



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS
“ALFONSO TORRES LUNA” Y “AYMARA” DE ACORA**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MADONIO CCAMA INQUILLA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

Con estima y aprecio a mi madre, a mis hermanos por su apoyo, exigencia y motivación
constante en este camino de la educación.

MADONIO CCAMA INQUILLA



AGRADECIMIENTO

Con profundo cariño a la Facultad de Ciencias de la Educación, a mis queridos docentes del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía que fueron partícipes de mi aprendizaje y formación profesional.

MADONIO CCAMA INQUILLA



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis general 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.5.1. Objetivo general 16

1.5.2. Objetivos específicos 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 17

2.2. MARCO TEÓRICO 22

2.2.1. Autoestima 22

2.2.2. Niveles de autoestima 22

2.2.3. Componentes de autoestima 24



2.2.3.1. Componente cognitivo	24
2.2.3.2. Componente afectivo	25
2.2.3.3. Componente conductual	25
2.3. MARCO CONCEPTUAL	26
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	28
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	29
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	30
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	31
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	33
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
3.7. VARIABLES	35
3.8. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	35
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	36
4.2. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	53

Área: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua Literatura, Psicología y Filosofía.

Tema : Problemas de enseñanza del castellano.

Fecha de sustentación: 12 / May / 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Alternativas	30
Tabla 2.	Niveles de autoestima	31
Tabla 3.	Población de estudiantes de la IES Alfonso Torres Luna.....	31
Tabla 4.	Población de estudiantes de la IES Aymara	32
Tabla 5.	Muestra de estudiantes de la IES Alfonso Torres Luna.....	32
Tabla 6.	Muestra de estudiantes de la IES Aymara	33
Tabla 7.	Sistema de variables.....	35
Tabla 8.	Diferencias en el nivel de autoestima entre los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “Alfonso Torres Luna” y “Aymara”, Acora.....	36
Tabla 9.	Diferencias en el nivel de autoestima cognitiva entre los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “Alfonso Torres Luna” y “Aymara”.....	38
Tabla 10.	Diferencias en el nivel de autoestima afectiva entre los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “Alfonso Torres Luna” y “Aymara”.	39
Tabla 11.	Diferencias en el nivel de autoestima conductual entre los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “Alfonso Torres Luna” y “Aymara”.....	40
Tabla 12.	Valores estadísticos.....	42



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna”	28
Figura 2. Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria “Aymara” ...	29
Figura 3. Resultados de la prueba de hipótesis central.....	43



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

Dra.: Doctora

IES: Institución Educativa Secundaria



RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar las diferencias existentes en el nivel de autoestima de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” del distrito de Acora. Este trabajo se ubica dentro del tipo de investigación descriptivo cuyo diseño es diagnóstico comparativo. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de las Instituciones Educativas Alfonso Torres Luna y Aymara del distrito de Acora - Puno, la muestra estuvo conformada por 110 estudiantes del quinto grado de ambas instituciones, entre varones y mujeres. Para recoger la información se utilizó como instrumento el test de autoestima de Coopersmih, un cuestionario que consta de 50 preguntas y considera tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. Los resultados muestran que el 71,43% de los estudiantes de la Institución Educativa Aymara tienen un nivel de autoestima que fluctúa entre alto y muy alto; a diferencia de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Torres Luna, en la cual el 46, 67% se ubica en estos mismos niveles, comprobándose la hipótesis de que existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de ambas instituciones. Se concluye que la autoestima es un factor que varía de acuerdo al contexto en el que se encuentra cada institución educativa y sus agentes.

Palabras Claves: Autoestima, autoestima cognitiva, autoestima afectiva, autoestima conductual.



ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the existing differences in the level of self-esteem of the students of the Secondary Educational Institution "Alfonso Torres Luna" and "Aymara" of the district of Acora. This work is located within the type of descriptive research whose design is comparative diagnosis. The study population was made up of students from the Alfonso Torres Luna and Aymara educational institutions in the district of Acora - Puno, the sample was made up of 110 fifth grade students from both institutions, between men and women. To collect the information, the Coopersmih self-esteem test was used as an instrument, a questionnaire consisting of 50 questions and considering three components: cognitive, affective and behavioral. The results show that 71.43% of the students of the Aymara educational institution have a level of self-esteem that fluctuates between high and very high; unlike the students of the Alfonso Torres Luna educational institution, in which 46.67% are located at these same levels, proving the hypothesis that there are significant differences in the level of self-esteem of the students of both institutions. It is concluded that self-esteem is a factor that varies according to the context in which each educational institution and its agents are located.

Keywords: Self-esteem, cognitive self-esteem, affective self-esteem, behavioral self-esteem.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “La autoestima en los estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias “Alfonso Torres Luna” y “Aymara “de Acora, se refiere al nivel de autoestima en la que se encuentran los estudiantes de las instituciones antes mencionadas.

El desarrollo personal del estudiante está constituido por un aspecto indispensable que es por la autoestima, además es un aspecto que ayuda el desarrollo personal, ya que, están unidas a las expresiones del ser humano, Carrillo (2000), sostiene que debe entender por autoestima como una definición que se presentamos de la vida personal, tanto nuestras capacidades. según Coopersmith (1978) la autoestima es importante porque es la forma en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afectiva, conductual y cognitivamente en forma acertado todos los aspectos de nuestra experiencia, empezando de la manera en cómo actuamos, de lo que hacemos y las probabilidades que tenemos de progresar en la vida.

El estudio tuvo como finalidad determinar las diferencias existentes en el nivel de autoestima entre los estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora. Asimismo, los resultados de la investigación llegarán a servir como referencia para la realización de investigaciones similares en otros contextos. por otro lado, la investigación contribuirá en el reconocimiento de los problemas en el tema de autoestima que atraviesan los estudiantes de las dos principales instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Acora, lo cual permitirá buscar nuevas estrategias de intervención desde la familia de los



estudiantes. Asimismo, la formulación de nueva política institucional de capacitación referente a la autoestima y a los logros de aprendizaje.

El presente estudio, se divide en cuatro capítulos, los cuales, se detallan a continuación:

Capítulo I: Se encuentra el planteamiento del problema de investigación, en el que se describe el problema, la formulación del problema, encontramos también las hipótesis, tanto las generales como las específicas y, además, los objetivos generales y específicos de la investigación.

Capítulo II: Se encuentra los antecedentes de la investigación, el marco teórico y el marco conceptual.

Capítulo III: Se detalla la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, la procedencia del material de estudio, la población y muestra del estudio, el diseño estadístico, el procedimiento, las variables y el análisis de resultados.

Capítulo IV: Se representa los resultados de la investigación, el análisis e interpretación de los datos obtenidos en tablas y cuadros estadísticos.

Finalmente, Se exponen las conclusiones a las que se arribó, las recomendaciones necesarias, y se adjuntan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.



1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el país, uno de los problemas frecuentes que se pueden observar en los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel secundario, es que estos presentan una diversidad de problemas en aspecto cognitivo, afectivo y conductual que afectan la autoestima. Este aspecto se ha convertido de un tiempo a esta parte en un componente importante del cual dependerán mucho el desenvolvimiento del estudiante dentro de la institución educativa en comparación de otros estudiantes de otras instituciones. Según Velarde (2014), el nivel de autoestima, influye en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, también mencionar que en el Perú el nivel de autoestima cognitiva, afectiva y conductual en los estudiantes se encuentran en un nivel aceptable. Enríquez (2017), sostiene que el nivel de autoestima cognitiva, afectiva y conductual, corresponden a la escala intermedia.

En la región Puno este tema no pasa desapercibido, pues el nivel de autoestima de los estudiantes puneños varía mucho, dependiendo de muchos aspectos que rodean al estudiante, dentro de esos aspectos podemos mencionar la ubicación de la Institución Educativa, también el prestigio que tiene la Institución, entre otros aspectos. En la investigación realizada por Enríquez (2017), en una de sus conclusiones señala que “el nivel de autoestima que la mayoría de las alumnas evidencian corresponden a la escala intermedia”.

En las Instituciones Educativas de mayor prestigio del distrito de Acora, la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” y “Aymara”, este tema de autoestima juega un papel importante en el aprendizaje de los alumnos. Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna, presentan actitudes positivas y negativas respecto de su autovaloración, resultando medianamente



progresivo; mientras que en la Institución Educativa Secundaria “Aymara”, los estudiantes solo presentan actitudes positivas respecto de su autovaloración, que también se ve reflejado en su rendimiento académico, realizado de una manera total y satisfactoria. De este modo es importante verificar el nivel de autoestima que presentan los jóvenes y señoritas de ambas Instituciones.

El problema descrito se resume en las siguientes interrogantes que vienen a ser los problemas de investigación:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general:

¿Cuáles son las diferencias existentes en el nivel de autoestima entre los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora en el año escolar 2019?

Problemas específicos:

Problema específico 1:

¿En qué nivel de valoración se encuentran los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora respecto al componente cognitivo?

Problema específico 2:

¿En qué nivel de valoración se encuentran los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora respecto al componente afectivo?



Problema específico 3:

¿En qué nivel de valoración se encuentran los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora respecto al componente conductual?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” y la Institución Educativa Secundaria “Aymara” de Acora.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación que se realizó es importante, porque trata de identificar uno de los problemas más críticos en el desarrollo de la personalidad que experimentan los estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas del país y particularmente los estudiantes de las Instituciones Educativas de nivel Secundaria “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora.

En este sentido, según las percepciones de los docentes, en la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres luna”, los estudiantes presentan actitudes positivas y negativas respecto de su autovaloración, que se ve reflejado en su rendimiento académico, resultando medianamente progresivo; mientras que en la Institución Educativa Secundaria “Aymara”, los estudiantes solo presentan actitudes positivas respecto de su autovaloración, que también se ve reflejado en su rendimiento académico, realizado de una manera total y satisfactoria.



De este modo es importante verificar el nivel de autoestima que presentan los jóvenes y señoritas de ambas Instituciones. Para así poder determinar las diferencias existentes, lo cual permitirá que los educandos, padres de familia y docentes opten por las medidas necesarias, con el fin de mejorar la calidad del rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar las diferencias existentes en el nivel de autoestima entre los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora durante el año escolar 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Identificar el nivel de autoestima cognitiva en el que se encuentran los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora.

Objetivo específico 2:

Establecer el nivel de autoestima afectiva en el que se encuentran los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora.

Objetivo específico 3:

Identificar el nivel de autoestima conductual en el que se encuentran los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Antecedentes internacionales

Álvarez et al. (2007), sustentaron en la Universidad Austral de Chile la tesis titulada: *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. El objetivo principal que se planteó fue Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia en el año académico 2007. La técnica de investigación utilizada fue el test psicológico, siendo su instrumento el test de autoestima de Coopersmith. El método de investigación que se consideró fue el descriptivo y el diseño fue cuantitativo. La población de estudio estuvo constituida por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente Los Avellanos y Benjamín Vicuña Mackenna. No se consideró ninguna muestra de estudio. Una de las conclusiones de la investigación sostiene que en el estudio se pudo constatar que dos de los liceos encuestados se encuentran en el rango medio bajo de autoestima y en este caso se observó que el liceo con menor autoestima 20.3 en el aspecto total, es el Liceo Polivalente “Los Avellanos”; le sigue el Liceo Benjamín Vicuña Mackenna con 27.5 puntos; y por último se encuentra el Liceo Técnico Profesional Helvecia con 29.1 puntos.

Sánchez (2016), en su estudio: *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj*, tuvo como propósito general de determinar si existe relación entre la autoestima y conductas autodestructivas



en adolescentes. El universo estuvo conformado por 50 estudiantes entre 14 a 16 años. Para comprobar si existía algún problema de autoestima se utilizó el test EAE el cual da como resultado que el 46% de los 7 adolescentes manejan un nivel alto de autoestima y el 52% de los adolescentes revelan manejar una autoestima media. Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra.

Antecedentes Nacionales

Wong (2018), sustentó en la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo la tesis titulada: *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo*. El objetivo principal que se planteó fue determinar las diferencias de autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo. La técnica de investigación utilizada fue psicométrica, siendo su instrumento el test de autoestima de Coopersmith versión escolar. El método de investigación que se consideró fue no experimental y el diseño fue descriptivo comparativo. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Pública y de la institución Educativa Privada del distrito de Trujillo, matriculados en el año escolar 2016. Teniendo como muestra a los 144 estudiantes del cuarto y quinto grados de educación secundaria de la Institución Educativa Pública y 55 de la institución Educativa Privada, involucradas en la investigación. Una de las conclusiones de la investigación sostiene que se obtuvo que ambas instituciones educativas presentan niveles similares en las respectivas áreas de autoestima que se evaluaron, ubicando el mayor porcentaje de alumnos en el nivel



promedio y en segundo lugar en nivel alto. Los estudiantes de la I.E. Pública registran un promedio algo inferior (97.9) frente a (105.5) en la I.E. Privada.

Salvatierra y Quispe (2017), sustentaron en la Universidad Nacional del Centro del Perú la tesis titulada: *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya- Huancayo*. El objetivo principal que se planteó fue determinar las diferencias esenciales de autoestima, según sexo, ciclo, edad y tipo de familia, en los estudiantes de la institución educativa 30096 de Sicaya- Huancayo. La técnica de investigación utilizada fue la Psicometría, siendo su instrumento el test de autoestima de Shavelson, Hubner y Stanton. El método de investigación considerado fue descriptivo y el diseño fue diagnóstico. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del segundo al sexto grado de primaria de la Institución Educativa 30096 de Sicaya- Huancayo. Teniendo como muestra a 190 estudiantes. Una de las conclusiones de la investigación sostiene que los varones muestran una autoestima alta y las mujeres evidencian una autoestima inferior al de los varones. Se arriba a esta conclusión debido a que en los estudiantes de esta institución predomina una autoestima difusa, con características variadas.

Cruz (2019), en su investigación: *Autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Zarumilla – Tumbes, 2017*. Este estudio corresponde a una investigación descriptiva no experimental, de nivel cuantitativo. Así mismo se utilizó el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith, se trabajó con una población muestral de 100 estudiantes de ambos sexos del quinto grado. Los resultados obtenidos de la investigación, con respecto al cuestionario de autoestima de Coopersmith son: el 54% estudiantes; es decir (54) de ellos se ubican en un nivel bajo de autoestima general, así mismo (73) estudiantes; es decir un 73% se encuentran con



un nivel bajo de autoestima en su dimensión si mismo general, el 54% que equivale a (54) estudiantes se ubica en un nivel bajo de autoestima en su dimensión social-pares, así mismo un 67% de estudiantes que equivale a (67) de ellos se encuentran con un nivel bajo de autoestima en su dimensión hogar-padres y en la dimensión escuela el 57% de estudiantes se encuentran con un nivel bajo; es decir (54) estudiantes. Se concluye que, de 100 estudiantes, 54 de ellos; es decir el 54% se ubica en un nivel bajo de autoestima.

Antecedentes Locales

Enríquez (2017), sustentó, en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno la tesis titulada: *Los niveles de autoestima en las alumnas de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de puno en el año 2016*. El objetivo principal que se planteó fue Conocer el nivel de autoestima que evidencian la mayoría de las alumnas de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, durante el año escolar 2016. La técnica de investigación utilizada fue la escala de actitudes, siendo su instrumento el test de autoestima de Coopersmith. El método de investigación que se consideró fue descriptivo y el diseño fue diagnóstico. La población de estudio estuvo constituida por las alumnas de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno. Teniendo como muestra a las 74 alumnas del quinto grado A, B Y C. Una de las conclusiones de la investigación sostiene que, el nivel de autoestima que se manifiesta en su mayoría de las estudiantes, es intermedia. Esta conclusión se afirma, porque el 83.8% de las estudiantes de la I.E.S. “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad Puno, manifiestan a través del test de Coopersmith, el nivel ya mencionado.

Velarde (2014), sustentó en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno la tesis titulada: *La autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en*



el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Puno en el año 2014. El objetivo principal que se planteó fue Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado del área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa San Juan Bosco Puno en el año 2014. La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, siendo su instrumento el test de autoestima de Coopersmith. El método de investigación que se consideró fue descriptivo y el diseño correlacional. La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la ciudad de Puno. Teniendo como muestra a 68 estudiantes del segundo grado A, B y C. Una de las conclusiones de la investigación sostiene que el nivel de autoestima influye directamente en relación al aprendizaje. Se llega a esta conclusión porque se observó que el nivel de autoestima de los estudiantes es de acuerdo al coeficiente de correlación de los datos agrupados que se obtiene un coeficiente de $I=0,677$.

Apaza (2017), sustentó, en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno la tesis titulada: *Niveles de autoestima en los estudiantes del primer grado al quinto grado de la institución educativa secundaria "Túpac Amaru" de Paucarcolla de la región Puno.* El objetivo principal que se planteó fue determinar el nivel de performance en que se ubican los estudiantes respecto de los niveles de autoestima en la Institución Educativa Secundaria "Túpac Amaru" de Paucarcolla, Región Puno durante el año escolar 2015. La población de los estudiantes se consideró de la institución mencionada. De esta población, la muestra se tomó a 167 alumnos del primero al quinto grado de la institución. La técnica de estudio empleada, fue el cuestionario, siendo sus instrumentos la escala de actitudes, y test de autoestima. El estudio concluyó que el nivel de autoestima que presentan los alumnos, es intermedio, ya que, en el cuadro N° 08 del



estudio realizado se representa que un 75% se ubica en el nivel intermedia, el 38% el nivel alto, 2 y 1 % en los niveles alta y baja.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Autoestima

La palabra autoestima se puede describir de la siguiente manera: Auto: prefijo del griego autos, que significa uno mismo, por sí mismo. Estima: es consideración, aprecio a un ser o así mismo. Coopersmith (1992), autoestima es entendida como cogniciones y sentimientos que tiene uno mismo.

Así mismo, autoestima, es entendida como los valores que tiene una persona, además son las capacidades, destrezas y fortalezas (Alcántara, 1993). La autoestima es realizada a medida que uno se va formando una imagen de sí mismo, el cual, es reflejada por las experiencias que tiene con las demás personas.

Por su parte Branden (1987), señala que la autoestima es la definición que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro entorno, a través de la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan las demás personas de nosotros. Podemos deducir, entonces, que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestra forma de ser, juicio de la propia valía, evaluación de uno mismo, consideraciones de los demás.

2.2.2. Niveles de autoestima

Autoestima muy alta

Es una situación donde un individuo tiene la seguridad de sí mismo, además se valora a sí mismo y tiene sentimiento propio. Se basa en la destreza de autoevaluarse de manera objetiva, conocerse uno mismo y tener la habilidad de aceptarse y valorarse sin



ninguna condición alguna; o sea, reconocer acertadamente las potencializadas y debilidades de uno, asimismo, valorarse como álgido que somos.

Autoestima alta

Según Adrianzén (2006), una buena autoestima potencializa los efectos favorables para la salud y la forma de vida, los cuales, son vistas como esencial en la mejoría de tener una personalidad más buena de la vida. Incrementa en ser competente de afrontar y mejorar los problemas personales. Aumenta la habilidad de tener retos para ser más responsables. Potencializa la imaginación al incrementar la seguridad en nuestras propias destrezas personales. Fortaleza la autonomía de uno mismo al aumentar la seguridad en nosotros, tenemos más habilidad en fijarnos los propios objetivos. Facilita tener relaciones sociales oportunamente, a ser más asertivos y enfrentarnos a las dificultades con toda la confianza.

Las personas con altos niveles de autoestima tienen sentimientos de satisfacción y adaptación, muestra auto respeto y sentimiento de estima social. Buscan la superación académica y demostrando iniciativa. Poseen el nivel alto de desenvolvimiento escolar, y capacidad en resolver los problemas diarios. Una buena autoestima es sinónimo de sentirse con la capacidad de vivir y tener la felicidad. Es explícito manifestar que la autoestima auténtica es predisposición a sentirse bien.

Autoestima intermedia

La autoestima intermedia, suele ser más frecuente teniendo en cuenta que por diferentes circunstancias la vida nos conduce a dificultades diversos (Branden, 1987). Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes frente a los demás, aunque en su interior están sufriendo.



Mruck (1999) se descubrió que la autoestima de nivel señalada se relaciona con cualidades óptimas y pésimas de personalidad. Dicha autoestima media es las consecuencias de no tener una predisposición suficiente para alcanzar una autoestima alta. En ese sentido, la autoestima media es un aspecto que ubica entre la autoestima baja y alta, donde la autoestima alta aludo en presentar más seguridad, autonomía, espontaneidad, etc., cual siempre es mejor tener esas cualidades.

Autoestima baja

Cuando un individuo no logra tener una actitud auténtica, corre el riesgo de mayores sufrimientos, así como; Patologías psicológicas (depresión, neurosis), estos no son nada favorables para tener una autoestima alta (Branden, 1987).

Una persona que a medida que va desarrollándose, forma su personalidad con la influencia de los diferentes contextos en que se encuentra, principalmente, familiar, que es la esencia de la formación de un individuo, puesto que, es donde una persona inculca así mismo los valores y costumbres (Branden, 1987). Algunas características ya señaladas se consideran a la familia como un modelo, y esto es entendido por todos los grupos sociales. Las cualidades de cada individuo, no solo se producto de la formación de la familia, porque también, se tiene influencia del ambiente externa, esto se da, al salir afuera de la familia y relacionarse con individuos de otros grupos sociales.

2.2.3. Componentes de autoestima

2.2.3.1. Componente cognitivo

Lo cognitivo es constituida por un sistema de conocimientos, estos conocimientos son referente a uno mismo, es decir, es la representación de su formación.



Cognitivo, se refiere al pensamiento, manifestación, asimilación y al proceso de la información que realiza una persona referente de una mismo; conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias vividas y son usados para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social (Zeballos, 2005). Este mismo autor sostiene que las dimensiones, afectiva y conductual, se maneja bajo el reflejo del auto concepto, que paralelamente se hace apoyar por la representación mental que un individuo tiene de uno mismo en el presente y futuro. Entonces, según el autor, el auto esquema es una opinión sobre sí mismo que determina el modo en la que es organizada, codificada y usada la información que nos llega sobre nosotros mismos.

2.2.3.2. Componente afectivo

Según Alcántara (1993), la valoración de lo que dentro de nosotros hay de positivo y negativo incluye un sentimiento de la favorable o de la desfavorable, de la agradable o desagradable que notamos dentro de nosotros. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades como persona. Es la objeción de nuestros sentimientos y emociones sobre los valores positivos y negativos que se advierte en nosotros. Además, este autor sostiene que, en lo afectivo, el sentimiento, la admiración y desprecio, donde se concentra la quinta principal de la autoestima. Entonces según este autor, el afecto permite a una persona auto estimarse, ser respetuoso, solidario, generoso, receptivo, relacionarse adecuadamente y ayuda a formar la capacidad de responder.

2.2.3.3. Componente conductual

Según Alcántara (1993), señala que es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de las demás. El esfuerzo por alcanzar una fama y respeto ante los otros y ante nosotros mismos. Este mismo autor sostiene que es un conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona



(Conducta). Entonces, según el autor el tercer elemento integrante de la autoestima es el conductual, significa tensión y decisión de participar, de llevar a los hechos un comportamiento consecuente y coherente.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Autoestima:

La autoestima llega a ser la acumulación de la confianza y el respeto por uno mismo, de manera que reúne un sentimiento de capacidad personal (para hacer contra los retos de la vida y solucionar los problemas), y un sentimiento de valor personal (defender su propio derecho a vivir de manera feliz y ser respetado). Para Courrau (1998), la autoestima viene a ser el valor que adquiere el yo, el valor de la persona ante los ojos de las demás personas.

Estudiantes:

Se refiere al individuo que tiene la tarea de formarse como persona en una determinada institución, y lo que se espera es que proyecte su vida con el soporte de su adquisición de todos los conocimientos que se le brinda.

Institución Educativa:

Es un escenario debidamente organizado para la construcción del conocimiento, contextualizado a las necesidades insatisfechas proyecciones de una sociedad, sin desconocer su conocimiento social, su cultura, sus experiencias, su economía su política, su religión, su organización, su tradición, diagnosticadas con una matriz que les permite evaluar periódicamente, está matriz debe ser la misma en el tiempo, para apreciar las tendencias y evoluciones de las mismas.



Cognitivo

Esta terminología, hace referencia al proceso de adquisición de los conocimientos, esta definición, se sostiene en el marco teórico; por lo tanto, en la presente investigación, se identificó el nivel de autoestima cognitiva de los estudiantes de las Instituciones mencionadas.

Afectivo

Se tiende por afectivo, sentimiento que se expresa en una persona, así como se sustenta en el marco teórico; por consiguiente, en el presente estudio, se estableció el nivel sus sentimientos de los estudiantes de las Instituciones ya señaladas.

Conductual

Esta terminología, hace referencia al comportamiento en que se muestra en cada individuo, así como se fundamenta en el marco teórico; por ende, en la presente investigación se identificó el nivel de comportamiento de los estudiantes de dichas Instituciones.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La ubicación geográfica de la presente investigación se da a conocer a continuación de ambas instituciones:

Nombre de la IES: Alfonso Torres Luna
Región: Puno
Provincia: Puno
Distrito: Acora
Localidad: Acora; Jr. Raymundi N°135

Figura 1

Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna”



Nota. En el gráfico se representa la ubicación de una de las instituciones investigadas.

Nombre de la IES: Aymara
Región: Puno
Provincia: Puno
Distrito: Acora
Localidad: Acora; Jr. Tupac Amaru s/n; Jr.

Figura 2

Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria “Aymara”



Nota. En el gráfico se representa la ubicación de otra institución investigada.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio es realizado, desde el planteamiento del proyecto de tesis, el cual fue entre los meses de septiembre a diciembre del 2019, en este transcurso del tiempo se planificó, luego de la aprobación, se ejecutó, seguidamente, se procedió con la elaboración del informe, proceso que se realizó con el apoyo de las autoridades de las Instituciones Educativas del distrito de Acora y la UNAP.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Técnicas

- a) **Encuesta:** Se utilizó para recolectar información.
- b) **Análisis documental:** El uso de esta técnica permitió obtener información de carácter bibliográfico de libros, folletos, revistas y diarios sobre las variables involucradas en el estudio.

Instrumentos

El instrumento utilizado fue test de Autoestima de Coopersmith, Enríquez (2017), utilizó el test de autoestima de Coopersmith en su tesis titulado *“los niveles de autoestima en las alumnas de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno en el año 2016”*, para evaluar la autoestima se empleó el inventario de autoestima Coopersmith test, instrumento dirigido para adolescentes, el cual está compuesto por 50 preguntas, tomando en cuenta sus dimensiones cognitivo 20 preguntas, afectivo 15 preguntas y conductual 15 preguntas, que determinó los niveles de autoestima.

Cuadro de posibilidades

Son posibilidades o (alternativas) donde cada alumno tiene que elegir como respuesta, ante las preguntas que se les plantea para dicha evaluación.

Tabla 1

Alternativas

Letra	Posibilidad
A	“NO ES VERDAD”
B	“ES MASOMENOS CIERTO”
C	“ES BASTANTE CIERTO”
D	“ES COMPLETAMENTE CIERTO”

Niveles de autoestima

Son los niveles de autoestima, en el que cada alumno se encuentra.

Tabla 2

Niveles de autoestima

NIVELES		
DE	16-20	AUTOESTIMA MUY ALTA
DE	11-15	AUTOESTIMA ALTA
DE	06-10	AUTOESTIMA INTERMEDIA
DE	0-05	AUTOESTIMA BAJA

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

Según Charaja (2019), la población es la totalidad de las unidades en la investigación, o sea, es el conjunto o grupo de individuos o elementos implicados en el estudio.

Bajo esta consideración en la investigación la población de estudio estuvo constituida por los estudiantes del primero al quinto grado de las Instituciones Educativas de “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora se tomó estudiantes de ambos géneros.

Tabla 3

Población de estudiantes de la IES Alfonso Torres Luna

Grado	Varones	Mujeres	Total
Primero			93
Segundo			85
Tercero			87
Cuarto			80
Quinto			75

Nota. En esta tabla se representa los datos concernientes al número de población.



Tabla 4.

Población de estudiantes de la IES Aymara

Grado	Varones	Mujeres	Total
Primero			26
Segundo			27
Tercero			31
Cuarto			23
Quinto			35

Nota. En esta tabla se representa los datos concernientes al número de población.

Muestra

Charaja (2019), es un subconjunto representativo de una determinada población que queremos estudiar.

Para nuestra investigación, la muestra fue constituida por accesibilidad, comprendiendo a un total de 110 estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Alfonso Torres Luna y Aymara de Acora.

Tabla 5

Muestra de estudiantes de la IES Alfonso Torres Luna

Grado de estudio	sección	N° de estudiantes
Quinto	A	18
Quinto	B	18
Quinto	C	19
Quinto	D	20
Total	Cuatro secciones	75

Nota. En esta tabla se representa los datos concernientes a la muestra de estudio.

Tabla 6

Muestra de estudiantes de la IES Aymara

Grado de estudio	Sección	N° de estudiantes
Quinto	A	17
Quinto	B	18
Total	Dos secciones	35

Nota. En esta tabla se representa los datos concernientes a la muestra de estudio.

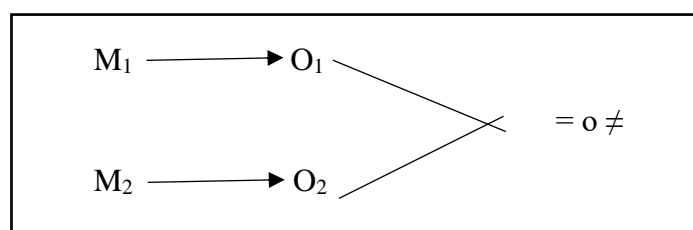
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Tipo de investigación

El tipo de investigación al que pertenece este estudio según la estrategia pertenece al tipo no experimental, y según su propósito al básico, con el propósito de describir y explicar los hechos o fenómenos referidos a la autoestima de escolares del nivel secundario. Según (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2010), las investigaciones explicativas “pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian” (p.83). Para Charaja (2018) las investigaciones no experimentales se refieren al tipo diagnóstico, correlacional y explicativo se caracterizan por recoger los datos sin la intervención del investigador.

Diseño de investigación

El diseño de investigación que se asume corresponde a la investigación diagnóstico comparativo, cuyo esquema es el siguiente:





Donde:

M₁: Muestra de la I.E.S Alfonso Torres Luna

M₂: Muestra de la I.E.S Orgullo Aymara

O₁: Observaciones de la M₁

O₂: Observaciones de la M₂

= : Igual

≠ : Diferente

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para llevar a efecto el trabajo de investigación se elaboró los instrumentos y se realizó las siguientes acciones:

- a) Se presentó una solicitud a la dirección de las instituciones educativas secundarias Alfonso Torres Luna y Aymara para que se nos permita la realización de la investigación.
- b) Se realizó la coordinación con el docente de los quintos grados.
- c) Se aplicó el instrumento de investigación de acuerdo a un cronograma previamente establecido. Esta actividad duró dos semanas debido a que no solamente se trataba de una institución sino de dos, y a su vez, en cada Institución se trabajó con diferentes secciones.
- d) Después de haberse terminado con la aplicación de los instrumentos se agradeció a los docentes asesores y a las autoridades de la institución por las facilidades brindadas en la realización de la investigación.

3.7. VARIABLES

Tabla 7

Sistema de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE MEDICIÓN
1. Autoestima	1.1 Componente cognitivo	1.1.1 Información que posee sobre sí mismo	TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
		1.1.2 Información que los demás poseen sobre él	
	1.2 Componente afectivo	1.2.1 Aprecio que tiene de sí mismo	- Autoestima muy alta (16-20)
		1.2.2 Aprecio que le tienen los demás	- Autoestima alta (11-15)
			- Autoestima intermedia (6-10)
	1.3 Componente conductual	1.3.1 Comportamiento que se demuestra a si mismo	- Autoestima baja (0-5)
		1.3.2 Comportamiento que demuestra a los demás	

Nota. En esta tabla se representa la operacionalización de variable.

3.8. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

La información que se recogió, se manejó de la siguiente forma:

1. Primero, los datos se sistematizaron en la base de datos.
2. Segundo, los datos se tabularon para representar en las tablas porcentuales de la base de datos, esto considerando la escala de valoración asumida para la variable de estudio. En las tablas se representaron la columna de las frecuencias absolutas y las frecuencias relativas.
3. Finalmente, se hizo la prueba de hipótesis para comprobar la verdad de suposición plateada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Resultados del objetivo general

A continuación, se presentan los resultados de la investigación realizada sobre las diferencias en el nivel de autoestima entre los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora.

Tabla 8

Diferencias en el nivel de autoestima entre los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “Alfonso Torres Luna” y “Aymara”, Acora.

Institución	Alfonso Torres Luna		Aymara	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	26	34.67	3	8.57
Alta	9	12.00	22	62.86
Intermedia	13	17.33	10	28.57
Baja	27	36.00	0	0.00
Total	75	100.00	35	100.00

Nota. En esta tabla se representa el resultado de comparación.

Análisis e interpretación

El nivel de autoestima en la Institución Educativa Alfonso Torres Luna fue de 36% en el nivel bajo, seguido del nivel muy alta con 34.67%, mientras que con menores frecuencia se tuvo al nivel intermedio con 17.33% y alta con 12%. En la Institución Educativa Aymara se obtuvo 62.86% en nivel alto, seguido del nivel intermedio con 28.57% y con menor frecuencia el nivel muy alto con 8.57%.

Como se visualiza en la tabla correspondiente, hay una diferencia en el nivel alto de autoestima entre los estudiantes de ambas instituciones, donde se observa que la



Institución Educativa Aymara presenta un elevado nivel de autoestima de sus estudiantes en comparación a la Institución Educativa Alfonso Torres Luna. Este resultado se debe a diferentes factores sociales, familiares y económicos en el que se encuentran cada estudiante de ambas Instituciones, ya que, en esta edad la mayoría de estudiantes está experimentando cambios en su cuerpo como parte del desarrollo humano y algunos no se sienten contentos con dichos cambios, de ahí que se produce estas diferencias entre estudiantes de ambas instituciones, como refiere Coopersmith (1992) la autoestima depende de uno mismo, aceptarse uno mismo y que actitud que toma frente a las adversidades, Asimismo Alcantara (1993) menciona que es el conjunto de valores que cada persona posee y mantiene con el pasar de los años. Podemos incluir en esta diferencia de autoestima entre ambas instituciones, que la cantidad de estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Torres Luna supera en el triple a la cantidad de estudiantes de la Institución Educativa Aymara, lo cual hace que en un colegio con menor cantidad de estudiantes se promueva más el compañerismo, la amistad y seguimiento de cada docente por ser menor cantidad, como menciona. También podemos agregar que el entorno familiar tiene mucha relevancia en cuanto a la autoestima como señala Branden (1987), la persona va formando su personalidad dentro del ambiente familiar, del medio que lo rodea y la valoración que se da. Podemos inferir que los estudiantes de la Institución Educativa Aymara posee un sentido mayor de valoración de su persona que los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Torres Luna.

Resultados de niveles de autoestima cognitiva

Seguidamente se presentan los resultados recogidos sobre el nivel de autoestima cognitiva, encuestados a los estudiantes de quinto grado de ambas Instituciones, así



poder evaluarlo y organizarlos, para su presentación en tablas de frecuencias porcentuales y la figura correspondiente, que se muestra a continuación.

Tabla 9

Diferencias en el nivel de autoestima cognitiva entre los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “Alfonso Torres Luna” y “Aymara”.

Institución	Alfonso Torres Luna		Aymara	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	27	36.00	1	2.86
Alta	14	18.67	28	80.00
Intermedia	11	14.67	3	8.57
Baja	23	30.67	3	8.57
Total	75	100.00	35	100.00

Nota. En esta tabla se representa el resultado específico correspondiente a la primera dimensión.

Análisis e Interpretación

El nivel de autoestima cognitiva en la Institución Educativa Alfonso Torres Luna fue de 36% en nivel muy alto, seguido del nivel bajo con 30.67%, mientras que con menores frecuencia se tuvo al nivel alto con 18.67% y en nivel intermedio el 14.67%. En la Institución Educativa Aymara se obtuvo 80.00% en nivel alto, seguido del nivel intermedio y bajo con 8.57% respectivamente, con menor frecuencia el nivel muy alto con 2.86%. Los resultados obtenidos nos señalan que existe una autoestima alta en la dimensión cognitiva en la institución Aymara, según Adrianzen (2006), la elevada autoestima se da porque tienen sentimientos de satisfacción y adaptación, buscan el éxito académico y muestran iniciativa, lo cual mejora satisfactoriamente su desempeño escolar. Por otro lado, los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Torres Luna presentan un porcentaje considerable en el nivel bajo, como refiere Branden (1987) se da por una serie de insatisfacciones y situaciones de timidez, vergüenza, temores,

vividos en su casa o en la Institución, sea por sus mismos compañeros o autoridades. En general se observa que la Institución Educativa Aymara presenta un mayor nivel de autoestima cognitiva de sus estudiantes de quinto grado en comparación a la Institución Educativa Alfonso Torres Luna.

Resultados de niveles de autoestima afectiva

Se presenta los resultados recogidos sobre el nivel de autoestima afectiva, encuestados a los estudiantes de quinto grado de ambas instituciones, durante los meses de octubre a noviembre, así poder evaluarlo y organizarlos, para su presentación en tablas de frecuencias porcentuales y la figura correspondiente, que se muestra a continuación.

Tabla 10

Diferencias en el nivel de autoestima afectiva entre los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “Alfonso Torres Luna” y “Aymara”.

Institución	Alfonso Torres Luna		Aymara	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	14	18.67	20	57.14
Alta	9	12.00	14	40.00
Intermedia	30	40.00	1	2.86
Baja	22	29.33	0	0.00
Total	75	100.00	35	100.00

Nota. En esta tabla se representa el resultado específico (segunda dimensión).

Análisis e Interpretación

El nivel de autoestima afectivo en la Institución Educativa Alfonso Torres Luna fue de 40% en nivel intermedio, seguido del nivel bajo con 29.33%, mientras que con menor frecuencia el nivel muy alto con 18.67% y alta con 12%. En la Institución Educativa Aymara se obtuvo 57.14% en nivel muy alto, seguido del nivel alto con 40%,

con menor frecuencia el nivel intermedio con 2.86%. Se obtuvo estos resultados en la dimensión afectiva, puede observarse que en este nivel la Institución Aymara está en un nivel muy alto de autoestima afectiva, porque tienen un alto concepto de ellos mismos, como menciona Branden (1987) se da por un alto valor de se tiene de uno mismo. De otro lado los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Torres Luna, su mayor porcentaje es el nivel intermedio en esta dimensión afectiva, este porcentaje se da por que los estudiantes tienen problemas dentro de la familia, o por sus compañeros, lo cual da como resultado este nivel, según Mruck (1999) se debe características positivas y negativas del entorno. En general se observa que la Institución Aymara presenta un mayor nivel de autoestima afectiva de sus estudiantes de quinto grado en comparación a la Institución Educativa Alfonso Torres Luna.

Resultados de niveles de autoestima conductual

Seguidamente se presentan los resultados recogidos sobre el nivel de autoestima conductual en los estudiantes de ambas instituciones. Para luego poder evaluarlo y organizarlos, para su presentación en tablas de frecuencias porcentuales y el gráfico correspondiente, que se muestra a continuación.

Tabla 11

Diferencias en el nivel de autoestima conductual entre los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. “Alfonso Torres Luna” y “Aymara”.

Institución	Alfonso Torres Luna		Aymara	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	8	10.67	25	71.43
Alta	20	26.67	9	25.71
Intermedia	19	25.33	1	2.86
Baja	28	37.33	0	0.00
Total	75	100.00	35	100.00

Nota. En esta tabla se representa el resultado específico (tercera dimensión).



Análisis e Interpretación

El nivel de autoestima conductual en la Institución Educativa Alfonso Torres Luna fue de 37.33% en nivel bajo, seguido del nivel alto con 26.67%, mientras que con menor frecuencia el nivel intermedio con 25.33% y el nivel muy alto con 10.67%. En la Institución Educativa Aymara se obtuvo 71.43% en nivel muy alto, seguido del 25.71% en nivel alto, con menor frecuencia el nivel intermedio con 2.86% de la muestra de estudiantes. Puede inferirse que este resultado muy alto en esta dimensión debido a la autoestima afectiva que tienen los estudiantes de la Institución Aymara y al tener un alto concepto de ellos mismos entonces demostraran una alta autoestima conductual, como señala Alcantara (1993) es producto de una autoafirmación personal que demuestra en su comportamiento. Por otro lado, se ve que los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Torres Luna poseen un bajo nivel de autoestima conductual, esto puede inferirse a la mayor cantidad de estudiantes de esa institución lo cual siempre genera grupos que tienden a llevar malas prácticas de conducta así mismos y con sus compañeros. En general se observa que la institución Aymara presenta un mayor nivel de autoestima conductual de sus estudiantes de quinto grado en comparación a los estudiantes de la institución Alfonso Torres Luna.

Prueba de hipótesis

Después de analizar, interpretar y discutir las dos variables de la investigación por separado se procede a hacer la prueba de hipótesis general planteada.

a. Planteamiento de hipótesis

Ha: Existen diferencias entre el nivel de autoestima en el que se encuentran los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” y la Institución Educativa Secundaria “Aymara”.



H0: No existen diferencias entre el nivel de autoestima en el que se encuentran los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” y de la Institución Educativa Secundaria “Aymara”.

b. Nivel de significancia

Se trabajó con el nivel de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$).

c. Estadística de prueba

Prueba T de Student

Esta prueba permite compara si dos muestras independientes son diferentes respecto a la variable de respuesta, compara dos promedios, utilizando además las varianzas de cada muestra. La fórmula de cálculo es:

$$t_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Donde:

$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$: Las puntuaciones promedio de autoestima en cada institución.

S_1^2 : La varianza de cada muestra.

n_1 : El número de datos de cada muestra

d. Cálculo del valor estadístico

Tabla 12

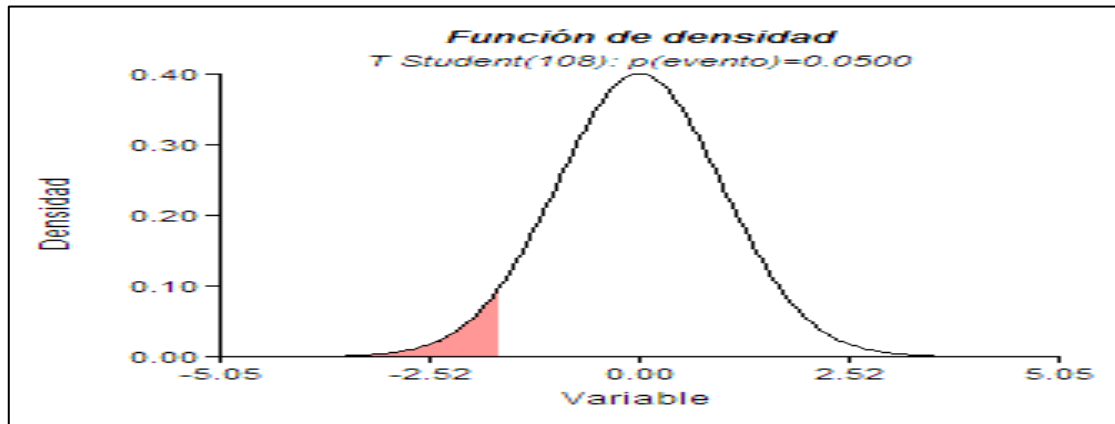
Valores estadísticos

Estadísticos	Valor
Diferencia	5.714
t (Valor observado)	2.176
t (Valor crítico)	1.659
GL	108
valor-p (unilateral)	0.016
alfa	0.05

e. Decisión

Figura 3

Resultados de la prueba de hipótesis central.



Como el valor calculado de T de Student 2.176 es mayor que el valor tabular 1.659, con una confiabilidad del 95% ($\alpha = 0.05$), se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir: Existen diferencias entre el nivel de autoestima en el que se encuentran los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria “Alfonso Torres Luna” y de la Institución Educativa Secundaria “Aymara”.

4.2. DISCUSIÓN

En la investigación realizada se logró determinar, según los datos recogidos, que los niveles de autoestima en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna y Aymara de Acora, en la Institución Educativa secundaria Aymara el 71,43% presentan un nivel de autoestima que se encuentra entre los niveles alta y muy alta, por otro lado, en la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna 46,67% presentan un autoestima en los mismos niveles, a partir de esos datos podemos deducir de que los niveles de autoestima varían en ambas Instituciones, influyendo en las actividades académicas de los estudiantes.

El resultado que se alcanzó tiene su explicación en las diferentes situaciones que atraviesan los estudiantes de ambas Instituciones, ya sean situaciones socioeconómicas,



ubicación geográfica de la Institución Educativa, lugar de procedencia de los estudiantes, actitud de los docentes y de más situaciones que influyen directamente en la autoestima de los estudiantes.

Los resultados a los que se arriban en la investigación son similares a las conclusiones a las que arribó Enríquez (2017). Esta investigadora realizó el estudio en las alumnas del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de la ciudad de Puno. Uno de los resultados que sostiene señala que el 83,8% de las estudiantes presentan un nivel de autoestima intermedio. Sin embargo, en otra investigación realizada por Apaza (2017) en la institución educativa secundaria Tupac Amaru de Paucarcolla donde el 75% de los estudiantes alcanzó el nivel de autoestima intermedio.

Según los investigadores existe diferentes niveles de autoestima que manifiestan los estudiantes, debido a muchos factores familiares, sociales, socioeconómicas los cuales en la presente investigación hacen que algunos estudiantes muestren niveles de autoestima alta y otros niveles de autoestima baja, como señala Branden (1987) que la autoestima se forma de acuerdo al entorno de la persona sea en la familia o en el colegio. Podemos concluir que los estudiantes de la Institución Aymara presentan mayor nivel de autoestima en comparación a los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Torres Luna.

Así mismo, Sánchez (2016), en su investigación denominada: *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj*, tuvo como uno de sus objetivos, identificar el nivel de autoestima, donde se pudo comprobar que existía ciertos problemas de autoestima, puesto que, se utilizó el test EAE, y se obtuvo como resultado que el 46% de los 7 adolescentes manejan un nivel



alto de autoestima y el 52% de los adolescentes revelan manejar una autoestima media. Este resultado, de cierta forma se asemeja al de la presente investigación, ya que, el nivel de autoestima fue alta, y de hecho, son datos de diferentes Instituciones que encuentran en diferentes contextos; por lo tanto, sin lugar a dudas, los resultados normalmente se dan de acuerdo a una determinada realidad.

Además, Salvatierra y Quispe (2017), sustentaron en la Universidad Nacional del Centro del Perú la tesis titulada: *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya- Huancayo*, dicha investigación, tuvo como objetivo principal determinar las diferencias esenciales de autoestima, según sexo, ciclo, edad y tipo de familia, en los estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya-Huancayo, donde el diseño fue diagnóstico, al igual que en la presente investigación, solo con la diferencia que se trabajó en dos Instituciones, haciendo una comparación; y en la investigación referenciada, se sostuvo en una de las conclusiones que los varones muestran una autoestima alta y las mujeres evidencian una autoestima inferior al de los varones, se arriba a esta conclusión debido a que en los estudiantes de esta Institución predomina una autoestima difusa, con características variadas. Conclusión que, de cierto grado se relaciona con la del presente estudio.

De acuerdo a los resultados de los investigadores referenciados, al contrastar con los resultados del presente estudio, se deduce que, los datos son diferentes de acuerdo a los distintos contextos en que se encuentra una Institución.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe diferencias en cuanto al nivel de autoestima de los estudiantes de quinto grado de las Instituciones Educativas “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” del distrito de Acora. Se obtuvo que un 71,43% de los estudiantes tienen un nivel de autoestima que fluctúa entre el alto y muy alto (I.E.S. Aymara) y un 46,67% (I.E.S. Alfonso Torres Luna) en estos mismos niveles. Concluimos que los estudiantes de la I.E.S. “Aymara” tienen un alto grado de autoestima a comparación de la I.E.S. “Alfonso Torres Luna”, esto se da en los factores sociales, familiares y económicos.

SEGUNDA: Se identificó que en los estudiantes de quinto grado el nivel de autoestima cognitiva muestra un (82,86%) que oscila entre el nivel alto y muy alto en la Institución “Aymara” y en esos mismos niveles en un (54,67%) en la Institución “Alfonso Torres Luna”, el análisis estadístico comparativo determinó que las puntuaciones indican que la autoestima cognitiva es diferente en ambas Instituciones durante el año escolar 2019. Lo arribado se debe a que los estudiantes de la I.E.S. “Aymara” tienen una valoración muy alta de sí mismo en lo académico a comparación de la otra institución.

TERCERA: Se estableció que, en los estudiantes de quinto grado, el nivel de autoestima afectivo que más resalta es de nivel muy alto (57.14%) en la Institución “Aymara” y el nivel intermedio (40%) en la Institución “Alfonso Torres Luna”, el análisis estadístico comparativo determino que las puntuaciones indican que la autoestima afectiva es mayor en la



Institución Educativa “Aymara” durante el año escolar 2019, puesto que, los estudiantes, son más sociables.

CUARTA: Se estableció que, en los estudiantes de quinto grado, el nivel de autoestima conductual que más resalta es de nivel muy alto (71.43%) en la Institución “Aymara” y en la Institución Educativa “Alfonso Torres Luna” el nivel que más resalta es el nivel bajo (37.33%), el análisis estadístico comparativo determinó que las puntuaciones indican que la autoestima conductual es mayor en la Institución Educativa “Aymara” durante el año escolar 2019, ya que, los estudiantes, reflejan un comportamiento más cuidadoso.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades de las Instituciones Educativas Secundarias “Aymara” y sobre todo “Alfonso Torres Luna” del distrito de Acora, se les sugiere trabajar para seguir contribuyendo y mejorando la autoestima de los educandos, ya que, con una buena autoestima se tendrá una mejora significativa en el aprendizaje de los alumnos; se sugiere en ese sentido, porque en la presente investigación se determinó que los estudiantes de la IES “Alfonso Torres Luna”, tienen un menor porcentaje de autoestima alta.

SEGUNDA: A las autoridades y a los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” del distrito de Acora, se les sugiere realizar actividades y acciones para para que se siga trabajando para la mejora de la autoestima cognitiva y así contribuir con su desarrollo personal. Se sugiere en ese sentido, porque los resultados demuestran que los estudiantes van por un buen ritmo de autoestima cognitiva, y se quiere seguir mejorando.

TERCERA: A las autoridades y a los trabajadores de las Instituciones Educativas Secundarias “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora, se les sugiere trabajar para seguir mejorando la autoestima afectiva de los estudiantes, si bien es cierto el nivel de autoestima es significativamente mayor se tiene que seguir contribuyendo en la mejora de ellos, el cual, se sugiere en base a los resultados obtenidos en la presente investigación.

CUARTA: A las autoridades, docentes de las Instituciones Educativas Secundarias



“Alfonso Torres Luna” y “Aymara” del distrito de Acora, se les sugiere realizar actividades que contribuyan en la mejora de la autoestima conductual de los estudiantes, ya que, los resultados demuestran que en la IES “Aymara”, el nivel alto es en un menor porcentaje, por lo tanto, se requiere mejorar, puesto que, con una buena autoestima se podrá ver en el rendimiento académico de sus estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzén, W. (2006). *Mejore su autoestima*. Lima: Mirbet.
- Alcántara, J. A. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Alvarez, A., Sandobal, G., & Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Tesis de licenciamiento, Universidad Austral de Chile, Valdivia.
- Apaza, M. (2017). *Niveles de autoestima en los estudiantes del primer grado al quinto grado de la institución educativa secundaria "Tupac Amaru" de Paucarcolla de la region Puno*. Puno.
- Branden, N. (1987). *Cómo mejorar su autoestima*. lima: PAIDÓS.
- Calizaya, L. (2017). *Autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa Secundaria Almirante Miguel Grau Seminario Ilo - 2017*. Tesis de licenciamiento, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Puno.
- Carrillo, L. (2000). *La familia, la autoestima, y el fracaso del escolar*. universidad de Granada. San Marcos.
- Charaja, F. (2019). *EL MAPIC en la Investigación Científica* (Cuarta ed.). Puno, Peru: Sagitario Impresiones.
- Coopersmith, S. (1978). *inventario de la autoestima*. california.
- Enríquez, S. (2017). *Los niveles de autoestima en las alumnas de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno en el año 2016*. Tesis de licenciamiento, Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (quinta ed.). Mexico, Mexico: Mc Graw Hill/Interamericana Editores, S.A.



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). Mexico, Mexico: Mc Graw Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Mexico: Mc Graw Hill/ Interamericana Editores, S.A.
- P, P. (2010). *Investigación Educativa*. (1. edición, Ed.) Puno, Perú.
- palomino, a. (2004). *la autoestima*. puno: dino.
- Salvatierra, M., & Quispe, R. (2017). *Autoestima en estidiantes de la Institucion Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Peru, Huancayo.
- Velarde Arce, W. S. (2014). *la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del segundogrado en el area de persona familia y relaciones humanas de la institucion educativa secundaria san juan bosco puno en el año 2014*. tesis de licenciamiento , universidad nacional del altiplano, puno , puno.
- Velarde, W. (2014). *La autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el area de persona familia y relaciones humanas de la Institucion Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno en el año 2014*. Tesis de licenciamiento, Universida Nacional del Altiplano, Puno.
- Velarde, w. (2014). *La autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el area de persona familia y relaciones humans de la institucion educativa secundaria san juan bosco puno en el año 2014*. Tesis de licenciamiento, Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Wong, C. (2018). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa de dos colegios de secundaria de Trujillo*. Tesis de licenciamiento, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.



Zeballos, M. G. (2005). *Desarrollo personal*. Puno-Peru: Universidad Nacional del Altiplano.

Zevallos, P. (2017). *Autoestima y rendimiento academico en alumnos del 5to año de secundaria de la Institucion Educativa Publica Integrada N° 32586-Huarichaca, Pachitea- 2017*. tesis de licenciamiento, Universidad de Huánuco, Huánuco.



ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuáles son las diferencias existentes en el nivel de autoestima entre los estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora en el año escolar 2019?	Determinar las diferencias existentes en el nivel de autoestima entre los estudiantes del quinto grado de las Instituciones Educativas Secundarias “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora durante el año escolar 2019.	Existe diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias “Alfonso Torres Luna” y la Institución Educativa Secundaria “Aymara” de Acora.	Variable Nivel de Autoestima Dimensiones Componente cognitivo	METODO Cuantitativo TIPO Diagnostico comparativo DISEÑO No experimental
¿En qué nivel de valoración se encuentran los estudiantes de las dos instituciones respecto al componente cognitivo?	Identificar el nivel de autoestima cognitiva en el que se encuentran los estudiantes de las dos instituciones.		Componente afectivo	POBLACION 110 estudiantes de las I.E.S. Alfonso Torres y Aymara.
¿En qué nivel de valoración se encuentran los estudiantes de las dos instituciones respecto al componente afectivo?	Establecer el nivel de autoestima afectiva en el que se encuentran los estudiantes de las dos instituciones.		Componente conductual	TECNICA Encuesta
¿En qué nivel de valoración se encuentran los estudiantes de las dos instituciones respecto al componente conductual?	Señalar el nivel de autoestima conductual en el que se encuentran los estudiantes de las dos instituciones.			INSTRUMENTO Cuestionario Coopersmith ESTADISTICO T de Student



Anexo 2

Instrumento de investigación

TEST DE AUTOESTIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

EDAD.....SEXO.....FECHA.....

Responde sinceramente a las siguientes preguntas de acuerdo a la siguiente clave de respuesta

LETRA	POSIBILIDAD
A	“NO ES VERDAD”
B	“ES MAS O MENOS CIERTO”
C	“ES BASTANTE CIERTO”
D	“ES COMPLETAMENTE CIERTO”

I. DIMENSIÓN (COMPONENTE) COGNITIVA:

ITEM	A	B	C	D
1. Frecuentemente me siento incapaz de manejar nuevas situaciones.				
2. Tengo una necesidad impulsiva de probar mi valor y excelencia.				
3. Estoy muy preocupado de lo que los demás piensan y dicen de mí.				
4. Tengo una intensa necesidad de reconocimiento y aprobación de la gente.				
5. Constantemente estoy libre de conflictos frustraciones y presiones psicológicas.				
6. Usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza y seguridad.				
7. Frecuentemente pienso por mismo y tomo mis propias decisiones.				
8. Soy libre para dar prioridad a mis propias necesidades y deseos.				
9. Tengo la tendencia a desvalorar mis propios talentos, cualidades, y logros.				
10. Me siento libre para expresar amor, enojo, hostilidad, resentimiento y alegría.				
11. Rara vez experimento celos, envidia y confianza.				
12. Soy un experto en complacer a los demás.				
13. No soy prejuicioso frente a los grupos raciales étnicos y religiosos.				
14. Rara vez me siento incómodo y aislado cuando estoy solo.				
15. Soy un perfeccionista “compulsivo”.				
16. Frecuentemente soy impulsivo al comer, fumar, hablar o tomar.				
17. Valoro los logros e ideas de los demás.				
18. Tengo una intensa necesidad de entendimiento por parte de los demás.				
19. Soy libre para aceptar cualquier tipo de pensamiento que viene a mi mente.				
20. Tengo auto dirección y hago las cosas según las siento adecuadas.				
SUB – TOTALES				



II. DIMENSIÓN (COMPONENTE) AFECTIVO:

ITEM	A	B	C	D
21. Frecuentemente me siento inferior a los demás.				
22. Por lo general me condeno a mismo por mis errores y defectos.				
23. Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo.				
24. Me siento libre de vergüenza reproche culpa y remordimiento.				
25. Me alegro por la vida y disfruto plenamente de ella.				
26. El perder en la vida me hace sentir menos y resentido.				
27. Me siento “muy vulnerable” a las opiniones, cometarios y actitudes de los demás.				
28. Me siento temeroso de mostrar mi verdadera imagen personal.				
29. Frecuentemente soy amigo y generoso con los demás.				
30. Constantemente evito nuevas tareas por temor a fracasar.				
31. Me avergüenzo frecuentemente por las conductas de mi familia y de mis amigos				
32. Acepto rápidamente mis errores y defectos.				
33. Acepto los desacuerdos y negativas de la gente sin sentirme inferior o rechazado				
34. Acostumbro a valorarme personalmente comparándome con los demás.				
35. Frecuentemente me alabo de mí mismo y de mis amigos.				
SUB – TOTALES				

III. DIMENSIÓN (COMPONENTE) ACTIVO CONDUCTUAL:

ITEM	A	B	C	D
36. Frecuentemente soy más amables y amistoso con las personas que trato.				
37. Me gusta dejar que la gente se equivoque y no intento corregirlos.				
38. Me gusta condenar a los demás y deseo que los castiguen por los que hacen.				
39. Usualmente rechazo a los demás por sus habilidades y destrezas.				
40. Asumo la responsabilidad de las consecuencias de mis actos personales.				
41. Acostumbro a mentir para mantener una personalidad triunfadora.				
42. Normalmente defiendo mis propias opiniones y decisiones.				
43. Habitualmente niego y disimulo mis errores y fracasos.				
44. Me siento sereno y tranquilo entre extraños.				
45. Frecuentemente soy crítico y destructivo de lo que hacen los				



demás.				
46. Frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores.				
47. Acepto halagos y regalos sin tener vergüenza.				
48. Hago y mantengo amistades sin mucho esfuerzo.				
49. Siento una fuerte necesidad de defender mis opiniones, conductas y puntos de vista.				
50. Estoy dispuesto a aceptar a trabajar rápidamente nuevas ideas y propuestas.				
SUB – TOTALES				

- AUTOESTIMA MUY ALTA.....(16-20)
- AUTOESTIMA ALTA.....(11-16)
- AUTOESTIMA INTERMEDIA.....(6-10)
- AUTOESTIMA BAJA.....(0-5)