

2023

## The Level of Inclusion of Transitional Services Competencies in Special Education Programs in Saudi Universities

Turki A. Alquraini Prof.  
*King Saud University, talquraini@ksu.edu.sa*

Mona M. Alkhudaydi  
*King Saud University, malkhodaidi@bu.edu.sa*


Amjad F. Almawash  
*King Saud University, AmjaadAlmawash@gmail.com*

Maryam A. Alhusayani  
*King Saud University, MaryamAlhusayani@gmail.com*

Meaad A. Almoutairi  
*King Saud University, meaadalmoutairi@gmail.com*

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre>

See next page for additional authors

 Part of the [Accessibility Commons](#), [Adult and Continuing Education Commons](#), [Higher Education Commons](#), [Secondary Education Commons](#), [Special Education and Teaching Commons](#), [Student Counseling and Personnel Services Commons](#), and the [Teacher Education and Professional Development Commons](#)

### Recommended Citation

Alquraini, T.A., Alkhudaydi, M.M., Almawash, A.F., Alhusayani, M.A., Almoutairi, M.A., Alhusayani, L.S., & Bin Jabaan, A.D. (2023). The level of inclusion of transitional services competencies in special education programs in Saudi universities. *International Journal for Research in Education*, 47(3), 241-280. <http://doi.org/10.36771/ijre.47.3.23-pp241-280>

This Article is brought to you for free and open access by Scholarworks@UAEU. It has been accepted for inclusion in *International Journal for Research in Education* by an authorized editor of Scholarworks@UAEU. For more information, please contact [j.education@uaeu.ac.ae](mailto:j.education@uaeu.ac.ae).

---

# The Level of Inclusion of Transitional Services Competencies in Special Education Programs in Saudi Universities

## Authors

Turki A. Alquraini Prof., Mona M. Alkhudaydi, Amjad F. Almawash, Maryam A. Alhusayani, Meaad A. Almoutairi, Lamia S. Alhusayani, and Amaal D. Bin Jabaan

# المجلة الدولية للأبحاث التربوية International Journal for Research in Education

المجلد (47) العدد (3) أغسطس 2023 - Vol. (47), issue (3) August 2023

Manuscript No.: 2013

## The Level of Inclusion of Transitional Services Competencies in Special Education Programs in Saudi Universities مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية

Received	Mar 2022	Accepted	Oct 2022	Published	Jul 2023
الاستلام	مارس 2022	القبول	أكتوبر 2022	النشر	يوليو 2023

DOI : <http://doi.org/10.36771/ijre.47.3.23-pp241-280>

**Turki Abdullah Alquraini, Prof.**

King Saud University,  
Saudi Arabia

**Mona Mayudh Alkhudaydi**

King Saud University,  
Saudi Arabia

**Amjad Fahad Almawash**

King Saud University,  
Saudi Arabia

**Maryam Abdulaziz Alhusayani**

King Saud University,  
Saudi Arabia

**Meaad Ayed Almoutairi**

King Saud University,  
Saudi Arabia

**Lamia Suliman Alhusayani**

King Saud University,  
Saudi Arabia

**Amaal Daffer Bin Jabaan**

King Saud University,  
Saudi Arabia

أ.د. تركي بن عبد الله القريني

جامعة الملك سعود -

المملكة العربية السعودية

[talquraini@ksu.edu.sa](mailto:talquraini@ksu.edu.sa)

منى بنت معيوض الخديدي

جامعة الملك سعود -

المملكة العربية السعودية

أمجاد بنت فهد المواش

جامعة الملك سعود -

المملكة العربية السعودية

مريم بنت عبد العزيز الحسيني

جامعة الملك سعود -

المملكة العربية السعودية

ميعاد بنت عايض المطيري

جامعة الملك سعود -

المملكة العربية السعودية

لمياء بنت سليمان الحسيني

جامعة الملك سعود -

المملكة العربية السعودية

آمال بنت ظافر بن جباعن

جامعة الملك سعود -

المملكة العربية السعودية

حقوق النشر محفوظة للمجلة الدولية للأبحاث التربوية

ISSN : 2519-6146 (Print) - ISSN : 2519-6154 (Online)

## The level of inclusion of transitional services competencies in special education programs in Saudi universities

### Abstract

The study aimed to identify the level of inclusion of transitional services competencies in special education programs in Saudi universities from the point of view of faculty members. In addition to studying the differences between the responses of faculty members according to the variables: the date of establishing the program, the number of courses related to transitional services, and the availability of specialists in this field. The sample consisted of 164 faculty members in special education programs in 22 Saudi universities. Results indicated that the inclusion of transitional services competencies in the special education programs in Saudi universities came to a moderate degree. Moreover, these competencies are more included in older established special education programs, programs with more courses related to transitional services, and programs that have specialists in this field. Finally, the results included some recommendations to improve the inclusion of competencies in special education programs in those universities.

*Keywords:* Competencies of pre-service teachers, Transitional Services, Special Education Programs.

## مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية

### مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. بالإضافة إلى دراسة الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس تبعًا للمتغيرات الآتية: تاريخ تأسيس البرنامج، عدد المقررات الدراسية المتعلقة بالخدمات الانتقالية، ووجود متخصصين في هذا المجال. وتكونت العينة من 164 عضوًا من أعضاء هيئة التدريس ببرامج التربية الخاصة، في 22 جامعةً سعودية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية جاء بدرجة متوسطة. كما أن هناك فروقًا في تضمين هذه الكفايات لصالح البرامج الأقدم تأسيسًا، والبرامج التي تقدم عددًا أكبر من المقررات الدراسية المتعلقة بالخدمات الانتقالية، والبرامج التي يتوفر بها مختصون في هذا المجال. وأخيرًا، قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تسهم في تحسين تقديم تلك الكفايات ببرامج التربية الخاصة بتلك الجامعات.

*الكلمات المفتاحية:* كفايات معلمي ما قبل الخدمة، الخدمات الانتقالية، برامج التربية

الخاصة.

## مقدمة الدراسة

لقد ظهر مفهوم الخدمات الانتقالية في منتصف الثمانينات الميلادية؛ ليصف تلك البرامج والخدمات التي تُعد الطلاب ذوي الإعاقة لمرحلة ما بعد التعليم الثانوي، أو للعيش المستقل، أو للعمل (Karal & Wolfe, 2020). كما يصفها القريني (2018) بأنها عملية تسهل انتقال الطلاب ذوي الإعاقة من بيئة إلى أخرى. وقد أكدت دراسة المطيري (Almutairi, 2018) أهمية تقديم الخدمات الانتقالية في عمرٍ مبكر لهؤلاء الطلاب؛ لمساعدتهم على التكيف. وتعد عنصرًا حاسمًا في اتخاذ القرارات التي تتعلق بمستقبلهم؛ فهي تعزز من النتائج الإيجابية للعيش المستقل، والعمل، والمشاركة المجتمعية الفعالة (Alnahdi, 2013). إضافة إلى أن هذه الخدمات تدعم انتقال الطلاب ذوي الإعاقة إلى مرحلة أخرى تتطلب عمليات تفاعليةً ونفسيةً واجتماعية، فهي مسار لحياتهم المستقبلية (Wilson & Frawley, 2016). وترتبط هذه الخدمات أيضًا بتطوير قدرات هؤلاء الطلاب وتعريفهم بفرص العمل والتعليم، وإشراك المؤسسات بالمجتمع، ومواجهة التحديات بين المختصين والمؤسسات؛ لتحقيق التوازن الذي يسمح بالقدرة التنافسية بالوظائف والكفاية الفردية دون أن يكون أحدهما على حساب الآخر (Poppen & Alverson, 2018).

كما ذكر تالابترا وآخرون (Talapatra et al., 2019) أن الأفراد ذوي الإعاقات النمائية هم أقل فئات الإعاقة فرصًا في إكمال التعليم، في حين تزيد الخدمات الانتقالية من فرص حصولهم على الوظيفة والعيش المستقل والمشاركة المجتمعية. وتسهم الخدمات الانتقالية في مساعدة الطالب ذي الإعاقة بتحديد رغباته بناءً على اهتماماته وميوله وقدراته، مما يوفر له امتلاك تقديرٍ إيجابيٍّ عن ذاته، كما تزايد مهارات تقرير المصير عندما يتمكن الطالب من تحديد رغباته ومشاركته في التخطيط الانتقالي (القريني، 2018). علاوة على ذلك، فإن توفير الخدمات الانتقالية يساعد الطلاب ذوي الإعاقة في مهارات البحث عن قبول في جامعة أو وظيفة، ومهارات تحمل المسؤولية (اللقاني والدخيل، 2019)، مما يساهم في التقليل من ارتفاع معدلات البطالة لذوي الإعاقة وجعلهم مواطنين منتجين من خلال تحقيق نتائج الانتقال للتوظيف بعد المدرسة، وتوفير خبرات عملية (Karal & Wolfe, 2020)، كالخبرات التي تحدث خارج محيط المدرسة (Poppen & Alverson, 2018).

و غالبًا ما تبدي الكثير من الأسر المخاوف والتساؤلات حول مستقبل ومصير أبنائهم ذوي الإعاقة في السنوات القادمة، مما يؤكد أهمية الخطط والخدمات الانتقالية؛ فهي توضح للأسرة خطوات تقديم الخدمات، ونقاط قوة ابنهم، وخطة سير العمل بكل وضوح؛ مما يدفع الأسرة إلى الشعور بالمسؤولية ودعم ابنهم والمسؤولين في إتمام الخطة، والوصول إلى المخرجات المرجوة والمرضية لكل الأطراف (القريني، 2018).

إن عملية اكتساب الكفايات من قبل معلمي التربية الخاصة، فيما يتعلق بالخدمات الانتقالية للطلبة ذوي الإعاقة، هي حجر الأساس الذي يضمن نجاح الطالب في عملية الانتقال (الذبياني، 2019). من خلال الدور الجوهري الذي يسهمون به لنجاح عملية الانتقال لهؤلاء الطلاب (الراوي، 2018). لذا، يتطلب تحسين نتائج هؤلاء الطلاب امتلاك معلمهم الاستعداد المعرفي والمهارات اللازمة المتعلقة بممارسات الانتقال الفعالة (Morningstar & Mazzotti, 2014). وتتوفر الممارسات التي تعزز من الانتقال الناجح لهم في تصنيف البرامج الانتقالية الذي يعتمد على تصنيف كولر (Kohler, 1996)، والتي تتضمن خمسة مكونات أساسية، وهي: (أ) التخطيط المتمركز حول الطالب. (ب) تطوير قدرات وإمكانيات الطالب. (ج) التعاون بين الوكالات. (د) إشراك الأسرة. (هـ) وهيكلة البرنامج (Kohler et al., 2016). ويعد اكتساب المعلم لهذه الكفايات أحد أهم الأولويات التعليمية التي ينبغي أن تركز عليها برامج إعدادها، من خلال تضمين مجموعة من المعارف والمهارات ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية. ففي عام (2013) أصدر مجلس الأطفال غير العاديين (Council for Exceptional Children, CEC)، من خلال قسم التطوير المهني والانتقال (Division on Career Development and Transition, DCDT)، مجموعة من معايير المرحلة الانتقالية لمعلمي التربية الخاصة (معايير أخصائي الانتقال)، حيث اشتملت على كفايات مهمة يجب أن تتوفر لدى معلم التربية الخاصة، وتتضمن: (أ) استخدام تقييمات صحيحة وموثوقة. (ب) الاستفادة من المعرفة المتعلقة بالمناهج العامة والخاصة في تطوير البرامج والخدمات وتحسينها. (ج) الدعم والتحسين المستمر لبرامج التعليم العام والتربية الخاصة. (د) إجراء تقييم وتحسين ممارساتهم المهنية. (هـ) استخدام ممارسات قائمة على الأدلة وخلق بيئات إيجابية. (و) العمل بالمعرفة الأساسية للأخلاقيات والممارسات المهنية. (ز) التعاون مع أصحاب المصلحة لتحسين الخدمات (Council for Exceptional Children [CEC], 2013).

ولقد ناقشت العديد من الدراسات مستوى تضمين الكفايات ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية في برامج إعداد معلمي التربية الخاصة. حيث أجرى هو (Hu, 2001) دراسة للكشف عن مستوى تضمين برامج إعداد معلمي التربية الخاصة للكفايات ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية. وتكونت عينة الدراسة من (48) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس في مجموعة من الجامعات الأمريكية. وخلصت الدراسة إلى أن (98%) من الكفايات ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية تضمينها في تلك البرامج. كما وجدت هذه الدراسة أن هناك تفاوتًا في كفايات الخدمات الانتقالية بين برامج البكالوريوس والماجستير في تلك الجامعات. وفي السياق ذاته، أشارت نتائج الدراسة إلى أن مسميات المقررات ذات العلاقة بهذه الخدمات تتفاوت وطبيعة المعارف والمهارات من جامعة لأخرى. ومن النتائج البارزة -أيضًا- لهذه الدراسة تحديدها (29) كفاية في مجال الخدمات الانتقالية موصى بها لمعلمي التربية الخاصة، وأهمها: (أ) التعاون بين الوكالات لتخطيط الانتقال. (ب) مشاركة

الأُسرة والطالب في التخطيط الانتقالي. (ج) التدريب الوظيفي. (د) التخطيط الفردي للانتقال. كما أوصت الدراسة بعمل المزيد من الأبحاث المماثلة مع عينات أكبر، وبمناطق أوسع.

بالإضافة إلى ذلك، فقد هدفت دراسة مورنينجستار وآخرين (Morningstar et al., 2008) إلى تقييم عناصر الكفايات الانتقالية التي اكتسبها المعلمون في برامج إعدادهم لما قبل الخدمة في جامعة كانسس الأمريكية. وقد شملت العينة (53) معلماً كشفت نتائج الدراسة أن المقررات الدراسية ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية تتضمن المعارف والمهارات اللازمة لإكساب هؤلاء المعلمين أفضل الممارسات الحالية في هذا المجال؛ حيث تم بناء عناصر تلك المقررات في ضوء معايير مجلس الاطفال غير العاديين (CEC)، كما ارتبطت هذه الكفايات بالممارسات والقضايا التي يواجهها الطلاب في الميدان. وأخيراً، أظهرت النتائج الرضا العام من المشاركين عن المعارف والمهارات والخبرات الميدانية المقدمة لهم. وفي السياق ذاته، أجرى الحصان وتراينز (Alhossan & Trainor, 2017) دراسة سعت إلى معرفة تصور أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية حول مناهج الخدمات الانتقالية. وقد تكونت عينة الدراسة من (64) عضواً. وخلصت النتائج إلى أن الأعضاء درسوا معارف ومهارات ذات علاقة بالخدمات الانتقالية، كما أظهروا قيمة عالية لاهتمامهم بالمعارف والمهارات في مقرراتهم، وبتغطية الموضوعات المتعلقة بالمراحل الانتقالية. وقد قدمت الدراسة عددًا من التوصيات التي تؤكد أهمية اكتساب المعلمين المعارف والمهارات الأساسية في الانتقال.

وأيضاً، تحقق أندروود (Underwood, 2018) من جودة برامج إعداد معلمي التربية الخاصة وعلم النفس المدرسي في استخدام الممارسات القائمة على الأدلة ذات العلاقة بالتخطيط الانتقالي، حيث تم التحقق من محتوى (10) برامج متعلقة بالانتقال. وقد توصلت النتائج إلى أن تركيز معظم المقررات كان على التخطيط المتمركز حول الطلاب، يليه تطوير الطلاب، التعاون بين الوكالات، هيكله البرامج، وأخيراً مشاركة الأسرة. وأوصت الدراسة بضرورة تضمين مقرر واحد على الأقل يركز على الانتقال في برامج إعداد معلم التربية الخاصة، وإتاحة الفرص لممارسة العمل الميداني مع الشباب ذوي الإعاقة، والذي قد يكون أحد الطرق التي تعزز من تطبيق معلم التربية الخاصة للممارسات القائمة على الأدلة.

### مشكلة الدراسة

على الرغم من تعزيز الخدمات الانتقالية لفرص حصول الأفراد ذوي الإعاقة على العيش المستقل، والعمل، والمشاركة المجتمعية، وإكمال التعليم الجامعي (Alnahdi, 2013; Talapatra et al., 2019). فإن الأدبيات تؤكد على وجود قصور في امتلاك أعضاء الفريق المدرسي للعديد من المعارف والمهارات ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية (القحطاني والقريني، 2017؛



المالكي، 2020؛ Almalki et al., 2021). ولتحسين هذا القصور، فإن هناك حاجةً لامتلاك معلمي التربية الخاصة للمعارف والمهارات المتعلقة بممارسات الانتقال المبنية على الأدلة بشكل فعال (Morningstar & Mazzotti, 2014). كمعايير مجلس الأطفال غير العاديين ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية (CEC, 2013). من خلال تضمينها في برامج إعداد معلمي ومعلمات التربية الخاصة (Morgan et al., 2014; Williams-Diehm et al., 2018). كما توصي العديد من الدراسات بضرورة إجراء المزيد من البحث للتحقق من تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية (العطاوي وآخرون، 2017؛ الفوزان والراوي، 2018؛ الفوزان والراوي، 2019؛ اللقاني والدخيل، 2019؛ Alnahdi, 2013). وبناءً عليه، جاءت فكرة هذه الدراسة لتكشف عن مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

### أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية تعزى لاختلاف المتغيرات (تاريخ تأسيس البرنامج، عدد المقررات الدراسية ذات العلاقة بمجال الخدمات الانتقالية، ووجود متخصصين في مجال الخدمات الانتقالية)؟
3. ما مقترحات أعضاء هيئة التدريس لتحسين تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية؟

### أهمية الدراسة

**الأهمية النظرية.** تضيف هذه الدراسة إثراءً علميًا للدراسات العربية فيما يتعلق بوجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية حول مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية.

**الأهمية التطبيقية.** تساهم هذه الدراسة بتقديم تصورات واضحة لآراء أعضاء هيئة التدريس بمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية؛ مما سيخدم مجال تطوير برامج تدريب معلمي التربية الخاصة ما قبل الخدمة في الجوانب العلمية والمهنية.

## حدود الدراسة

**الحدود الزمانية.** طُبقت الدراسة خلال العام الدراسي (1443هـ / 2022م).

**الحدود المكانية.** اقتصرت على أقسام التربية الخاصة بالجامعات الحكومية بالمملكة العربية السعودية.

**الحدود الموضوعية.** تمثلت بمعرفة مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

**الحدود البشرية.** اقتصرت على أعضاء هيئة التدريس بأقسام التربية الخاصة بالجامعات السعودية.

## منهجية الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي (Descriptive Approach)؛ باعتباره المنهج الملائم للتعرف على مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. حيث يوفر هذا المنهج وصفًا كمياً للاتجاهات أو الآراء حول ظاهرة معينة عن طريق دراسة عينة من المجتمع. ومن نتائج العينة يمكن الوصول إلى فهم الظاهرة، ومعرفة خصائصها، والتوصل لمقترحات لتحسين واقعها (Creswell, 2014).

## إجراءات الدراسة

بعد الحصول على موافقة لجنة أخلاقيات البحث العلمي بجامعة الملك سعود، قام الباحثون بالتواصل مع أعضاء هيئة التدريس ببرامج التربية الخاصة في الجامعات السعودية، وقد تم الاعتماد على الاستبانة الإلكترونية وإرسالها عبر البريد الإلكتروني لأفراد العينة. كما تضمنت الاستبانة طلب الموافقة على المشاركة، مع إيضاح هدف الدراسة. وقد تألفت من ثلاثة أقسام، حيث تضمن القسم الأول المعلومات العامة للمستجيب. أما القسم الثاني فشمل خمسة محاور حول مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. أما القسم الأخير فقد كان سؤالاً مفتوحاً حول المقترحات لتحسين تضمين تلك الكفايات.

## مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس ببرامج التربية الخاصة في الجامعات السعودية الحكومية، والبالغ عددهم (367) عضواً، في (22) جامعةً سعودية حكومية، وذلك بعد التواصل مع الأقسام المعنية. وبعد توزيع الاستبانة الإلكترونية، بلغ عدد المستجيبين (164) من

الأعضاء، مما يمثل نسبة (45%) من المجتمع. حيث استجاب (14%) من جامعة الملك سعود، (3.6%) من جامعة المجمعة، (7.9%) من جامعة الجوف، (5.4%) من جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز، (9.14%) من جامعة الباحة، (5.4%) من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، (9.14%) من جامعة الطائف، (3.6%) من جامعة حائل، (7.3%) من جامعة الملك خالد، (7.3%) من جامعة القصيم، (4.8%) من جامعة جازان، (1.8%) من جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن، (1.2%) من جامعة الحدود الشمالية، (2.4%) من جامعة الملك عبدالعزيز، (1.8%) من جامعة الملك فيصل، (2.4%) من جامعة أم القرى، (1.2%) من جامعة تبوك، (4.2%) من جامعة جدة، (1.8%) من جامعة شقراء، (1.8%) من جامعة طيبة، (1.2%) من جامعة نجران، (1.8%) من جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل. ويوضح الجدول (1) توزيع عينة الدراسة وفقاً لبياناتهم الأولية.

## جدول 1

### توزيع عينة الدراسة وفق بياناتها الأولية

متغيرات الدراسة	التصنيف	العدد	النسبة
	من سنة إلى 5 سنوات	3	1.8
	من 6 سنوات إلى 10 سنوات	49	29.9
تاريخ تأسيس البرنامج	من 11 سنة إلى 15 سنة	74	45.1
	من 16 سنة فأكثر	38	23.2
المجموع		164	100.0
عدد المقررات الدراسية	لا يوجد	78	47.6
ذات العلاقة بمجال الخدمات	مقرر واحد	42	25.6
الانتقالية التي يتم تقديمها في البرنامج	مقرران	20	12.2
	ثلاثة مقررات فأكثر	24	14.6
المجموع		164	100.0
عدد المتخصصين في مجال الخدمات الانتقالية في البرنامج	لا يوجد	76	46.3
	واحد	11	6.7
	اثنان	20	12.2
	ثلاثة	24	14.6
	أربعة فأكثر	33	20.1
المجموع		164	100.0

## أداة الدراسة

اعتمدت أداة الدراسة الحالية على معايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC-DCDT)، ومراجعة بعض الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة (Alhossan & Trainor, 2017; Hu, 2001). وبذلك، تكونت أداة الدراسة من ثلاثة أقسام: تضمن القسم الأول معلومات عامة عن عينة الدراسة، وتشمل: (تاريخ تأسيس البرنامج، المقررات الدراسية ذات العلاقة بمجال الخدمات الانتقالية في البرنامج، مدى وجود متخصصين بمجال الخدمات الانتقالية من أعضاء هيئة التدريس في البرنامج). أما القسم الثاني فقد تضمن خمسة محاور حول كفايات الخدمات الانتقالية، كالآتي: (أ) الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية، وخصائص المتعلمين. (ب) الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم. (ج) الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة. (د) الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم، والكفاءة والممارسات الأخلاقية. (هـ) الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب، ومهارات التفاعل الاجتماعي، والتواصل، والشراكات التعاونية. وقد تضمنت الاستبانة (34) فقرة، إذ تمت الاستجابة على كل فقرة باستخدام مقياس ليكرت الخماسي كالآتي: بدرجة كبيرة جداً (5، مرتفع جداً) وتندرج على المقياس من (4,21-5,00). بدرجة كبيرة (4، مرتفع) وتندرج على المقياس من (3,41-4,20، مرتفع). بدرجة متوسطة (3، متوسطة) وتندرج على المقياس من (2,61-3,40، متوسط). بدرجة ضعيفة (2، منخفضة) وتندرج على المقياس من (1,81-2,60، ضعيفة). وبدرجة ضعيفة جداً (1، ضعيفة جداً) وتندرج على المقياس من (1,00-1,80، ضعيفة جداً). وأخيراً، تضمن القسم الثالث سؤالاً مفتوحاً حول المقترحات لتحسين تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة.

## صدق أداة الدراسة

عُرضت الاستبانة على مجموعة محكمين من أعضاء هيئة التدريس من جامعات سعودية، ممن يمتلكون الخبرة في مجال الخدمات الانتقالية؛ بهدف التعرف على مدى ملاءمة عباراتها ووضوحها، ومدى ارتباطها بالمحاور الخمسة. وفي ضوء ذلك تم إعادة صياغة بعض العبارات، ودمج بعضها؛ لتظهر الاستبانة بصورتها النهائية.

## الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

للتحقق من الاتساق الداخلي للأداة؛ تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (30) فرداً. حيث ساعدت العينة الاستطلاعية على قياس صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال استخدام معامل بيرسون، كما ساعدت على قياس ثبات الاستبانة من خلال استخدام معامل ألفا كرونباخ، مع الأخذ بعين الاعتبار عدم إشراك أفراد العينة الاستطلاعية في العينة النهائية

للدراصة؛ وذلك تجنباً لما يُسمى بالتنبؤ المسبق لمحتوى الاستبانة (Crano et al., 2014). وتم تحديد مدى اتساق فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمحاور المنتمية إليها. ويوضح الجدول (2) قيم معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه.

## جدول 2

معاملات ارتباط فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه (ن=30)

المحور	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين.	1	**0.95	4	**0.93
	2	**0.95	5	**0.92
	3	**0.95	6	**0.88
الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم.	1	**0.95	4	**0.93
	2	**0.96	5	**0.96
	3	**0.96		
الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة.	1	**0.89	6	**0.94
	2	**0.86	7	**0.96
	3	**0.95	8	**0.92
	4	**0.90	9	**0.96
	5	**0.88	10	**0.96
الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية.	1	**0.93	4	**0.95
	2	**0.94	5	**0.95
	3	**0.95		
الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية.	1	**0.93	5	**0.90
	2	**0.81	6	**0.94
	3	**0.95	7	**0.91
	4	**0.91	8	**0.92

يظهر من الجدول (2) أن معاملات الارتباط للفقرات تراوحت ما بين (0.8089) و(0.9647) بالمحاور التي تنتمي إليها، وجميعها ارتباطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01)؛ مما يشير إلى تمتع الاستبانة بالاتساق الداخلي. وللتحقق من ارتباط درجة المحور بالدرجة

الكلية للاستبانة؛ تم حساب معاملات ارتباط محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة. ويتضح ذلك في الجدول (3).

### جدول 3

معاملات ارتباط محاور استبانة قياس مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية بالدرجة الكلية للاستبانة (العينة الاستطلاعية: ن=30)

معامل الارتباط	المحور
**0.93	الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين.
**0.95	الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم.
**0.99	الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة.
**0.95	الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية.
**0.95	الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشركات التعاونية.

يبين الجدول (3) معاملات الارتباط للمحاور الخمسة، والتي تراوحت ما بين (0.9297) و (0.9874)، وجميعها ارتباطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01).

### ثبات الأداة

بعد تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (30) فردًا، تم استخراج معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة، بالإضافة إلى الثبات الكلي. ويوضح الجدول (4) معاملات ثبات محاور الاستبانة.

### جدول 4

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة (العينة الاستطلاعية: ن=30)

معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	المحور
0.97	6	الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين.
0.97	5	الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم.
0.98	10	الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة.
0.97	5	الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية.

المحور	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية.	8	0.97
الثبات الكلي للاستبانة	34	0.99

يظهر من الجدول (4) بلوغ معامل الثبات لمحاور الاستبانة ما بين (0.97) و(0.99). كما بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0,99)؛ مما يشير إلى تمتع الاستبانة بمعامل ثبات عالٍ.

### نتائج الدراسة

السؤال الأول: ما مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم تحليل استجابات عينة الدراسة بحساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية. ويوضح الجدول (5) المتوسطات الحسابية للمحاور السابق ذكرها وترتيبها تنازلياً.

### جدول 5

المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور
1	1.11	3.08	الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين.
2	0.95	2.98	الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية.
3	1.03	2.93	الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة.
4	0.98	2.92	الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم.
5	0.95	2.91	الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية.
-	0.94	2.96	الدرجة الكلية لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة.

يتضح من الجدول رقم (5) أن مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (2.96). وقد جاءت في المرتبة الأولى الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين، بمتوسط حسابي (3.08)، وبانحراف معياري (1.11). تليها الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية، والتي جاءت بالمرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (2.98)، وبانحراف معياري (0.95). وحصلت على المرتبة الثالثة الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة، وذلك بمتوسط حسابي (2.93)، وبانحراف معياري (1.03). وفي المرتبة الرابعة جاءت الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم، بمتوسط حسابي (2.92)، وبانحراف معياري (0.98). وجاءت بالمرتبة الأخيرة الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية، وذلك بمتوسط حسابي (2.91)، وبانحراف معياري (0.95). وفيما يأتي عرضٌ للنتائج التفصيلية لكل محور.

**أولاً: الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين.**

## جدول 6

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول مستوى تضمين الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية

م	العبارات	مستوى التضمين					الانحراف المعياري	الترتيب
		درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً		
5	يتم تعريف الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بخصائص واحتياجات الطلاب، ومدى تأثيرها على نتائج الانتقال وبينات مرحلة ما بعد الثانوية.	23	42	59	29	11	3.23	1
3	يتم تبصير الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بالآثار المترتبة على توفير الخدمات الانتقالية.	27	37	50	36	14	3.16	2



م	العبرة	مستوى التضمن					الانحراف المعياري	الترتيب	
		درجة كبيرة جدًا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدًا			
2	يتم تعريف الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بالأنظمة والتشريعات ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية.	22	40	48	36	18	3.07	3	
6	يتم تقديم معلومات للطلاب الملتحقين ببرنامجكم حول الخدمات المتاحة للأفراد ذوي الإعاقة بمرحلة ما بعد الثانوية.	24	31	53	41	15	3.05	4	
1	يتم تزويد الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بالمعارف حول النماذج النظرية والتطبيقية ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية.	24	28	56	34	22	2.99	5	
4	يتم تضمين خبرات بحثية متعلقة بممارسات الانتقال الفعالة للطلاب الملتحقين ببرنامجكم.	25	24	56	39	20	2.97	6	
		المتوسط * العام للمحور					3.08	1.11	

\* المتوسط الحسابي من 5 درجات.

يتضح من الجدول (6) أن مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية، جاء بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (3.08)، بانحراف معياري (1.11). ووفقًا لاستجابات أعضاء هيئة التدريس، يتضح أن جميع عبارات هذا المحور ضمنت بدرجة متوسطة. حيث جاءت بالمرتبة الأولى عبارة: "يتم تعريف الطلاب الملتحقين ببرنامجكم

بخصائص واحتياجات الطلاب، ومدى تأثيرها على نتائج الانتقال وبيئات مرحلة ما بعد الثانوية"، بمتوسط حسابي (3.23)، وبانحراف معياري (1.10). كما حصلت العبارة: "يتم تبصير الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بالآثار المترتبة على توفير الخدمات الانتقالية"، على المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.16)، وبانحراف معياري (1.19). في حين جاءت العبارة: "يتم تعريف الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بالأنظمة والتشريعات ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية"، بالمرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (3.07)، وبانحراف معياري (1.20). أما في المرتبة الرابعة فقد جاءت العبارة: "يتم تقديم معلومات للطلاب الملتحقين ببرنامجكم حول الخدمات المتاحة للأفراد ذوي الإعاقة بمرحلة ما بعد الثانوية"، بمتوسط حسابي (3.05)، وبانحراف معياري (1.18). وحصلت على المرتبة الخامسة عبارة: "يتم تزويد الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بالمعارف حول النماذج النظرية والتطبيقية ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية"، بمتوسط حسابي (2.99)، وبانحراف معياري (1.23). وفي المرتبة الأخيرة جاءت العبارة: "يتم تضمين خبرات بحثية متعلقة بممارسات الانتقال الفعالة للطلاب الملتحقين ببرنامجكم"، بمتوسط حسابي (2.97)، وبانحراف معياري (1.22).

### ثانياً: الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم.

#### جدول 7

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول مستوى تضمين الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية

م	العبارة	مستوى التضمين					الانحراف المعياري	الترتيب
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً		
3	يتم إكساب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم مهارات ربط قدرات واهتمامات الطلاب بالمتطلبات المهنية أو الوظيفية، والمشاركة المجتمعية.	18	37	62	38	9	3.10	1
2	يتم تعريف الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بالأساليب الرسمية وغير الرسمية لتحديد اهتمامات الطلاب وتفضيلاتهم ونقاط القوة والضعف المتعلقة بأهداف مرحلة ما بعد الثانوية.	17	33	56	46	12	2.98	2

م	العبارة	مستوى التضمين					الانحراف المعياري	الترتيب	
		درجة كبيرة جدًا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدًا			
1	يتم في برنامجكم تضمين المعارف والمهارات حول مناهج التقييم الوظيفي والمهني الرسمية وغير الرسمية ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية.	15	28	58	53	10	2.91	3	
4	يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على ترجمة وتفسير نتائج التقييم للأفراد، أو للأسر، أو للمختصين.	12	35	49	56	12	2.87	4	
5	يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على مهارات تصميم وتنفيذ وتقويم البرنامج الانتقالي من خلال التعاون مع الطلاب ذوي الإعاقة، والأسر، والمؤسسات ذات العلاقة.	10	30	48	58	18	2.73	5	
المتوسط * العام للمحور							2.92	0.98	

\* المتوسط الحسابي من 5 درجات.

يتضح من الجدول (7) أن مستوى تضمين الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية جاء بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (2.92)، بانحراف معياري (0.98). ووفقاً لاستجابات أعضاء هيئة التدريس، يتضح أن جميع عبارات هذا المحور ضمنت بدرجة متوسطة، فقد جاءت العبارة: "يتم إكساب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم مهارات ربط قدرات واهتمامات الطلاب بالمتطلبات المهنية أو الوظيفية، والمشاركة المجتمعية"، في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (3.10)، وبانحراف معياري (1.05). تليها العبارة: "يتم تعريف الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بالأساليب الرسمية وغير الرسمية لتحديد اهتمامات الطلاب وتفضيلاتهم ونقاط القوة والضعف المتعلقة بأهداف مرحلة ما بعد الثانوية"، والتي جاءت بالمرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (2.98)، وبانحراف معياري (1.09). بينما حصلت العبارة: "يتم في برنامجكم تضمين المعارف والمهارات حول مناهج التقييم الوظيفي والمهني

الرسمية وغير الرسمية ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية"، على المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (2.91)، وبانحراف معياري (1.05). فيما نالت المرتبة الرابعة عبارة: "يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على ترجمة وتفسير نتائج التقييم للأفراد، أو للأسر، أو للمختصين"، بمتوسط حسابي (2.87)، وبانحراف معياري (1.06). وأخيرًا، حصلت العبارة: "يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على مهارات تصميم وتنفيذ وتقييم البرنامج الانتقالي من خلال التعاون مع الطلاب ذوي الإعاقة، والأسر، والمؤسسات ذات العلاقة"، على المرتبة الخامسة والأخيرة، بمتوسط حسابي (2.73)، وبانحراف معياري (1.07).

### ثالثًا: الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة.

#### جدول 8

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليًا لإجابات عينة الدراسة حول مستوى تضمين الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية

م	العبارة	مستوى التضمين					الانحراف المعياري	الترتيب
		درجة كبيرة جدًا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدًا		
3	ت يتم تعريف الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بالخيارات المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة بمرحلة ما بعد الثانوية، سواء الالتحاق بمهن معينة، أم الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي، أم الاستقلالية المجتمعية.	18	39	54	42	11	3.07	1
5	ت يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على تحديد الخيارات التعليمية المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة بمرحلة ما بعد الثانوية.	18	33	60	36	17	2.99	2
6	ت يتم إكساب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم المهارات اللازمة لمساعدتهم على تحديد أعضاء فريق تخطيط البرنامج الانتقالي المناسب، بالاشتراك مع الطالب ذي الإعاقة.	17	40	48	43	16	2.99	2

م	العبارة	مستوى التضمين					الانحراف المعياري	الترتيب	
		درجة كبيرة جدًا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدًا			
4	يتم تقديم المعارف للطلاب الملتحقين ببرنامجكم حول استراتيجيات التخطيط الانتقالي.	19	32	56	37	20	2.96	4	
1	يُقدم للطلاب الملتحقين ببرنامجكم المعارف ذات العلاقة بمهارات البحث عن العمل للطلاب ذوي الإعاقة، والنجاح في الحصول على الوظيفة والاحتفاظ بها.	9.1	20.1	34.8	26.8	9.1	2.93	5	
2	يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على طرق ونماذج ومناهج التعليم المهني للطلاب ذوي الإعاقة.	6.1	23.2	35.4	27.4	7.9	2.92	6	
8	يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على المهارات ذات العلاقة بمشاركة الطلاب ذوي الإعاقة وأسرههم في تخطيط وتنفيذ البرامج الانتقالية.	11.0	17.1	33.5	26.8	11.6	2.89	7	
10	يتم إكساب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم المهارات اللازمة لتوظيف اهتمامات وتفضيلات الطلاب في تطوير الأهداف الانتقالية لمرحلة ما بعد الثانوية.	11.0	17.7	29.9	31.1	10.4	2.88	8	
9	يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على صياغة أهداف الخطة الانتقالية بشكل مكثف، وتقويم وتعديل الأهداف الانتقالية بشكل مستمر.	11.0	17.1	30.5	30.5	11.0	2.87	9	
7	يتم تزويد الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بمهارات تقويم البرنامج الانتقالي، مع الأخذ بالاعتبار الأهداف القابلة للقياس لمرحلة ما بعد الثانوية، ومواءمة تلك الأهداف مع الأنشطة الانتقالية.	8.5	17.7	31.7	31.7	10.4	2.82	10	
		المتوسط * العام للمحور					2.93	1.03	

\* المتوسط الحسابي من 5 درجات.

يتضح من الجدول (8) أن مستوى تضمين الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية جاء بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (2.93)، بانحراف معياري (1.03). ووفقاً لاستجابات أعضاء هيئة التدريس، يتضح أن جميع عبارات هذا المحور صُمنّت بدرجة متوسطة، فقد جاءت في المرتبة الأولى عبارة: "يتم تعريف الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بالخيارات المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة بمرحلة ما بعد الثانوية، سواء الالتحاق بمهن معينة، أم الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي، أم الاستقلالية المجتمعية"، بمتوسط حسابي (3.07)، وبانحراف معياري (1.10). بينما حصلت العبارتان: "يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على تحديد الخيارات التعليمية المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة بمرحلة ما بعد الثانوية"، و"يتم إكساب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم المهارات اللازمة لمساعدتهم على تحديد أعضاء فريق تخطيط البرنامج الانتقالي المناسب، بالاشتراك مع الطالب ذي الإعاقة"، على المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (2.99)، وبانحراف معياري (1.13)، (1.15) على التوالي. أما في المرتبة الثالثة فقد جاءت العبارة: "يتم تقديم المعارف للطلاب الملتحقين ببرنامجكم حول استراتيجيات التخطيط الانتقالي"، وذلك بمتوسط حسابي (2.96)، وبانحراف معياري (1.17). أما العبارة المتضمنة: "يُقَدِّم للطلاب الملتحقين ببرنامجكم المعارف ذات العلاقة بمهارات البحث عن العمل للطلاب ذوي الإعاقة، والنجاح في الحصول على الوظيفة والاحتفاظ بها"، فقد جاءت بالمرتبة الرابعة، وذلك بمتوسط حسابي (2.93)، وبانحراف معياري (1.10). وقد حصلت العبارة: "يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على طرق ونماذج ومناهج التعليم المهني للطلاب ذوي الإعاقة"، على المرتبة الخامسة، بمتوسط حسابي (2.92)، وبانحراف معياري (1.03). أما المرتبة السادسة فكانت للعبارة: "يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على المهارات ذات العلاقة بمشاركة الطلاب ذوي الإعاقة وأسره في تخطيط وتنفيذ البرامج الانتقالية"، بمتوسط حسابي (2.89)، وبانحراف معياري (1.16). في حين جاءت العبارة: "يتم إكساب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم المهارات اللازمة لتوظيف اهتمامات وتفضيلات الطلاب في تطوير الأهداف الانتقالية بمرحلة ما بعد الثانوية"، في المرتبة السابعة، وذلك بمتوسط حسابي (2.88)، وبانحراف معياري (1.16). فيما حصلت على المرتبة الثامنة عبارة: "يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على صياغة أهداف الخطة الانتقالية بشكل مكثف، وتقويم وتعديل الأهداف الانتقالية بشكل مستمر"، وذلك بمتوسط حسابي (2.87)، وبانحراف معياري (1.16). أما المرتبة التاسعة والأخيرة فكانت لعبارة: "يتم تزويد الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بمهارات تقويم البرنامج الانتقالي، مع الأخذ

بالاعتبار الأهداف القابلة للقياس لمرحلة ما بعد الثانوية، ومواءمة تلك الأهداف مع الأنشطة الانتقالية"، حيث جاءت بمتوسط حسابي (2.82)، وبانحراف معياري (1.11).

رابعاً: الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية.

### جدول 9

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول مستوى تضمين الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية

م	العبارة	مستوى التضمين					الانحراف المعياري	الترتيب	
		درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً			
3	يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على مهارات تحديد التكيفات والتعديلات المناسبة في بيئات العمل، والسكن، والتدريب المهني، وأنشطة المجتمع، وفق خصائص واحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة.	18	32	63	43	8	1.05	1	
5	يتم تقديم المعارف للطلاب الملتحقين ببرنامجكم حول المؤسسات التي يمكن أن تسهم في تقديم الخدمات التعليمية والمهنية للطلاب ذوي الإعاقة.	16	38	59	40	11	1.07	1	
1	يتم في برنامجكم تضمين الكفايات ذات العلاقة بالتدريب على المهن أو الاستقلالية في المجتمع للطلاب ذوي الإعاقة.	14	31	64	44	11	1.04	3	
2	يتم تعريف الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بأساليب ربط المحتوى الأكاديمي بالأهداف الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة.	14	30	59	52	9	1.03	4	
4	يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على مهارات بناء البرامج الانتقالية المهنية، والاستقلالية المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة.	16	25	62	52	9	1.04	5	
		المتوسط * العام للمحور					2.98	0.95	

\* المتوسط الحسابي من 5 درجات.

يتضح من الجدول (9) أن مستوى تضمين الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية جاء بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (2.98)، بانحراف معياري (0.95). ووفقًا لاستجابات أعضاء هيئة التدريس، يتضح أن جميع عبارات هذا المحور ضُمنت بدرجة متوسطة. وقد جاءت العبارتان: "يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على مهارات تحديد التكيفات والتعديلات المناسبة في بيئات العمل، والسكن، والتدريب المهني، وأنشطة المجتمع، وفق خصائص واحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة"، و"يتم تقديم المعارف للطلاب الملتحقين ببرنامجكم حول المؤسسات التي يمكن أن تسهم في تقديم الخدمات التعليمية، والمهنية للطلاب ذوي الإعاقة"، كأعلى العبارات في هذا المحور بالمرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (3.05)، وانحراف معياري (1.05) و(1.7) على التوالي. تليهما العبارة: "يتم في برنامجكم تضمين الكفايات ذات العلاقة بالتدريب على المهن أو الاستقلالية في المجتمع للطلاب ذوي الإعاقة"، بمتوسط حسابي (2.93)، وانحراف معياري (1.04). وأخيرًا جاءت العبارة: "يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على مهارات بناء البرامج الانتقالية المهنية، والاستقلالية المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة"، بمتوسط حسابي (2.92)، وانحراف معياري (1.04).

**خامسًا: الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية.**

### جدول 10

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليًا لإجابات عينة الدراسة حول مستوى تضمين الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية

م	العبارة	مستوى التضمين					الانحراف المعياري	الترتيب
		درجة كبيرة جدًا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدًا		
	ت	16	29	72	36	11		
3	% يتم تعريف الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بإجراءات إحالة الطلاب ذوي الإعاقة إلى مؤسسات الخدمات المجتمعية وفقًا لاحتياجاتهم المتنوعة.	9.8	17.7	43.9	22.0	6.7	1.03	



م	العبارة	مستوى التضمين					الانحراف المعياري	الترتيب
		درجة كبيرة جدًا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدًا		
2	يتم تزويد الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بأساليب توعية الأسر بالقضايا المتعلقة بالانتقال.	15	35	60	44	10	3.01	2
6	يتم إكساب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم مهارات تحديد احتياجات أسر الطلاب ذوي الإعاقة المتعلقة بالانتقال، ومساعدتهم على الوصول إلى مصادر الدعم.	7.9	22.0	31.7	32.3	6.1	2.93	3
1	يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على المهارات المتعلقة بإجراءات إشراك الطلاب ذوي الإعاقة في عملية الانتقال لمرحلة ما بعد الثانوية.	9.1	15.9	37.8	30.5	6.7	2.90	4
5	يتم تعريف الطلاب الملتحقين ببرنامجكم باستراتيجيات إشراك الطلاب ذوي الإعاقة في جميع مستويات تخطيط وتقييم البرامج الانتقالية.	7.3	19.5	33.5	33.5	6.1	2.88	5
4	يتم تبصير الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بأساليب زيادة تقديم الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة من خلال الاتفاقيات المشتركة بين المؤسسات المجتمعية.	7.9	15.2	39.6	30.5	6.7	2.87	6

المجلة الدولية للأبحاث التربوية - جامعة الإمارات العربية المتحدة  
المجلد (47) العدد (3) أغسطس 2023

م	العبارات	مستوى التضمين					الانحراف المعياري	الترتيب	
		درجة كبيرة جدًا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدًا			
7	يتم تزويد الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بمهارات تركز على تسهيل الانتقال للطلاب ذوي الإعاقة، بالتعاون مع الأسرة والمؤسسات المجتمعية ذات العلاقة بعملية الانتقال.	14	25	60	53	12	1.05	7	
8	يتم إكساب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم مهارات التعاون والمشاركة في عملية التنسيق بين المؤسسات التي تركز على الانتقال.	12	27	58	51	16	1.06	8	
		المتوسط * العام للمحور					2.91	0.95	

\* المتوسط الحسابي من 5 درجات.

يتضح من الجدول (10) أن مستوى تضمين الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية جاء بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (2.91)، وانحراف معياري (0.95). ووفقاً لاستجابات أعضاء هيئة التدريس، يتضح أن جميع عبارات هذا المحور صُممت بدرجة متوسطة، حيث جاءت العبارة: "يتم تعريف الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بإجراءات إحالة الطلاب ذوي الإعاقة إلى مؤسسات الخدمات المجتمعية وفقاً لاحتياجاتهم المتنوعة"، في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (3.02)، وانحراف معياري (1.03). أما المرتبة الثانية فكانت للعبارة: "يتم تزويد الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بأساليب توعية الأسر بالقضايا المتعلقة بالانتقال"، بمتوسط حسابي (3.01)، وانحراف معياري (1.05). وقد حصلت على المرتبة الثالثة عبارة: "يتم إكساب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم مهارات تحديد احتياجات أسر الطلاب ذوي الإعاقة المتعلقة بالانتقال، ومساعدتهم على الوصول إلى

مصادر الدعم"، بمتوسط حسابي (2.93)، وبانحراف معياري (1.05). فيما جاءت العبارة: "يتم تدريب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم على المهارات المتعلقة بإجراءات إشراك الطلاب ذوي الإعاقة في عملية الانتقال لمرحلة ما بعد الثانوية"، بالمرتبة الرابعة، وذلك بمتوسط حسابي (2.90)، وبانحراف معياري (1.05). أما المرتبة الخامسة فكانت للعبارة: "يتم تعريف الطلاب الملتحقين ببرنامجكم باستراتيجيات إشراك الطلاب ذوي الإعاقة في جميع مستويات تخطيط وتقويم البرامج الانتقالية"، وذلك بمتوسط حسابي (2.88)، وبانحراف معياري (1.03). ونالت العبارة: "يتم تبصير الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بأساليب زيادة تقديم الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة من خلال الاتفاقيات المشتركة بين المؤسسات المجتمعية"، المرتبة السادسة، وذلك بمتوسط حسابي (2.87)، وبانحراف معياري (1.02). في حين جاءت العبارة: "يتم تزويد الطلاب الملتحقين ببرنامجكم بمهارات تركز على تسهيل الانتقال للطلاب ذوي الإعاقة، بالتعاون مع الأسرة والمؤسسات المجتمعية والجهات ذات العلاقة والمعنيين بعملية الانتقال"، بالمرتبة السابعة، وذلك بمتوسط حسابي (2.85)، وبانحراف معياري (1.05). أما المرتبة الثامنة والأخيرة فكانت للعبارة: "يتم إكساب الطلاب الملتحقين ببرنامجكم مهارات التعاون والمشاركة في عملية التنسيق بين المؤسسات التي تركز على الانتقال"، بمتوسط حسابي (2.80)، وبانحراف معياري (1.06).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية تعزى لاختلاف المتغيرات (تاريخ تأسيس البرنامج، عدد المقررات الدراسية ذات العلاقة بمجال الخدمات الانتقالية، ووجود متخصصين في مجال الخدمات الانتقالية)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين؛ للتعرف على الفروق بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية تبعاً لاختلاف متغيرات الدراسة: تاريخ تأسيس البرنامج، عدد المقررات الدراسية ذات العلاقة بمجال الخدمات الانتقالية. كما تم استخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين؛ بهدف التعرف على الفروق تبعاً لاختلاف متغير الدراسة: وجود متخصصين في مجال الخدمات الانتقالية. وتبين الجداول التالية النتائج التي تم التوصل إليها.

## أولاً: الفروق باختلاف تاريخ تأسيس البرنامج.

## جدول 11

اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس حول مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية باختلاف تاريخ تأسيس البرنامج

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين.	بين المجموعات	19.54	2	9.77	8.74	0.000	دالة عند مستوى 0.01
	داخل المجموعات	179.93	161	1.12			
الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم.	بين المجموعات	6.47	2	3.24	3.50	0.033	دالة عند مستوى 0.05
	داخل المجموعات	148.95	161	0.93			
الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة.	بين المجموعات	12.33	2	6.16	6.19	0.003	دالة عند مستوى 0.01
	داخل المجموعات	160.47	161	1.00			
الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية.	بين المجموعات	5.03	2	2.51	2.85	0.061	غير دالة
	داخل المجموعات	141.76	161	0.88			
الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية.	بين المجموعات	5.59	2	2.80	3.17	0.045	دالة عند مستوى 0.05
	داخل المجموعات	142.11	161	0.88			
الدرجة الكلية لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية.	بين المجموعات	9.29	2	4.64	5.52	0.005	دالة عند مستوى 0.01
	داخل المجموعات	135.53	161	0.84			

يتضح من الجدول (11) أن قيم (ف) غير دالة في محور الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية؛ مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس تعود لاختلاف تاريخ تأسيس البرنامج الذي ينتمي له الأعضاء، حول مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية في هذا المحور.

كما يتضح من الجدول (11) أن قيم (ف) دالة عند مستوى 0.05 فأقل في المحاور الآتية: الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين. الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم. الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة. الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية. وكذلك في الدرجة الكلية لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة؛ مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس حول مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية في تلك المحاور، تعود لاختلاف تاريخ تأسيس البرنامج الذي ينتمي له الأعضاء. وقد تم استخدام اختبار شيفيه للكشف عن مصدر تلك الفروق (جدول 12).

## جدول 12

اختبار شيفيه لتوضيح مصدر الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس حول مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية باختلاف تاريخ تأسيس البرنامج

المحور	تاريخ تأسيس القسم	المتوسط الحسابي	من سنة إلى 10 سنوات	من 11 إلى 15 سنة	من 16 سنة فأكثر
الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين.	من سنة إلى 10 سنوات	2.91	*	*	من سنة إلى 16 سنة فأكثر
	من 11 إلى 15 سنة	2.87			
	من 16 سنة فأكثر	3.71			
الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم.**	من سنة إلى 10 سنوات	2.78			من سنة إلى 16 سنة فأكثر
	من 11 إلى 15 سنة	2.83			
	من 16 سنة فأكثر	3.28	*	*	
الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة.	من سنة إلى 10 سنوات	2.78			من سنة إلى 16 سنة فأكثر
	من 11 إلى 15 سنة	2.78			

المحور	تاريخ تأسيس القسم	المتوسط الحسابي	من سنة إلى 10 سنوات	من 11 إلى 15 سنة	من 16 سنة فأكثر	الفرق لصالح
	من 16 سنة فأكثر	3.43	*	*	من 16 سنة فأكثر	
الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشركات التعاونية.**	من سنة إلى 10 سنوات	2.75				
	من 11 إلى 15 سنة	2.86				
	من 16 سنة فأكثر	3.23	*	*	من 16 سنة فأكثر	
الدرجة الكلية لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية.	من سنة إلى 10 سنوات	2.80				
	من 11 إلى 15 سنة	2.85				
	من 16 سنة فأكثر	3.39	*	*	من 16 سنة فأكثر	

\* تعني وجود فروق دالة عند مستوى (0.05)

\*\* تم استخدام اختبار أقل فرق دال (LSD) للكشف عن مصدر الفروق؛ لعدم تمكن اختبار شيفيه من الكشف عنها.

يتضح من الجدول (12) وجود فروق دالة عند مستوى (0.05)، وذلك على النحو الآتي:

1. توجد فروق دالة في محور الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين، بين إجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من سنة إلى 10 سنوات، من 11 إلى 15 سنة)، وبين إجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من 16 سنة فأكثر)، وذلك لصالح إجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من 16 سنة فأكثر).
2. توجد فروق دالة في محور الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم، بين إجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من سنة إلى 10 سنوات، من 11 إلى 15 سنة)، وإجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من 16 سنة فأكثر)، وذلك لصالح إجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من 16 سنة فأكثر).
3. توجد فروق دالة في محور الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة، بين إجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من سنة إلى 10 سنوات، من 11 إلى

15 سنة)، وبين إجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من 16 سنة فأكثر)، وذلك لصالح إجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من 16 سنة فأكثر).

4. توجد فروق دالة في محور الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية، بين إجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من سنة إلى 10 سنوات، من 11 إلى 15 سنة)، وبين إجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من 16 سنة فأكثر)، وذلك لصالح إجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من 16 سنة فأكثر).

5. توجد فروق دالة في الدرجة الكلية لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة، بين إجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من سنة إلى 10 سنوات، من 11 إلى 15 سنة)، وبين إجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من 16 سنة فأكثر)، وذلك لصالح إجابات الأعضاء الذين مضى على تأسيس برنامجهم (من 16 سنة فأكثر).

ثانياً: الفروق باختلاف وجود متخصصين في مجال الخدمات الانتقالية في البرنامج.

### جدول 13

اختبار (ت) للدلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس حول مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية باختلاف وجود متخصصين في مجال الخدمات الانتقالية في البرنامج

المحور	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	التعليق
الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين.	يوجد	88	3.59	1.03	7.39	0.000	دالة عند مستوى 0.01
	لا يوجد	76	2.48	0.87			
الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم.	يوجد	88	3.34	0.99	6.92	0.000	دالة عند مستوى 0.01
	لا يوجد	76	2.43	0.69			
الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة.	يوجد	88	3.38	1.02	6.90	0.000	دالة عند مستوى 0.01
	لا يوجد	76	2.41	0.76			
الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية.	يوجد	88	3.35	0.99	6.07	0.000	دالة عند مستوى 0.01
	لا يوجد	76	2.55	0.69			

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعات	المحور
دالة عند مستوى 0.01	0.000	5.28	1.01	3.24	88	يوجد	الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية.
دالة عند مستوى 0.01	0.000	7.10	0.95	3.38	88	يوجد	الدرجة الكلية لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية.
			0.66	2.48	76	لا يوجد	

يتضح من الجدول (13) أن قيم (ت) دالة عند مستوى (0.01) في المحاور الآتية: (الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين، الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم، الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة، الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية، الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية)، وفي الدرجة الكلية لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة؛ مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الأعضاء حول مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية في تلك المحاور، تعود لاختلاف مدى وجود متخصصين في مجال الخدمات الانتقالية في البرنامج الذي ينتمي له الأعضاء. وكانت تلك الفروق لصالح البرامج التي يوجد بها متخصصون في مجال الخدمات الانتقالية.

**ثالثاً: الفروق باختلاف عدد المقررات الدراسية ذات العلاقة بمجال الخدمات الانتقالية.**

#### جدول 14

اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس حول مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية باختلاف عدد المقررات الدراسية ذات العلاقة بمجال الخدمات الانتقالية

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المحور
دالة عند مستوى 0.01	0.01	4.47	3.29	2	6.57	بين المجموعات	الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين.
			0.74	83	60.97	داخل المجموعات	



المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم.	بين المجموعات داخل المجموعات	10.11 61.42	2 83	5.05 0.74	6.83	0.00	دالة عند مستوى 0.01
الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة.	بين المجموعات داخل المجموعات	7.75 70.73	2 83	3.88 0.85	4.55	0.01	دالة عند مستوى 0.01
الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية.	بين المجموعات داخل المجموعات	6.66 64.62	2 83	3.33 0.78	4.28	0.01	دالة عند مستوى 0.05
الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية.	بين المجموعات داخل المجموعات	6.21 63.18	2 83	3.11 0.76	4.08	0.02	دالة عند مستوى 0.05
الدرجة الكلية لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية.	بين المجموعات داخل المجموعات	7.27 55.29	2 83	3.63 0.67	5.45	0.00	دالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول (14) أن قيم (ف) دالة عند مستوى 0.05 فأقل في المحاور الآتية: (الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين، الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم، الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة، الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية، الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية)، وكذلك في الدرجة الكلية لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة؛ مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الأعضاء حول مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية في تلك المحاور، تعود لاختلاف عدد المقررات الدراسية ذات العلاقة بمجال الخدمات الانتقالية التي يتم تقديمها في البرامج التي ينتمي لها الأعضاء. وقد تم استخدام اختبار شيفيه للكشف عن مصدر تلك الفروق (جدول 15).

## جدول 15

اختبار شيفيه لتوضيح مصدر الفروق في استجابات أعضاء هيئة التدريس حول مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية باختلاف عدد المقررات الدراسية ذات العلاقة بمجال الخدمات الانتقالية

المحور	عدد المقررات الدراسية ذات العلاقة بمجال الخدمات الانتقالية	المتوسط الحسابي	مقرر واحد	مقرران	ثلاثة مقررات فأكثر	الفرق لصالح
الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين.	مقرر واحد	3.48				ثلاثة مقررات فأكثر
	مقرران	3.68				
الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم.	ثلاثة مقررات فأكثر	4.14	*			ثلاثة مقررات فأكثر
	مقرر واحد	3.17				
الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة.	مقرران	3.29				ثلاثة مقررات فأكثر
	ثلاثة مقررات فأكثر	3.97	*	*		
الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية.	مقرر واحد	3.15				ثلاثة مقررات فأكثر
	مقرران	3.42				
الكفايات ذات العلاقة بسلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية.	ثلاثة مقررات فأكثر	3.86	*			ثلاثة مقررات فأكثر
	مقرر واحد	3.18				
الدرجة الكلية لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية.	مقرران	3.35				ثلاثة مقررات فأكثر
	ثلاثة مقررات فأكثر	3.83	*			
الدرجة الكلية لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية.	مقرر واحد	3.09				ثلاثة مقررات فأكثر
	مقرران	3.33				
الدرجة الكلية لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية.	ثلاثة مقررات فأكثر	3.72	*			ثلاثة مقررات فأكثر
	مقرر واحد	3.20				
الدرجة الكلية لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية.	مقرران	3.41				ثلاثة مقررات فأكثر
	ثلاثة مقررات فأكثر	3.89	*			

\* تعني وجود فروق دالة عند مستوى (0.05).

يتضح من الجدول (15) وجود فروق دالة عند مستوى (0.05)، وذلك على النحو الآتي:

1. توجد فروق دالة في محور الكفايات ذات العلاقة بالأسس الفلسفية والتاريخية والقانونية وخصائص المتعلمين، بين إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (مقررًا واحدًا)، وبين

- إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (ثلاثة مقررات فأكثر)، وذلك لصالح إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (ثلاثة مقررات فأكثر).
2. توجد فروق دالة في محور الكفايات ذات العلاقة بالتقييم والتشخيص والتقويم، بين إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (مقررًا واحدًا أو مقررين)، وبين إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (ثلاثة مقررات فأكثر)، وذلك لصالح إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (ثلاثة مقررات فأكثر).
3. توجد فروق دالة في محور الكفايات ذات العلاقة بالمحتوى التعليمي والممارسة، بين إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (مقررًا واحدًا)، وبين إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (ثلاثة مقررات فأكثر)، وذلك لصالح إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (ثلاثة مقررات فأكثر).
4. توجد فروق دالة في محور الكفايات ذات العلاقة بتخطيط وإدارة بيئة التعلم والتعليم والكفاءة والممارسات الأخلاقية، بين إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (مقررًا واحدًا)، وبين إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (ثلاثة مقررات فأكثر)، وذلك لصالح إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (ثلاثة مقررات فأكثر).
5. توجد فروق دالة في محور الكفايات ذات العلاقة بإدارة سلوك الطلاب ومهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل والشراكات التعاونية، بين إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (مقررًا واحدًا)، وبين إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (ثلاثة مقررات فأكثر)، وذلك لصالح إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (ثلاثة مقررات فأكثر).
6. توجد فروق دالة في الدرجة الكلية لمستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة، بين إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (مقررًا واحدًا)، وبين إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (ثلاثة مقررات فأكثر)، وذلك لصالح إجابات الأعضاء الذين يقدم برنامجهم (ثلاثة مقررات فأكثر).
- السؤال الثالث: ما مقترحات أعضاء هيئة التدريس لتحسين تضمين كفايات الخدمات الانتقالية ببرامج التربية الخاصة في الجامعات السعودية؟

قدم أعضاء هيئة التدريس مجموعةً من المقترحات وتم تحليل مقترحاتهم إلى عدة موضوعات: (أ) تقييم البرامج وتقويمها. (ب) تطوير المقررات. (ج) التدريب العملي. (د) تفعيل البرامج الانتقالية والتأهيل المهني. (هـ) التوعية المجتمعية.

أ. **تقييم البرامج وتقويمها:** أكد أعضاء هيئة التدريس على ضرورة مواكبة الخدمات الانتقالية في المملكة العربية السعودية للمستوى العالمي، وذلك بالرفع من جودة هذه الخدمات من خلال تحسين جودة البرامج الأكاديمية وتنقيح المقررات وتقويمها بشكل مستمر، مع الاسترشاد ببرامج الجامعات المتقدمة التي قد تخدم جانب الخدمات الانتقالية في الخطط الدراسية لمعلمي ما قبل الخدمة.

- ب. **تطوير المقررات:** ركز أعضاء هيئة التدريس على أهمية تقديم مقررات ذات علاقة بالخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بشكل خاص، والبرامج الأخرى ذات العلاقة؛ وذلك لأهمية هذه الخدمات فيما يتعلق بقضايا ذوي الإعاقة في البيئات الأكاديمية والمهنية.
- ج. **التدريب العملي:** يرى أعضاء هيئة التدريس أن برامج التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية غالباً ما تركز على الإعداد الأكاديمي لمعلمي ما قبل الخدمة فيما يتعلق بمجال الخدمات الانتقالية، مع إغفال جانب التدريب العملي. لذا؛ من المهم التوسع في جانب التدريب العملي، وذلك بخلق الشراكات بين الجهات ذات العلاقة في الميدان لتقديم الخبرات لمعلمي ما قبل الخدمة، حيث يجب التعاون بين جميع الأطراف ذات العلاقة لتقديم هذه الكفايات بشكل متكامل، وألا يكون عضو هيئة التدريس هو المصدر الوحيد لتقديم هذه الخبرات.
- د. **تفعيل البرامج الانتقالية والتأهيل المهني:** شدد أعضاء هيئة التدريس على ضرورة إشراك الطلاب ذوي الإعاقة أنفسهم في تبني الحلول، وأن يتم تفعيل البرامج الانتقالية بشكل فعال في المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية، مع تعاون المؤسسات الخاصة، وتوفير تأهيل مهني لكافة الطلاب ذوي الإعاقة؛ لمساعدتهم على اكتشاف المهنة المناسبة لهم، بالإضافة إلى تشجيعهم على الانخراط بأعمال مدفوعة الثمن؛ لتحسين إمكانية نجاحهم مستقبلاً بعد تخرجهم من المدرسة الثانوية.
- هـ. **التوعية المجتمعية:** يرى أعضاء هيئة التدريس ضرورة بناء مراكز استشارية مختصة بتقديم برامج نوعية، والتخطيط لها، والعمل على متابعة تنفيذها في البيئات ذات العلاقة، وكذلك التوعية المجتمعية في مجال الخدمات الانتقالية، سواءً لمعلمي ما قبل الخدمة أم لأعضاء هيئة التدريس، من خلال تقديم الدورات وورش العمل والنشرات التوعوية، وعمل أدلة توضح الخدمات الانتقالية المتاحة وشروطها، وجمعها في دليل موحد لكل إعاقة.

### مناقشة النتائج

أشارت نتائج السؤال الأول إلى أن تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية، حسب معايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC-DCDT)، جاءت بدرجة متوسطة. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنه لا يزال هناك نقص في تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية. وقد يعود ذلك لقلة وجود المختصين في هذا المجال؛ حيث أشارت النتائج إلى أن 46,3% من الجامعات لا يتوفر بها مختصون في مجال الخدمات الانتقالية، في حين كانت الجامعات التي يوجد بها أربعة مختصين أو أكثر في هذا المجال تمثل ما نسبته 20,1% فقط. علاوة على ذلك، فإن 47,6% من برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية لا يتوفر بها مقررات ذات علاقة بالخدمات الانتقالية، كما تفاوتت البرامج في عدد

المقررات ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية، حيث كانت 14,6% فقط من برامج التربية الخاصة تقدم ثلاثة مقررات فأكثر. ويعد وجود المختصين في مجال الخدمات الانتقالية وتوفر مقررات ذات علاقة بهذا المجال عواملَ جوهرية في تضمين هذه الكفايات في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية. وقد اختلفت هذه النتيجة عما توصل إليه هو (Hu, 2001) بأن الكفايات ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية ضُمنت بدرجة عالية في برامج مجموعة من الجامعات الأمريكية؛ مما يؤكد الحاجة إلى تحسين برامج الجامعات السعودية لتواكب البرامج العالمية.

كما يظهر أن مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية يتفاوت ما بين جامعة وأخرى؛ إذ ظهرت الفروق لصالح أقدمية تأسيس البرنامج، والبرامج التي تقدم عددًا أكثر من المقررات الدراسية ذات العلاقة بمجال الخدمات الانتقالية، وكذلك وجود المتخصصين في مجال الخدمات الانتقالية. ويمكن تفسير ذلك بأن برامج التربية الخاصة الأقدم تأسستًا تتمتع بخبرات أكثر؛ مما يسهم في تضمين هذه الكفايات بشكل أوسع. كما أن البرامج التي تقدم عددًا أكثر من المقررات ذات العلاقة بهذا المجال تساعد في تحسين الكفايات ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية لدى معلمي ما قبل الخدمة. بالإضافة لذلك، فإن وجود المختصين في مجال الخدمات الانتقالية من شأنه مساعدة معلمي ما قبل الخدمة في تلقي خبرات أكثر تكاملًا في هذا المجال. بالتالي، يُستنتج أنه كلما توفرت المتغيرات السابق ذكرها في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية، فإنها سوف تسهم إيجابًا في تحسين مستوى تضمين هذه الكفايات. ويتفق ذلك مع ما ورد في دراسة مورننقستار وآخرين (Morningstar et al., 2008) التي أشارت إلى أن أفضل الممارسات الحالية لإكساب معلمي التربية الخاصة مهارات ومعارف في مجال الخدمات الانتقالية هو توفير مقررات دراسية ذات علاقة بالخدمات الانتقالية في برامج إعداد معلم التربية الخاصة. وتتفق النتائج أيضًا مع ما توصلت إليه دراسة أندروود (Underwood, 2018) التي أشارت إلى أن قلة عدد المقررات الدراسية ذات العلاقة بالخدمات الانتقالية أو عدم توفرها في برنامج التربية الخاصة، قد يعطي مستوياتٍ متفاوتةً في جودة برامج إعداد معلم التربية الخاصة بين الجامعات.

وفي اجابة السؤال الثالث، قدم أعضاء هيئة التدريس مجموعة اقتراحات تضمنت: (أ) تقييم البرامج وتقويمها. (ب) تطوير المقررات. (ج) التدريب العملي. (د) تفعيل البرامج الانتقالية والتأهيل المهني. (هـ) التوعية المجتمعية. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن أعضاء هيئة التدريس في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية يظهرون اطلاقًا واسعًا واهتمامًا في تحسين معارف ومهارات معلمي ما قبل الخدمة وتمكينهم في هذا المجال. وتتفق مقترحات أعضاء هيئة التدريس مع ما ورد في عدة دراسات (Alhossan & Trainor, 2017; Morningstar et al., 2008; Underwood, 2018)، والتي أكدت أهمية تضمين مقررات دراسية ذات علاقة بالخدمات الانتقالية في برامج إعداد معلمي التربية الخاصة؛ لما لها من أهمية بالغة في توفير أفضل المعارف والمهارات التي تسهم في تحسين جودة ممارسات هؤلاء المعلمين في مجال الخدمات الانتقالية.

ويتفق ما ذكره أعضاء هيئة التدريس - كذلك - مع ما توصلت إليه دراسة أندروود (Underwood, 2018) التي أكدت أهمية إتاحة الفرصة لمعلمي التربية الخاصة لممارسة العمل الميداني، وأخذ خبرات مباشرة مع الشباب ذوي الإعاقة.

### التوصيات والمقترحات

استنادًا لنتائج الدراسة، يوصي الباحثون بعدة توصيات:

1. أظهرت النتائج أن مستوى تضمين كفايات الخدمات الانتقالية في برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية كان متوسطًا؛ مما يتطلب ضرورة تقديم مقررات دراسية ذات علاقة بالخدمات الانتقالية ضمن برامج التربية الخاصة، مع توفير التدريب العملي؛ لضمان اكتساب معلمي ما قبل الخدمة تلك الكفايات.
2. عقد شراكات بين الجامعات والمدارس؛ لتقديم دورات تدريبية متعلقة بالخدمات الانتقالية للمعلمين. وكذلك عقد شراكات بين الجامعات والجهات ذات العلاقة بالأفراد ذوي الإعاقة؛ لتقديم الخدمات الاستشارية والتطويرية.
3. التوسع بالبحث وإجراء دراسات مماثلة باستخدام مناهج مختلفة، كالمنهج النوعي، لتحليل كفايات الخدمات الانتقالية، والوقوف على متطلبات تطبيق هذه الكفايات والتحديات التي تحول دون تضمينها في المملكة العربية السعودية.

### تضارب المصالح

أفاد الباحثون بعدم وجود تضارب في المصالح فيما يتعلق بالبحث، والملكية الفكرية، ونشر هذا البحث.

## المراجع

الذبياني، أروى. (2019). الخدمات الانتقالية للأشخاص الصم: دراسة تحليلية. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 9* (31)، 27-48. <https://dx.doi.org/10.21608/sero.2019.91359>

الراوي، جميلة. (2018). تقييم الكفايات المهنية لدى معلمي الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بمنطقة عسير في ضوء المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، 51* (51)، 481-514. <https://dx.doi.org/10.21608/edusohag.2018.4618>

القريبي، تركي. (2018). البرامج والخدمات الانتقالية للتلاميذ ذوي الإعاقة في ضوء الممارسات العالمية. دار الزهراء للنشر والتوزيع.

العطاوي، فاطمة، والخميسي، السيد، والشيراوي، مريم. (2017). الفروق في تقييمات معلمي الدمج والتأهيل الأكاديمي والمهني نحو الخدمات الانتقالية للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الخليج العربي.

الفوزان، سارة، والراوي، جميلة. (2018). معوقات البرامج الانتقالية للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية في منطقة عسير من وجهة نظر المعلمات. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 7* (27)، 34-73. <https://dx.doi.org/10.21608/sero.2018.91425>

الفوزان، سارة، والراوي، جميلة. (2019). البرامج الانتقالية المقدمة للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمات بالمنطقة الوسطى: دراسة نوعية. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 8* (6)، 43-51. <https://dx.doi.org/10.36752/1764-008-006-004>

القحطاني، بشاير، والقريبي، تركي. (2017). استخدام الخطط الانتقالية في البرامج التربوية الفردية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية، 29* (3)، 409-433.

اللحاني، جيهان، والدخيل، علي. (2019). معوقات تطبيق الخدمات الانتقالية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بالمرحلة الثانوية. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 11* (1)، 1-42.

المالكي، حسين. (2020). عناصر الخدمات الانتقالية في البرنامج التربوي الفردي للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. *المجلة السعودية للتربية الخاصة، 13* (13)، 115-140.

AlAtawi, F., Elkhamisi, E. & Alshirawi, M. (2018). *Differences in assessments of inclusion, academic and vocational rehabilitation teachers toward transition services for people with mild intellectual disability* [Unpublished Master dissertation] (in Arabic). Arabian gulf university.

Alfozan, S., & Alrawi, J. (2018). Revealing the hindrances of transitional programs of female students with intellectual disabilities in aseer region (in Arabic). *Journal of Special Education and Rehabilitation, 7*(27), 34-73. <https://dx.doi.org/10.21608/sero.2018.91425>



- Alfozan, S., & Alrawi, J. (2019). Transitional programs presented to students with intellectual disabilities from central region teachers' point of view (in Arabic). *International Interdisciplinary Journal of Education*, 8(6), 43-51. <https://dx.doi.org/10.36752/1764-008-006-004>
- Alhossan, B., & Trainor, A. (2017). Faculty perceptions of transition preparation in Saudi Arabia. *Hammill Institute on Disabilities*, 40(2), 104-111. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/covid2.17>
- Almalki, S., Alqabbani, A., & Alnahdi, G. (2021). Challenges to parental involvement in transition planning for children with intellectual disabilities: The perspective of special education teachers in Saudi Arabia. *Research in Developmental Disabilities*, 111. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103872>
- Almalky, H. (2020). Components of transition services in the individualized education program for students with an intellectual disability (in Arabic). *Saudi Journal of Special Education*, (13), 115-140.
- Almutairi, R. (2018). *Teachers and Practitioners' Perceptions of Transition Services for Females with Intellectual Disability in Saudi Arabia* [Doctoral dissertation, University of Northern Colorado]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Alnahdi, G. (2013). Transition services for students with mild intellectual disability in Saudi Arabia. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 48(4), 531-544. <http://www.jstor.org/stable/24232510>
- Alqahtani, B., & Alquraini, T. (2017). The use of transitional plans in individualized educational programs for students with intellectual disability in the kingdom of Saudi Arabia (in Arabic). *Journal of Educational Sciences*, 29(3), 409-433.
- Alquraini, T. (2018). *Transitional programs and services for students with disabilities according to international practices* (in Arabic). Dar Al Zahraa for Publishing and Distribution.
- Alrawi, J. (2018). Evaluation of professional competencies for teachers of students with intellectual disabilities in asire according to national professional standards for teachers in the Kingdom of Saudi Arabia (in Arabic). *Journal of Education - Sohag University*, 51(51), 481-514. <https://dx.doi.org/10.21608/edusohag.2018.4618>
- Al-Thebiani, A. (2019). Transition services for deaf Individuals: An analysis (in Arabic). *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 9(31), 27-48. <https://dx.doi.org/10.21608/sero.2019.91359>



- Council for Exceptional Children. (2013). *CEC Transition Standards*.
- Crano, W. D., Brewer, M. B., & Lac, A. (2014). *Principles and methods of social research*. Routledge.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Ellkany, G & Aldakhil, A. (2019). Obstacles of the implementation of transitional services for students with mild intellectual disabilities in secondary schools (in Arabic). *Umm Al-Qura University Journal of Educational & Psychological Sciences*, 11(1), 1-42.
- Hu, M. (2001). *Preparing preservice special education teachers for transition services: A nationwide web survey* (Publication No. 3013077) [Doctoral dissertation, Kansas State University]. ProQuest Dissertations and Theses Global.
- Karal, M.& Wolfe, P. (2020). In-service training for special education teachers working with students having developmental disabilities to develop effective transition goals. *International Journal of Developmental Disabilities*, 66(2), 133–141. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1080/20473869.2018.1518809>
- Kohler, P. D., Gothberg, J. E., Fowler, C., and Coyle, J. (2016). *Taxonomy for transition programming 2.0: A model for planning, organizing, and evaluating transition education, services, and programs*. Western Michigan University.
- Morgan, R. L., Callow-Heusser, C. A., Horrocks, E. L., Hoffmann, A. N., & Kupferman, S. (2014). Identifying transition teacher competencies through literature review and surveys of experts and practitioners. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 37(3), 149-160. <http://dx.doi.org.sdl.idm.oclc.org/10.1177/2165143413481379>
- Morningstar, E., Kyeong-Hwa, K., & Clark, M. (2008). Evaluating a transition personnel preparation program: Identifying transition competencies of practitioners. *Teacher Education & Special Education*, 31(1), 47–58. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1177/088840640803100105>
- Morningstar, M. E., & Mazzotti, V. L. (2014). *Teacher preparation to deliver evidence-based transition planning and services to youth with disabilities* (Document No. IC-1). <http://cedar.education.ufl.edu/tools/innovation-configurations/>

- Poppen, M., & Alverson, C. (2018). Policies and practice: A review of legislation affecting transition services for individuals with disabilities. *New Directions for Adult & Continuing Education*, 160, 63–75. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1002/ace.20300>
- Talapatra, D., Roach, A., Varjas, K., Houchins, D., & Crimmins, D. (2019). Transition services for students with intellectual disabilities: School psychologists' perceptions. *Psychology in the Schools*, 56(1), 56–78. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1002/pits.22189>
- Underwood, A. M. (2018). *Pre-service preparation for evidence-based and culturally responsive transition practices* (Publication No. 10750813) [Bachelor's thesis, California State University]. ProQuest Dissertations and Theses Global.
- Williams-Diehm, K. L., Rowe, D. A., Johnson, M. C., & Guilmeus, J. F. (2018). A systematic analysis of transition coursework required for special education licensure. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 41(1), 16-26. <http://dx.doi.org.sdl.idm.oclc.org/10.1177/2165143417742404>
- Wilson, N., & Frawley, P. (2016). Transition staff discuss sex education and support for young men and women with intellectual and developmental disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 41(3), 209–221. <http://dx.doi.org.sdl.idm.oclc.org/10.3109/13668250.2016.1162771>