

Cómo citar este artículo: Balmaseda, K., Benítez, M. A. y Becalli, H. E. (2023). La Inteligencia Emocional en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas del área de las Humanidades. *Retos XXI*, 7, 1-15.

La Inteligencia Emocional en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas del área de las Humanidades

Emotional intelligence in professional guidance towards teaching careers in the humanities area

Yaimara Silva Balmaseda¹, Neris L. Benítez Sotolongo² y Laura Elena Becalli Puerta³

Fecha de envío: 11/09/2023; fecha de aceptación: 12/10/2023

Resumen

La inteligencia emocional juega un papel primordial en la orientación profesional de los adolescentes en la etapa previa a la elección de su profesión. En este sentido, la preparación de los docentes debe estar dirigida a capacitarlos para el manejo de las emociones, en ellos y en la de los estudiantes; para que estos puedan elegir de forma consciente, comprometida y responsable su carrera. Se propone un sistema de actividades metodológicas que pertrecha a los docentes de las Humanidades para la conducción exitosa del proceso de orientación profesional hacia las

carreras pedagógicas a partir del desarrollo de la inteligencia emocional.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Orientación profesional.

Abstract

Emotional intelligence plays a fundamental role in the professional orientation of adolescents in the stage prior to choosing their profession. In this sense, the preparation of teachers must be aimed at training them to manage emotions, in themselves and in that of the students; so that they can choose their career in a conscious, committed and responsible way. A system of methodological activities is proposed

¹ Lic. Psicología. <http://orcid.org/0000-0001-6428-7184>. yaysilva82@gmail.com

² Lic. Psicología. <http://orcid.org/0000-0003-1097-5365>. nerisleidysbenitez@gmail.com

³ Dr. C. <http://orcid.org/0000-0003-2856-410X>. Laura.Becalli64@gmail.com

that equips Humanities teachers for the successful conduction of the process of professional orientation towards pedagogical careers based on the development of emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

En el proceso docente educativo (PDE), en el bachillerato, la orientación profesional y formación vocacional constituyen una de las tareas del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba (Navarro, 2021) y una de las más importantes que asume el profesor teniendo en cuenta que de su resultado depende la posibilidad de autodeterminación del sujeto y consecuentemente el nivel de satisfacción con su elección profesional.

La elección de la carrera resulta un momento significativamente importante en la vida del adolescente, de ahí la necesidad de los educadores de orientarlos, guiarlos sin suplantar la responsabilidad que como sujeto tiene para auto determinarse. En este proceso es necesario tener en cuenta la motivación del estudiante, su autovaloración con respecto al acceso a

Keyword: Emotional Intelligence, professional orientation.

determinadas carreras y sus posibilidades académicas, condiciones que influyen en una elección profesional con autonomía, perseverancia, implicación personal, iniciativa y compromiso.

Los intereses profesionales como una formación psicológica predominantemente inductora de la personalidad del sujeto, se construye a partir de su historia personal, en un contexto socio-histórico determinado. Se educan a partir de las vivencias del estudiante en la vida cotidiana, de la información que recibe y su posición activa ante el aprendizaje, de su vinculación con los profesionales de la actividad, la comunicación en los contextos educativos y la valoración que la sociedad le otorgue a las diferentes profesiones en cada momento.

En la Psicología de orientación dialéctico-materialista, la orientación profesional se fundamenta en el papel

activo y regulador del individuo, en correspondencia con el desarrollo de su personalidad, las formaciones motivacionales superiores tales como los ideales, autovaloración y las intenciones profesionales, constituyen la representación del sentido personal que adquiere la profesión para el sujeto, el motivo profesional entonces, se convierte en el eje rector de la conducta.

En la enseñanza preuniversitaria o bachillerato, el adolescente requiere de habilidades que le permitan su preparación integral para el futuro dentro de las instituciones de la enseñanza superior, por tanto, es necesario que el estudiante se convierta en parte activa de su proceso formativo; aspecto que implica la regulación de emociones, habilidad que influye positivamente en su compromiso con su aprendizaje y la elección profesional.

El autoconocimiento es la fuente inagotable de recursos para la superación, personal, familiar, académica y, por supuesto profesional. El adolescente tiene que conocer sus intereses, sus aptitudes, las expectativas que tiene frente al futuro,

sus temores, sus angustias; este conocimiento permite definir con mayor claridad quién soy y quién quiero ser (Fraga, 2018).

Entre las diferentes teorías de aprendizaje cobran mayor significatividad está la referida al estudio de la inteligencia emocional, la cual desempeña un rol importante en la educación de las nuevas generaciones, mediante ella se desarrolla la motivación, el control de impulsos, la regulación de los estados de ánimo, y el relacionarse con los demás (Goleman, 1998).

Se asume el concepto de inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio (Bar-On, 1997).

La educación y orientación profesional, constituye un tema de interés para las ciencias pedagógicas en tanto se mantiene como problema a resolver por nuestro sistema educativo. Las principales insuficiencias están asociadas a la falta de preparación de los docentes para desarrollar la labor de

orientación profesional, esencialmente en el dominio de las técnicas de orientación y diagnóstico (Castellanos, 2020).

Las investigaciones han demostrado que las personas emocionalmente inteligentes disfrutan de múltiples beneficios en la vida personal y profesional. Por ejemplo, tienen una mejor salud física y mental, son felices, usan estrategias de regulación emocional más adaptables e incluso tienen mejor rendimiento académico (Fernández, 2023).

Una manera de preparar al estudiante para el éxito académico y para la vida (Silva, 2022), es organizar acciones educativas para contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas del área de las humanidades y para ello se hace necesario brindar al colectivo docente las herramientas para la dirección de un proceso integral de formación en los estudiantes, dotándolos de conocimientos y habilidades emocionales que les garanticen éxitos en el futuro tanto durante el proceso de

formación como durante su desempeño profesional.

La autogestión del conocimiento como una de las habilidades emocionales (Silva, 2023) visto desde la dialéctica del pensamiento filosófico, contribuye al desarrollo en los estudiantes, de un conjunto de habilidades cognitivas, orientadas hacia aquellos elementos necesarios para su formación integral y la autogestión del conocimiento, estructurándolo y utilizándolo en función de sus necesidades de manera autónoma.

En la actualidad, el ejercicio profesional está signado por la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo, la utilización de diferentes fuentes de conocimiento, prontitud de las respuestas y la puesta en práctica de lo aprendido en un ambiente cambiante de fuertes relaciones interpersonales, que exigen no solo saber sino saber ser y saber convivir (Bello 2019).

Uno de los procesos más importantes en la orientación profesional es el autoconocimiento, ayuda a descubrir las características y cualidades propias, esto ayudará a destacar los aspectos con mayor

potencial y les brindará más competitividad; esta es clave para descubrir tus aspiraciones profesionales.

Desarrollar la inteligencia emocional para contribuir a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en el área de las humanidades es una tarea de urgencia en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Matanzas, puesto que en los últimos años el ingreso a las carreras de este perfil no satisface la necesidad de estos profesionales en el centro educativo y constituye un problema pedagógico identificado en el Banco de problemas de la institución.

MÉTODO

En la investigación se asumió un diseño no experimental, pues se realizó sin la manipulación deliberada de variables y se observó a los sujetos en su contexto natural.

La metodología utilizada fue mixta (cualitativa y cuantitativa), este hecho lo justifica la propuesta del sistema de actividades metodológicas para la preparación de los docentes.

En su forma descriptiva se partió de la caracterización del desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes hacia las carreras del área de las humanidades.

En el estudio realizado por el Grupo Psicopedagógico de la institución se comprobó que: los estudiantes no manifestaron interés profesional pedagógico hacia el área de las humanidades; estas carreras no fueron solicitadas durante la etapa de selección profesional y en los casos en que lo hicieron, se cumplió el ingreso, pero no la permanencia del estudiante durante los estudios universitarios y posteriormente, durante el ejercicio profesional.

La práctica pedagógica en orientación profesional, en la EMCC de Matanzas continúa caracterizándose por ser formal, asistemático y carente de un verdadero sistema de influencias educativas por parte del profesor en su papel rector en la orientación profesional pedagógica.

Las investigaciones sobre esta temática son insuficientes. Entre las más actualizadas se encuentra (Rosquete, 2020) cuyo objetivo investigativo se

orientó hacia las carreras de perfil de mando.

De ahí la decisión del equipo de investigadores de desarrollar el estudio de la Inteligencia Emocional y su influencia en la Orientación Profesional mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de las Humanidades en la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Matanzas.

En el artículo se describe el estado actual de la preparación de los docentes del área de las humanidades para enfrentar esta tarea identificada y priorizada en la institución.

Se muestra el análisis de los resultados de las técnicas aplicadas a docentes y directivos en la caracterización de su preparación, así como la estructuración, fundamentación y valoración de la pertinencia del sistema de actividades metodológicas para la preparación de los docentes con este fin.

Para el diagnóstico de los docentes se empleó un conjunto de métodos, técnicas e instrumentos. Análisis Documental y Entrevista semi-estructurada a profesores de las asignaturas de las Humanidades y

directivos involucrados con el área docente. Encuesta a los docentes de las asignaturas de Humanidades. Observación de clases y la triangulación de datos, para la integración de toda la información.

Se seleccionaron 22 (100%) profesores de las asignaturas de Humanidades de la Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Matanzas y 4 directivos que se vinculan al área de la docencia y pueden aportar al desarrollo de la investigación.

De los 22 docentes del área de Humanidades y los cuatros directivos para un total de 26; el 11.5% (tres entrevistados), poseen un Nivel Alto de preparación para el desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional en los estudiantes, demostraron dominio sobre el concepto y habilidades de inteligencia emocional, las cuales las desarrollan desde sus asignaturas, además, mostraron disposición para organizar y estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas de las humanidades para contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional de sus estudiantes e

instrumentar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el estudio se identificó que 34.6% de los profesores seleccionados en la muestra mostraron un Nivel Medio de preparación para el desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional de sus estudiantes; revelaron dominio del concepto de inteligencia emocional y de las habilidades que se deben promover, para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional, definieron qué son las emociones y en algunos de los casos fueron capaces de expresar los tipos de emociones y citar ejemplos de cómo se manifiestan en la conducta del sujeto; expusieron la importancia de estas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en la elección de su futura profesión e hicieron mención al papel que juega el docente en la estimulación de estas habilidades.

Mostraron disposición e interés para organizar y estructurar el proceso de enseñanza –aprendizaje de sus asignaturas para el desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional de los estudiantes.

Como debilidad se detectó que tienen dificultades en la instrumentación de estrategias que contribuyan al desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional.

Un 53.8% de los docentes (14 encuestados) posee un nivel bajo; no tiene dominio de la conceptualización de inteligencia emocional en la orientación profesional, carecen de conocimientos acerca de las habilidades que deben formarse y consolidarse en los estudiantes para que estos sean competentes emocionalmente y puedan tomar decisiones acertadas y elegir conscientemente su futura profesión, no tienen concebidas estrategias para entrenar o potenciar las habilidades emocionales.

Atendiendo al resultado alcanzado por las autoras de la investigación en la etapa diagnóstica y en particular sobre la base de las

fortalezas y debilidades detectadas en el mismo, se elaboró un sistema de actividades para la preparación de los docentes con el fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional de los estudiantes mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Humanidades en la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Matanzas.

Las actividades que conformaron el sistema se integraron en el horario de clases establecido en la institución, desde las asignaturas del área de las humanidades, en las aulas correspondientes a cada grupo de estudio y participó el 100% de los profesores de las cátedras de Español-Literatura, Ciencias Sociales e Idioma. Se realizaron cinco actividades que permitieron entrenar las habilidades como: Aptitud personal (Autoconocimiento, Autorregulación y Motivación) y aptitud social (Empatía y Habilidades Sociales), así como contribuir a desarrollar la orientación profesional de los estudiantes:

Actividad 1. Título de la actividad: ¿Te conoces?

Responsable del cumplimiento de la actividad: psicopedagogo.

Objetivo: contribuir al desarrollo de las habilidades: autoconocimiento, autorregulación, motivación y de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas del área de las humanidades.

Manera de proceder: se instruyó a los docentes en las conceptualizaciones básicas de los conceptos y terminologías que se pueden emplear en el desarrollo de la actividad:

- Autoconocimiento: consiste en conocer las propias emociones.
- Autorregulación: capacidad de cambiar o frenar emociones para evitar que las situaciones de la vida sean un problema.
- Motivación: capacidad individual de estimularse ante situaciones adversas.

Se dividió la clase en grupos de 5-6 participantes, todos ellos deben tener hoja y lápiz para escribir. Se les orienta a los estudiantes que sean sinceros y que

acepten las opiniones que emitan sus compañeros, estas opiniones serán emitidas de manera respetuosa y constructiva.

Se les ofrece un tiempo prudencial, acorde a la duración del turno de clases para que cada docente escriba en su hoja los nombres de los miembros de su grupo y junto a cada nombre deberán poner cómo creen que es cada uno de sus compañeros, de sus características personalógicas que se les recomienda modificar e inclinaciones o motivaciones profesionales.

Una vez que el grupo haya finalizado la actividad, cada uno de sus miembros ofrece la opinión sobre sí mismo y su deseo profesional en voz alta, entre ellos, se constata el siguiente:

“Yo creo que soy poco comunicativo, pero consecuente con las decisiones que tomo, soy capaz de escuchar a mis compañeros y emitir consejos, según mis características creo que pudiera estudiar psicopedagogía”

El resto de los participantes añaden las características que escribieron de él. El docente que recibe estas respuestas escribe lo que los compañeros opinan de él o ella, para

dejar constancia de lo que se ha comentado sobre su persona. Así, la interacción en cada grupo propicia el diálogo y enriquecimiento, de las opiniones de sus compañeros y de sí mismos.

Al final, se exponen todos los criterios en común, comentando, no lo que han expresado sus compañeros, sino cómo han visto que las opiniones y visiones que tienen los demás de sí mismos se corresponden o no, con la percepción que ellos tiene de sí y si estas características son más negativas o positivas de lo que se esperaban.

La actividad se desarrolló en forma de intercambio, a manera de conversación, dirigida por el psicopedagogo, cuidando la cortesía lingüística y las normas de interacción, con un uso correcto del vocabulario.

Este tipo de ejercicios ayuda a los docentes a compartir, expresar y debatir las características que ellos mismos creen tener y la que los demás poseen, viendo que en muchas ocasiones la idea que tenemos de nosotros mismos es más negativa que la de los demás.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS
PEDAGÓGICAS DEL ÁREA DE LAS HUMANIDADES

Recursos empleados: hojas y lápices. Tiempo de duración: 45 minutos.

Actividad 2. Título de la actividad: ¿Qué te acompaña?

Responsable del cumplimiento de la actividad: psicopedagogo.

Objetivo: contribuir al desarrollo de la empatía y habilidades sociales (escuchar abiertamente, motivar al equipo de trabajo, establecer vínculos sociales, trabajar con otros para alcanzar metas).

Se inició la actividad con la proyección de un corto animado titulado "Carrot-Crazy" el cual se puede encontrar en el link de acceso: https://www.youtube.com/watch?v=pk_aP0Eo5fWg&list=PLPSxoAQKl0s80eKh3DO8EZIRCSe351Dd-&index=2

Se orientó a los docentes que presten atención al corto y que anoten lo que les pudiera ser de interés para la segunda parte de la actividad, donde se realizará el debate sobre sus impresiones del corto a tono con el tema.

Recursos empleados: Material audiovisual, memoria, televisor,

pizarrón, tiza, hojas y lápices. Tiempo de duración: 45 minutos.

Actividad 3. Título de la actividad: ¿Qué carrera elegir?

Responsable del cumplimiento de la actividad: profesor del área de humanidades.

Objetivo: contribuir al desarrollo de la orientación profesional hacia carreras psicopedagógicas del área de las Humanidades.

Contenido a desarrollar: proyección de un video: "Cinco razones para estudiar Humanidades"

El profesor presentó a los egresados de las asignaturas del área de las Humanidades, ubicados en la institución, quienes dialogaron acerca de la importancia de las carreras pedagógicas del área de las Humanidades y sus experiencias, satisfacciones e insatisfacciones de su desempeño profesional, así como su expectativas y oportunidades de superación.

Recursos empleados: material audiovisual, televisor. Tiempo de duración: 45 minutos.

Actividad 4. Título de la actividad: ¿Mis expectativas?

Responsable del cumplimiento de la actividad: profesor del área de humanidades.

Objetivo: contribuir al desarrollo de la orientación profesional hacia carreras psicopedagógicas del área de las humanidades.

Se realizó un intercambio con estudiantes egresados de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Matanzas que cursan carreras pedagógicas en el área de las humanidades en la Universidad de Matanzas, en los años académicos: primero y segundo.

Los estudiantes de nuevo ingreso expusieron las expectativas que poseen acerca de la carrera y de la profesión, así como sus experiencias y dudas cuando se enfrentaron a la etapa de tomar la decisión de qué carrera elegir.

El diálogo por parte de los estudiantes de las carreras pedagógicas favoreció las respuestas a las siguientes preguntas: ¿cómo se han cumplido las expectativas que poseían acerca de la carrera y la profesión?, ¿qué les ha

aportado la carrera en su formación profesional y en su vida personal?, ¿cómo ha contribuido el claustro de profesores a cumplimentar las expectativas que poseían acerca de la carrera y de la profesión y al desarrollo de su personalidad?, ¿se han superado esas expectativas?, ¿cuánto les ha ayudado los conocimientos adquiridos en la carrera a desarrollar las características de su personalidad?

Método: Conversatorio. Tiempo de duración: 45 minutos.

Actividad 5. Título de la actividad: ¿Mis tres deseos profesionales?

Responsable del cumplimiento de la actividad: Profesor del área de humanidades.

Objetivo: contribuir al desarrollo de la orientación profesional hacia carreras psicopedagógicas del área de las humanidades.

El profesor orientó a los estudiantes a escribir sus tres deseos profesionales de manera jerárquica.

Posteriormente se agruparon en 5 grupos, donde se designó un facilitador encargado de registrar las respuestas emitidas por sus

compañeros y seleccionar aquellas donde se hayan escrito carreras pedagógicas del área de las humanidades.

El conversatorio, dirigido por el psicopedagogo, facilitará que los estudiantes que hayan manifestado interés por estas respondan las siguientes preguntas: ¿qué factores han contribuido a tu motivación por carreras pedagógicas?, ¿cuáles son sus expectativas con dicha elección?, ¿usted considera que sus características personales se ajustan para un adecuado desempeño como futuro educador en el área de las humanidades?

Forma de organización: taller.

Tiempo de duración: 45 minutos.

El registro sistemático realizado durante el desarrollo de las actividades planificadas como sistema para la preparación de los profesores mostró en todo momento la evolución progresiva en cuanto al dominio teórico, metodológico y práctico de las habilidades a potenciar para el desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional particularmente hacia las carreras

pedagógicas del área de las humanidades.

Otro aspecto que mostró la validez de la propuesta en su implementación fue el nivel creciente en la motivación y por ende, implicación de los docentes en el proceso investigativo.

La apropiación del sistema de categorías relacionadas con la inteligencia emocional y la orientación profesional desde el enfoque personalógico constituyó de los primeros resultados satisfactorios, lo cual se expresó en una marcada disposición a la búsqueda independiente de nuevas evidencias científicas sobre la temática y el papel de lo afectivo /motivacional en el proceso de preparación del docente.

La implicación de los docentes en las actividades vista desde su participación activa, consciente y productiva, se constató en los aportes realizados fundamentalmente hacia las últimas actividades del sistema, sobre la base de los resultados obtenidos en las indagaciones realizadas de forma independiente.

Otro logro se expresa en la socialización de los conocimientos y la práctica vivida en los colectivos pedagógicos en los que se encuentran insertados y con mayor ascendencia por aquellos que se desempeñan en roles directivos.

En el caso del indicador referido al diseño e implementación de las estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional para la orientación profesional aún se requiere de estructurar acciones específicas dirigidas a la práctica lo cual requiere del desarrollo de habilidades propias del diseño de estrategias educativas dirigidas a este tema de investigación.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación permitió cumplir con el objetivo propuesto y arribar a las siguientes conclusiones:

La etapa de elección en la orientación profesional implica concebir el sistema de influencias educativas y el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la formación de conocimientos, hábitos y el desarrollo de la inteligencia

emocional, así como sus habilidades (aptitudes personales y sociales).

La Orientación profesional es un proceso complejo, continuo e intencionado, que tiene como objetivo despertar intereses profesionales mediante el conocimiento de sí mismo y ajustar dichos intereses a las habilidades, capacidades y destrezas propias del estudiante.

El trabajo individual para el autoconocimiento es la fuente inagotable de recursos para la superación, personal, familiar, académica y, por supuesto profesional. El adolescente ha de conocer sus intereses, aptitudes, y expectativas frente al futuro, sus temores, sus angustias; este conocimiento le permite definir con mayor claridad quién es y quién quiere ser. Por lo que se hace necesario estimular el desarrollo de la inteligencia emocional como arte y parte del proceso para la elección de una carrera.

El desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes en función del conocimiento de sí, de sus recursos personales, intereses y habilidades

contribuye a la elección profesional autodeterminada y responsable del estudiante y teniendo en cuenta el lugar que ocupa en la jerarquía motivacional de los adolescentes, esta actividad se convierte en centro psicológico de la nueva situación social del desarrollo.

El diagnóstico a los docentes se evidenció la ausencia de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas en el área de las humanidades; lo que reclama una respuesta desde la investigación científica.

El sistema de actividades propuesto e implementado para dar solución al problema definido en la investigación evidenció su pertinencia y validez por cuanto se apreció un desarrollo positivo en la preparación de los docentes del área de las humanidades para la orientación profesional de los estudiantes con la influencia del desarrollo de la inteligencia emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence*. Multi-Health Systems.

Bello, Z. (2019). La inteligencia emocional en la educación superior. Una experiencia preliminar, *Revista Cubana de Educación Superior*. 38(34).

Castellanos, R, R., Baute, R, M., Chang, R. J. A. (2020). *Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional*. Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269

Fernández, P., Cabello, R., Gómez, R., Gutiérrez, M. J. y Megías, A. (2023). *Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092022000200005.

Fraga, J. (2018). *Inteligencia Emocional y Orientación Vocacional*. <https://www.psicologia-online.com/inteligencia->

- emocional-y-orientacion-vocacional-2663. *extranjeras* (345-357). Editorial UM, Matanzas.
- Goleman, D. (1998). *Working with Emocional Intelligence*. Vergara Editores.
- Navarro, S. (2021). *La investigación sobre el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba*. Ed. Pueblo y Educación.
- Rosquete, D. (2020). *La orientación profesional hacia las carreras de mando en las FAR desde las clases de Matemática en los estudiantes de 11no grado de la EMCC de Matanzas*. Tesis de Diploma.
- Silva, Y. (2022). Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje. Experiencias en la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos", Matanzas. En: Fierro Chong, B. M., Rodríguez Morell, J. L. y Rodríguez Medina, L. (Comp.) *Las disciplinas humanísticas frente a los desafíos del mundo actual. Tomo III. Didáctica, tecnologías y formación en lenguas*
- Silva, Y. (2023). *Inteligencia emocional: Habilidad indispensable en la autogestión del conocimiento en la educación cubana*. En: Educación y pedagogía CIDEP, Parte III. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/view/127/225/4591>
- Pirrone, C., Sabrina, C., Ballarino, V., Zupardo, L., Serrano, F., Rodríguez-Fuentes, A. y Sefarino, B. (2022). Emotional intelligence, age and origin: the mediation role of self-efficacy in the regulation of affectivity in future disability support teachers. *Life Span and Disability*, 25(1), 151-174. http://www.lifespanjournal.it/client/abstract/ENG389_6.%20Pirrone.pdf

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS
PEDAGÓGICAS DEL ÁREA DE LAS HUMANIDADES