

**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: TENDENCIAS INVESTIGATIVAS Y TEMAS
EMERGENTES EN COLOMBIA**

PUBLICACIÓN ANTICIPADA

El Comité Editorial de la revista *Espiral, Revista de Docencia e Investigación* aprueba la publicación anticipada del presente manuscrito dado que ha culminado el proceso editorial de forma satisfactoria. No obstante, advierte a los lectores que esta versión en PDF es provisional y puede ser modificada al realizar la corrección de estilo y la diagramación del documento.

ACCEPTED FOR PUBLICATION

The Editorial Board of *Espiral, Revista de Docencia e Investigación* approves the early publication of this manuscript since the editorial process has been satisfactorily completed. However, it warns readers that this PDF version is provisional and may be modified by proof-reading and document layout processes.

DOI: <https://doi.org/10.15332/erdi.v12i1.2883>

Enseñanza y aprendizaje: tendencias investigativas y temas emergentes en Colombia

Teaching and learning: research trends and emerging issues in Colombia

Vera Lucia Felicetti

Posdoctora en Educación, Investigadora CNPq 1D, Universidade Católica de Pernambuco, Recife, Brasil.

Correo electrónico: verefelicetti@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6156-7121>

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1100512325355728>

Adriana Pineda Robayo

Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

Correo electrónico: adripineda10@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5990-6833>

Célia de Fátima Rosa da Veiga

Magister en Educación, Doctora en Educación, Universidade La Salle, Canoas, Brasil.

Correo electrónico: celiavei16@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1138-2660>

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9601712584672745>

Eliana de Freitas Soares

Magister en Educación, Doctora en Educación, Universidad de La Salle, Canoas, Brasil.

Docente, Departamento de Métodos e Técnicas Educacionais, Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), Montes Claros, Brasil.

Correo electrónico: edfoasares@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6400-0160>

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7837280222475663>

*Artículo recibido: 21 de abril de 2022
Artículo aceptado: 27 de mayo de 2022*

Cómo citar este artículo:

Felicetti, V. L., Pineda Robayo, A., Rosa da Veiga, C. F. y Soares, E. F. (2022). Enseñanza y aprendizaje: tendencias investigativas y temas emergentes en Colombia. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 12(1). <https://doi.org/10.15332/erdi.v12i1.2883>

Resumen

Este artículo hace parte del trabajo realizado por el “Grupo de Estudios Relacionados con los Estudiantes (GERES)”, que durante el periodo 2019-1 analizó la producción académica de dieciséis programas de formación de Doctores en Educación en Colombia. Se examinaron 122 tesis, defendidas entre 2006 y 2019. El objetivo del artículo es presentar los temas emergentes asociados a la categoría enseñanza-aprendizaje como espacios de transición que interrelacionan conceptos preexistentes con circunstancias novedosas. El abordaje es cualitativo con carácter exploratorio. Los resultados muestran la predominancia de la perspectiva social desde la que se analizan temas como la pedagogía socio-resiliente en la atención a niños víctimas de explotación sexual, alfabetización digital de adolescentes con discapacidad intelectual, interculturalidad y prácticas pedagógicas en investigación en el contexto de la formación de “*doctores en educación*”.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, investigación, doctorado, educación.

Abstract

This article is part of the work carried out by the "Group of Studies Related to Students (GERES)", which during the 2019-1 period analyzed the academic production of sixteen training programs for Doctor of Education in Colombia. 122 theses, defended between 2006 and 2019, were examined. The objective of this article is to present the emerging issues associated with the teaching-learning category as transition spaces that interrelate pre-existing concepts with novel circumstances. The approach is qualitative with an exploratory character. The results show the predominance of the social perspective from which topics such as socio-resilient pedagogy in the care of child victims of sexual exploitation, digital literacy of adolescents with intellectual disabilities, interculturality, and pedagogical practices in research are analyzed in the context of education of “*doctors in education*”.

Keywords: Teaching, Learning, Research, Doctorate, Education.

Introducción

Históricamente la educación ha sido pensada, discutida y orientada hacia la posibilidad de responder a las necesidades de un tiempo y espacio específico y al concepto de hombre que se desea formar. Pero al ser pensada, también es cuestionada para responder a la pregunta de cómo formar ese hombre y cuál es el tipo de docente para tal fin, lo que implícitamente refleja los elementos de la concepción desde la cual se estructura la respuesta, así como los fundamentos teóricos que respaldan la escogencia de una, en detrimento de otra.

La investigación del proceso educativo y sus diferentes componentes, ha experimentado a través del tiempo el tránsito de una visión cientificista que como lo menciona Santos (2008), predominó durante muchos años y que planteaba que el

conocimiento debía ser exacto, medible y cuantificable, hacia una visión contemporánea en la que se admite el carácter sistémico, interrelacionado y complejo de la educación.

Esta perspectiva aboga no solo por la interdisciplinariedad en la construcción del conocimiento, sino por una visión transdisciplinar o metadisciplinar en la que, como lo plantea Martínez (2006), las distintas visiones de realidad se relacionan y trascienden hacia una mirada holística, global, sistémica que supera a la simple suma de las partes.

Actualmente se plantea la importancia del paradigma emergente, que da cuenta del conocimiento de los fenómenos complejos y multifacéticos asociados a la investigación en educación, así como de su respectivo objetivo, metodología, relaciones sujeto objeto, realidad tanto de la investigación, cómo de quien la realiza.

Específicamente, desde la investigación en Educación Superior, se evidencia el redireccionamiento de las concepciones necesarias para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje y la diversidad de abordajes y problemas que están presentes en esa área del conocimiento. Igualmente, la presencia de perspectivas que merecen destacarse, pues, aunque aún necesitan ser investigadas para atender mejor las demandas de un contexto de realidad altamente complejo, se consolidan como visiones prospectivas y propositivas del problema estudiado.

Desarrollo

1. Visión global de la formación en Investigación

La oferta de programas de formación dirigidos específicamente a la investigación en Educación (doctorados), a nivel latinoamericano se orienta, primordialmente, al fortalecimiento de las capacidades investigativas para identificar y solucionar problemáticas propias del sector educativo; al incremento del conocimiento científico sobre la educación; y al diseño de propuestas pertinentes para los contextos, tal y como se puede apreciar en los siguientes objetivos propuestos por universidades de la región:

- “Formar investigadores [...] capaces de generar nuevos conocimientos y de aplicarlos creativamente en la solución de problemas en los diferentes escenarios educativos” (Universidad Autónoma de Guadalajara, 2020).
- Formar profesionales para producir nuevos enfoques y conocimientos que constituyan aportes originales para el análisis de los procesos educativos; generar investigaciones cuyos desarrollos y resultados contribuyan al tratamiento de problemas y desafíos del campo; y analizar e intervenir en educación con propuestas transformadoras desde distintos lenguajes disciplinares. (Universidad Tres de Febrero, 2020).
- Formar investigadores con un amplio dominio en el diseño, aplicación, evaluación y dirección de proyectos orientados a atender las necesidades educativas de las instituciones públicas y privadas, a fin de elevar la calidad educativa y generar herramientas que atiendan los problemas que afectan a los diversos sectores. (Instituto de Estudios Universitarios, 2020).
- Formar investigadores con autonomía intelectual para comprender, teorizar e intervenir los factores de las culturas socio-educativas, desde la perspectiva del trabajo en red en el contexto internacional y la construcción de nación desde la

región Caribe colombiano, al mismo tiempo que busca proponer y direccionar, desde distintas perspectivas de orden teórico y metodológico, soluciones pertinentes. (Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico – Colombia, 2018).

Además de los anteriores propósitos, y aunque en menor medida, la oferta de doctorados en Educación de la región también tiene finalidades y objetivos relacionados con la internacionalización de las universidades y el fortalecimiento de sus tareas de docencia y extensión, la formación e integración de profesionales desde una mirada latinoamericana que incida en la construcción de políticas públicas, la producción de conocimiento de corte interdisciplinario y la articulación del campo de la educación con otros campos de conocimientos y de práctica. Así mismo, busca la cualificación del profesorado para participar en la difusión y posicionamiento de determinados enfoques o teorías educativas.

Específicamente, los programas de formación doctoral en Educación en Brasil se fundamentan en proyectos político-pedagógicos, que direccionan la discusión sobre la investigación, no tanto a nivel de las líneas ofrecidas, sino en torno a los parámetros para tener en cuenta en la elaboración de los proyectos de investigación propuestos por los estudiantes, con el fin de orientar y ampliar el debate sobre el campo de conocimiento estudiado.

De acuerdo con datos del informe de evaluación cuatrienal de la coordinación de perfeccionamiento personal en educación superior (CAPES) de Brasil, los programas de formación doctoral en el periodo 2013 a 2016 aumentaron en un 40.5%, pasando de 121 a 170 (Brasil, 2017, p. 3) y durante el 2019 ascendieron a 187, lo que evidencia el interés en conocer y desarrollar un trabajo cada vez más conectado con las demandas del sector educativo y las necesidades del campo social.

En contraste con lo anterior, en el contexto académico colombiano, se ofrecen diez y seis (16) programas de formación doctoral en Educación, cada uno con énfasis distintos, tanto en sus objetivos, estructuras curriculares y líneas de investigación.

1. Doctorado Interinstitucional en Educación ofertado de manera conjunta por la Universidad del Valle, la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2017).
2. Doctorado en Ciencias de la Educación de la Red de Universidades Estatales de Colombia RUDECOLOMBIA (2011), que reúne a la Universidad del Atlántico, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la Universidad del Quindío, Universidad del Magdalena, Universidad de Nariño, la Universidad de Cartagena, la Universidad del Cauca, la Universidad del Tolima y la Universidad Tecnológica de Pereira.
3. Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia (2013).
4. Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás (2017) en la modalidad de educación abierta y a distancia.
5. Doctorado en Educación de la Universidad San Buenaventura de Cali (2013).
6. Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad San Buenaventura de Medellín (2015).
7. Doctorado en Educación de la Universidad del Norte (2012).
8. Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Simón Bolívar sede Barranquilla (2012).
9. Doctorado en Educación de la Universidad de los Andes (2012).
10. Doctorado en Educación y Cultura Ambiental de la Universidad Surcolombiana (2014).
11. Doctorado en Educación y Cultura Ambiental de la Universidad de la Amazonia (2014).
12. Doctorado en Educación de la Universidad de Caldas (2014).
13. Doctorado en Educación de la Universidad Católica de Manizales (2015).
14. Doctorado en Educación de la Universidad de la Sabana (2015).
- 15.

Doctorado en Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana (2017). 16. Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de la Salle (2011).

2. Temas Emergentes asociados a Enseñanza y Aprendizaje

Con la colaboración de docentes investigadores de Colombia en el año 2019, se propuso la verificación de las temáticas investigativas predominantes en este país latinoamericano. Fueron analizadas 122 tesis doctorales, sustentadas entre 2006 y 2019.

De las 122 tesis, el presente estudio analizó aquellas enfocadas en los procesos de enseñanza aprendizaje 44 en total, distribuidas así: 10 en el área de las matemáticas, 5 en tecnología, 7 en lenguaje, 4 en inglés, 2 de artes, 1 de lectura y 3 en Ciencias Naturales y 12 en temas diversos como saberes y prácticas, gestión educativa, desarrollo moral, calidad de vida entre otros.

Al centrar la búsqueda en las tesis orientadas específicamente al estudio de los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, se evidencio la presencia de temas llamados emergentes por presentar espacios o características de transición que interrelacionan conceptos preexistentes con circunstancias novedosas que se imponen, es el caso de la pedagogía socio resiliente, competencias digitales en adolescentes, comunidades afrodescendientes y prácticas pedagógicas de investigación (REDE, 2013).

Estos temas emergentes se imbrican en un contexto de realidad que hasta hace pocos años no obtenía mayor atención en el medio educativo como escenario de investigación y por su trascendencia exigen una reflexión pedagógica que ofrezca formas alternativas y creativas de entender y reconfigurar el fenómeno educacional.

A partir de una visión integral e integradora de la realidad que por sí sola es multicultural compleja, diversa y flexible, la transformación de los conceptos de enseñar y aprender es proporcional a la posibilidad de resignificar el papel del profesor su identidad, sus funciones. Teniendo en cuenta que, a pesar de las tensiones producto de las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de cada región, el rol del docente evidencia un proceso continuo de transición hacia el entendimiento de la profesión como un espacio identificado, situado, globalizado y sustentable.

Actualmente, la discusión acerca de la importancia de resignificar el rol del profesor hace parte de los focos de construcción de conocimiento en el campo educativo. Específicamente, la pregunta por los saberes necesarios para desempeñarse de manera competente, han sido estudiados por autores como Pimenta (2002), y Tardif (2004), que plantean que la experiencia, el conocimiento y los saberes pedagógicos son fundamentales en el ejercicio de la docencia.

A nivel de los saberes relacionados con la experiencia, según los autores, se construyen progresivamente en la cotidianidad del docente, en un proceso permanente de reflexión sobre su práctica, mediada por la interacción con otros docentes y con los textos, desde los cuales el profesor conoce y analiza los diferentes contextos de trabajo, fortalece su habilidad de integrarse al ambiente, confirma su capacidad para enseñar, visualiza cómo ocurre el aprendizaje y redescubre sus necesidades de formación.

El conocimiento que necesita el docente, la complejidad inherente a la interrelación entre su especialidad y las demandas de la contemporaneidad, constituyen un elemento esencial en el proceso de construcción de identidad de los profesores, que no termina con el pregrado, ni es producto automático de muchos años de experiencia. En este

sentido Imbernón (2010), menciona que el conocimiento del profesor es producto también de la participación constante y conjunta en procesos de innovación y formación, ligados a proyectos globales de la Institución Educativa, que le permiten asumir un mayor protagonismo de su trabajo y le llevan a involucrar a todos los actores de la comunidad educativa.

Paralelamente, los saberes pedagógicos del profesor son construidos, de acuerdo con los autores, a partir de las necesidades pedagógicas propuestas por la realidad y trascienden los esquemas apriorísticos de las Ciencias de la Educación. En este sentido el profesor se convierte en un gestor que desde un concepto amplio y flexible de lo que es enseñar y aprender, comprende todos los procesos que hacen parte de este fenómeno, conoce y utiliza múltiples y variadas estrategias metodológicas, trabaja desde el respeto por los intereses necesidades y potencialidades de sus estudiantes y valora y atiende a la diversidad de ritmos y estilos presentes en el aula de clase y cuenta con un amplio repertorio de formas de evaluación que le permiten realizar un proceso constante de acompañamiento a sus estudiantes.

En este escenario, la acción pedagógica del profesor adquiere un significado fundamental para el proceso educativo, teniendo en cuenta que estará asociada al ejercicio consciente, sistemático e intencionado, orientado por principios didácticos, que como lo menciona Medina Rivilla (2009) buscan incidir positivamente en la formación integral de sus estudiantes.

Así, la relación bidireccional entre enseñanza y aprendizaje se hace real en el ejercicio de la docencia como “un conjunto de actividades organizadas del profesor y del estudiante orientadas a alcanzar determinados resultados, el dominio de conocimientos y el progreso de sus capacidades partiendo del nivel actual de conocimientos, experiencias y desarrollos presentes en los estudiantes” (Libâneo, 1993, p. 79).

En contraste con estas ideas, las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas presentes en las tesis analizadas contienen propuestas de transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La reflexión de conceptos como desarrollo integral, experiencia, lúdica, comunicación y diversidad, se posicionan en el léxico de los profesores como alternativas de transformación de realidades educativas caracterizadas por el verbalismo, verticalidad, exclusividad, carácter transmisionista y centralismo de la labor del profesor.

Estos conceptos, presentes en las diferentes propuestas de investigación que hacen parte del estudio, convergen en la visión de la enseñanza y el aprendizaje como espacios altamente valorados, por la complejidad inherente a su relación. Del mismo modo, se evidencia el interés por indagar respecto de los medios y posibilidades necesarios para generar procesos de transformación del papel del profesor como interlocutor válido, documentado y capaz de redirigir su trabajo, para responder a las necesidades reales de su contexto.

En este sentido, Aguerrondo (2009) destaca la importancia de dirigir la formación del profesorado, a lo que él llama formación para la acción, es decir, por la capacidad de reinventar constantemente su trabajo a la luz de los retos que plantea la vida cotidiana. La reinención del yo del profesor, en el campo pedagógico, didáctico, operativo y de relaciones e interacciones, esta mediado, según los estudios, por la reflexión constante y la metacognición sobre los conocimientos necesarios para el uso de estrategias reflexivas, investigativas, flexibles e interactivas, enfocadas en la posibilidad de generar desarrollo integral en los estudiantes.

Así, La formación docente, es entendida como un proceso dinámico, sistemático y continuo de construcción de conocimientos teóricos y prácticos respecto a la pedagogía y a la didáctica y que además lleva implícito el crecimiento personal del maestro, en tanto ser humano. Al respecto, Ferry (1991) considera la formación como una dimensión del desarrollo personal del docente que consiste en tener aprendizajes, desarrollar capacidades de razonamiento, hacer descubrimientos y propiciar el enriquecimiento de las representaciones del mundo.

Se plantea en los estudios analizados, la necesidad de trascender desde una perspectiva enfocada en los conceptos de enseñanza, aprendizaje, como transmisión del conocimiento, memoria y distancia de la realidad, hacia una visión en la que el maestro es el actor principal de su desarrollo profesional, y cuenta con redes de apoyo que monitorean y acompañan su formación.

El desarrollo profesional continuo del profesor debe ser, como sugirió Medina Rivilla (2009), un estilo de vida permanente y disciplinado, centrado en el aprendizaje activo de las necesidades de la vida en el aula y en la institución, en la que todos los profesores comparten conocimientos y valoran procesos de formación colaborativa, continua y en constante comunicación entre ellos.

En conclusión, si la acción pedagógica del profesor, en el contexto de la enseñanza, proporciona a los estudiantes esquemas de relación y acción lógica, crítica o real, basados en experiencias, que como dice Flórez (2001), facilitan la visión de diversas perspectivas, el aprendizaje se consolida como una construcción de significado que se incorpora a los esquemas cognitivos y afectivos que el estudiante tiene a partir de los conocimientos ya adquiridos a lo largo de la vida. En esta relación, la responsabilidad del profesor con su continuo desarrollo profesional implica, una búsqueda constante de respuestas a los interrogantes que cada día surgen en el microcosmos de su aula de clases.

Así, el concepto de aprendizaje es estudiado desde la perspectiva de comprensión de cómo se produce, en que consiste, qué situaciones internas y externas influyen en él, y las condiciones pedagógicas y didácticas que lo propician, teniendo en cuenta que:

El aprendizaje organizado es aquel que tiene el propósito específico de aprender ciertos conocimientos, habilidades, normas de convivencia social. Aunque esto puede ocurrir en varios lugares, es en la escuela donde se organizan condiciones para la transmisión y asimilación de conocimientos y habilidades. Esta organización intencional, planificada y sistemática de los propósitos y condiciones del aprendizaje escolar es una tarea didáctica específica (Libâneo, 1993, p. 82).

Los estudios, evidencian la valoración de las condiciones socio-comunicativas y empáticas, la necesidad de observar los ritmos e intereses de los estudiantes y la importancia de anticipar las relaciones emergentes con el contexto particular. A partir de estas condiciones, el profesor podrá construir un ecosistema integrado y abierto que se consolide progresivamente como un modelo de apertura sociocultural, de respeto y apreciación por la diversidad.

En contraste con los anteriores hallazgos, la investigación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se verifican en las diferentes modalidades y cómo fortalecer su pertinencia y contextualización con respecto a la realidad, es un desafío que muchos investigadores brasileiros y colombianos comparten. Las 10 tesis defendidas en el área

de las matemáticas, por ejemplo, mencionan en sus resultados que el énfasis en la formación y cualificación continuada de los profesores que se desempeñan en el ciclo de la Educación Básica Primaria, a la par que favorece la constitución de la subjetividad e identidad del profesor, le otorga mayores herramientas procedimentales y conceptuales para la planificación curricular, la evaluación formativa y el uso didácticas pertinentes y conectadas con los intereses, estilos y ritmos de sus estudiantes.

Algunas tesis, articularon el conocimiento matemático con otras áreas, tales como: ingeniería de diseño de productos y la enseñanza de las matemáticas asociadas a los medios de comunicación. Una de las tesis aborda los recursos cognitivos, físicos y perceptivos que los estudiantes utilizan cuando trabajan con ideas matemáticas. Las cinco tesis que estudian el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TICS), demuestran, a partir del método de Investigación Acción, su importante contribución a los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en Educación Básica Primaria como en Educación Secundaria y Superior, aunque manifiestan que su uso aún es reducido. Esto debido en gran parte al desconocimiento del maestro o incluso de la institución, sobre cómo combinar los recursos virtuales y presenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el área de idiomas, se estudiaron tres documentos relacionados con la enseñanza del inglés, articulando el uso de tecnologías que propician el aprendizaje. Estos estudios enfatizan en el carácter instrumental que prevalece en la enseñanza, y mencionan la importancia de favorecer en la formación inicial del profesor de lengua extranjera, el desarrollo de la conciencia metacognitiva, la escucha integral, el respeto y valoración por la interculturalidad y el uso de la tutoría dialogante con énfasis en procesos autorreguladores y autónomos, como estrategia para garantizar el aprendizaje.

Dos de los estudios, ratifican la importancia del arte como una estrategia significativa en la enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica Secundaria. La importancia del arte se consolida como movilizador de funciones cognitivas que, asociadas a la creatividad y a la construcción de un producto, integran la expresión final de elementos personales y sociales fundamentales en el desarrollo integral del sujeto.

En el área de Ciencias Naturales hubo una propuesta de investigación acción en la que se utilizó como estrategia la planeación y construcción de una huerta escolar, demostrándose su valor pedagógico y didáctico como movilizadora de aprendizajes teóricos y prácticos para los estudiantes y para el profesor.

Igualmente, dos estudios presentan, la acción docente centrada en la interacción discursiva en las clases de química y física en educación superior.

Otros temas estudiados por los investigadores colombianos corresponden a la enseñanza de la programación informática, como didáctica integradora y multimodal en la formación de profesionales de la administración de empresas. En el área de la salud se analizaron los procesos de enseñanza y aprendizaje en cursos de profesionalización en Enfermería y terapia ocupacional.

3. Análisis de los temas Emergentes en la investigación Educativa en Colombia

Los temas emergentes, son entendidos como aquellos que presentan una sinergia efectiva y sistemática entre conceptos preexistentes y conceptos nuevos (RIES, 2013),

que de acuerdo con Felicetti y Santos (2018), se consolidan y destacan por su relevancia y aporte social.

En este sentido, desde el estudio realizado, cuatro temas son considerados emergentes, a saber: pedagogía socio resiliente; la alfabetización digital y su aporte en el aprendizaje de lectura y escritura; las narrativas y memorias de las comunidades caribeñas y las prácticas pedagógicas en los procesos de enseñanza. Estos temas fueron elegidos a partir de los criterios de relevancia, frecuencia, aporte científico y novedad en sus planteamientos y resultados.

La relevancia del estudio en el contexto del programa de formación Doctoral, la frecuencia, en el sentido de que son los temas menos trabajados en el universo de la investigación en Educación. Su aporte científico, teniendo en cuenta que sus resultados, se consolidan como contribuciones importantes en la fundamentación de futuras investigaciones, que abordando los mismos temas puedan estudiarlos en diversos ámbitos poblacionales.

Las temáticas identificadas como emergentes se destacan también por su novedad en el campo educativo. Un ejemplo de esto es la investigación titulada, *Pedagogía Socio resiliente una Estrategia Pedagógica para Casos de Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA) en la Localidad de los Mártires Bogotá* - Garcia Beltrán (2017), cuyo objetivo fue formular una propuesta educativa para poblaciones escolares en riesgo y desde allí promover capacidades de socio resiliencia centradas en los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

El paradigma de la investigación fue mixto, exploratorio, confirmatorio y el enfoque de investigación participativa, facilitando la comprensión del fenómeno por parte de los estudiantes, a partir de sus propias experiencias. Los resultados, facilitaron la identificación detallada de la población de niños y adolescentes en riesgo de explotación sexual comercial, sobre la base de los cuatro escenarios propuestos por la metodología como centros de educación social: sujeto, familia, escuela y comunidad.

Desde cada uno se identificaron los factores de protección y resiliencia y los factores de riesgo psicosocial experimentados por la población participante.

La tesis *La alfabetización digital en la conducta adaptativa de adolescentes con discapacidad intelectual*, de Arroyave Palacio (2012), cuyo objetivo fue renovar y ampliar el repertorio de lectura conceptual, escritura y habilidades de comportamiento social adaptativo, a partir de la alfabetización digital, como estrategia mediadora del proceso de enseñanza para adolescentes con discapacidad intelectual. Igualmente, la investigación busco establecer el impacto que tiene la alfabetización digital, sobre la comprensión lectora, la expresión escrita convencional y las habilidades sociales de los adolescentes.

A partir de un diseño metodológico mixto de carácter participativo con predominancia cualitativa, menciona en sus resultados que el taller de alfabetización digital a la vez que favoreció notablemente la adquisición y fortalecimiento gradual de habilidades conceptuales en lectura y escritura, evidenció el potencial de aprendizaje que representan los entonos digitales para favorecer la competencia social de los adolescentes con discapacidad intelectual y la necesidad de renovar el concepto de alfabetización desde el cual trabajar con esta población.

En la investigación *Recorriendo Memoria encontrando palabra: las narrativas de las Comunidades Negras del Caribe Seco Colombiano una instancia de educación propia*, de Villa Amaya (2012), parte de la necesidad de significar la dinámica cultural de las Comunidades Negras del Caribe Seco Colombiano, que surgen de la producción

narrativa que explica los procesos de memoria y sus continuidades o transformaciones. La investigación se desarrolló a partir de un diseño flexible que permitió la aparición de nuevos contenidos, así como el hecho de narrar como parte del proceso y no como una persona neutral que evita el uso de deícticos, de una persona como yo, usted y nosotros o un lugar como aquí y ahora.

En esta investigación, el uso de los deícticos ayudó a la formación de un tipo de escritura que se asume como parte de la representación, a partir de una consideración de la alteridad escrita. El desarrollo de la investigación fue cualitativo con centralidad en el paradigma histórico hermenéutico, y en sus resultados menciona que los procesos de producción y reproducción de los contenidos de la memoria que se manifiestan por medio de las narrativas representacionales de las Comunidades Negras aseguran o inciden en la configuración del pensamiento individual y colectivo.

De acuerdo con el autor

Esto genera un tipo de cognición situada y cognición distribuida, que no ha sido considerada como parte de la formación cultural de los agrupamientos locales de las Comunidades Negras del Caribe Seco, y que, a través de los procesos que se movilizan con la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y la construcción de una propuesta de Educación Propia e Intercultural, se pueden abordar como parte de una estrategia que genere sentido del lugar y por ende sentido de pertinencia (Villa Amaya, 2012, p. 280).

La tesis denominada *Prácticas Pedagógicas de la Investigación Clínica en las Residencias Médicas: Proceso de enseñanza-aprendizaje desde la teoría fundamentada* de Villamizar Gómez (2018), busca la comprensión de las prácticas pedagógicas propias de la investigación clínica, a partir de la interpretación de los profesores y estudiantes de especialidades médico-quirúrgicas en el cumplimiento de la función de enseñanza aprendizaje de la aplicación de la evidencia científica al cuidado del paciente.

La base teórica y epistemológica de la investigación corresponde al paradigma cualitativo interpretativo y el enfoque hermenéutico desde la teoría Fundamentada. Durante el análisis surgieron categorías, que se destacaron como centrales: la jerarquía médica y la autonomía.

En este contexto se evidenciaron el aprendizaje previo y la estructura del programa académico con condiciones causales; paciente como asignatura de práctica y hospital universitario en situación de contexto, profesor clínico y situación económica de estudiantes con condiciones intervinientes.

Las estrategias son el aprendizaje de la investigación práctica y de la práctica clínica de las categorías anteriores y el análisis de particularidades filosóficas y epistemológicas. Afirma el estudio que la investigación se fortalece con la aplicación de un continuo reflexivo durante el aprendizaje clínico cerca del paciente. Los maestros y residentes reanudaron sus experiencias para construir nuevos procesos de enseñanza. En este escenario, el contexto hospitalario y la confianza vinculada a la atención entre paciente y médico contribuyeron a la constante reflexión en la acción pedagógica.

Discusión

Si bien algunos de los temas considerados como emergentes analizados en tesis doctorales de universidades colombianas, también hacen parte del escenario investigativo brasileiro, otros no aparecen como objetos de estudio. Un ejemplo es el tema de la explotación sexual y su relación con la escuela, del que no se encontró ninguna tesis defendida en el ámbito educativo. Igualmente, el tema de la pedagogía socioresiliente no aparece como objeto de estudio en ninguna área del conocimiento.

Aspectos como la formación continuada del profesor, orientada a ofrecerle las herramientas idóneas para atender la problemática de la explotación sexual de niños y adolescentes, haciendo de la escuela un lugar de discusión y enfatizando su responsabilidad social, es un tema que requiere mayor investigación y aporte en el contexto académico de Brasil.

La investigación analizada aporta elementos metodológicos importantes para desarrollar este tipo de investigación en la escuela. Buscando las palabras clave alfabetización digital y adolescentes con discapacidad intelectual, se encontró una tesis en educación de la Universidad Estatal de Río de Janeiro con el título *Entorno virtual de aprendizaje para la alfabetización de estudiantes con discapacidad intelectual*. Se desarrolló desde la metodología de Investigación Acción, con el objetivo de “analizar la interacción de los estudiantes con el lenguaje escrito en un entorno de aprendizaje virtual (VLE), compuesto por diferentes actividades realizadas con y sin acceso a Internet” (Cruz, 2013, p. 23).

El trabajo aporta elementos que complementan el debate desarrollado por Arroyave Palacio (2012) en el campo de la alfabetización digital de adolescentes con discapacidad intelectual, ampliando la discusión en torno a la cibercultura del aprendizaje.

Teniendo como referencia los temas emergentes analizados en el contexto académico colombiano, en Brasil los estudios sobre las comunidades afrodescendientes, con la narrativa como instrumento para la recopilación de información es frecuente.

Fueron encontradas seis tesis, en el campo de la educación en Río Grande do Norte, Ceará, Sao Paulo, Espírito Santo y Santa Catarina, que coinciden con el trabajo de Villa Amaya (2012) constituyéndose también como una experiencia específica de una realidad experimentada en otro país y con una metodología que se ha utilizado en los últimos años en Brasil.

En relación con los descriptores, residencias médicas y prácticas pedagógicas, se encontraron en Brasil 14 tesis en diversas áreas como: Enfermería, Educación para la Salud, Salud Colectiva, Enseñanza en Ciencias de la Salud, Medicina y Cirugía, defendidas en 2013 en la Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo.

En el caso de Villamizar Gómez (2018) se centró en aportar algunas notas sobre las particularidades filosóficas y epistemológicas de la práctica general, las prácticas profesionales y las prácticas pedagógicas, teniendo como percepciones a médicos residentes, profesores clínicos y profesores de investigación sobre las prácticas pedagógicas de los Programas de Especialidades Médico-Quirúrgicas de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, provocando un diálogo entre la universidad y el hospital. Investigación que aporta aspectos importantes a la comprensión de la práctica pedagógica de la investigación clínica de una manera más amplia.

Conclusiones

A partir del objetivo propuesto en el artículo de presentar los temas emergentes encontrados en la categoría de enseñanza y aprendizaje de tesis desarrolladas en el contexto académico colombiano, la evidencia refiere de manera especial el carácter y responsabilidad social de la investigación educativa. Igualmente, la relevancia otorgada a la observación de la realidad desde paradigmas emergentes que favorecen una construcción sistémica, holística y transdisciplinar del conocimiento, así como la alta frecuencia de estudios centrados en la enseñanza de las matemáticas.

La presencia de metodologías diferenciadas para la recolección de información y las intervenciones utilizadas, son aspectos que también llaman la atención, debido a que, en Brasil, los programas de posgrado en Educación tienden a hacer énfasis en la importancia de trabajar con investigación mixta, datos estadísticos e información cualitativa. El análisis de los temas que se discuten en el contexto investigativo colombiano permite afirmar que no difieren en gran medida de los temas estudiados en Brasil, aunque es de anotar que un tema emergente en Brasil y que está referido al estudio los problemas que enfrentan los profesionales egresados de la Educación Superior, no se encontró como tema de estudio en Colombia.

Referencias

- Aguerrondo, I. (2009). Formación docente en la sociedad del conocimiento. *Estudos em Avaliação Educacional*, 20(44), 363-387. <https://doi.org/10.18222/eae204420092035>
- Arroyave Palacio, M. M. (2012). *La alfabetización digital en la conducta adaptativa de adolescentes con discapacidad intelectual* [Tesis, Doctorado en Educación]. Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/6937>
- Brasil, Ministério da Educação. (2017). *Relatório da Avaliação Quadrienal 2017: Educação*. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/20122017-educacao-relatorio-de-avaliacao-quadrienal-2017-final-pdf>
- Brasil. (2022). *Cursos Avaliados e Reconhecidos*. Plataforma SUCUPIRA. <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/quantitativos/quantitativoAreaAvaliacao.jsf;jsessionid=lpC19tcuSCVdbQWNHksjYjWE.sucupira-213>.
- Cruz, M. L. R. M. (2013). *Ambiente virtual de aprendizagem para letramento de alunos com deficiência intelectual* [Tesis doctoral, Doutorado em Educação]. Universidade do Estado do Rio de Janeiro. <http://www.btd.uerj.br/handle/1/10355>
- Felicetti, V. L. y Dos Santos, B. S. (2018). Estudiantes da Educação Superior em contextos emergentes. En S. R. K. Franco, M. E. P. Franco y D. B. C. Leite (Eds.). *Educação superior e conhecimento no centenário da reforma de Córdoba: novos olhares em contextos emergentes* (pp. 211-225). EDIPUCRS. <https://hdl.handle.net/10923/17654>
- Ferry, G. (1991). *El trayecto de la formación: los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Paidós. Paidós.
- Flórez Ochoa, R. (2001). *Evaluación pedagógica y cognición*. Mac GrawHill. 2005.

- García Beltrán, Y. (2018). *Pedagogía socio-resiliente una estrategia pedagógica para casos de explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en la Localidad de los Mártires Bogotá - Colombia* [Tesis doctoral, Doctorado en Educación]. Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/13191>
- GERES. (2019). *Grupo de Estudos Relacionados aos Estudantes*. Blogspot. <https://pesquisageres.blogspot.com/>
- Imbernón, F. (2010). *Formação Continuada de Professores*. Artmed Editora.
- Libâneo, J. C. (1993). *Didáctica*. Cortez Editora.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 123-146. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4033>
- Medina Rivilla, A. y Domínguez Garrido, M. C. (2009). *Didáctica: formación básica para profesionales de la educación*. Universitas.
- Pimenta, S. G. (2002). Formação de professores: identidade e saberes da docência. En Pimenta, S. G. (Org.) *Saberes pedagógicos e atividade docente* (pp. 15-34). Cortez Editora.
- RIES. (2013). *Educación Superior e Contextos Emergentes* [Proyecto de investigación]. Rede Sulbrasileira de Investigadores em Educação Superior.
- Santos, B. S. (2008). Un discurso sobre las ciencias. En *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social* (pp.17-59). CLACSO.
- Santos, I. S. (2018). *Processos de resiliência em universitários com deficiência* [Tesis de magistral, Mestrado em Educação]. Universidade do Oeste Paulista. <http://bdtd.unoeste.br:8080/jspui/handle/jspui/1131>
- Tardif, M. (2004). *Saberes Docentes e Formação Profissional*. Editora Vozes, 2004.
- Universidad del Atlántico. (2022). *Doctorado en Ciencias de la Educación*. Departamento de Postgrados. <https://www.uniatlantico.edu.co/departamento-de-postgrados/doctorado-en-ciencias-de-la-educacion/>
- Universidad Guadalupe Victoria. (2022). *Doctorado en Educación*. Google Sites. <https://sites.google.com/view/promocione/posgrados/doctorados/doctorado-en-educaci%C3%B3n>
- Universidad IEU. (2022). *Doctorado en Educación*. Doctorados. <https://ie.u.edu.mx/oferta-academica/doctorados/educacion/>.
- Universidad Nacional de San Martín. (2022). *Doctorado en Educación: Perfil académico del egresado*. Escuela de Humanidades. <https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/305/humanidades/educacion2>
- Villa Amaya, E. (2012). *Recorriendo memoria encontrando palabra: las narrativas de las comunidades negras del caribe seco colombiano una instancia de educación propia* [Tesis doctoral, Doctorado en Educación]. Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/6943>
- Villamizar Gómez, F. L. (2018). *Prácticas pedagógicas de la investigación clínica en las residencias médicas: Proceso de enseñanza-aprendizaje desde la teoría fundamentada* [Tesis doctoral, Doctorado en Educación]. Universidad de Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/14829>