de logro de competencias técnicas*

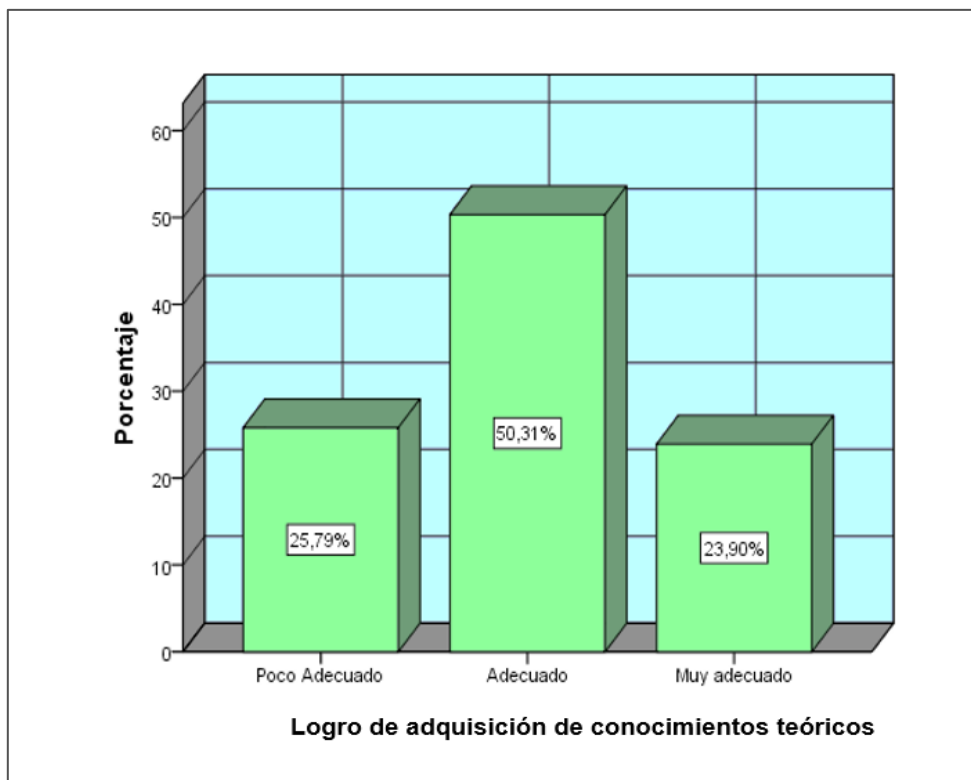
En la tabla 13 y la figura 5, se aprecia en la frecuencia 70 estudiantes encuestados que representan 44,03% consideran que las competencias técnicas logradas, se ubican en nivel adecuado. Mientras 31,45% de encuestados refiere que las competencias técnicas adquiridas son poco adecuadas. Por último 39 estudiantes encuestados que representan 24,53% consideran las competencias técnicas adquiridas muy adecuadas.

Tabla 14*La dimensión Logro de adquisición conocimientos teóricos en los educandos del IESTP Huaycán*

	Frecuencia	Porcentaje
Poco Adecuado	41	25,8
Adecuado	80	50,3
Muy adecuado	38	23,9
Total	159	100,0

Figura 6

Distribución de logro de adquisición de conocimientos teóricos



En la tabla 14 y en la figura 6, se visualiza el porcentaje total de la encuesta, en donde se puede ver que 80 estudiantes encuestados que representan el 50,31% consideran adecuados los conocimientos teóricos adquiridos. Seguidamente 41 estudiantes que representan 23,90% manifiestan que el logro de conocimientos teóricos adquiridos es muy adecuado. Finalmente 38 estudiantes, es decir, 25,79% consideran que los conocimientos teóricos adquiridos son poco adecuados.

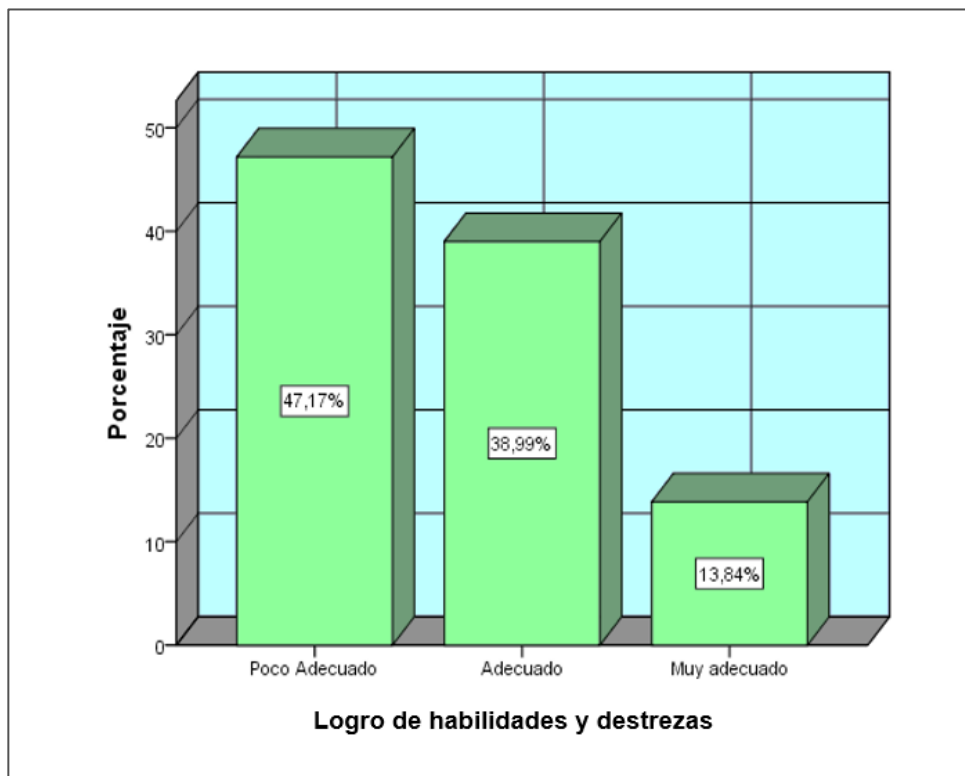
Tabla 15

La dimensión Logro de las habilidades y destrezas en los estudiantes del IESTP Huaycán

	Frecuencia	Porcentaje
Poco Adecuado	75	47,2
Adecuado	62	39,0
Muy adecuado	22	13,8
Total	159	100,0

Figura 7

Distribución de logro de habilidades y destrezas



En la tabla 15 y en la figura 7, se observa en la frecuencia 75 estudiantes interpretar un porcentaje significativo mostrado de 47,17% manifiestan el logro de habilidades y destrezas poco adecuado, por otro lado, se observa 62 estudiantes que se ubican en 38,99% quienes afirman que las habilidades y destrezas adquiridas son adecuadas, mientras 22 estudiantes encuestados que representan el 13,84% consideran muy adecuadas las habilidades y destrezas adquiridas.

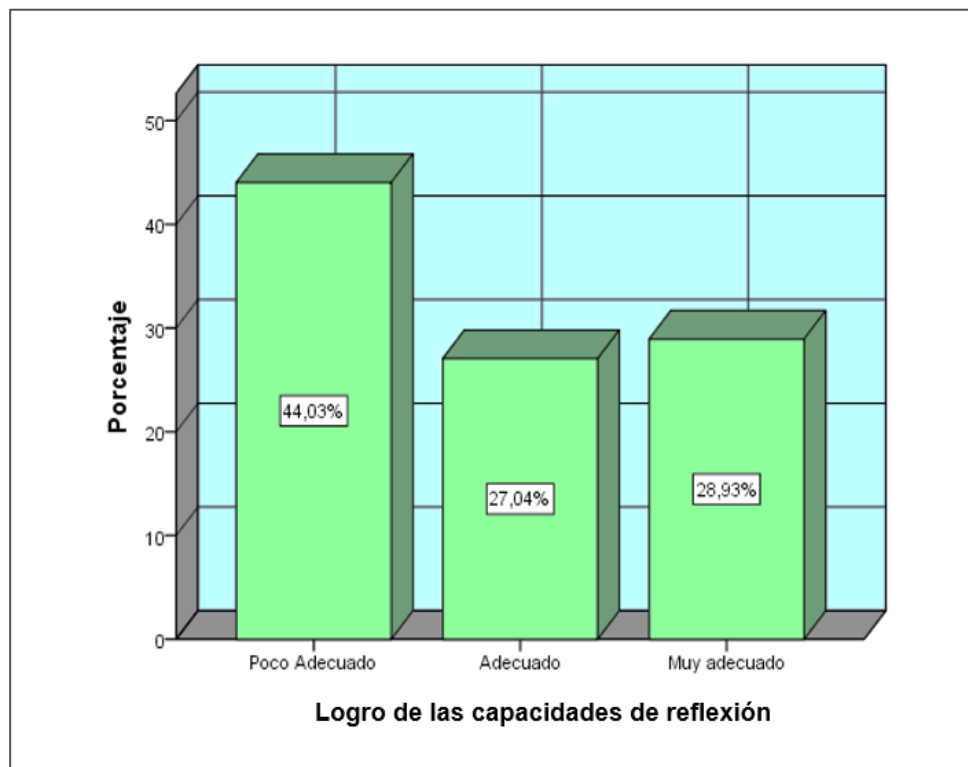
Tabla 16

La dimensión Logro de las capacidades reflexivas en los estudiantes del IESTP Huaycán

	Frecuencia	Porcentaje
Poco Adecuado	70	44,0
Adecuado	43	27,0
Muy adecuado	46	28,9
Total	159	100,0

Figura 8

Distribución de logro de capacidades de reflexión



En la tabla 16 y en la figura 8, se aprecia los valores obtenidos del 100% se observa que 70 estudiantes que representan el 44,03%, consideran poco adecuadas las capacidades de reflexión adquiridas. Mientras 46 estudiantes encuestados que representan el 28,93% consideran que las capacidades de reflexión adquirida se ubican en un nivel muy adecuado, por último 43 estudiantes representados en un porcentaje de 27,04% lo consideran adecuado. Sumando los resultados entre nivel muy adecuado 28,93% y 27,04% equivale a 55,97 %, que significa que un mayor porcentaje de estudiantes manifiestan que han logrado las capacidades de reflexión.

3.2.3 Resultados inferenciales

Contrastación de la hipótesis general:

Ho: Los recursos didácticos no influyen en la obtención de competencias técnicas de estudiantes en las unidades didácticas en la especialidad Mecánica Automotriz I.E.S.T Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023?

H1: Los recursos didácticos si influyen en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de Mecánica Automotriz I.E.S.T Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023?

$$\alpha = 0.05$$

Nivel de decisión: si $p \geq \alpha$, se procede a aceptar la hipótesis nula; si $p < \alpha$, se procede a rechazar la hipótesis nula.

Prueba: regresión ordinal:

Tabla 17

Los resultados de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	290,654			
Final	,000	290,654	4	,000

Se muestra en la tabla 17 el valor de significancia es 0,000; esto corresponde al valor del estadístico Chi cuadrado = 290,654, viendo este valor se afirma existe la relación entre variables.

Conclusiones:

Dado que $p = 0,000 < \alpha = 0.05$ se asume que se cumple con el modelo propuesto y se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Dado que $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, se asume que se cumple el modelo propuesto, se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 18*Pseudo R cuadrado*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,839
Nagelkerke	,945
McFadden	,834

Se observa en la tabla 18 los resultados de los valores de pseudo R-cuadrado. El R2 de Nagelkerke indica que existe un 94,5% de variabilidad explicada por el modelo.

Conclusión:

Dado que $p = 0,000 < \alpha = 0,05$, se supone que se cumple el modelo propuesto y se procede a rechazar la hipótesis nula. Los recursos didácticos influyen en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz I.E.S.T.P Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.

Contratación de la hipótesis específica 1

Ho: Los recursos didácticos convencionales no influyen en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz I.E.S.T.P Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023

H1: Los recursos didácticos convencionales si influyen en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas Mecánica Automotriz I.E.S.T.P Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.

Tabla 19*Datos de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	309,251			
Final	,000	309,251	4	,000

En la tabla 19, se observa el valor de significancia que es 0,000; que corresponde al resultado de Chi cuadrado = 309,251, esto datos indican que existe la relación significativa.

Conclusión:

Dado que $p = 0,000 < \alpha = 0.05$ por lo tanto se toma que el modelo propuesto, y se procede a rechazar la hipótesis nula y se procede a acepta la hipótesis alterna.

Tabla 20

El Pseudo R cuadrado en función a Nagelkerke

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,857
Nagelkerke	,968
McFadden	,898

En la tabla 20 se visualiza los valores obtenidos del pseudo R-cuadrado, el R2 de Nagelkerke mostró que existe un 96,8% de variabilidad de las variables.

Conclusión:

Sea $p = 0,000 < \alpha = 0,05$, entonces se supone que se cumple el modelo propuesto y no se procede a rechazar la hipótesis nula. por lo tanto, se procede a aceptar la hipótesis alterna, es decir. Los recursos educativos tradicionales tienen un impacto significativo en la adquisición de destrezas-competencias técnicas por parte de los estudiantes de las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz en el IESTP Huaycán del distrito de Ate Vitarte – 2023.

La contrastación de la hipótesis específica 2:

Ho: Los recursos didácticos manipulables no influyen significativamente en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz I.E.S.T.P Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.

H1: Los recursos didácticos manipulables si influyen significativamente en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.

Tabla 21

Datos informativos de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	292,318			
Final	,000	292,318	4	,000

En la tabla 21 se visualiza el valor de significancia de 0,000. mientras el valor de chi cuadrado = 292,318 valores, lo que indica que hay al menos un valor que indican el modelo.

Conclusión:

Dado que $p = 0,000 < \alpha = 0.05$ por consiguiente se procede a asumir que, si se cumple con el modelo propuesto. Razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se procede a aceptar la hipótesis alterna.

Tabla 22

Existencia de variabilidad

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,841
Nagelkerke	,946
McFadden	,838

En la tabla 22 se visualizan los datos obtenidos del pseudo R-cuadrado, el R2 de Nagelkerke que indica la existencia de 94,6% de variabilidad.

Conclusiones:

Dado que $p = 0,000 < \alpha = 0.05$ se procede a asumir que se cumple con el modelo propuesto y se opta a rechazar la hipótesis nula, es decir que los recursos didácticos manipulables si influyen significativamente en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas Mecánica Automotriz del I.E.S.T.P. Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.

La contrastación de la hipótesis específica 3:

Ho: Los Instrumentos de diagnóstico automotriz no influyen significativamente en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas Mecánica Automotriz del I.E.S.T.P. Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.

H1: Los Instrumentos de diagnóstico automotriz si influyen significativamente en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de Mecánica Automotriz del I.E.S.T.P. Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.

Tabla 23

Datos informativos de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Intersección	299,054			
Final	,000	299,054	4	,000

Se observa la tabla 23, un valor de significancia de 0,000; que esto corresponde al valor obtenido de Chi cuadrado = 299,054 que indica la existencia de relación de las variables.

Conclusiones:

Dado que $p = 0,000 < \alpha = 0.05$ se procede a asumir que, si se cumple con el modelo propuesto, y se procede a rechazar la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna.

Tabla 6

Valores Pseudo R cuadrado de variabilidad

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,848
Nagelkerke	,958
McFadden	,871

En la tabla 24 se evidencia los valores del pseudo R-cuadrado, el R² de Nagelkerke, que indica la existencia de 95,8% de variabilidad

Conclusión:

Dado que $p = 0,000 < \alpha = 0.05$ se procede a asumir que, si se cumple con el modelo propuesto y se procede a rechazar la hipótesis nula, es decir los instrumentos de diagnóstico automotriz si influyen significativamente en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de Mecánica Automotriz del I.E.S.T.P. Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023

5.3 Discusión

La hipótesis general explica que los recursos didácticos si influyen en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023. Los resultados demostraron la dependencia porcentual de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ello se pudo observar en el coeficiente de Nagelkerke que indica la existencia de un 94,5% de variabilidad estos resultados tienen semejanza con los resultados de las hipótesis específicas. Mimbela (2022) concluyó que se ha evidenciado una correlación alta entre la aplicación de los recursos didácticos y el rendimiento académico en

jóvenes y adultos de educación básica alternativa MG. Siendo el Rho de Spearman= 0,918 y pValor =0,000 <0,05. Mientras que Rosas (2019) en su tesis termina encuentra una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.838) entre los recursos educativos y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes en el lugar de estudios, Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. A continuación, estos resultados se contrastan con las teorías que han permitido dar el sustento teórico a las afirmaciones del investigador sobre las variables de estudio. Siguiendo a Moya (2010) afirma que para el uso de los recursos didácticos se debe incluir un proceso organizado y sistemático para facilitar la interpretación de lo que se está enseñando. La correcta selección y uso de los diversos recursos determina la eficacia del proceso de formación académica de los estudiantes, por otro lado, con referencia al logro de competencias laborales. Siguiendo a Urbina et al. (2004) afirman que la competencia se conceptualiza como la integración de conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes, destrezas y motivaciones, que dan como resultado un desempeño adecuado y oportuno en una variedad de situaciones; es el resultado de un proceso relacionado con el cumplimiento de las obligaciones, la experiencia, la formación y las calificaciones.

Conclusiones

Observamos que los recursos didácticos y las técnicas aplicadas en la unidad didáctica conducen de los estudiantes de Mecánica Automotriz, al desarrollar competencias.

Los recursos didácticos convencionales aplicados en la unidad didáctica influyen significativamente que los alumnos de la especialidad Mecánica Automotriz, logren competencias técnicas en su desarrollo profesional.

Los recursos didácticos manipulables aplicados en la unidad didáctica repercuten significativamente para obtener competencias técnicas en la especialidad.

Los instrumentos de diagnóstico automotriz aplicados en la unidad didáctica inciden significativamente para desarrollar competencias técnicas.

Recomendaciones

Las autoridades de los IESTP deben gestionar en el ministerio la asignación económica para la implementación de la especialidad de Mecánica Automotriz, con los recursos didácticos con el propósito de garantizar la formación académica de calidad.

Actualizar los recursos didácticos manipulables que se utilizan para el desarrollo académico en diferentes asignaturas de la especialidad, que garanticen el desarrollo de competencias técnicas aplicadas en sus unidades didácticas de Mecánica Automotriz.

Modernizar los recursos didácticos convencionales de acuerdo a los avances tecnológicos. En el desarrollo de la tesis se ha evidenciado la influencia de los recursos didácticos convencionales en el logro de competencias técnicas de los estudiantes de Mecánica Automotriz. Dicha evidencia se justifica con sus actividades académicas.

Actualizar el software de los instrumentos de diagnóstico automotriz o adquirir un instrumento de diagnóstico multimarca, para que los estudiantes puedan realizar el diagnóstico automotriz en todas las marcas de vehículos.

Referencia

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Ayala, G. M. (2021). *Educación virtual y recursos didácticos tecnológicos*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7725>
- Badii, M. H., Castillo, J. N., y Cortez, K. (2007). Papel de la estadística en la investigación científica. *Innovaciones de negocios*, 4(7). 107-145.
<https://doi.org/10.29105/rinn4.7-5>
- Blanco, M. I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1391>
- Catalano, A., Avolio, S. y Sladogna, C. (2004). *Competencia laboral. Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Conceptos y orientaciones metodológicas*. Banco Interamericano de Desarrollo.
https://www.oitinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/dis_curr.pdf
- Campos, F. Y. (2022). Técnicas de investigación. *Revista Académica Institucional*, 3(1), 1–8. <https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/40>
- Calderón, G. y Naranjo, J. (2004). Competencias laborales de los gerentes de talento humano. *Innovar*, 14(23), 79-97.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512004000100007
- Castro, L. (2019). *Uso de técnicas didácticas para el logro de competencias de educación para el trabajo – electricidad, en estudiantes de séptimo ciclo, Caballo Cocha –*

- Loreto 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45483>
- Contreras, M. (2005). Elaboración del Currículo de la enseñanza media Técnico profesional con enfoque en competencias laborales. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana*, 36(1), 294–310.
<https://revistachilenadederecho.uc.cl/index.php/pel/article/view/26463>
- Cucche, F. E. (2021). *Recursos didácticos y aprendizaje colaborativo en los estudiantes de trabajo social de la Universidad Federico Villarreal, Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71139>
- Cruz, M. y Quintero, J. (2021). *Uso de recursos didácticos interactivos en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Superior en la “Unidad Educativa Franciscana san Antonio” tesis para optar título de carrera en Educación*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro Facultad De Educación]. Repositorio Digital UNEMI.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5843/1/TESIS%20FINAL%2015-02-2022%20edit.pdf>
- Gelves, G. A. y Moreno, P. C. (2012). Simuladores en el ámbito educativo: un recurso didáctico para la enseñanza. *Ingenium*, 13(25), 107-119.
<https://doi.org/10.21500/01247492.1313>
- González, C. O., González, C. M. y Ruiz, J. C. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *Edumecentro*, 4(1), 1-5.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742012000100001&script=sci_arttext&lng=en

Hernández, R. (2014). *Recolección de datos cuantitativos*. Centro de recursos en línea.

Fuente recuperado de:

http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*.

McGraw HILL. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0033055/cap03.pdf>

Landa, G. (2022). *Competencias laborales que influyen en la eficiencia en las pymes del cantón Ambato post Covid*. [Tesis de pregrado, Universidad de Ambato].

Repositorio Digital de la Universidad de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35527/1/708%20O.E...pdf>

López, P. (2004, 14 de marzo). Población muestra y muestreo. *Punto cero*.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20un%20subconjunto%20o%20parte,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.

Martínez, M. V., Cegueda, B. E., Romero, G., Galarza, M. E. y Rosales, M. G. (2015).

Competencia laboral de la enfermera en la valoración por patrones funcionales de salud. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 23(1), 3-8.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=55898>

Mimbela, S. F. (2022). *Uso de recursos didácticos y el aprendizaje de Inglés en jóvenes y adultos del CEBA Miguel Grau*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de

Educación]. Repositorio Institucional de la UNE y EG y V.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7132>

Mertens, L. (1996). *Competencia laboral sistemas, surgimiento y modelos*. Cinterfor.

<https://hdl.handle.net/11404/3627>

- Quispe, E. y Apaza, Y. (2022). *Influencia de las competencias laborales en la empleabilidad de egresados de las sedes de una universidad privada, durante el Covid-19*. [Tesis de pregrado, Universidad Unión Peruana]. Repositorio Digital de la Universidad Unión Peruana.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5582/Edith_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación*. Universidad del Atlántico.
<https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega>
- Pillisa, C. (2022) *Material didáctico innovador para la enseñanza aprendizaje de trabajo mecánico y energía de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre*. [Tesis de pregrado, Universidad UTN]. Repositorio Digital de la Universidad UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13343>
- Rosas, A. (2019). *Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional de la UNE y EG y V. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3588>
- Sandoval, F., Miguel, V. y Montaña, N. (2010). Evolución del concepto de competencia laboral. [Tesis de pregrado, Universidad Central de Venezuela]. Repositorio Digital de la Universidad Central de Venezuela. http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_6/sandoval_Franklin_y_otros.pdf.
- Urbina, O., Torres, J., Otero, M. y Martínez, N. (2023, 2 de Febrero). *Competencias laborales del profesional de enfermería en el servicio de neonatología*. Editorial Ciencias médicas. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000400006&lng=es

Vásquez, G. (2022). *Competencias laborales y empleabilidad de estudiantes en administración – UNAC*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Callao].

Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional del Callao.

<http://hdl.handle.net/20.500.12952/6208>

Apéndices

Apéndice A: Matriz de consistencia

Apéndice B: Instrumentos de investigación

Apéndice C: Validación del instrumento

Apéndice D: Tabulación de base datos

Apéndice D: Resultados estadísticos

Recursos didácticos y el logro de competencias técnicas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Huaycán del Distrito de Ate Vitarte -2022

Autor: Rios Balvin, Jherzinio

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general ¿En qué medida se relacionan los recursos didácticos y el logro de competencias técnicas de los estudiantes con las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida se relacionan los recursos didácticos y el logro de competencias técnicas de los estudiantes con las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.</p>	<p>Hipótesis general Los recursos didácticos influyen significativamente en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.</p>	<p>Variable 1: Recursos didácticos Variable 2: Logro de competencias técnicas Tipo: Básico Nivel: Correlacional causal Diseño: No experimental</p> <p>Población: Está conformada por 850 estudiantes del IESTP Huaycán-2022. Muestra: Conformada por 159 estudiantes de la especialidad Mecánica Automotriz. Método: Hipotético deductivo Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario El diseño del presente estudio es básico, de nivel correlacional, las variables no se manipulan deliberadamente.</p> <p>Método de análisis de datos: Mediante tablas de distribución de frecuencias y gráficos de distribución porcentual para el análisis descriptivo. Confiabilidad: Alfa de Cronbach (puesto que se trabajó los instrumentos con escala de Likert) Estrategias de enseñanza Logro de competencias laborales.</p>
<p>Problema específico 1 ¿En qué medida se relacionan los recursos didácticos convencionales y el logro de competencias técnicas de los estudiantes con las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023?</p>	<p>Objetivo específico 1 Determinar en qué medida se relacionan los recursos didácticos convencionales y el logro de competencias técnicas de los estudiantes con las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.</p>	<p>Hipótesis específica 1 Los recursos didácticos convencionales influyen significativamente en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.</p>	
<p>Problema específico 2 ¿En qué medida se relacionan los recursos didácticos manipulables y el logro de competencias técnicas de los estudiantes con las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023?</p>	<p>Objetivo específico 2 Determinar en qué medida se relacionan los recursos didácticos manipulables y el logro de competencias técnicas de los estudiantes con las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.</p>	<p>Hipótesis específica 2 Los recursos didácticos manipulables influyen significativamente en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.</p>	
<p>Problema específico 3 ¿En qué medida se relacionan los instrumentos de diagnóstico automotriz y el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023?</p>	<p>Objetivo específico 3 Determinar en qué medida se relacionan los instrumentos de diagnóstico automotriz y el logro de competencias técnicas de los estudiantes con las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.</p>	<p>Hipótesis específica 3 Los Instrumentos de diagnóstico automotriz influyen significativamente en el logro de competencias técnicas de los estudiantes en las unidades didácticas de la especialidad Mecánica Automotriz del Instituto Tecnológico Huaycán del distrito de Ate Vitarte -2023.</p>	

Apéndice B: Instrumentos

Instrumentos A: Recursos didácticos**Instrucciones**

Estimado (a) estudiante, estamos recabando información referente al estudio de los recursos didácticos, solicitamos a ustedes se sirvan responder a las preguntas con suma sinceridad y confidencialidad. Para sus respuestas pueden utilizar la escala siguiente:

Escala de Likert

1	2	3	4
Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre

N°	Ítems	Categorías			
		1	2	3	4
	Dimensión: Recursos didácticos convencionales	1	2	3	4
1	¿El IESTP Huaycán en las aulas de mecánica automotriz cuenta con pizarras de cemento?				
2	¿Los estudiantes del IESTP Huaycán cuentan con una biblioteca que está provista con manuales sobre vehículos, donde los alumnos puedan realizar las consultas para tomar las especificaciones técnicas del fabricante?				
3	¿Las aulas de mecánica automotriz del IESTP Huaycán cuentan con equipo audio visual para el desarrollo de las clases teóricas?				
4	¿Los docentes explican el uso correcto de los manuales a los alumnos según especificaciones técnicas del vehículo?				
5	¿Los docentes de mecánica automotriz hacen uso de los equipos audio visuales para el desarrollo de clases?				
	Dimensión: Recursos didácticos manipulables	1	2	3	4
06	¿El taller de mecánica automotriz cuenta con maquetas de los sistemas del vehículo?				
07	¿En el desarrollo de tus prácticas, elaboras maquetas de los sistemas del vehículo con asesoramiento del profesor?				
08	¿Consideras que es necesario contar con maquetas de los diferentes sistemas o componentes del vehículo para tu formación técnica en mecánica automotriz?				

09	¿En el IESTP Huaycán, el taller de mecánica automotriz cuenta con vehículos de instrucción para tu formación técnica?				
10	¿Crees que es adecuada la cantidad de vehículos con que cuenta el taller de fuerza motriz para tu formación técnica?				
	Dimensión: Instrumentos de diagnóstico automotriz	1	2	3	4
11	¿El profesor del IESTP Huaycán de mecánica automotriz te hace efectuar pruebas en el vehículo con el Multitester automotriz?				
12	¿Cuenta el taller de mecánica automotriz con la cantidad adecuada de Multitester automotriz para el desarrollo de las prácticas?				
13	¿El taller de mecánica automotriz cuenta con osciloscopio para el desarrollo de las prácticas en vehículos?				
14	¿El taller de mecánica automotriz cuenta con scanner automotriz para el desarrollo de las prácticas en vehículos?				
15	¿Has realizado tu práctica de diagnóstico con escáner en los vehículos del taller de mecánica automotriz?				

Instrumento B: Logro de competencias técnicas

Instrucciones

Estimado, estamos recopilando información en el marco de un estudio sobre el logro de competencias técnicas, solicitamos a ustedes tenga a bien responder a las preguntas con suma sinceridad y confidencialidad. Para sus respuestas pueden utilizar la escala siguiente:

Escala de Likert

1	2	3	4
Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre

N°	Ítems	Categorías			
		1	2	3	4
	Dimensión: Logro de adquisición de los conocimientos teóricos	1	2	3	4
1	¿Logras comprender y explicar los contenidos teóricos de las unidades didácticas que desarrollas en clases y las pones en práctica?				
4	¿Consideras que los contenidos del sílabo son pertinentes para desarrollar la práctica de tu formación técnica?				
3	¿Consideras que las horas de práctica te permiten retroalimentar tu aprendizaje teórico – práctico y así poder lograr las competencias técnicas?				
4	¿La metodología aplicada por los docentes en las clases prácticas te permiten lograr las competencias propuestas del sílabo?				
5	¿Consideras que la comunicación es más fluida al aplicar competencias técnicas en las que hay interacción alumno docente y se refuerza la parte práctica?				
	Dimensión: Logro de las habilidades y destrezas	1	2	3	4
6	¿Crees pertinente que, al efectuar el diagnóstico mediante equipos e instrumentos, lograrás tus competencias técnicas?				
7	¿Al efectuar el diagnóstico contrastas la teoría con la práctica ya que desarrollas habilidades y destrezas en todo momento?				
8	¿Crees que participar en la reparación del motor o sistemas del vehículo te permite desarrollar habilidades y destrezas que contribuyen de manera asertiva en tus competencias técnicas?				
9	¿Cuándo efectúas el mantenimiento a los sistemas del vehículo, empleas catálogos y o manuales para consultar especificaciones y así lograr las competencias propuestas en clase?				

10	¿Los docentes te indican en sus clases prácticas cuáles son las competencias que se lograrán al término de la práctica?				
	Dimensión: Logro de las capacidades de reflexión	1	2	3	4
11	¿Tienes autocontrol en situaciones cotidianas que se pueden presentar durante la práctica?				
12	¿Cuándo se te presentan los errores cometidos en la práctica, aceptas y estas en condiciones de corregirlas para aprender de lo ocurrido?				
13	¿Socializas con tus compañeros de grupo las experiencias adquiridas en la solución de problemas encontrados en el desarrollo de tus prácticas?				
14	¿Aplicas las medidas de seguridad e higiene personal en el taller al efectuar las tareas que te asignan?				
15	¿Respetas la opinión de tus compañeros al diagnosticar o reparar sistemas del vehículo en el taller?				

Apéndice C: validación del instrumento


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE INDEPENDIENTE: RECURSOS DIDÁCTICOS

Nº	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Recursos didácticos convencionales								
1	¿Las pizarras del I. E. S. T. Huaycán cuenta con aulas de pizarra de sementado donde se desarrolla las clases de mecánica automotriz?	X		X		X		
2	¿Los estudiantes del I. E. S. T. Huaycán, cuenta en la biblioteca con manuales de vehículos, donde los alumnos realizan las consultas para tomar las especificaciones técnicas del fabricante?	X		X		X		
3	¿Las aulas de mecánica automotriz del I. E. S. T. Huaycán cuentan con equipo audio visual para el desarrollo de las clases teóricas?	X		X		X		
4	¿Los docentes explican el uso correcto de los manuales a los alumnos para poder dar las tolerancias según especificaciones técnicas al vehículo?	X		X		X		
5	¿Los docentes de mecánica automotriz, hacen uso de los equipos audio visuales para el desarrollo de clases?	X		X		X		
Dimensión: Recursos didácticos manipulables								
6	¿El taller de mecánica automotriz, cuenta con maquetas de los sistemas del vehículo?	X		X		X		
7	¿En el desarrollo práctico de tus prácticas, elaboras maquetas de los sistemas del vehículo con asesoramiento del profesor?	X		X		X		
8	¿Consideras que es necesario contar con maquetas de los diferentes sistema o componentes del vehículo para tu formación técnica en mecánica automotriz?	X		X		X		
9	¿En el I. E. S. T. Huaycán, el taller de mecánica automotriz cuenta con vehículos de instrucción para tu formación técnica?	X		X		X		
10	¿Crees que es adecuado la cantidad de vehículos que cuenta el taller de fuerza motriz para tu formación técnica?	X		X		X		
Dimensión: Instrumentos de diagnóstico automotriz								
11	¿El profesor del I. E. S. T. Huaycán de mecánica automotriz, te hace efectuar pruebas con el Multitest automotriz en el vehículo?	X		X		X		
12	¿Cuenta el taller de mecánica automotriz con la cantidad adecuada de Multitest automotriz para el desarrollo de las prácticas?	X		X		X		


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE DEPENDIENTE: Logro de competencias técnicas /

Nº	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION: Logro de adquisición de los conocimientos teóricos								
1	¿Logra comprender y explicar los contenidos de las unidades didácticas que lleva en clases para ponerlas en práctica?	X		X		X		
2	¿Consideras que los contenidos del sílabo son pertinentes para desarrollar practico de tu formación técnica?	X		X		X		
3	¿Consideras que las horas de practica le permiten retroalimentar su aprendizaje teórico - práctico y así poder lograr las competencias técnicas?	X		X		X		
4	¿La metodología aplicada por los docentes en las clases prácticas le permite lograr las competencias propuestas del sílabo?	X		X		X		
5	¿Consideras que la comunicación es más fluida al aplicar competencias técnicas donde se interactúa alumno docente y reforzara la parte práctica?	X		X		X		
DIMENSION: Logro de las habilidades y destrezas								
6	¿Crees pertinente que al efectuar el diagnostico mediante equipos e instrumentos, lograras tus competencias técnicas?	X		X		X		
7	¿Al efectuar el diagnostico contrasta la teoría con la práctica ya que desarrollas habilidades y destrezas en todo momento?	X		X		X		
8	¿Crees conveniente que, al participar en la reparación del motor o sistemas del vehículo, te permite desarrollar habilidades y destrezas que contribuyen de manera asertiva en tus competencias técnicas?	X		X		X		
9	¿Cuando efectúas el mantenimiento a los sistemas del vehículo, empleas catálogos y o manuales para consulta especificaciones y así	X		X		X		

13	¿El taller de mecánica automotriz cuenta con osciloscopio para el desarrollo de las prácticas en vehículos?	X		X		X		
14	¿El taller de mecánica automotriz cuenta con scanner automotriz para el desarrollo de las prácticas en vehículos?	X		X		X		
15	¿Has realizado tu práctica de diagnóstico con escáner en los vehículos del taller de mecánica automotriz?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Juan Arturo Romero Silva DNI: 07872362

Especialidad del validador: Fuerza Motriz

26 de enero del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

13	¿Socializas con tus compañeros de grupo, de las experiencias adquiridas en la solución de problemas encontrados en el desarrollo de tus prácticas?	X		X		X		
14	¿Aplicas las medidas de seguridad e higiene personal en el taller al efectuar las tareas que te asignan?	X		X		X		
15	¿Respetas la opinión de tus compañeros al diagnosticar, repara sistemas del vehículo en el taller?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Juan Arturo Romero Silva DNI: 07872362

Especialidad del validador: Fuerza Motriz

26 de enero del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA
VARIABLE INDEPENDIENTE: RECURSOS DIDÁCTICOS**

Nº	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Recursos didácticos convencionales								
1	¿Las pizarras del? I. E. S. T Huaycán cuenta con aulas de pizarra de cemento donde se desarrolla las clases de mecánica automotriz?					X		
2	¿Los estudiantes del? I. E. S. T Huaycán, cuenta en la biblioteca con manuales de vehículos, donde los alumnos realizan las consultas para tomar las especificaciones técnicas del fabricante.?					X		
3	¿Las aulas de mecánica automotriz del? I. E. S. T Huaycán cuentan con equipo audio visual para el desarrollo de las clases teóricas?					X		
4	¿Los docentes explican el uso correcto de los manuales a los alumnos para poder dar las tolerancias según especificaciones técnicas al vehículo?					X		
5	¿Los docentes de mecánica automotriz, hacen uso de los equipos audio visuales para el desarrollo de clases.?					X		
Dimensión: Recursos didácticos manipulables								
6	¿El taller de mecánica automotriz, cuenta con maquetas de los sistemas del vehículo?					X		
7	¿En el desarrollo práctico de tus prácticas, elaboras maquetas de los sistemas del vehículo con asesoramiento del profesor?					X		
8	¿Consideras que es necesario contar con maquetas de los diferentes sistema o componentes del vehículo para tu formación					X		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA
VARIABLE DEPENDIENTE: LOGRO DE COMPETENCIAS TÉCNICAS**

+

Nº	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION: Logro de adquisición de los conocimientos teóricos								
1	¿Logra comprender y explicar los contenidos de las unidades didácticas que lleva en clases para ponerlas en práctica?					X		
2	¿Consideras que los contenidos del sílabo son pertinentes para desarrollar práctico de tu formación técnica?					X		
3	¿Consideras que las horas de practica le permiten retroalimentar su aprendizaje teórico – práctico y así poder lograr las competencias técnicas?					X		
4	¿La metodología aplicada por los docentes en las clases prácticas le permite lograr las competencias propuestas del sílabo?					X		
5	¿Consideras que la comunicación es más fluida al aplicar competencias técnicas donde se interactúa alumno docente y reforzara la parte práctica?					X		
DIMENSION: Logro de las habilidades y destrezas								
6	¿Crees pertinente que al efectuar el diagnostico mediante equipos e instrumentos, lograras tus competencias técnicas?					X		
7	¿Al efectuar el diagnostico contrasta la teoría con la práctica ya que desarrollas habilidades y destrezas en todo momento?					X		
8	¿Crees conveniente que, al participar en la reparación del motor o sistemas del vehículo, te permite desarrollar habilidades y destrezas que contribuyen de manera asertiva en tus					X		

13	¿El taller de mecánica automotriz cuenta con osciloscopio para el desarrollo de las prácticas en vehículos?					X		
14	¿El taller de mecánica automotriz cuenta con scanner automotriz para el desarrollo de las prácticas en vehículos?					X		
15	¿Has realizado tu práctica de diagnóstico con escáner en los vehículos del taller de mecánica automotriz?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Carhuavilca Capcha, Danny Cesar DNI: 42699176

Especialidad del validador: Gestión educacional

26 de enero del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

13	¿Socializas con tus compañeros de grupo, de las experiencias adquiridas en la solución de problemas encontrados en el desarrollo de tus prácticas?					X		
14	¿Aplicas las medidas de seguridad e higiene personal en el taller al efectuar las tareas que te asignan?					X		
15	¿Respetas la opinión de tus compañeros al diagnosticas, repara sistemas del vehículo en el taller?					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Carhuavilca Capcha, Danny Cesar DNI: 42699176

Especialidad del validador: Gestión educacional

26 de enero del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE INDEPENDIENTE: RECURSOS DIDÁCTICOS

Nº	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Recursos didácticos convencionales								
1	¿Las pizarras del I. E. S. T Huaycán cuenta con aulas de pizarra de cemento donde se desarrolla las clases de mecánica automotriz?	X		X		X		
2	¿Los estudiantes del I. E. S. T Huaycán, cuenta en la biblioteca con manuales de vehículos, donde los alumnos realizan las consultas para tomar las especificaciones técnicas del fabricante?	X		X		X		
3	¿Las aulas de mecánica automotriz del I. E. S. T Huaycán cuentan con equipo audio visual para el desarrollo de las clases?	X		X		X		
4	¿Los docentes explican el uso correcto de los manuales a los alumnos para poder dar las tolerancias según especificaciones técnicas al vehículo?	X		X		X		
5	¿Los docentes de mecánica automotriz, hacen uso de los equipos audio visuales para el desarrollo de clases?	X		X		X		
Dimensión: Recursos didácticos manipulables								
6	¿El taller de mecánica automotriz, cuenta con maquetas de los sistemas del vehículo?	X		X		X		
7	¿En el desarrollo práctico de tus prácticas, elaboras maquetas de los sistemas del vehículo con asesoramiento del profesor?	X		X		X		
8	¿Consideras que es necesario contar con maquetas de los diferentes sistema o componentes del vehículo para tu formación técnica en mecánica automotriz?	X		X		X		
9	¿En el I. E. S. T Huaycán, el taller de mecánica automotriz cuenta con vehículos de instrucción	X		X		X		

13	¿El taller de mecánica automotriz cuenta con osciloscopio para el desarrollo de las prácticas en vehículos?	X		X		X		
14	¿El taller de mecánica automotriz cuenta con scanner automotriz para el desarrollo de las prácticas en vehículos?	X		X		X		
15	¿Has realizado tu práctica de diagnóstico con escáner en los vehículos del taller de mecánica automotriz?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Sergio Godofredo Quispe Chura DNI: 06813800

Especialidad del validador: Fuerza Motriz

26 de enero del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

⁴Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE DEPENDIENTE: LOGRO DE COMPETENCIAS TÉCNICAS

Nº	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION: Logro de adquisición de los conocimientos teóricos								
1	¿Logra comprender y explicar los contenidos de las unidades didácticas que lleva en clases para ponerlas en práctica?	X		X		X		
2	¿Consideras que los contenidos del sílabo son pertinentes para desarrollar práctico de tu formación técnica?	X		X		X		
3	¿Consideras que las horas de practica le permiten retroalimentar su aprendizaje teórico - práctico y así poder lograr las competencias técnicas?	X		X		X		
4	¿La metodología aplicada por los docentes en las clases prácticas le permite lograr las competencias propuestas del sílabo?	X		X		X		
5	¿Consideras que la comunicación es más fluida al aplicar competencias técnicas donde se interactúa alumno docente y reforzara la parte práctica?	X		X		X		
DIMENSION: Logro de las habilidades y destrezas								
6	¿Crees pertinente que al efectuar el diagnostico mediante equipos e instrumentos, lograras tus competencias técnicas?	X		X		X		
7	¿Al efectuar el diagnostico contrasta la teoria con la práctica ya que desarrollas habilidades y destrezas en todo momento?	X		X		X		
8	¿Crees conveniente que, al participar en la reparación del motor o sistemas del vehículo, te permite desarrollar habilidades y destrezas que contribuyen de manera asertiva en tus competencias técnicas?	X		X		X		
9	¿Cuándo efectúas el mantenimiento a los sistemas del vehículo, empleas catálogos y o manuales para consulta especificaciones y así	X		X		X		

13	¿Socializas con tus compañeros de grupo, de las experiencias adquiridas en la solución de problemas encontrados en el desarrollo de tus prácticas?	X		X		X		
14	¿Aplicas las medidas de seguridad e higiene personal en el taller al efectuar las tareas que te asignan?	X		X		X		
15	¿Respetas la opinión de tus compañeros al diagnosticas, repara sistemas del vehículo en el taller?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Sergio Godofredo Quispe Chura DNI: 06813800

Especialidad del validador: Fuerza Motriz

Especialidad del validador:

26 de enero del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

⁴Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Apéndice D: Tabulación de base de datos

Recursos didácticos	
1	¿El IESTP Huaycán en las aulas de mecánica automotriz cuenta con pizarras de cemento?
2	¿Los estudiantes del IESTP Huaycán cuentan con una biblioteca que está provista con manuales sobre vehículos, donde los alumnos puedan realizar las consultas para tomar las especificaciones técnicas del fabricante?
3	¿Las aulas de mecánica automotriz del IESTP Huaycán cuentan con equipo audio visual para el desarrollo de las clases teóricas?
4	¿Los docentes explican el uso correcto de los manuales a los alumnos según especificaciones técnicas del vehículo?
5	¿Los docentes de mecánica automotriz hacen uso de los equipos audio visuales para el desarrollo de clases?
6	¿El taller de mecánica automotriz cuenta con maquetas de los sistemas del vehículo?
7	¿En el desarrollo de tus prácticas, elaboras maquetas de los sistemas del vehículo con asesoramiento del profesor?
8	¿Consideras que es necesario contar con maquetas de los diferentes sistemas o componentes del vehículo para tu formación técnica en mecánica automotriz?
9	¿En el IESTP Huaycán, el taller de mecánica automotriz cuenta con vehículos de instrucción para tu formación técnica?
10	¿Crees que es adecuada la cantidad de vehículos con que cuenta el taller de fuerza motriz para tu formación técnica?
11	¿El profesor del IESTP Huaycán de mecánica automotriz te hace efectuar pruebas en el vehículo con el Multítester automotriz?
12	¿Cuenta el taller de mecánica automotriz con la cantidad adecuada de Multítester automotriz para el desarrollo de las prácticas?
13	¿El taller de mecánica automotriz cuenta con osciloscopio para el desarrollo de las prácticas en vehículos?
14	¿El taller de mecánica automotriz cuenta con scanner automotriz para el desarrollo de las prácticas en vehículos?
15	¿Has realizado tu práctica de diagnóstico con escáner en los vehículos del taller de mecánica automotriz?
Competencias laborales	
1	¿Logras comprender y explicar los contenidos de las unidades didácticas que desarrollas en clases y las pones en práctica?
2	¿Consideras que los contenidos del sílabo son pertinentes para desarrollar la práctica de tu formación técnica?
3	¿Consideras que las horas de práctica te permiten retroalimentar tu aprendizaje teórico – práctico y así poder lograr las competencias técnicas?
4	¿La metodología aplicada por los docentes en las clases prácticas te permiten lograr las competencias propuestas del sílabo?
5	¿Consideras que la comunicación es más fluida al aplicar competencias técnicas en las que hay interacción alumno docente y se refuerza la parte práctica?
6	¿Crees pertinente que, al efectuar el diagnóstico mediante equipos e instrumentos, lograrás tus competencias técnicas?
7	¿Al efectuar el diagnóstico contrastas la teoría con la práctica ya que desarrollas habilidades y destrezas en todo momento?
8	¿Crees que participar en la reparación del motor o sistemas del vehículo te permite desarrollar habilidades y destrezas que contribuyen de manera asertiva en tus competencias técnicas?
9	¿Cuándo efectúas el mantenimiento a los sistemas del vehículo, empleas catálogos y o manuales para consultar especificaciones y así lograr las competencias propuestas en clase?
10	¿Los docentes te indican en sus clases prácticas cuáles son las competencias que se lograrán al término de la práctica?
11	¿Tienes autocontrol en situaciones cotidianas que se pueden presentar durante la práctica?
12	¿Cuándo se te presentan los errores cometidos en la práctica, aceptas y eres capaz de corregirlos para aprender de lo ocurrido?
13	¿Socializas con tus compañeros de grupo las experiencias adquiridas en la solución de problemas encontrados en el desarrollo de tus prácticas?
14	¿Aplicas las medidas de seguridad e higiene personal en el taller al efectuar las tareas que te asignan?
15	¿Respetas la opinión de tus compañeros al diagnosticar o reparar sistemas del vehículo en el taller?

133	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	46
134	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	47
135	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	2	3	4	2	46
136	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	28
137	2	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	46
138	3	2	2	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	4	2	41
139	4	4	2	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	3	46
140	4	4	2	4	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	4	44
141	2	4	3	1	3	4	1	4	1	2	1	2	1	4	1	34
142	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	43
143	3	2	1	3	1	2	1	2	4	2	4	2	2	2	1	32
144	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	47
145	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	46
146	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	43
147	3	2	1	3	1	2	1	2	4	2	4	2	2	2	1	32
148	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	47
149	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	46
150	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	47
151	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	2	3	4	2	46
152	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	28
153	2	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	46
154	3	2	2	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	4	2	41
155	4	4	2	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	3	46
156	4	4	2	4	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	4	44
157	2	4	3	1	3	4	1	4	1	2	1	2	1	4	1	34
158	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	43
159	3	2	1	3	1	2	1	2	4	2	4	2	2	2	1	32

V2. COMPETENCIAS LABORALES																
N°	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3					Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	2	4	4	47
2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	45
3	2	1	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	32
4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	48
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
6	1	4	4	1	2	1	4	2	4	2	2	3	3	4	3	40
7	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	48
8	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	49
9	2	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	2	45
10	3	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	4	2	45
11	2	4	3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	48
12	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	39
13	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	47
14	2	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	2	42
15	1	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	1	43
16	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	3	2	43
17	4	1	4	1	4	2	3	2	1	4	3	4	2	4	3	42
18	4	2	3	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	45
19	4	3	2	1	4	1	1	2	1	3	2	2	2	2	4	34
20	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	51
21	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	2	4	4	47
22	3	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	45
23	2	1	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	32

132	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	49
133	2	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	2	45
134	3	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	4	2	45
135	2	4	3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	48
136	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	39
137	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	47
138	2	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	2	42
139	1	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	1	43
140	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	39
141	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	47
142	2	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	2	42
143	1	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	1	43
144	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	3	2	43
145	4	1	4	1	4	2	3	2	1	4	3	4	2	4	3	42
146	4	2	3	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	45
147	4	3	2	1	4	1	1	2	1	3	2	2	2	2	4	34
148	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	51
149	3	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	45
150	2	1	2	3	4	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	32
151	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	48
152	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
153	1	4	4	1	2	1	4	2	4	2	2	3	3	4	3	40
154	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	48
155	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	49
156	2	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	2	45
157	3	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	4	2	45
158	2	4	3	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	48
159	1	4	4	1	2	1	4	2	4	2	2	3	3	4	3	40

Apéndice E: Resultados estadísticos

RECURSOS DIDACTICOS.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

[ConjuntoDatos0]

Escala: RECURSOS DIDACTICOS

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,762	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Las pizarras del I? E.S.T Huaycán cuenta con aulas de pizarra de sementó donde se desarrolla las clases de mecánica automotriz?	40,15	45,397	,608	,725
¿Los estudiantes del I.E. S.T Huaycán, cuenta en la biblioteca con	39,80	50,695	,325	,753

RECURSOS DIDACTICOS.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Las pizarras del I? E.S.T Huaycán cuenta con aulas de pizarra de sementó donde se desarrolla las clases de mecánica automotriz?	40,15	45,397	,608	,725
¿Los estudiantes del I.E. S.T Huaycán, cuenta en la biblioteca con manuales de vehículos, donde los alumnos realizan las consultas para tomar las especificaciones técnicas del fabricante.?	39,80	50,695	,325	,753
¿Las aulas de mecánica automotriz del I.E.S.T Huaycán cuentan con equipo audio visual para el desarrollo de las clases teóricas?	40,55	50,155	,490	,743
¿Los docentes explican el uso correcto de los manuales a los alumnos para poder dar las tolerancias según especificaciones técnicas al vehículo?	39,85	50,661	,268	,759
¿los docentes de mecánica automotriz, hacen uso de los equipos audio visuales para el desarrollo de clases.?	40,40	49,937	,390	,748
¿El taller de mecánica automotriz, cuenta con maquetas de los	39,95	46,997	,489	,737

COMPETENCIAS LABORALES.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

/SUMMARY=TOTAL.

Fiabilidad

Escala: COMPETENCIAS LABORALES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
		20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach | N de elementos

COMPETENCIAS LABORALES.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Logra comprender y explicar los contenidos de las unidades didácticas que lleva en clases para ponerlas en práctica?	40,50	43,842	,472	,721
¿Consideras que los contenidos del silabo son pertinentes para desarrollar practico de tu formación técnica?	40,20	46,800	,216	,747
¿Consideras que las horas de practica le permiten retroalimentar su aprendizaje teórico - práctico y así poder lograr las competencias técnicas?	40,35	44,766	,398	,729
¿La metodología aplicada por los docentes en las clases prácticas le permite lograr las competencias propuestas del silabo?	40,10	44,200	,405	,728
¿Consideras que la comunicación es más fluida al aplicar competencias técnicas donde se interactúa alumno docente y reforzara la parte práctica?	40,60	49,200	,090	,756
¿Crees pertinente que al efectuar el diagnostico	40,35	43,924	,409	,727

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
INTEGRAL DE ROSARIO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA
VARIABLE INDEPENDIENTE: RECURSOS DIDÁCTICOS**

N°	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Dimensiones: Recursos didácticos apropiados. ¿Las pautas del IESTP Hlavra cuenta con un plan de trabajo de clases desde su desarrollo las clases de mecánica automotriz?	X		X		X		
2	¿Los estudiantes del IESTP Hlavra, cuenta en la biblioteca con materiales de vehículos, desde los mismos realizan los consultas para tomar las especificaciones técnicas del vehículo?	X		X		X		
3	¿Los roles de mecánica automotriz del IESTP Hlavra cuenta con equipo adecuado para el desarrollo de las clases técnicas?	X		X		X		
4	¿Los docentes explican el uso correcto de los materiales a los alumnos para poder dar las tolerancias según especificaciones técnicas el vehículo?	X		X		X		
5	Dimensiones: Recursos didácticos apropiados. ¿Los docentes de mecánica automotriz, hacen uso de los equipos adecuados para el desarrollo de clases?	X		X		X		
6	¿El taller de mecánica automotriz, cuenta con materiales de los sistemas del vehículo?	X		X		X		
7	¿En el desarrollo práctico de las prácticas, elabora mapas de los sistemas del vehículo con asesoramiento del profesor?	X		X		X		
8	¿Considera que es necesario contar con mapas de los diferentes sistemas o componentes del vehículo para la formación técnica en mecánica automotriz?	X		X		X		
9	¿En el IESTP Hlavra, el taller de mecánica automotriz cuenta con vehículos de asistencia para la formación técnica?	X		X		X		
10	¿Cree que es adecuada la cantidad de vehículos que cuenta el taller de fuerza motriz para la formación técnica?	X		X		X		
	Dimensiones: Instrumentos de diagnóstico apropiados.							

11	¿El profesor del IESTP Hlavra de mecánica automotriz, se hace efectuar pruebas en el vehículo con el Multímetro apropiado?	X		X		X		
12	¿Cuenta el taller de mecánica automotriz con la cantidad adecuada de Multímetro automotriz para el desarrollo de las prácticas?	X		X		X		
13	¿El taller de mecánica automotriz cuenta con multímetros para el desarrollo de las prácticas en vehículos?	X		X		X		
14	¿El taller de mecánica automotriz cuenta con escaner automotriz para el desarrollo de las prácticas en vehículos?	X		X		X		
15	¿Se realizan las prácticas de diagnóstico con escaner en los vehículos del taller de mecánica automotriz?	X		X		X		

Observaciones (escribir si hay modificaciones)

Opinión de aplicabilidad: Aplicado [X] Aplicado después de corregir [] No aplicable []

Aplicable y número del país validado: Uruguay - Código Postal: Charras - DNI: 9811910

Especialidad del validador: Técnico Límite

26 de enero del 2023

Validación: [X] No corresponde al campo técnico - Técnico Límite.
Aprobación: [X] No se aprobó para representar al componente y
desarrollar la práctica de validación.
Comentarios: No se aprobó el desarrollo de la práctica de validación, se
cancela, se cancela y se cancela.

Nota: Deberá, en caso de haberse cancelado los datos presentados
en este formulario para ser validados.

Firma del Experto Informante.