



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



PRÁCTICA DE VALORES Y EL USO DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA MANCO CÁPAC DE LA CIUDAD DE JULIACA

TESIS

PRESENTADA POR:

JUAN HUANCOLLO QUINO

PARA OPTAR EL TÍTULO SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2018



DEDICATORIA

A Dios por haberme iluminado y guiarme en el transcurso de mi vida y con mucho amor a mi pareja por el apoyo incondicional que me brinda para la realización de este trabajo.

Juan Huancollo Quino



AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a mi padre, a mi amada esposa y también a mi hijo Juan Jordán y Erikson Caleb, por su apoyo moral, espiritual que incondicionalmente se me brindó en cada momento lo que me dio fuerzas para concretizar este trabajo; así mismo expreso mi gratitud y reconocimiento a los señores catedráticos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano y al Director de Institución Educativa CEBA Avanzada “Manco Cápac” de la ciudad de Juliaca, por habernos brindado las facilidades y hacer posible la ejecución del presente trabajo de investigación.

Juan Huancollo Quino



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1 Problema general 16

1.2.2. Problema Específicas..... 16

1.3 HIPOTESIS 16

1.3.1 Hipótesis general 16

1.3.2 Hipótesis específicas 17

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 17

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.5.1 Objetivo general 18

1.5.2 Objetivos específicos..... 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES 19



2.2 MARCO TEÓRICO	21
2.2.1 Los valores	21
2.2.1.1 Los valores institucionales	21
2.2.1.2 Tipos de valores	24
2.2.1.3 Competencias y logros sugeridos para desarrollar algunos valores. 27	
2.2.2 Internet	29
2.2.2.1 La entrada a una nueva era.....	29
2.2.2.2 El uso de la internet por alumnos.....	33
2.2.2.3 El uso de internet en la educación.....	33
2.2.2.4 Fortalezas de internet en la educación	34
2.2.2.5 Debilidades de internet en la educación.....	35
2.2.2.6 Diseño de páginas Web en el contexto educativo.....	35
2.2.2.7 Causas y efectos del uso excesivo del internet	36
2.2.2.7.1 Causas.....	36
2.2.2.7.2 Efectos	37
2.2.2.8 Internet como recurso educativo	37
2.2.2.8.1 La perspectiva constructivista.	37
2.2.2.8.2 Otras perspectivas.....	39
2.2.2.9 Internet: Efectividad pedagógica.....	41
2.2.2.10 Tres formas de utilizar los recursos de La Red	44
2.2.2.11 Los recursos de Internet	48
2.2.2.12 La Red, y sus servicios son muy importantes como recurso: Tutoría telemática, educación a distancia, metodologías con Internet	49



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	53
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	53
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	53
3.3.1 Nivel de investigación.....	54
3.3.2 Tipo de investigación	54
3.3.3 Diseño de investigación	54
3.3.4 Técnicas e instrumento de investigación.....	54
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	54
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	55
3.6. PROCEDIMIENTO.....	55
3.7. VARIABLES.....	56
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	59
4.2. DISCUSIÓN.....	85
V. CONCLUSIONES.....	88
VI. RECOMENDACIONES.....	91
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
ANEXOS.....	95

Área : Gestión curricular

Tema : TICs en educación

Fecha de sustentación: 14 / Diciembre / 2018



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de estudiantes al grado que pertenecen	60
Figura 2. Edad del estudiante.....	61
Figura 3. Porcentaje a la pregunta ¿con quién vives?.....	62
Figura 4. Porcentaje a la pregunta ¿Presentas tus trabajos a tiempo?	63
Figura 5. Porcentaje a la pregunta ¿Llegas puntualmente a la I.E.?	64
Figura 6. Porcentaje a la pregunta ¿Cuándo tus padres se comprometen hacer alguna cosa o te prometen algo cumplen con lo que dicen?.....	65
Figura 7. Porcentaje a la pregunta ¿Si se pierde las cosas de tu compañero en tu salón que haces?	66
Figura 8. Porcentaje a la pregunta ¿Saludas a las personas mayores?.....	67
Figura 9. Porcentaje a la pregunta ¿Levantas la mano para opinar?	68
Figura 10. Porcentaje a la pregunta ¿Escuchas a tus compañeros cuándo opinan?.....	69
Figura 11. Porcentaje a la pregunta ¿Si no haces tu tarea tu profesor(a) te castiga?	70
Figura 12. Porcentaje a la pregunta ¿Si llegas tarde a tu aula que hace tu profesor(a)?.	71
Figura 13. Porcentaje a la pregunta ¿En tu casa tus padres te tratan con amor?	72
Figura 14. Porcentaje a la pregunta ¿Dónde te enseñaron que saludar es buena educación?.....	73
Figura 15. Porcentaje a la pregunta ¿Cómo corrigen tus errores tus padres?.....	74
Figura 16. Porcentaje a la pregunta ¿Qué haces si en tu salón uno de tus compañeros está llorando?	75
Figura 17. Porcentaje a la pregunta ¿Tus padres o familiares discuten o pelean delante de ti?.....	76
Figura 18. Porcentaje a la pregunta ¿En tu casa existe respeto entre tus padres, se tratan con cariño, y existe el amor?.....	77



Figura 19. Porcentaje a la pregunta ¿Alguna vez has mentido porque tus padres te lo han pedido?	78
Figura 20. Porcentaje a la pregunta ¿Qué programas conoces de internet?	79
Figura 21. Porcentaje a la pregunta ¿De dónde sacas el dinero para pagar el uso del Internet?	80
Figura 22. Porcentaje a la pregunta ¿Trabajas para pagar el uso del Internet?.....	81
Figura 23. Porcentaje a la pregunta ¿Cuánto tiempo durante el día estas en el Internet?	82
Figura 24. Porcentaje a la pregunta ¿Cuántas veces a la semana utilizas el Internet?....	83
Figura 25. Porcentaje a la pregunta ¿Cuánto dinero gastas al día, cuando haces uso del internet?.....	84



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	57
Tabla 2 Grado del estudiante	60
Tabla 3 Edad del estudiante	61
Tabla 4 Actualmente, ¿con quién vives?	62
Tabla 5 ¿Presentas tus trabajos a tiempo?	63
Tabla 6 ¿Llegas puntualmente a la I.E.?	64
Tabla 7 ¿Cuándo tus padres se comprometen hacer alguna cosa o te prometen algo cumplen con lo que dicen?	65
Tabla 8 ¿Si se pierde las cosas de tu compañero en tu salón que haces?	66
Tabla 9 ¿Saludas a las personas mayores?	67
Tabla 10 ¿Levantas la mano para opinar?	68
Tabla 11 ¿Escuchas a tus compañeros cuándo opinan?	69
Tabla 12 ¿Si no haces tu tarea tu profesor(a) te castiga?	70
Tabla 13 ¿Si llegas tarde a tu aula que hace tu profesor(a)?	71
Tabla 14 ¿En tu casa tus padres te tratan con amor?	72
Tabla 15 ¿Dónde te enseñaron que saludar es buena educación?	73
Tabla 16 ¿Cómo corrigen tus errores tus padres?	74
Tabla 17 ¿Qué haces si en tu salón uno de tus compañeros está llorando?	75
Tabla 18 En tu hogar ¿Tus padres o familiares discuten o pelean delante de ti?	76
Tabla 19 ¿En tu casa existe respeto entre tus padres, se tratan con cariño, y existe el amor?	77
Tabla 20 ¿Alguna vez has mentido porque tus padres te lo han pedido?	78
Tabla 21 ¿Qué programas conoces de internet?	79
Tabla 22 ¿De dónde sacas el dinero para pagar el uso del Internet?	80



Tabla 23 ¿Trabajas para pagar el uso del Internet?	81
Tabla 24 ¿Cuánto tiempo durante el día estas en el Internet?	82
Tabla 25 ¿Cuántas veces a la semana utilizas el Internet?	83
Tabla 26 ¿Cuánto dinero gastas al día, cuando haces uso del internet?	84



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEBA	: Centro de Educación Básica Alternativa
EE.UU.	: Estados Unidos
Minedu	: Ministerio de Educación
IES	: Institución educativa secundaria
EAO	: Educational Affairs Office
EBA	: Educación BasicaAlternativa



RESUMEN

El propósito de esta investigación fue analizar la práctica de valores y el uso de Internet por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Manco Cápac de la ciudad de Juliaca, fin de conocer las diferentes problemáticas que surgen en torno a la implementación de este medio de comunicación en la vida académica de los alumnos, y con base en ellas proponer una posible solución. Así mismo una de las problemáticas más debatidas en la teoría y la práctica de valores y el uso del internet, el presente trabajo aborda este aspecto, en este caso específico la de los estudiantes. Que nos permite hacer un análisis consecuente de la evolución de la temática, así como del proceso de formación y desarrollo de los mismos. Brinda herramientas para contribuir a la formación y fortalecimiento de los valores, imprescindibles para el éxito, como ciudadanos agentes de la sociedad con principios y valores en el futuro más cercano, a través de la vinculación laboral de los estudiantes, de esta modalidad educativa a partir del carácter integrador en las ares que se desarrolla en cada ciclo, en este caso en el ciclo avanzado según el programa de estudio. Desde la aparición de la Internet en la vida de los estudiantes muchas cosas han cambiado. Tal vez los más afectados han sido los escolares, que ahora como fuente de aprendizaje no solo tienen a sus maestros, pues en la web pueden encontrar incluso más información que en las aulas, pero ello debe tener una concatenación con los valores en cuanto al uso del internet.

Palabras clave: Educación, estudiante, internet, práctica y valores



ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the practice of values and the use of the Internet by the students of the Manco Cápac Alternative Basic Education Center in the city of Juliaca, in order to know the different problems that arise around the implementation of this medium of communication in the academic life of students, and based on them propose a possible solution. Likewise, one of the most debated problems in the theory and practice of values and the use of the internet, this work addresses this aspect, in this specific case that of students. That allows us to make a consistent analysis of the evolution of the subject, as well as the process of formation and development of the same. It provides tools to contribute to the formation and strengthening of values, essential for success, as citizen agents of society with principles and values in the nearest future, through the employment of students, of this educational modality from of the integrating nature in the areas that is developed in each cycle, in this case in the advanced cycle according to the study program. Since the appearance of the Internet in the lives of students, many things have changed. Perhaps the most affected have been schoolchildren, who now not only have their teachers as a source of learning, because on the web they can find even more information than in classrooms, but this must be linked to the values in terms of use from the internet.

Keywords: Education, student, internet, practice and values



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer y analizar la realidad actual referente al uso de uno de los medios de comunicación más extendidos y de mayor auge, como es Internet, por parte de un sector bastante significativo en lo que a los niveles de enseñanza se refiere en esta modalidad de Educación Básica Alternativa

Del ciclo avanzado cuyo objetivo fundamental es investigar la relación que existe entre la práctica de valores y el uso del internet en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa de Manco Cápac de la ciudad de Juliaca;

habiéndose analizado la realidad actual de los estudiantes de esta modalidad educativa, que atiende a escolares adolescentes, jóvenes y adultos y viendo la necesidad de hacer concreto cada uno de esos valores en el vivir cotidiano de los estudiantes de esta institución, que dicho sea de paso que son totalmente heterogéneas. Es necesario que podamos enfrentarnos a la práctica de valores y el uso del internet y esto forma parte de la actitud del estudiante como persona.

Lo que deberíamos tener en cuenta es la significación de los valores en cuanto a lo que hace a la sociedad y a la persona. Pero su importancia no radica simplemente en conocerlos, sino, y por sobre todo, hacerlo parte de uno mismo. No sé si decir que con ellos hemos de aprender algo, pues considero que es un tema que muchos conocen pero que muy pocos lo han puesto en práctica que es el fundamento principal de ello.

Analizando las condiciones actuales por las que camina la sociedad, hemos de notar que estos valores y el uso del internet son una condición imprescindible para el relacionamiento de los estudiantes del CEBA Manco Cápac.



No me atrevería a mencionar que sería un arduo el trabajo de investigación ya que forma parte de nuestra realidad por ser educador que veo este problema de la práctica de valores y el uso de la internet, pero sí requeriría de una visión crítica y un análisis exhaustivo para poder ajustar lo que podemos encontrar en la internet desde unos anuncios importantes, trabajos, conceptos muy buenos, hasta trata de personas, materiales pornográficos, si no se practican (los valores) con la realidad actual y teniendo en cuenta las diversas situaciones tanto personales como sociales pues se cae muchas veces hasta en adicciones.

Lo destacable en nuestra actualidad es que se ha ido cambiando el verdadero concepto por los que son llamados "*pseudovalores*", o sea, el considerar un contravalor como un atributo o virtud de la persona cuando realmente se trata de un atropello a la esencia de los valores. Pero, tampoco debemos olvidar que existen los llamados "*contravalores*" que son los que en realidad perjudican o minimizan al hombre y a la sociedad.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso educativo en la modalidad de Educación Básica Alternativa en nuestro país, en el contexto actual tiene muchas dificultades por las condiciones inadecuadas en las formas de atención, los factores limitantes que se evidencian actualmente no son nuevos, sino se viene extendiendo desde muchas décadas cuando a un era educación de adultos denominado colegios nocturnos.

Es así que es materia de investigación la práctica de valores y el uso del internet en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Manco Capac de la ciudad de Juliaca, ya que los cambios rápidos en nuestra sociedad, caracterizada por las aceleradas transformaciones que producen los avances en la ciencia y la tecnología, la



inmediatez en las comunicaciones, la abundancia de información, las fronteras territoriales difusas y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en qué medida aportan al aprendizaje y con qué frecuencia se usa para el logro de los aprendizajes y no solo como chat o juegos ya que estos cambios sustanciales en esta época se usan muchas veces sin la práctica de valores adecuados en su uso.

1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Qué tipo de relación existe entre la práctica de valores y el uso del internet en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa de Manco Cápac de la ciudad de Juliaca en el año escolar 2017?

1.2.2. Problema Específicas

- ¿Qué tiempo usan el internet los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Manco Cápac”?
- ¿Qué valores practican los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Manco Cápac”?
- ¿Qué programas de internet usan con frecuencia los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Manco Cápac”?

1.3 HIPOTESIS

1.3.1 Hipótesis general

Existe una relación inversa entre la práctica de valores y el uso del internet de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Manco Cápac de la ciudad de Juliaca durante el año escolar 2016



1.3.2 Hipótesis específicas

- El tiempo que usan internet los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Manco Cápac” es alto.
- Los valores que practican los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Manco Cápac” son negativos.
- Los tipos de programas de internet que con frecuencia usan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Manco Cápac” son violentos

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La Educación Básica Alternativa es una modalidad que gira en torno al estudiante que tiene una opción preferente a los grupos actualmente vulnerables y excluidos, responde a su diversidad, heterogeneidad y a la peculiaridad de sus contextos, toma en consideración a todos los actores educativos, es así que la práctica de valores en los estudiantes de esta institución constituye en el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento. Dentro del proceso de formación educativa, los valores constituye un aspecto esencial para que nuestros adolescentes, jóvenes y adultos, educando que afirmen sus identidad y adquieren el sentido de responsabilidad, ética moral y sobre todo que asumen su personalidad de manera correcta sin desviarse del camino social para el cual se les está formando.

Los programas de Educación en Valores nacen a iniciativa del Estado y la comunidad como respuesta a la complejidad de los problemas, sociales, económicos y urbanos que enfrenta nuestra sociedad. Pretende sensibilizar e involucrar a los diferentes sectores de la comunidad: escolar, empresarial, social, religioso...etc., preocupados por el deterioro gradual que la ciudad está experimentando



Lamentablemente, la educación en valores en los centros de Educación Básica Alternativa al parecer no está dando los resultados esperados. El incremento de la delincuencia juvenil y la formación de pandillas. De adolescentes en los asentamientos humanos y pueblos jóvenes, el tema de embarazo precoz son una alerta de indicador de que algo está fallando en los CEBA. Es decir, la tan ansiada Educación moral de nuestros alumnos no alcanza los suficientes logros que permitan tener a una población adolescente, joven y adulto que debe ser adaptada a la sociedad.

Ante la falta de un programa serio de formación en valores, somos testigos como los problemas sociales, delincuencia, drogadicción y pandillaje ocasionan serios estragos en nuestra comunidad, no solo a nivel físico material, sino también mental y cultura. Ya que el uso de la internet desmedidamente no para fines exclusivos de aprendizaje o comunicación es un problema latente hoy en día que merece ser investigado.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar el tipo de relación que existe entre la práctica de valores y el uso del internet por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Manco Cápac de la ciudad de Juliaca durante el año escolar 2017.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar el tiempo que usan el internet los estudiantes del Educación Básica Alternativa “Manco Cápac
- Determinar los valores que practican los estudiantes del Educación Básica Alternativa “Manco Cápac
- Determinar qué tipo de programas de internet usan con frecuencia los estudiantes del Educación Básica Alternativa Manco Cápac



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Valderrama (2007) estudio llega a los resultados de la investigación han demostrado que el uso de internet mejora significativamente en la práctica de valores de los alumnos del quinto año de secundaria; este hecho contrasta con los resultados de Marzal, M. (2007), el cual concluye que internet constituye, con diferencia, la fuente de información de mayor importancia para los estudiantes encuestados, mostrándose bastante satisfechos con lo que ésta les ofrece; además la información que éstos buscan con mayor frecuencia en internet .

Según Carbajal (2008) demuestra que el uso de internet es efectiva pedagógicamente para facilitar nuevas formas de trabajo grupal, posibilita mecanismos de información más veloces y simultáneos que superan los obstáculos de tiempo- espacio y permite utilizar más y mejores recursos tales como: base de datos, bibliotecas digitales, multimedia, revistas electrónicas , tutoriales, entre otros, resultados que contrastan con nuestra investigación, pues la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto de uso de internet.

En los resultados de Ávila, E. (2008) indicarían que la incorporación de actividades virtuales a los alumnos ayudaría a comprometerse en su propio aprendizaje, además de tener una continuidad en el estudio de la materia que les permitiría rendir la asignatura en los primeros turnos de examen del correspondiente año lectivo obteniendo un buen rendimiento académico; además se comprobó en nuestra investigación que la mitad de los alumnos que utilizan el internet para la realización de sus trabajos presentan un nivel alto de rendimiento académico.



Cruz, (2012) en su estudio concluye que el comportamiento y la convivencia de los padres de familia y Docentes y en general produce impacto por los desajustes y situaciones conflictivas (agresiones verbal y física) en cuanto al trato inhumano entre sí, hecho antisociales, dificultad de convivencia, inestabilidad emocional y en general grandes alteraciones de conducta, anexo a esto están los problemas generales en el medio en que se desenvuelven: desempleo, desintegración familiar, carencia de afecto, limitada participación de los padres en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, deficientes áreas recreativas y deportivas, alcoholismo y drogadicción. Además niños con dificultades en el aprendizaje. Es importante anotar que las familias de la que proceden los estudiantes, en su gran mayoría, presentan problemas de violencia intrafamiliar, la cual a su vez es inculcada en los jóvenes educandos

Medina, M. (2006) los valores como el Orden, la Limpieza y la Responsabilidad en el sentido de obediencia, deja ver que las preferencias de los docentes están inclinadas a una formación de “buenos modales” más que a una formación de ciudadanos críticos que asuman los valores para una convivencia democrática. De esta manera, la oferta que realizan los docentes no busca el desarrollo de una moral autónoma. De los valores establecidos en el currículo, aunque todos son abordados en al menos una ocasión, no se promueven sistemáticamente por todos los docentes, lo que hace ver a la transversalidad de currículo como sólo un ideal. Sin embargo, los antivalores sí están presentes en todos los docentes. Entre los valores del currículo, el Respeto a la Dignidad Humana es el que es más constantemente aludido, sin embargo, sus evidencias de promoción positiva están a la par de las evidencias de sus antivalores. Resulta preocupante observar que la presencia de otros valores no expresados en el currículo tenga mucho mayor vigor, que aquellos que representan las aspiraciones de formación en los derechos humanos que pretenden las políticas educativas en los últimos años. Esto deja ver que el cumplimiento



de los programas no siempre es posible y que ante esto hace falta reconocer otros factores que están interviniendo en la práctica de los docente que impide que se puedan promover los valores para una ciudadanía democrática que son los que persigue el currículo. Las evidencias también dejan ver que el trabajo de promover los valores ha descansado principalmente en el docente de la asignatura de FCyE, hecho que no promueve el currículo transversal, y ante lo cual es preciso indagar las creencias que tiene el resto del profesorado sobre su papel en la enseñanza de los valores. Para algunos de los profesores que intervinieron en este estudio, la escuela no tiene la responsabilidad de la formación de valores de los estudiantes o bien, la principal responsabilidad la deben tener los padres de familia.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Los valores

Se considera que los valores humanos, constituyen un factor de importancia para una sociedad, que comienza desde las edades más tempranas y continua durante las diferentes etapas del desarrollo del niño, en la adolescencia, la juventud y la adultez, donde adquiere su consolidación, llegándose a convertir en un momento dado en convicciones. Se puede citar a Batista y Rodríguez (2001), cuando exponen "lo que más directamente mueve a los cambios de valores, son los cambios en las condiciones de vida de los hombres". Y por otro lado considera: "el hombre aprende en los tipos de actividades fundamentales que desarrolla e inmerso en ellas, se apropia de los valores necesarios que se traducen en su modo de actuación

2.2.1.1 Los valores institucionales

Consideramos que los valores son el eje fundamental para vivir en sociedad desde el punto de vista moral y ética, por eso la institución educativa promueve el respeto y cumplimiento a todos los valores conjugados en estos principios fundamentales:



Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas.

Retos que plantean los valores, en primer lugar, los valores están íntimamente relacionados con nuestras emociones y sentimientos. Por ejemplo, si valoramos la honestidad, nos molesta y nos hiere la deshonestidad. Igual nos pasa con la sinceridad, el respeto, la responsabilidad o cualquier otro valor.

La autonomía personal frente a la presión colectiva.

La práctica de valores es su decisión, aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más consciente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades decides asumirlas o eludirlas.

La razón dialógica en oposición al individualismo que olvida los derechos de los demás. Y además teniendo en cuenta los siguientes criterios:

La crítica, como instrumento de análisis de la realidad que nos rodea y para cambiar todo lo que sea injusto.

La alteridad, que nos permite salir de nosotros mismos para establecer unas relaciones óptimas con los demás.

Implicación y compromiso. Es la parte activa, es la parte activa, evita que los otros criterios queden reducidos a una simple declaración de buenas intenciones.



Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas de conducta. Los auténticos valores son asumidos libremente y nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándole su pleno sentido.

Nos ayudan a aceptarnos y a estimarnos tal y como somos, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas.

La Institución educativa se interesa y ocupa de la educación moral que forma parte de la formación integral de la persona, ayudando a los estudiantes a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida y cómo vivirla y orientarla.

En la institución, “para efectos de la formación de nuestros estudiantes y desde el anterior contexto nos planteamos una escala de valores que empieza por la autovaloración del individuo, por lo que es y lo que puede llegar a ser, por la búsqueda de la propia identidad, tanto como ser individual, como ser social y colectivo y así logre valorarse y valorar a los demás”

“ Para que el proceso formativo del que estamos hablando, se dé, los docentes le van a dar toda la importancia para generar un ambiente adecuado y propicio para que todos los estudiantes de esta institución logren desarrollar su autonomía, sentido de pertenencia, auto-estima y responsabilidad; planteando situaciones que lleven a la reflexión y puedan establecer sus puntos de vista, además opten por sustentar sus propias opiniones, respeten las de los compañeros o amigos a partir del principio de “respetar al otro si quiere ser respetado”, también se inculca el respeto a la libre expresión, a la vez que se estimula ésta en todos, todas y cada uno de los estudiantes, así aprenden a expresarse en público y a escuchar para encontrarle sentido a lo que se hace y se dice”.



Se han desarrollado una escala de valores Institucionales donde la propuesta es trabajarlos de acuerdo al anterior contexto y como material de apoyo: videos, cds, conferencias, desarrollo de la cartilla de valores, charlas entre otros.

2.2.1.2 Tipos de valores

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás, en este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros, sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Valores personales:** Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.
- **Valores familiares:** Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.
- **Valores socio-culturales:** Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.



Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

- **Valores materiales:** Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.
- **Valores espirituales:** Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.
- **Valores morales:** Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general, en la práctica tenemos.

a. La convivencia: es la acción de convivir (Vivir en compañía de otro u otros).

En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Sentido de



pertenencia Consigo mismo y con el entorno (Identidad, Autoestima, Responsabilidad, Apropiación)

b. Equidad: cualidad que mueve a dar a cada uno lo que merece sin exceder o disminuir. Amistad, Respeto, Igualdad, Honestidad.

c. Amor: El **amor** es un concepto universal relativo a la *afinidad* entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista (artístico, científico, filosófico, religioso). De manera habitual

d. Felicidad: La felicidad es una emoción que se produce en la persona cuando cree haber alcanzado una meta deseada. La felicidad suele ir aparejada a una condición interna o subjetiva de satisfacción y alegría

e. Dialogo: El **diálogo** es una forma verbal o escrita en la que se comunican dos o más personas en un intercambio de información. También se usa como la tipología textual en la lingüística y en la literatura cuando aparecen dos o más personajes al usar el discurso dietético, llamados interlocutores

f. La libertad: Es grados de libertad se refiere al movimiento en un espacio tridimensional, es decir, la capacidad de moverse hacia delante/atrás, arriba/abajo, izquierda/derecha (traslación en tres ejes perpendiculares).

g. La sabiduría: Cotidianidad, Arte de vivir con calidad.

h. La paz: Es un estado a nivel social o personal, en el cual se encuentran en equilibrio y estabilidad las partes de una unidad

i. Puntualidad: Es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o



satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona.

Todos estos valores trabajados con cuentos, gráficas, charlas entre otros, seleccionados para cada valor; de donde los estudiantes elaboraran su propio código ético en cada ciclo. (Aguilera, 2002, p. 166 – 175).

2.2.1.3 Competencias y logros sugeridos para desarrollar algunos valores

- Valoración del lenguaje oral y escrito como instrumento primordial de la comunicación humana.
- Interés y gusto por expresar las ideas propias, sentimientos y fantasías mediante los diferentes géneros literarios.
- Audición atenta y crítica.
- Respeto al turno de la palabra, a las intervenciones e ideas.
- Interés por participar y hacerse entender.
- Sentido crítico ante las producciones escritas publicitarias y medios de comunicación masivos.
- Respeto por la pluralidad cultural y valoración de la propia identidad.
- Valoración y adopción de hábitos de cuidado, limpieza y salud.
- Respeto por las normas que hacen referencia a la conservación de materiales, a la seguridad e higiene.
- Responsabilidad en cuanto a establecer relaciones con las personas y el medio.
- Respeto por el patrimonio natural, por uno mismo y por los demás.
- Sensibilidad por el orden y limpieza del lugar de trabajo y del material utilizado.
- Participación en la vida colectiva respetando las normas de convivencia.
- Valorar las tareas encaminadas a lograr la paz y el bienestar.



- Respeto a los seres vivos en general.
- Valorar la importancia de los avances científico-tecnológicos en la mejora de la calidad de vida.
- Valoración de la voz como instrumento de expresión y comunicación.
- Inquietud para experimentar.
- Sensibilización hacia el mundo del arte y de la imagen.
- Valoración y respeto hacia las personas, sus obras y manifestaciones artísticas.
- Gusto por el cuidado del cuerpo.
- Valoración de la importancia de un desarrollo físico equilibrado.
- Actitud de respeto a las normas y reglas del juego.
- Aceptación y respeto de las normas para la conservación y mejoramiento del medio natural.
- Aceptación y respeto del propio cuerpo.
- Esfuerzo para vencer las dificultades superables.
- Respeto por el entorno.
- Sensibilidad e interés por las informaciones y mensajes de naturaleza numérica, apreciar la utilidad de los números en la vida cotidiana.
- Interrogación e investigación ante cualquier situación, problema o información contrastable.
- Organización del trabajo, planteamiento, resolución, verificación de resultados y valoración de su significado.
- Consideración de los errores como estímulo para nuevas iniciativas.
- Crítica ante el entorno y responsabilidad en la participación y colaboración.
- Confianza en sí mismo y en las propias posibilidades delante de los demás.
- Respeto, aceptación y estima hacia el otro.



- Actitud respetuosa ante los diferentes sexos y razas.
- Velar por las facultades de aprender
- Facilitar al estudiante que aprenda a aprender.
- Desarrollar la creatividad crítica.
- Motivar para el aprendizaje.
- Hábitos escolares, dialogar y compartir.
- Valoración del compromiso, la solidaridad y la dignidad de la persona.
- Aceptación de símbolos, actitudes y normas religiosas.
- Respeto hacia los lugares sagrados y los hechos religiosos.
- Valorar las actitudes de la vida cotidiana y del estudio.

2.2.2 Internet

2.2.2.1 La entrada a una nueva era

De los grandes inventos y descubrimientos de las últimas décadas (y sin ignorar el impacto con el que ya nos está sacudiendo la ingeniería genética) , ni la radiotelevisión, ni la energía nuclear, ni la conquista del espacio, ni los ordenadores... quizás ninguno ha ejercido un papel tan decisivo en la evolución (y a veces revolución) de nuestra sociedad como la creación de la red de ordenadores Internet. Actualmente sigue siendo uno de los factores principales de los continuos cambios sustanciales en nuestra forma de vida a todos los niveles: personal, familiar, laboral y social en general.

La red de ordenadores Internet, aprovechando la amplia y creciente infraestructura informática y de telecomunicaciones de nuestro planeta, se ha ido extendiendo rápidamente por todo el mundo, tanto en extensión geográfica como entre sus distintos estratos económicos y sociales. Para las empresas, sumergidas en el mar de la economía global, cada vez resulta más imprescindible utilizar este canal de comunicación,



publicidad y comercio, a través del cual se relacionan, se informan, dan a conocer sus productos y servicios, negocian, invierten, venden... Por otra parte, en el ámbito personal y doméstico, poco a poco vamos descubriendo sus enormes posibilidades, especialmente como medio de relación, información, ocio y también formación: Internet nos puede proporcionar canales de comunicación, información y formación sobre cualquier tema, en cualquier momento y en cualquier lugar. Por cierto, Internet también ha motivado un replanteamiento de los derechos de autor. ¿Hasta qué punto podemos utilizar libremente la información que encontramos al navegar?

La red Internet, con el apoyo de los ordenadores y de la telefonía convencional y móvil, supone que en cualquier momento y en cualquier lugar (en casa, en el centro de trabajo, en el cibercafé, desde el teléfono WAP...), podemos acceder a la información que necesitemos (sea sonora, icónica o textual), difundir datos a todo el mundo y comunicarnos e interactuar con cualquier persona, institución o entorno (real o virtual). Además, permite que todos podamos producir y distribuir conocimientos, y nos proporciona un nuevo entorno de interrelación social.

Todas estas funcionalidades de Internet, que están al alcance de cualquiera que disponga de un ordenador con módem/ADSL/cable,, un teléfono WAP/UMTS o simplemente un televisor con webTV (adaptador que conecta el televisor y el teléfono), van en detrimento de la utilización de otros instrumentos que hasta ahora permitían satisfacer las necesidades de comunicación e información de las personas, instituciones y empresas: el teléfono convencional, el fax, la prensa ¡y hasta la mismísima televisión!, que ve reducida su audiencia porque sus antes incondicionales jóvenes ahora dedican buena parte de su tiempo libre a los teléfonos móviles, a los videojuegos y a Internet. *¿Se imaginan lo que ocurrirá cuando aumente la velocidad de las conexiones a Internet y la tarifa telefónica para ellas sea aún mucho más plana?*



Y es que la continua mejora de las telecomunicaciones por cable de fibra óptica y vía satélite, y el consiguiente aumento de la velocidad en las transmisiones telemáticas, permite un progresivo incremento de los elementos sonoros y videográficos de un Internet que cada vez se hace más audiovisual y que puede ofrecer servicios próximos a los que proporciona la televisión más interactiva: vídeos a la carta, noticias y comentarios sobre la actualidad, participación en debates y concursos en directo, entornos lúdicos y educativos de todo tipo, servicios tele tienda... ¿Se estará creando un espacio de convergencia entre televisión e Internet?

En unos pocos años (¿cuatro?, ¿ocho?) Internet, que habrá evolucionado y se habrá convertido en Súper Internet, además de estar presente en TODAS las empresas y también en nuestros bolsillos (teléfonos móviles UMTS), ocupará un lugar preferente en la mayoría de nuestros hogares, al lado del televisor, el vídeo y el equipo musical... Nuestra forma de vivir habrá cambiado. Y la enseñanza también, habrá llegado para ella un nuevo paradigma.

Y esto es un hecho revolucionario, como también lo fue en otras épocas históricas el advenimiento de determinados instrumentos y técnicas (fuego, hierro, escritura, máquina de vapor, electricidad...). Internet nos abre las puertas de una nueva era, la Era Internet, en la que podremos realizar "a distancia" muchísimas de las cosas que antes requerían presencialidad, y podremos desarrollar nuevas actividades, muchas enriquecedoras de nuestra personalidad y de nuestra forma de vida, hasta ahora imposibles e incluso impensables. Con todo, aunque las **funcionalidades** de Internet (comunicación, acceso/difusión informativa, entorno social global...) pueden contribuir poderosamente a la difusión cultural y democratización de la formación y por ende de la sociedad, también comportan **riesgos**: difusión de informaciones erróneas, contenidos inmorales (violencia, racismo...), engaños y delitos enmascarados por la virtualidad del



medio, adicciones... Brígido Aguilera Vera, *Ética Formación y Ciudadana*, (2002) Pág. 166 – 175

Para Javier Echeverría (2001) Internet es el mejor exponente del emergente tercer entorno en el que se desarrolla la actividad social de las personas. Los tres entornos son:

- **El entorno natural.** El más cercano, que abarca desde nuestro cuerpo y la comunicación dentro de la comunidad hasta el entorno natural próximo. La educación para este entorno se realizaba tradicionalmente en la familia.
- **Los entornos urbanos.** Con la aparición del "entorno artificial" de las ciudades se hace necesaria una institución, la escuela, que además de reforzar los conocimientos sobre el primer entorno proporcione la formación necesaria para interactuar en este segundo entorno (lectura y escritura, normas sociales, un oficio...). A partir de la Revolución Francesa comienza a ser un derecho universal. Otro agente educativo de gran importancia en este entorno es "la calle"
- **El entorno virtual.** Supone una ampliación de la realidad con nuevos espacios para la interacción social que cada vez cobran más relevancia. No es un espacio físico-espacial y presencial sino *electrónico y representacional* (en el que convergen Internet, las tecnologías multimedia de los videojuegos, realidad virtual, el teléfono, la televisión...). Tampoco sincrónico y proximal (no requiere la coincidencia temporal ni espacial) sino *multicrónico y distal* (depende de redes electrónicas cuyos nodos pueden estar en diversos países.)

Además de ser un medio de información y comunicación, supone un nuevo espacio para la interacción social donde se pueden desarrollar todo tipo de actividades: entretenimiento, trabajo, comercio, arte, expresión de emociones y sentimientos,



guerra...Los jóvenes vagan libremente por estos espacios donde la naturaleza se convierte en tele naturaleza (programas de TV y DVD sobre animales, geografía...) y se presentan digitalizados museos y ciudades, aprendiendo muchas cosas de manera informal, autodidacta (como antes lo hacían por las calles). Mientras, las escuelas no acaban de adaptarse a las nuevas circunstancias y aún no se reconoce el derecho universal a una educación que prepare también para "vivir y desarrollarse" en este nuevo entorno

2.2.2.2 El uso de la internet por alumnos

Es indudable el uso, cada vez mayor, de Internet en la sociedad actual. Es sin duda, la tecnología más moderna del siglo XX, al promover un intercambio de información constante e inmediata en todo el mundo. Este avance tecnológico ha generado una nueva visión de la sociedad porque se han eliminado las barreras de tiempo y espacio entre los hombres, y porque ahora la comunicación entre ellos es inmediata e instantánea. Internet no es más que una red de computadoras que contiene un grupo muy grande de recursos de información y que hoy cuenta con muchos millones de usuarios conectados a ella, esto es lo que se conoce como la autopista de la información. Los servicios más utilizados de Internet son el correo electrónico y de la Web, a pesar de que hoy en día existen muchas aplicaciones. Un aspecto importante de resaltar es que Internet es una red que no le pertenece a ninguna persona, organización, empresa o gobierno y, por tanto, es un patrimonio de la humanidad.

2.2.2.3 El uso de internet en la educación

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han adquirido gran relevancia, principalmente a partir del amplio uso de la red Internet, siendo el educativo uno de sus más importantes campos de acción. Las TIC tienen como base la información y han hecho que el usuario pase de tener el papel de receptor pasivo de un mensaje, a tener un papel activo, donde él decide la secuencia de la información y establece el ritmo,



calidad, cantidad y profundización de la información que desea. Esto es, realmente, un gran avance que debe ser aprovechado en el hecho instruccional.

2.2.2.4 Fortalezas de internet en la educación

Marqués Graells (2004), también menciona algunas ventajas del uso de las TIC en la educación. Ellas son:

- (a) Es de alto interés y motivación para el estudiante.
- (b) La interacción promueve una actividad intelectual.
- (c) Desarrolla la iniciativa.
- (d) La realimentación promueve el aprendizaje a partir de errores.
- (e) Hay mayor comunicación entre los profesores y los alumnos.
- (f) Es un aprendizaje cooperativo.
- (g) Hay alto grado de interdisciplinariedad.
- (h) Contribuye a la alfabetización informática.
- (i) Desarrolla habilidades de búsqueda y selección de la información.
- (j) Mejora las competencias de expresión y creatividad
- (k) Permite el fácil acceso a mucha información y de todo tipo

En mi opinión, lo expresado por Thayer (2004), recoge de una manera sucinta las ventajas de la influencia que las TIC tienen en la educación. Sostiene este autor, que las TIC adquieren enormes implicaciones para todos los estudiantes de todas las disciplinas. Ponen el mundo al alcance de la mano y proporcionan un aprendizaje sin fronteras, sin límites. Además, Internet permite a los estudiantes trabajar en colaboración y de manera interactiva con otros estudiantes en aulas diseminadas por todo el mundo, contribuyendo así, a la integración de experiencias de aprendizaje y proporcionando un clima para descubrir y compartir nuevos conceptos e ideas, al mismo tiempo, que las aulas se convierten en centros de educación internacional.



Programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos (físicos, químicos y sociales) que ayudan a comprenderlos mejor.

2.2.2.5 Debilidades de internet en la educación

Sin embargo, hay dos debilidades que destacan algunos autores, que, en mi opinión, deben ser consideradas y solucionadas. Una se refiere al hecho de que a pesar de que los estudiantes sienten una alta motivación para utilizar las TIC, se necesita cierta preparación en las destrezas básicas que se requieren para explorar el ambiente de aprendizaje en Internet. De hecho se espera que los estudiantes desarrollen destrezas cognitivas elevadas como la negociación de significados, el análisis y la meta-cognición, pero sin estar debidamente entrenadas en destrezas de bajo nivel como el uso de computadoras, navegación y búsqueda en la Web. La otra desventaja tiene que ver con la búsqueda de la información deseada, pues podría perderse mucho tiempo por el exceso de información disponible, falta de método en la búsqueda y, quizás lo más importante por la presencia de informaciones no fiables, equivocadas, parciales u obsoletas.

2.2.2.6 Diseño de páginas Web en el contexto educativo

La asignación de diseñar una página Web es un ejemplo del uso de Internet en el campo educativo. Al ser un diseño, éste debe considerarse como un sistema instruccional, en el sentido de promover experiencias estructuradas para lograr la interacción y la interrelación de los estudiantes y sus profesores. El diseño debe tomar esto en cuenta, a fin de lograr los objetivos específicos, pero debe estar organizado de manera muy dinámica como un todo. Por esta razón, es necesario que el instructor, o diseñador, reconozca la importancia del diseño instruccional a la hora de implementar esta tecnología y que se asegure de que el ambiente de trabajo se diseñe teniendo como base una teoría de aprendizaje



Por la revisión bibliográfica realizada, deduzco que la teoría que parece sustentar el diseño de ambientes tecnológicos a través de Internet es la constructivista. Esto debido a que parece haber coincidencia en percibir a esta teoría como la más apropiada para generar ambientes menos rígidos, menos secuenciales y menos directivos.

2.2.2.7 Causas y efectos del uso excesivo del internet

Ya que al internet se lo puede definir como una red de redes de computadores que comparten datos y recursos. Al ser este uno de los medios más accesibles para obtener información y como una red social para mantenerse conectado con los amigos o familiares. Para las personas la adicción es solo para el alcohol y las drogas pero lo que ellos no saben es que el internet también puede crear una adicción o una dependencia la cual puede traer efectos negativos por el uso del internet. Muchas de las causas para permanecer en un uso continuo y excesivo del internet es que este ofrece o permite “permanecer conectado al mundo”, pero lo cual es una idea negativa en algunos aspectos ya que influencia a la juventud a permanecer en una dependencia excesiva de este medio.

2.2.2.7.1 Causas

- Para la juventud el poder utilizar el Internet se les ha vuelto una forma de hacer lo que quieran sin darse cuenta de los errores que pueden cometer.
- Otra de las causas es que los padres no procuran revisar el tiempo en que sus hijos están utilizando el internet y tampoco controlan lo que buscan en la red.
- Los jóvenes pueden utilizar el internet para obtener información lo que los puede llevar a buscar contenido no apto para su edad respectivamente, lo que les puede volver adictos a la continua búsqueda de dicha información, entre otras.



2.2.2.7.2 Efectos

Uno de los aspectos que diferencian a una adicción psicológica de una adicción química es que la primera no tiene las terribles consecuencias físicas negativas que puede tener esta última. Aun así, en el caso de la adicción a Internet también se han señalado algunas consecuencias, sobre todo las derivadas de la privación de sueño.

La privación de sueño se produce por la inhabilidad del adicto a cortar la conexión, permaneciendo despierto hasta altas horas de la madrugada, lo cual podría dar lugar a agotamiento, disminución del sistema inmunitario y un deterioro de la salud.

- Al utilizar frecuentemente el internet provoca depresión y estrés para el usuario.
- El adicto se aísla del entorno y no presta atención a otros aspectos de las obligaciones sociales
- Alteraciones del humor, ansiedad o impaciencia por la lentitud de las conexiones o por no encontrar lo que se busca o a quien se busca.

2.2.2.8 Internet como recurso educativo

2.2.2.8.1 La perspectiva constructivista.

Un punto de vista ya clásico en una situación de reforma educativa como la española y vigente en buen parte de la cultura del aprendizaje en los países de nuestro entorno, fundamentado en las teorías del aprendizaje constructivistas (las que hacen especial énfasis en la idea del alumno como centro de los procesos cognitivos y por ende de los procesos de enseñanza y de aprendizaje), es el que sitúa los recursos en un esquema complejo de contenidos, procesos y condiciones de aprendizaje.

Estos puntos de vista nos son especialmente familiares por la frecuencia con que los hemos visto en cursos, jornadas, seminarios y otras actividades de perfeccionamiento: Desde la perspectiva del constructivismo (Gagné, 1985) en toda situación de aprendizaje



hay presentes tres elementos, o grupos de elementos claramente diferenciados: Los resultados del aprendizaje, o contenidos (QUÉ se aprende), los procesos (CÓMO se aprende) y las condiciones de aprendizaje (lo que ha de cumplir una actividad o una situación para que el aprendizaje se produzca). En esta línea de pensamiento los contenidos serían el resultado del aprendizaje, es decir el cambio que se produce en el material cognitivo del alumno entre el antes y el después de la actividad de aprendizaje (cambio entendido como incorporación de nuevo material, desecho del antiguo o cambio en el tipo de relaciones entre elementos de conocimiento y/o la forma de procesarlo).

Los procesos serían el cómo se aprende, es decir la actividad cognitiva que se pone en marcha, o el aprendiz pone en marcha, para efectuar el aprendizaje (estrategias y estilos cognitivos) y que varían según el tipo de aprendizaje (según la naturaleza del contenido -hechos, conceptos,... o dominio disciplinar-) y según la información previa (ideas previas, experiencias). Pero en cualquier caso (Pozo, 1992) estos procesos tienen una característica común: son procesos propios, internos e inherentes al aprendiz, y en consecuencia sólo observables en sus efectos. En consecuencia la intervención del profesor para propiciar el cambio en el material cognitivo del que hemos hablado (del cambio conceptual), o dicho de otra forma los procesos de enseñanza, sólo puede intervenir para crear condiciones favorables a ese cambio. O para que el proceso de aprendizaje se desencadene, y se desarrolle, dentro de unas condiciones favorables.

Cada aprendizaje requiere unas condiciones concretas y diferentes a otro. Condiciones a determinar mediante procesos de planificación y de evaluación. Estas condiciones de aprendizaje están determinadas por dos elementos: los recursos educativos y las estrategias de enseñanza, y por la interacción de ambos. Es en este marco de referencia en el que entendemos el uso de los medios informáticos, como recursos educativos específicos que favorecen el aprendizaje de ciertos contenidos (en particular



de ciertos procedimientos, conceptos y destrezas) asociados a situaciones específicas de aprendizaje y en relación con estrategias didácticas propias.

Por otra parte, referido a los ordenadores como medios didácticos reseñamos la singularidad señalada por Rodríguez-Roselló (1988) acerca de los contenidos que pueden alcanzar y a las concepciones metodológicas subyacentes, que fácilmente se pueden referir también a las redes o a Internet: Capacidad de interacción, favorecedores de entornos de aprendizaje autónomo y de entornos abiertos. Y favorecedores de estrategias de exploración y descubrimiento.

A esta dimensión hay que añadir otra en la línea del desarrollo cultural señalado por Vygotski (1984) sobre la creación de instrumentos que amplían las capacidades humanas de conocer y aprender: "instrumentos que la especie humana ha elaborado en el transcurso de las relaciones e intercambios sociales de sus miembros". Aplicable a los medios tecnológicos por cuanto encierran de capacidad de codificación y de representación simbólica y conceptual: En particular aplicable al ordenador como instrumento regulador de relación e intercambio (Mediación instrumental).

2.2.2.8.2 Otras perspectivas

Pero las corrientes y teorías constructivistas no son las únicas. Recientemente se han formulado modelos que explican el aprendizaje desde perspectivas que permiten incluir los contextos tecnológicos, y los entornos que propicia Internet, dentro de los factores de aprendizaje. Nos referimos a la Teoría de la Conversación y a la Teoría del Aprendizaje Situado: Lazinger, P (1997). EE.UU., Editorial New World.

La Teoría de la Conversación (Pask, 1964) parte del punto de vista de Vygotsky (1978) sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social; en este sentido se aporta que la adquisición de nuevo conocimiento es el resultado de la



interacción de individuos que participan en un diálogo y que aprender es un proceso dialéctico en el que un individuo contrasta, confronta, su punto de vista personal con el de otro hasta llegar a un acuerdo. En el transcurso de lo cual y como resultado se produce la incorporación del nuevo material cognitivo.

Desde este punto de vista Internet es un entorno que presupone una naturaleza social específica, la de individuos, grupos, etc. comunicados a través de la red o con su mediación, y también entraña un proceso a través del cual los aprendices crean una zona virtual de "proximal development" (Vygotsky, 1978): La red aumenta lo que el alumno es capaz de aprender con el concurso de los demás.

Aparte de las teorías constructivistas y conversacionales, hay otra teoría a la que se acude para defender la fiabilidad de Internet como medio de aprendizaje: es la Teoría del Conocimiento Situado (Young, 1993). De acuerdo con ella, el conocimiento es una relación activa entre el individuo y un determinado entorno, además el aprendizaje se produce cuando el aprendiz está envuelto activamente en un contexto instrucciones de naturaleza compleja y real.

El entorno Internet responde a las premisas del conocimiento situado en sus dos características principales: realismo y complejidad.

Por un lado, Internet posibilita intercambios auténticos entre usuarios provenientes de contextos culturales diferentes pero con intereses similares (Brown, Collins y Duguid, 1989).

Por otro lado, la naturaleza inestable del entorno Internet constituye una dificultad para los no iniciados, que sin embargo, y gracias a su participación periférica y continuada, se ven recompensados con la incorporación gradual a una "cultura" específica. Así veremos que el alumno que practica con Internet el acceso



a fuentes documentales de Matemáticas, o de Estadística, atribuye a estas una naturaleza de verosimilitud y realidad -son recursos reales- difícilmente atribuibles a un texto o a un ejercicio.

2.2.2.9 Internet: Efectividad pedagógica

Pero los profesores tienen derecho a plantearse, sobre todo cuando en otras latitudes ya tienen cierta tradición en la incorporación de Internet a la actividad docente y educativa, si efectivamente esto ha contribuido a mejorar en alguna medida la calidad de los resultados obtenidos o por el contrario es como tantas veces una moda más. Y sobre todo saber, por la experiencia acumulada en otros sitios, en qué condiciones la incorporación se produce de una forma provechosa. Esto es: la efectividad pedagógica. Ya que la mayor parte de las veces el éxito o fracaso del recurso depende más del cómo y para qué se utiliza que de la naturaleza del recurso en sí. Estamos acostumbrados a ver instrumentos excelentes desaprovechados por un uso inadecuado, o a ver sacar excelentes resultados a recursos muy pobres.

Distinguiremos varias perspectivas. Respecto al papel de los profesores, ya hemos estudiado en otras ocasiones cómo se ve este afectado por Internet (Zapata, M. 1997a), cómo cambia y qué requerimientos plantea. Como consecuencia de este cambio en el rol del profesor se detectan varias respuestas. Aquí como en otros temas se ve el paralelismo de Internet con el uso de los ordenadores. Igual que en aquel caso se aprecian distintos tipos de actitudes. Finalmente no todos los profesores acceden, ni consideran efectivo el uso del ordenador en clase. Algunos todo lo más lo utilizan como instrumento para elaborar materiales didácticos o propuestas curriculares,- memorias, programaciones - etc., sin desdoro, ni menoscabo de su rendimiento pedagógico. Igual parece que sucederá, o que ya sucede donde hay experiencia, con Internet. Se atisban distintas situaciones de los profesores respecto de su uso. Incluso en Matemáticas, como después veremos.



Ciertos tópicos igualmente resultan falsos: El ordenador (Internet) va a ahorrar trabajo, va a sustituir al profesor,... cuando lo cierto es que da más trabajo o necesita de otros especialistas, o de profesores más especializados, de más formación, etc.

Aquí además se da la circunstancia que el medio, dada su naturaleza abigarrada, anárquica y cambiante, crea fácilmente una sensación de agobio o estrés, por un lado, y por otro plantea la necesidad de un trabajo adicional de búsqueda, sistematización, clasificación actualización etc. de los recursos existentes en Internet. Plantea la necesidad de una guía efectiva.

De manera que, si bien en lo que a los profesores se refiere, el uso de la Internet puede ayudarles a reducir su sentido de aislamiento, conectarse con sus colegas y fomentar su autonomía (Honey y Henriquez, 1993). Sin embargo, la naturaleza de la Internet (con sus características ya señaladas de anárquica y abigarramiento), la angustia del acceder sin guía, etc. a los recursos, puede constituir una dificultad o un filtro, y generar diferentes tipos de actitudes en relación con el medio.

Isabel Borrás, de la Universidad Estatal de San Diego (Borrás, 1997b), señala seis tipos de actitudes por parte de los profesores en relación con el acceso con alumnos a Internet (que básicamente coinciden con las que se producen en relación con el ordenador):

- a. Profesores que renuncian a cualquier tipo de acceso;
- b. Acceso restringido limitado a materiales muy selectos;
- c. Acceso a bases de datos, y otras fuentes documentales, para desarrollar la capacidad de investigación;



- d. Participación externa o periférica por medio de "newsgroups", listas de distribución, etc. para familiarizar a los estudiantes con auténticas comunidades virtuales de profesionales;
- e. Participación activa a través de comunidades (foros, listas de correo,...) con el propósito de convertir a los estudiantes en buenos "netizens" (usuarios de la red); y
- f. Participación en proyectos independientes o en colaboración con otros grupos, para contribuir al corpus de conocimientos accesibles en la www. (Elaboración propia de recursos en la red a través de www). Un ejemplo de esto serían, como después veremos, las listas de problemas (en Matemáticas) o los -textos en Literatura.

Igualmente a la hora de realizar proyectos educativos con alumnos que incluyesen el uso de WWW, Borrás (1996a y 1997b) estableció en base a varios estudios de profesores en fase de formación las siguientes estrategias y su correlación en las correspondientes requisitos para las páginas webs. Los resultados con relación a las estrategias fueron:

- a. Proveerse de una guía efectiva de los recursos que se van a utilizar;
- b. Procurar un ajuste real de los contenidos a las necesidades de los alumnos, en cuanto a temas, dificultad, lenguaje, ...;
- c. Realizar prácticas a través de tareas significativas en relación con los objetivos de aprendizaje propuestos;
- d. Favorecer el trabajo en grupo colaborativo; y
- e. Favorecer la creación de entornos activos y participativos de aprendizaje entre profesor y los alumnos.



Correspondiendo con las estrategias a utilizar en proyectos educativos con alumnos se determinaron otras tantas características atribuibles a los buenos documentos WWW o a tener en cuenta en su elaboración:

- a. Que tengan una estructura sencilla y den facilidad a la navegación;
- b. Contenidos originales;
- c. Que tengan sentido de finalidad de los proyectos requeridos;
- d. Que ofrezcan variedad de oportunidades de colaboración en su formulación; y
- e. Colaboración de profesores y de alumnos en el desarrollo de documentos educativos WWW.

2.2.2.10 Tres formas de utilizar los recursos de La Red

Internet cambia la forma de trabajar, hace que aparezcan nuevas formas: a distinto tiempo (de forma asíncrona) y en distinto lugar (a distancia). Hace posible que los alumnos y profesores distantes se comuniquen, o que alumnos presenciales puedan ser tutelados a distancia, en casa. También induce cambios en la metodología, favoreciendo formas más colaborativas de trabajo. En definitiva Internet es en sí misma es recurso específico para la educación que crea entornos propios de aprendizaje, docencia y trabajo para alumnos y profesores. Asimismo la red está llena de informaciones y de instrumentos que pueden ser utilizados de forma original y con carácter propio y real, como hemos visto, en un contexto educativo: son los recursos de Internet. Por último la Red, y sus servicios, establecen valores añadidos a la educación: Tutoría telemática, educación a distancia y metodologías propias (basadas en la comunicación distante y en la cooperación).

Internet como vehículo de comunicación para alumnos y profesores



Como hemos visto, los instrumentos telemáticos están destinados a impactar fuertemente en los entornos educativos, en función de dos de sus características: favorecen el trabajo cooperativo y los contactos interpersonales, y eliminan barreras del espacio y tiempo. Sería interesante hacer una reflexión sobre cómo lo hacen, o lo pueden hacer, en función de las modalidades de uso, de las distintas herramientas, así como en función de las distintas modalidades de formación: En la educación reglada, en educación a distancia o en la formación del profesorado.

La comunicación directa y estructurada por ordenador (el correo electrónico, para la comunicación uno a uno, o las listas de distribución, los grupos de discusión, el IRC,... para el diálogo de uno a varios) permiten la comunicación entre usuarios (alumnos o profesores), directa y simultánea o mediante intercambio de mensajes, así como el intercambio de ficheros. Estas posibilidades son útiles para la realización de actividades de tipo colaborativo, a tiempo real, entre grupos de alumnos en lugares distantes. El espacio del aula se abre a otros horizontes, los alumnos comparten sensaciones y experiencias de forma directa, de primera mano, y además en texto escrito, en la lengua propia o en un idioma extranjero. Estas actividades pueden ser completadas con otras: Intercambio de textos escritos, imágenes, gráficos, datos, informes,... Dirigidos por el profesor y orientado a la consecución de objetivos curriculares. Las posibilidades son análogas a las que se atribuyen al intercambio escolar, y a la realización de proyectos colaborativos.

Otro efecto que se consigue con esta experiencia es el de que el alumno penetre en actividades del mundo real. Acceda a instrumentos, y opere con recursos, propios de la vida adulta y profesional, de la misma forma como puedan hacerlo un grupo de investigadores o de técnicos.



El papel del profesor es similar al que realiza en otros tipos de trabajos colaborativos: facilita la información necesaria, acompaña a los alumnos en la actividad, facilitándola y guiándoles,... con el valor añadido de poder comunicar con otro colega suyo en un lugar y en un medio distante pero con unas inquietudes y motivaciones comunes. Lazinger, P. (1997). El uso de Internet por los profesores en las diferentes disciplinas, EE.UU: Editorial New World.

A este tipo de actividad podemos atribuir las características que en general se atribuyen a las actividades cooperativas:

- Promover el desarrollo social del alumno y combatir el egocentrismo, y en este caso el localismo.
- Fuerza al alumno a situarse en un contexto distinto antes de efectuar la comunicación.
- Es un proceso de aprendizaje activo.
- Es motivador. El alumno tiene algo que escribir, que pensar, que decir, para que un compañero lo lea, lo discuta o lo critique.

Al profesor también le interesan estos servicios para su desarrollo profesional y docente. Puede conocer otras experiencias. Comunicarse con colegas seleccionados, reclamados o atraídos en función de temas expuestos en un grupo de discusión, foro, WWW, etc., ponerse en contacto con él, o con todos aquellos, que cumplan una determinada condición o característica (Por ejemplo: trabajar matemáticas con LOGO, fractales,...). Y por último puede intercambiar ficheros e informes, sobre proyectos, memorias, documentos curriculares,... u otros datos de interés.

Los teledebates constituyen un entorno de trabajo virtual sobre un tema concreto. Mediante ellos se envían mensajes a un tema exponiendo opiniones o refutándolas. Como práctica constituye un proceso de gran riqueza educativa: Los alumnos argumentan,



buscan datos, los escriben,... El proceso se completa cuando los temas propuestos encierran contenidos curriculares.

En la videoconferencia y en el chat, al contrario de como sucede en el teledebate, la comunicación se realiza de forma simultánea. Los resultados y características son los mismos, solo que la mayor viveza y espontaneidad le confiere mayor fuerza y capacidad motivadora y de evocación.

Las bases de datos telemáticas permiten que los alumnos puedan acceder a fuentes de información real, y navegar por ella a la búsqueda de aquellos datos que sean relevantes para un objetivo, propuesto de antemano, en el contexto de un trabajo escolar. La planificación y coordinación del trabajo entre los componentes del equipo, la distribución de tareas, la formulación de consultas y la elaboración de la información obtenida, son todas ellas operaciones de alto contenido formativo en relación con objetivos propuestos en la mayor parte de las áreas curriculares, y en particular en Matemáticas.

Un aspecto importante del uso de bases de datos lo constituye el hecho de que casi nunca se realiza como una actividad puntual o personal, sino en el contexto de un proyecto de trabajo en equipo, y las más de las veces en concurrencia con otras formas de uso de la vía telemática: Correo electrónico, teleconferencia, teledebate, o incluso con ayuda de CD-ROM u otros dispositivos de almacenamiento de información digitales o analógicos.

Todo ello entraña, como en los casos anteriores, los aprendizajes y características que en general se atribuyen a las actividades cooperativas. Este servicio también es útil en la educación a distancia por razones obvias: Pone a disposición de alumnos de zonas



alejadas, medio rural, informaciones y recursos formativos a los que normalmente no tendría acceso.

Quedaría por dilucidar en un análisis más detallado, o a través de posibles investigaciones, ¿qué modalidad de herramienta telemática, o qué metodología podría ser la más indicada para los objetivos o contenidos curriculares que se plantean en cada área y nivel, y en particular para lo que nos interesa en Matemáticas de Secundaria?.

No hay que olvidar que los medios informáticos habituales también se pueden utilizar en las redes telemáticas. De esta manera recursos que se han manifestado útiles en actividades de repaso, ejercitación, etc. como los programas de EAO, o los equivalentes applets de Java, también pueden ser utilizados, con igual fin, en la tutoría telemática de alumnos a distancia. Aunque en este caso los desarrolladores de este material deberían poner mayor énfasis en su carácter auto evaluativo. No hay que olvidar en este sentido las posibilidades que ofrecen los "applets" de Java. De los que ya hay un repertorio más que notable con ejercicios de Matemáticas.

2.2.2.11 Los recursos de Internet

Pero en Internet hay muchas más cosas. Hay informaciones, textos, imágenes, datos que pueden apoyar o ilustrar una explicación, un problema o multitud de actividades educativas, o de situaciones de enseñanza, y que además lo hacen con la fuerza de la verosimilitud, de lo vivo, de lo científico o de lo profesional: Textos en cualquier idioma o de cualquier autor literario, filosófico, científico,... de cualquier época, reproducciones, tan buenas como admita la resolución de nuestro monitor, de, esculturas de cualquier museo en cualquier parte del mundo, con su ficha técnica, hay imágenes enviadas por la última sonda espacial unos minutos antes o simultáneamente, diccionarios, gramáticas, mapas, software,... Son los recursos educativos de Internet.



Recientemente como consecuencia de trabajos, realizados en programas de formación de docentes en activo de Primaria, Secundaria y Enseñanzas Especiales, hemos podido clasificar de forma esquemática los siguientes tipos de recursos en Internet, incluyendo distintos servicios. Lazinger (1997-pgs 508-51)

2.2.2.12 La Red, y sus servicios son muy importantes como recurso: Tutoría telemática, educación a distancia, metodologías con Internet

En el mundo educacional hay problemas y situaciones que son barreras para el aprendizaje: El aislamiento geográfico, la movilidad, la disposición irregular de tiempo, determinadas condiciones sociales o humanas,... cuya incidencia en el aprendizaje puede resolverse, o paliarse, con el concurso de los medios telemáticos. Pensemos incluso en situaciones de aprendizaje, no solo a distancia convencional, sino de alumnos de modalidad presencial en situaciones especiales: Enfermedad, viajes, internamientos diversos,... o de alumnos convencionales en situación convencional pero con el apoyo hasta su casa de recursos de estudio, evaluación, ejercitación, etc. puestos en la red.

Tradicionalmente la educación a distancia se ha definido, en este contexto, como alternativa y en contraposición a la educación presencial. De manera que a diferencia de como sucede en la educación tradicional o "dentro del aula", en la formación a distancia el alumno se ve liberado de los condicionantes de tiempo y espacio. Y lo hace gracias a una ruptura neta entre las actividades de enseñanza y las actividades de aprendizaje.

Este hecho comporta elementos positivos y negativos. Entre aquellos podemos contar la ruptura de esquemas fijos espacio-temporales, que posibilita al alumno distribuir su esfuerzo en consonancia con su modo de vida y su contexto, además se trata en general de una modalidad más flexible, más abierta, de educación (en algún sentido a la educación a distancia se le llama "educación abierta"). Por otra parte en el balance de lo negativo, y



refiriéndonos exclusivamente a la educación a distancia "no tecnológica", podemos incluir el hecho de que se trata de una formación diferida, no directa, y por tanto con un bajo potencial interactivo. Esto es, carente de respuesta rápida y ajustada a las situaciones de aprendizaje del alumno, de una respuesta que incluso haga modificar las estrategias de enseñanza y los parámetros en que se inscribe, en función de las variaciones que se operen en los aprendizajes, en su consecución o en su ejecución. Igualmente se pierde la interacción grupal, y factores que esta determina o favorece: Motivación e interregulación del aprendizaje. Buena parte de estos problemas, o mas bien deficiencias, de la educación a distancia "no tecnológica" desaparecen con la presencia de Internet.

El alumno, en la educación a distancia, regula su aprendizaje de forma más autónoma: Así por ejemplo tiene la posibilidad de parar, suspender, la actividad de enseñanza en el momento que él quiere o que sus posibilidades de conocer y de recordar se lo permiten, e iniciar las operaciones o procesos más propiamente de aprender: Seleccionar, ordenar los conocimientos, representarlos y referirlos a otros, ejercitarse en los procedimientos, etc. y de autoevaluación, comprobar mediante ejercicios el nivel de adquisición de conocimientos.

En cuanto a los profesores, el estudiante no tiene necesidad de encontrarse en el mismo lugar y a la misma hora que sus formadores. Estos últimos en lugar de impartir los conocimientos en las aulas, se transforman en mediadores, o dinamizadores de la actividad educativa, trabajan en equipo en la producción de materiales que vehiculen y sirvan de soporte a los conocimientos. Aquí los recursos cobran un papel esencial.

En resumen esta modalidad de formación tal como está establecida potencia, en los alumnos, aspectos como:

- La autonomía general



- El autoaprendizaje y la autoformación
- La autorregulación
- La autoevaluación

Tan importantes en algunas situaciones de aprendizaje, y sobre todo en las que se encuentran los adultos sujetos a cualquiera de las modalidades de formación o de actualización y con respecto a los profesores y en general con relación a los procesos de enseñanza:

- Favorece el trabajo en grupo y
- La elaboración y la calidad de los recursos educativos

Ya hemos apuntado que la telemática es un recurso eficaz de apoyo a la educación a distancia, a la educación de adultos, de atención a la población rural, diseminada o de difícil acceso, para la formación profesional, o para la actualización de profesionales y técnicos. Sin embargo subsiste un debate: El uso de estos servicios ¿está justificado en relación con los costes que supone? Y sobre todo en áreas deprimidas donde supuestamente hay necesidades más perentorias. Esto podría aplicarse a las experiencias y programas que se desarrollan en América Latina (Guatemala, Chile, programas para poblaciones hispanas en Estados Unidos,..), o en las comunidades autónomas de Extremadura, La Mancha, Galicia. Asturias, Aragón, Castilla-León,..El problema se plantea en sus justos términos cuando comparamos el coste real de enviar formadores, si es que los hay, y mantener una infraestructura adecuada para una población lejana y dispersa, o atenderla mediante multimedia en lo que podría ser un aula virtual: Teleconferencia, tutoría telemática, correo electrónico, etc. combinado con recursos integrados.



No obstante falta mucho camino por recorrer. El nivel de desarrollo óptimo de Internet en educación debe producirse mediante la convergencia de varios vectores: La extensión a todo el territorio de las redes digitales, sustituyendo a las obsoletas redes telefónicas conmutadas, que hagan posible una transmisión interpretativa, y como consecuencia un mayor potencial interactivo; Un desarrollo de los recursos hipertexto en concurrencia con la extensión de los servicios digitales integrados; Y por último implementar propuestas, tanto en enseñanza formal como en educación a distancia, ajustadas al potencial tecnológico existente, siendo consciente de sus posibilidades y de sus limitaciones, de manera que sean los medios tecnológicos los que posibiliten que el alumno alcance su nivel de desarrollo real, y no se vea condicionado por barreras derivadas del medio físico o de la distancia. El logro más importante en este sentido sería el aumentar las dimensiones del aula rompiendo barreras de espacio y tiempo, haciéndola ilimitada como espacio de comunicación virtual



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Juliaca es una ciudad de la provincia de San Román, en el sur de Perú. Es una ciudad de mucho tránsito y un buen punto de partida hacia el Lago Titicaca, el amplio lago andino, conocido por sus ruinas incas y los pueblos flotantes. En la Plaza Bolognesi del centro, los vendedores de la Galería Artesanal Las Calceteras venden artesanías y productos de lana. Algunas de sus iglesias son el Templo de la Merced.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación tuvo una duración de 6 meses durante el año académico del 2017 pasando por cuatro etapas: presentación del proyecto de investigación, ejecución del proyecto, redacción del informe de investigación y sustentación de tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

- Para el desarrollo de esta investigación se aplicaron una serie de instrumentos informales de acuerdo a las características en función de las necesidades propias de la información.
- Instrumento informal. Este instrumento fue realizado por medio de la observación directa mediante mesa de estudios no estructurados para que los participantes expresaran sus opiniones libremente.
- Además, se utiliza entre otros instrumentos hojas blancas, tipo carta, lápices, bolígrafos, borradores, papel boom, computadora, USB
- Para obtener toda la base bibliográfica de esta investigación se usaron como técnicas de recolección de datos:



- Visitas de página Web.
- Consultas bibliográficas (libros)
- Consulta de tesis en línea.
- Consulta en monografía en línea de manera analítica para tomar como base todas estas fuentes bibliográficas.

3.3.1 Nivel de investigación

Nivel de investigación descriptivo correlacional

3.3.2 Tipo de investigación

El presente estudio es del tipo Sustantivo y nivel Descriptivo. Para (Sánchez y Reyes 2006, p. 12 -13), el tipo de investigación sustantiva: Es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido está orientada, a describir, explicar, predecir o retro decir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica.

3.3.3 Diseño de investigación

El diseño es descriptivo correlacional, porque se busca determinar la relación entre la variable independiente y dependiente (Participación de la totalidad de los estudiantes) en una misma muestra.

3.3.4 Técnicas e instrumento de investigación

Técnicas de investigación se utilizó dos cuestionarios, el primero para formación de valores y la segunda para el uso del internet los cuales fueron elaborados y adaptados.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Población: Toda la I.E. del CEBA “Manco Cápac” integrado por los alumnos de 1° a 4° de Educación Básica Alternativa ciclo avanzado.



Muestra: 30 alumnos de Educación Básica Alternativa ciclo avanzado del CEBA “Manco Cápac” de la ciudad de Juliaca 2017

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se realizó la estadística descriptiva considerando la diferencia de media aritmética y distribución estándar.

Media aritmética

Para el grupo Experimento, docentes de la IEI (X).

Para el GC (Y)

$$Y = \frac{\sum Y_{ij}}{n}$$

Dónde:

X_i = Marca de clase.

F_x = Frecuencia absoluta

n = Número de alumnos

3.6. PROCEDIMIENTO

- Se ha realizado las coordinaciones a nivel institucional con el fin de solicitar la autorización para la ejecución de la presente investigación.
- En coordinación con el director del centro de educación básica alternativa “Manco Cápac” de la ciudad de Juliaca, se estableció un cronograma de todo el procedimiento de recolección de datos, buscando horas propicias y no se interrumpa las actividades cotidianas.



- Los sujetos de investigación (las maestras y maestros) recibirán el instrumento de recolección de datos (Anexo 01) en forma individual.
- Se solicitó veracidad en las respuestas, para la cual se dio una explicación breve sobre los objetivos de la investigación y de su importancia.
- Finalmente de la información obtenida se ha procesado para su respectivo análisis.

3.7. VARIABLES

- **Variable Independiente**

Práctica de valores

Dimensiones

- Respeto
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Amor

- **Variable Dependiente**

Uso del internet

Dimensiones

- Programas de internet
- Tiempo que utiliza el internet.
- Como paga el internet
- Cuanto dinero gasta para internet.

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Criterios de valoración					Instrumento
				A	B	C	D	E	
Practica de valores	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Participa en forma permanente Participación activa Muestra empeño por practicar la responsabilidad. Toma la iniciativa dentro de su equipo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Presentas tus trabajos a tiempo? ¿Llegas puntualmente a la I.E.? ¿Cuándo tus padres se comprometen hacer alguna cosa o te prometen algo cumplen con lo que dicen? ¿Si se pierde las cosas de tu compañero en tu salón que haces? 						CUESTIONARIO
	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra respeto hacia los demás Se respeta así mismo. Tiene respeto por los animales y plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Saludas a las personas mayores? ¿Levantas la mano para opinar? ¿Escuchas a tus compañeros cuándo opinan? ¿Dónde te enseñaron que saludar es buena educación? 						
	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> Practica la tolerancia con sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Si no haces tu tarea tu profesor(a) te castiga? ¿Si llegas tarde a tu aula que hace tu profesor(a)? 						
	Amor	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra amor por Dios Demuestra amor por su prójimo 	<ul style="list-style-type: none"> ¿En tu casa tus padres te tratan con amor? ¿cómo corrigen tus errores tus padres? ¿Qué haces si en tu salón uno de tus compañeros está llorando? 						
Uso de internet	Programas de internet	<ul style="list-style-type: none"> Conoce diferentes programas de Internet. Clasifica los tipos de programas de internet más utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué programas conoces de internet? ¿cuáles son tus programas favoritos de internet? 						
	Tiempo para utilizar el internet	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el tiempo que utiliza en el internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuánto tiempo durante el día estas en el Internet? ¿cuántas veces a la semana utilizas el Internet? 						
	Como pagar el internet	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja para pagar el uso del internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿de dónde sacas el dinero para pagar el uso del Internet? ¿Trabajas para pagar el uso del Internet? 						
	Cuánto dinero gasta para internet	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuánto dinero gastas al día, cuando haces uso del internet? 						



3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El procesamiento de datos e información se desarrolló a través de las siguientes técnicas y procesos.

- Ordenamiento
- Codificación
- Tabulación de datos
- Elaboración de figuras estadísticas
- Interpretación de tablas y figuras
- Emisión de resultados
- Formulación de conclusiones.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El propósito de la investigación realizada tuvo como la determinación del tipo de relación que existe entre la práctica de valores y el uso del internet por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Manco Cápac de la ciudad de Juliaca durante el año escolar 2017 , Es así que este informe de tesis se basó en el modelo cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño descriptivo correlacional, en esta investigación se determinó la relación existente entre la práctica de valores y el uso del internet en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Manco Cápac de la Ciudad de Juliaca, así mismo el informe de la presente investigación se realizó en la ciudad de Juliaca, en la Institución Educativa CEBA “Manco Cápac”, también se tomó como población a los estudiantes del CEBA de primero a cuarto grado del ciclo avanzado y como muestra se extrajo una población que estuvo conformado por 30 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario. Finalmente de cotejada las hipótesis de los resultados obtenidos se concluye, que de la relación existente entre la práctica de valores y el uso de internet de los estudiantes del CEBA “Manco Capac” de la ciudad de Juliaca en el año 2016 tienen una relación inversa ya que en su mayoría pasan el tiempo de 1 a 2 horas diarias en internet que corresponde al 62 % y con respecto a la práctica de valores son negativos ya que en su mayoría de los estudiantes son aquellos que desaprobaron cursos, repitieron y por falta de recursos económicos dejaron d estudiar en vista de que algunos solo viven solos o solo con su madre o padre; así mismo los programas que con mayor frecuencia usan en su mayoría son juegos de internet que corresponde al 48% diferenciarlos su importancia y relacionarlos con la práctica de

valores en el uso de internet es muy importante, de lo contrario su uso inapropiado puede ocasionar adicciones a los juegos llamado ludopatía.

Tabla 2
Grado del estudiante

1. Grado y sección:	CANT.
Primer	4
Segundo	7
Tercero	9
Cuarto	10

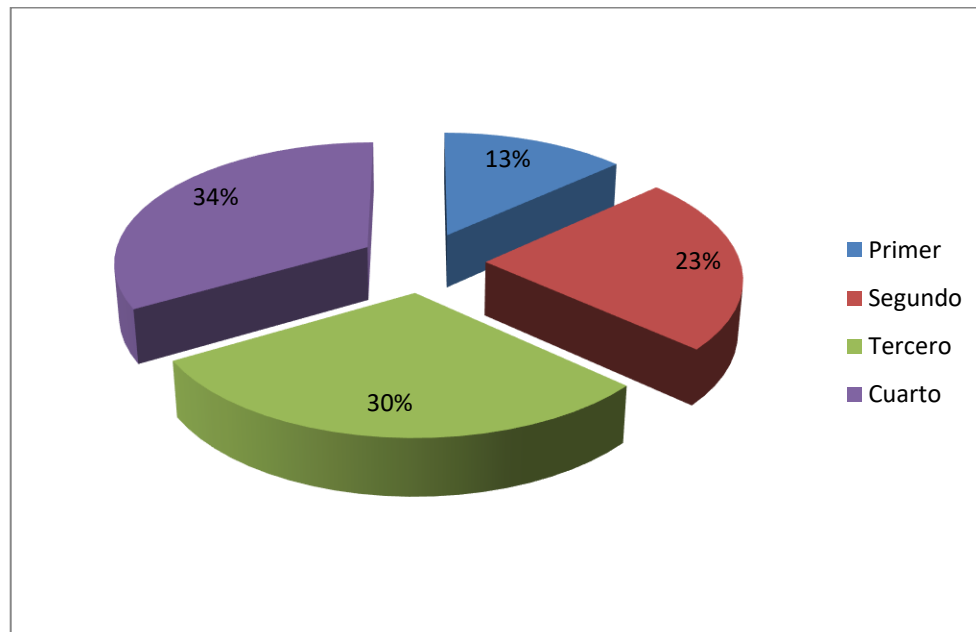


Figura 1. Porcentaje de estudiantes al grado que pertenecen

Fuente: tabla 1

Interpretación:

Según nos muestra de la gráfica el mayor porcentaje de los encuestados corresponden al 4° grado que es el 34%, mientras que el 30% es de 3° grado, el 23 % son del 2° grado y el 13% corresponde al primer grado, por lo tanto los estudiantes de cuarto son las que mayormente concurren a internet.

Tabla 3
Edad del estudiante

2. Edad.	Frecuencia	Porcentaje
a) De 14 a 20 años	17	61
b) De 21 a 40 años	08	28
c) De 41 a 65 años	3	11
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por el autor

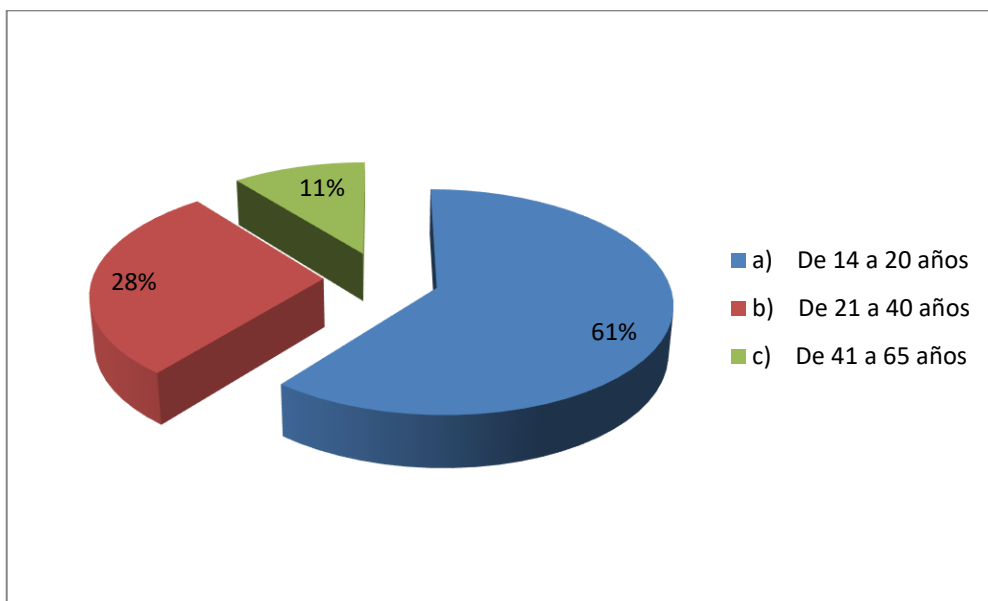


Figura 2. Edad del estudiante

Fuente: Tabla 2

Interpretación:

Según nos muestra la gráfica el mayor porcentaje en las edades oscila entre los 14 a 20 años de edad que corresponde al 61%, mientras que el 28% está entre las edades de 21 a 40 años que corresponde al 28% y el 11% de 41 a 65 años, en consecuencia las edades que más hacen uso del internet son de 14 a 40 años edad de los adolescentes.

Tabla 4
Actualmente, ¿con quién vives?

3. Actualmente, ¿con quién vives?	Frecuencia	Porcentaje
a) Vivo con mis padres	12	30
b) Vivo con mi mamá y mis hermanos	11	37
c) Vivo con mi papá y mis hermanos	4	13
d) Vivo con mis abuelitos	3	10
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

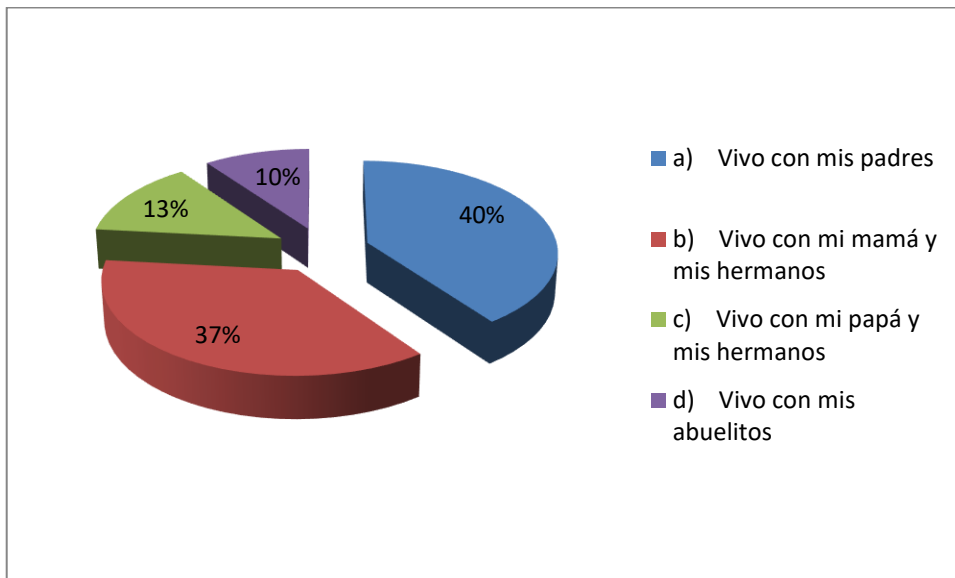


Figura 3. Porcentaje a la pregunta **¿con quién vives?**

Fuente: Tabla 3

Interpretación

A la pregunta planteada las repuestas fueron Vivo con mis padres 40 % Vivo con mi mamá y mis hermanos 37 % Vivo con mi papá y mis hermanos 13% Vivo con mis abuelitos 10 %, por lo tanto, el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados viven con sus padres.

Tabla 5
¿Presentas tus trabajos a tiempo?

4. ¿Presentas tus trabajos a tiempo?	Frecuencia	Porcentaje
a) Si, siempre	12	12
b) A veces	18	18
c) Nunca	0	0
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

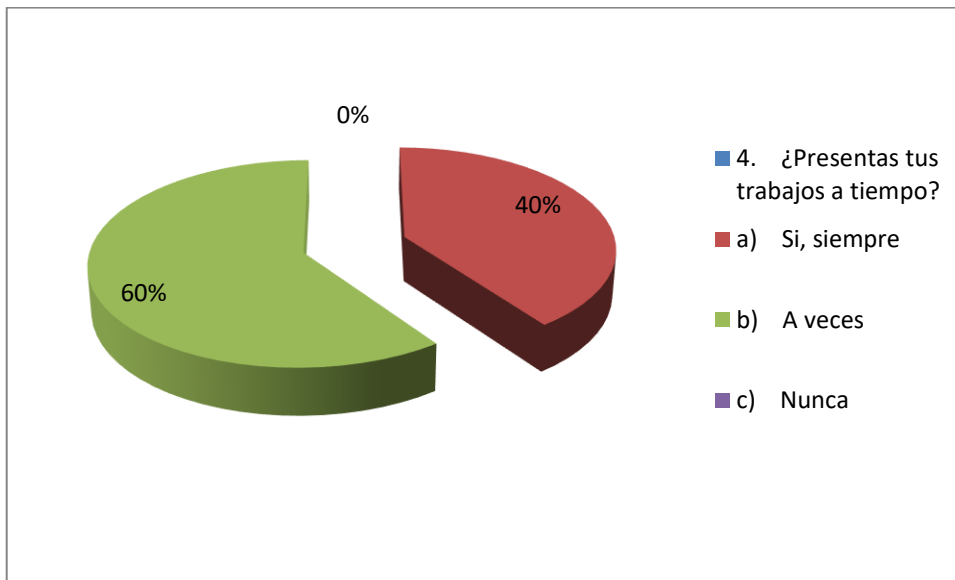


Figura 4. Porcentaje a la pregunta *¿Presentas tus trabajos a tiempo?*

Fuente: tabla 4

Interpretación

En la gráfica se muestra que los alumnos respondieron a las alternativas de la siguiente manera Si, siempre 40 % A veces 60% Nunca 0% , está demostrado que en su gran mayoría presentan sus trabajos a veces, eso nos indica que el 60% no son responsables en consecuencia no practican los valores de responsabilidad.

Tabla 6
¿Llegas puntualmente a la I.E.?

5. ¿Llegas puntualmente a la I.E.?	Frecuencia	Porcentaje
a) Si, siempre	16	53
b) A veces	14	47
c) Nunca	0	0
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

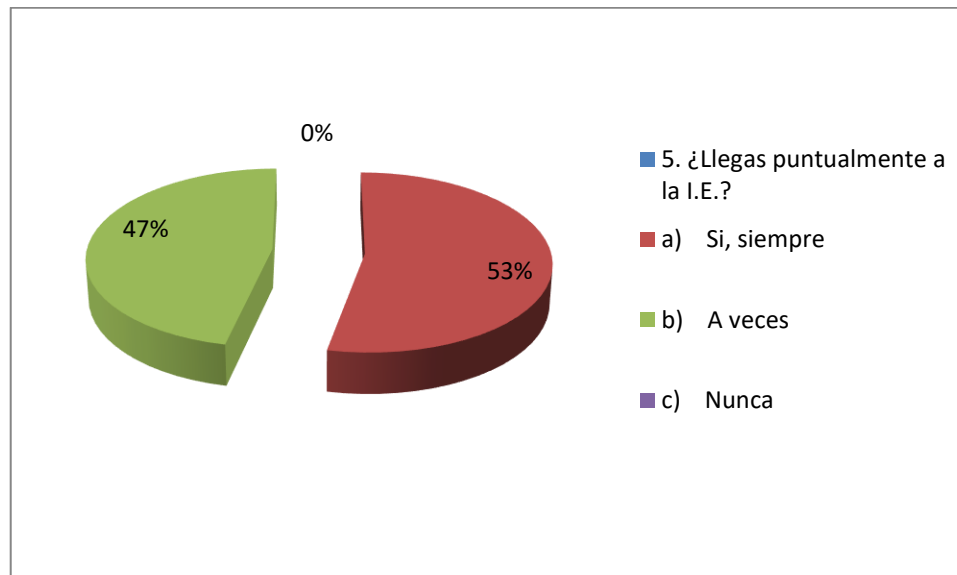


Figura 5. Porcentaje a la pregunta *¿Llegas puntualmente a la I.E.?*

Fuente: tabla 5

Interpretación

Según la pregunta planteada las respuestas obtenidas a las alternativas son Si, siempre 53 % A veces 47 % Nunca 0% . de la interpretación grafica se puede apreciar que si llegan puntuales a su institución educativa.

Tabla 7

¿Cuándo tus padres se comprometen hacer alguna cosa o te prometen algo cumplen con lo que dicen?

	Frecuencia	Porcentaje
6. ¿Cuándo tus padres se comprometen hacer alguna cosa o te prometen algo cumplen con lo que dicen?		
a) Si, cumplen con lo que dicen	12	40
b) A veces cumplen y a veces no	11	37
c) Prometen pero no cumplen	7	23
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

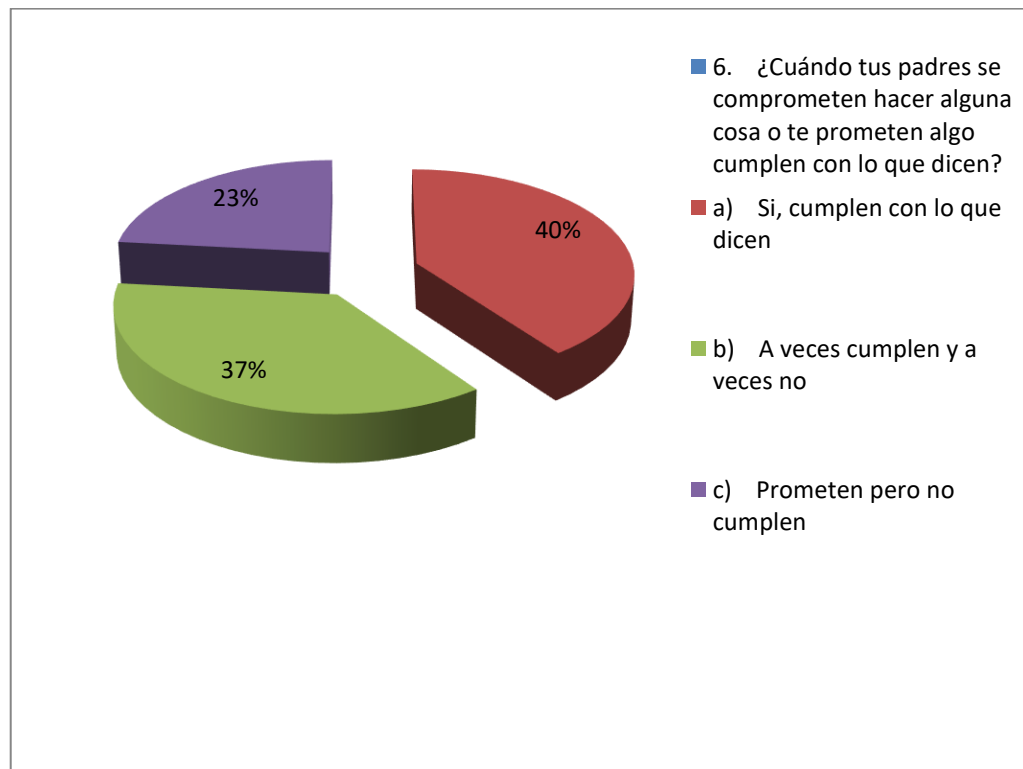


Figura 6. Porcentaje a la pregunta *¿Cuándo tus padres se comprometen hacer alguna cosa o te prometen algo cumplen con lo que dicen?*

Fuente: tabla 6

Interpretación

Según la pregunta planteada las respuestas obtenidas a las alternativas es Si, cumplen con lo que dicen 40 % A veces cumplen y a veces no 37 % Prometen pero no cumplen 23 % , de la encuesta aplicada responden que en su mayoría indican que si

cumplen mis padres con lo que prometen, en consecuencia en s mayoría si cumplen con lo que prometen

Tabla 8

¿Si se pierde las cosas de tu compañero en tu salón que haces?

7. ¿Si se pierde las cosas de tu compañero en tu salón que haces?	Frecuencia	Porcentaje.
a) Se lo devuelvo	25	83
b) Me lo agarro	0	0
c) Le doy al(a) profesor(a)	5	17
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por el autor

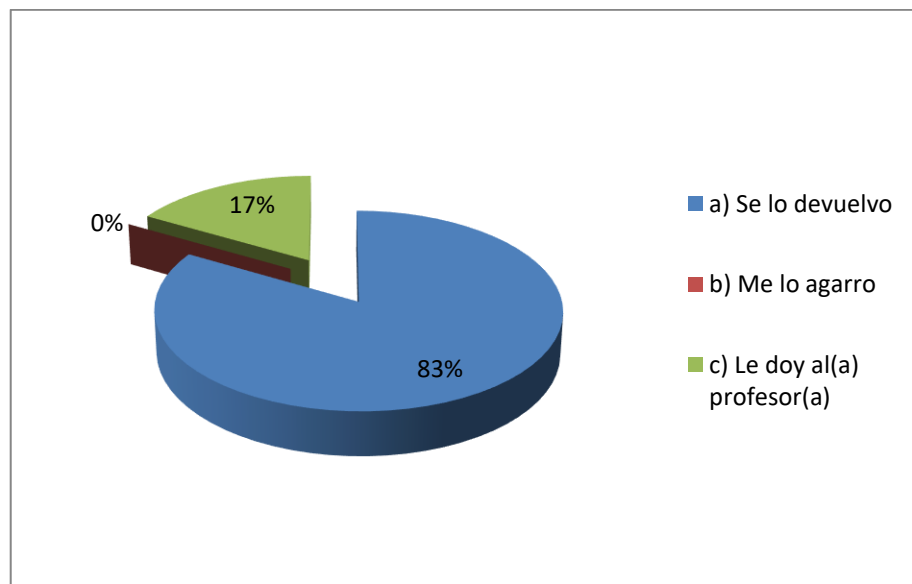


Figura 7. Porcentaje a la pregunta *¿Si se pierde las cosas de tu compañero en tu salón que haces?*

Fuente: Cuadro N° 07

Interpretación

Según la pregunta plateada las respuestas obtenidas a las alternativas son Se lo devuelvo 83 % Me lo agarro 0% Le doy al(a) profesor(a) 17 % , por lo que si hablamos de la práctica de valores a un en esta grafica nos muestra que se lo devuelven que es un indicador de la práctica de valores de manera positiva.

Tabla 9
¿Saludas a las personas mayores?

8. ¿Saludas a las personas mayores?	Frecuencia	Porcentaje.
a) Si, siempre	21	70
b) A veces	9	30
c) Nunca	0	0
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por el autor.

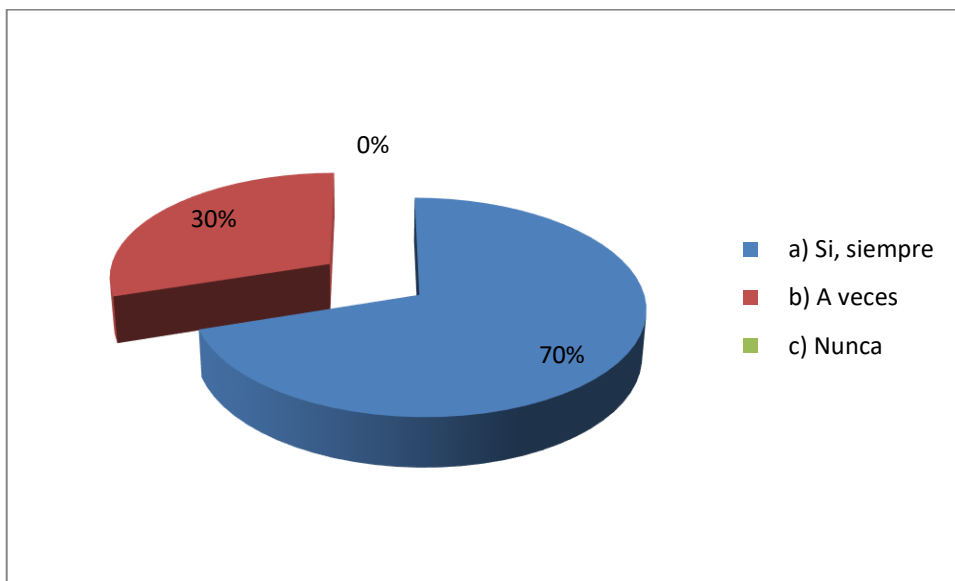


Figura 8. Porcentaje a la pregunta *¿Saludas a las personas mayores?*

Fuente: tabla 8

Interpretación

Según la pregunta planteada las respuestas obtenidas a las alternativas son Si, siempre 70 % A veces 30 % Nunca 0%, Por consiguiente se puede interpretar que en su mayoría si saludan siempre, por lo que se entiende que la práctica de valores del saludo se considera como símbolo de respeto cuya práctica es positivo.

Tabla 10
¿Levantas la mano para opinar?

9. ¿Levantas la mano para opinar?	Frecuencia	Porcentaje.
a) Si, siempre	16	16
b) A veces	14	14
c) Nunca	0	0
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

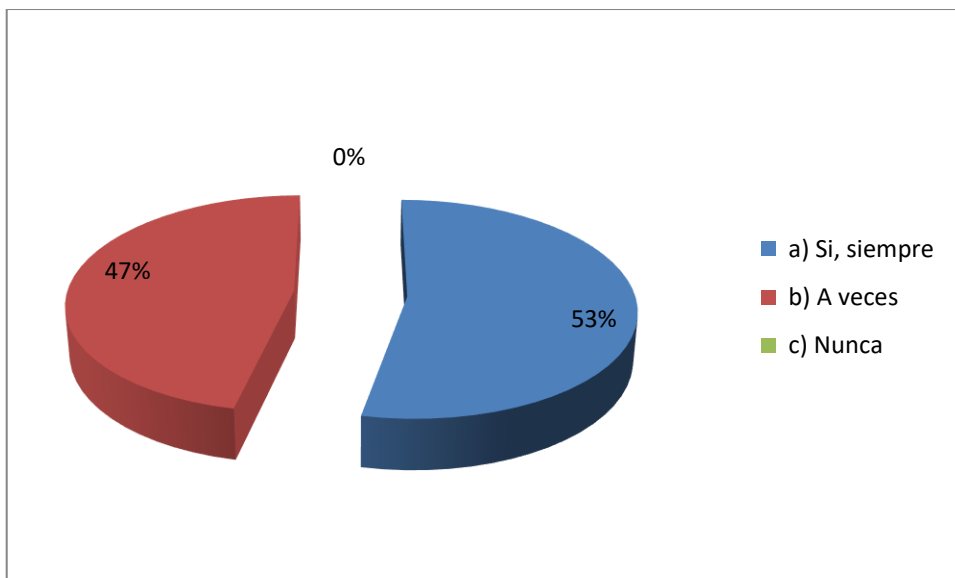


Figura 9. Porcentaje a la pregunta *¿Levantas la mano para opinar?*

Fuente: tabla 9

Interpretación

Según la pregunta planteada las respuestas obtenidas a las alternativas son: Si, siempre 53 % A veces 47 % Nunca 0%, por consiguiente se considera positivo la práctica de valores de levantar las manos antes de hablar los estudiantes es positivo en consecuencia optimos.

Tabla 11
¿Escuchas a tus compañeros cuándo opinan?

10. ¿Escuchas a tus compañeros cuándo opinan?	Frecuencia	Porcentaje
a) Si, siempre	13	13
b) A veces	14	14
c) Nunca	03	3
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

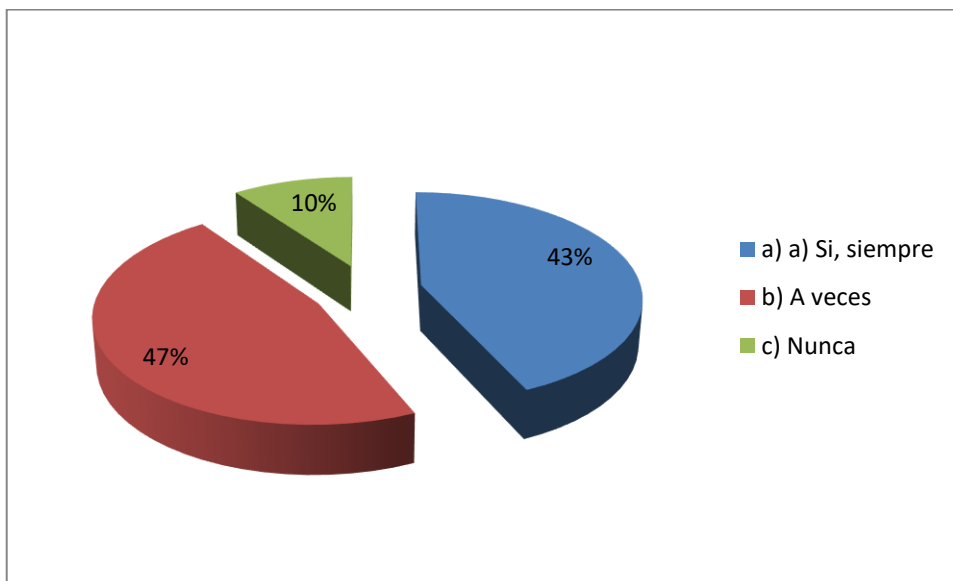


Figura 10. Porcentaje a la pregunta *¿Escuchas a tus compañeros cuándo opinan?*

Fuente: tabla 10

Interpretación

Según la pregunta planteada las respuestas obtenidas a las alternativas son Si, siempre 43 % A veces 47 % Nunca 10 %, por lo que en su mayoría a veces levantan las manos esto quiere decir que a un falta fortalecer la práctica de valores.

Tabla 12
¿Si no haces tu tarea tu profesor(a) te castiga?

11. ¿Si no haces tu tarea tu profesor(a) te castiga?	Frecuencia	Porcentaje
a) Si, siempre	2	7
b) a veces	16	53
c) No nunca	12	40
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

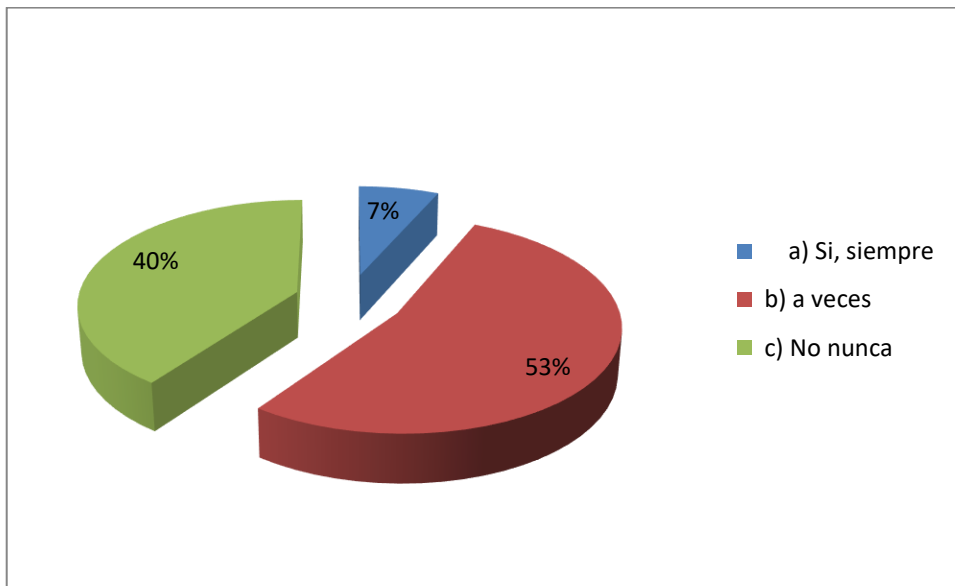


Figura 11. Porcentaje a la pregunta *¿Si no haces tú tarea tu profesor(a) te castiga?*

Fuente: Cuadro N° 11

Interpretación

Según la pregunta planteada las respuestas obtenidas a las alternativas son Si, siempre 7 % a veces 53 % No nunca 40 %, por consiguiente a veces si les castiga cuando no hacen la tarea que dicen la mayoría de los estudiantes.

Tabla 13
¿Si llegas tarde a tu aula que hace tu profesor(a)?

12. ¿Si llegas tarde a tu aula que hace tu profesor(a)?	Frecuencia	Porcentaje
a) Me castiga	21	70
b) Me da un premio	0	0
c) No hace nada	9	30
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

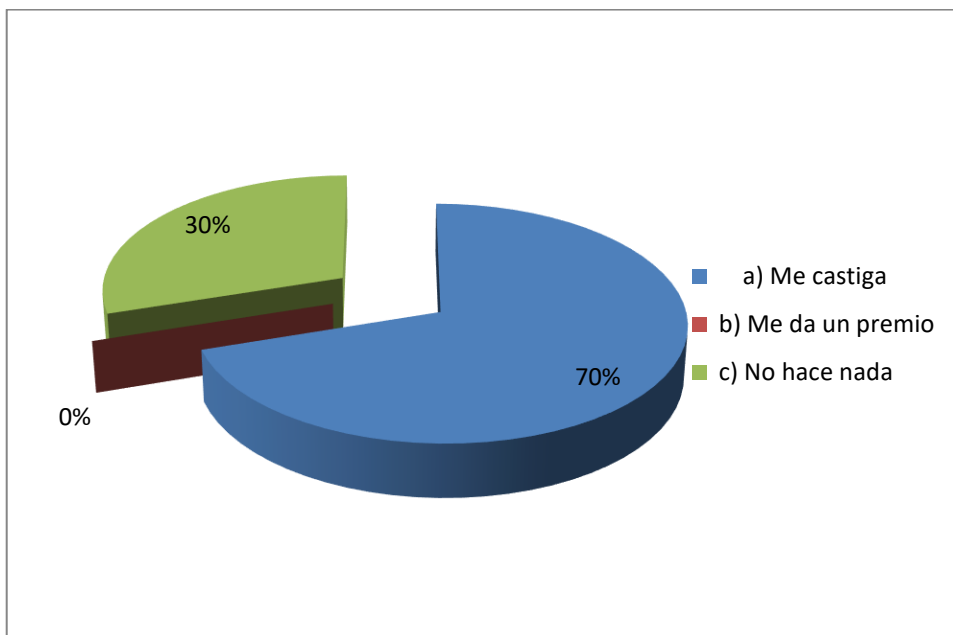


Figura 12. Porcentaje a la pregunta *¿Si llegas tarde a tu aula que hace tu profesor(a)?*

Fuente: Cuadro N° 12

Interpretación

Según el gráfico a la pregunta planteada las respuestas obtenidas para las siguientes alternativas por los alumnos y estos fueron Me castiga 70 % Me da un premio 0 % No hace nada 30 % , por lo que en su gran mayoría indican que si me castiga por llegar tarde fuera del horario establecido en consecuencia a un los maestros corrigen de esta manera a los estudiantes a practicar los valores de puntualidad.

Tabla 14
¿En tu casa tus padres te tratan con amor?

13. ¿En tu casa tus padres te tratan con amor?	Frecuencia	Porcentaje.
a) Si, siempre lo hacen	17	56
b) No, nunca lo hacen	2	7
C) Solo lo hacen cuando me porto bien	11	37
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

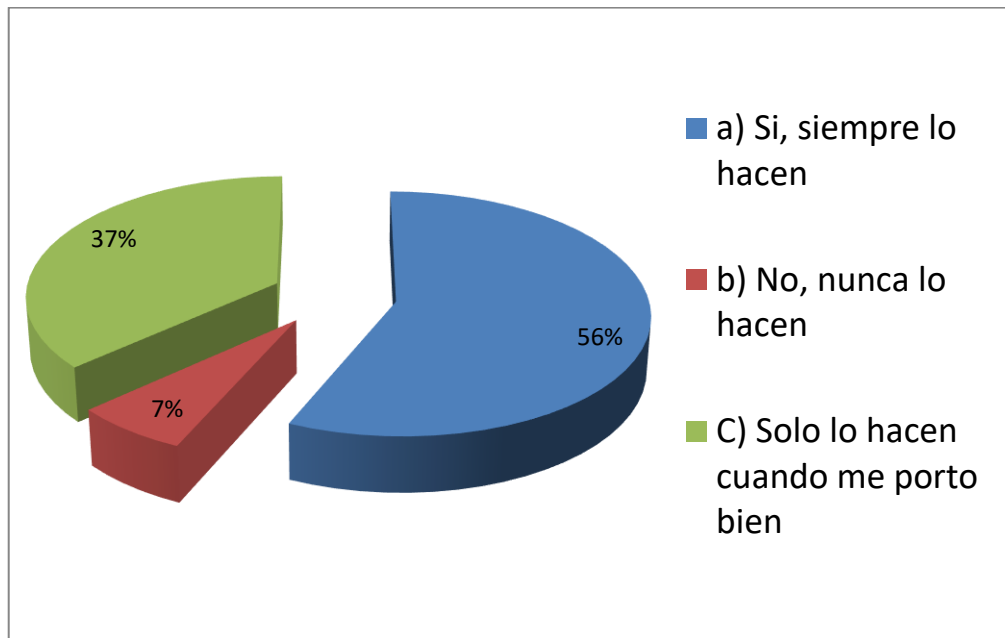


Figura 13. Porcentaje a la pregunta *¿En tu casa tus padres te tratan con amor?*

Fuente: Cuadro N° 13

Interpretación

Según el grafico a la pregunta plateada las respuestas obtenidas para las siguientes alternativas por los alumnos fueron Si, siempre lo hacen 56 % No, nunca lo hacen 7 % Solo lo hacen cuando me porto bien 37 %, Por lo que en su mayoría respondieron que, si les trata bien, en consecuencia a un el trato del padre a hijo es positivo.

Tabla 15
¿Dónde te enseñaron que saludar es buena educación?

14. ¿Dónde te enseñaron que saludar es buena educación?	Frecuencia	Porcentaje.
a) En la escuela	11	11
b) En la casa	9	9
c) En la Iglesia	3	3
d) No me enseñaron	7	7
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

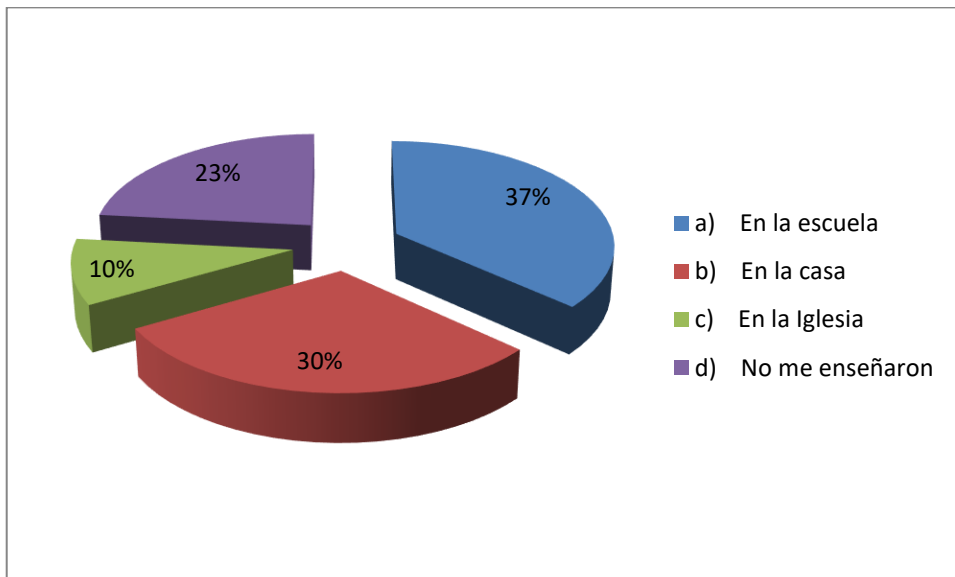


Figura 14. Porcentaje a la pregunta *¿Dónde te enseñaron que saludar es buena educación?*

Fuente: tabla 14

Interpretación

Según el gráfico a la pregunta planteada las respuestas obtenidas para las siguientes alternativas por los alumnos fueron: En la escuela 37 % En la casa 30 % En la Iglesia 10 % No me enseñaron 23 %, Con el resultado obtenido podemos afirmar que es en la escuela en donde les ha enseñado que saludar es señal de una buena educación.

Tabla 16
¿Cómo corrigen tus errores tus padres?

15. ¿Cómo corrigen tus errores tus padres?	Frecuencia	Porcentaje.
a) Diciéndome que no lo haga	19	63
b) Castigándome	8	27
c) No me corrigen	3	10
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

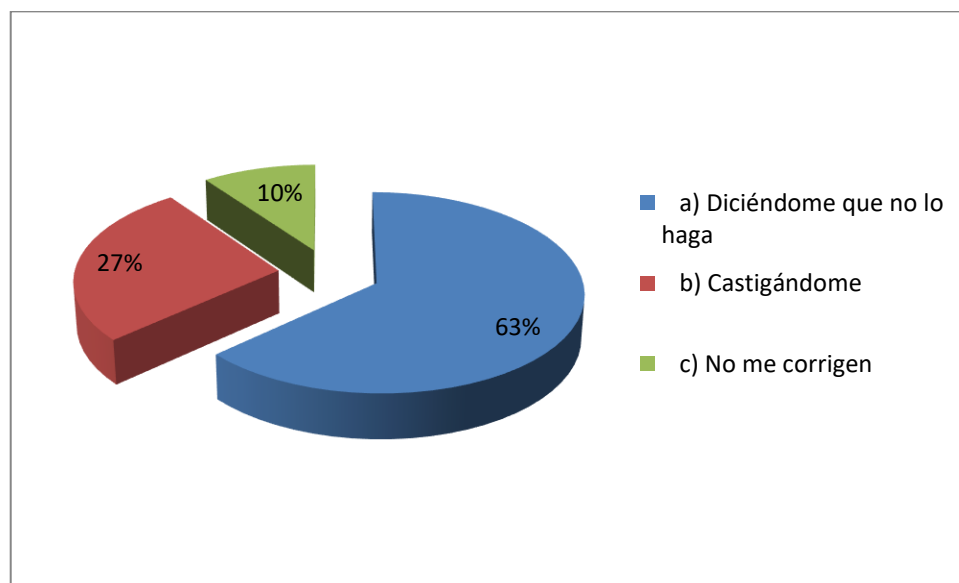


Figura 15. Porcentaje a la pregunta *¿Cómo corrigen tus errores tus padres?*

Fuente: tabla 15

Interpretación

Según el gráfico a la pregunta planteada las respuestas obtenidas para las siguientes alternativas por los alumnos fueron: Diciéndome que no lo haga 63 % Castigándome 27 % No me corrigen 10 % . de los resultados obtenidos en su gran mayoría responden que mis padres me corrigen diciéndome que no lo haga, esto nos da entender que la intervención de los padres es positivo.

Tabla 17
¿Qué haces si en tu salón uno de tus compañeros está llorando?

16 . ¿Qué haces si en tu salón uno de tus compañeros está llorando?	Frecuencia	Porcentaje
a) Lo abrazo y lo consuelo	14	46
b) Le aviso a la profesora	11	37
c) No hago nada	5	17
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

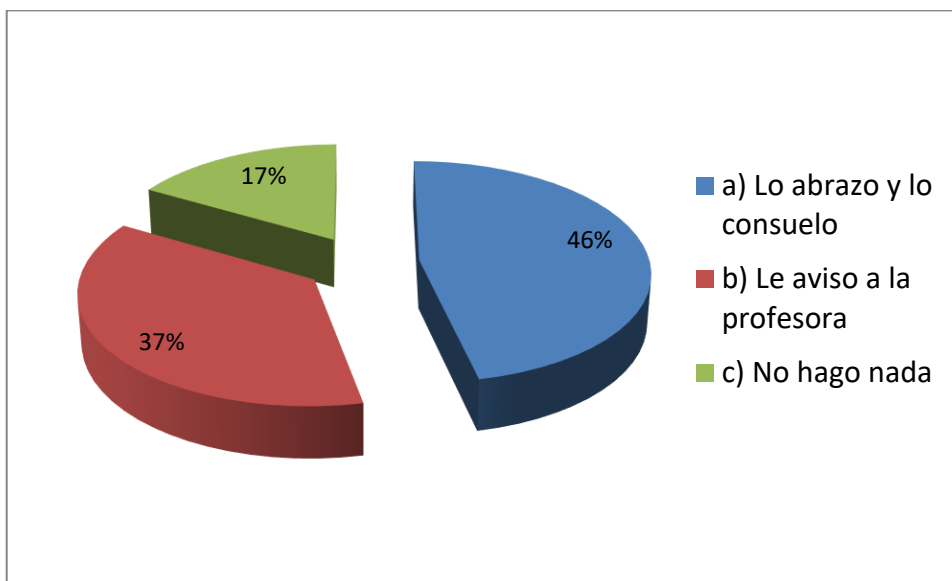


Figura 16. Porcentaje a la pregunta *¿Qué haces si en tu salón uno de tus compañeros está llorando?*

Fuente: tabla 16

Interpretación

Según el grafico a la pregunta planteada las respuestas obtenidas para las siguientes alternativas por los alumnos fueron: Lo abrazo y lo consuelo 46 % Le aviso a la profesora 37 % No hago nada 17 %. De los resultados obtenidos se aprecia que el sentimiento de compañerismo a un es latente, ya que en su mayoría responden que lo abrazo y lo consuelo.

Tabla 18

En tu hogar ¿Tus padres o familiares discuten o pelean delante de ti?

17. En tu hogar ¿Tus padres o familiares discuten o pelean delante de ti?	Frecuencia	Porcentaje
a) No, nunca discuten o pelean	19	63
b) Si, existe respeto y amor	11	37
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

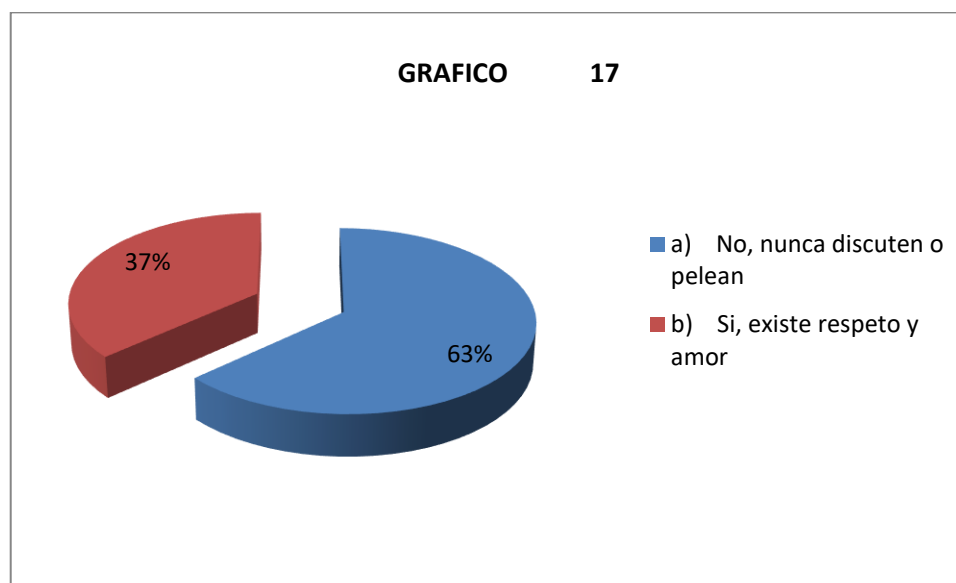


Figura 17. Porcentaje a la pregunta ¿Tus padres o familiares discuten o pelean delante de ti?

Fuente: tabla 17

Interpretación

Según el grafico a la pregunta planteada las respuestas obtenidas para las siguientes alternativas por los alumnos fueron: No, nunca discuten o pelean No, 63 % existe respeto y amor 37 % , por lo que los padres nunca discuten delante de los hijos es la respuesta de la gran mayoría, en consecuencia es rescatable los valores que practican los padres

Tabla 19

¿En tu casa existe respeto entre tus padres, se tratan con cariño, y existe el amor?

18. ¿En tu casa existe respeto entre tus padres, se tratan con cariño, y existe el amor?	Frecuencia	Porcentaje
a) Si existe respeto y amor	13	43
b) No existe respeto y amor	5	40
c) No responde	12	17
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

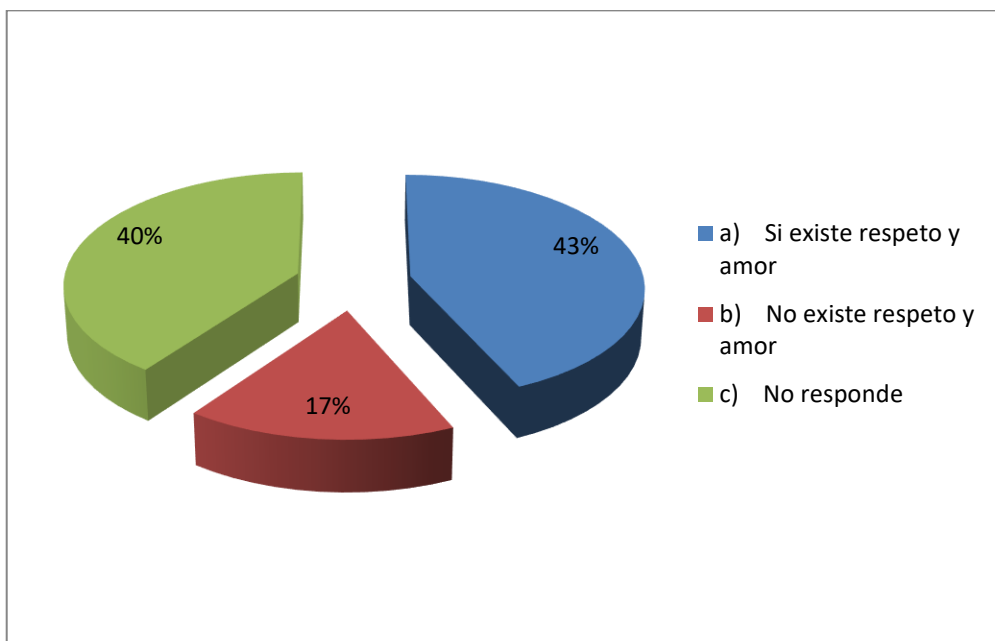


Figura 18. Porcentaje a la pregunta *¿En tu casa existe respeto entre tus padres, se tratan con cariño, y existe el amor?*

Fuente: tabla 18

Interpretación

Según el gráfico a la pregunta planteada las respuestas obtenidas para las siguientes alternativas por los alumnos fueron: Si existe respeto y amor 43 % No existe respeto y amor 17 % No responde 40%, de los resultados obtenidos sobre la existencia de respeto y amos entre padres e hijos en su mayoría dicen que si existe.

Tabla 20

¿Alguna vez has mentido porque tus padres te lo han pedido?

19. ¿Alguna vez has mentido porque tus padres te lo han pedido?	Frecuencia	Porcentaje
a) Si siempre	2	7
b) A veces	15	50
c) Casi siempre	9	30
d) Nunca	4	13
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

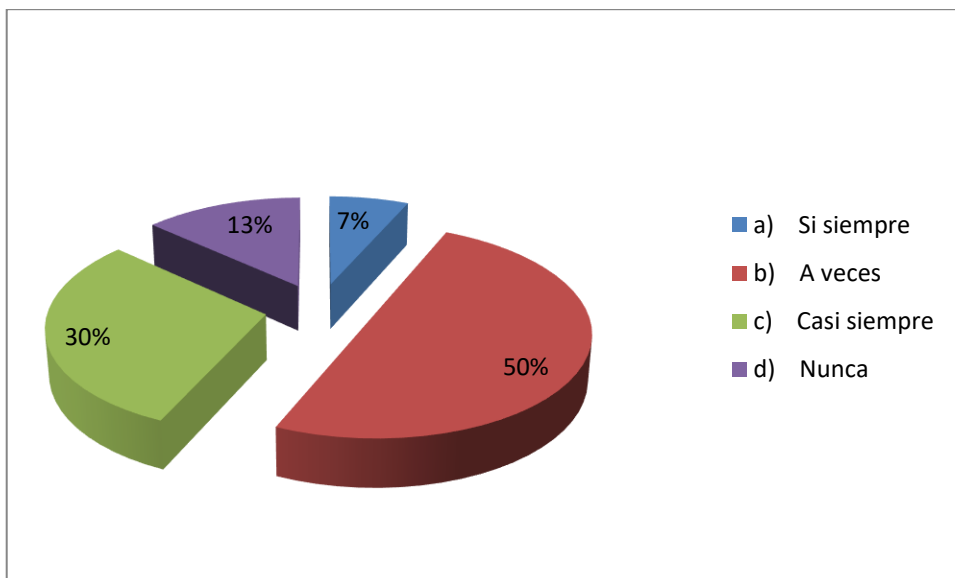


Figura 19. Porcentaje a la pregunta *¿Alguna vez has mentido porque tus padres te lo han pedido?*

Fuente: tabla 19

Interpretación

Según el gráfico a la pregunta planteada las respuestas obtenidas para las siguientes alternativas por los alumnos fueron: Si siempre 7 % A veces 50% Casi siempre 30 % Nunca 13 %, de los resultados obtenidos de parte de los estudiantes a veces si mis padres me lo han pedido a mentir eso fue la respuesta de la gran mayoría.

Tabla 21
¿Qué programas conoces de internet?

20. ¿Qué programas conoces de internet? Enuméralos	Frecuencia	Porcentaje
Msn	5	20
Juegos en internet	12	48
Facebook	8	30
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

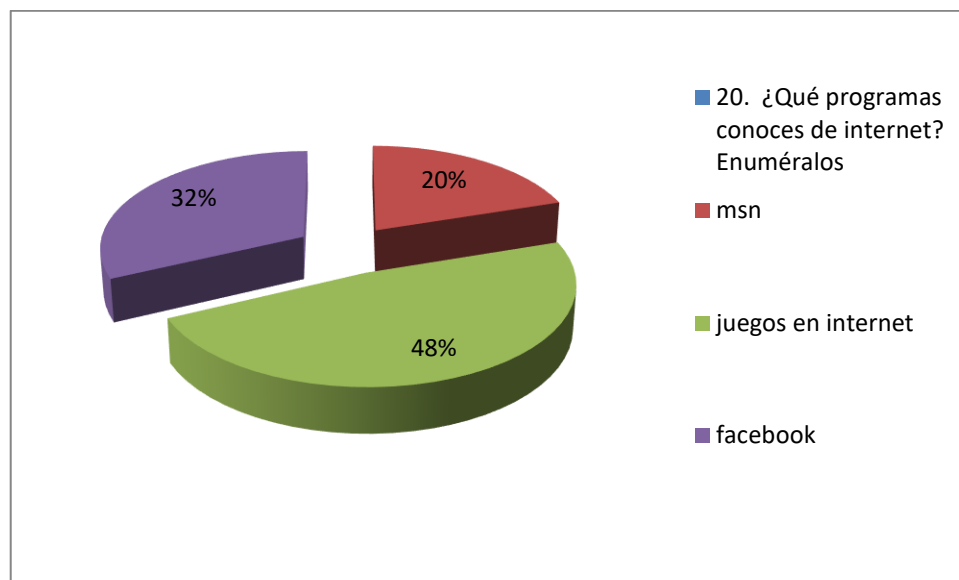


Figura 20. Porcentaje a la pregunta *¿Qué programas conoces de internet?*

Fuente: tabla 20

Interpretación

Según el gráfico a la pregunta planteada las respuestas obtenidas para las siguientes alternativas por los alumnos fueron: msn 20 %, juegos en internet 48 %, facebook 32 %, de los resultados obtenidos en su mayoría conoce los mensajes de texto y facebook y no con fines educativos.

Tabla 22
¿De dónde sacas el dinero para pagar el uso del Internet?

21. ¿De dónde sacas el dinero para pagar el uso del Internet?	Frecuencia	Porcentaje
a) De mis propinas	18	60
b) Trabajo	12	40
c) Cojo el dinero de mis papás	0	0
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

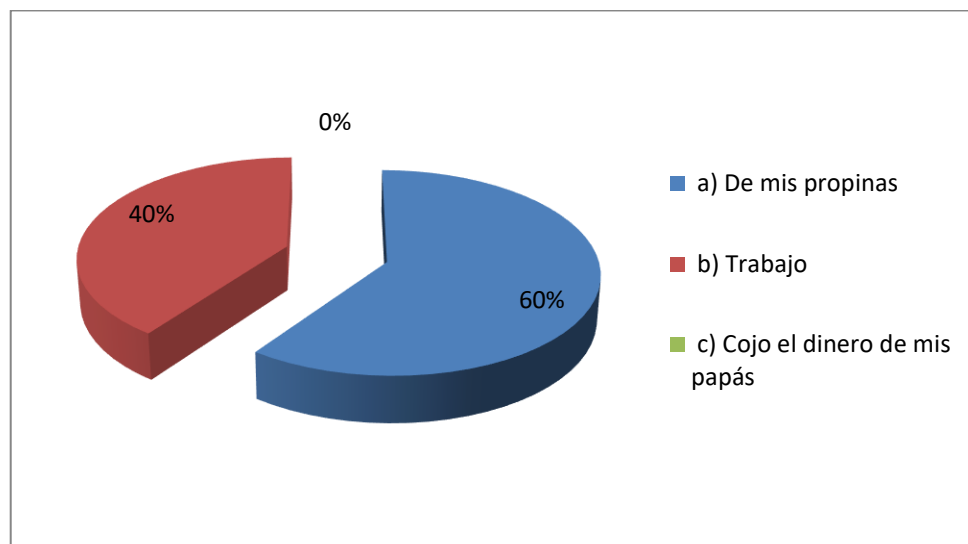


Figura 21. Porcentaje a la pregunta *¿De dónde sacas el dinero para pagar el uso del Internet?*

Fuente: tabla 21

Interpretación

Según el gráfico a la pregunta planteada las respuestas obtenidas para las siguientes alternativas por los alumnos fueron: De mis propinas 60% Trabajo 40% Cojo el dinero de mis papás 0%, de la encuesta aplicada en su mayoría indican que el dinero que disponen para pagar el internet es de sus propinas que muy bien puede darse el uso para fines educativo

Tabla 23
¿Trabajas para pagar el uso del Internet?

23. ¿Trabajas para pagar el uso del Internet?	Frecuencia	Porcentaje.
a) Si, siempre	2	7
b) No, nunca	21	70
c) A veces	7	23
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

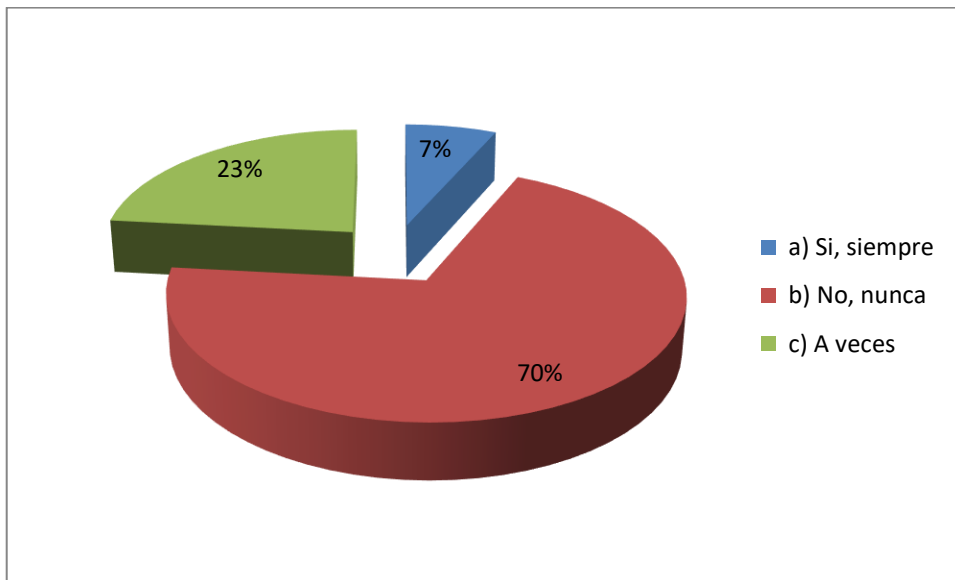


Figura 22. Porcentaje a la pregunta *¿Trabajas para pagar el uso del Internet?*

Fuente: tabla 22

Interpretación

Según el grafico a la pregunta planteada las respuestas obtenidas para las siguientes alternativas por los alumnos fueron: Si, siempre 7 % No, nunca 70 % A veces 23 % ; la respuesta de los estudiantes es que nunca trabajan entonces los pagos los realiza de sus propinas como indican.

Tabla 24
¿Cuánto tiempo durante el día estas en el Internet?

24. ¿Cuánto tiempo durante el día estas en el Internet?	Frecuencia	Porcentaje.
a) 1 a 2 horas	19	63
b) 3 a 4 horas	6	20
c) 5 a 6 horas	5	17
d) ____horas		
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

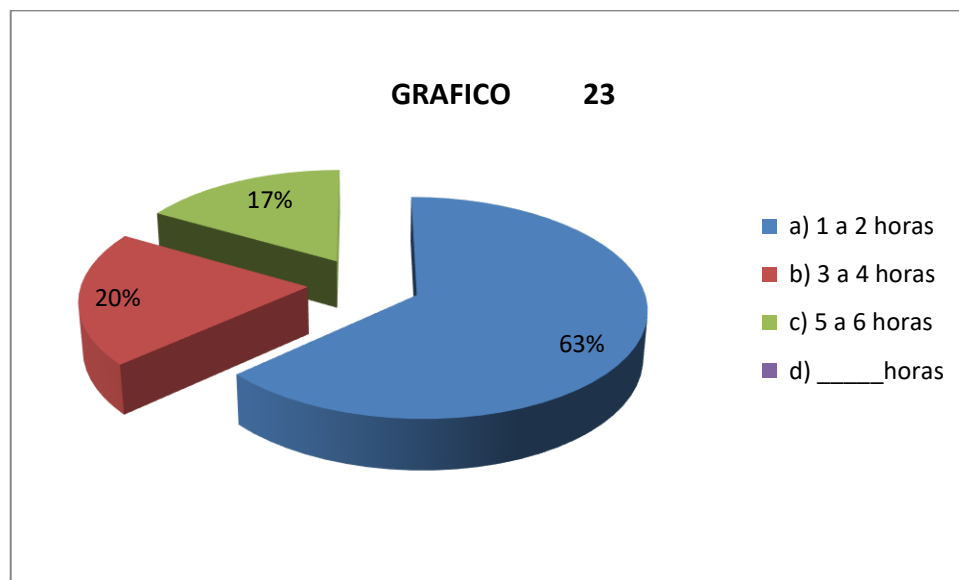


Figura 23. Porcentaje a la pregunta *¿Cuánto tiempo durante el día estas en el Internet?*

Fuente: tabla 23

Interpretación

Según el grafico a la pregunta planteada las respuestas obtenidas para las siguientes alternativas por los alumnos fueron: 1 a 2 horas 63 % 3 a 4 horas 20 % 5 a 6 horas 17 % ____horas 0 % . de la encuesta aplica a los estudiantes en su gran mayoría pasan el tiempo de 1 a 2 horas en juegos y chat SMS.

Tabla 25
¿Cuántas veces a la semana utilizas el Internet?

25. ¿Cuántas veces a la semana utilizas el Internet?	Frecuencia	Porcentaje
a) Una vez	17	56
b) De 2 a 3 veces	8	27
c) De 4 a 5 veces	3	10
d) Toda la semana	2	7
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

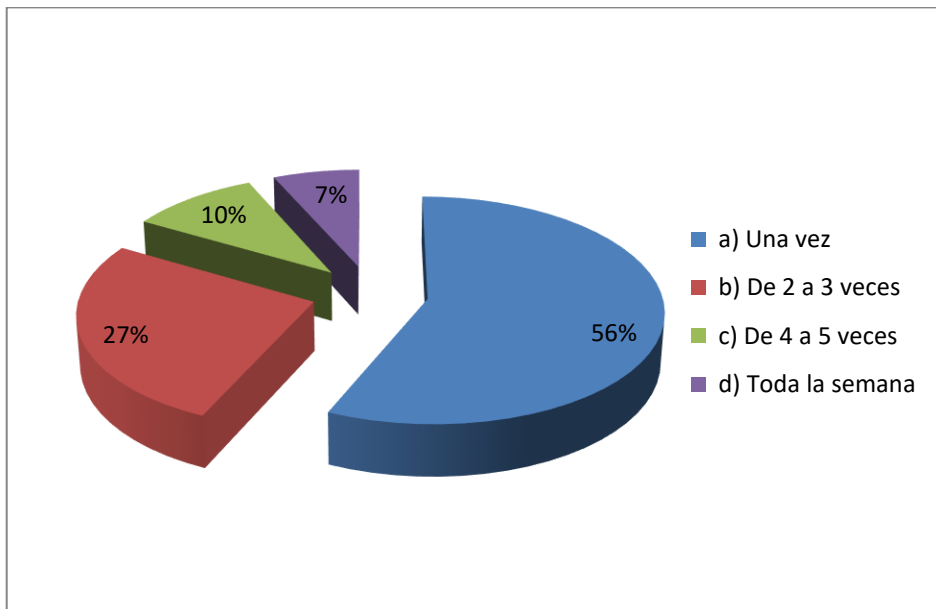


Figura 24. Porcentaje a la pregunta *¿Cuántas veces a la semana utilizas el Internet?*

Fuente: tabla 24

Interpretación

Según el gráfico a la pregunta planteada las respuestas obtenidas para las siguientes alternativas por los alumnos fueron: Una vez 56 % De 2 a 3 veces 27 % De 4 a 5 veces 10 % Toda la semana 7 %, de los resultados obtenidos los estudiantes utilizan solo una vez a la semana el internet.

Tabla 26

¿Cuánto dinero gastas al día, cuando haces uso del internet?

26. ¿Cuánto dinero gastas al día, cuando haces uso del internet?	Frecuencia	Porcentaje.
a) De 1 a 2 soles	19	63
b) De 3 a 4 soles	6	20
c) De 5 a 6 soles	3	10
d) De 7 a 10 soles	2	7
Total	30	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a estudiantes del CEBA-M.C por los autores.

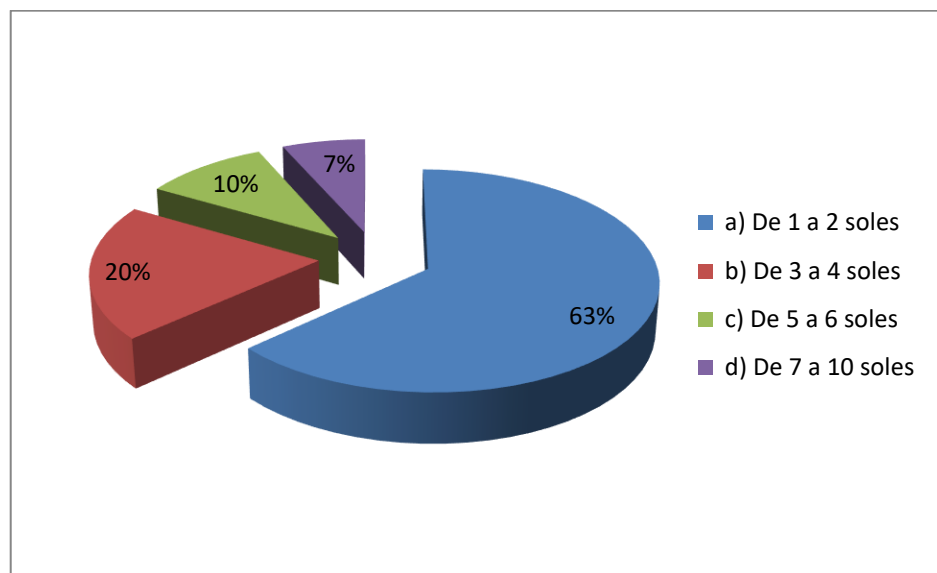


Figura 25. Porcentaje a la pregunta *¿Cuánto dinero gastas al día, cuando haces uso del internet?*

Fuente: tabla 25

Interpretación

Según el gráfico a la pregunta planteada las respuestas obtenidas para las siguientes alternativas por los alumnos fueron: De 1 a 2 soles 63 % De 3 a 4 soles 20 % De 5 a 6 soles 10 % De 7 a 10 soles 7 % . De la encuesta aplicada a los estudiantes el dinero que gastan en internet es de 1 a 2 soles diarios.



4.2. DISCUSIÓN

En el resultado obtenidos sobre la determinación del tipo de relación que existe entre la práctica de valores y el uso del internet por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Manco Cápac de la ciudad de Juliaca durante el año escolar 2017 en su mayoría tienen una relación inversa

Nuestra investigación posee una similitud con los resultados del investigador Marzal (2007) quien encontró en los resultados obtenidos de la investigación han demostrado que el uso de internet mejora significativamente en la práctica de valores de los alumnos del quinto año de secundaria; este hecho contrasta con los resultados del mismo modo se tiene a Carbajal, J. (2008) demuestra que el uso de internet es efectiva pedagógicamente para facilitar nuevas formas de trabajo grupal, posibilita mecanismos de información más veloces y simultáneos que superan los obstáculos de tiempo- espacio y permite utilizar más y mejores recursos tales como: base de datos, bibliotecas digitales, multimedia, revistas electrónicas , tutoriales, entre otros, resultados que contrastan con nuestra investigación, pues la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto de uso de internet en un 75% favorece de manera positiva, lo propio tenemos los en los resultados de Ávila, E. (2008) indicarían que la incorporación de actividades virtuales a los alumnos ayudaría a comprometerse en su propio aprendizaje, además de tener una continuidad en el estudio de la materia que les permitiría rendir la asignatura en los primeros turnos de examen del correspondiente año lectivo obteniendo un buen rendimiento académico; además se comprobó en nuestra investigación que la mitad de los alumnos que utilizan el internet para la realización de sus trabajos presentan un nivel alto de rendimiento académico en un 68% del total de los encuestado.



Así mismo en vista de los grandes avances en las tecnologías de la información y la comunicación, nos vamos encontrando con nuevas formas de interacción social sin límites de espacio ni tiempo, en especial, el uso de internet que permite una visión global de la realidad mundial y por ende una gran diversidad de posturas no sólo por la magnitud de su impacto social, sino por los valores que infiltra en el ámbito educativo y cultural.

A medida que pasa el tiempo, la tecnología avanza y las formas de acceder a ella también se vuelven más efectivas y fáciles, los cambios inevitables de nuestro entorno, se hacen en tiempos más cortos de manera más rápida y eficaz. Como consecuencia de todo este movimiento se originan nuevos conceptos, valores y comportamientos que generan modos distintos de percibir la realidad y de comprendernos dentro de ella.

Ejemplos claros son el acceso a Internet y sus múltiples portales, así como los medios de comunicación posibles a través de la red, están el chat, email, y documentos electrónicos entre otros, son cosas que ya han ido invadiendo nuestra vida académica cotidiana y se han ido instalando con preponderancia en la cultura estudiantil de los jóvenes.

La tecnología ha sido vista por muchas personas como algo deshumanizante y en torno a este tema hay opiniones encontradas, por ejemplo el filósofo español Fernando Savater (1996) argumenta que:

...quizá convenga preguntarse de dónde viene ese calificativo de 'humanidades' que reciben ciertas materias todavía hoy. La denominación es de origen renacentista y no contraponen ciertos estudios muy 'humanos' con otros 'inhumanos' o 'deshumanizados' por su sesgo técnico-científico (los cuales no existían en la época) sino que los llama así para distinguirlos de los estudios teológicos o los comentarios de las escrituras.



Acá el filósofo explica el concepto de humanidades a través de la historia para situar la importancia del concepto, pero también para dar a entender como este no es limitante a un solo aspecto del conocimiento del ser, asimismo continúa diciendo: “La educación humanista consiste ante todo en fomentar e ilustrar el uso de la razón, esa capacidad que observa, abstrae, deduce, argumenta y concluye lógicamente.” (Savater, 1996).

Tratar de desvincular el conocimiento científico y tecnológico de los valores humanos puede generar una polémica inútil. La formación en valores debe partir del hogar mediante el ejemplo. Luego debe ser una responsabilidad compartida con la institución educativa representada en las personas de docentes y directivos.

La enseñanza en valores no pueden sólo ser un conocimiento temático, como una asignatura más, el mismo Savater lo ilustra de la siguiente manera: “sino que deben ejemplarizarse en toda la organización escolar, en las actitudes de los maestros y en su relación con los alumnos, así como impregnar el enfoque docente de cada una de las materias” (Savater, 1996) en consonancia, la comunidad académica coincide en que lo más importante para la formación en valores es promover situaciones en las que los estudiantes puedan aprender y evidenciar de manera activa los valores que se desea inculcar en ellos.



V. CONCLUSIONES

- Primero. -** La determinación del tipo de relación que existe entre la práctica de valores y el uso del internet por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Manco Cápac de la ciudad de Juliaca durante el año escolar 2017, en su mayoría tienen una relación adversas entre ambas por lo que se tiene el siguiente resultado según los objetivos planteados, 61% de la población encuestada estudiantes del CEBA “Manco Cápac” de la ciudad de Juliaca hacen uso del internet sin relacionar la práctica de valores ya los utiliza en su mayoría para chat, Facebook, SMS y juegos entre otros, así mismo en su gran mayoría oscilan entre 14 a 20 años de edad y el 11% de ellos son de 41 a 65 años de edad; indicador que nos da la estadística que la mayoría de los estudiantes ya no estudian a esta edad, ya que de 41° 65° años ya no prefieren estudiar si no trabajar.
- Segundo. -** Según la respuesta a uno los objetivos específicos y de los resultados obtenidos respecto a la determinación del tiempo que usan el internet los estudiantes del Educación Básica Alternativa “Manco Cápac” El 63% de la población encuestada estudiantes del CEBA “Manco Cápac” de la ciudad de Juliaca respondieron de 1 a 2 horas y el 20% de 3 a 4 horas y el 17% de 5 a 6 horas
- Tercero. -** El segundo objetivo específico respecto a la determinación de los valores que practican los estudiantes del Educación Básica Alternativa “Manco Cápac” El 60% de la población encuestada manifiesta que no tienen claro los valores para practicarlas, mientras



que el 40 % no ponen en practica los valores que son muy importantes, ya se aen la casa o en la escuela.

Cuarto. - Respondiendo al tercer objetivo específico planteado determinar qué tipo de programas de internet usan con frecuencia los estudiantes del Educación Básica Alternativa Manco Cápac, se tiene que el El 48 % lo usa para juegos de internet, mientras que el 32% en Facebook y el 20% para enviar mensajes o chatear

Quinto.- En resumen el 70% de la población encuestada manifiestan que siempre saludan a las personas mayores, mientras que el 30% dicen que solo a veces saludan, ello implica que falta concientizar la práctica de valores, El 47% de los encuestados indican que si escuchan a sus compañeros cuando opinan, mientras 10% que nunca escuchan a sus compañeros cuando están opinando, entonces falta inculcar valores desde la casa, El 46% de la población encuestada manifiestan que cuando un compañero del salón está llorando lo abrazo y lo consuelo; mientras que el 17% indica que no hago nada; de igual manera el 63% indican que en mi hogar mis padres nunca discuten o pelean delante de mí; mientras que 37% dicen que si existe amor y respeto, el 48% de la población encuestada indica que los programas que más conoce son los juegos en internet, mientras que el 20% indican los mensaje de texto, El 60% de la población encuestada estudiantes del CEBA “Manco Cápac” de la ciudad de Juliaca manifiestan que para pagar al internet sacamos de nuestra propinas; Así mismo el 70% de los encuestados indican que nunca



trabajan para pagar del uso de internet y el 7% dicen que siempre trabajan. El 63% de la población encuestada estudiantes del CEBA “Manco Cápac” de la ciudad de Juliaca manifiestan que durante el día el tiempo que están en el internet es de 1 a 2 horas cada día; Así mismo el 63% de la población encuestada manifiesta que el dinero que gastan es de 1 a 2 soles diarios, entre tanto el 7% indican que gastan de 7 a 10 soles diarios.

Finalmente podemos precisar que la práctica de valores es muy importante para el buen uso del internet, de lo contrario su uso inapropiado puede ocasionar adicciones a la ludopatía.

.-



VI. RECOMENDACIONES

- Primera.** - A la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, promover más investigaciones y más publicaciones acerca de la práctica de valores y el uso del internet por los estudiantes de Educación Básica Alternativa y Educación Básica Regular y así determinar la relación que existe entre los pares a mejorar que los valores son muy importantes en el uso del internet, ya de lo contrario se convertirían en adicción. Tener en cuenta esta herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación y refuerzo de valores en los educandos en cualquier área del conocimiento.
- Segunda.** - A la UGEL San Román en coordinación con las instituciones educativas de educación básica alternativa den cursos sobre el uso adecuado del internet a fin de evitar adicción y para ello desarrollar guías o talleres en las diferentes áreas, donde se haga énfasis también en el fortalecimiento de los valores humanos.
- Tercera.** - Recomendar a los docentes del CEBA Manco Cápac a que el uso de la Internet como herramienta de formación humana, para que lo pongan en práctica con sus educandos.
- Cuarta.** - Determinar charlas para los estudiantes sobre los valores y uso del internet, así desarrollar una didáctica en el uso de la Internet, para el fortalecimiento de valores humanos y así ponerla en práctica diariamente.
- Quinta.** - Concientizar al educando de la verdadera importancia de la Internet en la formación humana por medio de talleres prácticos, con los docentes y hacerlo extensivo a los estudiantes y así convertir a la Internet como



herramienta de formación social donde la información de la red sirva para entender problemáticas sociales y contribuir de alguna manera a solucionarlas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aburto, S., y Meza, C. (2010). *Tutoría para el desarrollo humano: enfoques*.
- Aguilera, B. (2002). *Formación Ética y Ciudadana*, 2002.
- Amorós, J., Planellas, M., y Batista, J. (2006). *Influencia de la utilización de Internet en el crecimiento de las pequeñas y medianas empresas: un estudio empírico en una economía en desarrollo*. Universidad y empresa,
- Avila, E. (2008). *Educación a distancia: Uso del internet de estudiantes universitarios*, Córdoba- Argentina.
- Aguaded, C. (2002). *Internet, una red para la información, la comunicación y la educación*, España, editorial Málaga.
- Batista Gutiérrez T, Rodríguez Arteaga C. (2001). *La formación de valores mediante el método del paradigma: una actividad interactiva*. Rev. Cub. Educ. Sup.
- Batlle, M. (2005). *Uso didáctico de internet en la educación de adultos*, Irlanda del Norte.
- Carreras, P. y Llorenç, Y. (2001). *Cómo educar en Valores*. 8ª Ed.
- CETUC, (2001). *Revista de Investigación y Reflexión Filosófica y Teológica*, 2001
- Carbajal, J. (2008). *Internet como apoyo al aprendizaje*, Paz- Bolivia, 2008.
- Castell, M. (2001). *La Galaxia Internet*, España, editorial Arete.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa: Diseño y utilización de medios de enseñanza*, Argentina, editorial Paidós.
- Correa, J. (2002). *Búsqueda de información en Internet*, España, editorial Málaga



- Cruz, P. (2012). *Plan estratégico para mejorar la práctica de valores en los padres de familia y docentes* de la I.E. N° 40533 del anexo de Lacrahuanca Distrito Tomepampa, provincia de la Unión, Región Arequipa – 2012.
- Jiménez, J. (2006). *Uso de las herramientas del internet en la docencia universitaria*, Granada. Monterrey, México. UANL. Recuperado el 4 de enero de 2013. 5(10), 89-113. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=187217412005>
- MINEDU y Cultura. Ciencias Sociales y sus Tecnologías. (2007). *Plan Común*. Tercer curso.
- Marzal, M. (2007). *Un análisis de necesidades y hábitos informativos de estudiantes universitarios en internet*, Madrid - España.
- Medina, M. (2006). *Valores en la práctica docente*
- Pavón, F. (2002). *Educación en red: Internet como recurso en la educación*, España, editorial Málaga.
- Lazinger, P. (1997). *El uso de Internet por los profesores en las diferentes disciplinas: Un estudio de caso comparativo*, EE.UU., Editorial New World, 1997.
- Riveros, V. (2004). *Implicaciones de la tecnología informatizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática*. Venezuela, editorial Luz.
- Salinas, J. (2000). *Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*, España, editorial Kronos.
- Savater, F. (1996), *El valor de educar* Editorial Ariel, Barcelona
- Valderrama, L. (2007). *Relación entre el uso de internet y la práctica de valores en alumnos de quinto año de secundaria*.



ANEXOS



ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL CICLO ABANZADO DEL CEBA “MANCO CAPAC”

Estimado(a) alumno(a): Te pido por favor, respondas al siguiente cuestionario, sólo marca donde crees que es tu respuesta. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa (X) dentro del paréntesis la respuesta que creas por conveniente.

1. Gradosección:.....

2. **Edad.**
 - a) De 14 a 20 años ()
 - b) De 21 a 40 años ()
 - c) De 41 a 65 años ()

3. **Actualmente, ¿con quién vives?**
 - a) Vivo con mis padres ()
 - b) Vivo con mi mamá y mis hermanos ()
 - c) Vivo con mi papá y mis hermanos ()
 - d) Vivo con mis abuelitos ()

4. **¿Presentas tus trabajos a tiempo?**
 - a) Sí, siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

5. **¿Llegas puntualmente a la I.E.?**
 - a) Sí, siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

6. **¿Cuándo tus padres se comprometen hacer alguna cosa o te prometen algo cumplen con lo que dicen?**
 - a) Si, cumplen con lo que dicen ()
 - b) A veces cumplen y a veces no ()
 - c) Prometen pero no cumplen ()

7. **¿Si se pierde las cosas de tu compañero en tu salón que haces?**
 - a) Se lo devuelvo ()
 - b) Me lo agarro ()
 - c) Le doy al(a) profesor(a) ()

8. **¿Saludas a las personas mayores?**
 - a) Si, siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()



- 9. ¿Levantas la mano para opinar?**
- a) Si, siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
- 10. ¿Escuchas a tus compañeros cuándo opinan?**
- a) Si, siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()
- 11. ¿Si no haces tú tarea tu profesor(a) te castiga?**
- a) Si, siempre ()
 - b) a veces ()
 - c) No nunca ()
- 12. ¿Si llegas tarde a tu aula que hace tu profesor(a)?**
- a) Me castiga ()
 - b) Me da un premio ()
 - c) No hace nada ()
- 13. ¿En tu casa tus padres te tratan con amor?**
- a) Si, siempre lo hacen ()
 - b) No, nunca lo hacen ()
 - c) Solo lo hacen cuando me porto bien ()
- 14. ¿Dónde te enseñaron que saludar es buena educación?**
- a) En la escuela ()
 - b) En la casa ()
 - c) En la Iglesia ()
 - d) No me enseñaron ()
- 15. ¿Cómo corrigen tus errores tus padres?**
- a) Diciéndome que no lo haga ()
 - b) Castigándome ()
 - c) No me corrigen ()
- 16. ¿Qué haces si en tu salón uno de tus compañeros está llorando?**
- a) Lo abrazo y lo consuelo ()
 - b) Le aviso a la profesora ()
 - c) No hago nada ()
- 17. En tu hogar ¿Tus padres o familiares discuten o pelean delante de ti?**
- a) No, nunca discuten o pelean ()
 - b) Si, existe respeto y amor ()
 - c) No, nunca discuten o pelean ()
- 18. ¿En tu casa existe respeto entre tus padres, se tratan con cariño, y existe el amor?**
- a) Si existe respeto y amor ()
 - b) No existe respeto y amor ()
 - c) No responde ()



- 19. ¿Alguna vez has mentido porque tus padres te lo han pedido?**
- a) Si siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Casi siempre ()
 - d) Nunca ()
- 20. ¿Qué programas conoces de internet? Enuméralos**
- a) _____
 - b) _____
 - c) _____
 - d) _____
- 21. ¿De dónde sacas el dinero para pagar el uso del Internet?**
- a) De mis propinas ()
 - b) Trabajo ()
 - c) Cojo el dinero de mis papás ()
- 22. ¿Trabajas para pagar el uso del Internet?**
- a) Si, siempre ()
 - b) No, nunca ()
 - c) A veces ()
- 23. ¿Cuánto tiempo durante el día estas en el Internet?**
- a) 1 a 2 horas ()
 - b) 3 a 4 horas ()
 - c) 5 a 6 horas ()
 - d) _____ horas ()
- 24. ¿Cuántas veces a la semana utilizas el Internet?**
- a) Una vez ()
 - b) De 2 a 3 veces ()
 - c) De 4 a 5 veces ()
 - d) Toda la semana ()
- 25. ¿Cuánto dinero gastas al día, cuando haces uso del internet?**
- a) De 1 a 2 soles ()
 - b) De 3 a 4 soles ()
 - c) De 5 a 6 soles ()
 - d) De 7 a 10 soles ()

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN

TITULO: “LA PRACTICA DE VALORES Y EL USO DEL LA INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA “MANCO CAPAC DE LA CIUDAD DE JULIACA”

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Qué tipo de relación existe entre la práctica de valores y el uso del internet en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa de Manco Cápac de la ciudad de Juliaca en el año escolar 2016?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></p> <p>¿Qué tiempo usan el internet los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Manco Cápac”?</p> <p>- ¿Qué valores practican los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Manco Cápac”?</p> <p>¿Qué programas de internet usan con frecuencia los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Manco Cápac”?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar el tipo de relación que existe en la práctica de valores y el uso del internet por estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Manco Cápac de la ciudad de Juliaca 2016?</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el tiempo que usan el internet los estudiantes del Educación Básica Alternativa “Manco Cápac • Determinar los valores que practican los estudiantes del Educación Básica Alternativa “Manco Cápac • Determinar qué tipo de programas de internet usan con frecuencia los estudiantes del Educación Básica Alternativa Manco Cápac 	<p><u>HIPOTESIS GENERAL</u></p> <p>Existe una relación inversa entre la práctica de valores y el uso del internet de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa de la ciudad de Juliaca durante el año escolar 2016</p> <p><u>HIPOTESIS ESPECIFICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo que usan internet los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Manco Cápac” es alto. • Los valores que practican los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Manco Cápac” son negativos. • Los tipos de programas de internet que con frecuencia usan los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Manco Cápac” son violentos 	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u> Práctica de valores</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Responsabilidad - Tolerancia - Amor <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u> Uso del internet</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas de internet - Tiempo que utiliza el internet. - Como paga el internet - Cuanto dinero gasta en el internet. 	<p><u>TIPO</u> : Descriptiva</p> <p><u>DISEÑO</u> : correlacional</p> <p><u>X r Y</u></p> <p><u>MÉTODO: Cualitativo</u></p> <p><u>UNIVERSO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrado por todo los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Manco Cápac” de la ciudad de Juliaca. <p><u>MUESTRA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -30 estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Manco Cápac” de la ciudad de Juliaca 2016 <p><u>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Encuestas. - Ficha personal de datos. <p><u>INSTRUMENTO-</u> Cuestionario</p> <p><u>PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS</u></p> <p>La información obtenida mediante la recolección de datos se expresará en cuadros estadísticos, que permitirán el análisis de las variables y la relación entre ellas.</p>