

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



**TESIS**

Título INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, LIMA - 2022

Para Optar : El Título Profesional de Psicólogo

Autor (es) : Bach. Victor Orlando Ventura Lopez

Asesor : Dra. Maribel Ruíz Balvin

Línea de Investigación : Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación : enero 2022- noviembre 2022

Lima – Perú

2023

## **DEDICATORIA**

A Hashem por su protección, guía, y apoyo a lo largo de toda mi carrera profesional.

A Jaime Marcos Vilca por su apoyo durante mi carrera profesional.

A mis padres Víctor Ventura Ocampo y Iraide López Arévalo.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Peruana Los Andes, cuyas aulas me permitió formarme y llegar a encontrar el sentido profesional de mi vida.

A la Doctora Maribel Ruiz Balvin por su asesoría durante el proceso de desarrollo de la tesis.



Facultad de  
Ciencias de la Salud

Dirección de la Unidad  
De Investigación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

# CONSTANCIA

## DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

### INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, LIMA - 2022

Cuyo autor (es) : **VENTURA LOPEZ VICTOR ORLANDO**  
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**  
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**  
 Asesor (a) : **DRA. RUÍZ BALVIN MARIBEL CARMEN**

Que fue presentado con fecha: 22/03/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 31/03/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 28%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 17 de abril de 2023



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
Facultad de Ciencias de la Salud

*[Firma manuscrita]*

**Ph.D. EDITH ANCO GÓMEZ**  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 163 - DOI - ICS - UPLA/2023

c.c: Archivo  
EIG/igdp

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional permite que las personas tomen conciencia sobre las emociones propias, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que deben soportarse en el trabajo, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que a su vez brindará mejores posibilidades de desarrollo personal (Coleman, 2018), lo que al mismo tiempo influye en el proceso de aprendizaje (Cristóbal, 2016).

La importancia de la presente investigación residió en hallar la relación entre inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias en el inglés. La investigación se realizó en la Institución Educativa Particular Alfa Comas ubicado en el distrito del mismo nombre en la provincia de Lima, departamento Lima, Perú.

Debido a lo mencionado anteriormente, la presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre las variables inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias en el idioma inglés, la primera variable fue medida utilizando el test de BarOn, mientras que para la evaluación del desarrollo de las competencias en el idioma inglés se utilizaron las notas de los alumnos en dicho curso, puesto que las mismas representan el logro del aprendizaje.

El periodo que tomó llevar a cabo la presente investigación será desde el mes de enero del año 2022 hasta el mes de diciembre del año 2022

El estudio se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema. Donde se determinó el problema general y los problemas específicos tras describir la situación problemática, así como los objetivos de la investigación, la justificación tanto en el aspecto social, teórico como metodológico.

Capítulo II: Marco Teórico. Donde se detallaron investigaciones previas tanto nacionales como internacionales relacionadas con las variables de estudio, así como las bases teóricas fundamentadas y sustentadas.

Capítulo III: Hipótesis y variables. Donde se formularon las hipótesis y la definición de las variables y la operacionalización.

Capítulo IV Metodología. Donde Se planteó el método de investigación, la descripción de la población y la muestra, el tipo de muestreo y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento, análisis de datos y finalmente los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo V Resultados. Donde se presentaron los resultados obtenidos junto con el análisis y discusión de los mismos para luego pasar a las conclusiones y recomendaciones correspondientes, culminando con las referencias y los anexos.

**CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN.....	v
CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Delimitación del problema.....	19
1.2.1. Delimitación espacial.....	19
1.2.2. Delimitación temporal.....	19
1.2.3. Delimitación teórica.....	19
1.3. Formulación del problema.....	19
1.3.1. Problema general.....	19
1.3.2. Problemas específicos.....	19
1.4. Justificación.....	20
1.4.1. Social.....	20
1.4.2. Teórica.....	21
1.4.3. Metodológica.....	21
1.5. Objetivos.....	22
1.5.1. Objetivos generales.....	22

1.5.2. Objetivos específicos.....	22
MARCO TEÓRICO .....	23
2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales) .....	23
2.2. Bases Teóricas o Científicas. ....	28
2.3. Marco conceptual.....	41
HIPÓTESIS .....	43
3.1. Hipótesis .....	43
3.1.1. Hipótesis General .....	43
3.1.2. Hipótesis Específica .....	43
3.2. Variables (definición conceptual y operacionalizaciones) .....	44
METODOLOGÍA.....	46
4.1. Método de Investigación.....	46
4.2. Tipo de investigación.....	46
4.3. Nivel de investigación.....	47
4.4. Diseño de la investigación. ....	47
4.5. Población y muestra .....	48
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	49
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....	51
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	52
RESULTADOS .....	54
5.1. Resultados descriptivos.....	54

1.2. Contrastación de hipótesis .....	65
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	71
CONCLUSIONES .....	75
RECOMENDACIONES .....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	78
ANEXOS .....	85
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	86
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables.....	89
Anexo 3: Matriz de operacionalización de los instrumentos .....	91
Anexo 4: Instrumentos de investigación .....	93
Anexo 5: Constancia de autorización para la aplicación del instrumento .....	95
Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos .....	96
Anexo 7. validez del instrumento.....	97
Anexo 8. Consentimiento informado .....	109
anexo 9. Asentimiento informado .....	110
Anexo 10. Declaración de confidencialidad .....	111
Anexo. 11 compromiso de autoría .....	112
Anexo 12: data de procesamiento de casos.....	113
Anexo 13. fotos de aplicación del instrumento .....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Juicio de expertos .....	50
Tabla 2. <i>Confiabilidad variable Inteligencia Emocional</i> .....	51
Tabla 3. <i>Nivel de Inteligencia Emocional</i> .....	54
Tabla 4. <i>Nivel de dimensión Interpersonal</i> .....	55
Tabla 5. <i>Nivel de dimensión Intrapersonal</i> .....	56
Tabla 6. <i>Nivel de dimensión adaptabilidad</i> .....	57
Tabla 7. <i>Nivel de dimensión manejo de estrés</i> .....	58
Tabla 8. <i>Nivel de dimensión estado de ánimo</i> .....	59
Tabla 9. <i>Nivel de dimensión componente impresión positiva</i> .....	60
Tabla 10. <i>Nivel de competencia curricular del área</i> .....	61
Tabla 11. <i>Nivel de dimensión expresión oral y comprensión oral</i> .....	61
Tabla 12. <i>Nivel de dimensión comprensión de textos</i> .....	62
Tabla 13. <i>Nivel de dimensión producción de textos</i> .....	62
Tabla 14. <i>Elementos cruzados variable inteligencia emocional y variable competencia curricular del área</i> .....	63
Tabla 15. <i>Elementos cruzados variable inteligencia emocional y dimensión expresión y comprensión oral</i> .....	63
Tabla 16. <i>Elementos cruzados variable inteligencia emocional y dimensión comprensión de textos</i> .....	64
Tabla 17. <i>Elementos cruzados variable inteligencia emocional y dimensión producción de textos</i> .....	65
Tabla 18. <i>Prueba de normalidad general de datos</i> .....	66
Tabla 19. <i>Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman</i> .....	66
Tabla 20. <i>Prueba de hipótesis general</i> .....	67

Tabla 21. <i>Prueba de hipótesis específica 1</i> .....	68
Tabla 22. <i>Prueba de hipótesis específica 2</i> .....	69
Tabla 23. <i>Prueba de hipótesis específica 3</i> .....	70

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**Figura 1.** *Posición del Perú respecto al dominio del idioma inglés en el mundo ..... 15*

**Figura 2** *Posición del Perú respecto al dominio del idioma inglés en Latinoamérica ..... 16*

## RESUMEN

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de las competencias en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022, para lo cual se empleó el método científico, además de un tipo de investigación básica con un nivel relacional y un diseño no experimental - correlacional. La población se conformó por 222 estudiantes de la IEP Colegio Alfa-Comas, la cual luego de aplicar un muestreo no probabilístico intencional se permitió deducir la cantidad a 142 alumnos. Los instrumentos empleados fueron el Test Psicológico Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y la escala de calificaciones de la Institución, siendo que los mismos cumplieron con los procesos de validez y confiabilidad pertinentes. Los resultados arrojaron un nivel de significancia inferior a .05 ( $p=.05$ ) así como también un coeficiente Rho Spearman de ,908 que permitió concluir la existencia de una relación positiva entre inteligencia emocional y el logro de las competencias en el área curricular de inglés en el área curricular en una institución educativa particular de Lima-2022.

**Palabras clave:** *inteligencia emocional, logro de competencias, expresión y comprensión oral, comprensión de textos.*

## ABSTRACT

For the development of this research, the general objective was to determine the relationship between emotional intelligence and the achievement of competencies in the curricular area of English in a particular educational institution, Lima-2022, for which a scientific method was used, a type of basic research with a relational level and a non-experimental - correlational design. The population was made up of 222 students from the IEP Colegio Alfa-Comas, which after applying an intentional non-probabilistic sampling allowed the amount of 142 students to be deducted. The instruments used were the Bar-On Emotional Intelligence Inventory Psychological Test and the Institution's rating scale, and they complied with the pertinent validity and reliability processes. The results showed a significance level of less than .05 ( $p=.05$ ) as well as a Rho Spearman coefficient of .908, which allowed us to conclude the existence of a positive relationship between emotional intelligence and the achievement of competencies in the curricular area of English in the curricular area in a private educational institution of Lima-2022.

**Keywords:** emotional intelligence, achievement of skills, oral expression and comprehension, text comprehension.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En las últimas décadas las condiciones económicas de Perú han mejorado considerablemente de acuerdo con lo señalado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) el cual a su vez mediante un análisis general pudo determinar que el Producto Interno Bruto del país en los últimos 71 años logró una tasa promedio de crecimiento del 3.7%, razón por la cual, según el diario Gestión (2022) los jóvenes buscan mejorar su currículum vitae, ya que buscan un mejor empleo o un ascenso para tener una mayor remuneración, hecho que se puede alcanzar realizando estudios en el extranjero, sin embargo, uno de los requisitos fundamentales para acceder a programa de estudios en la mayoría de los países desarrollados es el dominio del idioma inglés.

**Figura 1.** *Posición del Perú respecto al dominio del idioma inglés en el mundo*



*Nota:* La figura refleja que 8 de los 10 países con mayor dominio del inglés están en Europa y son países cuya educación está unida al desarrollo de la inteligencia emocional.

Fuente: Redacción, Diario Gestión 2022.

**Figura 2** Posición del Perú respecto al dominio del idioma inglés en Latinoamérica



*Nota:* El ranking indica que el Perú está en el puesto 45 considerado bajo (low) en el dominio del inglés. Fuente Redacción Diario Gestión 2022.

El estudiante de secundaria del Colegio Alfa Comas, ante una realidad globalizada necesita desarrollar habilidades y destrezas que le permitan el aprendizaje del inglés para poder lograr el éxito académico que ayude a su autorrealización.

El entorno familiar en el que se desenvuelve el estudiante, la coyuntura del país, los problemas políticos, la criminalidad, el consumismo de la publicidad y propaganda de los medios de comunicación; los programas televisivos sin contenido ético y vacíos moralmente, sumando a la pandemia del coronavirus llevan al adolescente a límites físicos y psíquicos.

De acuerdo a lo afirmado por Coleman (2018) se hace necesario que el estudiante adquiera fortaleza emocional, sea empático, creativo, con autodisciplina, seguridad de sí mismo, que se motive y desarrolle entusiasmo ya que todas estas características son consecuencias de un desarrollo emocional, por lo tanto, el estudiante debe integrarse a la experiencia del estudio y memorización para de esa forma convertirse en una parte activa del proceso de aprendizaje de un nuevo idioma.

De no atender esta situación no será posible que los estudiantes lleguen a desarrollar competencias y objetivos (desempeño oral, escrito y lectura) propuestos para el aprendizaje de un nuevo idioma cuyas raíces germánicas-anglosajonas son diferentes a las lenguas romances nacidas a partir del latín caso del castellano.

Generando en el estudiante se desmotiva y desanima al frustrarse en la pronunciación, temor a caer en el ridículo, y la presión de memorizar palabras.

La falta de adaptación a las exigencias del aprendizaje de un nuevo idioma, está relacionada a la inteligencia emocional que permite a las personas adaptarse a los retos, exigencias y tolerar la frustración que conllevan al aprendizaje de un idioma nuevo.

Si el alumno carece de tolerancia a la constante frustración, especialmente en la pronunciación y escritura de una lengua que por sus raíces difiere, va disminuir la voluntad e interés en el aprendizaje del idioma.

La falta de conocimiento del inglés disminuye las posibilidades de intercambio estudiantil con países de habla anglosajona donde se encuentran las 50 mejores universidades del mundo (Ranking Shanghai, ARWU, 2019) en el ranking la primera universidad de habla hispana se encuentra en el puesto 151 la Universidad de Barcelona.

Sumado a la falta de presupuesto económico para poder inscribir a los alumnos en institutos de aprendizaje del inglés socaban las posibilidades del aprendizaje.

Los estudiantes están en desigualdad al competir con alumnos de colegios bilingües. ¿cómo mejorando su inteligencia emocional se puede hacer de dicha contingencia una oportunidad para aprender? Estas preguntas llevan a desarrollar la presente investigación.

Sin embargo, la situación podría mejorar si se aprovecha la curiosidad de los alumnos por el aprendizaje de un nuevo idioma, que lo escuchan día a día en los medios de comunicación, películas, internet, redes sociales y con el uso de sus celulares.

Si se busca adecuar estrategias de aprendizaje del inglés y desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos, ellos lograrán tolerar la frustración del aprendizaje, en especial de su pronunciación y escritura, para que no abandonen su motivación y entusiasmo de aprenderlo.

Será posible que el desarrollo de la inteligencia emocional permita que el estudiante mejore sus posibilidades de desarrollar las competencias necesarias para el aprendizaje del inglés y puedan abrirse ante ellos oportunidades en los estudios y en lo laboral mejorando su autopercepción y su nivel socioeconómico en la sociedad.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

La investigación se realizó en la Institución Educativa Particular: Colegio Alfa-Comas. Dicha institución imparte educación en los niveles de primaria y secundaria, ubicado en el distrito Comas, provincia Lima, departamento Lima, Perú. Pertenece a la UGEL de 04, por motivo de la pandemia suscitada que actualmente se afronta y por la seguridad sanitaria para la confección de ejecución de la tesis se utilizaron las redes sociales WhatsApp, Zoom.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

La investigación se llevó cabo en el periodo comprendido entre enero a noviembre del año 2022 cabe destacar que por motivo de emergencia sanitaria que llevó a una cuarentena a nivel mundial, hubo variaciones en las fechas.

### **1.2.3. Delimitación teórica**

En este aspecto la investigación se sustentó en los modelos teóricos de inteligencia emocional de Ice BarOn. La otra variable que fue desarrollo de las competencias, el cual fue tomado del rendimiento académico en inglés. En tal sentido, la investigación se realizó para saber si existe una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del inglés.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el logro de competencias en el área curricular del inglés en una institución educativa particular, Lima-2022?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la expresión y comprensión oral en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022?

- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la comprensión de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022?
- ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la producción de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

El propósito para realizar la presente investigación fue demostrar a los estudiantes y a la sociedad en general la importancia que tiene el hecho de analizar la inteligencia emocional, no solo para el ámbito psicológico, sino también para la formación académica y el desarrollo de la personalidad de los individuos para que estos puedan integrarse a la sociedad adecuadamente, en especial cuando se habla de una formación académica integral, en la que estudiantes puedan tener control en la regulación de sus emociones y cómo pueden influir en su calidad de vida. Se pretenden evaluar dichos aspectos brindando los siguientes beneficios:

En qué medida la inteligencia emocional se puede relacionar como factor en el proceso del desarrollo de las competencias académicas especialmente del inglés.

De acuerdo con Coleman (2018), la capacidad de autoevaluarse, relacionarse con los demás, de adaptarse al entorno, las tolerancias a la frustración están relacionados al desarrollo de la inteligencia emocional y de acuerdo con Salazar (2015) la inteligencia emocional está relacionada significativamente con el aprendizaje. La presente investigación buscó encontrar la relación con el desarrollo de las competencias para aprender el idioma inglés, si la tolerancia a la frustración que lleva las primeras pronunciaciones de inglés influiría en el desarrollo del aprendizaje de este nuevo idioma.

### **1.4.2. Teórica**

El presente estudio tuvo un valor teórico, puesto que pudo servir como modelo para satisfacer los conocimientos respecto a la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias en el área curricular de inglés, saber los beneficios y la importancia de tener control sobre la inteligencia emocional. Toda la información recabada fue de utilidad para enriquecer el marco teórico, que además sirvió como referencia para futuras investigaciones relacionadas con las variables de estudio.

Aunado a lo anterior, la presente investigación pretendió determinar la relación existente entre las variables que intervienen en el fenómeno y sus características, además de desarrollar nuevos conocimientos. El departamento psicológico de la institución podría diseñar estrategias para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional y favorecer el proceso de comunicación entre los alumnos y sus educadores. Una vez que se obtuvieron los resultados se pudo conocer si existe relación entre inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias en el área curricular de inglés para mejorar las competencias de aprendizaje de dicho idioma.

### **1.4.3. Metodológica.**

Para la ejecución de los resultados de la investigación se procedió a utilizar el instrumento, Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA en niños y adolescentes, que ha sido adaptada para el Perú por Ugarriza y Pajares (2005). De esta manera se pudo determinar si existe relación entre ambas variables, con el objetivo de que los estudiantes puedan identificar y gestionar emociones, así como auto motivarse, desarrollar una actitud mental positiva que necesita en el proceso de aprendizaje de una nueva lengua. Asimismo, el presente estudio se pudo utilizar como referencia a antecedentes y guías informativas para variables iguales o similares.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivos generales**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de las competencias en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la expresión y comprensión oral en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional y comprensión de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional y producción de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

##### 2.1.1. *Antecedentes nacionales*

Carrasco (2021) desarrolló una investigación titulada “*Inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias en el área curricular de inglés*” con el objetivo de determinar la influencia que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de área de inglés de los estudiantes de 4to año de secundaria de una Institución Educativa de Cusco. La metodología aplicada fue cuantitativa, de nivel correlacional. En el caso de la muestra, la misma estuvo conformada por 65 alumnos pertenecientes al cuarto año de secundaria. Los resultados arrojaron que hay una asociación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, lo que implica que el coeficiente de Pearson tuvo un nivel de 0,353; a su vez un nivel de significancia menor a 0.05. Se concluyó que existen dimensiones de la inteligencia emocional, como el manejo del estrés que poseen una mayor relación, por tal motivo se recomienda la mejora de este factor mediante el uso de talleres que busquen elevar el coeficiente emocional de los estudiantes.

Gutiérrez y Umire (2020) desarrolló un trabajo de investigación “*La inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la asignatura de inglés de la I.E. San José Marelló, 2020*” tuvo como objetivo establecer la asociación existente entre las variables de estudio. Se aplicó un método cuantitativo básico,

no experimental, correlacional. La muestra se constituyó por 90 estudiantes de secundaria. Los resultados de la investigación arrojaron que hay relación entre las variables, siendo que el 50,0% presentó un nivel medio de inteligencia emocional, el 2,8% un nivel alto y el 22,2% un nivel bajo. En el caso del rendimiento académico el 41% presentó un nivel en proceso, el 30% un nivel de logro destacado y el 29% un nivel de logro esperado. Las conclusiones arrojaron la existencia de una relación con coeficiente de 0,990, es decir, existe un alto nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Cossío (2019) elaboró un estudio titulado “*La inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el distrito de Santa Eulalia– 2019*” tuvo como objetivo en determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de secundaria de Santa Eulalia – 2019. La metodología fue descriptivo, correlacional y un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo estructurada por 99 estudiantes. Se pudo conocer mediante la aplicación del estadístico de Rho de Spearman la inexistencia de una relación entre las variables de investigación. Se concluyó que la inteligencia emocional no se asocia de forma significativa con la competencia para resolver problemas de cantidad, asimismo, la única dimensión de la inteligencia emocional que se relaciona con la segunda variable es el manejo de estrés.

Moreno y Oyarce (2018) realizaron un estudio titulado “*Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4° grado B, C y D del nivel secundario de la I. E 0094 Banda de Shilcayo en el año 2018*” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de inglés en una Institución Educativa. La metodología es descriptiva correlacional. La muestra se conformó por 58 alumnos. Los resultados arrojaron una significancia menor a 0.05, lo que demuestra la existencia entre la relación entre las variables

de investigación. Se concluyó que existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la I.E, además se pudo conocer que el factor interpersonal tiene una relación positiva muy baja con el rendimiento académico.

Miranda (2017) elaboró un estudio titulado “*Inteligencia Emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*”. Se utilizó el tipo de estudio transversal comparativa y no experimental con un diseño descriptivo comparativo, abarca una población de 3044 estudiantes varones y mujeres de los grados 3ro, 4to y 5to de secundaria; la muestra fue de 170 estudiantes varones y mujeres de los grados 3ro, 4to y 5to de secundaria, el presente estudio llegó a la conclusión: No se encontraron diferencias en varones y mujeres adolescentes de 13 a 16 años con respecto a la variable estudio y en cada uno de sus niveles determinados, pues la significación bilateral presentaron un puntaje de 0.810, lo cual descarta la hipótesis general.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Úsuga et al. (2021) realizaron una investigación titulada “*Las competencias sociales orientadas al aprendizaje del inglés en estudiantes de la educación básica*” tuvo como objetivo la interpretación del desarrollo de competencias sociales en los estudiantes de la educación básica secundaria de una Institución Educativa de Ecuador. La metodología fue cualitativa. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes. Se tuvo como resultado la existencia de un reconocimiento por parte de los estudiantes, en diferentes competencias sociales estipuladas por los docentes que les permitió expresar sus conocimientos en el aula de clase mediante percepciones diferentes. Se concluyó que, la interacción entre los estudiantes mantuvo un buen ambiente de aprendizaje, donde la participación fue alta y el estudiante en diversas oportunidades buscó y propuso soluciones en diversas situaciones.

Ledesma (2021) desarrolló una investigación titulada “*La Inteligencia Emocional en el Currículo Académico del Área de Ciencias Humanas de la UIDE para el proceso de*

*enseñanza*” su objetivo principal fue establecer el aporte que tiene el estudio de la inteligencia emocional en el bienestar de los estudiantes y su desarrollo cognitivo. La metodología aplicada tuvo un enfoque mixto, documental. La muestra estuvo conformada por 17 profesores. Los resultados arrojaron que el 59% de los profesores se encontraban de acuerdo con el hecho de incorporar la inteligencia emocional al currículo ya que es una de las habilidades más fundamentales dentro del ámbito profesional, asimismo, con referencia a los estudiantes se logró identificar que consideran importante profundizar la educación a nivel emocional en sus carreras. Se concluyó que es fundamental la incorporación de la inteligencia emocional dentro de la malla curricular a través de procesos pedagógicos que contribuya a gestionar las emociones de forma adecuada.

Camas (2020) elaboró un estudio titulado como *“La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en alumnos de 2° de Educación Primaria”* tuvo como propósito explorar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de 7 a 8 años. La metodología fue de tipo descriptiva, correlacional. La muestra se conformó por estudiantes de educación primaria. Los resultados arrojaron que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, es decir que los estudiantes con elevadas puntuaciones en inteligencia emocional tienen óptimos resultados académicos. Se concluyó que el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes de 7 y 8 años requiere de una actividad que mejore la educación emocional y desarrolle un adecuado clima que contribuya al desarrollo académico de los estudiantes.

Gutiérrez (2018) en su investigación titulada *“Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y aprender a aprender”*, tuvo como finalidad conocer el factor predominante de los estilos de aprendizaje de los estudiantes para adecuar los métodos de los profesores a los aspectos que presentan y contribuir al incremento

de su rendimiento académico. Se implementó una metodología de tipo descriptivo sobre la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje para adaptar nuevas metodologías a los docentes. Los resultados arrojaron la existencia de una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico puesto que éste último es un objetivo fundamental para quienes se encuentran inmersos en los procesos de enseñanza. Se concluye que un buen rendimiento académica está relacionado al estilo de aprendizaje del alumno y que el docente debe adaptarse.

Morales, et al. (2017) en su investigación titulada: “*Diferencias en Empatía e Inteligencia Emocional en función del Rendimiento Académico*” sostienen la importancia de desarrollar las habilidades sociales para la pertinente convivencia social, consideran a la empatía indispensable para el logro de las diversas habilidades cognitivas y sociales. En ese sentido, el objetivo del presente estudio consiste en examinar las diferencias y similitudes evidenciables entre empatía e inteligencia emocional en relación con el rendimiento académico en una muestra significativa de estudiantes de una entidad educativa de la ciudad de Granada. La población estuvo conformada por 61 educandos siendo la mayoría mujeres. Asimismo, el diseño fue un ex post facto y se utilizaron dos instrumentos para el recojo de información de las dos variables de estudio. Se concluye la investigación señalando la relevancia de plantear en la práctica educativa actividades que favorezcan a la adquisición de competencias interpersonales como la comunicación asertiva, el apoyo mutuo y el trabajo colectivo para desarrollar actividades significativas relacionadas con la empatía en los estudiantes.

## **2.2.Bases Teóricas o Científicas.**

### **2.2.1. Variable 1: Inteligencia emocional**

**2.2.1.1 Definición.** Inteligencia Emocional (IE) se entiende como la capacidad que posee una persona para identificar sus sentimientos y sus emociones al tiempo que las emplea productivamente usando sus destrezas, actitudes y habilidades, que a su vez determinan la conducta del adolescente y le da la posibilidad de establecer relaciones con su entorno (Flores y Torres, 2018).

Asimismo, así como para usar de forma adecuada sus cualidades propias y competencias sociales para el desarrollo particular, emocional, intelectual y profesional. Además, brinda cualidades para las relaciones románticas e íntimas, de igual forma se relaciona con el buen desenvolvimiento académico y a mantener un equilibrio en el funcionamiento psicológico, social y satisfacción personal.

Mayer (S/F) refiere que la percepción que se tiene sobre la inteligencia emocional proviene del estudio de la inteligencia general, poniendo atención en diversas inteligencias específicas, especialmente las que maniobran sobre la información social, práctica, personal y emocional. Asimismo, el autor indica que la IE contribuye a generar emociones para ayudar al pensamiento, comprender las emociones y el conocimiento emocional, en otras palabras, fomenta un desarrollo emocional e intelectual, es la combinación de inteligencia y emoción.

Por su parte, Bar-On (1997) expresó que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que al ser habilidades pueden ser aprendidas en el tiempo, a su vez permiten adaptarnos y enfrentar las presiones del medio ambiente. En concreto la IE se puede tomar con la base de competencias sociales y emocionales, por lo que puede predecir el éxito en lo académico y profesional (Puertas et al., 2018).

Goleman (2008) indica que gracias a la inteligencia emocional las personas logran tomar conciencia sobre sus propias emociones, a la vez que entienden los sentimientos de los demás, también ayuda a soportar la tensión, la frustración, permite adoptar una actitud empática y social que contribuyen con el desarrollo personal.

El autor identifica cinco componentes de inteligencia emocional:

- Autoconocimiento emocional: expresar correctamente los sentimientos
- Autocontrol emocional: Tener dominio sobre los impulsos
- Automotivación: Habilidad para alcanzar los objetivos a través de las emociones
- Empatía: Dar una respuesta adecuada ante las necesidades de las otras personas, compartiendo sus sentimientos.
- Relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse afectivamente con otros para hacerlos sentir bien transmitiendo una emoción positiva.

De acuerdo con Dueñas (2002) la inteligencia emocional envuelve una amplia serie de habilidades que se agrupan en tres ámbitos:

- **Habilidades emocionales:** Las cuales permite identificar, reconocer, controlar y evaluar la intensidad de los sentimientos propios. Igualmente, permite identificar si una decisión está determinada por los sentimientos o el pensamiento.
- **Habilidades cognitivas:** Permite entender los sentimientos de los demás, respetando las particularidades individuales, comprender los indicadores sociales, tener responsabilidad sobre las acciones y decisiones propias, analizar diversas alternativas, reconocer debilidades y fortalezas propias.
- **Habilidades conductuales:** Contribuye a enfrentar las influencias negativas, compartir en grupos de compañeros positivos, interesarse en los demás, tener

una respuesta eficiente frente a las críticas, tener comunicación con los otros mediante canales no verbales, gestos, tono de voz, expresiones entre otros.

#### **2.2.1.2. Componentes de la inteligencia emocional.**

- **Autoconciencia o conciencia de sí mismo:** Es el primer componente de la inteligencia emocional, para Bennet (2008) quien sostiene que la autoconciencia es tener un profundo entendimiento de nuestras emociones, fortalezas, debilidades, necesidades e impulsos. Las personas que se conocen así mismas no son demasiado críticas, ni tampoco procuran ser deshonestos con los demás conocen sus luces y sus sombras permitiendo en ellos el desarrollo de sus fortalezas y buscar disminuir sus debilidades.
- **Autorregulación:** Componente de la inteligencia emocional, según Valléz (2003) señala como la capacidad para controlar las emociones, de poder gestionarlas no reprimirlas sino encausarlas, canalizarlas las mismas que nos permitirán evacuar la ansiedad, tristeza y la irritabilidad exagerada. También Quesadan (2002) señala como el arte de calmarse uno mismo es una habilidad vital fundamental hoy en día principalmente en nuestro entorno para lo cual es necesario una acción mediadora de los demás, acá difiero con el autor porque la autorregulación emocional tiene que ir más por encima de cómo me tratan los demás, así se autorregúlame y me tratan con violencia no responder de la misma manera.
- **Motivación:** Tercer componente. Para Coleman (2003) que señala a la motivación como un componente psicológico que va a orientar, mantener la conducta de una persona hacia el logro de una meta u objetivo trazado muy importante para afrontar con éxito los retos de la vida y los académicos.

Podríamos definirla como una fuerza interna que te energiza para desarrollar tus proyectos.

- **Empatía:** Es el cuarto componente de la inteligencia emocional según Goleman (2003) es una habilidad para entender la apariencia emocional es decir sentir en nuestro propio cuerpo las sensaciones que otra persona está sintiendo procurando tratarla según como reconociendo su estado emocional.
- **Habilidad social:** Es el quinto componente de la inteligencia emocional que según Goleman (2003) este componente busca encontrar un espacio común y construir simpatía, son conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de la manera más satisfactoria posible.

Así mismo Pérez (2000) sostiene que las habilidades sociales nos permitirán tener una amplia red de amistades y el don que tiene una persona con habilidades sociales es de encontrar cosas en común con personas de todo tipo.

### **2.2.1.3. Dimensiones de la inteligencia emocional**

#### **a. Intrapersonal**

Esta dimensión se refiere al autoconocimiento y autoexpresión de las personas (Dueñas, 2002). Representa la habilidad que tiene un individuo para analizarse a sí mismo, aceptarse y comprenderse, produciendo así un proceso de autoaceptación y respeto propio, por lo que está relacionado con la autoconciencia emocional, es decir, el discernimiento de las emociones propias, conocer el origen de las mismas. También incluye la autoexpresión emocional, que no es más que la posibilidad de manifestar adecuadamente los sentimientos de sí mismo, pensamientos y opiniones cognitivas, aunado a ello, la aptitud para ser independiente de los demás emocionalmente, tener el poder de autodirigir el pensamiento para funcionar con autonomía ante la necesidad de apoyo, es poseer fortaleza interna para

fomentar la autoconfianza, con la finalidad de poder establecer y cumplir metas personales (Brito et al., 2019).

### **b. Interpersonal**

De acuerdo con Dueñas (2002) esta dimensión hace referencia a la conciencia social, junto a la relación interpersonal, es decir a la destreza que posee una persona para poder relacionarse de manera satisfactoria con los otros.

Brito et al. (2019) indican que para poder desarrollar relaciones interpersonales se requiere de empatía, es decir, tener sensibilidad ante las necesidades de los demás, comprendiendo sus sentimientos, captando las señales emocionales, se trata de colocar los intereses de los otros por encima de los propios cuando se requiera ser colaborador. Además, de ser responsables socialmente, trabajando para la comunidad junto a otras personas de manera constructiva. Con relaciones interpersonales es posible dar y recibir afecto, mientras las personas se sientan a gusto con dichas relaciones se puede tener expectativas en cuanto a la interacción social.

### **c. Adaptabilidad**

Es la capacidad de adecuarse a diversos cambios. Involucra la prueba de la realidad, una reacción ante los cambios para hallar la solución a cualquier inconveniente, evaluando lo objetivo y lo subjetivo (Páez y Rubio, 2019).

Según Bar-On, entre los componentes de la adaptabilidad, se encuentra la prueba de realidad, que no es más que la posibilidad de aceptar de manera objetiva los sentimientos propios pensando en la realidad externa. Evaluar la correlación entre lo que ocurre y lo que se experimenta. El otro componente es la flexibilidad, que se basa en la posibilidad de adaptar y ajustar los pensamientos con los sentimientos y la actitud con las condiciones del entorno, es decir, adaptarse a situaciones inusuales. El tercer componente es la resolución

de problemas, que hace referencia a la disolución de algún inconveniente personal o interpersonal (Brinto et al., 2019).

#### **d. Manejo del Estrés**

Se relaciona con el hecho de poseer la capacidad de mantener un visión positiva y optimista ante unas situaciones difíciles (Páez y Rubio, 2019). Es necesario lidiar y controlar las emociones cuando ocurre un evento que genere altos niveles de tensión y estrés, manejando las acciones impulsivas, mermando comportamientos hostiles (Brito et al. 2019).

De acuerdo con Bar-On se trata de la tolerancia al estrés, teniendo la capacidad de actuar correctamente y trabajar bajo presión, si perturbarse emocionalmente (Páez y Rubio, 2019).

#### **e. Estado de ánimo**

Para Hernández (2021) el estado de ánimo agrupa el optimismo y la felicidad. Dueñas (2002) refiere que el estado de ánimo facilita los componentes de la inteligencia emocional. Mientras que Brito et al. (2019) detallan que el optimismo es la capacidad de permanecer con una actitud positiva respecto a la vida, inclusive ante la presencia de la adversidad. Un factor de motivación para cualquier actividad; entretanto la felicidad sería la capacidad de estar satisfecho consigo mismo, con los otros y con la existencia en general, disfrutar de la vida.

#### **2.2.1.4. Fundamento teórico de la inteligencia emocional.**

Etimológicamente el término inteligencia según Corominas (1987) “deriva del latín *intelligere*, que es un término compuesto de: *intus* ‘entre’ y *legere* ‘escoger’” (p.37). Es decir, saber escoger, saber elegir. Resumiendo, se considera a la inteligencia como la capacidad de escoger la mejora alternativa para la solución de un problema.

Según el estudio de Coleman (1995) refiriéndose al termino emoción sostiene que proviene de la raíz etimológica del verbo latín “moveré” que significa moverse, anteponiendo el prefijo “e” significaría moverse hacia es decir hacia donde nos movemos.

En su estudio Bisquerra (2003) sostiene que la emoción “es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada” (p.43). Podríamos interpretar que la emoción es la respuesta que el organismo brinda al estímulo del entorno o medio ambiente.

De acuerdo con Bisquerra (2003) la información que reciben los sentidos sensorialmente llega a los centros emocionales del cerebro, y como consecuencias existe una respuesta neuro fisiológica que el neurocortex quien la va interpretar y responder. Es decir, antes de ejecutarse la respuesta neurofisiológica esta pasa por el neurocortex especialmente por corteza prefrontal que va interpretar la información, este centro de la conciencia es donde se debe trabajar para mejorar la inteligencia emocional.

Asimismo, en referencia “a la observación del comportamiento de un individuo permite inferir qué tipo de emociones está experimentando. Las expresiones faciales, el lenguaje no verbal, el tono de voz, volumen, ritmo, etc., aportan señales de bastante precisión sobre el estado emocional” (Bisquerra, 2003, p.43), por lo que se deduce que las emociones son la expresión neuroquímica de las percepciones o de la relación de las personas con su entorno.

El término inteligencia emocional:

Mayer y Salovey fueron los primeros en definir el término inteligencia emocional, en la década de los años noventa a través de una publicación para una revista especializada, en la que señalan que se trata de un tipo de inteligencia social, puesto que involucra tanto la evaluación verbal como la evaluación no verbal, además de la regulación de la emoción de

sí mismo, la expresión emocional, la regulación de la emoción de los demás y el uso de contenido emocional para la resolución de conflictos (Kaltenbrunner y Vallejos, 2019).

### **2.2.2. Variable 2: logro de las competencias en el área curricular**

**2.2.2.1. Fundamentación teórica.** Según el MINEDU (2015) el Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular. Asimismo, el currículo es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada. Es importante remarcar que el Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad en el Perú. Tiene que ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, poli docente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos.

Para abordar el tema de la presente investigación es necesario tratar el tema del aprendizaje y así poder asociarlos con los procesos de desarrollo de competencias en el área curricular de otro idioma. Con el paso del tiempo las generaciones han cambiado la manera de saber, por lo que la educación ha tenido que evolucionar con nuevas herramientas de enseñanza para formar alumnos capaces de enfrentar el mundo globalizado (Vega et al., 2019).

Todos los seres humanos tienen la capacidad de aprender desde el mismo momento en que se nace, por medio de canales sensoriales que transmiten la información al cerebro, según las experiencias o estímulos que se presenten. De acuerdo con la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky, los estudiantes deben recibir herramientas que contribuyan en el desarrollo del aprendizaje (Borja, 2018). Sin embargo, Piaget considera que el conocimiento

surge de la interacción con el medio, mientras que Vygotsky afirma que las actitudes y creencias influyen en el aprendizaje y pensamiento, a su juicio el aprendizaje es la búsqueda de soluciones orientadas a cualquier aspecto de la vida (Vygotsky, 2013).

Entre las diversas teorías del aprendizaje se pueden mencionar (Vega, 2019):

- **Conductismo:** Se enfoca en el comportamiento humano y animal, se centra en las conductas observables y medibles. J.B Watson es considerado el creador dicha teoría.
- **Constructivismo:** El alumno puede construir su propio aprendizaje, relaciona la información con conocimientos previos, relaciona diversos elementos y requiere del apoyo de un instructor. Piaget es el padre creador de dicha teoría.
- **Cognoscitivismo:** Se considera que el ser humano es un elemento pensante que transforma su pensamiento influenciado por el ambiente interno y externo, se desarrollan habilidades intelectuales y estratégicas, se aprenden y resuelve problemas, se desarrollan metas de aprendizaje.
- **Aprendizaje social:** De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje se desarrolla en un ambiente social a través de la observación de otros individuos.
- **Socioconstructivismo:** se basa en el aprendiz como un ser social el cual modifica su aprendizaje con la cultura.

Con respecto a la teoría del aprendizaje de otro idioma, se tiene Chomsky (como se citó en Borja 2018) quien señala que solo se requieren las mismas experiencias y estrategias comunicativas para el desarrollo expresivo del idioma nativo para poder aprender otra lengua. Sin embargo, la pedagogía educativa refiere que se pueden presentar ciertas diferencias. Basándose en la teoría del conductismo el aprendizaje del idioma nativo de produce al escuchar una palabra de manera repetitiva la misma palabra hasta poder pronunciarla de manera correcta, es decir, el aprendizaje se da por una acción experimental

objetiva y natural, preparando al ser humano para la adquisición de nuevos conocimientos, nuevas destrezas como el aprendizaje de inglés. Desde el cognitivismo se plantea el aprendizaje del lenguaje desde un panorama significativo y no de la memoria, el aprendizaje de otro idioma es similar al de otros aprendizajes y encierra diferencias particulares sobre cómo las personas adquieren la destreza de otra lengua.

Krashen (2012) si las personas preparan y se enfocan de manera positiva para aprender un nuevo idioma, el proceso se va a dar de forma inconsciente, contribuyendo que pueda tener mayor y mejor fluidez en el entendimiento y pronunciación para poder comunicarse en otro dialecto.

Según MINEDU (2015) las competencias en el área curricular del inglés son la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades intelectuales (comprensión lectura, escritura, habla en inglés) a fin de lograr un el aprendizaje de este nuevo idioma.

#### **2.2.2.2. Dimensiones de la variable desarrollo de las competencias en el área del inglés.**

**1. Expresión y comprensión oral:** señala que es un proceso que permite al alumno a comunicarse con fluidez y claridad en el idioma inglés usando de manera adecuada los recursos verbales y no verbales, implica el desarrollo de la capacidad de comprensión y producción de textos orales en diferentes situaciones.

Es la primera habilidad del lenguaje que aparece cronológicamente, se aprenderá primero a escuchar para después hablar, se habla antes de leer y se lee antes de escribir. Importante recalcar que oír es acto físico mientras escuchar es un acto mental, siendo la escucha un proceso activo que puede involucrar la mente y el cuerpo. (Purdy, Borisoff, 1997).

La comprensión auditiva tiene etapas la primera es la recepción del mensaje, en esta etapa se reciben los estímulos auditivos o los estímulos visuales o ambas. La segunda etapa es la atención donde los oyentes van a centrarse en lo más importante de la información que reciben y finalmente la etapa de asignación de significado donde se asigna significado al mensaje del hablante. Wolvin, Coakley (1995).

Según el English Club Social (2008) al aprender un nuevo idioma se necesitan cuatro habilidades para completar una comunicación que usualmente se dan en este orden escuchar, hablar, leer y finalmente escribir a esto lo llamamos las cuatro habilidades de un idioma de estas las dos primeras pertenecen a habilidades receptivas y las dos últimas a habilidades productivas.

Hablar es la segunda habilidad en un idioma que se adquiere, es una de las habilidades más complejas del hombre, es una habilidad exclusiva de nuestra especie donde están involucradas varias áreas de nuestro cerebro de manera cognitiva, lingüística y motora. En el caso del inglés se complica porque no hay reglas para la pronunciación es decir no se habla como se escribe. Al ser una lengua de origen germánico los sonidos de las vocales son diferentes a los sonidos de las lenguas romances como el castellano.

Las expresiones orales incluyen varias áreas del conocimiento la primera es el área mecánica (pronunciación, gramática, vocabulario) el uso de las palabras correctas con la pronunciación correcta, aunque no se hable como se escribe son la segunda fase en la de la interacción con otras personas y la tercera fase implica normas sociales (los turnos, la velocidad del habla, la entonación).

**2. Comprensión de textos**, es un proceso que consiste en otorgar sentido a un texto a partir de la comprensión del estudiante, y de experiencias previas, para ello se solicita tener en cuenta la estructura lingüística apropiada del texto, así mismo el estudiante

podrá sacar conclusiones, emitir juicios y reflexionar lo comprendido todo ello le ayudará en sus futuros aprendizajes.

**3. Producción de textos.** Consiste y crear textos escritos de diferente tipo con originalidad he imaginación, al escribir se debe expresar sentimientos y emociones. En este proceso se debe hacer uso de estructuras lingüísticas adecuadas y debe estar acompañado de un proceso reflexivo. (MINEDU 2015).

Las expresiones orales también incluyen varias áreas del conocimiento la primera es el área mecánica (pronunciación, gramática, vocabulario) el uso de las palabras correctas con la pronunciación correcta, aunque no se hable como se escribe, la segunda fase en la de la interacción con otras personas y la tercera fase implica normas sociales (los turnos, la velocidad del habla, la entonación).

Según el MINEDU (2015) en la sección Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de inglés señala que hay cinco etapas para que se produzca un texto:

- **Prewriting (planificación).** Se va organizar y seleccionar la idea, se elaboran esquemas preliminares, se toma las decisiones sobre cómo organizar el discurso. Se analiza quienes serían nuestros posibles lectores y se selecciona las estrategias para la planificación del texto.
- **Drafting (textualización).** Se plasma todo lo planeado en la etapa anterior se recomienda ser selectivo con las ideas a incluir y que se relacionen unas con otras, también se debe tener en cuenta la ortografía, la sintaxis y la estructura del texto.
- **Review (Revisión).** Buscamos mejorar la conceptualización, seleccionando partes que se clarificarían mejor, para volverlo más interesante, informativo y convincente, la etapa de revisión también se debe reflexionar sobre la producción del texto, durante esta etapa se deberá afrontar problemas de léxico y gramática de organización textual.

- **Editing (edición).** Se revisa la estructura de las oraciones, la ortografía los signos de puntuación y la gramática, tener en cuenta todo aquello que le da sentido al texto, en esta etapa se observa el texto con ojo crítico.
- **Reading.** Según el English Club Social (2008) la lectura es el proceso de mirar una serie de símbolos escritos y obtener un significado de ellos, al leer nuestros ojos recibirán los símbolos y nuestro cerebro los convertirá en palabras, frases, que nos comunican algo. Es una habilidad receptiva que requiere también la habilidad para hablar de modo que podamos pronunciar las palabras que leemos. Podríamos considerar a la lectura también como una actividad productiva en tanto que recibimos información, la procesamos, y la transmitimos.

En el manual de orientación pedagógica del MINEDU (2016) manifiesta que cuando leemos nuestra mente hace más que recoger las palabras de las páginas y recomienda para una correcta manera de procesar la información, es decir para una rápida y mejor comprensión de la lectura se deben realizar actividades antes, durante y después de la lectura.

### **2.2.2.3. Escala de evaluación**

Según MINEDU (2016) platea para medir los logros alcanzados en las competencias del inglés en la educación básica regular o educación secundaria utiliza échalas de calificación que permite registrar el grado alcanzado en la competencia curricular del área del inglés. Esta escala de calificación es un instrumento en el cual se determina la forma precisa de los logros de aprendizaje en el alumno mediante números o letras calificando la habilidad desarrollada. Según MINEDU (2015) la escala de calificación de las competencias en Inglés es la siguiente.

- **Escala de calificación de 20-18:** cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto es decir alcanzado las metas de las competencias del área

curricular, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio de todas las tareas propuestas.

- **Escala de calificación de 17-14:** cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto es decir alcanzando las metas de las competencias del área curricular de inglés, demostrando que se hizo en el tiempo programado.
- **Escala de calificación de 13 -11** cuando el estudiante evidencia estar en camino a alcanzar el logro de aprendizaje previsto es decir en camino a lograr las metas de las competencias del área curricular de inglés por lo que requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **Escala de calificación de 10-00** cuando el estudiante está empezando los aprendizajes previstos o evidencia dificultad para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje para lograr alcanzar las competencias del área curricular del inglés.

### 2.3. Marco conceptual

***Inteligencia Emocional.*** capacidad que posee una persona para identificar sus sentimientos y sus emociones al tiempo que las emplea productivamente (Flores y Torres, 2018).

***Componente intrapersonal.*** este componente evalúa en sí mismo el yo interior (Dueñas, 2002).

***Componente interpersonal.*** este componente evalúa las habilidades y el desempeño interpersonal (Dueñas, 2002).

***Componente de adaptabilidad.*** Se define el cuan exitosa es una persona para adaptarse a las exigencias del entorno. Resolviendo de manera efectiva la situación problemática (Dueñas, 2002).

**Componente manejo del estrés:** Componente que permite el manejo del estrés, definiendo estrés como la respuesta de un organismo para contrarrestar y prevenir las amenazas de su entorno (Dueñas, 2002).

**Componente estado de ánimo:** Componente que mide la capacidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro y la el sentirse contento. Comprende los subcomponentes (Dueñas, 2002).

**Logro de competencias en el área curricular del inglés:** Según el MINEDU (2016) es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en las diferentes situaciones que le plante la vida actuando de manera efectiva.

**Expresión y comprensión oral:** proceso que permite al alumno a comunicarse con fluidez y claridad en el idioma inglés usando de manera adecuada los recursos verbales y no verbales, implica el desarrollo de la capacidad de comprensión y producción de textos orales en diferentes situaciones (Purdy, Borisoff, 1997).

**Comprensión de textos:** es un proceso que consiste en otorgar sentido a un texto a partir de la comprensión del estudiante, y de experiencias previas, para ello se solicita tener en cuenta la estructura lingüística apropiada del texto, así mismo el estudiante podrá sacar conclusiones, emitir juicios y reflexionar lo comprendido todo ello le ayudará en sus futuros aprendizajes.

**Producción de textos:** Consiste y crear textos escritos de diferente tipo con originalidad he imaginación, al escribir se debe expresar sentimientos y emociones. En este proceso se debe hacer uso de estructuras lingüísticas adecuadas y debe estar acompañado de un proceso reflexivo (MINEDU 2015).

## **CAPITULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1.Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis General**

H1: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y el logro de las competencias en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.

H0: No existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y el logro de las competencias en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022

##### **3.1.2. Hipótesis Específica**

H1: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y expresión y comprensión oral en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.

H0: No existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y expresión y comprensión oral en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.

H1: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y comprensión de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.

H0: No existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y comprensión de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.

H1: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y producción de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.

H0: No existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y producción de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.

### **3.2. Variables (definición conceptual y operacionalizaciones)**

#### ***Variable 1: Inteligencia emocional***

**Definición conceptual.** Mayer y Salovey (1970) La inteligencia emocional se refiere a la habilidad para monitorear nuestros propios sentimientos y emociones, y las de los demás para discriminar entre ellas y usar esta información para guiar nuestros pensamientos y nuestras acciones.

**Definición operacional.** Para los procesos operacionales se utilizará el EQ Bar-On Emotion Quotient Inventory (1980) teniendo en cuenta que, se hace referencia a las dimensiones de la emocional como son: dimensión interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general. Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2005).

***Variable 2: Logro de las competencias***

**Definición conceptual.** MINEDU (2015) Define a las competencias en el área curricular del inglés como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades intelectuales (comprensión lectura, escritura, habla en inglés) a fin de lograr un el aprendizaje de este nuevo idioma.

**Definición operacional.** Según MINEDU (2015) las dimensiones para el aprendizaje del idioma inglés son: La expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. Dichas dimensiones se califican o miden de la siguiente manera: Logro destacado (20-18), Logro previsto. (17-13), En proceso (13-14) y En inicio (10-00).

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de Investigación**

##### **4.1.1. Método general**

Para la presente investigación se empleó el método científico, el cual tiene como finalidad obtener los conocimientos teóricos aplicados para una mejor exploración. Este tipo de método radica en cuatro etapas fundamentales, primero de proceder a formular el problema, luego se exponen y se evidencian las hipótesis se obtienen los resultados, y, finalmente se desarrollan las conclusiones (Hernández, et al., 2014).

##### **4.1.2. Método específico**

De igual forma, se empleó un método descriptivo, que tiene como finalidad comparar, examinar y determinar los sucesos que ocurren durante el proceso de investigación, así como identificar las variables asociadas en el estudio (Arias, et al., 2016).

#### **4.2. Tipo de investigación.**

El presente trabajo se basó en una investigación tipo básica, puesto que tiene como finalidad analizar y evaluar los fenómenos seleccionados para llevar a cabo una determinada investigación, no requiere de la manipulación por parte de los autores, sino la observación

de su comportamiento dentro de su ámbito de desarrollo sin la necesidad de crear espacios ya que solo se estudió conforme a la información existente (Hernández y Mendoza, 2018).

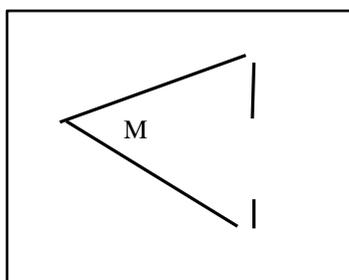
#### **4.3. Nivel de investigación.**

La presente investigación fue de nivel relacional, el cual tiene como finalidad valorizar y evaluar dos o más variables dentro de un determinado contexto a fin de establecer la asociación existente entre ambas (Supo, 2014).

#### **4.4. Diseño de la investigación.**

De acuerdo con Carrasco (2015) la presente investigación presentó un diseño no experimental, puesto que en la misma no habrá manipulación en las variables de estudio para la obtención de resultados, solo se analizaron dentro de un contexto en específico para observar su comportamiento en su entorno natural. Además, fue de corte transversal, puesto que la aplicación de la encuesta fue en un punto específico en el tiempo.

De igual manera, presentó un diseño correlacional, ya que tiene como propósito conocer si existe o no relación entre las variables de estudio y para establecer dicha asociación es necesario evaluar la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias en el área curricular de inglés, además de tomar en consideración los datos recolectados para poder determinar los resultados que obtendrán (Hernández et al., 2014).



**Donde:**

M = Muestra.

O<sub>1</sub> = Observación de la variable inteligencia emocional.

$O_2$  = Observación de la variable logro de competencias en el área curricular del inglés.

$r$  = Es el coeficiente de relación entre las dos variables

#### **4.5. Población y muestra**

##### ***4.5.1. Población***

Se refiere al conjunto de elementos los cuales poseen un conjunto de particularidades similares con respecto a un fenómeno de estudio determinado, los cuales pueden elegidos para formar parte de una investigación (Hernández et al., 2014). En el caso del presente estudio la población estuvo integrada por 222 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas 2022.

##### ***4.5.2 Muestra***

La muestra es un pequeño grupo extraído se la población, la cual se selecciona por medio del muestreo (Hernández, et al., 2014). Para la presente investigación se seleccionó una muestra de 142 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas, 2022.

##### ***4.5.3 Muestreo***

Se empleó un muestreo no probabilístico intencional, ya que el investigador interviene seleccionando la muestra según su criterio, es decir, la selección no depende de las probabilidades (Valderrama, 2015).

##### **Criterio de inclusión**

- Estudiantes matriculados en la IEP Colegio Alfa-Comas
- Estudiantes de primaria y secundaria
- Alumnos entre 7 y 18 años

##### **Criterio de exclusión**

- Estudiantes que no pertenezcan a la IEP Colegio Alfa-Comas
- Estudiantes que estén fuera del país

- Alumnos menores a 7 años o mayores de 18 años

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

##### ***4.6.1. Técnicas***

De acuerdo con Hernández et al. (2014) toda investigación requiere del uso de la técnica para determinar y comprobar los hechos que son evaluados, por lo que es necesario emplear instrumentos que contribuyan a analizar la información recabar en el campo de estudio. En el caso de la presente investigación fue empleada la técnica de la encuesta para medir la variable inteligencia emocional, mientras que para valorizar la variable logro de competencia se empleó la observación.

##### ***4.6.2. Instrumentos***

En cuanto a los instrumentos, se definen como herramientas usadas para la recolección de datos, que debe estar estructurado por interrogantes referidas a las variables de estudio (Valderrama, 2015).

Para la presente investigación se utilizó el Test Psicológico Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On para niños y adolescentes, adaptado para Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares en el año 2005, con el cual se midió la variable inteligencia emocional.

#### **Ficha Técnica**

**Nombre original:** EQ Bar On Emotion Quotient Inventory

**Autor:** Reuven Bar-On

**Procedencia:** Toronto-Canadá.

**Adaptación para Perú:** Nelly Ugarriza y Liz Pajares.

**Administración:** Individual o Colectiva.

**Formas:** Completa y Abreviada.

**Duración:** Sin límite de tiempo. Aproximada forma completa 20 a 25 minutos, abreviada de 10 a 15 minutos.

**Aplicación:** Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

**Puntuación:** Calificación computarizada.

**Significación:** Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

**Tipificación:** Baremos peruanos.

**Usos:** Clínico, educacional, jurídico, medico, y en la investigación.

El Bar-On Emotional Quotient Inventory es un instrumento el cual está compuesto por sesenta ítems, el cual se usa para evaluar la inteligencia emocional de niños y adolescentes, constituye elementos teóricos, empíricos y técnicas psicométricas, se mide mediante una escala tipo Likert del 1 al 4: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3) y Muy a menudo (4), el cual reporta una confiabilidad de 0.93, además se puede obtener la puntuación a través de cinco dimensiones como intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo (Coayla, 2020).

**Validez.** Para la elaboración del presente estudio se ha empleado la validez de contenido, la cual se realiza mediante el juicio de expertos y radica en la evaluación de expertos en el tema que analizan los ítems para identificar su nivel de adaptación a un determinado criterio evaluativo (Sánchez et al., 2018). En ese sentido la validez fue otorgada a través del juicio de expertos psicólogos que brindaron la veracidad y autenticidad de las preguntas, lo que contribuyó a un oportuno análisis.

**Tabla 1** Juicio de expertos

Apellidos y Nombres	Grado Académico
Antonella Arguelles de la Cruz	Magister
Rodolfo Guibovich del Carpio	Magister
Edith Zulema Cristobal Celestino	Magister

*Nota.* La técnica de validez de instrumentos fue sustentada por juicio de expertos.

**Confiabilidad.** Es un proceso analítico que tiene como finalidad verificar el nivel de confianza que tiene un determinado instrumento de medición (Sánchez et al., 2018). En el caso del presente estudio se realizó un proceso de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach donde se precisó que el instrumento cumplía con los criterios de fiabilidad necesarios para su aplicación.

**Tabla 2.** *Confiabilidad variable Inteligencia Emocional*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.993	0.993	60

Se verifica una muy alta confiabilidad en los datos de la encuesta aplicada a 20 estudiantes de la IEP Colegio Alfa-Comas, 2022., donde no existen valores perdidos y sobrepasa el 80% en el alfa de Cronbach de forma amplia.

Para la variable Competencia Curricular del Área se van a evaluar los exámenes del curso de inglés de los alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas.

Debido a la actual coyuntura la aplicación de los instrumentos de investigación será realizada de forma virtual debido a las restricciones actuales, además se busca garantizar y proteger los intereses de los menores quienes deberán responder paulatinamente, además la ficha de las notas será enviada por parte de los docentes quienes se responsabilizarán por la información otorgada.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Es el procedimiento mediante el cual se ordenan y sistematizan los datos que fueron obtenidos con la finalidad de responder los criterios dispuestos en las hipótesis de investigación, siendo ello esencial para responder a las preguntas propuestas (Hernández et al., 2014).

En tal sentido, una vez fueron obtenidos los datos sobre la aplicación del Test Psicológico Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On de forma individual, se pasó a realizar la transferencia en una tabla en Excel y después al software estadístico SPSS versión 25, donde se utilizó el Rho de Spearman para obtener tablas y gráficos para ser analizadas para la estructuración de los resultados.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación.**

El presente estudio se realizó según los aspectos éticos del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana de los Andes (UPLA), en el que según el artículo 27 del capítulo IV se debe respetar el derecho a la autonomía informativa y en especial la confiabilidad y protección de los datos e información personal que se obtenga de las personas que procedan a colaborar con la investigación. También se garantizó el bienestar e integridad de los participantes evitando que se exponerlos a daños morales o materiales, de igual forma se va a respetar el compromiso de autenticidad.

Asimismo, se respetó el artículo 28, que establece que la investigación pertinente y original debe realizarse de acuerdo con la orientación del estudio, que los datos y la información facilitados deben ser veraces y confirmar su fiabilidad y credibilidad, y que se garantiza el anonimato de las identificaciones personales de cada partícipe. El diseño de la investigación tuvo en cuenta las normas APA, además, todos los autores citados en el texto figuran en las bibliografías.

En tal sentido, la conducta del investigador se amoldó a lo establecido en el referido Reglamento, por lo tanto, se tomaron en consideración los principios de autenticidad por lo que se asumió la responsabilidad del contenido informativo generado, así como también los efectos individuales, de aspecto social y estudiantil, de igual manera hubo compromiso de informar los hallazgos a través de los análisis estadísticos, es por tal razón que los datos se

trataron cuidadosamente y no se emplearon para tener beneficios personales o diferentes a los estrictamente científicos.

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Resultados descriptivos

**Tabla 3.** *Nivel de Inteligencia Emocional*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	16	11.27%
Necesita mejorarse considerablemente	14	9.86%
Necesita mejorarse	25	17.61%
Promedio	18	12.68%
Bien desarrollado	5	3.52%
Muy bien desarrollada	15	10.56%
Excelentemente desarrollada	49	34.51%
Total	142	100.00%

Los resultados de la prueba EQ Bar On Emotion Quotient Inventory aplicada a 142 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas, 2022; arrojo que un 34.51% posee un nivel de inteligencia emocional excelentemente desarrollada; luego un 17.61% mostró signos de que necesita mejorar en este aspecto, seguido de un 12.68% posee un nivel promedio, luego un

11.27% reflejo un nivel de desarrollo marcadamente bajo, seguido de otro 10.56% con un nivel bien desarrollado, luego un 9.86% con un nivel que necesita mejorarse considerablemente y por ultimo un 3.52% que posee un nivel de inteligencia emocional muy bien desarrollado. En resumen, un 48.59% posee niveles buenos y excelentes de desarrollo emocional total con un 12.68% que poseen un nivel promedio y por otro lado un 38.74% que posee niveles no tan buenos y marcadamente malos.

**Tabla 4.** *Nivel de dimensión Interpersonal*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	15	10.56%
Necesita mejorarse considerablemente	20	14.08%
Necesita mejorarse	19	13.38%
Promedio	21	14.79%
Bien desarrollado	4	2.82%
Muy bien desarrollada	21	14.79%
Excelentemente desarrollada	42	29.58%
Total	142	100.00%

Los resultados de la prueba EQ Bar On Emotion Quotient Inventory aplicada a 142 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas, 2022; arrojo que un 29.58% posee un nivel de relaciones interpersonal excelentemente desarrollada; luego un 14.79% mostró un nivel bien desarrollado, seguido de otro 14.79% posee un nivel promedio, luego un 14.08% reflejo un nivel de desarrollo que debe mejorarse considerablemente, seguido de otro 13.38% que debe mejorarse, luego un 10.56% con un nivel posee un nivel marcadamente bajo y por último un 2.82% que posee un nivel bien desarrollado. En resumen, un 47.19% posee niveles positivos en la dimensión interpersonal de desarrollo emocional total con un 14.79% que

poseen un nivel promedio y por otro lado un 38.02% que posee niveles no tan buenos y marcadamente malos.

**Tabla 5.** *Nivel de dimensión Intrapersonal*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	20	14.08%
Necesita mejorararse considerablemente	17	11.97%
Necesita mejorararse	16	11.27%
Promedio	16	11.27%
Bien desarrollado	11	7.75%
Muy bien desarrollada	14	9.86%
Excelentemente desarrollada	48	33.80%
Total	142	100.00%

Los resultados de la prueba EQ Bar On Emotion Quotient Inventory aplicada a 142 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas, 2022; arrojo que un 33.80% posee un intrapersonal excelentemente desarrollada; luego un 14.08% mostró un nivel de desarrollo marcadamente malo, seguido de otro 11.97% posee un nivel que necesita mejorararse considerablemente, luego un 11.27% reflejo un nivel de desarrollo que debe mejorararse, seguido de otro 11.27% promedio, luego un 9.86% con un nivel posee un nivel muy bien desarrollado y por ultimo un 7.75% que posee un nivel bien desarrollado en esta dimensión. En resumen, un 51.41% posee niveles positivos en la dimensión intrapersonal de desarrollo emocional total, luego con un 11.27% que poseen un nivel promedio y por otro lado un 37.32% que posee niveles no tan buenos y marcadamente malos.

**Tabla 6.** *Nivel de dimensión adaptabilidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	16	11.27%
Necesita mejorarse considerablemente	19	13.38%
Necesita mejorarse	16	11.27%
Promedio	17	11.97%
Bien desarrollado	8	5.63%
Muy bien desarrollada	35	24.65%
Excelentemente desarrollada	31	21.83%
Total	142	100.00%

Los resultados de la prueba EQ Bar On Emotion Quotient Inventory aplicada a 142 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas, 2022; arrojo que un 24.65% posee un nivel de adaptabilidad excelentemente muy bien desarrollada; luego un 21.83% mostró un nivel excelentemente desarrollada, seguido de otro 13.38% posee un nivel que necesita mejorarse considerablemente, luego un 11.27% reflejo un nivel de desarrollo que debe mejorarse, seguido de otro 11.27% que posee un nivel de desarrollo marcadamente bajo, luego un 11.97% con un nivel promedio y por ultimo un 5.63% que posee un nivel bien desarrollado en esta dimensión. En resumen, un 52.11% posee niveles positivos en la dimensión adaptabilidad de desarrollo emocional total, luego con un 11.27% que poseen un nivel promedio y por otro lado un 35.92% que posee niveles no tan buenos y marcadamente malos.

**Tabla 7.** *Nivel de dimensión manejo de estrés*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	23	16.20%
Necesita mejorarse considerablemente	16	11.27%
Necesita mejorarse	12	8.45%
Promedio	21	14.79%
Bien desarrollado	7	4.93%
Muy bien desarrollada	24	16.90%
Excelentemente desarrollada	39	27.46%
Total	142	100.00%

Los resultados de la prueba EQ Bar On Emotion Quotient Inventory aplicada a 142 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas, 2022; arrojo que un 27.46% posee un nivel de manejo de estrés excelentemente desarrollada; luego un 16.90% mostró un nivel muy bien desarrollo, seguido de otro 16.20% posee un nivel de desarrollo marcadamente bajo, luego un 14.79% reflejo un nivel promedio, seguido de un 11.27% que reflejaron un nivel que necesita mejorarse considerablemente, seguido de otro 8.45% que debe mejorarse, y por ultimo un 4.93% que posee un nivel bien desarrollado en esta dimensión. En resumen, un 49.29% posee niveles positivos en la dimensión manejo de estrés, luego con un 14.79% que poseen un nivel promedio y por otro lado un 35.92% que posee niveles no tan buenos y marcadamente malos.

**Tabla 8.** *Nivel de dimensión estado de ánimo*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	17	11.97%
Necesita mejorarse considerablemente	15	10.56%
Necesita mejorarse	15	10.56%
Promedio	23	16.20%
Bien desarrollado	7	4.93%
Muy bien desarrollada	31	21.83%
Excelentemente desarrollada	34	23.94%
Total	142	100.00%

Los resultados de la prueba EQ Bar On Emotion Quotient Inventory aplicada a 142 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas, 2022; arrojo que un 23.94% posee un nivel de estado de ánimo excelentemente desarrollada; luego un 21.83% se mostró muy bien desarrollada, seguido de otro 16.20% posee un nivel promedio, luego un 11.97% reflejo un nivel de desarrollo marcadamente bajo, seguido de un 10.56% que reflejaron un nivel que necesita mejorarse considerablemente, seguido de otro 10.56% que debe mejorarse, y por ultimo un 4.93% que posee un nivel bien desarrollado en esta dimensión. En resumen, un 45.77% posee niveles positivos en la dimensión estado de ánimo, luego con un 16.20% que poseen un nivel promedio y por otro lado un 33.09% que posee niveles no tan buenos y marcadamente malos.

**Tabla 9.** *Nivel de dimensión componente impresión positiva*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	26	18.31%
Necesita mejorarse considerablemente	11	7.75%
Necesita mejorarse	23	16.20%
Promedio	12	8.45%
Bien desarrollado	7	4.93%
Muy bien desarrollada	25	17.61%
Excelentemente desarrollada	38	26.76%
Total	142	100.00%

Los resultados de la prueba EQ Bar On Emotion Quotient Inventory aplicada a 142 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas, 2022; arrojo que un 26.76% posee un nivel del componente de impresión positiva excelentemente desarrollada; luego un 18.31% se reflejó un nivel de desarrollo marcadamente bajo, seguido de otro 17.61% se mostró muy bien desarrollada, luego un 16.20% reflejo un nivel que necesita mejorarse, seguido de un 8.45% que posee un nivel promedio, seguido de otro 7.75% que reflejaron un nivel que necesita mejorarse considerablemente, y por ultimo un 4.93% que posee un nivel bien desarrollado en esta dimensión. En resumen, un 49.30% posee niveles positivos en la dimensión componente impresión positiva, luego con un 8.45% que poseen un nivel promedio y por otro lado un 42.26% que posee niveles no tan buenos y marcadamente malos.

**Tabla 10.** *Nivel de competencia curricular del área*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	36	25.35%
En proceso	27	19.01%
Logro previsto	67	47.18%
Logro destacado	12	8.45%
Total	142	100.00%

Según las calificaciones recogidas en los 142 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas, se detectó un rendimiento mayoritario de 47.18% con calificaciones que muestran valores dentro del rango de logro previsto, seguido de otro 25.35% que aún están en inicio, luego un 19.01% que se encuentran en proceso y por último un 8.45% que consiguieron logros destacados.

**Tabla 11.** *Nivel de dimensión expresión oral y comprensión oral*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	37	26.06%
En proceso	27	19.01%
Logro previsto	63	44.37%
Logro destacado	15	10.56%
Total	142	100.00%

Según las calificaciones recogidas en los 142 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas, se detectó un rendimiento en expresión oral y comprensión oral mayoritario de 44.37% con calificaciones que muestran valores dentro del rango de logro previsto, seguido de otro 26.06% que aún están en inicio, luego un 19.01% que se encuentran en proceso y por último un 10.56% que consiguieron logros destacados.

**Tabla 12.** *Nivel de dimensión comprensión de textos*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	35	24.65%
En proceso	26	18.31%
Logro previsto	69	48.59%
Logro destacado	12	8.45%
Total	142	100.00%

Según las calificaciones recogidas en los 142 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas, se detectó un rendimiento en comprensión de textos mayoritario de 48.59% con calificaciones que muestran valores dentro del rango de logro previsto, seguido de otro 24.65% que aún están en inicio, luego un 18.31% que se encuentran en proceso y por último un 8.45% que consiguieron logros destacados.

**Tabla 13.** *Nivel de dimensión producción de textos*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	27	19.01%
En proceso	37	26.06%
Logro previsto	61	42.96%
Logro destacado	17	11.97%
Total	142	100.00%

Según las calificaciones recogidas en los 142 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas, se detectó un rendimiento en producción de textos mayoritario de 42.96% con calificaciones que muestran valores dentro del rango de logro previsto, seguido de otro 26.06% que se encuentran en proceso, luego un 19.01% que aún están en inicio y por último un 11.97% que consiguieron logros destacados.

**Tabla 14.** Elementos cruzados variable inteligencia emocional y variable competencia curricular del área

			Competencia curricular del Área				Total
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Inteligencia Emocional	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Recuento	16	0	0	0	16
		% del total	11.27%	0.00%	0.00%	0.00%	11.27%
	Necesita mejorarse considerablemente	Recuento	14	0	0	0	14
		% del total	9.86%	0.00%	0.00%	0.00%	9.86%
	Necesita mejorarse	Recuento	4	17	4	0	25
		% del total	2.82%	11.97%	2.82%	0.00%	17.61%
	Promedio	Recuento	1	8	9	0	18
		% del total	0.70%	5.63%	6.34%	0.00%	12.68%
Bien desarrollado	Recuento	0	1	4	0	5	
	% del total	0.00%	0.70%	2.82%	0.00%	3.52%	
Muy bien desarrollada	Recuento	1	1	13	0	15	
	% del total	0.70%	0.70%	9.15%	0.00%	10.56%	
Excelentemente desarrollada	Recuento	0	0	37	12	49	
	% del total	0.00%	0.00%	26.06%	8.45%	34.51%	
Total	Recuento	36	27	67	12	142	
	% del total	25.35%	19.01%	47.18%	8.45%	100.00%	

La tabla cruzada, muestra como los alumnos que poseen una competencia curricular del área con un logro previsto, son quienes reflejan niveles más positivos de inteligencia emocional, que van desde el promedio hasta los niveles extremadamente desarrollados siendo la mayoría de la muestra. Por otro lado, quienes cuenten con niveles bajos en sus competencias curriculares son quienes disponen de menores niveles de inteligencia emocional, con lo cual se podría suponer una relación directa.

**Tabla 15.** Elementos cruzados variable inteligencia emocional y dimensión expresión y comprensión oral

			Expresión oral y comprensión oral				Total
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Inteligencia Emocional	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Recuento	15	1	0	0	16
		% del total	10.56%	0.70%	0.00%	0.00%	11.27%
	Necesita mejorarse considerablemente	Recuento	13	1	0	0	14
		% del total	9.15%	0.70%	0.00%	0.00%	9.86%
	Necesita mejorarse	Recuento	4	15	6	0	25
		% del total	2.82%	10.56%	4.23%	0.00%	17.61%
	Promedio	Recuento	4	5	9	0	18
		% del total	2.82%	3.52%	6.34%	0.00%	12.68%
Bien desarrollado	Recuento	0	1	4	0	5	
	% del total	0.00%	0.70%	2.82%	0.00%	3.52%	
Muy bien desarrollada	Recuento	1	4	8	2	15	
	% del total	0.70%	2.82%	5.63%	1.41%	10.56%	
Excelentemente desarrollada	Recuento	0	0	36	13	49	
	% del total	0.00%	0.00%	25.35%	9.15%	34.51%	

Total	Recuento	37	27	63	15	142
	% del total	26.06%	19.01%	44.37%	10.56%	100.00%

La tabla cruzada 14, muestra como los alumnos que poseen un nivel de expresión oral y comprensión oral con un logro previsto, son quienes reflejan niveles más positivos de inteligencia emocional, que van desde el promedio hasta los niveles extremadamente desarrollados siendo la mayoría de la muestra. Por otro lado, quienes cuenten con niveles bajos de esa dimensión, son quienes disponen de menores niveles de inteligencia emocional, con lo cual se puede asumir una relación directa.

**Tabla 16.** Elementos cruzados variable inteligencia emocional y dimensión comprensión de textos

		Comprensión de textos					Total
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Inteligencia Emocional	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Recuento	16	0	0	0	16
		% del total	11.27%	0.00%	0.00%	0.00%	11.27%
	Necesita mejorarse considerablemente	Recuento	14	0	0	0	14
		% del total	9.86%	0.00%	0.00%	0.00%	9.86%
	Necesita mejorarse	Recuento	3	16	6	0	25
		% del total	2.11%	11.27%	4.23%	0.00%	17.61%
	Promedio	Recuento	1	8	9	0	18
		% del total	0.70%	5.63%	6.34%	0.00%	12.68%
	Bien desarrollado	Recuento	0	1	4	0	5
		% del total	0.00%	0.70%	2.82%	0.00%	3.52%
	Muy bien desarrollada	Recuento	1	1	13	0	15
		% del total	0.70%	0.70%	9.15%	0.00%	10.56%
	Excelentemente desarrollada	Recuento	0	0	37	12	49
		% del total	0.00%	0.00%	26.06%	8.45%	34.51%
Total		Recuento	35	26	69	12	142
		% del total	24.65%	18.31%	48.59%	8.45%	100.00%

La tabla cruzada 15, muestra como los alumnos que poseen un nivel de comprensión de textos con un logro previsto, son quienes reflejan niveles más positivos de inteligencia emocional, que van desde el promedio hasta los niveles extremadamente desarrollados siendo la mayoría de la muestra. Por otro lado, quienes cuenten con niveles bajos de esa dimensión, son quienes disponen de menores niveles de inteligencia emocional, con lo cual se puede asumir una relación directa.

**Tabla 17.** *Elementos cruzados variable inteligencia emocional y dimensión producción de textos*

		Producción de textos				Total	
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Inteligencia Emocional	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Recuento	13	3	0	0	16
		% del total	9.15%	2.11%	0.00%	0.00%	11.27%
	Necesita mejorarse considerablemente	Recuento	7	7	0	0	14
		% del total	4.93%	4.93%	0.00%	0.00%	9.86%
	Necesita mejorarse	Recuento	5	17	3	0	25
		% del total	3.52%	11.97%	2.11%	0.00%	17.61%
Promedio		Recuento	2	7	9	0	18
		% del total	1.41%	4.93%	6.34%	0.00%	12.68%
Bien desarrollado		Recuento	0	1	4	0	5
		% del total	0.00%	0.70%	2.82%	0.00%	3.52%
Muy bien desarrollada		Recuento	0	1	11	3	15
		% del total	0.00%	0.70%	7.75%	2.11%	10.56%
Excelentemente desarrollada		Recuento	0	1	34	14	49
		% del total	0.00%	0.70%	23.94%	9.86%	34.51%
Total		Recuento	27	37	61	17	142
		% del total	19.01%	26.06%	42.96%	11.97%	100.00%

La tabla cruzada 16, muestra como los alumnos que poseen un nivel de producción de textos con un logro previsto, son quienes reflejan niveles más positivos de inteligencia emocional, que van desde el promedio hasta los niveles extremadamente desarrollados siendo la mayoría de la muestra. Por otro lado, quienes cuenten con niveles bajos de esa dimensión, son quienes disponen de menores niveles de inteligencia emocional, con lo cual se puede asumir una relación directa.

## 1.2. Contrastación de hipótesis

Se elaboró una prueba de normalidad para determinar el comportamiento de los datos, el cual puede ser:

- Distribución normal: Cuando todas las significancias sean mayores a 0.05.
- Distribución no normal: cuando una o todas las significancias sean menor o igual a 0.05

**Tabla 18.** Prueba de normalidad general de datos

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0.214	142	0.000
Competencia curricular del Área	0.153	142	0.000
Expresión oral y comprensión oral	0.146	142	0.000
Comprensión de textos	0.174	142	0.000
Producción de textos	0.104	142	0.001

La tabla 17, arrojo significancias menores a 0.05 en cada factor, por lo que se determinó una distribución no normal de datos y por consiguiente se procedió a aplicar el Rho de Spearman como prueba estadística final de comprobación de hipótesis.

**Tabla 19.** Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Rango	Relación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
0.10	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1.00	Correlación positiva perfecta

**Fuente:** Hernández, Fernández & Baptista (2014, pág.132)

- El índice de error es de 0.05%
- El índice de confianza es 95%
- El *P*valor si es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.
- Si *P*valor es mayor a 0.05, se rechaza la hipótesis de investigación y se aceptaría la hipótesis nula.

### Comprobación de hipótesis general

H1: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y el logro de las competencias en el área curricular de inglés en el área curricular en una institución educativa particular de Lima-2022

H0: No existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y el logro de las competencias en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022

**Tabla 20.** Prueba de hipótesis general

		Inteligencia Emocional	Calificaciones
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	1.000	,908**
	Calificaciones	,908**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	142
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	142

**Interpretación:** El resultado reflejó una significancia menor a 0.05, con lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador. Luego el coeficiente de Rho de Spearman refleja un índice de ,908; lo cual según la tabla 18; se traduce en una correlación positiva muy fuerte. Por consiguiente, se determinó que si existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y el logro de las competencias en el área curricular de inglés en el área curricular en una institución educativa particular de Lima-2022.

### Comprobación de hipótesis específica 1

H1: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y expresión y comprensión oral en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2021

H0: No existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y expresión y comprensión oral en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022

**Tabla 21.** Prueba de hipótesis específica 1

			Inteligencia Emocional	Expresión oral y comprensión oral
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	,874**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	142	142
	Expresión oral y comprensión oral	Coeficiente de correlación	,874**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	142	142

**Interpretación:** El resultado refleja una significancia menor a 0.05, con lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador. Luego el coeficiente de Rho de Spearman refleja un índice de ,874; lo cual según la tabla 18; se traduce en una correlación positiva considerable. Por consiguiente, se determinó que, si existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y expresión y comprensión oral en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2021.

### Comprobación de hipótesis específica 2

H1: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y comprensión de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022

H0: No existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y comprensión de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022

**Tabla 22. Prueba de hipótesis específica 2**

		Inteligencia Emocional	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	1.000	,875**
			0.000
		142	142
	Comprensión de textos	,875**	1.000
		0.000	
		142	142

El resultado refleja una significancia menor a 0.05, con lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador. Luego el coeficiente de Rho de Spearman refleja un índice de ,875; lo cual según la tabla 18; se traduce en una correlación positiva considerable. Por consiguiente, se determinó que, si existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y comprensión de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.

### **Comprobación de hipótesis específica 3**

H1: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y producción de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.

H0: No existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y producción de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022

**Tabla 23.** Prueba de hipótesis específica 3

			Inteligencia Emocional	Producción de textos
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1.000	,868**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	142	142
	Producción de textos	Coefficiente de correlación	,868**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	142	142

El resultado refleja una significancia menor a 0.05, con lo cual se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador. Luego el coeficiente de Rho de Spearman refleja un índice de ,868; lo cual según la tabla 18; se traduce en una correlación positiva considerable. Por consiguiente, se determinó que, si existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y producción de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente apartado serán debatidos los resultados que fueron obtenidos durante el desarrollo del presente estudio con aquellos encontrados por los antecedentes citados en la oportunidad correspondiente, luego de ello serán sustentados mediante teorías científicas que permitirán brindar una mejor perspectiva y entendimiento sobre los hallazgos. En tal sentido, la presente discusión será presentada de la siguiente manera:

Con referencia al objetivo general, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo conocer una significancia inferior a .05; así como también un coeficiente de ,908 que permitió comprobar la existencia de una relación directa y significativa entre inteligencia emocional y el logro de las competencias en el área curricular de inglés en el área curricular en una institución educativa particular de Lima-2022. Tales hallazgos se asemejan a los encontrados por Úsuga et al. (2021) quienes realizaron una investigación con el objetivo de determinar el desarrollo de competencias en los estudiantes de la educación básica secundaria de una Institución Educativa de Ecuador, lo que conllevó a que encontraran que los estudiantes, en diferentes competencias sociales estipuladas por los docentes pudiesen expresar sus conocimientos en el aula de clase mediante percepciones diferentes, por lo que resulta necesaria la capacidad de los estudiantes de comprender emociones e interactuar con sus iguales para tener mejores efectos en torno a sus aprendizajes. Por su parte Ledesma (2021) desarrolló un estudio con el propósito de establecer el aporte que tiene el estudio de la inteligencia emocional en el bienestar de los estudiantes y su desarrollo cognitivo, lo cual permitió identificar que el 59% de los profesores se encontraban de acuerdo con incorporar la inteligencia emocional al currículo ya que es una habilidad fundamental dentro del ámbito profesional que contribuye a gestionar las emociones de forma adecuada y tener resultados positivos en todos los ámbitos de crecimiento y desarrollo, por lo tanto, es necesaria la habilidad cognitiva para comprender

las emociones de los demás, respetando las particularidades individuales y las decisiones propias, analizando las alternativas para identificar las debilidades y fortalezas propias que le permitan a la persona lograr sus objetivos en el entorno que lo prefiera (Dueñas, 2002). Asimismo, Quiliano, M. y Quiliano, M. (2020) refirieron que la inteligencia emocional se trata de la aptitud que tienen los individuos para deducir sobre las emociones en un determinado contexto que puede inferir en su capacidad de selección en torno a una determinada habilidad.

Con referencia al objetivo específico 2, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo verificar una significancia inferior a .05; así como también un coeficiente de ,874 que permitió comprobar la existencia de una relación directa y significativa entre inteligencia emocional y expresión y comprensión oral en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2021. Tales hallazgos se asemejan a los encontrados por Camas (2020) quien elaboró un estudio con el propósito de explorar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes que le permitió identificar la prevalencia de una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, es decir que los estudiantes con elevadas puntuaciones en inteligencia emocional tienen óptimos resultados académicos; asimismo, Gutiérrez y Umire (2020) buscaron establecer la asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de inglés, lo cual le permitió identificar la existencia de una relación con coeficiente de ,990, es decir, existe un alto nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de inglés, en tal sentido, de acuerdo con Coleman (2003) para tener resultados óptimos se requiere de la motivación, que es un factor psicológico que orienta y gestiona la conducta de una persona hacia el logro de una meta u objetivo trazado para afrontar con éxito los retos académicos.

Con referencia al objetivo específico 2, mediante el uso del estadístico Rho de Spearman se pudo obtener una significancia inferior a .05; asimismo el coeficiente encontrado fue de ,875 que permitió identificar que existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y comprensión de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022. Tales hallazgos se asemejan a los encontrados por Morales, et al. (2017) quienes en su investigación tuvieron como finalidad examinar las diferencias y similitudes evidenciables entre empatía e inteligencia emocional en relación con el rendimiento académico, lo que les permitió encontrar la importancia de plantear en la práctica educativa actividades que favorezcan la adquisición de competencias interpersonales como la comunicación asertiva, el apoyo mutuo y el trabajo colectivo para desarrollar actividades significativas relacionadas con la empatía en los estudiantes que le permitan mejorar sus alcances académicos, lo que se reflejaría en su rendimiento académico, por su parte, Carrasco (2021) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la influencia que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de área de inglés, pudiendo encontrar mediante las diferentes actividades la adquisición de competencias interpersonales como la comunicación asertiva, el apoyo mutuo y el trabajo colectivo para desarrollar actividades significativas relacionadas con la empatía en los estudiantes en tal sentido cuando el estudiante desarrolla la capacidad de adaptarse a diversos cambios involucra una reacción necesaria para encontrar la solución a cualquier inconveniente, evaluando lo objetivo y lo subjetivo (Páez y Rubio, 2019), lo cual le atribuye la oportunidad de alcanzar mejores resultados en torno a su nivel educativo.

Con referencia al objetivo específico 3, mediante el uso del estadístico Rho de Spearman se pudo obtener una significancia inferior a .05; así como también un coeficiente de ,868 que demostró la existencia de una relación directa y significativa entre inteligencia emocional y producción de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa

particular, Lima-2022. Tales hallazgos se asemejan a los encontrados por Moreno y Oyarce (2018) quienes realizaron un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de inglés en una Institución Educativa, lo que permitió conocer una significancia menor a .05 entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la I.E, por lo tanto, cuando una persona adquiere inteligencia emocional le brinda la oportunidad de crear textos escritos de diferente tipo con originalidad e imaginación, asimismo, al escribir puede expresar sentimientos y emociones (MINEDU 2015), lo que es una actividad directa de la producción de textos.

## CONCLUSIONES

Realizada la ejecución de los resultados obtenidos se pasa a formular cada una de las conclusiones que permitirán sustentar los datos obtenidos en torno a cada uno de los objetivos propuestos.

1. Con referencia al objetivo general, mediante el uso del estadígrafo Rho de Spearman se logró obtener una significancia inferior a .05; asimismo, el coeficiente arrojado fue de ,908 que determinó la existencia de una relación directa y significativa entre inteligencia emocional y el logro de las competencias en el área curricular de inglés en el área curricular en una institución educativa particular de Lima-2022.
2. Con respecto al objetivo específico 1, haciendo uso del estadígrafo Rho de Spearman se pudo obtener una significancia inferior a .05; así como también un coeficiente de ,874 lo que permitió comprobar la existencia de una relación directa y significativa entre inteligencia emocional y expresión y comprensión oral en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2021.
3. Con referencia al objetivo específico 2, mediante el uso del estadístico Rho de Spearman se pudo comprobar una significancia inferior a .05; así como también un coeficiente de ,875 que permitió a demostrar la existencia de una relación directa y significativa entre inteligencia emocional y comprensión de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima - 2022.
4. Con referencia al objetivo específico 3, a través de la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo obtener una significancia inferior a .05; así como también un coeficiente de ,868 que permitió demostrar la existencia de una relación directa y significativa entre inteligencia emocional y producción de

textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular,  
Lima-2022.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la implementación de capacitación para los profesores del área curricular de inglés donde se instruya a cada profesional a la mejora de sus habilidades para la interacción con sus estudiantes y puedan brindarles las herramientas necesarias para profundizar su aprendizaje de manera adecuada.
2. Se recomienda a la IEP Colegio Alfa-Comas, 2022 implementar talleres de promoción y mejoramiento de las emociones ya que ello puede conllevar a que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias que le permitirán mejorar el logro de sus competencias, lo que se vería reflejado en la ponderación final de calificaciones.
3. Se recomienda a la IEP Colegio Alfa-Comas, 2022 crear talleres obligatorios de asistencia estudiantil donde se manejen los conflictos internos acerca de las asignaturas, ya que ello puede conllevar a mejorar sus expresiones orales y, en consecuencia, tener resultados positivos sobre sus calificaciones en la materia de inglés.
4. Se recomienda a los futuros investigadores tratar con cuidado los resultados que fueron obtenidos en el presente estudio ya que los mismos poseen la posibilidad de variar conforme al método científico que se utilice y al ambiente que rodea a los estudiantes quienes pueden adquirir un determinado aprendizaje según sus capacidades individuales y personales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Altamirano, E. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de V ciclo del colegio parroquial San Vicente de Paul- Surquillo*. [Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4681>
- Arias , J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alegría México* 63(2), 201-206.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bar-On, R. (1997). *Inventario de la inteligencia emocional (EQ-I): Technical Manual*, Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.  
[https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron\\_extracto-web.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf)
- Bennett, M. (2008). *Autoconocimiento*. Valencia I. Editorial: ediciones I.
- Bisquerra, A. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación educativa*. 21(1). <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Brito, D., Santana, Y. y Pirela, G. (2019). El modelo de inteligencia emocional de Bar-On en el Perfil Académico Profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica*, 16(1), 27 – 40. [https://www.researchgate.net/profile/Yrma-Santana-2/publication/348647379\\_El\\_Modelo\\_de\\_Inteligencia\\_Emocional\\_de\\_Bar-On\\_en\\_el\\_Perfil\\_Academico-\\_Profesional\\_de\\_la\\_FACOLUZ/links/6008e75292851c13fe26b729/El-Modelo-de-Inteligencia-Emocional-de-Bar-On-en-el-Perfil-Academico-Profesional-de-la-FACO-LUZ.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Yrma-Santana-2/publication/348647379_El_Modelo_de_Inteligencia_Emocional_de_Bar-On_en_el_Perfil_Academico-_Profesional_de_la_FACOLUZ/links/6008e75292851c13fe26b729/El-Modelo-de-Inteligencia-Emocional-de-Bar-On-en-el-Perfil-Academico-Profesional-de-la-FACO-LUZ.pdf)
- Carrasco, M. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria en el área de inglés en la institución educativa mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2019*. [Tesis de pregrado.

- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13605/SEcatom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Editorial: San Marcos. Perú.  
[https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)
- Coleman, D. (1995) *Inteligencia emocional*. Batams Book. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Corominas, J. (1987). *Diccionario etimológico para la lengua castellana*. Gregos. p. 37.  
<https://desocuparlapieza.files.wordpress.com/2016/02/corominas-joan-breve-diccionario-etimolc3b3gico-de-la-lengua-castellana.pdf>
- Cristóbal, R. (2016). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos, 2016*. [Tesis de Magister. Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5891>
- Duarte, S. (2016). *Relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en estudiantes del 5to. Grado de primaria*. [Tesis de Grado. Universidad de la Rioja, Argentina]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4557>
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación* XX, 1(5), 77 – 96.  
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- English club social. (2008). *The words primier free*. *Página web para aprender y enseñar engliah*. [www.Englishclub.com](http://www.Englishclub.com).
- Flores, R. y Torres, M. (2018). *Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 22411 – Vista Alegre – Nasca – Ica*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional de Huancavelica].

[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2223/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018\\_FLORES%20y%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2223/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018_FLORES%20y%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el coeficiente Intelectual.* Le Libros. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar su relación con el desarrollo emocional y aprender a aprender. *Tendencias pedagógicas*, 31, 83 – 93. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.004>

Gutiérrez, L., y Umire, E. (2020). *La inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la asignatura de inglés de la I.E. San José Marelló, 2020.* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d6d4b1a1-76fb-4d5e-962c-761c103ca394/content>

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y aprender a aprender. *Rev. de enseñanza y estilos de aprendizaje.*, 31. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.004>

Hernández, C. (2021). *Inteligencia Emocional Adaptativa, Manejo de Estrés y Estado de Ánimo en Habitantes de la Ciudad de Bucaramanga.* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36317/1/2021\\_inteligencia\\_emocional\\_adaptativa.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36317/1/2021_inteligencia_emocional_adaptativa.pdf)

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Editorial: Mc Graw Hill. México. <https://acortar.link/ePw9qu>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial: Mc Graw Hill. 6ta edición. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2022). *Producto Bruto Interno creció a una tasa promedio anual de 3,7% durante el periodo 1950-2021*. Lima: Perú. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/producto-bruto-interno-crecio-a-una-tasa-promedio-anual-de-37-durante-el-periodo-1950-2021-13708/>
- Kaltenbrunner, A. y Vallejos, B. (2019). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Tercer Año de Secundaria en una Institución Educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Ruiz De Montoya]. [https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/Kaltenbrunner%20Graf,%20Annette%20Eva\\_Vallejos%20Saavedra,%20Blanca%20Josefina\\_Tesis\\_Maestr%c3%ada\\_2019.pdf?sequence=1](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/Kaltenbrunner%20Graf,%20Annette%20Eva_Vallejos%20Saavedra,%20Blanca%20Josefina_Tesis_Maestr%c3%ada_2019.pdf?sequence=1)
- Krashen, S. (2012). Teorías y prácticas en la adquisición de una segunda lengua (Octava ed., Vol. III). México D.F., México: McGraw Hill.
- Ledesma, A. (2021). *La Inteligencia Emocional en el Currículo Académico del Área de Ciencias Humanas de la UIDE para el proceso de enseñanza*. [Tesis de Licenciatura, UIDE]. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4881/1/T-UIDE-1463.pdf>
- Mayer, J. (S/F). La Inteligencia Emocional. Una breve Sinopsis. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 35 – 46. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Guía de diseño de espacios educativos*. Lima Perú. [www.minedu.com.pe](http://www.minedu.com.pe).
- Ministerio de Educación (2016). *Jornadas escolares completas*. Lima Perú. [http://jec.perueduca.pe/page\\_id.536](http://jec.perueduca.pe/page_id.536).

- Miranda, M. (2017). *Inteligencia emocional y según el género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de pregrado. Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10755>
- Molina, C. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento Académico en niños de 6to de primaria de la institución educativa 2049 San Felipe, Comas*. [Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6624>
- Morales, A., Pérez, J., Morales, F., y García, B. (2017). *Diferencia entre empatía e inteligencia emocional en función al rendimiento académico*. *Rev. Psicología desde el Caribe*, 32(92). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6234332>
- Moreno, M., y Oyarce, V. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4º grado B, C y D del nivel secundario de la "I. E 0094 Banda de Shilcayo" en el año 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De San Martín - Tarapoto]. <https://209.45.90.232/bitstream/handle/11458/3412/IDIOMAS%20-%20Mar%c3%ada%20Elena%20Moreno%20Candiotti%20%26%20Venus%20Oyarce%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paz y Castaño (2015) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, Tesis de Grado, Universidad Manizales, Colombia.
- Pérez, C. (2003). *Habilidades sociales*, Lima: Abedul.
- Puertas, P., Ubago, J., Moreno, R., Padial, R., Martínez, A. y González G. (2018). La Inteligencia Emocional en la formación y desempeño docente: Una Revisión Sistemática. *REOP*, 29(2), 128 – 142. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191948/Puertas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Quesada, R (2002) *Ejercicios para fomentar la autorregulación*. México: Limusa.
- Quiliano, M. y Quiliano M. (2020). Inteligencia Emocional y Estrés Académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 26(3).  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532020000100203&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532020000100203&script=sci_arttext)
- Salazar, M (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Reyes Rojos de Chorrillos*, [Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8636>
- Trinidad, D. y Johnson, C. (2002). *The association between emotional intelligence and early adolescent tobacco and alcohol use*. *Personality and Individual Differences*, 32(1), 95. <https://psycnet.apa.org/record/2001-10016-008>
- Úsuga, F., Vanegas, F., y Montoya, S. (2021). *Las competencias sociales orientadas al aprendizaje del inglés en estudiantes de la educación básica*. [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia].  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/25758/1/UsugaFrancisco\\_2021\\_CompeticionesSocialesAprendizaje.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/25758/1/UsugaFrancisco_2021_CompeticionesSocialesAprendizaje.pdf)
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Vallez, C. (2003). *La autorregulación para el fortalecimiento emocional*. Valencia: Promo Libro.
- Vega, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B. y Rodríguez-Martínez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 7(14), 51-53.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359>

Vygotsky, L. (2013). Pensamiento y lenguaje (Décima ed., Vol. III). Madrid, España:  
Paidós.

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, LIMA - 2022	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál entre la inteligencia emocional y el logro de las competencias en el área curricular de inglés en una institución educativa particular de Lima- 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y logro de las competencias en el área curricular de inglés en una institución educativa particular de Lima-2022</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> H1: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y el logro de las competencias en el área curricular de inglés en el área curricular en una institución educativa particular de Lima-2022  H0: No existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y el logro de las competencias en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022</p>	<p><b>Variable 1:</b> Inteligencia Emocional <b>Dimensiones:</b> • Intrapersonal • Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo del estrés • Estado de ánimo • Impresión positiva • Cociente emocional total</p> <p><b>Variable 2:</b> Logro de competencias Curricular <b>Dimensiones:</b> • Expresión oral y comprensión oral • Comprensión de textos • Producción de textos</p>	<p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>Método general:</b> Método científico <b>Método específico:</b> Método descriptivo <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Nivel relacional <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental-transversal- correlacional <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> La población estará conformada por 222 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas 2022. Mientras que la muestra estará conformada por 142 alumnos de la IEP Colegio Alfa-Comas 2022 <b>TÉCNICA DE MUESTREO</b></p>
	<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y la expresión y comprensión oral en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> • Determinar si existe relación entre inteligencia emocional y la expresión y comprensión oral en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> H1: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y expresión y comprensión oral en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2021</p>		

	<p>¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y la comprensión de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y la producción de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar si existe relación entre inteligencia emocional y comprensión de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.</li> <li>• Determinar si existe relación entre inteligencia emocional y producción de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022</li> </ul>	<p>H0: No existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y expresión y comprensión oral en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022</p> <p>H1: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y comprensión de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022</p> <p>H0: No existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y comprensión de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022</p> <p>H1: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y producción de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022.</p> <p>H0: No existe relación directa y</p>		<p>Muestreo no probabilístico-intencional</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p> <p><b>Variable 1:</b> Test psicológico Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On</p> <p><b>Variable 2:</b> Se analizarán las notas de los alumnos en el curso de inglés</p>
--	--	--	--	--	--

			significativa entre inteligencia emocional y producción de textos en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima-2022		
--	--	--	---	--	--

**Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Inteligencia Emocional</b>	<p>Habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar las emociones; las habilidades para generar nuevas emociones a partir de pensamientos, la habilidad para comprender a las emociones en su origen y el tipo de emociones que sentimos, así como poder gestionarlas y regularlas.</p> <p>Mayer y Salovey 1997</p> <p>La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales al ser habilidades pueden ser aprendidas, que permite adaptarnos y enfrentar las presiones del ambiente.</p> <p>Bar-On 1977</p>	<p>Habilidad para monitorear nuestros propios sentimientos y emociones y la se los demás para discriminar entre ellas y usar esta información para guiar nuestros pensamientos y nuestras acciones (Mayer y Salovey, 1970)</p>	• Intrapersonal	7-17-28-31-43-53	Cuantitativo	<p>1: Muy rara vez.</p> <p>2: Rara vez.</p> <p>3: A menudo.</p> <p>4: Muy a menudo.</p>
			• Interpersonal	2-5-10-14-20-24-36-41-45-51-55-59		
			• Adaptabilidad	12-16-22-25-30-34-38-44-48-57		
			• Manejo de estrés	3-6-11-15-21-26-35-39-46-49-54-58		
			• Estado de ánimo	1-4-9-13-19-23-29-32-37-40-47-50-56-60		
			• Componente impresión positiva	8,18,27,33,42,52		
<b>Competencia curricular del Área</b>	<p>MINEDU (2015) Define a las competencias en el área curricular del inglés</p>	<p>La competencia se define como la facultad que tiene una persona de</p>	• Expresión oral y comprensión oral	<p>Logro destacado (18-20)</p>	Cuantitativo	<p>Medida de escala vigesimal</p>
			• Comprensión de textos			

	<p>como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades intelectuales (comprensión lectura, escritura, habla en inglés) a fin de lograr un el aprendizaje de este nuevo idioma.</p>	<p>combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.</p> <p>MINEDU. Curriculum Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de textos</li> </ul>	<p>Logro previsto (14-17)</p> <p>En proceso (11-13)</p> <p>En inicio (00-10)</p>		
--	--	---	--	--	--	--

**Anexo 3: Matriz de operacionalización de los instrumentos**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa	Instrumento
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	Compresión emocional de sí mismo. (CM) Asertividad. (A.S) Auto concepto. (A.C) Autorrealización. (AU) Independencia. (IN)	Muy rara vez= 1 Rara vez= 2 A menudo= 3 Muy a menudo = 4	Test de inteligencia emocional de BarOn Ice, en niños y adolescentes. Adaptado a Perú por Nelly Ugarriza y Liz pajares
	Interpersonal	Empatía. Relaciones interpersonales. Responsabilidad Social.		
	Adaptabilidad	Solución de problemas. Realidad. Flexibilidad.		
	Manejo del estrés	Tolerancia al stress.		

		Control de los impulsos.		
	Estado de ánimo	Felicidad. Optimismo.		
Competencia curricular del Área	Expresión oral y comprensión oral	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio	Medida en escala vigesimal en intervalos.	Examen escrito y oral desarrollado por el profesor de aula.
	Comprensión de textos	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio		
	Producción de textos	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio		

## Anexo 4: Instrumentos de investigación

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez



### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

**Gracias por completar el cuestionario.**

**Anexo 5: Constancia de autorización para la aplicación del instrumento**

**COLEGIO**  
**ALFA** *Comas*

Jr. Manuel Hurtado de Mendoza 257 Urb. Santa Luzmila - Comas  
☎ 536 - 6110 ✉ [alfacomas@yahoo.es](mailto:alfacomas@yahoo.es)

**AUTORIZACIÓN**

La que suscribe, Miran Ramos Altamirano, directora de la I. E.P. Alfa Comas, para indicar que:

Autorizo al Bachiller en Psicología Víctor Ventura López egresado de la Universidad Peruana de Los Andes, a realizar sus actividades de investigación para el desarrollo de la tesis "Inteligencia Emocional y su Influencia en el Desarrollo de las Competencias del Área Curricular de inglés de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Alfa Comas" en el año 2021.

El Bachiller en Psicología Víctor Ventura López, se compromete a presentar un informe de sus investigaciones sobre los resultados obtenidos.

Atentamente



MIRIAN LIZET RAMOS ALTAMIRANO  
DIRECTORA DEL COLEGIO "ALFA COMAS"

Lima, 07 de diciembre del 2020.

## Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach acerca de la variable Inteligencia Emocional

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.993	0.993	60

Se verifica una muy alta confiabilidad en los datos de la encuesta aplicada a 20 estudiantes de la IEP Colegio Alfa-Comas, 2022., donde no existen valores perdidos y sobrepasa el 80% en el alfa de Cronbach de forma amplia.

## Anexo 7. validez del instrumento

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Antonella Arguelles de la Cruz Profesión: Psicóloga Cargo: Docente Universitaria

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ADAPTADO PARA PERU POR NELY UGARRIZA Y LIZ PAJARES**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ADAPTADO PARA PERU POR NELY UGARRIZA Y LIZ PAJARES

Nº	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL								
	Nº DE ITEM	PREGUNTAS							
	07°	Es difícil decirle a la gente como me siento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	43°	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
53°	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2	DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Nº DE ITEM								
	2°	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	5°	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Sé cómo se sienten las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	14°	Soy capaz de respetar a los demás.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Tener amigos es importante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Intento no herir los sentimientos de las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	41°	Hago amigos fácilmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	45°	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	51°	Me agradan mis amigos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	55°	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	59°	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: ADAPTABILIDAD</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	12°	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	25°	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	30°	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	44°	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	48°	Soy bueno resolviendo problemas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	57°	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	<b>DIMENSION 4: MANEJO DEL ESTRES</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	3°	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	6°	Me es difícil controlar mi cólera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	11°	Sé cómo mantenerme tranquilo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Peleo con la gente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	Tengo mal genio..	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	35°	Me molesto fácilmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Demoro en molestarme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	46°	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a), por mucho tiempo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	49°	Para mí es difícil esperar mi turno.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	54°	Me fastidio fácilmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	58°	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	<b>DIMENSION 5: ESTADO DE ANIMO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	1°	Me gusta divertirme .	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	4°	Soy feliz.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	9°	Me siento seguro (a) de mí mismo(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Espero lo mejor.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Me agrada sonreír	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Se que las cosas saldrán bien.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	32°	Se cómo divertirme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	37°	No me siento muy feliz.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Me siento bien conmigo mismo (a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	47°	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	50°	Me divierte las cosas que hago.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	56°	Me gusta mi cuerpo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	60°	Me gusta la forma como me veo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	<b>DIMENSION 6: IMPRESION POSITIVA.</b>								
	N DE INTEM	PREGUNTA							
	8°	Me gusta todas las personas que conozco.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Pienso bien de todas las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Nada me molesta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

33°	Debo decir siempre la verdad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
42°	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
52°	No tengo días malos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

Huancayo, 10 de febrero del 2023

  
 Antonella Arguelles De la Cruz  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 14366

---

Mg. Antonella Arguelles de la Cruz  
 DNI N° 42846113

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Rodolfo Guibovich del Carpio      Profesión: Psicólogo      Cargo: Docente Universitaria

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ADAPTADO PARA PERU POR NELY UGARRIZA Y LIZ PAJARES**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.  
La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.  
Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ADAPTADO PARA PERU POR NELY UGARRIZA Y LIZ PAJARES**



Nº	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	Nº DE ITEM	PREGUNTAS							
1	<b>DIMENSION 1: INTRAPERSONAL</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTAS							
	07°	Es difícil decirle a la gente como me siento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	43°	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	53°	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSION 2: INTERPERSONAL</b>		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Nº DE ITEM	PREGUNTAS							
	2°	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	5°	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Sé como se sienten las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Soy capaz de respetar a los demás.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	20°	Tener amigos es importante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	24°	Intento no herir los sentimientos de las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	36°	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	41°	Hago amigos fácilmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	45°	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	51°	Me agradan mis amigos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	55°	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	59°	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	<b>DIMENSION 3: ADAPTABILIDAD</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	12°	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	16°	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	22°	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	25°	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	30°	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	34°	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	38°	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	44°	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	48°	Soy bueno resolviendo problemas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	57°	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	<b>DIMENSION 4: MANEJO DEL ESTRES</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	3°	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	6°	Me es difícil controlar mi cólera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	11°	Se como mantenerme tranquilo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	15°	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	21°	Peleo con la gente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	26°	Tengo mal genio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	35°	Me molesto fácilmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	39°	Demoro en molestarme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	46°	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a), por mucho tiempo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	49°	Para mí es difícil esperar mi turno.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	54°	Me fastidio fácilmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	58°	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	<b>DIMENSION 5: ESTADO DE ANIMO</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	1°	Me gusta divertirme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4°	Soy feliz.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	9°	Me siento seguro (a) de mí mismo(a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	13°	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	19°	Espero lo mejor.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	23°	Me agrada sonreír.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	29°	Se que las cosas saldrán bien.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	32°	Se cómo divertirme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	37°	No me siento muy feliz.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	40°	Me siento bien conmigo mismo (a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	47°	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	50°	Me divierte las cosas que hago.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	56°	Me gusta mi cuerpo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	60°	Me gusta la forma como me veo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	<b>DIMENSION 6: IMPRESION POSITIVA</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	8°	Me gusta todas las personas que conozco.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	18°	Pienso bien de todas las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	27°	Nada me molesta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	33°	Debo decir siempre la verdad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	42°	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	52°	No tengo días malos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

---

Huancayo, 10 de febrero del 2023



Mg. Rodolfo Guibovich del Carpio  
PSICOLOGO  
C.P.S.P. 25721

---

Mg. Rodolfo Guibovich del Carpio.

DNI: 06242879

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Edith Zulema Cristobal Celestino.

Profesión: Psicóloga

Cargo: Docente Universitaria

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ADAPTADO PARA PERU POR NELY UGARRIZA Y LIZ PAJARES**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un **check (✓)** si no le encuentra ninguna objeción, o una **(X)** si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON ADAPTADO PARA PERU POR NELY UGARRIZA Y LIZ PAJARES**



N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
1	<b>DIMENSION 1: INTRAPERSONAL</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
	07°	Es difícil decirle a la gente como me siento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	43°	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
53°	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2	<b>DIMENSION 2: INTERPERSONAL</b>		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
	2°	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	5°	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Sé cómo se sienten las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	14°	Soy capaz de respetar a los demás.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	20°	Tener amigos es importante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	24°	Intento no herir los sentimientos de las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	36°	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	41°	Hago amigos fácilmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	45°	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	51°	Me agradan mis amigos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	55°	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	59°	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	<b>DIMENSION 3: ADAPTABILIDAD</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	12°	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	16°	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	22°	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	25°	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	30°	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	34°	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	38°	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	44°	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	48°	Soy bueno resolviendo problemas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	57°	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	<b>DIMENSION 4: MANEJO DEL ESTRES</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	3°	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	6°	Me es difícil controlar mi cólera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	11°	Sé cómo mantenerme tranquilo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	15°	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	21°	Peleo con la gente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	26°	Tengo mal genio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	35°	Me molesto fácilmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	39°	Demoro en molestarme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	46°	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a), por mucho tiempo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	49°	Para mí es difícil esperar mi turno.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	54°	Me fastidio fácilmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	58°	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>5</b>	<b>DIMENSION 5: ESTADO DE ANIMO</b>							
	N° DE ITEM	PREGUNTA						
	1°	Me gusta divertirme .	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4°	Soy feliz.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	9°	Me siento seguro (a) de mí mismo(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	13°	Pienso que las cosas que hago salen bien.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	19°	Espero lo mejor.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	23°	Me agrada sonreír	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	29°	Se que las cosas saldrán bien.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	32°	Se cómo divertirme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	37°	No me siento muy feliz.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	40°	Me siento bien conmigo mismo (a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	47°	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	50°	Me divierte las cosas que hago.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	56°	Me gusta mi cuerpo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	60°	Me gusta la forma como me veo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	<b>DIMENSION 6: IMPRESION POSITIVA</b>							
	N DE INTEM	PREGUNTA						
	8°	Me gusta todas las personas que conozco.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	18°	Pienso bien de todas las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	27°	Nada me molesta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	33°	Debo decir siempre la verdad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

42°	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
52°	No tengo días malos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---



---

Huancayo, 10 de febrero del 2023



La Edith Zulema Cristobal Celestino  
PSICOLOGA  
C.P.S. 1977

---

Mg. Edith Zulema Cristobal Celestino.  
DNI N° 08321808

## Anexo 8. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Inteligencia emocional y desarrollo de competencias en el área curricular de inglés en una institución educativa particular de Lima - 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se llevará a cabo conducido por los investigadores responsables: Victor Orlando Ventura López.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Apellidos y nombres  
Mariana Graciela Becerra

DNI: 49068740

## Anexo 9. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### ASENTIMIENTO INFORMADO

#### I. DATOS GENERALES

**Título del proyecto:** Inteligencia emocional y logro de competencias en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima - 2022

**Escuela profesional :** Psicología

**Asesor(a)(es) :** Dra. Maribel Ruiz Balvin

**Duración del estudio:** 6 meses

**Institución :** Universidad Peruana los Andes

**Departamento:** Huancavelica **Provincia:** Huancavelica **Distrito:** Huancavelica

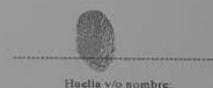
- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

#### MANIFIESTA

Yo, Francisco Quispe Becerra identificado con D.N.I. N° 74839365 de 12 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "**Inteligencia emocional y logro de competencias en el área curricular de inglés en una institución educativa particular, Lima - 2022**", llevado a cabo por los investigadores: Victor Orlando Ventura López

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Lima, enero del 2023



Huella y/o nombre:

## Anexo 10. Declaración de confidencialidad

94



Anexo 8: Declaración de confidencialidad  
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Victor Orlando Ventura López identificado (a) con DNI N° 09546378 estudiante/docente/egresado la escuela profesional **CIENCIAS DE LA SALUD - PSICOLOGÍA**, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“Inteligencia Emocional y logro de competencias en el área curricular de inglés en una Institución Educativa Particular, Lima-2022”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con las autorización expresa y documentada de algunos de ellos.



Lima, 02 de febrero de 2022

Apellidos y Nombres: Victor Orlando Ventura  
López

**Responsable de investigación**

**Anexo. 11 compromiso de autoría**

**Anexo 9: compromiso de autoría**  
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

---

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha yo ... Victor Orlando Ventura López....., siendo bachilleres de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ **Inteligencia Emocional y logro de competencias en el área curricular de Ingles en una Institución Educativa Particular, Lima 2022...**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, de junio del 2022

(PARTICIPANTE)

Nº DNI:

.....09546378.....







### Anexo 13. Fotos de aplicación del instrumento

