

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGA**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA RAMÓN  
CASTILLA, AMAZONAS, 2023**

**Autora: Bach. Carmen Yoseli Bravo Jimenez**

**Asesor: Dra. Carla Maria Ordinola Ramirez**

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2023**

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

#### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): BRAVO JIMÉNEZ CARMEN YOSELI  
DNI N°: 70560292  
Correo electrónico: 7056029251@untrm.edu.pe  
Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional: PSICOLOGÍA

#### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

#### 2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA RAMÓN CASTILLA, AMAZONAS, 2023

#### 3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: DRA. CARLA MARIA ORDINOZA RAMÍREZ  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 18131989  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0001-9146-0894>

#### Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) \_\_\_\_\_

#### 4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html)  
5.01.00 - PSICOLOGÍA

#### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

#### 6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 19/ SEPTIEMBRE/ 2023

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_

Firma del autor 2

\_\_\_\_\_

Firma del Asesor 2

## **DEDICATORIA**

Esta investigación la dedico a mi esfuerzo y perseverancia de haber concluido con éxito mis objetivos mediante la inspiración de mis seres más anhelados; mis padres, hermanos y sobrino. Gracias por su amor infinito, su paciencia y confianza en mí, ya que sin su apoyo este logro no habría sido posible. Los adoro con todo mi corazón

## **AGRADECIMIENTO**

Finaliza una etapa importante en mi vida y es grato mi deseo de haber cursado en el alma mater y llevarme excelentes enseñanzas de cada docente y compañeros.

Un agradecimiento infinito a mis padres, pues siempre velaron por mí, para llevar con salud y bienestar toda mi travesía académica y todos mis proyectos.

Así mismo, agradecer a la Dra. Carla Maria Ordinola Ramírez por el asesoramiento en mi trabajo de investigación como orientadora y guía metodológica desde el inicio del proyecto hasta el final.

Esta investigación no solo es el resultado de la dedicación, esfuerzo y perseverancia, sino también es el resultado del cariño y paciencia que me han brindado. Anhele que esto sea el principio de muchos logros, pero, sobre todo que sea una muestra de mi sincero agradecimiento de todo lo que han hecho por mí.

Con todo el amor del mundo,

**La autora.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana

**Rector**

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

**Vicerrector Académico**

Dra. María Nelly Luján Espinoza

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada \_\_\_\_\_  
*Estilos de aprendizaje de estudiantes de la Institución*  
*Educativa Secundaria Ramón Castilla, Chachapoyas, 2023* \_\_\_\_\_;  
del egresado *Carmen Yoseli Bravo Jimenez* \_\_\_\_\_  
de la Facultad de *Ciencias de la Salud* \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional de *Psicología* \_\_\_\_\_  
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 19 de *Julio* de 2023

Firma y nombre completo del Asesor  
DRA. CARLA MARIA ORDINOZA RAMIREZ

**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**

(Resolución de Decanato N° 309-2022-UNTRM-VRAC/FACISA)



---

**Mg. Oscar Joel Oc Carrasco**

**Presidente**



---

**Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo**

**Secretario**



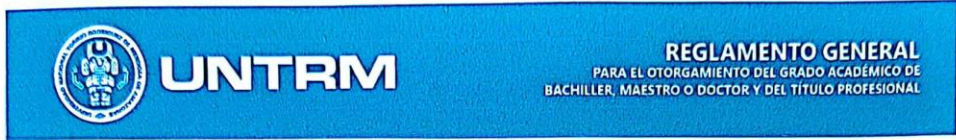
---

**Dr. Elito Mendoza Quijano**

**Vocal**



# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Estilos de aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa  
Secundaria Ramón Castilla, Amazonas, 2023

presentada por el estudiante ( ) /egresado (X) Carmen Yessli Bravo Jimenez

de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional 7056029251@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 20 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 25 de agosto del 2023

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
PRESIDENTE

[Signature]  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....



# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-5

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 12 de setiembre del año 2023, siendo las 11:30 horas, el aspirante: BRAVO JIMENEZ CARMEN YOSELI, asesorado por Dra Carla María Ordóñez Ramírez defiende en sesión pública presencial () / a distancia ( ) la Tesis titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA RAMÓN CASTILLA, AMAZONAS, 2023" para obtener el Título Profesional de PSICOLOGA a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Oscar Joel Oc Carrasco

Secretario: Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

Vocal: Dr. Elio Quijano Mendoza

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuántas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (  ) por Unanimidad (  ) / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:20 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE

Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas .....	v
Visto bueno del Asesor de la Tesis .....	vi
Jurado Evaluador de la Tesis .....	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis .....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice .....	x
Índice de tablas.....	xi
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	18
2.1 Tipo de la investigación .....	18
2.2 Diseño de la investigación .....	18
2.3 Población y muestra.....	18
2.4 Variables de estudio.....	19
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
2.6 Procedimiento de recolección de datos.....	21
2.7 Análisis de datos.....	21
III. RESULTADOS .....	22
IV. DISCUSIÓN .....	28
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	37
ANEXOS .....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población de estudio.....	19
<b>Tabla 2.</b> Baremo general de preferencia en Estilos de Aprendizaje.....	20
<b>Tabla 3.</b> Estilos de aprendizaje de estudiantes de la I.E.S. Ramón Castilla.....	22
<b>Tabla 4.</b> Estilos de aprendizaje de estudiantes según el grado.....	23
<b>Tabla 5.</b> Estilos de aprendizaje de estudiantes según el sexo.....	25
<b>Tabla 6.</b> Estilos de aprendizaje de estudiantes según edad.....	26

## **RESUMEN**

El objetivo de la investigación fue identificar los distintos estilos de aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ramón Castilla – Amazonas. El estudio fue descriptivo, transversal, no experimental, se utilizó como instrumento el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA y se tuvo una población muestral de 126 estudiantes. Los resultados evidencian que los escolares de primer grado muestran inclinación hacia el estilo reflexivo, los de segundo grado prefieren el estilo teórico; los de tercer y cuarto grado se inclinan hacia el estilo activo, y los estudiantes de quinto grado muestran preferencia por el estilo reflexivo. Estas diferencias también varían según el sexo, ya que las mujeres tienen preferencia por el estilo de aprendizaje activo, lo cual indica una preferencia por participar en actividades nuevas espontáneas durante el proceso de aprendizaje; y los varones, por el reflexivo, esto significa que se muestra un notorio interés por reflexionar sobre acciones y analizar conceptos antes de llegar a una conclusión, tomando más un rol de observador. Respecto a las edades, también se observó que los estilos iban variando dependiendo de la edad de los estudiantes. Se concluyó que las preferencias de estilo de aprendizaje varían entre los estudiantes de diferentes grados, edades y sexo, por lo que estas diferencias destacan la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las preferencias individuales de los estudiantes en cada grado.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, enseñanza, educación.

## **ABSTRACT**

The aim of the research was to identify the different learning styles of students at the Ramón Castilla – Amazonas Secondary Educational Institution. The study was descriptive, cross-sectional, non-experimental, the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire – CHAEA was used as an instrument and a sample population of 126 students was used. The results show that first-grade students are inclined towards the reflective style, second-grade students prefer the theoretical style, third- and fourth-grade students are inclined towards the active style, and fifth-grade students prefer the reflective style. These differences also vary according to gender, since women have a preference for active learning, which indicates a preference for engaging in new spontaneous activities during the learning process; and men, for reflexive learning, which means that there is a marked interest in reflecting on actions and analyzing concepts before reaching a conclusion, taking more of an observer role. Regarding the ages, it was also observed that the styles varied depending on the age of the students. It was concluded that learning style preferences vary among students of different grades, ages and genders, so these differences highlight the importance of tailoring teaching strategies to the individual preferences of students in each grade.

Key words: Learning styles, teaching, education.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Con el pasar de los años el tema del aprendizaje ha ido tomando relevancia, especialmente para el ámbito educativo, ya que se define como proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, conductas y se da el desarrollo de habilidades, dicho de otro modo, es cuando existe un cambio en el comportamiento del individuo (Reyes, 2022). Se sabe que cada persona aprende de manera diferente, haciendo uso de métodos característicos que le ayudarán en dicho proceso, a esto lo llamaremos estilos de aprendizaje.

Es así que, los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias y formas individuales en las que los escolares procesan, asimilan y retienen la información (Alvarez, 2009). Se considera que existen teorías diferentes sobre estilos de aprendizaje, una de ellas son los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático que hacen alusión a las preferencias y enfoques individuales que los estudiantes utilizan al procesar y asimilar la información.

Para Capella et al. (2003), el estilo activo se caracteriza por aprender a través de la experiencia práctica y la participación activa, mientras que el estilo reflexivo se enfoca en la reflexión sobre la información y las experiencias de aprendizaje; por otro lado, el estilo teórico se basa en la comprensión conceptual y la aplicación de principios y teorías, mientras que el estilo pragmático se focaliza en la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones reales. Al conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza para ofrecerles experiencias de aprendizaje más efectivas y personalizadas, lo que contribuye a su desarrollo académico y personal. Se debe ofrecer una variedad de recursos de aprendizaje, como videos, audios, lecturas y actividades prácticas, para que así los escolares puedan elegir el estilo de aprendizaje que mejor se adapte a ellos, también incentivar la creación de grupos de estudio y discusión para que los alumnos puedan aprender de modo interactivo.

A medida que transcurre el tiempo los estilos de aprendizaje toman una dirección en la que se busca fomentar la creatividad y la experimentación en el aula y que de esa manera los estudiantes puedan descubrir y desarrollar su estilo de aprendizaje de manera más efectiva.



En el plano internacional, Finlandia desde el año 2016 ha implementado un modelo educativo en el cual se busca abordar los desafíos prácticos de la realidad en el entorno educativo. Los escolares de esa nación suelen destacarse en primeros lugares de las Pruebas PISA, las que evalúan las competencias en ciencias, matemáticas y lectura. Las organizaciones educativas se esfuerzan constantemente por promover la innovación en educación, investigación y actividades de extensión, lo cual ha llevado a Finlandia a ser reconocido como el país más innovador en el campo educativo (El tiempo, 2019).

Con el objetivo de perfeccionar la adaptación del estilo de aprendizaje de los educandos, es necesario implementar programas de tutorías personalizadas. En Canadá, se ha adoptado esta práctica en los sistemas escolares, donde se asigna a cada alumno un coordinador designado por el distrito. Este coordinador se encarga de monitorear el rendimiento académico y la adaptación del estudiante en la escuela, requiere apoyo en su integración sociocultural y resuelve cualquier problema inesperado que pueda surgir. Este enfoque se refleja en los resultados destacados de Canadá en las áreas de Ciencias y Lectura, posiblemente debido a que el 95% de los estudiantes obtienen una educación obligatoria y gratuita de alta calidad, cabe mencionar que Canadá invierte más en educación que cualquier otro país (ASTEX, 2019).

América Latina, ya conocida por ser uno de los territorios más irregulares en términos de ingresos y oportunidades de desarrollo, se ha enfrentado a desafíos aún mayores debido a la crisis desatada por la pandemia de COVID-19, la región se encuentra introducida en unas dificultades educativas y con el objetivo de contener la propagación del virus, se impusieron cierres masivos de escuelas, lo que llevó a que el aprendizaje sea de manera virtual, es decir, a distancia y en línea; todo ello se convirtió en una de las estrategias pedagógicas más utilizadas por las instituciones educativas.

Sin embargo, los formatos de aprendizaje remoto no han tenido el mismo impacto en la población general debido a la aparente brecha digital y las desigualdades en los recursos del hogar y la escuela. Además, estas estrategias se aplicaron de manera desigual, lo que pudo ampliar las disparidades educativas ya existentes (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2021).

La educación básica en el Perú enfrenta desafíos relacionados con la desigualdad educativa, el acceso limitado, la baja calidad educativa, el enfoque tradicional de enseñanza, la escasez de atención a los estilos de aprendizaje individuales y la desconexión con la realidad. Estos problemas requieren políticas educativas integrales que promuevan la equidad, mejoren la calidad de la enseñanza y fomenten estilos de aprendizaje diversos.

Es necesario invertir en la formación de docentes, mejorar la infraestructura educativa y fomentar la participación comunitaria, según el reporte del Foro Económico Mundial, Perú se sitúa en el puesto número 27 en cuanto a la calidad de su sistema educativo. Asimismo, durante la pandemia, la desigualdad educativa se ha ampliado con la introducción de clases virtuales. Un estudio estadístico realizado por el INEI en 2018 reveló que la disponibilidad de acceso a internet en Lima Metropolitana alcanzaba el 72%, mientras que en el resto del país la cifra se ubicaba en el 42.9% (Espinoza, 2020).

En la región Amazonas de Perú, los problemas en la educación básica y los estilos de aprendizaje incluyen el acceso limitado a la educación en áreas rurales, la insuficiencia de recursos educativos, la escasez de docentes capacitados, las barreras culturales y lingüísticas, la falta de adaptación a los estilos de aprendizaje individuales y la desigualdad de género. Estos desafíos requieren inversiones en infraestructuras, capacitación docente, recursos educativos adecuados y esfuerzos para eliminar las barreras culturales y de género (Rojas, 2021).

En consideración a la problemática mencionada se estableció la siguiente duda: ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ramón Castilla, Amazonas?

En efecto, para el cumplimiento del propósito de la investigación, el objetivo general fue: Identificar los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ramón Castilla, Amazonas. Los objetivos específicos fueron: describir los estilos de aprendizaje según el grado cursado de los educandos, detallar los estilos de aprendizaje predominantes en función al sexo de los estudiantes y describir los estilos de aprendizaje predominantes de acuerdo a las edades de los escolares.

La presente investigación se justifica dado que se contribuye al aporte de conocimiento sobre las distintas maneras en la que un individuo puede adquirir conocimiento. También para identificar y describir los distintos tipos de estilo de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ramón Castilla, Amazonas, dando a conocer la descripción de cada una de las diferentes maneras de aprendizajes en esta institución.

Por último, en las páginas siguientes se presentan los métodos y procedimientos empleados en este estudio, permitiendo obtener resultados y la discusión de los mismos, además de las conclusiones que se llegó según la investigación y recomendaciones oportunas.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1 Tipo de la investigación

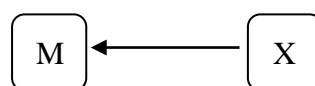
La investigación presenta un enfoque cuantitativo, basada en números, utilizando la matemática y estadística descriptiva para recoger y procesar la información (Qualtrics, 2020). Es descriptiva, pues se detallan las características de un determinado fenómeno, población o situación en específico, proporcionando detalles que pueden ser utilizados como insumo para otras investigaciones, contribuyendo así al avance y desarrollo del conocimiento (Tamayo y Tamayo, 2006, p. 46).

También es transversal, ya que en el presente estudio se aplicó el instrumento y recojo de datos en un solo periodo a la población de estudio (Vega et al., 2021).

### 2.2 Diseño de la investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental, pues no se manipula la variable de estudio, sino que solo se describe sus características en su estado natural sin necesidad de relacionarla con otra variable para luego poder analizarlo. En la investigación no experimental, no se construye situaciones, por el contrario, se observa y se analiza situaciones ya existentes (Hernández, et al. 2006, p. 205).

A continuación, se presenta el diagrama del estudio:



Donde:

M: Estudiantes de la institución educativa Secundaria Ramón Castilla

X: Estilos de aprendizaje

### 2.3 Población y muestra

#### 2.3.1. Población

Para López (2004) la población es definida como “el conjunto de individuos personas u objetos que se desea investigar, representa el universo del cual se extraerá una muestra para realizar la investigación.”

Es así que, la población está compuesta por todos los alumnos

matriculados y asistentes de todos los grados de la I.E. Secundaria Ramón Castilla, Amazonas, tal cual se detalla a continuación en la tabla siguiente:

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	16	11	27
Segundo	8	15	23
Tercero	13	14	27
Cuarto	16	13	29
Quinto	10	10	12
Total	63	63	126

*Fuente:* Datos obtenidos de la Dirección de la I.E. Secundaria Ramón Castilla

**Criterios de inclusión:**

- Alumnos matriculados en la I.E. Secundaria Ramón Castilla.
- Alumnos cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Alumnos que de manera voluntaria aceptaron participar en el estudio.

**Criterios de exclusión:**

- Alumnos que decidieron no participar en la investigación.
- Alumnos que no asistieron al plantel educativo el día de la aplicación del instrumento.

**2.3.2. Muestra**

En la presente investigación no fue necesario obtener una muestra probabilística de cada grado ya que la población es pequeña, por lo que se administró el instrumento al 100% de la población, que está conformada por un total de 126 estudiantes matriculados en la Institución Educativa.

**2.4 Variables de estudio**

V: Estilos de aprendizaje

## 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento empleado en la investigación es el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA, constituido de 80 preguntas (20 ítems para cada uno de los cuatro estilos), de respuesta dicotómica (signo +, de acuerdo; signo -, desacuerdo); respecto a la validez y confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Crombach para cada estilo (EA = 0.72, ER = 0.77, ET = 0.67 y EP = 0.85). Este instrumento de evaluación fue adaptado para la población peruana por Capella et al. (2003)

### Ficha técnica:

Nombre:	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA
Autor:	Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Peter Honey
Procedencia:	España
Adaptación:	En Perú fue adaptado por Capella et al. (2003)
Uso:	Educativo, clínico y empresarial
Propósito:	Determinar los estilos de aprendizaje preferidos: estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático
Administración:	Individual, colectiva o autoadministrativa
Duración:	Sin límite de tiempo, 30 minutos aprox.
Aplicación:	Estudiantes de nivel secundario, universitarios y adultos.
Puntuación:	Se divide en cinco niveles de preferencia: muy alta, alta, moderada, baja, muy baja
Medición:	Según tabla de baremos que se presenta a continuación:

**Tabla 2**

*Baremo general de preferencia en Estilos de Aprendizaje*

	Preferencia muy baja	Preferencia baja	Preferencia moderada	Preferencia alta	Preferencia muy alta
Activo	0 – 6	7 – 8	9 – 12	13 – 14	15 – 20
Reflexivo	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 19	20
Teórico	0 – 6	7 – 9	10 – 13	14 – 15	16 – 20
Pragmático	0 – 8	9 – 10	11 – 13	14 – 15	16 – 20

*Fuente:* Baremo general según Alonso et al. (2007)



## **2.6 Procedimiento de recolección de datos**

Se presentó una solicitud de permiso para la aplicación del cuestionario dirigida al Director del plantel educativo, una vez aprobada dicha solicitud, se procedió con la firma de los consentimientos informados por parte de los padres, madres y/o apoderados de los estudiantes.

En la etapa siguiente, se coordinó con el responsable de tutoría para los horarios de aplicación del cuestionario, evitando la interferencia en el desarrollo habitual de las clases. El cuestionario se aplicó de manera grupal y presencial, tomando en cuenta la participación voluntaria de los estudiantes. Finalmente, se calificó cada uno de los cuestionarios y se ingresó a una base de datos para ser analizada.

## **2.7 Análisis de datos**

Después de recolectada la información, los datos se procesaron haciendo uso del programa estadístico SPSS V25 y con ayuda de Excel se obtuvieron tablas que permitieron entender las características de la variable, utilizando la estadística descriptiva para el procesamiento de todos los datos y presentación de los mismos.

### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Estilos de aprendizaje de estudiantes de la I.E.S. Ramón Castilla*

Estilos	Muy Baja		Baja		Moderada		Alta		Muy Alta	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Activo	5	4.0	17	13.5	58	46.0	26	20.6	20	15.9
Reflexivo	11	8.7	43	34.1	57	45.2	15	11.9	0	0.0
Teórico	0	0.0	12	9.5	52	41.3	19	15.1	43	34.1
Pragmático	7	5.6	14	11.1	44	34.9	32	25.4	29	23.0

*Fuente:* Base de datos del cuestionario

En la Tabla 1 al analizar los estilos de aprendizaje de los escolares de la Institución Ramón Castilla, se observa que, del total de 126 estudiantes, el 46% presenta un nivel moderado para con el estilo activo, el cual lo convierte en el estilo de aprendizaje sobresaliente, pues indica que los alumnos tienen una predilección por participar en actividades nuevas espontáneas durante el proceso de aprendizaje, además son personas creativas y generalmente muy sociables, pues disfrutan de trabajar rodeado de personas.

El 45.2% de los estudiantes se hallan en un nivel moderado para el estilo reflexivo, siendo el segundo estilo favorito de los alumnos, indicando un notorio interés por reflexionar sobre acciones y analizar conceptos antes de tomar una decisión, tomando más un rol de observador, por ello se les hace difícil actuar como líderes e intervenir en actividades que no han sido planificadas.

En relación al estilo teórico, se muestra que el 41.3% de los colegiales muestra un nivel moderado, seguido de un nivel muy alto con el 34.1%. Por último, para el estilo pragmático, el 34.9% de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado, seguido de un 25.4% en un nivel alto.

Estos resultados reflejan las preferencias de aprendizaje de los alumnos de la institución, donde el estilo activo, reflexivo y teórico son moderadamente comunes, mientras que el estilo pragmático es menos frecuente en niveles moderados.

**Tabla 4***Estilos de aprendizaje de estudiantes de primero a quinto grado*

Grado	Estilos	Muy Baja		Baja		Moderada		Alta		Muy Alta	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1°	Activo	2	7.4	3	11.1	10	37.0	9	33.3	3	11.1
	Reflexivo	5	18.5	7	25.9	13	48.1	2	7.4	0	0.0
	Teórico	0	0.0	5	18.5	12	44.4	0	0.0	10	37.0
	Pragmático	3	11.1	4	14.8	11	40.7	5	18.5	4	14.8
2°	Activo	1	4.3	1	4.3	10	43.5	7	30.4	4	17.4
	Reflexivo	0	0.0	8	34.8	9	39.1	6	26.1	0	0.0
	Teórico	0	0.0	2	8.7	8	34.8	3	13.0	10	43.5
	Pragmático	0	0.0	2	8.7	7	30.4	8	34.8	6	26.1
3°	Activo	1	3.7	5	18.5	15	55.6	3	11.1	3	11.1
	Reflexivo	1	3.7	10	37.0	13	48.1	3	11.1	0	0.0
	Teórico	0	0.0	1	3.7	9	33.3	6	22.2	11	40.7
	Pragmático	1	3.7	2	7.4	14	51.9	4	14.8	6	22.2
4°	Activo	1	3.4	6	20.7	14	48.3	3	10.3	5	17.2
	Reflexivo	3	10.3	13	44.8	10	34.5	3	10.3	0	0.0
	Teórico	0	0.0	4	13.8	13	44.8	5	17.2	7	24.1
	Pragmático	2	6.9	5	17.2	8	27.6	8	27.6	6	20.7
5°	Activo	0	0.0	2	10.0	9	45.0	4	20.0	5	25.0
	Reflexivo	2	10.0	5	25.0	12	60.0	1	5.0	0	0.0
	Teórico	0	0.0	0	0.0	10	50.0	5	25.0	5	25.0
	Pragmático	1	5.0	1	5.0	4	20.0	7	35.0	7	35.0

*Fuente:* Base de datos del cuestionario

En la tabla 2, en primer grado, de los 27 estudiantes, el 48.1% posee un nivel de preferencia moderada en el estilo reflexivo y un 44.4% (de preferencia moderada) para el estilo teórico, siendo estos los estilos más sobresalientes y usados en este nivel.

De 23 estudiantes del segundo grado de nivel secundario, el 43.5% tiene una preferencia moderada en cuanto al estilo activo. Un 43.5% con preferencia alta para el estilo teórico y un 34.8% con un nivel alto para el estilo pragmático. Estos

estudiantes tienen una fuerte preferencia por el estilo de aprendizaje teórico y activo, donde se sienten cómodos al utilizar sus conocimientos en situaciones relevantes.

Respecto a los 27 estudiantes del tercer grado, el análisis revela que aproximadamente el 55.6% de los alumnos muestra una preferencia moderada hacia el estilo activo, lo que implica que les gusta participar en actividades de manera plena y sin prejuicios, enfrentándose con entusiasmo a nuevas tareas. En cuanto al estilo reflexivo, alrededor del 48.1% de los estudiantes presenta un nivel moderado, lo que indica un notorio interés por reflexionar sobre acciones y analizar conceptos previamente a una conclusión.

De los 29 estudiantes que cursan cuarto grado, se observa que el 48.3% presenta un nivel moderado en lo que respecta al estilo activo, ello indica que les gusta participar en actividades de manera plena y sin prejuicios, enfrentándose con entusiasmo a nuevas tareas y disfrutan de trabajar rodeados de personas. En cuanto al estilo reflexivo, el 44.8% de los estudiantes muestra un nivel bajo; lo que significa que no tienen un notorio desarrollo de dicho estilo, en otras palabras, no es su estilo dominante. En relación al estilo teórico, el 44.8% de los colegiales muestra un nivel moderado, es decir que tienen cierta inclinación hacia el aprendizaje basado en la teoría y el análisis de conceptos.

Teniendo en cuenta los 20 escolares del quinto grado de nivel secundario, se observa que el estilo reflexivo es el más utilizado, con un el 60% de nivel moderado, esto significa que tienen un fuerte interés en reflexionar sobre las acciones y analizar conceptos antes de tomar una decisión, tomando más un rol de observador. El segundo más usado es el estilo teórico, con el 50% de los alumnos, con un nivel de preferencia también moderado, lo que implica que tienen una inclinación hacia el aprendizaje basado en la teoría y el análisis de conceptos, buscando comprender los fundamentos y las explicaciones detrás de lo que están estudiando. Es interesante notar que un 35% de los estudiantes muestra un nivel alto para el estilo pragmático, pues indica que tienen una fuerte preferencia por la aplicación práctica de lo que aprenden y disfrutan de actividades que les permiten resolver problemas reales.

**Tabla 5***Estilos de aprendizaje de estudiantes mujeres y varones*

Sexo	Estilos	Muy Baja		Baja		Moderada		Alta		Muy Alta	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Mujeres	Activo	4	6.4	6	9.5	33	52.4	10	15.9	10	15.9
	Reflexivo	6	9.5	21	33.3	25	39.7	11	17.5	0	0.0
	Teórico	0	0.0	3	4.8	28	44.4	13	20.6	19	30.2
	Pragmático	4	6.4	8	12.7	25	39.7	16	25.4	10	15.9
Varones	Activo	1	1.6	11	17.5	25	39.7	16	25.4	10	15.9
	Reflexivo	5	7.9	22	34.9	32	50.8	4	6.4	0	0.0
	Teórico	0	0.0	9	14.3	24	38.1	6	9.5	24	38.1
	Pragmático	3	4.8	6	9.5	19	30.2	16	25.4	19	30.2

*Fuente:* Base de datos del cuestionario

En la Tabla 3, entre las estudiantes de sexo femenino (63), se observa una preferencia de nivel moderada para el estilo activo, con un 52.4%, convirtiéndose así en el estilo de aprendizaje más sobresaliente entre las alumnas; esto implica que les gusta participar en actividades de manera plena y sin prejuicios, enfrentándose con entusiasmo a nuevas tareas, asimismo son creativas y generalmente muy sociables, pues disfrutan de trabajar rodeado de personas.

En cuanto a los estudiantes de sexo masculino (63), se observa que el 50.8% presenta un nivel moderado para el estilo reflexivo, lo que demuestra que es el estilo de aprendizaje preferido por varones, indica un notorio interés por reflexionar sobre acciones y analizar conceptos antes de llegar a una conclusión, tomando más un rol de observador, por ello se les hace difícil actuar como líderes e intervenir en actividades no planificadas.

Estos resultados resaltan la variedad de estilos de aprendizaje entre las estudiantes de ambos sexos, lo cual subraya la importancia de adecuar las estrategias de enseñanza para atender las necesidades individuales y fomentar un aprendizaje efectivo y significativo.

**Tabla 6***Estilos de aprendizaje de estudiantes según edad*

Edad	Estilos	Muy Baja		Baja		Moderada		Alta		Muy Alta	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
12	Activo	2	8.7	2	8.7	9	39.1	8	34.8	2	8.7
	Reflexivo	5	21.7	4	17.4	12	52.2	2	8.7	0	0.0
	Teórico	0	0.0	5	21.7	9	39.1	0	0.0	9	39.1
	Pragmático	3	13.0	4	17.4	9	39.1	3	13.0	4	17.4
13	Activo	1	4.2	0	0.0	11	45.8	7	29.2	5	20.8
	Reflexivo	0	0.0	8	33.3	10	41.7	6	25.0	0	0.0
	Teórico	0	0.0	1	4.2	9	37.5	3	12.5	11	45.8
	Pragmático	0	0.0	2	8.3	8	33.3	9	37.5	5	20.8
14	Activo	1	3.8	6	23.1	13	50.0	3	11.5	3	11.5
	Reflexivo	1	3.8	11	42.3	11	42.3	3	11.5	0	0.0
	Teórico	0	0.0	1	3.8	9	34.6	6	23.1	10	38.5
	Pragmático	1	3.8	1	3.8	14	53.8	4	15.4	6	23.1
15	Activo	1	4.3	3	13.0	12	52.2	3	13.0	4	17.4
	Reflexivo	1	4.3	10	43.5	9	39.1	3	13.0	0	0.0
	Teórico	0	0.0	3	13.0	9	39.1	4	17.4	7	30.4
	Pragmático	1	4.3	4	17.4	7	30.4	5	21.7	6	26.1
16	Activo	0	0.0	5	18.5	11	40.7	5	18.5	6	22.2
	Reflexivo	3	11.1	9	33.3	14	51.9	1	3.7	0	0.0
	Teórico	0	0.0	1	3.7	14	51.9	6	22.2	6	22.2
	Pragmático	2	7.4	1	3.7	6	22.2	10	37.0	8	29.6
17	Activo	0	0.0	1	33.3	2	66.7	0	0.0	0	0.0
	Reflexivo	1	33.3	1	33.3	1	33.3	0	0.0	0	0.0
	Teórico	0	0.0	1	33.3	2	66.7	0	0.0	0	0.0
	Pragmático	0	0.0	2	66.7	0	0.0	1	33.3	0	0.0

*Fuente:* Base de datos del cuestionario

En la Tabla 4, los estudiantes de 12 años, que representan un grupo de 23 personas, se observa que el estilo de aprendizaje sobresaliente es el reflexivo, con un porcentaje de 52.2%, significando que tienen un fuerte interés en reflexionar sobre



las acciones y analizar conceptos antes de tomar una decisión, también se les hace difícil actuar como líderes e intervenir en actividades no planificadas, a modo de síntesis, se puede decir que sobresalen por su facultad reflexiva ante un problema y su prudencia.

Para los estudiantes de 13 años, que conforman un grupo de 24 personas, se observa un nivel moderado en cuanto al estilo de aprendizaje activo, con aproximadamente el 45.8%, al igual que el teórico con un 45.8%, con la diferencia que este último presenta un nivel de preferencia muy alta, lo cual lo convierte en el estilo de aprendizaje predominante en este grupo de edad; presentando una marcada inclinación hacia el aprendizaje basado en la teoría y el análisis de conceptos, búsqueda de lo racional y lo objetivo.

De los 26 estudiantes de 14 años, se observa que un 53.8% presenta un nivel moderado en el estilo pragmático, siendo este el estilo de aprendizaje preferido por este grupo etario; esto implica que tienen una fuerte preferencia por la aplicación práctica de lo que aprenden y disfrutan de actividades que les permiten resolver problemas reales, aplicar conceptos en situaciones concretas y adquirir habilidades prácticas.

Respecto a los 23 estudiantes de 15 años, se observa que el 52.2% presenta un nivel moderado para el estilo activo, siendo así el estilo sobresaliente en este grupo de edad; caracterizándose por una preferencia a participar en actividades nuevas espontáneas durante el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los 27 estudiantes de 16 años, se observa que para el estilo reflexivo y teórico existe un porcentaje de 51.9% de escolares con preferencia de nivel moderado, lo que indicaría un notorio interés por reflexionar sobre acciones y examinar conceptos antes de tomar una decisión, buscando comprender fundamentos y explicaciones detrás de lo que están estudiando.

Para los estudiantes de 17 años, que en total son 3, se observa que presentan un nivel moderado para los estilos activo y teórico, con porcentajes de 66.7%, los cuales, a su vez serían los estilos predominantes en este pequeño pero importante grupo etario.

#### IV. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general, se encontró que, del total de 126 estudiantes, el 46% presenta un nivel de preferencia moderado para el estilo activo, el cual indica que casi la mitad de los estudiantes presenta un nivel moderado de adopción de dicho estilo; este estilo se caracteriza por un comportamiento enérgico y proactivo, donde las personas participan activamente en actividades, toman decisiones y persiguen objetivos enfrentándose con entusiasmo a nuevas tareas. Dichos resultados son incompatibles con Salazar (2019) donde encontró en su análisis realizado, que los estudiantes exhiben diferentes niveles de adopción del estilo activo, específicamente, se observó que el 25.5% de los estudiantes muestra un nivel alto de adhesión a este estilo, mientras que solo el 16.4% presenta un nivel de preferencia moderado, sin embargo, a pesar del bajo porcentaje en comparación con los estudiantes de la I. E. Secundaria Ramón Castilla, el estilo activo se encuentra en primer lugar como estilo de aprendizaje preferido. Esta información demuestra que hay una variabilidad significativa en el favoritismo por el estilo activo entre los alumnos evaluados.

Por el contrario, Muñoz (2016), halló un resultado diferente, pues en su investigación el estilo de aprendizaje sobresaliente es el reflexivo, con un porcentaje de 33%, caracterizando a los educandos con un fuerte interés en reflexionar sobre las acciones y analizar conceptos antes de tomar una decisión haciéndoles difícil actuar como líderes e intervenir en actividades no planificadas. De la misma manera, Chalco (2017), en su estudio concluyó que el estilo sobresaliente en los escolares del nivel secundario es el reflexivo, con un nivel de preferencia moderado. Se observa que ambos estudios difieren de lo que se ha encontrado en la actual investigación, en la que el estilo preferido es el activo.

Del mismo modo con estudio realizado por Rios (2019), quien encontró que el estilo activo se encuentra con un porcentaje del 12.6%, esto indica que una pequeña proporción de la muestra o población analizada demuestra una alta adopción del estilo activo, la información proporcionada resalta que, en comparación con otros estilos o niveles de adopción, el estilo activo fue menos prevalente en este estudio específico; puesto que el estilo de aprendizaje más resaltante ha sido el reflexivo, con un 41.7%.

Este hallazgo contrasta con los resultados de otros estudios mencionados anteriormente, lo que sugiere que puede haber discrepancias en la adopción del estilo activo dependiendo del estudio o de la población estudiada. Es importante tener en cuenta que estos resultados pueden variar en diferentes contextos y en función de las particularidades de los colaboradores involucrados.

Cabe mencionar que, en el presente estudio, se encontró también que el 45.2% de los estudiantes de la I.E. Secundaria Ramón Castilla se encuentra en un nivel moderado para el estilo reflexivo, esto sugiere que casi la mitad de los educandos de dicha institución exhiben una preferencia o adopción moderada del estilo reflexivo.

El estilo de aprendizaje reflexivo se caracteriza por un notorio interés en reflexionar sobre acciones y analizar conceptos antes de tomar una decisión, dicho de otra manera, aprenden analizando y observando la conducta de las otras personas. Se les hace difícil actuar como líderes e intervenir en actividades no planificadas, sin embargo, son buenos escuchando. Esta información sugiere que una proporción considerable de los estudiantes muestra una inclinación hacia la reflexión, a pesar de ello, es el segundo estilo preferido, no muy por debajo del estilo activo. Dichos resultados son contradictorios con Salazar (2019), donde solo el 14.5% tiene una preferencia por el estilo reflexivo, ocupando el último lugar entre los estilos, convirtiéndolo en el menos favorito para el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo con Chucuya (2022) donde demuestra que un 47.5% de los educandos presentan un aprendizaje reflexivo, esto implica que una considerable proporción de los estudiantes se centra en reflexionar y analizar de manera cuidadosa antes de comprender y asimilar la información en su enfoque de aprendizaje, en lugar de limitarse a memorizar, el aprendizaje reflexivo implica un pensamiento crítico, el cuestionamiento y la búsqueda de significados más profundos. La cifra revela que casi la mitad de los estudiantes han adoptado un enfoque reflexivo en su proceso de aprendizaje, lo cual puede tener un impacto positivo en su capacidad para comprender y aplicar el conocimiento de manera más significativa.

En relación al estilo teórico, se muestra que el 41.3% de los estudiantes tienen un nivel moderado, esto indica que una proporción significativa de los estudiantes ha manifestado una preferencia o adopción moderada hacia el estilo teórico, el estilo teórico implica una inclinación hacia el aprendizaje basado en la teoría y el análisis de conceptos, búsqueda de lo racional y lo objetivo, evitando lo subjetivo, con tendencias a ser perfeccionistas, lógicos y analíticos. Al mostrar un nivel moderado en este estilo, los estudiantes demuestran un grado de interés y participación en el aprendizaje basado en la teoría y la conceptualización, esto sugiere que una parte considerable de los estudiantes valora y se beneficia del estudio y la aplicación de principios teóricos en su proceso de aprendizaje.

Los resultados adquiridos son relativamente similares a los encontrados por Salazar (2019), en el que ubica como tercer estilo de aprendizaje preferido al estilo teórico, con un 18.2%. sin embargo, los porcentajes obtenidos difieren mucho, lo que significa que en la Institución Educativa Secundaria Ramón Castilla hay una mayor cantidad de estudiantes, aproximadamente la mitad, que se inclinan por dicho estilo; en donde implica una inclinación hacia el aprendizaje basado en la teoría y el análisis de conceptos, buscando comprender los fundamentos y las explicaciones detrás de lo que están estudiando.

Por último, en relación al estilo pragmático, se encontró que el 34.9% de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado, esto significa que una proporción significativa de los estudiantes muestra una preferencia o adopción moderada hacia el estilo pragmático, al tener un nivel moderado en este estilo, los estudiantes demuestran un grado de interés y participación en la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

Esta información sugiere que una parte importante de los estudiantes valoran y disfrutan aplicar de manera práctica lo que aprenden, resolviendo problemas reales y adquiriendo habilidades prácticas, de manera más sencilla, son personas que desean poner en práctica las ideas. Sin embargo, es el cuarto y último estilo en ser preferido por los estudiantes de la I. E. Secundaria Ramón Castilla. Del mismo modo, Muñoz (2016) en su investigación, encontró que el estilo pragmático es el menos utilizado, con un porcentaje de 19%.

Dichos resultados contradicen a los encontrados por Barría et al. (2022), quienes descubrieron que el 48% de las estudiantes mostró una preferencia alta o muy alta por el estilo pragmático, esto indica que casi la mitad de las estudiantes se inclinan significativamente hacia un enfoque práctico y orientado a la acción en su proceso de aprendizaje, es decir, los escolares demuestran un interés notable en establecer una conexión tangible entre el aprendizaje y su aplicación en situaciones de la vida real. Este hallazgo revela que una proporción sustancial de las estudiantes considera de gran importancia el aprendizaje práctico, buscando de manera activa la relevancia y el impacto práctico de sus estudios.

Del mismo modo con Cortés & Guillén (2018) donde encontraron que el 48% muestran afinidad alta con el estilo pragmático, esto significa que un número importante de los participantes muestra una marcada preferencia por un enfoque práctico y centrado en la acción en su proceso de aprendizaje y pensamiento. Además, la comprensión del estilo de aprendizaje de los estudiantes puede ser beneficiosa para los docentes al momento de planificar estrategias de enseñanza que impulsen un aprendizaje más eficaz, es importante ofrecer a los estudiantes una diversidad de entornos de aprendizaje que fomenten el desarrollo y el fortalecimiento de sus habilidades.

Es importante mencionar que, en relación al sexo de los estudiantes del colegio Ramón Castilla, se descubrió que los varones poseen un favoritismo hacia el estilo reflexivo, con un 50.8%; y las mujeres al estilo activo, con un porcentaje de 52.4%. A diferencia de Muñoz (2016), que en su estudio encontró que los varones poseen una marcada predilección por el estilo de aprendizaje teórico, con un 30%, mientras que las mujeres, hacia el estilo reflexivo (41%). Dichas diferencias pueden estar relacionadas con la zona geográficas en las que se llevaron a cabo las investigaciones.

Finalmente, los resultados adquiridos permiten identificar que cada estudiante tiene un estilo particular y sobresaliente con el que asimilan y procesan la información, que puede variar dependiendo de su sexo, grado o edad de estos. Además, que la relevancia de cada estilo será diferente dependiendo de la zona geográfica,

características sociales, económicas y familiares de los estudiantes, por lo que los educadores deben usar diferentes enfoques y estrategias para lograr un aprendizaje efectivo.



## V. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ramón Castilla, muestran diferentes estilos de aprendizaje, siendo el estilo más predominante el activo, seguido por el estilo reflexivo, un estilo teórico y, por último, un estilo pragmático. Estos resultados revelan las preferencias de los estudiantes en cuanto a cómo abordan su proceso de aprendizaje, resaltando su interés por la participación activa, la reflexión, la comprensión teórica y la aplicación práctica del conocimiento.
- Las preferencias de estilo de aprendizaje varían entre los estudiantes de diferentes grados, los escolares de primer grado muestran inclinación hacia el estilo reflexivo, mientras que los de segundo grado prefieren el estilo teórico; los estudiantes de tercer y cuarto grado se inclinan hacia el estilo de aprendizaje activo, mientras que los estudiantes de quinto grado muestran preferencia por el estilo reflexivo; estas diferencias destacan la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las preferencias individuales de los estudiantes en cada grado.
- Existe un contraste en los estilos de aprendizaje predominantes según el sexo de los estudiantes, las estudiantes mujeres tienden a preferir un estilo activo, enfocado en la participación preferente por actividades nuevas espontáneas durante el proceso de aprendizaje; mientras que los estudiantes varones muestran una inclinación por un estilo reflexivo, caracterizado por la reflexión y el análisis cuidadoso antes de llegar a una conclusión. Estas diferencias pueden ser influenciadas por diversos factores que pueden ser sociales, familiares, etc. Por ello, importante adaptar las estrategias de enseñanza para atender las necesidades individuales de cada estudiante, más allá de su género.
- En relación a las edades, a medida que los estudiantes crecen, se observan diferentes estilos de aprendizaje. A los 12 años, prevalece el estilo reflexivo, enfocado en el análisis. A los 13 años, se inclinan hacia un estilo teórico, destacando un aprendizaje basado en la teoría y el análisis de conceptos, búsqueda de lo racional y lo objetivo, evitando lo subjetivo, con tendencias a ser perfeccionistas, lógicos y analíticos. A los 14 años, se destaca el estilo pragmático, valorando la aplicabilidad y utilidad práctica del conocimiento. A

los 15 años, presenta un estilo activo, con énfasis en la acción y la participación práctica. A los 16 y 17 años, se observa una combinación de estilos, tanto teórico y reflexivo, como activo y teórico respectivamente. Estas incompatibilidades en los estilos de aprendizaje según la edad sugieren cambios en la forma en que los estudiantes aprenden a medida que maduran y se desarrollan.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Para los docentes**

- Reconocer y tener en cuenta a la diversidad de estilos de aprendizaje, utilizando diferentes enfoques pedagógicos y recursos multimedia que abarquen los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático.
- Fomentar la colaboración, ofrecer opciones y flexibilidad, y adecuar las estrategias de enseñanza a las carencias de los estudiantes son acciones clave para promover un aprendizaje efectivo y comprometido.

### **Al director de la institución**

- Promover capacitaciones para el personal docente con el fin de fortalecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estas capacitaciones abarcan la comprensión de los estilos de aprendizaje, estrategias pedagógicas específicas, la diversidad de actividades y recursos, y la creación de un entorno inclusivo y colaborativo. Al brindar a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios, se crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor que se acomoda a las necesidades de los estudiantes, impulsando su desarrollo integral.

### **A los estudiantes**

- Que continúen esforzándose en mejorar sus estilos de aprendizaje para fortalecer sus habilidades y lograr un crecimiento continuo en su proceso educativo. Esto implica explorar diferentes métodos y enfoques de estudio, identificando los más efectivos y satisfactorios para ellos. Es importante que estén abiertos a experimentar nuevas estrategias y aprovechar todas las oportunidades de aprendizaje. Al fortalecer sus estilos de aprendizaje, los estudiantes podrán alcanzar su máximo potencial y adquirir las competencias necesarias para superar los desafíos académicos y personales a lo largo de su educación.

### **A los padres de familia**

- Seguir respaldando y apoyando el desarrollo de aprendizaje de sus hijos en la institución. Esto implica estar presentes, comprometidos y participar activamente en su educación, estableciendo una comunicación abierta con los

docentes, creando un entorno favorable para el estudio en casa y mostrando interés en las actividades escolares. El constante apoyo de los padres de familia contribuye al éxito educativo y promueve un desarrollo integral en la institución.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (7ª ed.). Ediciones Mensajero. [https://www.researchgate.net/publication/311452891\\_Los\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_Procedimientos\\_de\\_diagnostico\\_y\\_mejora](https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora)
- Alvarez, J. (2009). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza. *Temas para la educación*, (5), 1-8. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf>
- ASTEX. (29 de febrero del 2019). *Canadá: uno de los sistemas educativos más eficientes del mundo*. <https://www.astex.es/canada-uno-de-los-sistemas-educativos-mas-eficientes-del-mundo/>
- Barría, V. A.; Martínez, R. & Robledo, H. (2022). Learning styles and metacognition in the Professional Practice of students. *Praxis & Saber*, 13(35). <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14460>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson Educación.
- Bravo, J., Cabana, F. (2018). *Los diferentes estilos de aprendizajes en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Padre Martin "Hunter" - Arequipa 2017*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional San Agustín De Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7840/EDCbrhujr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Capella, J., Coloma, C., Manrique, L., Quevedo, E., Revilla, D., Tafur, R. y Vargas, J. (2003). *Estilos de aprendizaje*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. [https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/166005/SerieCuadernosCISE\\_1\\_Estilos%20de%20Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/166005/SerieCuadernosCISE_1_Estilos%20de%20Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2021). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>
- Cortés, M. & Guillén, J. F. (2018). Learning Styles of Undergraduate Medical Students. *Universitas Médica*, 59(2). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed59-2.apre>
- Chalco, M. (2017). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco del distrito de Pariahuanca Huancayo – 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44970/Chalco\\_MML-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44970/Chalco_MML-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Chucuya, M. (2022). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa secundaria Politécnico Regional Don Bosco – ILAVE, 2021* [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Archivo digital. [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17660/Chucuya\\_Ca%20c3%b1i\\_Milton.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17660/Chucuya_Ca%20c3%b1i_Milton.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, B. (2016). “*Estilos de aprendizaje en alumnos de una Institución de Educación Media Superior del Estado de México a través del instrumento de Honey – Alonso*” [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio institucional. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/67670/TESIS%20%20OBERTHA%20DIAZ%20ALONSO.pdf?sequence=1>
- Eltiempo. (24 de septiembre del 2019). *¿Cuál es el éxito del modelo educativo de Finlandia?* <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/cual-es-el-exito-del-modelo-educativo-de-finlandia-415784>

- Espinoza, E. (2020). *Educación en el Perú: ¿Cuál es la situación de la Educación Básica Regular?* <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiquaqnews/educacion-en-el-peru-cual-es-la-situacion-de-la-educacion-basica-regular/>
- Freiberg-Hoffmann, A., Abal, F., Fernández-Liporace, M. (2020). Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje: Nuevas evidencias psicométricas en población argentina. *Acta Colombiana de Psicología*, 23 (2), 339-348. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.13>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: McGRAW-HILL.
- Hurtado, J. (2018). *Las hipótesis en investigación: ¿cuándo se formulan?* <http://investigacionholistica.blogspot.com/2013/03/las-hipotesis-en-investigacion-cuando.html>
- Iturrizaga, I. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una Institución Educativa del Distrito de Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/95fbc450-f0ff-4a80-8c25-3be27d7a6a0f/content>
- León, C. (2015). *La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio institucional. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626575/Cielo\\_Elizabeth\\_Le%C3%B3n\\_Acosta\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626575/Cielo_Elizabeth_Le%C3%B3n_Acosta_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74.
- Marsiglia, R., Llamas, J., & Torregroza, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *SciELO*, 13(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>
- Martínez, I., Renés, P., & Martínez, P. (2019). Los Estilos de Aprendizaje y de Enseñanza: análisis y diagnóstico en

Educación Superior de Centro Internacional de Estudios Superiores del español, CIESE-Comillas, España. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles* 12 (24), 28-41.  
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1317/2729>

Matta, J. (2015). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Municipal Humberto Muñoz Ordoñez*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56513>

Mejía, T. (2018). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Mujica, I. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Pamer” del distrito de Chorrillos Amazonas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4330/TRA\\_BSUFIENCIA\\_MUJICA\\_INGRID.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4330/TRA_BSUFIENCIA_MUJICA_INGRID.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Muñoz, C. (2016). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de el tambo – Huancayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4435/Mu%C3%B1oz%20Huachaca.pdf?sequence=1>

Polo, Y. & Pereira, V. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5772/Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20ciencias%20sociales%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Qualtrics (2020). *Investigación cuantitativa*. <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>

Ramos, V. (2021). *Los estilos de aprendizaje de los Estudiantes del CEBA de la Provincia de Churcampa* [Tesis de título de segunda especialidad



profesional, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional.<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/462e5dd6-40c5-4d1f-b476-7e764bf268aa/content>

Rios, L. (2019). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes de diversas carreras profesionales en una Universidad pública de Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6594/Estilos\\_RiosSanchez\\_Leopoldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6594/Estilos_RiosSanchez_Leopoldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, J. (2021). *¿Cómo está la educación rural amazónica?* <https://bcasas.org.pe/articulo-como-esta-la-educacion-rural-amazonica/>

Rodríguez, M. (2016). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA. <https://hdl.handle.net/11042/2507>

Salazar, F. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Privada Santa María y Jesús del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3873/008594\\_Trab.\\_Suf.\\_Prof.\\_Salazar%20Vasquez%20Fiorella%20Margot.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3873/008594_Trab._Suf._Prof._Salazar%20Vasquez%20Fiorella%20Margot.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Tafur, L. (2022). *Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes del v ciclo de la Institución Educativa Primaria N.º 18364, El Porvenir, Amazonas, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio institucional.<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3157/Tafur%20Serv%C3%A1n%20Luisa%20Consuelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Procesos de la investigación científica*. México D.F., México: Editorial Luminosa S.A.

Vega, A, Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., & López, L. Correa. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>

# ANEXOS

## ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Escala de medición
Estilos de Aprendizaje	Los estilos de aprendizaje llegan a ser definidos como las cualidades cognitivas, así como afectivas y fisiológicas que los alumnos ponen en desarrollo cuando aprenden. (Freiberg-Hoffmann, et. Al., 2020).	Mediante el Cuestionario Honey-Alonso Estilos De Aprendizaje –CHAEA, cuyas categorías serán medidas con: nivel muy alto, nivel alto, moderado, nivel bajo y nivel. muy bajo	Estilo Activo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas.</li> <li>-Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos.</li> <li>-Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias.</li> <li>-Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente.</li> <li>-Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.</li> </ul>	3,5,7,9,13,20,26,27,35,37,41,43,46,48,51,61,67, 74, 75,77.	Muy baja (0-6) Baja (7-8) Moderada (9-12) Alta (13-14) Muy alta (15-20)	Escala para los ítems:  (+) = De acuerdo  (-) = Desacuerdo
			Estilo Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas.</li> <li>-Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.</li> <li>-Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todos lo que pueden.</li> <li>-Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento.</li> <li>-En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.</li> </ul>	10,16,18,19,28,31,32,34,36,39,42,44,49,55,58,63,65,69,70,79	Muy baja (0-10) Baja (11-13) Moderada (14-17) Alta (18-19) Muy alta (20)	

Estilo Teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente.</li> <li>- Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes.</li> <li>- Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad.</li> <li>- Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.</li> </ul>	<p>2,4,6,11,15,17,21,23,25 29,33,45,50,54,60,64,66 71,78,80</p>	<p>Muy baja (0-6) Baja (7-9) Moderada (10-13) Alta (14-15) Muy alta (16-20)</p>
Estilo Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica.</li> <li>- Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable.</li> <li>- Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas.</li> <li>- Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas</li> </ul>	<p>1,8,12,14,22,24,30,38,40 47,52,53,56,57,59,62,68 72,73,76</p>	<p>Muy baja (0-8) Baja (9-10) Moderada (11-13) Alta (14-15) Muy alta (16-20)</p>

## ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TÍTULO DEL ESTUDIO:** “ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA RAMÓN CASTILLA, AMAZONAS, 2023”

Estimado padre de familia y/o apoderado, mi nombre es Carmen Yoseli Bravo Jimenez, soy bachiller en psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas y estoy realizando una investigación con el **OBJETIVO** de identificar los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, por ello usted está invitado (a) a participar en el presente estudio brindando su consentimiento para que su menor hijo/a desarrolle el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA.

La participación de su hijo/a es **VOLUNTARIA**, se respetará la decisión si no desea participar con la investigación, pudiendo retirarse en cualquier momento sin que implique consecuencias desfavorables para él/ella. Toda la información que brinde será **CONFIDENCIAL**, por lo que no se publicará los nombres y apellidos u otro dato que pueda ser identificado, solo será usada únicamente para la investigación.

Si tiene alguna inquietud con respecto al desarrollo del estudio, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: 7056029251@untrm.edu.pe

¿Acepto que mi menor hijo/a participe en la investigación según lo descrito líneas arriba?

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

FIRMAS REQUERIDAS PARA EL ESTUDIO

-----  
Nombre del padre/madre/apoderado(a)                      Firma del padre/madre/apoderado(a)

-----  
Nombre de la persona que explicó el consentimiento

-----  
Firma de la persona que explicó el consentimiento

-----  
Fecha

## ANEXO 3: CUESTIONARIO HONEY-ALONSO ESTILOS DE APRENDIZAJE – CHAEA

### CUESTIONARIO HONEY-ALONSO ESTILOS DE APRENDIZAJE – CHAEA

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Sexo: Hombre  Mujer

#### INSTRUCCIONES:

Este Cuestionario ha sido diseñado para **Identificar tu Estilo preferido de Aprendizaje**. No es un test de inteligencia, ni de personalidad. No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No te ocupará más de **15 minutos**. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero(a) en sus respuestas.

- **Si estás más de acuerdo** que en desacuerdo marca el **signo de más (+)**
- **Si estás más en desacuerdo** que de acuerdo, marca el **signo menos (-)**

**POR FAVOR CONTESTA A TODOS LOS ÍTEMS ¡MUCHAS GRACIAS!**

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	+	-
2. Estoy seguro/a de los que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	+	-
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	+	-
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	+	-
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	+	-
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	+	-
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	+	-
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	+	-
9. Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	+	-
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia	+	-
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	+	-
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	+	-
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	+	-
14. Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	+	-
15. Normalmente me siento bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	+	-
16. Escucho con más frecuencia que hablo.	+	-
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	+	-
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	+	-
19. Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	+	-
20. Creczo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	+	-
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	+	-
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	+	-
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	+	-
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	+	-
25. Me gusta ser creativo (a), romper estructuras.	+	-
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	+	-
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento.	+	-
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	+	-
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	+	-
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	+	-
31. Soy cauteloso (a) a la hora de sacar conclusiones.	+	-
32. Prefiero contar con en mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar mejor.	+	-

33. Tiendo a ser perfeccionista.	+	-
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	+	-
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	+	-
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	+	-
37. Me siento incómodo (a) con las personas calladas y demasiado analíticas.	+	-
38. Guzzo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	+	-
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	+	-
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	+	-
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse en el pasado o en el futuro.	+	-
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	+	-
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	+	-
44. Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	+	-
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	+	-
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	+	-
47. A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	+	-
48. En conjunto hablé más que escuché.	+	-
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	+	-
50. Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	+	-
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	+	-
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	+	-
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	+	-
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	+	-
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	+	-
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	+	-
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	+	-
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	+	-
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema evitando divagaciones.	+	-
60. Observo que, con frecuencia, soy uno (a) de los (as) más objetivos (as) y desapasionados en las discusiones.	+	-
61. Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	+	-
62. Rechazo ideas originales y espontáneas sino las veo prácticas.	+	-
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	+	-
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	+	-
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	+	-
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	+	-
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	+	-
68. Creó que el fin justifica los medios en muchos casos.	+	-
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	+	-
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	+	-
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	+	-
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.	+	-
73. No me importa ser todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	+	-
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	+	-
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	+	-
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	+	-
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	+	-
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	+	-
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	+	-
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y pocos claros.	+	-





## ANEXO 5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Fotografía 1. Firma del consentimiento informado en la reunión general de la Institución Educativa.



Fotografía 2. Aplicación del Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA a los estudiantes de la Institución Educativa.

