



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**LIDERAZGO JUVENIL Y LOGRO DE APRENDIZAJES  
SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA LARO DEL DISTRITO DE NICASIO-  
LAMPA, 2021**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. ALEX YONATHAN APAZA ARAPA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

A Dios por ser la fortaleza de mi vida, a mi querida madre, por su amor y apoyo incondicional, quien con su esfuerzo y palabras sabias siempre supo alentarme para que pueda cumplir mis metas.



## AGRADECIMIENTOS

A Dios, a mi madre, amigos, compañeros y docentes quienes me apoyaron en todo momento para poder seguir formándome tanto en lo personal y profesional.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 9**

**ABSTRACT..... 10**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 15**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 16**

1.3.1. Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas..... 16

**1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO..... 16**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 17**

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos ..... 18

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 19**

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 25**

**2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 44**

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

**3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 49**

**3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO ..... 50**

**3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO ..... 50**

**3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO ..... 54**

**3.5. DISEÑO METODOLÓGICO..... 55**



<b>3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>57</b>
<b>3.7. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>58</b>
<b>3.8. VARIABLES .....</b>	<b>59</b>
<b>3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>60</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>62</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>79</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>85</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>94</b>

**Área** : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: ciencias sociales.

**Tema** : Liderazgo Juvenil y Aprendizajes Significativos.

**Fecha de sustentación: 14/Sept/2022**



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. La ubicación donde fue desarrollada es en la “I.E.S. Laro del distrito de Nicasio. .....	49
Figura 2. Variable liderazgo juvenil .....	62
Figura 3. Comunicación y asertividad .....	64
Figura 4. Carisma y empatía .....	65
Figura 5. Metas e inteligencia emocional .....	66
Figura 6. Variable logro de aprendizajes significativos .....	67
Figura 7. Aprendizaje conceptual .....	69
Figura 8. Aprendizaje procedimental.....	70
Figura 9. Aprendizaje actitudinal.....	71



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validación: juicio de expertos .....	52
Tabla 2 Rango y medición del coeficiente de confiabilidad.....	52
Tabla 3 Liderazgo juvenil .....	52
Tabla 4 Aprendizaje significativo .....	53
Tabla 5 Liderazgo juvenil .....	62
Tabla 6 Comunicación y asertividad .....	63
Tabla 7 Carisma y empatía .....	65
Tabla 8 Metas e inteligencia emocional .....	66
Tabla 9 Aprendizajes significativos.....	67
Tabla 10 Conceptual .....	68
Tabla 11 Procedimental .....	70
Tabla 12 Actitudinal .....	71
Tabla 13 Pruebas de normalidad del Liderazgo juvenil y aprendizaje significativo .....	73
Tabla 14 El Rho de Spearman con sus rangos y relaciones.....	73
Tabla 15 Correlación variable: liderazgo juvenil y aprendizaje significativo .....	74
Tabla 16 Correlación dimensión comunicación y asertividad y variable aprendizaje significativo .....	75
Tabla 17 Correlación: dimensión carisma y empatía y variable aprendizaje significativo .....	77
Tabla 18 Correlación de la dimensión metas e inteligencia emocional y la variable aprendizaje significativo .....	78



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU : Ministerio de Educación.

I.E.S. : Institución Educativa Secundaria.

SPSS : Statistics Standard Edit



## RESUMEN

La investigación tiene como título principal “El liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021”, como problema general se estableció de la siguiente manera ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo juvenil con el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes? asimismo, el objetivo general se enmarcó en determinar la relación entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, por otro lado, la metodología desarrollada fue de diseño correlacional, no experimental, descriptivo – cuantitativo e inductivo. Seguidamente, se empleó una muestra representativa de “70” estudiantes; asimismo, los datos fueron obtenidos del cuestionario liderazgo juvenil y el cuestionario aprendizaje significativo, el cual fue aplicado a los estudiantes. Los resultados demuestran que la variable liderazgo juvenil presenta un nivel bueno con un total de 33 estudiantes encuestados igual al 47% y respecto al logro de los aprendizajes significativos, presenta un nivel alto, con un total de 36 estudiantes encuestados con representación del 51%. Finalmente, se concluye y se determina que, sí existe relación entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021, puesto que, se evidencia correlación, denominada como “positivo medio” mediante el uso del estadígrafo Rho Spearman, con valor de “ $r = 0,378$ ” y con significancia de 0,001 menor del 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis afirmativa.

**Palabras clave:** aprendizaje, estudiante, juvenil, liderazgo y significativo.



## ABSTRACT

The current has as its main title "Youth leadership and the achievement of significant learning in students of the Laro Secondary School in the district of Nicasio-Lampa, 2021", as a general problem was established as follows: What is the relationship between youth leadership and the achievement of significant learning in students? Likewise, the general objective was framed in determining the relationship between youth leadership and the achievement of significant learning in students. On the other hand, the methodology developed was a correlational, non-experimental, descriptive-quantitative and inductive design. Next, a representative sample of "70" students was used; likewise, the data were obtained from the youth leadership questionnaire and the significant learning questionnaire, which was applied to the students. The results show that the youth leadership variable presents a good level with a total of 33 students surveyed equal to 47% and with respect to the achievement of significant learning, it presents a high level, with a total of 36 students surveyed representing 51%. Finally, it is concluded and determined that there is a relationship between youth leadership and the achievement of significant learning in the students of the Laro Secondary School of the district of Nicasio-Lampa, 2021, since there is evidence of correlation, denominated as "medium positive" through the use of the Rho Spearman statistic, with a value of " $r = 0,378$ " and with a significance of 0,001 less than 0,05. Therefore, the affirmative hypothesis is accepted.

**Keywords:** learning, student, youth, leadership and significant.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La educación en el Perú afronta una serie de desafíos que nacen de los cambios que se generan a partir de la globalización y la crisis mundial. Desde un punto de vista amplio, son varios los factores que repercuten a la calidad educativa, como el liderazgo, incluso asumiendo un cargo vital, no figura como primordial. No obstante, en educación en lo concreto ninguna temática está separada del otro y sin perjuicio al punto de partida, todas ellas irán juntamente con los demás. Por consiguiente, el liderazgo juvenil adecuado es el punto inicial para contemplar la realidad educacional, ya que, los niños, adolescentes como también jóvenes buscan modelos de referentes que sean líderes con principios éticos y que sean responsables e innovadores. En consecuencia, las instituciones que imparten educación son quienes deben de afrontar esta enorme responsabilidad, ya que una educación íntegra y de calidad entraña la perfilación y formación de seres humanos con capacidad para identificar la virtud, los valores y como también los principios que llevan cada uno como personas sociales de bien.

En contraste, se precisa que el liderazgo es una capacidad de gran valor en estos tiempos, también es denominada como una habilidad significativa para tener buen rendimiento en el individuo y para una organización; no obstante, una gran cantidad de instituciones educativas no logran aplicar el desarrollo, ni fomentan las habilidades que esta presenta desde un inicio. Por tal motivo, las instituciones educativas, para todos los grados y niveles, deben hacer hincapié e iniciar sobre el estudiante, el fomento del desarrollo y potenciación de esta capacidad consustancial natural que presenta el hombre (Muñoz y Pantoja, 2019). En síntesis, se toma en cuenta que el liderazgo es una propuesta



que entrega potestad, autoridad, dirección, poder, deber, responsabilidad a cada uno de los involucrados. Asimismo, se considera que, la calidad de aprendizajes y la cultura inventiva en la actualidad se fundamentan en líderes con capacidad para lograr trabajar en equipo, a su vez, este debe crear entornos cooperativos y que fomenten la intensidad de la fuerza laboral con satisfacción. Ya que, hoy en día, se conoce, si el que toma el liderazgo carece de educación, formación o aprendizajes, este logrará perjudicar sin querer aquellos esfuerzos que ha logrado el grupo y consecuentemente serán decepcionados. Es así que, Vargas (2019) considera, “se tienen que emplear entornos básicos fomentando el aprendizaje, como la participación académica, como actividad que fortalece lo social, haciendo reconocimiento al estudiante implicado, como persona activa y responsable en la transformación compartida en su entorno” (p. 4). De tal forma, podemos decir que el líder es estar relacionado con todo aquello que se ha aprendido y desarrollado durante la vida, pues ésta, estimula el interés del individuo por lo que aprende.

En tal sentido, la investigación es un estudio de relación sobre el liderazgo juvenil y los logros de aprendizaje percibido en el estudiante perteneciente a la I.E.S. Laro, como factor importante en la interdisciplinariedad en la dinámica educativa, ya que, es en el estudiante en el cual se está estructurando valores conforme a su entorno. La investigación se estructura de la siguiente manera:

Para empezar, la caratula, dedicatorias, agradecimientos, índices, resúmenes sobre la investigación y el abstrac correspondiente. Asimismo, el denominado Capítulo I, involucra la introducción, planteamiento y formulación de problemáticas, hipótesis, justificaciones y objetivos. Seguidamente, la designación Capítulo II, involucra la revisión literaria, antecedentes, posteriormente, marco teórico de la variable 1 y marco



teórico de la variable 2 y sus correspondientes dimensiones para cada variable y seguidamente se deriva el marco conceptual. Posteriormente, la selección Capítulo III, involucra los métodos, ubicación geográfica, duración de estudio, material empleado, técnicas, población, muestra, asimismo, se muestra; tipo de investigación, diseño, métodos, diseños estadísticos, hipótesis estadísticas, pruebas de correlativas, procedimientos, variables y análisis del resultado. Acto seguido, el Capítulo IV presenta el resultado en base a estadísticas y seguido se evidencia la discusión. Posterior, Capítulo V deriva las conclusiones. A su vez, el Capítulo VI, especifica las recomendaciones. En otra parte, la derivación del Capítulo VII describe todas aquellas referencias bibliográficas implicados al estudio. Finalmente, anexos que complementan el estudio.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Actualmente, los resultados demuestran que la educación para Latinoamérica se ha retrasado en los niños y jóvenes, puesto que, se evidencia que los estudiantes no presentan la habilidad y el conocimiento esperado para su edad y que logre afrontar los desafíos del siglo XXI, ya que, las disparidad otorgada por el nivel socioeconómico y los distintivos que presenta el termino calidad, los accesos y la continuidad del área urbano y rural, se hace llamado permitente a todos, con el fin de priorizar la educación como impulsor y transformador de realidades. Por otro lado, el derecho a la educación solamente se ha convertido en un derecho al acceso del sistema educativo. Como componente esencial, se tiene que emplear condiciones de base sobre el aprendizaje, como: la participación, ejercicios que fortalezcan la sociedad, hacer un reconocimiento al estudiante como persona activa y responsable en la transformación compartida a su entorno (Vargas, 2019, p.4). En tal sentido, para que surja un clima lleno de participación y abierta en la I.E.S. Laro, se logra



obtener como resultante: alta productividad y un eficiente logro de aprendizaje percibido en los estudiantes, lo cual es apropiado que la institución, gestione una administración que demuestre grandes destrezas en su gestión educativa que fomente los tipos de liderazgo en el estudiante. Se afirma que, el liderazgo es un mecanismo facilitador sobre la transformación social e individual gracias a la capacidad de gestión, necesita ser puesto en exploración sobre el escenario educativo, específicamente en las actividades pedagógicas, ya que estos impulsan acciones cambiantes, lo cual sirve en la participación activa de los implicados, promueven los procesos de aprendizaje y proveen solucionar problemáticas, especialmente al liderazgo personal (Bejarano, 2017, p. 8).

Es decir, el estilo de liderazgo que se ejecute en la institución obtiene una relación con el aprendizaje, tanto conceptual, procedimental y el actitudinal que se extiende por cada aula, orientado de manera general en la participación del estudiante y que este se involucre a la toma de decisiones, como fin el logro de aprendizaje que este desarrolle en la I.E.S. Laro del Distrito de Nicasio – Lampa o como también fuera de ella. Ya que, se evidenció que el liderazgo en los estudiantes, no se fomenta, emplean métodos tradicionales y/o precarios, muestran desinterés para tomar cargos de responsabilidad, lo cual es preocupante en medio de esta crisis mundial y para el futuro que enfrentará el estudiante sino hay intervención en ellos, o profesionales que ayuden a mejorar esta área fundamental en los estudiantes y puedan ser ciudadanos asertivos, empáticos, transmitan seguridad, se puedan expresar bien y puedan dar solución a los problemas surgidos en su entorno. Puesto que, se considera que, los aprendizajes y las prácticas participativas forjan nuevos modelamientos integradores en lo social y es esencial que, sobre la infancia y juventud, dispongan espacios y entornos, donde se logre la participación activa y con el fin de tomar



decisiones de manera libre y que le pueda permitir la incorporación de experiencias gratificantes sobre el aprendizaje. Como tal, la escuela es concebida como agente valioso para los aprendizajes, participación y valores (Cevallos et al., 2020, p. 307). Por esta razón, la presente investigación se emprendió con el fin de saber cómo el liderazgo juvenil se asocia con el logro de aprendizaje significativo percibido en el estudiante.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Enunciado general**

¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo juvenil con el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021?

### **1.2.2. Enunciados específicos**

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación y asertividad y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la carisma y empatía y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre las metas e inteligencia emocional y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021?



### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

La relación existente entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021, es positiva directa.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- a. La comunicación y asertividad y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021, se relacionan positivamente.
- b. La relación existente entre la carisma y empatía y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021, es positiva considerable.
- c. La relación existente entre las metas e inteligencia emocional y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021, es positiva media.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO**

La investigación se denominó “El liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021”, se considera de gran importancia, puesto que, permitió establecer la medida en que están relacionadas estas variables, debido a que se conoció la situación actual por la cual atraviesan los estudiantes con respecto al liderazgo juvenil y al logro de aprendizajes significativos. Por otro lado, se justifica



porque imparte un marco empírico ya que al hablar del liderazgo es un aspecto sustancial a la capacidad de raciocinio que tiene todo ser humano y lo importante que es conocerla, y cómo puede contribuir al desarrollo del individuo en los oscilados ámbitos, entre ella la educativa. A su vez, la investigación recoge y pone en práctica los aportes teóricos de la ciencia en materia de temas de liderazgo y el logro de aprendizaje significativo como factor de éxito personal y social.

En tal sentido, la investigación es de vital importancia, en especial para quienes están gestionando la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio - Lampa, asimismo, para las demás instituciones que pertenecen a la región y del país, ya que, mediante los resultados de la tesis, las autoridades que gestionan estas instituciones podrán tomar decisiones que conlleven a la institución a desarrollar la calidad educativa, por otro lado, la investigación servirá para que otros profesionales o investigadores vinculados a la educación puedan fortalecer sus conocimientos respecto al liderazgo juvenil y al logro de aprendizajes significativos; análogamente, las cuadrantes metodológicas, los procedimientos y como también las técnicas aplicadas sobre el despacho científico detallan la validez y confiabilidades de las variables, con el fin de ser usados en otras investigaciones y que logren tomar el actual estudio como un antecedente investigativo.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021.



### 1.5.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación entre la comunicación y asertividad y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021.
- b. Identificar la relación entre la carisma y empatía y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021.
- c. Conocer la relación entre las metas e inteligencia emocional y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Castillo e Izquierdo (2021) el objetivo de su investigación fue analizar el efecto de los estilos de liderazgo en la intención empleadora social de estudiantes de la Universidad de Cuenca. La metodología de la investigación fue de enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, análisis descriptivo, análisis ANOVA. Concluyó que, los estudiantes universitarios cuentan con un gran efecto de propósito emprendedor, referente a los estilos de liderazgo, ya sea los hombres y las mujeres ambos practican el liderazgo transformador y en una medida menor, y también debe contar con un liderazgo pasivo en transformación en los dos géneros.

Bejarano (2017) emprendió una tesis con objetivo: establecer los elementos del proyecto pedagógico “Proyecto de vida” que permiten fortalecer los procesos de liderazgo estudiantil, con fines de mejoramiento continuo. La metodología empleada fue evaluativa y de enfoque mixto. Concluyó, cuando un estudiante termine, no terminen como uno más del montón, más bien sea una persona que cuente con habilidades de desenvolvimiento para con la sociedad.

García (2019) realizó una tesis con el objetivo: establecer si el nivel de liderazgo juvenil se relaciona significativamente con el grado de actitud religiosa de los jóvenes adventistas Millennials. Metodología aplicada, no experimental, cuantitativa y descriptiva. En conclusión, los ambientes de aprendizaje influyen



sobre el aprendizaje significativo del estudiante, también, se demostró un correlativo de  $r = 139$  y significancia de 0,040, como tal, el liderazgo juvenil tiene correlación con la actitud religiosa; es decir, a mayor liderazgo juvenil, mayor será las actitudes religiosas en los jóvenes.

Dennessi (2015) emprendió una tesis con el objetivo: determinar la incidencia de los Ambientes de aprendizaje en el aprendizaje significativo de los educandos. El método fue mixto, descriptivo, explicativo, exploratorio. El resultado mostró que  $X^2 = 71,09 > 12,59$ . Es decir, la hipótesis alterna, se acepta. De tal manera, el ambiente de aprendizaje tiene incidencia sobre el aprendizaje significativo del estudiante.

Guzman (2018) su propósito fue potenciar e impulsar el liderazgo en jóvenes universitarios a través de técnicas de grupo. El cuadro metodológico fue cuasi experimental, Pre – Post Prueba con grupo. Como conclusión afirma que, las técnicas de grupo, potencian e impulsan el liderazgo en jóvenes.

Koerich (2016) realizó un artículo que tuvo como objetivo: abrir una discusión sobre el proceso que llevó a la construcción de espacios concretos de liderazgo de los jóvenes en un proyecto social de la seguridad pública. El método que se utilizó para la investigación fue cualitativo. El resultado obtenido fue que el liderazgo en adolescentes y jóvenes aún no es garantía en el ámbito de las políticas públicas, asimismo, a la falta de consenso sobre el tema debido a la influencia que tienen los jóvenes al pensar que necesitan ser protegidos por los adultos.

Quispe (2019) su propósito fue analizar las causas y consecuencias del inadecuado liderazgo en las actividades que desarrollan los/as jóvenes y adultos,



a través de la aplicación de los instrumentos y/o técnicas del diagnóstico situacional participativo, para proponer una alternativa de solución en la gestión. Como metodología, aplicó el diagnóstico y de manera mixta. Las conclusiones afirman que, los espacios informativos completos sobre empoderamiento, aprendizaje y liderazgo son importantes porque permiten a los jóvenes y a los adultos aprender sobre muchos temas importantes. Esto les permite adoptar una postura, alcanzar sus objetivos, tomar decisiones, comunicarse con confianza, etc.

Urbuez (2018) ejecutó una investigación cuyo objetivo fue definir las competencias de los líderes juveniles dominicanos, a su vez, busca identificar las diferencias existentes entre las competencias de liderazgo, por su orientación sexual, edad, formación académica o grupo social a la cual pertenecen. El método utilizado fue de enfoque cuantitativo, descriptivo – exploratorio y correlacional tipo predictivo. Concluye mencionando que los líderes manejan mejor las competencias, esto debido a la formación académica que tienen, por otro lado, menciona que la edad está relacionada de manera inversa con el manejo de las competencias, pues resulta que la población de menor edad de la muestra de la investigación tiene mayor formación académica que los de mayor edad y consecuentemente tienen mejor manejo de las competencias.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Pantoja y Muñoz (2019) desarrolló una investigación, su objetivo: determinar la relación que existe entre el nivel de liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes. Metodología desarrollada: cuantitativo, descriptivo correlacional y no experimental. Concluyó; el 60% de



estudiantes tienen regular nivel del liderazgo juvenil, seguido, de un 12% malo y un 10% bueno. Debido a la poca preparación en cuanto a liderazgo de los docentes de dicha institución educativa.

Ponce (2018) desarrolló una investigación, su objetivo: determinar los estilos de liderazgo en estudiantes. Su metodología fue cuantitativa y descriptiva simple. La conclusión determina, que existen tres tipos de estilos de liderazgo percibidos en los estudiantes: un 80% presenta el transformacional, un 16,8% el transaccional y finalmente un 3,2% el Laissez-Faire.

Paricoto (2015) emprendió una tesis, su objetivo: analizar la relación que existe entre el sentimiento de comunidad y el liderazgo juvenil en jóvenes. Metodología: descriptivo – correlacional y no experimental. Concluyó, se encontró relación directa positiva media con un estadígrafo de Rho Spearman que fue  $= 0,577$ ;  $p = 0,000$  entre el sentimiento de comunidad y el liderazgo juvenil, lo que se da a conocer que, a más intensificación del sentimiento de comunidad, el liderazgo que padece el joven será más efectiva.

Guerrero (2016) realizó una tesis, su objetivo: analizar las percepciones que tienen los estudiantes acerca del liderazgo que ejercen sus representantes estudiantiles. Metodología emprendida fue descriptiva cualitativa. Concluye, los que representan al estudiante influyen de manera directa sobre el comportamiento en quienes le siguen al estructurar modelamientos a seguir para sus demás compañeros. No obstante, asimismo, se considera que no hay garantías de influencia continua y de forma positiva ya que hay representantes que solamente ocupan este cargo de manera nominal.



Castro (2019) su investigación tiene el objetivo de determinar la influencia del liderazgo educativo y su incidencia en el nivel académico de la Unidad Educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landín de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, 2019. La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo correlacional con diseño transversal. Concluyó que, el liderazgo educativo se considera que es sumamente influyente sobre el nivel académico en los estudiantes, en la cual se comprobó por intermedio del cuestionario la cual precisa que el 10,53% por otro lado el 47,37 de los docentes ejercen un buen liderazgo.

Cassano (2016) emprendió una tesis, su objetivo: determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en los estudiantes. Cuadro metodológico: cuantitativo e hipotético deductivo, básico, correlacional - no experimental, transversal. En el resultado demuestra asociación positiva alta  $=0,814$ , significancia bilateral  $=0,01$  menor a  $0,05$ . Conclusión, existe correlación.

Ramírez (2019) realizó una investigación, su objetivo: determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Las cuadrantes metodológicas: cuantitativo, sustantiva, descriptivo-correlacional e hipotética deductiva. En el resultado se evidenció un valor de  $12.734$  y probabilidad correlacional menor al  $0,05$ , por lo tanto, se acepta la H1. En otras palabras, como conclusión existe una correlación.

Molina (2020) realizó una investigación, su objetivo: identificar la percepción de satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas, en un grupo experimental y un grupo control, antes de la participación en el



Programa de Liderazgo Integral Juvenil. Metodologías efectuadas: cuasi experimental. El resultado afirma que los estudiantes presentan divergencias significativas sobre la perspectiva de satisfacción general de las necesidades psicológicas antes y después de los programas, sin embargo, los estudiantes que no han participado no presentan diferencias significativas en la misma una vez transcurrido el periodo de tiempo.

Vásquez (2015) emprendió un estudio, su objetivo: determinar la relación entre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano en los estudiantes. Cuadro metodológico: correlacional, no experimental. Concluyó que la motivación presenta correlación positiva muy alta, asimismo con referente al involucramiento positivo alto, la decisión positiva alta y la participación con una correlación positiva alta.

Crousillat (2015) emprendió una tesis cuyo objetivo fue identificar y analizar cuáles son los componentes o habilidades desarrolladas que hacen a un líder. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Concluye sosteniendo que el liderazgo puede ser desarrollado por todos, debido a la capacidad innata que posee el ser humano. También menciona que el liderazgo puede verse materializado en la culminación de cada uno de los proyectos realizados por los participantes del programa Ciudadano Global que otorgó las facilidades y habilidades para causar un impacto mayor en cada uno de los proyectos.

Perales (2015) ejecutó una tesis con la finalidad de explicar la influencia de factores sociofamiliares y personales en el liderazgo de los integrantes del Voluntariado juvenil. La metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo



de diseño correlacional – descriptivo. Concluye que: el 57% presentan baja calidad de vida, situación que implica deficientes niveles nutricionales, educativos y servicios básicos, el 53% no tienen autonomía en el momento de la toma de decisiones y el 68% tienen bajo nivel de confianza entre compañeros, esto impide realizar de manera exitosa los objetivos y metas de su organización.

### **2.1.3. A nivel local**

Gonzales (2020) desarrolló una tesis, su objetivo: determinar la relación del liderazgo y el logro de aprendizaje en los estudiantes. La metodología correspondiente: cuantitativa, no experimental, correlacional y transversal. Conclusión, el liderazgo presenta un correlativo con el logro de aprendizaje con una  $R = 0,517$ .

Y finalmente, no existe más estudios.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Liderazgo juvenil**

Según Pantoja y Muñoz (2019) designa que “el liderazgo juvenil motiva a que los jóvenes puedan participar en diversas determinaciones que involucran a las organizaciones y personas. Así pues, es muy importante mejorar las asociaciones, estructurar de forma jerárquica e impulsar el rol de cada líder” (p. 17). Por otra parte, según Árevalo (2016) manifiesta que “es aquella persona que motiva, conduciendo a adoptar posiciones y conductas positivas” (p. 11).

Seguidamente, como plantea Iza (2018) quien expone que “es quien actúa, decide y discierne en diferentes acontecimientos; igualmente, capacita y



fortalece a más líderes, utilizando los esquemas de formación siendo un modelo permanentemente” (p. 95).

A su vez, se considera que el liderazgo es: como un acontecimiento global el cual surgió con la intención de socializar entre el género humano en una diversidad de situaciones como: sociales, familiares y profesionales. Por tanto, sin duda alguna o de manera deliberada, se forman equipos con distintos objetivos, algunas veces se convierten a ser predominantes a la presencia de un líder al que siguen. El mismo que debe ser una persona capacitada de conducir a un conjunto de individuos con el fin de lograr sus objetivos, guiando las operaciones procedidas por cada uno de sus miembros en forma conjunta, comprendiendo el liderazgo como algo que repercute entre un individuo (el líder) y las que la siguen (Suárez, p. 262).

Por otro lado, de acuerdo con Paricoto (2015) lo argumenta como “un procedimiento para el desarrollo de visiones o ideas, viviendo acorde con los valores las cuales contribuyen las ideas y la visión, tener un impacto en las demás personas para que ellos puedan aplicar en su comportamiento y en la toma de decisiones de niveles complejas respecto al personal (p. 156).

Asimismo, podemos decir, según Siskin (2020) que “el liderazgo no es un acontecimiento nuevo si no es algo que existió en comunidades y entidades, pero en tiempos de declive estos pueden producir un interés revitalizado” (p. 7). En opinión de Gorrochotegui (1997) en la mayoría de los casos, el trabajo que realiza el líder es ayudar al grupo a identificar sus propósitos, establecer sus metas y responsabilidades, a su vez, refiere que el liderazgo puede entenderse como un proceso en el cual los principales gestores son los colaboradores, teniendo el líder



la función de encaminar en las actuaciones formales e informales para que encuentren un sentido en lo que hacen y así lograr propósitos que beneficien a toda una organización.

La palabra “liderazgo” ha suscitado emociones e intereses desde la antigüedad. Cuando se menciona esta palabra, las personas piensan en individuos dinámicos y poderosos que llevan consigo a una multitud de personas (seguidores), quienes dirigen ejércitos victoriosos, crean religiones o quienes dirigen instituciones importantes a lo largo del mundo. ¿Cómo es que ciertos líderes construyen países, religiones, instituciones, etc. y otros no? ¿Cómo personajes tan importantes como Adolfo Hitler y otros llegaron a movilizar ejércitos al mando de ellos, ascendiendo a una posición de gran poder?, son preguntas que muchas personas se hacen a lo largo del mundo (Lussier y Achua, 2011, pág. 5).

De esta manera, se puede deducir que el liderazgo tiene orígenes remotos, si nos adentramos en la historia nos daremos cuenta que desde los primeros hombres en la tierra, siempre hubo un líder en las agrupaciones u hordas quienes dirigían a los demás, a este tipo de liderazgo se le conoce como “liderazgo primitivo”, así, a lo largo del tiempo el liderazgo va evolucionando conjuntamente con el hombre hasta llegar a nuestros tiempos, en donde el liderazgo tiene un protagonismo mucho más significativo que antes, lo que anteriormente se veía como algo simple, hoy por hoy, se puede mencionar que el liderazgo es muy importante, no solo para liderar empresas, organizaciones, sino también, para desarrollar en los estudiantes el logro de un aprendizaje significativo.



Por otro lado, García y Schiffrin (2021) mencionan que, “el liderazgo es una función y no una cualidad” ello da a entender que; líder es aquel sujeto que lleva adelante una determinada función logrando un desarrollo óptimo y adecuado. A su vez, el liderazgo es comprendido como un proceso netamente relacional entre individuos, es así que se podría sintetizar en la frase “Uno para todos y todos para uno”, frase que incluye a la colaboración de todos los componentes de una determinada organización para que los diferentes roles sean rotativos y compartidos.

El liderazgo según estudios realizados, es el rasgo característico de algunos hombres, quienes a lo largo de la historia tuvieron grandes aportes a la humanidad, ganándose un lugar muy importante a lo largo del tiempo. Al respecto Daft (2006) menciona que los seres humanos nacen con ciertos rasgos que los diferencian de los demás e identifican como líderes, quienes poseen ese poder e influencia sobre la multitud en diferentes situaciones de la vida, logrando convertir a grandes cantidades de personas en sus seguidores.

Así, el liderazgo en los tiempos actuales vendría a ser la esencia fundamental para el desenvolvimiento eficaz de los docentes como para el adiestramiento completo de estudiantes en las instituciones educativas, es por ello que, autores como Lussier y Achua consideran al liderazgo como un requisito fundamental en el campo de la educación.

### **1) Habilidades del líder**

Según Castillo (2012) da a conocer que “Un líder de éxito se basa en las conductas adecuadas y destrezas, y no de los aspectos personales”. Existen tres clases de habilidades:



- **La habilidad técnica:** esto hace referencia a las destrezas y conocimientos de un individuo en toda clase de métodos o procedimientos. De acuerdo a la magnitud de incentivos a los colaboradores estas técnicas o destrezas se convierten en medios sumamente considerables.
- **La habilidad humana:** Se considera como una habilidad de trabajo eficiente con un grupo de individuos para alcanzar determinados objetivos en equipo. No hay líder de ningún grado o categoría que huye de las exigencias de disponer una considerable destreza humana.
- **La habilidad conceptual:** Es la aptitud de reflexionar en terminologías de simulación, contextos referenciales e interacciones extensas, como en la planificación estratégica de un periodo prologando. Se cree en cada momento como algo fundamental en cargos de gerencia o cargos superiores.

## 2) Características de un líder

Según Muñoz (2016) describe las siguientes características:

- Mantiene actualizado con informaciones recientes a su equipo de trabajo.
- Respeto las destrezas profesionales de cada uno de sus colaboradores.
- Asiste e impulsa las capacidades de su equipo.
- Demuestra un interés real en los integrantes de su grupo de trabajo como ser humano.
- Proporciona obligaciones con propósitos bien definidos y alcanzables.



- Efectúa opiniones provechosas respecto a la realización de manera extensa y concreta.
- Estar preparado para asistir a sus colaboradores cuando lo necesiten.
- Saber incentivar a un grupo o de manera individual con el fin de realizar un buen trabajo.

## Dimensiones

### 2.2.1.1. Dimensión comunicación y asertividad

Según Raffino (2020) da a conocer como “una manera de comunicarse los cuales fueron ideados para compartir mensajes de forma efectiva, aprovechando los componentes propios del procedimiento de conversar a los demás, aun cuando no son propios del mismo”.

La comunicación asertiva tiene como objetivo la capacidad de expresarse de forma verbal y preverbalmente de manera apropiada al contexto cultural y a las situaciones del momento. Una forma de comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que favorecen al niño o adolescente a desarrollar de manera óptima sus objetivos personales (Mantilla, 2002).

Asimismo, Martí et al. (2018) indica que “La comunicación es uno de los procesos sociales más importantes que las personas realizan a diario. Se utiliza para diferentes propósitos, situaciones y formas de comunicación” (p. 1).



Por otro lado, según López (2015) afirma que es como un esquema de comportamiento los cuales nos confiere poder actuar de acuerdo a intereses propios, sin excepción, sobrestimar o infringir los intereses de los demás. Hablar adecuadamente y hacer saber las cosas como son, sin ambages, directamente, de manera coherente, íntegro y compuesto. (p. 8)

Según Saucedo (2016) “La comunicación asertiva es aquella en la que está presente un adecuado equilibrio entre la agresividad en un extremo y la no afirmatividad en el otro, además de integrar el respeto por sí mismo y por los demás”.

### **1) Habilidades básicas para una comunicación asertiva**

Según el estudio realizado por Jiménez (2018) algunas de las habilidades más importantes que nos permiten mantener una buena comunicación asertiva son:

- Escuchar activamente, en ello mostramos externamente nuestra actitud interna de escucha.
- Empatía, hacer sentir o ver a nuestro emisor que comprendemos su realidad, y que nos involucramos en los motivos y estados que afectan a sus sentimientos y conducta.
- Reformulación, consiste en repetir la información obtenida para confirmar si hemos comprendido correctamente.
- El uso de preguntas de acuerdo a la situación o en función al objetivo.



- Mensajes, emitir juicios propios mostrando expresamente interés, “yo creo”, “yo pienso”.
- Etc.

#### **2.2.1.2. Dimensión carisma y empatía**

El liderazgo carismático se conceptualiza como una sucesión de características y cualidades del ser humano, asignándole diversas situaciones o sucesos al respecto con los medios en las que procuran realizarse previo a ejercicios, como son las clases de temperamento, formación intelectual, de igual manera tener conocimiento de los cambios, ayudando a un desarrollo óptimo para lograr los intereses del organismo, dejando atrás lo habitual (García, 2020, p. 855).

La empatía es entendida como la capacidad que posee una persona para ponerse en el lugar de otro, esto con la finalidad de poder comprender las situaciones por las que atraviesa, sus puntos de vista, sus reacciones, sentimientos y emociones. Es considerado también como la capacidad de imaginarse y entender cómo es la vida de una determinada persona, incluso ayuda a entender situaciones en las que no está familiarizado, ya que, la empatía busca la aceptabilidad de las personas en el contexto en donde se encuentren con el fin de lograr un excelente ambiente laboral y personal (Mantilla, 2002).

Por otra parte, el líder empático abarca según Gratacós (2020) como “un conjunto de elementos las que establecen el método de



administrar un grupo. Las cuales están basados en medidas y posturas que debe establecer un líder” (p. 10).

Asimismo, Goleman (2017) afirma que “la empatía, es otra habilidad basada en la introspección emocional, es una habilidad básica para trabajar con las personas” (p. 54).

### **2.2.1.3. Dimensión metas e inteligencia emocional**

Según Martín (2018) indica que “la meta es la función que tiene un componente motivacional para la realización de propósitos previstos anteriormente”.

Por otra parte, la inteligencia emocional según Jiménez (2020) indica que es el “manejo de la interrelación, involucra conocer cómo interactuar con sensaciones extrañas y saber estas repercusiones en el resto (p. 552).

Asimismo, la enteligencia emocional según Jiménez (2018) “nos hace más sensibles al entorno, con mayor calidad, con relaciones mejores y más creativas para construir la vida que queremos y alcanzar nuestros objetivos” (p 459).

Goleman (1996) menciona que la inteligencia emocional es la capacidad que poseen las personas para reconocer los sentimientos propios como también los de los demás, para que de esa manera podamos motivarnos a nosotros mismos y así tener un manejo adecuado y acertado de las emociones, tanto individuales como en nuestras relaciones humanas.



### 2.2.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje surge como procesos constructivos con significados. En otro sentido, el estudiante no está limitado a obtener los conocimientos, mas este lo desarrolla. Asimismo, los procesos de enseñanza derivadas de esta manera se encuentran direccionadas al aprendizaje y para el individuo que aprende. Como tal, es importante potenciar las reflexiones individuales que presentan cada estudiante, ya que mediante las experiencias educativas pasadas tengan esa capacidad de hallar y proporcionar soluciones innovadoras frente a los problemas producidos, a su vez, esta logrará permitir la percepción del protagonismo de su propio proceder constructivo de conocimientos, aprovechando todos aquellos contenidos independientemente. A este tipo de aprendizaje se le conoce en círculo pedagógico como el aprendizaje significativo (Moreira, 2019, pág. 3).

Además, el aprendizaje es único y verdadero según Ausubel (como se citó en Acevedo, 2014) considera como una formación integrada la cual indica que “implica obtener nuevos significados”, en la cual se genera nuevas coordinaciones e informaciones nuevas, en algunos se descubrirán los enunciados las que se localizan en esquemas mentales de la persona que estudia, en efecto de la cooperación se obtiene significados nuevos, que son definidos como verdadero y psicológico.

La estructura cognoscitiva preliminar del estudiante está localizada en orden jerárquica con datos nuevos; por lo tanto, el esquema cognoscitivo a priori de la enseñanza interviene como incorporador en la coordinación, respecto a los nuevos datos como los incorporadores, se convierten y modifican las estructuras y significados cognoscitivos permaneciendo gradualmente distinta, formulada y



fija, en consecuencia, se cuenta con un nuevo esquema cognitiva más integral. En el cual este procedimiento de formación es muy importante, prolongado pero escalonado, los cuales no se dan de manera voluntaria ni al terminar un periodo de sesiones de formación. En consecuencia, se obtiene un procedimiento prolongado y escalonado, el cual implica un trato entre las experiencias y definiciones de los miembros que integran la comunidad de formación y conocer como establecer de forma institucional (Contreras, 2016).

El MINEDU, da a conocer que la formación es significativa puesto que concede la elaboración de nuevas informaciones por parte de los alumnos, a raíz de las interacciones de circunstancias vividas, con contenidos pedagógicos, con los demás integrantes de su salón y profesores, es el que impulsa y conduce a un diálogo eficiente en todas las participaciones apropiadas y dar una respuesta al interés de la comunidad, también a las exigencias y al grado de progreso de los alumnos (Ministerio de Educación, 2016, p.12).

El aprendizaje significativo está fundamentado en los hallazgos realizados por un estudiante, el cual sucede mediante los conocidos como desfase, modificaciones, en otras palabras, una experiencia nueva, contenidos nuevos y nuevas definiciones los cuales están de acuerdo a los intereses, razonamiento, poniendo a prueba la reflexión del alumno. Las exigencias a contemplar en la formación significativa de acuerdo a Rivera (2004) son:

- conocimientos previos (definiciones, informaciones y enunciados).
- La asistencia de un docente encargado de la mediación, moderador, asesor de la formación.



- Estudiantes que están en el proceso de desarrollo personal.
- La coordinación para formular una opinión dictaminada (opinión crítica).

Por otro lado, el aprendizaje significativo consiste en desarrollar o determinar posiciones que están sujetos al interés del alumno y las que brindan oportunidades de estudiar de ello. Mientras sucede esto, el alumno determina una interacción de sus conocimientos previos en contextos recientes. Por ello, se indica que cuando un panorama tiene una significancia relativa para el alumno, tiene la capacidad de establecer un reto para el estudiante. Esta coyuntura tiene la finalidad de desafiar las capacidades de competencia con las que cuenta un estudiante que le ayude a dar un paso adelante para un mayor progreso con la que cuentan. Para que pueda ocurrir este avance, el alumno debe enfrentarse repetidamente a contextos adversos, los que insisten a identificar, estimular y conjugar las capacidades de manera estratégica las aptitudes contempladas para dar soluciones. El entorno puede ser una trayectoria real o falso pero realizable, escogidas los aprendizajes sociales, en otras palabras, circunstancias en que los alumnos hacen frente en su diario vivir. Si bien es cierto no son situaciones complejas que enfrentarán en el futuro, sino que le proporcionarán sistemas de desempeño selectivo las cuales serán puesto a la realidad mediante las coyunturas y situaciones universales (Ministerio de Educación, 2017, p.171).

### **1) Importancia del aprendizaje significativo**

Se Instauran al aprendizaje significativo temáticas de suma importancia para las políticas, la razón es asegurar el derecho de la persona, mejorando el resultado de la vida individual, crecimiento económico, desarrollo, competitividad y disminuir las desigualdades. Es así que, la



educación universalmente es condición prevista para reducir la pobreza, sin embargo, colocar en aseguramiento sobre el derecho de un infante sobre la educación se direcciona más allá al proporcionar entrada disponible al colegio el cual consta en garantizar a los estudiantes oportunidades equivalentes para su aprendizaje (Vegas y Petrow, 2008, pág. 8)

## 2) Tipos de aprendizaje significativo

Los aprendizajes significativos conducen a un esquema de tres tipos (Romero, 2013, pág. 28).

- **Aprendizaje de representaciones**

Se basa en la imaginación de símbolos solos o la manera en la cual está constituido los símbolos. Como tal, las palabras son signos puestos en aceptación, habitualmente se reconocen frecuentemente y puestos en uso por una sociedad determinada, asimismo, cada signo, gráfico y palabras hacen la representación de una realidad, como también los significados u otros símbolos unitarios.

- **Aprendizaje de conceptos**

El concepto es la representación simbólica, este tipo varía relacionando el aprendizaje de representación, pues, el aprendizaje de los infantes, las palabras que se encuentran solas, que habitualmente se mezclan con el fin de formar oraciones, seguidamente constituyen proposiciones, lo cual, únicamente establecen los conceptos, sin embargo, no cosas o como también realidades.



- **Aprendizaje de proposiciones**

Está basado en la comprensión, captación de significados e ideas innovadoras de formulación direccionada a modo de proposición. El objetivo de las proposiciones es obtener efectividad auténtica sobre el aprendizaje, no se encuentra radicado al aprendizaje de proposiciones equivalentes, mas esta se encuentra derivado a aprender la importancia de la proposición verbal donde se expresa ideas distintas a las detalladas con anterioridad. Cada uno de estos suman gran importancia para lograr el alcance del aprendizaje significativo.

### **3) Aprendizaje significativo y ventajas en el aula**

Es importante señalar que, el uso de aprendizajes significativos conducen a varias ventajas sobre la educación, tanto para docentes, estudiantes, la propia institución y padres de familia, ya que faculta el uso de tiempo que se dedica a la investigación consciente y pertinente. Los maestros dedican menos tiempo al control de la disciplina porque los estudiantes se enfocan a lo que les gusta dar en ejercicio. La institución está favorecida porque se reconoce que en ella se puede lograr un mejor rendimiento académico, y para los padres, sus hijos son los responsables de su propio aprendizaje. Por lo tanto, la aplicación autentica de este teórico del aprendizaje es beneficiosa para todos. Después de conceptualizar el aprendizaje significativo, conviene anotar algunos beneficios de cómo utilizarlo de forma correcta y completa (Romero, 2013, pág. 33).

También, es oportuno después de haber puesto bajo concepción el aprendizaje significativo, designar las ventajas correctas y apropiadas al uso



del mismo. Esta conceptualización aglutina posibilidades de empleo, asimismo, ofrece cuadros adecuados para el progreso de actividades formativos para el alumno (Romero, 2013, pág. 33).

Conforme a lo especificado con anterioridad se considera algunos datos importantes mientras se emplea esta teoría (Romero, 2013, pág. 33):

- A ser parte de lo que los estudiantes ya saben.
- El docente debe intensificar las técnicas activas.
- Potenciar la calidad educativa.
- Intensificar los rendimientos académicos del estudiante.
- Los educandos aprenden más de manera gratificante sin problemas y esto conlleva a la motivación con el fin de aprender más.
- El docente presenta más motivación al observar el rendimiento de sus estudiantes.
- Se establece una buena condición en el entorno institucional y del fomento a la participación del grupo de labores de la sociedad educativa.
- Intensifica el mejoramiento de disciplinas escolares.
- Los docentes incrementan su autoestima y se motivan mientras brindan sus clases. Se lograría enunciar otras, sin embargo, estas son las más significativas.



#### 4) Los aspectos específicos del aprendizaje significativo

Motivación, logra hacer que en la mayor o menor relevancia del aprendizaje dependa de la fuerza correspondiente a esta pronunciada tendencia a aprender, estas difieren según (Carranza, 2017, pág. 7):

- La comprensión: pretende construcciones de significación, esta requiere hallar el vínculo entre los conocimientos precedentes y nuevos. Trata de concordancias especiales a la que se le conoce como comprensión de contenidos.
- El aprendizaje funcional, permite usar conocimientos que fueron adquiridos cuyo fin es resolver problemáticas que fueron derivadas en contextos distintos. Es decir, una vez que se active estas acciones que hacen referencia a su razonamiento, el alumno logrará establecer condiciones que busquen funcionalidades sobre los conocimientos conseguidos.
- La participación activa, se genera mientras el estudiante desempeña un rol activo y se desempeña en los datos recibidos. Estos se integran mediante distintos momentos donde el estudiante coloca en reflexión su propio proceso: actúa, pone en análisis, valora o localiza dificultades con la finalidad de resolverlos, también extraen conclusiones que sirvan para el afrontamiento de otras tareas de aprendizaje.
- El vínculo con la vida real, está reflejado sobre la satisfacción y necesidad real en el estudiante, reflejando grados de importancia mayor.



Así pues, en consecuencia, sobre las teorías reveladas sobre el marco teórico de este estudio, el conocimiento se construye en primera mediante la experiencia personal, por lo que es importante analizar los pensamientos y percepciones de los docentes universitarios sobre las estrategias. Se utiliza de manera mixta, además de pedir a los estudiantes su perspectiva sobre el importante aprendizaje que se logra a través de cursos mediados por tecnología (Carranza, 2017, pág. 7).

## **Dimensiones**

### **2.2.2.1. Aprendizaje significativo conceptual**

Según Carranza (2017) indica que, “aspira a la elaboración de conocimientos, para ello se debe de adquirir vínculos respecto a nuevos conocimientos. Esto corresponde a una correspondencia específica que habitualmente es denominado como percepción de enunciado” (p. 7). Asimismo, esto implica tener nuevos conocimientos, sistemáticos y conocimientos especializados dirigidos para la educación por intermedio de ideas o nociones, simulaciones o circunstancias; el cual requiere la internalización del individuo que obtiene por medio de evidencias, verificación y orientación teórica. El más reciente conlleva que el individuo debe tener la capacidad de expresar y dar a conocer de forma clara con apropiadas terminaciones (Canon, 2017).

Los aportes de Muñoz y Pantoja (2019) definen que el aprendizaje conceptual implica tener una estructura correctamente organizada de los contenidos que se deban impartir a los estudiantes, ya que organizados de esta manera favorecerán la construcción de nuevos conocimientos de



manera pertinente. De tal manera, los nuevos conocimientos o contenidos propuestos han de ser coherentes y tener una estrecha relación dentro de su ámbito de conocimiento.

#### **2.2.2.2. Aprendizaje significativo procedimental**

Según Carranza (2017) precisa que es “lo que faculta la utilización de experiencias obtenidos para dar soluciones a situaciones diferentes en diversas coyunturas. Por ello, de poner en acción los procedimientos de razonamiento, los alumnos se encontrarán con la capacidad de identificar el objetivo de habilidades adquiridas” (p. 7).

Asimismo, el conocimiento implica que el desarrollo de análisis y equivocación, de la prueba de verificación y exhibir en el campo, con el propósito de mostrar lo aprendido, investigar las capacidades y destrezas por intermedio del conocimiento anteriormente fingido, o de una eventualidad, para la elaboración de la información; la regulación de fases las cuales ayudarán la realización de un determinado objetivo, etc. La modalidad inductiva normalmente se aplica en enseñanzas que por objetivos tienen la finalidad de saber lo que se está haciendo (Canon, 2017).

Así pues, el aprendizaje procedimental según Martínez (2011) son acciones, formas de actuar y de resolver distintos tipos de problemas que el alumno pueda experimentar por medio de ejemplos y que deben ser objeto en sí mismos de la planeación y la acción educativa. Este medio de aprendizaje, hace que el estudiante sepa qué y cómo hacer cuando se le presenta algún determinado problema.



### 2.2.2.3. Aprendizaje significativo actitudinal

Sucede una vez que el alumno comienza a asumir una función e interviene en torno a los datos obtenidos. Es incorporado en diversas ocasiones en donde el educando medita respecto a un procedimiento propio: apreciar, examinar, intervenir e identificar las situaciones difíciles y ver las probables soluciones, también separar los resultados que contribuyan a hacer frente a nuevas dificultades de formación, (Carranza, 2017, p. 7).

Asimismo, comprender la importancia de los valores que están consolidados con las habilidades con el fin de fijar e impulsar interacciones sociales en los sitios donde es conveniente cooperar. Dispone informaciones conceptuales en una o en un conjunto de especialidades, destrezas para las argumentaciones decisivas, laborar en grupo, poner en práctica todo lo adquirido, realizar las cosas de una mejor manera, ilustrar con las destrezas de interpretación, alegar de manera activa, capacidad de análisis, estudiar, encabezar, resumir, planear, convocar, dar cumplimiento, contener, informar y administrar los datos, ajustarse, contar con la voluntad de una formación continua, interactiva, propositiva y con pensamiento de emprendedor, dar solución a situaciones difíciles, decidir la interacción ética, son cualidades muy importantes en la vida de un universitario que quiere ser un profesional idóneo (Canon, 2017).

Según Martínez (2011) los contenidos actitudinales “son aquellos que hacen referencia a los valores que se manifiestan en las actitudes. En este marco las actitudes se entienden como tendencias a actuar de acuerdo



con una valoración personal que involucran componentes cognitivos, afectivos y conductuales” (p. 21).

En definitiva, las actitudes poseen un carácter dinámico que en su mayoría dependen del tipo de información, las circunstancias, el comportamiento de las personas y demás medios; por otro lado, hace su intervención los procesos de aprendizaje según el tipo de área y las interrelaciones afectivas grupales.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **a. Actitud**

Es una conducta que el ser humano adquiere a lo largo de la vida mediante experiencias y aspectos de nivel interno y externo, las cuales influyen en la adquisición de posturas positivas o negativas. De igual manera, es muy fundamental destacar que un comportamiento de estudio en los contextos educativos contribuye de manera positiva en la evolución de la enseñanza del alumno (Correa et al., 2019).

### **b. Asesorar**

Se considera como un dialogo de un asunto afectivo con otros individuos con el fin de solucionar y asistir a otro de la misma manera. Las personas ponen a prueba una diversidad de asuntos que inciden en sus vidas de forma exhaustiva y en forma concreta la realización de sus labores, es muy importante manifestar el liderazgo de nosotros por intermedio de asesoría (Flores, 2020).



### **c. Capacidad**

Se precisa que “es la manera de llevar a cabo diversas tareas, las cuales están asignados a hacer una misión direccionada a aspectos importantes utilizando recursos para actuar de manera pertinente” (Yirda, 2020).

### **d. Comunicación**

Según Maggio (2018) menciona que es “informar de manera efectiva de diversas formas, maneras e instrumentos (inclusive instrumentos electrónicos) con diversos esquemas con una extensa variedad de sesiones” (p. 38).

### **e. Creatividad**

A juicio de Maggio (2018) quien precisa que es “disponer una visión emprendedora ante las posibilidades asequibles y social, realizarse interrogantes concretas para la creación de nuevas ideas innovadoras y constantes para convertir en realidad” (p. 38).

### **f. Habilidad cognitiva**

Según Frías et al. (2016) quienes concluyen que “el talento y las destrezas se unen al procedimiento de la mentalidad y crean procedimientos esenciales para una formación. También es conceptualizado como actividades, actitudes, capacidades y competencias que modifican los conocimientos” (p. 206).

### **g. Ética**

Según Medina et al. (2016) indica que ser ético “es garantizar que la institución elabore en el contexto de valores, en el cual se pueda promover de



manera periódica, la equidad, paciencia, empatía, deber y un riguroso cumplimiento de las normativas” (p. 29).

#### **h. Inclusión**

Medina et al. (2016) “velar que las instituciones den cumplimiento de los sistemas con el fin de reducir el porcentaje de supresión y la falta de equidad” (p. 29).

#### **i. Liderazgo**

Según Martel y Herrera (2019) refieren que “el ser líder es, en realidad una energía propia capaz de incidir a otros por intermedio de vínculos existentes. Esta repercusión implica un acuerdo de trato hacia una persona, en las que los individuos intervienen para hacer modificaciones en su conducta” (p. 34).

#### **j. Liderazgo autocrático**

Es denominado como una clase de líder que cuenta con poder íntegro referente a sus colaboradores o del equipo a su cargo, las personas de la asociación cuentan con limitadas opciones de dar sus puntos de vista o sugerir algo, inclusive cuando las sugerencias sean para el bienestar de todo el grupo o institución, es por el cual un gran número de individuos muestran su descontento con el trato. También este tipo de liderazgo demuestra mucha inasistencia, movimiento de colaboradores y una producción deficiente (Flores, 2021, p. 1).

#### **k. Liderazgo burocrático**

El líder burocrático orienta a todos sus colaboradores para lograr sus propósitos y actividades siempre restando las normas y las Leyes, los reglamentos



de la empresa o institución. Este tipo de líder siempre busca el rendimiento al momento de realizar una determinada actividad y las cuales garantizan un trabajo bien hecho por parte de sus colaboradores. Establecen un entorno de empleo estricto por parte de los subordinados y dirigentes las cuales deben obedecer y aplicar las orientaciones fijadas que son estrictas y precisas. Además, es un líder bastante adecuado para realizar un trabajo cuando hay riesgos graves de seguridad como al momento de realizar actividades con materiales toxicas, maquinarias o carga pesada (Flores, 2021, p. 2).

### **l. Liderazgo democrático**

Es aquel líder que da la última palabra, estos líderes exhortan a otras personas o colaboradores del equipo a que puedan colaborar al momento de tomar decisiones. El cual no solamente incrementa una satisfacción en las labores que realiza, sino también facilita para un mejor establecimiento de capacidades. Los integrantes del grupo perciben el dominio de su futuro y se sienten propiciados a laborar muy duro, sin importar las retribuciones económicas. Puesto que las intervenciones democráticas tienen una duración larga, esta estrategia puede tener una duración por mucho tiempo, sin embargo, se logra buenos resultados de manera frecuente. Esta clase de liderazgo se emprende siempre y cuando se necesita el trabajo en grupo o equipo y también cuando se tiene más consideración que la rapidez o la producción (Flores, 2021, p. 4).

### **m. Motivación**

Concede a desempeñar un seguimiento de conciencia de los trabajos que se elaboran, los cuales pueden verse estimulados de manera individual con las que



cuentan las niñas y niños para que puedan aprender, como cuando despierta el interés de resolver los trabajos (Gutiérrez, 2018).

#### **n. Priorizar**

Según Montecinos et al. (2020) mencionan como “una finalidad u objetivo para la contribución, prestar atención y preparar una nómina de actividades con el fin de ser examinados. La sostenibilidad de una diversidad de opciones demanda dar prioridad de los más importantes a los menos importantes como por ejemplo la seguridad y salud” (p. 8).

#### **m. Valores**

Permite asignar información respecto a las conexiones para la expansión de seguridad e inteligencia de uno mismo, es la función que da cumplimiento en la enseñanza enfocada a sus alumnos (García F. , 2015).

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El distrito está situado sobre el Este de la Provincia de Lampa, seguido, por la zona Norte se ubica: Departamento de Puno. Finalmente, en el Sur se ubica el territorio peruano.

Ubigeo: 210704, Departamento: Puno, Provincia: Lampa, Distrito: Nicasio, Cod. CP MINEDU: 127375, Nom. CP. MINEDU: Laro, Código local: 457990. Código modular: 578732, Altitud: 3882, Latitud: -15.1678. Longitud: -702745.



*Figura 1.* La ubicación donde fue desarrollada es en la “I.E.S. Laro del distrito de Nicasio.

Fuente: Google Maps.

La Institución Educativa Secundaria Laro, pertenece a la UGEL LAMPA, quien gestiona es la DREP, está ubicado al noroeste del Distrito de Nicasio y al este



de la Provincia de Lampa; el sustento económico de la población lareña se debe a la agricultura (papa, quinua, cañigua, etc) y ganadería (bovino y vacuno).

### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO**

Se gestionó en seis meses, el cual abarcó:

- Primer mes, se ejerció con la búsqueda y validación con profesionales que den visto bueno a los instrumentos de aplique.
- Segundo mes y tercer mes, se estableció los apliques de instrumentos en los estudiantes.
- El Cuarto y seguidamente del mes quinto se gestionó la información relativa para derivar al procesamiento de datos y como los resultados anhelados.
- Finalmente, sexto mes se presentó el estudio.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Técnica**

En base, a la teoría de Silvestre y Huamán (2019) detallan “como conjuntos de procedimientos que usa el investigador para resolver problemas”.

Es decir, es donde el investigador recolecta la información, pues estas tendrán que ser aplicadas durante el proceso de investigación que nos ayudará a resolver el problema planteado.

- En la variable 1: “liderazgo juvenil” se mide con la técnica encuesta.
- En la variable 2: “aprendizaje significativo” donde también se mide con la técnica encuesta.



### **3.3.1.1. Encuesta**

Para el estudio, se efectuó la técnica encuesta, según Carrasco (2018) lo denomina como “técnica investigativa en sociales direccionada al aplique de explorar, investigar y recolectar datos con preguntas que constituye la investigación” (p. 314).

De tal manera, la tesis se basó en la técnica encuesta constituida con preguntas, direccionado a estudiantes. Asimismo, éstas encuestas están diseñadas para ambas variables.

### **3.3.2. Instrumentos**

Como precisa Córdova (2018) son “aquellos medios virtuales o físicos que conduce el indagador de investigación con el fin de recoger información, así poder dar en medición una variable o más variables” (p. 31).

#### **3.3.2.1. Validez y confiabilidad de instrumentos**

- **Validez**

El instrumento efectuado fue validado por expertos profesionales sobre la materia, tales se muestran en lo siguiente:



**Tabla 1**

**Validación: juicio de expertos**

Nº	Expertos	% de valoración
01	Mgt. Ricardo Romero Enríquez	65%
02	Mgt. Jaime Auca Marín	85%
	Promedio	75%

- **Confiabilidad**

Para poder determinar la confiabilidad de los instrumentos se recurrió al estadístico denominado Alfa de Cronbach, cuyo fin determina el cálculo de coeficiente y su confianza total. El Alfa de Cronbach emplea el posterior rango y medición:

**Tabla 2**

**Rango y medición del coeficiente de confiabilidad**

Rangos	Medición
0, 81 hasta el 1, 00	Muy alta
0, 61 hasta el 0, 80	Alta
0, 41 hasta el 0, 60	Moderada
0, 21 hasta el 0, 40	Baja
0, 01 hasta el 0, 20	Muy baja

Fuente: Confiabilidad, (Ruiz, 2016, p. 12).

**Tabla 3**

**Liderazgo juvenil**

Alpha de Cronbach	N de elementos
,714	18

La tabla 2 muestra a 18 elementos, preguntas realizadas en el cuestionario “liderazgo juvenil”, mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, con valoración = 0,714 > 0,80, denominado “alto”.



Se concluye, es confiable el instrumento.

#### Tabla 4

##### Aprendizaje significativo

Alpha de Cronbach	N de elementos
,760	18

La tabla 3 muestra a 18 elementos, preguntas realizadas en el cuestionario “liderazgo juvenil”, mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, con valoración =  $0,760 > 0,80$ , denominado “alto”.

Se concluye, es confiable el instrumento.

#### 3.3.2.2. Cuestionario

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2019) indican que, “el cuestionario está basado en conjuntos de interrogantes asociadas a las variables a medir” (p. 251). De tal forma, la tesis, presenta una lista de interrogantes, para el estudiante y este pueda marcar como respuesta final la alternativa del cuestionario.

##### Primera ficha técnica de aplicación:

Ficha del instrumento:	Liderazgo juvenil.
Nombre:	Escala liderazgo juvenil.
Autor:	Adoptada por Apaza, 2021. Construida por Pantoja & Muñoz, 2019.
Aplicación:	Estudiantes de la I.E.S. Laro.
Número de ítems:	18 ítems de evaluación.
Tiempo:	25 minutos.



Escalas: Para la comunicación y asertividad, seguidamente para la carisma y empatía, y finalmente para las metas e inteligencia emocional.

### **Segunda ficha técnica de aplicación:**

Ficha de instrumento: Aprendizaje significativo.

Nombre: Escala aprendizaje significativo.

Autor: Adoptada por Apaza, 2021. Construida por Pantoja & Muñoz, 2019.

Aplicación: Estudiantes de la I.E.S. Laro.

Numero de ítems: 18 ítems de evaluación.

Tiempo: 25 minutos.

Escalas: Para el aprendizaje conceptual, seguidamente para el aprendizaje procedimental y finalmente para el aprendizaje actitudinal.

## **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

### **3.4.1. Población**

En virtud de Carrasco (2018) denomina a la población como “universo o conjuntos de individuos u objetos con características comunes y de observación” (p. 237).

El estudio identificó como población a 70 estudiantes, que vendrían a ser la cantidad total que laboran en la I.E.S. Laro.



### **3.4.2. Muestra**

En la definición de Pino (2018) propone que la muestra “toma una parte de la población y sus características con el fin de analizar cuidadosamente” (p. 322).

Una vez identificado la muestra, la tesis optó la muestra no probabilística. Como afirma Carrasco (2018) “el tesista escoge a criterio propio, sin empleo de reglas matemáticas” (p. 243).

En tal forma, la muestra aplicada es de “70” estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa.

## **3.5. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.5.1. Tipo de investigación**

Se empleó el descriptivo – cuantitativo.

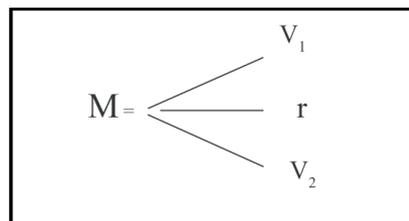
Ya que, en los tipos descriptivos; se logra clasificar y organizar indicadores cuantitativos conseguido en los estudios empíricos, estableciendo sus relaciones y propiedades del fenómeno. Estas se presentan frecuentemente en tablas con distribuciones, gráficos y medidas y otras (Hernández y Coello, 2008, p. 90). En conformidad, los resultados están determinadas en las características identificadas de ambas variables y sus respectivas dimensiones. Asimismo, será cuantitativo, en conformidad con Carrasco (2018) indica como “valores de medición que se expresan números y grados” (p. 222). Es decir, en la tesis mostrará resultados numéricos y el grado de correlativo de variables.

### 3.5.2. Diseño de investigación

Se empleó, diseño correlacional.

El autor Charaja (2019) define “como estudios que trabajan con dos variables, con el fin de permitir el grado de correlación que presentan los dos conceptos” (p. 71).

En tal sentido, la investigación demuestra a ambas variables la relación que estas presentan entre sí y en qué nivel se encuentran.



Dónde:

M = Muestra.

X = V 1: liderazgo juvenil.

R = Relación entre ambas variables.

Y = V 2: aprendizaje significativo.

Asimismo, el estudio es de manera no experimental, como afirma Arias (2020) “en este diseño no hay existencia de estimulación o que condicionen la experimentación con las variables, los implicados son analizados en su marco natural sin ningún inalterado situacional, a su vez, no se hace manipulación de variables” (p. 54). En síntesis, se optó por el diseño no experimental, pues, se observó en un marco natural en las concepciones planteadas en la tesis desarrollada en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa.

### 3.5.3. Método de investigación

La investigación empleó el método inductivo

Pues, ésta usa los datos generados de otros métodos, como: estadística y casos, con el fin de tratar y provocar una relación que involucre no solamente casos peculiares, sino que logre permitir su ampliación. En otro sentido, se respalda del resultado de los casos peculiares para determinar un vínculo de manera general (Murat, et al., 2017, p. 51).

## 3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para demostrar las hipótesis formuladas se estableció el previo:

### 3.6.1. Determinación de las hipótesis estadísticas

- **Ho=Hipótesis nula**

Ho: No existe relación entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos.

$$H_0: \rho_{xy} = 0$$

- **Ha=Hipótesis alterna**

Ha: La relación existente entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos, es positiva directa.

$$H_1: \rho_{xy} \neq 0$$

Como grado de significancia trabajado se deriva al 5%.

### 3.6.2. Prueba estadística

El procesamiento de la información o datos se llevó a cabo mediante la sistematización de la información, desarrollando las tablas estadísticas, figuras estadísticas, tablas de distribución de frecuencias, los estadígrafos que se han utilizado fueron los procedimientos de tendencia fundamental para la estadística y el coeficiente correlativo Rho Spearman “r” con el fin de establecer el grado de

relación que tiene las variables liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos.

El índice de correlativo lineal “r” valora la intensidad correlativa lineal que existe entre las valoraciones cuantitativas pareados (x y) sobre un muestreo.

El cual se valora con la siguiente formula:

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{(n - 1)S_x S_y}$$

Una cifra muy próxima a “0” precisa que existe muy poca asociación de las variables. Una cifra muy próxima a “1” precisa un vínculo directo o positivo de las variables. Una cifra próxima “a -1” indica una relación negativa o inversa de las variables estudiadas.

La cifra encontrada sobre el coeficiente de correlación denominada Rho Spearman el cual es “r” confiere precisar el nivel y la clase de correlación.

### 3.6.3. Prueba de Hipótesis para el coeficiente de correlación

En tanto, se realizó la prueba “t” del coeficiente de correlación, para la cual se utiliza la siguiente fórmula:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Con n-2 nivel de libertad tiene un grado de significancia =0,05.

Del mismo modo, el esquema estadista se estableció por intermedio de un diagnóstico relevante de las informaciones obtenidas en el ordenador y de la misma manera se hizo uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para dar la identificación y existencia de relación de las variables “liderazgo juvenil” y “logro de aprendizajes significativos”.

## 3.7. PROCEDIMIENTO

El involucramiento de procedimientos empleó lo siguiente.



### **3.7.1. Plan de tratamiento de datos**

#### **3.7.1.1. Tabulación**

Después de haber llevado a cabo y disponer los datos pertinentes, se continuó a efectuarse de la siguiente forma:

- Se realizó la cohesión informativa del estudio.
- Se examinó el material de los cuestionarios empleados.
- Más adelante, se realizó el registro correspondiente de datos destacados que se obtuvo en la tesis.
- Finalmente, se preparó las figuras y tablas con la medición correspondiente, porcentajes e índices de las informaciones estadísticas de la investigación.

### **3.8. VARIABLES**

#### **3.8.1. Variable 1**

- Liderazgo juvenil.

##### **3.8.1.1. Adjunción de dimensiones**

- Comunicación y asertividad.
- Carisma y empatía.
- Metas e inteligencia emocional.

#### **3.8.2. Variable 2**

- Logro de aprendizajes significativos.



### 3.8.2.1. Adjunción de dimensiones

- Aprendizaje conceptual.
- Aprendizaje procedimental.
- Aprendizaje actitudinal.

## 3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En efecto los resultados de la indagación de tesis han sido procesados y organizados en los sistemas estadísticos “SPSS” de una “V – 26” de igual manera también se utilizó el programa de “Microsoft-Excel, de una versión actualizada 2019, para su interpretación y análisis pertinente tomando en consideración las siguientes situaciones:

- Primeramente, se hace presente los resultados obtenidos por intermedio de gráficos y tablas de ambas variables; liderazgo juvenil en los estudiantes y sus correspondientes dimensiones; comunicación y asertividad, seguido de la carisma y empatía, y, finalmente las metas e inteligencia emocional. Asimismo, se evidenciará seguidamente los resultados de la variable; aprendizaje significativo y sus respectivas dimensiones; conceptual, seguido del procedimental y el actitudinal. Y la relevante interpretación descriptiva de la investigación.
- Posteriormente, se muestra el análisis de normalidad respectiva utilizado para la correlación correspondiente de las variables.
- Por otra parte, se contempla la correlación de las variables estudiadas y sus respectivas dimensiones e interpretaciones correspondientes.



- y al final, se pone en manifiesto las discusiones comparadas con las investigaciones de otros autores y teorías relativas al estudio.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Variable: Liderazgo juvenil

Tabla 5

##### Liderazgo juvenil

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	20 %
Regular	23	33 %
Bueno	33	47 %
Total	70	100 %

Fuente. Anexo 3.

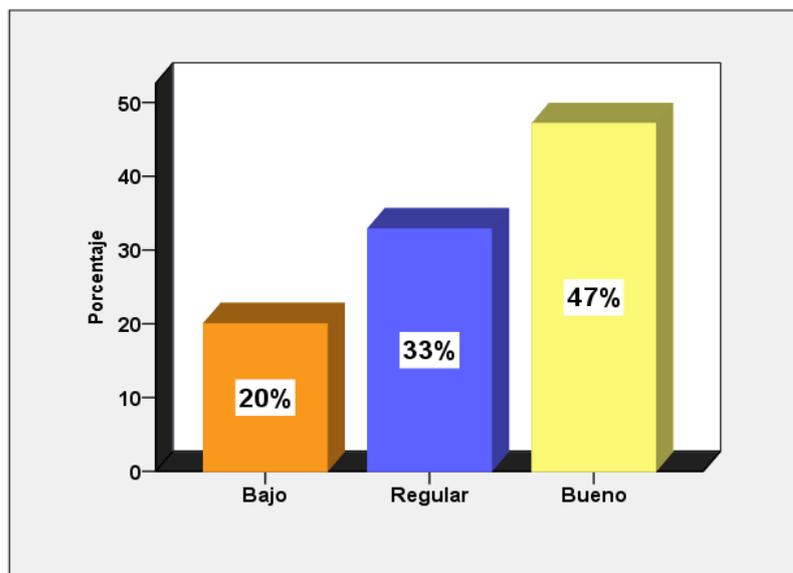


Figura 2. Variable liderazgo juvenil

Fuente: tabla estadística 5.

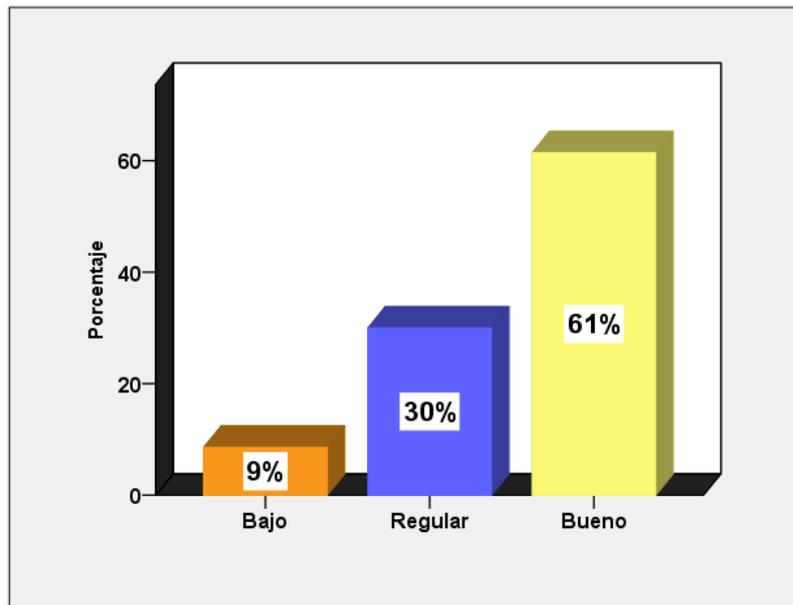


**Interpretación:** en la tabla 5 presenta un total de 70 estudiantes, representando el 100% de la muestra aplicada. Donde, 14 estudiantes se encuentran en un nivel bajo en liderazgo juvenil representando el 20%. Posteriormente, 23 estudiantes tienen un nivel regular en liderazgo juvenil con un 33%, y 33 estudiantes encuestados indican que su liderazgo juvenil es bueno representado el 47%. Como se evidencia existe un porcentaje alto en liderazgo juvenil, es decir, la institución y docentes pueden fomentar el liderazgo en ellos, así como en su desenvolvimiento, como indica Pantoja y Muñoz (2019) “el liderazgo juvenil anima a que los jóvenes puedan participar en diversas determinaciones que perjudican a las organizaciones y personas. Así pues, es muy importante mejorar las asociaciones, estructurar de forma jerárquica e impulsar el rol de cada líder” (p. 17).

**Tabla 6**  
**Comunicación y asertividad**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	9 %
Regular	21	30 %
Bueno	43	61 %
Total	70	100 %

Fuente. Anexo 3.



**Figura 3. Comunicación y asertividad**

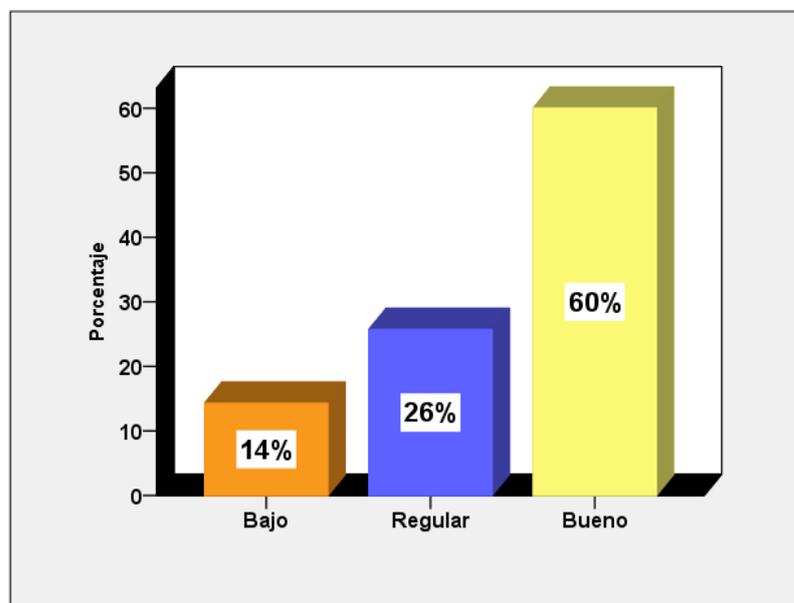
**Fuente: tabla estadística 6.**

**Interpretación.** La tabla estadística 6 detalla a 6 estudiantes con un nivel bajo en comunicación y asertividad representando el 9%. Seguidamente, 21 estudiantes precisan que la comunicación y asertividad es regular en ellos con un 30% y 43 estudiantes presentan nivel bueno en comunicación y asertividad con un 61%. Como se evidencia, existe una gran parte de estudiantes que perciben una buena comunicación y asertividad, esta habilidad o capacidad se debe fomentar aún más en ellos, pues al poder comunicarse con los demás, lograra él envió de mensajes eficaces y conversaciones más claras. Como se precisa en la comunicación y asertividad, según López (2015) se debe “hablar adecuadamente y hacer saber las cosas como son, sin rodeos, directamente. De manera coherente, íntegro y compuesto (p. 8).

**Tabla 7**  
**Carisma y empatía**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	14 %
Regular	18	26 %
Bueno	42	60 %
Total	70	100 %

Fuente. Anexo 3.



**Figura 4. Carisma y empatía**

**Fuente: tabla estadística 7.**

**Interpretación.** La tabla estadística 7 muestra a 10 estudiantes quienes se encuentran en un nivel bajo en carisma y empatía representando el 14%. Seguidamente, 18 estudiantes tienen un nivel regular en carisma y empatía con un 26% y se encontró a 42 estudiantes quienes presentan un nivel bueno con un 60% en carisma y empatía. Como los resultados evidencian, una gran parte de estudiantes tienen carisma y empatía sobre ellos y con los demás, lo cual es

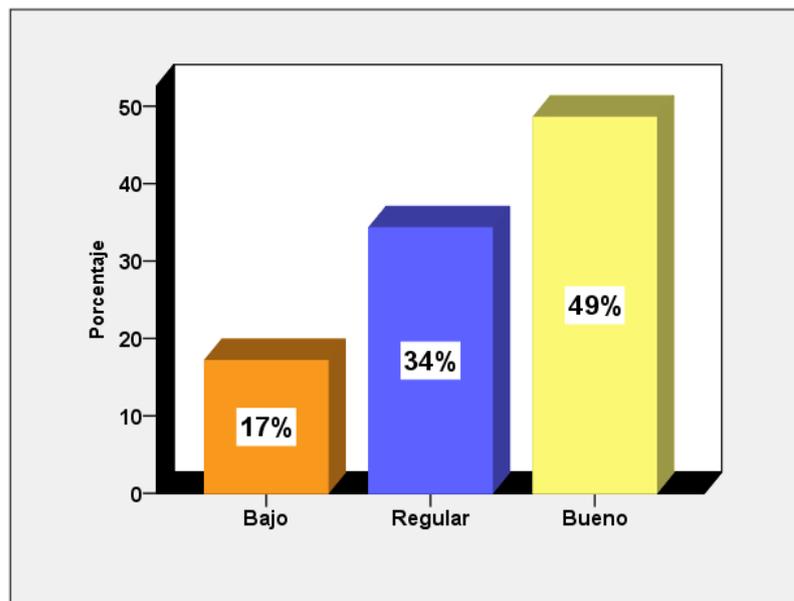
fundamental para un líder, pues ayuda a ser más comprensivo con un temperamento óptimo para las situaciones que enfrente

**Tabla 8**

**Metas e inteligencia emocional**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	17 %
Regular	24	34 %
Bueno	34	49 %
Total	70	100 %

Fuente. Anexo 3.



**Figura 5. Metas e inteligencia emocional**

**Fuente: tabla estadística 8.**

**Interpretación.** La tabla estadística 8 presenta a 12 estudiantes, estudiantes que presentan un nivel bajo en metas e inteligencia emocional representando el 17%. Seguidamente, 24 estudiantes indican que las metas e inteligencia emocional es de nivel regular en ellos con un 34% y 34 estudiantes presentan nivel bueno en

metas e inteligencia emocional un 49%. Como indica Martín (2018) “las metas son funciones que tiene un componente motivacional para la realización de propósitos previstos anteriormente”.

#### 4.1.2. Variable: Aprendizajes significativos

Tabla 9

##### Aprendizajes significativos

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	10 %
Medio	27	39 %
Alto	36	51 %
Total	70	100 %

Fuente. Anexo 3.

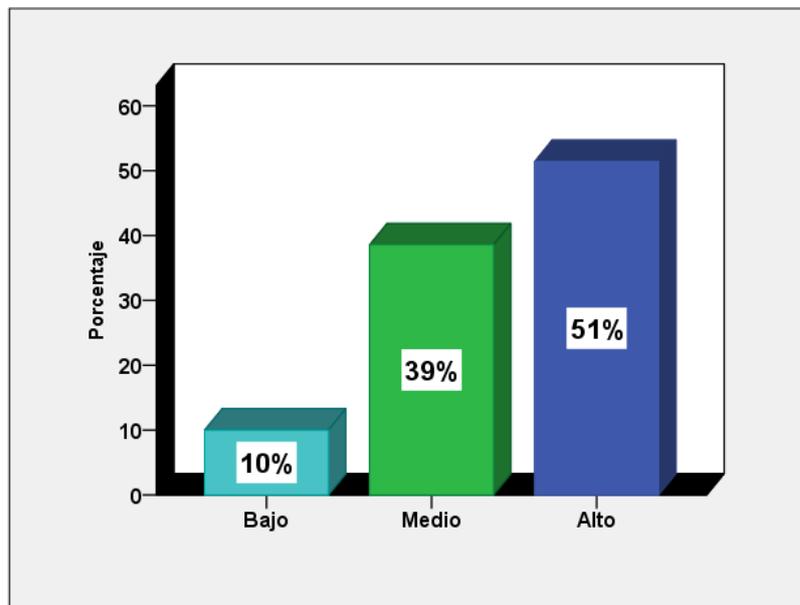


Figura 6. Variable logro de aprendizajes significativos

Fuente: tabla estadística 9.

**Interpretación:** El estadístico de la tabla 9 presenta, un total de 70 estudiantes igual al 100% de la muestra empleada. Donde, 7 estudiantes encuestados, se



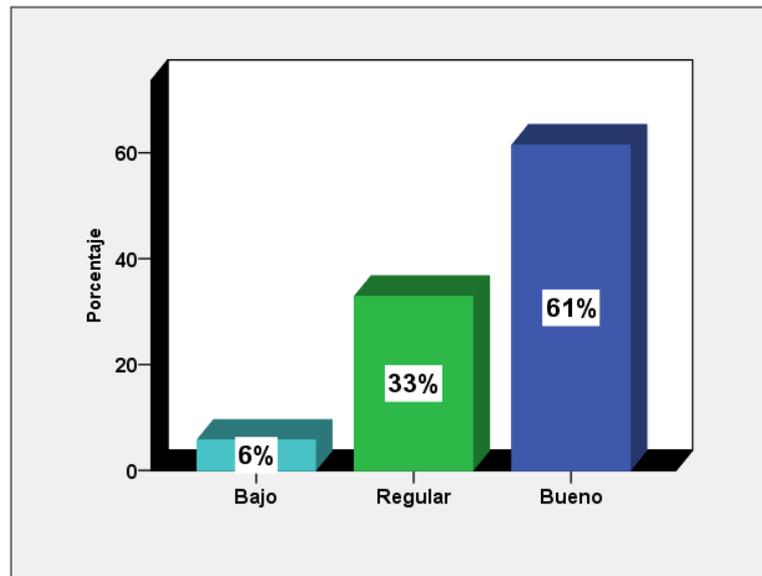
aprecia que el logro de aprendizaje significativo es bajo representando el 10%. Asimismo, 27 estudiantes manifiestan que el logro de aprendizajes significativos sobre ellos, tiene nivel regular igual al 39% y finalmente, 36 estudiantes presentan un nivel alto en su logro de aprendizaje significativo, con evidencia representativa de un 51%, como se afirma, al instauran al aprendizaje significativo, es de suma importancia para las políticas, la razón es asegurar el derecho de la persona, mejorando el resultado de la vida individual, crecimiento económico, desarrollo, competitividad y disminuir las desigualdades. Es así que, la educación universalmente es condición prevista para reducir la pobreza, sin embargo, colocar en aseguramiento sobre el derecho de un infante sobre la educación se direcciona más allá al proporcionar entrada disponible al colegio el cual consta en garantizar a los estudiantes oportunidades equivalentes para su aprendizaje (Vegas & Petrow, 2008, pág. 8)

**Tabla 10**

**Conceptual**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6 %
Regular	23	33 %
Bueno	43	61 %
Total	70	100 %

Fuente. Anexo 3.



**Figura 7. Aprendizaje conceptual**

**Fuente: tabla estadística 10.**

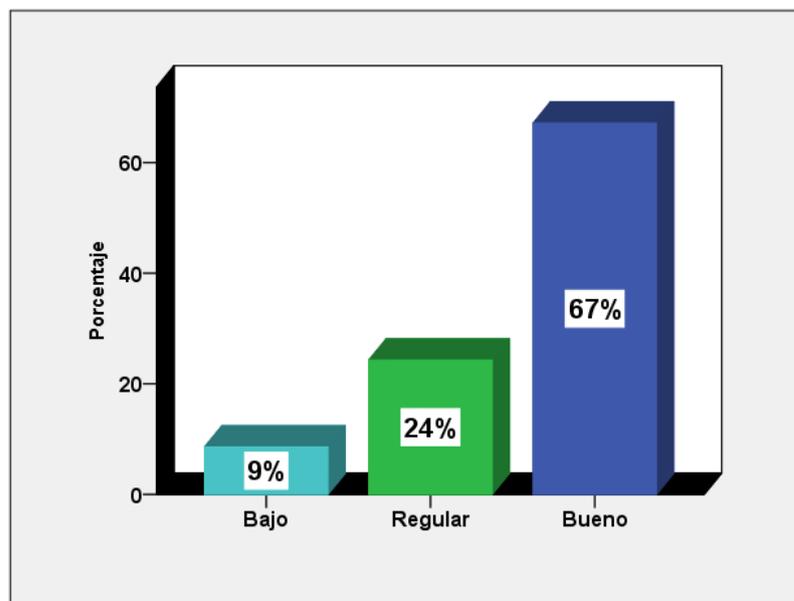
**Interpretación.** La tabla estadística 10 presenta a 4 estudiantes quienes afirman que, su aprendizaje conceptual es bajo con un 6%. Seguidamente, 23 estudiantes encuestados manifiestan que el logro de aprendizaje conceptual es regular con un 33%, y unos 43 estudiantes presentan un nivel alto en aprendizaje conceptual con un 61%, los resultados demuestran que, si presentan un buen aprendizaje conceptual, es decir son alumnos que, si perciben las representaciones simbólicas, vínculos de enunciados y nociones, como afirma Canon (2017) “el aprendizaje significativo conceptual conlleva a que el individuo debe tener la capacidad de expresar y dar a conocer de forma clara con apropiadas terminaciones”.

**Tabla 11**

**Procedimental**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	9 %
Regular	17	24 %
Bueno	47	67 %
Total	70	100 %

Fuente. Anexo 3.



**Figura 8. Aprendizaje procedimental**

Fuente. tabla estadística 11.

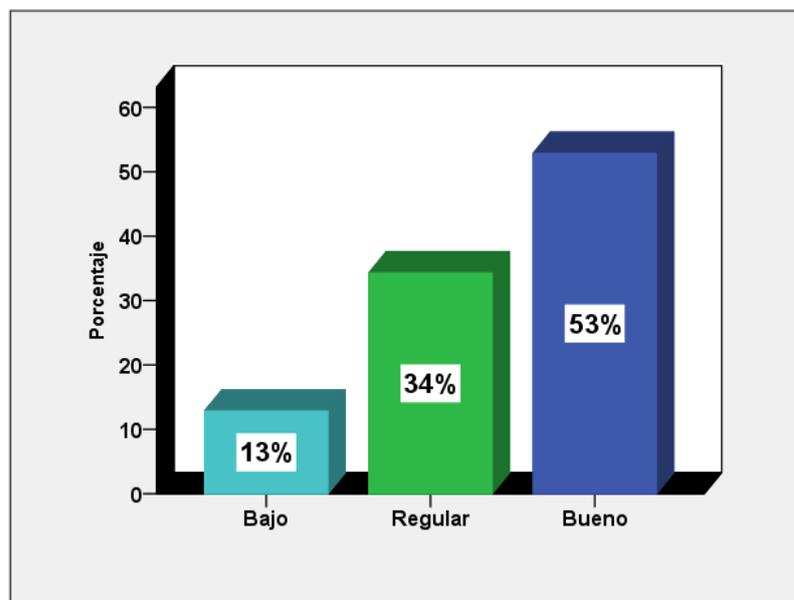
**Interpretación:** la tabla 11 presenta a 6 estudiantes quienes rindieron un nivel bajo en el logro de aprendizaje procedimental con un 9%. Posteriormente, 17 estudiantes concluyen que su logro de aprendizaje procedimental es regular con representación del 24%, y 47 estudiantes refieren que presentan un nivel alto en el aprendizaje procedimental en ellos con el 67%. Como el estadístico demuestra,

existen estudiantes con un alto aprendizaje procedimental, es decir son estudiantes que si efectúan la capacidad de razonamiento, como se afirma en el aprendizaje procedimental, según Carranza (2017) “lo que faculta la utilización de experiencias obtenidas para dar soluciones a situaciones diferentes en diversas coyunturas. Por ello, de poner en acción los procedimientos de razonamiento, los alumnos se encontrarán con la capacidad de identificar el objetivo de habilidades adquiridas” (p. 7).

**Tabla 12**  
**Actitudinal**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	9	13 %
Regular	24	34 %
Bueno	37	53 %
Total	70	100 %

Fuente. Anexo 3.



**Figura 9. Aprendizaje actitudinal**

**Fuente: tabla estadística 12.**



**Interpretación:** la tabla 12 presenta a 9 estudiantes que presentan un aprendizaje actitudinal bajo con un 13%, asimismo, 24 estudiantes presentan un nivel regular en aprendizaje actitudinal con el 34%, y 37 estudiantes presentan un nivel alto en el aprendizaje actitudinal representado un 53%. Los resultados demuestran que, si existe una gran parte de estudiantes con aprendizajes actitudinales, es decir, son estudiantes con capacidad de analizar e identificar situaciones para dar solución al problema originado. Como se precisa, en el aprendizaje actitudinal, dispone informaciones conceptuales en una o en un conjunto de especialidades, destrezas para las argumentaciones decisivas, laborar en grupo, poner en práctica todo lo adquirido, realizar las cosas de una mejor manera, ilustrar con las destrezas de interpretación, alegar de manera activa, capacidad de análisis, estudiar, encabezar, resumir, planear, convocar, dar cumplimiento, contener, informar y administrar los datos, ajustarse, contar con la voluntad de una formación continua, interactiva, propositiva y con pensamiento de emprendedor, dar solución a situaciones difíciles, decidir e interactuar éticamente, son cualidades muy importantes en la vida de un estudiante que quiere ser un profesional idóneo (Canon, 2017).

#### 4.1.3. Contratación de hipótesis

Las pruebas de normalidades de variables: liderazgo juvenil y la variable aprendizaje significativo. El fin de poder establecer el correspondiente estadístico para el uso de la contratación de hipótesis.

Si  $p >$  (mayor) a 0,05. Se determina distribución normal.

Si  $p >$  (igual o menor) a 0,05. Se determina distribución no normal.

**Tabla 13****Pruebas de normalidad del Liderazgo juvenil y aprendizaje significativo**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo juvenil	,113	70	,022	,942	70	,003
Aprendizaje significativo	,110	70	,037	,977	70	,227

Fuente. Anexo 3.

**Interpretación.** La tabla 13, muestra un resultado con p valor =0,003, menor 0,05, se afirma como distribución no normal, de tal manera se emplea, pruebas no paramétricas, es decir se emplea el Rho de Spearman para determinar el contrataste de hipótesis. Según Mondragon (2014) afirma, “el Rho de Spearman es una medida que vincula linealmente y emplea rangos para ser comparados (p. 100).

**Tabla 14****El Rho de Spearman con sus rangos y relaciones**

	Rango	Relación
(- 0.91)	hasta un (- 1.00)	(Correlación negativa – perfecta)
(- 0.76)	hasta un (- 0.90)	(Correlación negativa – muy fuerte)
(- 0.51)	hasta un (- 0.75)	(Correlación negativa – considerable)
(- 0.11)	hasta un (- 0.50)	(Correlación negativa – media)
(- 0.01)	hasta un (- 0.10)	(Correlación negativa – débil)
(0.00)		(No existe correlación)
(+ 0.01)	hasta un (+0.10)	(Correlación positiva – débil)
(+ 0.11)	hasta un (+0.50)	(Correlación positiva – media)
(+ 0.51)	hasta un (+0.75)	(Correlación positiva – considerable)
(+ 0.76)	hasta un (+0.90)	(Correlación positiva – muy fuerte)
(+ 0.91)	hasta un (+1.00)	(Correlación positiva – perfecta)

Fuente. Uso de correlación (Mondragon, 2014, p. 100).

#### 4.1.3.1. Prueba de hipótesis general

**Ha = Hipótesis alterna**

**Ha.** La relación existente entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021, es positiva directa.

**Ho = Hipótesis nula**

**Ho:** No existe relación entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021.

- Aceptar si  $p < 0,05$ .
- Rechazar si  $p > 0,05$ .

**Tabla 15**

**Correlación variable: liderazgo juvenil y aprendizaje significativo**

		Liderazgo juvenil	Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Liderazgo juvenil	Coefficiente de correlación	1,000	,378**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	70	70
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,378**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	70	70

**Interpretación.** La tabla correlativa 15 establece la existencia correlativa y significancia bilateral de p valor =0,001, menor al 0,05. En otro sentido, presenta correlación positiva media = 0,378, entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos percibidos en los estudiantes de la I.E.S. Laro. En síntesis, se afirma la hipótesis alterna Ha. En tal precisión,



a mayor nivel de fomento en el liderazgo juvenil, los logros de aprendizajes significativos pasaran a ser beneficiosos e importantes en el desarrollo educativo del estudiante.

#### 4.1.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

##### **Ha = Hipótesis alterna**

**Ha.** La comunicación y asertividad y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021, se relacionan positivamente.

##### **Ho = Hipótesis nula**

**Ho.** La comunicación y asertividad y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021, no se relacionan positivamente.

- Aceptar si  $p < 0,05$ .
- Rechazar si  $p > 0,05$ .

**Tabla 16**

**Correlación dimensión comunicación y asertividad y variable aprendizaje significativo**

			Comunicación y asertividad	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Comunicación y asertividad	Coefficiente de correlación	1,000	,249*
		Sig. (bilateral)	.	,038
		N	70	70
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,249*	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	70	70



**Interpretación:** La tabla correlativa 16 establece la existencia de correlación y significancia bilateral de  $p$  valor = 0,038, menor al 0,05. Se afirma correlación denominado positivo medio con derivación = 0,249, entre la comunicación y asertividad y el logro de aprendizajes significativos. En síntesis, se afirma la hipótesis alterna  $H_a$ . En tal precisión, a mayor nivel de comunicación y asertividad, el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes será significativo.

#### 4.1.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

##### **$H_a$ = Hipótesis alterna**

**$H_a$ .** La relación existente entre la carisma y empatía y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021, es positiva considerable.

##### **$H_o$ = Hipótesis nula**

**$H_o$ .** La relación existente entre la carisma y empatía y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021, no es positiva considerable.

- Aceptar si  $p < 0,05$ .
- Rechazar si  $p > 0,05$ .

**Tabla 17**

**Correlación: dimensión carisma y empatía y variable aprendizaje significativo**

		Carisma y empatía	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Carisma y empatía	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,335**
		N	.
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.005
		Sig. (bilateral)	,335**
		N	70

**Interpretación.** La tabla correlativa 17 establece la existencia de correlación y significancia bilateral de p valor = 0,005, menor al derivado 0,05. Se afirma correlación positiva media = 0,335, entre la carisma y empatía y el logro de aprendizajes significativos remitido en los estudiantes encuestados de la I.E.S. Laro. En síntesis, se afirma la hipótesis alterna Ha. En tal precisión, a mayor nivel de carisma y empatía, el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes será significativo.

#### 4.1.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

**Ha = Hipótesis alterna**

**Ha.** La relación existente entre las metas e inteligencia emocional y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021, es positiva media.

**Ho = Hipótesis nula**

**H<sub>0</sub>.** La relación existente entre las metas e inteligencia emocional y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021, no es positiva media.

- Aceptar si  $p < 0,05$ .
- Rechazar si  $p > 0,05$ .

**Tabla 18**

**Correlación de la dimensión metas e inteligencia emocional y la variable aprendizaje significativo**

		Metas e inteligencia emocional	Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Metas e inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,313**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	70	70
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,313**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	70	70

**Interpretación:** La tabla correlativa 17 establece la existencia de correlación y significancia bilateral de p valor =0,008, con inferioridad al 0,05. Se afirma correlación con estimación positivo medio = 0,313, entre las metas e inteligencia emocional y el logro de aprendizajes significativos a percepción del estudiante encuestado de la I.E.S. Laro. En síntesis, se afirma la hipótesis alterna H<sub>a</sub>. En tal precisión, a mayor nivel de metas e inteligencia emocional, el logro de aprendizajes significativos del estudiante será más destacado.



## 4.2. DISCUSIÓN

El propositivo gestado del estudio fue determinar la relación del liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021. En los resultados hallados, se demostró que el valor de correlación fue de “ $r=0,378$ ” con significancia de “0,001” menor al 0,05, por medio del estadígrafo Rho Spearman. Demostrando que, sí existe relación entre ambas variables. Es decir, se acepta la hipótesis alterna y posteriormente se rechaza la hipótesis nula. En otras palabras, la variable liderazgo juvenil y la variable logro de aprendizajes significativos presenta una relación positiva media en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021. En contraste, se demuestra correlación entre las variables estudiadas, además se demostró que las dimensiones; comunicación y asertividad, carisma y empatía y las metas e inteligencia emocional tienen relación con el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Asimismo, al comparar los resultados encontrados sobre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos, estas variables estudiadas tienen similitud con la investigación de Pantoja y Muñoz (2019) desarrollado en Cusco-Perú, donde encontraron la existencia de relación alta y significativa en el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de secundaria del Colegio de Aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco, en base a estos resultados hallados se precisa que el liderazgo juvenil potencia de manera viable en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, puesto que se evidencia una relación alta entre las teorías aplicadas en esta investigación. Por otro lado, en la investigación de Vásquez (2015) desarrollado en Cajamarca-Perú, el cual emprendió como objetivo determinar la relación entre el liderazgo participativo y el ejercicio ciudadano, en los estudiantes, en donde encontraron que el liderazgo motivador es un factor sustancial en los



estudiantes, asimismo ésta presenta una correlación positiva muy alta, además, en esta investigación se puede denotar que el involucramiento es importante en el estudiante, el cual presenta una correlación positiva alta y finalmente, la decisión y la participación en el estudiante como líder; presenta una correlación positiva alta, en tal sentido, denotamos que ser líder es importante. Posteriormente, en la investigación de Gonzales (2020) emprendió su estudio en Puno-Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación del liderazgo y el logro de aprendizaje en los estudiantes, donde concluye con existencia de relación estadística y significativa entre liderazgo y logros de aprendizaje, donde hallaron un  $R=0,517$ . Estos resultados demuestran que las teorías empleadas son significativas y tienen relación con los resultados esperados. Asimismo, en el estudio de Guzman (2018) precisa que, las técnicas de grupo, potencian e impulsan el liderazgo en jóvenes.

Por otra parte, en la tesis de Guerrero (2016) emprendido la investigación en Lima-Perú, donde se muestra que, quienes representan al estudiante influyen de modo directo al comportamiento de quienes le siguen al estructurar modelamientos a seguir para sus demás compañeros. No obstante, el autor Guerrero, indica que, considera que no hay garantías de influencia continua y de forma positiva, ya que hay representantes que solamente ocupan este cargo de manera nominal, ante estos resultados de esta investigación, evidencia similitud, ya que también existe desinterés para tomar cargos de responsabilidad en los estudiantes en la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa. Asimismo, en la tesis de Quispe (2019) desarrollado en Bolivia, concluye que, los espacios informativos completos sobre empoderamiento, aprendizaje y liderazgo son importantes porque permiten a los jóvenes y a los adultos aprender sobre muchos temas importantes. Esto les permite adoptar una postura, alcanzar sus objetivos, tomar decisiones, comunicarse con



confianza, etc. En otro contexto, en la tesis de Denessi (2015) desarrollado en Amato-Ecuador, donde concluyeron que, los ambientes de aprendizaje implican incidencias sobre el aprendizaje significativo del estudiante, frente a estos resultados, muestra similitud a la problemática empleada, pues los métodos aplicados en los estudiantes son tradicionales y/o precarios y concordamos con la conclusión de Denessi, ya que, tener un ambiente adecuado es beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, en la indagación de García (2019) es semejante a las conclusiones halladas anteriormente, esta investigación fue llevado a cabo en Veracruz-México, donde encontraron ambiente de aprendizaje que incide al aprendizaje significativo del estudiante, asimismo el autor García, encontró un valor  $R=0,139$  con nivel de significación  $p= 0,040$  menor al  $0,05$ , donde indican que el nivel de liderazgo juvenil sí tiene relación con el grado de actitudes religiosas; esto indica que, cuanto mayor nivel de liderazgo juvenil, mayor actitud religiosa en los jóvenes. A su vez, en el estudio de Castro (2019) concluyó que, el liderazgo educativo se considera que es sumamente influyente sobre el nivel académico en los estudiantes, en la cual se comprobó por intermedio del cuestionario la cual precisa que el  $10,53\%$  por otro lado el  $47,37$  de los docentes ejercen un buen liderazgo. En tanto, en la tesis de Paricoto (2015) desarrollada en Moquegua-Perú, sus resultados evidencian similitud con las conclusiones teóricas mencionadas donde precisan que mientras más intensificación presente el sentimiento de comunidad, el liderazgo que padece el joven será más efectiva, asimismo, sus resultados encontrados afirman relación directa positiva media con un estadígrafo de Rho Spearman que fue  $= 0,577$ ;  $p = 0,000$  entre el sentimiento de comunidad y el liderazgo juvenil. Y finalmente, en la tesis de Bejarano (2017) emprendida en Colombia, cuyo fin fue el fortalecimiento de los



procesos de liderazgo estudiantil, donde asevera que, cuando un estudiante termine, no termine como uno más del montón, más bien sea una persona que cuente con habilidades de desenvolvimiento para con la sociedad. Evidentemente, estos resultados hallados muestran viabilidad en cuanto al uso y empleo de estas teorías, ya que, se relacionan con veracidad a la actual investigación.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Se demuestra que el liderazgo juvenil en el estudiante, presenta un nivel “bueno” con una representación del 47%, por otro lado, el logro de aprendizajes significativos presenta un nivel “alto” con representación del 51%. En contraste, se determina que, sí existe relación entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos, puesto que, se evidenció una correlación con designación “positivo medio” con la aplicación Rho de Spearman, cuyo valor es de “ $r=0,378$ ” con significancia de 0,001. Es decir, mientras los estudiantes presenten un buen liderazgo juvenil y ésta es fomentada de manera adecuada, obtendrán mejores resultados en su aprendizaje significativo, de tal manera, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**SEGUNDA.** Se determinó que, sí existe relación entre la comunicación y asertividad y el logro de aprendizajes significativos, puesto que, se evidenció una correlación positiva considerable de Rho Spearman, cuyo valor es de “ $r=0,249$ ” con significancia de 0,038. Por lo tanto, mientras los estudiantes logren una mejor comunicación y asertividad, su aprendizaje significativo será mejor, en tal sentido, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**TERCERA.** Se demuestra que, sí existe relación entre la carisma y empatía y el logro de aprendizajes significativos, puesto que, se evidenció una correlación positiva considerable de Rho Spearman, cuyo valor es de “ $r=0,335$ ” con significancia de 0,005. Por lo tanto, mientras los estudiantes desarrollen el



carisma y la empatía, su aprendizaje significativo será mejor, de tal manera, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**CUARTA.** Los resultados determinan que, sí existe relación entre las metas e inteligencia emocional y el logro de aprendizajes significativos, puesto que, se evidenció una correlación positiva media de Rho Spearman, cuyo valor es de “ $r=0,313$ ” con significancia de 0,008. Por lo tanto, mientras los estudiantes tengan metas y desarrollen una mejor inteligencia emocional, su aprendizaje significativo será mejor, de tal manera se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** A la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, coordinar con otras instituciones para desarrollar áreas temáticas vinculadas específicamente al desarrollo de capacidades que promuevan la comunicación, asertividad, carisma, empatía y la intensificación en las metas e inteligencia emocional, el cual beneficien y fortalezcan el liderazgo juvenil conllevando a un buen ejercicio social.

**SEGUNDA.** Se recomienda realizar talleres dinámicos, donde los estudiantes comiencen a conocerse, ya que, hoy en día ser un líder es necesario en toda organización, pues, cuando el líder cambia sus actitudes, no solo modifica los espacios laborales sino también los aspectos sociales y familiares. Por lo tanto, al formar el liderazgo en los estudiantes el país contará con líderes o autoridades orientadas a los valores humanos.

**TERCERA.** A las autoridades a cargo de la educación en la I.E.S. Laro; desarrollar con alta calidad programas de capacitación y actividades para los padres, mediante el cual se pueda educar mejor a los padres contribuyendo con el desarrollo y fortalecimiento del liderazgo juvenil de los estudiantes, como también, fortalecer al personal docente de la I.E.S. Laro, en los temas de liderazgo juvenil, asimismo, fortalecer los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes, con el fin, de que los alumnos puedan tener una mejor orientación y participación en las diferentes organizaciones estudiantiles.



**CUARTA.** Se recomienda a los nuevos investigadores emprender estudios similares a la actual investigación o emplear otro tipo de metodologías, puesto que, no existen investigaciones tanto a nivel internacional, nacional y local con la metodología emprendida en el estudio presente.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. (2014). Aprendizaje significativo por competencias. *Investigación*.  
Obtenido de  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8125>
- Árevalo, J. E. (2016). *El liderazgo juvenil y la participación de jóvenes en la vida política de la Uta en el periodo octubre 2015- febrero 2016*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de  
[https://www.academia.edu/30163200/EL\\_LIDERAZGO\\_JUVENIL\\_Y\\_LA\\_PARTICIPACION\\_DE\\_JOVENES\\_EN\\_LA\\_VIDA\\_POLITICA\\_DE\\_LA\\_UTA\\_EN\\_EL\\_PERIODO\\_OCTUBRE\\_2015\\_FEBRERO\\_2016](https://www.academia.edu/30163200/EL_LIDERAZGO_JUVENIL_Y_LA_PARTICIPACION_DE_JOVENES_EN_LA_VIDA_POLITICA_DE_LA_UTA_EN_EL_PERIODO_OCTUBRE_2015_FEBRERO_2016)
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Bejarano, A. (2017). *Fortalecimiento de los procesos de liderazgo estudiantil en el colegio Colsubsidio San Vicente IED a partir de la evaluación del funcionamiento del proyecto pedagógico "Proyecto de vida"*. Universidad Libre de Colombia. Obtenido de  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11807/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canon, J. (10 de 2017). *Educación a distancia*. Obtenido de Educación a distancia:  
<https://www.javiercanon.com/2017/10/obstaculos-conceptuales-procedimentales-actitudinales-aprendizaje-significativo-ciencias.html>
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Scielo*. Obtenido de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200898](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200898)
- Carranza, M. (diciembre de 2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00898.pdf>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Cassano, S. (2016). *Aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria*. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7133/Cassano\\_TS\\_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7133/Cassano_TS_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, B. D., & Izquierdo, C. P. (2021). *Liderazgo juvenil universitario marcando oportunidad laboral a través del emprendimiento social*. Tesis de grado, Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://bit.ly/3d8ayfW>



- Castillo, H. D. (2012). *Efectos de liderazgo y motivación*. Universidad Nacional de Cuyo, San Rafael. Obtenido de <https://bit.ly/3yCjG4K>
- Castro, P. P. (2019). *Liderazgo educativo y su influencia en el nivel académico en la unidad educativa Fiscal Juan Emilio Murillo Landin de la ciudad de Guayaquil provincia de Huayas, 2019*. Universidad César Vallejo. Piura: UCV. Obtenido de <https://bit.ly/3ztxUEe>
- Cevallos, F., Osiás, M., & Torrico, J. (Junio de 2020). Conectar y fortalecer la comunidad desde la participación y el liderazgo juvenil: Experiencia del proyecto Esfera Jove de la Fundación Marianao. *RES, Revista de Educación Social*. Obtenido de <https://eduso.net/res/revista/30/el-tema-experiencias/conectar-y-fortalecer-la-comunidad-desde-la-participacion-y-el-liderazgo-juvenil-experiencia-del-proyecto-esfera-jove-de-la-fundacion-marianao>
- Contreras, F. (2016). El parentizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la ciencia*. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/364>
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Correa, D. M., Abarca, A. N., Baños, C. A., & Analuisa, S. G. (Junio de 2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Crousillat, G. (2015). El liderazgo se puede medir: desarrollo y construcción de validación sobre medición de componentes de liderazgo como valor social - caso AIESEC Perú. *PUCP*.
- Daft, R. (2006). *La experiencia del liderazgo*. Cengage Learning Editores.
- Denessi, L. (2015). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la unidad educativa "Ciudad de Santo Domingo", de la parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Snato Domingo*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13786/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Flores, N. (2020). El liderazgo. Definición, objetivos, estilos, funciones y técnicas. *Geopolis*. Obtenido de <https://bit.ly/2E8aw3w>
- Flores, N. F. (2021). Los 10 estilos de liderazgo mas frecuentes en las organizaciones. *IBERO*, 1-11. Obtenido de <https://bit.ly/3P15F5X>
- Frías, M., Haro, Y., & Artiles, I. (5 de Noviembre de 2016). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Revista Investigación Bibliotecológica*.
- García, A., & Schiffrin, M. (2021). Formación en liderazgo juvenil para la actoría social en América Latina.



- García, B. (2019). *Liderazgo juvenil y actitud religiosa en jóvenes Adventistas Millennials de la Zona Cosoleacaque, Veracruz, México*. Universidad de Montemorelos. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/1037/Tesis%20Bernardino%20Garc%C3%ADa%20Gordillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, B. (2019). *Liderazgo juvenil y actitud religiosa en jóvenes Adventistas Millennials de la Zona Cosoleacaque, Veracruz, México*. Universidad de Montemorelos. Obtenido de <https://1library.co/document/yd2g0peq-liderazgo-religiosa-jovenes-adventistas-millennials-cosoleacaque-veracruz-mexico.html>
- García, F. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior. *Redalyc*, 28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Vergara.
- Goleman, D. (2017). *La inteligencia emocional*. Le Libros. Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gonzales, Y. K. (2020). *Relación entre liderazgo y el logro de aprendizaje en los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno-2019*. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14514/Gonzales\\_Gutierrez\\_Yasmit\\_Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14514/Gonzales_Gutierrez_Yasmit_Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gorrochotegui, A. (1997). *Manual del liderazgo para directivos escolares*. Madrid: La Muralla.
- Gratacós, M. (29 de Octubre de 2020). *Liderazgo empático: características, principios y modelo*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/liderazgo-empatico/>.
- Guerrero, J. A. (2016). *Percepciones de los estudiantes sobre el liderazgo ejercido por sus representantes estudiantiles en una Escuela Pública de Alto Rendimiento de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7203>
- Gutiérrez. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”*. Obtenido de Tendencias pedagógicas : <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:l93pHZc1XKwJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383448.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Guzman, S. M. (2018). *Técnicas de grupo y liderazgo en jóvenes en proceso de profesionalización (Proyecto “Ayni Juvenil La Paz”)*. Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/15977/TG-4069.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Hernández, R. A., & Coello, S. (2008). *El paradigma cuantitativo de la investigación científica*. Editorial Universitaria. Obtenido de <https://universoabierto.org/2020/10/01/el-paradigma-cuantitativo-de-la-investigacion-cientifica/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Iza, M. R. (2018). *Diseño de un programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de una plataforma virtual*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador . Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15812/TESIS%20FINAL%20Ma.%20Rosa%20Iza%2004-DIC-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional. *Lúa Ediciones*. Obtenido de [https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf)
- Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional*. Madrid: EAPap.
- Jiménez, A. (2020). Inteligencia emocional. *Lúa Ediciones*. Obtenido de [https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/551-558\\_Inteligencia%20emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/551-558_Inteligencia%20emocional.pdf)
- López, L. A. (2015). *77 claves de asertividad comunicacional*. Editorial Eliprovex. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=6w-5BwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=comunicacion+asertiva&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=comunicacion%20asertiva&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=6w-5BwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=comunicacion+asertiva&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=comunicacion%20asertiva&f=false)
- Lussier, R., & Achua, C. (2011). *LIDERAZGO Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades*. México: Hunura Servicios .
- Maggio, M. (2018). *Habilidades del siglo xxi. Cuando el futuro es hoy Documento Básico*. Fundación Santillana. Obtenido de [https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII\\_Foro\\_Documento\\_Basico\\_WE B.pdf](https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII_Foro_Documento_Basico_WE B.pdf)
- Mantilla, L. (2002). *Habilidades para la vida: una propuesta educativa para convivir mejor*. Bogotá: Fé y Alegría.
- Martel, M. G., & Herrera, A. M. (14 de Agosto de 2019). El liderazgo pedagógico del director desde la mirada de los docentes. *Revista Gestión I+D*. Obtenido de [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ETe89\\_oobm8J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7468001.pdf+&cd=12&hl=es&ct=clnk&gl=pe](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ETe89_oobm8J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7468001.pdf+&cd=12&hl=es&ct=clnk&gl=pe)
- Martí, A., Martínez, R., & Valcárcel, N. (2018). La comunicación entre profesores y estudiantes universitarios durante el desarrollo del Proceso Docente Educativo. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n2/a25\\_1218.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n2/a25_1218.pdf)
- Martín, J. (31 de Diciembre de 2018). *Tener metas te hará más feliz*. Obtenido de <https://www.cerem.pe/blog/tener-metas-te-hara-mas-feliz>



- Martínez, K. (2011). *Los contenidos procedimentales en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del tercer ciclo de derecho penal de la facultad de jurisprudencia de la universidad católica, periodo 2009 - 2010*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Medina, F. A., Sono, J. M., García, J. F., & Gamboa, S. (2016). *Modelo de Gestión Pedagógica Territorial*. Gráfica Publi Industria E.I.R.L. Obtenido de [http://www.drejm.gob.pe/images/descarga/2017/JUNIO\\_2017/MODELO%20DE%20GESTI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICO%20TERRITORIAL.pdf](http://www.drejm.gob.pe/images/descarga/2017/JUNIO_2017/MODELO%20DE%20GESTI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICO%20TERRITORIAL.pdf)
- Molina, R. (2020). *Influencia de un programa de liderazgo integral juvenil en la percepción de la satisfacción y frustración de las necesidades psicológicas básicas de sus participantes*. Universidad Católica San Pablo. Obtenido de [https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16596/1/MOLINA\\_ROMERO\\_RAF\\_INF.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16596/1/MOLINA_ROMERO_RAF_INF.pdf)
- Mondragon, A. (Enero de 2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *ResearchGate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/281120822\\_USO\\_DE\\_LA\\_CORRELACION\\_DE\\_SPEARMAN\\_EN\\_UN\\_ESTUDIO\\_DE\\_INTERVENCION\\_EN\\_FISIOTERAPIA](https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA)
- Montecinos, C., Uribe, M., & Volante, P. (Julio de 2020). Liderazgo escolar: aprendiendo en tiempos de crisis. *Propuestas Educación Mesa Social 3B Covid 19*. Obtenido de [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cD848gjuSV4J:https://www.uchile.cl/documentos/liderazgo-escolar-aprendiendo-en-tiempos-de-crisis\\_165500\\_1\\_3258.pdf+&cd=30&hl=es&ct=clnk&gl=pe&google\\_abuse=GOOGLE\\_ABUSE\\_EXEMPTION%3DID%3Dcd8a870fcf1d5f3a](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:cD848gjuSV4J:https://www.uchile.cl/documentos/liderazgo-escolar-aprendiendo-en-tiempos-de-crisis_165500_1_3258.pdf+&cd=30&hl=es&ct=clnk&gl=pe&google_abuse=GOOGLE_ABUSE_EXEMPTION%3DID%3Dcd8a870fcf1d5f3a)
- Moreira, P. (agosto de 2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2124/2245>
- Muñoz, P. (2016). *Liderazgo organizacional*. Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <https://bit.ly/3y2UmmE>
- Muñoz, R., & Pantoja, E. (2019). *El liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes del 5° de secundaria del colegio de aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco año 2019*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Cusco: UNSAC. Recuperado el 11 de 11 de 2021, de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4946>
- Murat, A., González, R., Ramos, E., Pacheco, L. R., Domínguez, J., & López, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. COBAO.
- Pantoja, E., & Muñoz, R. (2019). *El liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes del 5° de secundaria del Colegio de Aplicación Fortunato I. Herrera del Cusco año 2019*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de



[http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4946/253T20190738\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4946/253T20190738_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pantoja, E., & Muñoz, R. (2019). *El liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes del 5° de secundaria del colegio de aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco año 2019*. Cusco.
- Pantoja, E., & Muñoz, R. (2019). *El liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes del 5° de secundaria del Colegio de Aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco año 2019*. Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco. Obtenido de [http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4946/253T20190738\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4946/253T20190738_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paricoto, J. M. (2015). *Relación entre el sentimiento de comunidad y el liderazgo juvenil en jóvenes del Distrito de Moquegua, 2015*. Universidad Nacional de Moquegua. Obtenido de [https://repositorio.unam.edu.pe/bitstream/handle/UNAM/34/T095\\_46051941\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unam.edu.pe/bitstream/handle/UNAM/34/T095_46051941_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perales, M. (2015). *Influencia de los factores sociofamiliares y personales en el liderazgo de los integrantes del voluntariado juvenil laredo en el año 2015*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Pérez, M. (Abril de 20 de 2020). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Ponce, L. E. (2018). *Estilo de liderazgo en estudiantes del quinto año de la Facultad De Ingeniería Geológica, Minera y Metalúrgica de la Universidad Nacional de Ingeniería*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3681/Estilo\\_PonceGago\\_Lily.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3681/Estilo_PonceGago_Lily.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe. (2019). *Liderazgo en los/as jóvenes y adultos de la institución Maranatha, del Municipio de Rurrenabaque, en la gestión 2018*. Universidad Mayor de San Andres. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/23137>
- Raffino, E. R. (13 de Junio de 2020). *Comunicación asertiva*. Obtenido de <https://concepto.de/comunicacion-asertiva/>.
- Ramírez, H. (2019). *La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IEST San Martín de la provincia de Sapito - Región Junín*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4059/TM%20CE-Du%204856%20R1%20-%20Ramirez%20Anglas%20Hugo%20Walther.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo*. 6. Obtenido de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)



- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una rev. *Revista Electronica*, 3(1). Recuperado el 11 de 11 de 2021
- Romero, R. A. (2013). *El aprendizaje significativo en los niveles de lectura de los docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio Fiscal Técnico “13 de Octubre” del cantón Bolívar, provincia de Manabí durante el año lectivo 2012-2013*. Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3266/1/T1216-MGE-Romero-El%20aprendizaje.pdf>
- Ruiz, C. (2016). Confiabilidad. *Programa Interinstitucional Doctorado en Educación*. Obtenido de <https://docplayer.es/57955528-Programa-interinstitucional-doctorado-en-educacion-confiabilidad.html>
- Saucedo, M. (2016). Comunicación asertiva. *EXperticia*, 32.
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. San Marcos.
- Siskin, M. (2020). *Las representaciones del liderazgo joven como herramienta de desarrollo humano dentro de las organizaciones sociales. Caso AIESEC y JCI Argentina*. Universidad Argentina de la Empres. Obtenido de <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/11135/Siskin.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Urbaz, N. (2018). Identificación de competencias de liderazgo en jóvenes dominicanos . *Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana*.
- Vargas, M. E. (2019). *Red de Liderazgo Juvenil: 10 años tocando la vida de jóvenes colombianos*. La Universidad EAFIT. Obtenido de [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/14591/LauraMarcela\\_ZapataPalacio\\_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/14591/LauraMarcela_ZapataPalacio_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Vásquez, A. A. (2015). *Liderazgo participativo y ejercicio ciudadano en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén – 2014*. Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1627/TESIS%20LIDERAZGO%20PARTICIPATIVO%20Y%20EJERCICIO%20CIUDADANO%20EN%20LOS%20ALUMNOS%20DEL%20NIVEL%20SECUNDARIO%20DE%20LA%20INS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vegas, E., & Petrow, J. (2008). *Incrementar el aprendizaje estudiantil en América Latina*. Banco Mundial. Obtenido de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1557/2008\\_Vegas\\_Incrementar%20el%20aprendizaje%20estudiantil%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20El%20desaf%C3%ADo%20para%20el%20siglo%20XXI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1557/2008_Vegas_Incrementar%20el%20aprendizaje%20estudiantil%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20El%20desaf%C3%ADo%20para%20el%20siglo%20XXI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yirda, A. (2020). *concepto definicion.de*. Obtenido de <https://concepto definicion.de/capacidad/>



# ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema general	Hipótesis general	Objetivo general	Variables y dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo juvenil con el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a. ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación y asertividad y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación que existe entre la carisma y empatía y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021?</p>	<p><b>General</b></p> <p>La relación existente entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021, es positiva directa</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a. Existe relación entre la comunicación y asertividad y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021</p> <p>b. Existe relación entre la carisma y empatía y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021</p> <p>c. Existe relación entre las metas e inteligencia emocional y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>a. Establecer la relación entre la comunicación y asertividad y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021</p> <p>b. Identificar la relación entre la carisma y empatía y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Liderazgo juvenil</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación y asertividad</li> <li>• Carisma y empatía</li> <li>• Metas e inteligencia emocional</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización del vocabulario</li> <li>- Escuchar</li> <li>- Fluidez</li> <li>- Transmisión</li> <li>- Orden</li> <li>- Imparcialidad</li> <li>- Sentido del humor</li> <li>- Capacidad de empatía</li> <li>- Capacidad de percepción</li> <li>- Comprensión</li> <li>- Expresión de opiniones</li> <li>- Actitud proactiva</li> <li>- Solución de problemas</li> <li>- Consulta de opinión</li> <li>- Anticipación de dificultades</li> <li>- Problemas y experiencias</li> <li>- Planificación</li> <li>- Utilidad de aprendizaje</li> <li>- Concordancia</li> <li>- Aprendizaje de conceptos</li> </ul>	<p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Descriptivo cuantitativo</p> <p><b>Población</b></p> <p>Conformada por 70 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Conformada por 70 estudiantes</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario de preguntas: Liderazgo juvenil</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario de preguntas: Aprendizaje significativo</p>

<p>distrito de Nicasio-Lampa, 2021? c. ¿Cuál es la relación que existe entre las metas e inteligencia emocional y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021?</p>	<p><b>HIPOTESIS ESTADISTICA</b> <b>Ha = Hipótesis alterna</b> <b>Ha:</b> La relación existente entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021, es positiva directa <b>Ho = Hipótesis nula</b> <b>Ho:</b> No existe relación entre el liderazgo juvenil y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021</p>	<p>distrito de Nicasio-Lampa, 2021 c. Conocer la relación entre las metas e inteligencia emocional y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E.S. Laro del distrito de Nicasio-Lampa, 2021</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptual</li> <li>• Procedimental</li> <li>• Actitudinal</li> </ul>	<p>- Esquemas resúmenes Explicativo - Aprender y entender - Aplicaciones Organización de actividades - Construcción personal - Términos de consulta - Interés - Relevancia de aprendizaje - Predisposición Contribución - Implementación - Calificaciones</p>	<p>y</p>
---	--	---	--	---	----------



## Anexo 2. Instrumentos de investigación

### Instrumento – Liderazgo juvenil

Amigo estudiante, estamos trabajando en una investigación sobre el “Liderazgo juvenil”. En tal virtud solicitamos su ayuda a fin de que pueda contestar las preguntas en forma anónima con la mayor sinceridad posible. Por favor lea las instrucciones y marque con una “X” la(s) alternativa(s) que considere; Correcta. Gracias por su colaboración

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	VARIABLE LIDERAZGO JUVENIL	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN Y ASERTIVIDAD</b>						
1	Utilizo adecuadamente el vocabulario en todo momento de la interlocución					
2	Siempre los escucho a mis interlocutores respetando sus ideas propias					
3	Mi discurso tiene siempre un ritmo fluido, continuo y recibo admiración de mis compañeros					
4	En mis comunicaciones, transmito seguridad, confianza y fiabilidad					
5	Tengo sensación de pánico al hablar en público y quedar mal con la gente					
6	A menudo ordeno mi agenda y reviso mis prioridades, para no caer en improvisaciones					
<b>DIMENSIÓN: CARISMA Y EMPATIA</b>						
7	Suelo juzgarme a mí mismo de forma imparcial y de la misma manera a los demás					
8	El sentido del humor es mi principal arma para rebajar tensiones en el trabajo académico					
9	Soy capaz de ponerme en el lugar de los demás y respetar su forma de ser de cada uno					
10	Soy capaz de percibir como está una persona con sólo mirarla					
11	Me esfuerzo por comprender puntos de vista diferentes al mío					
12	Expreso mis opiniones de manera positiva sobre las cosas que tiene un buen objetivo					
<b>DIMENSIÓN: METAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>						
13	Cuento con compañeros de actitud proactiva en mi salón de clases					
14	Mis compañeros acuden a mí para solucionar problemas					
15	Mis compañeros me consultan una opinión para trabajar en equipo					
16	Me anticipo a las dificultades y las supero sin problemas					
17	Convierto los problemas en oportunidades y le saco lo mejor de las experiencias					
18	Suelo planificar a mediano plazo todas mis actividades					

Gracias



### Instrumento – Aprendizaje significativo

Amigo colaborador, estamos trabajando una investigación sobre Aprendizaje significativo. En tal virtud solicitamos su ayuda a fin que pueda contestar las preguntas en forma anónima con la mayor sinceridad posible. Por favor, marque con una “X” la(s) alternativa(s) que seleccione

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	VARIABLE	ALTERNATIVAS				
	LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS					
	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: APRENDIZAJE CONCEPTUAL</b>						
1	Encuentro utilidad de su aprendizaje en mi vida cotidiana y posterior					
2	Los conceptos aprendidos siempre están en concordancia con la realidad circundante					
3	El aprendizaje de conceptos te permite en tu vida diaria actuar siempre con conocimiento					
4	Te gusta cuando el docente dicta sus clases y como complemento lo realiza con esquemas, resúmenes					
5	Te gusta cuando los docentes en vez de dictar explican en la realidad					
6	Cuando aprendes se te hace más fácil entender conceptos, ideas o postulados					
<b>DIMENSIÓN: APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</b>						
7	Aprendo mejor cuando aplico diagramas, resúmenes, mapas mentales					
8	Aprendo mejor cuando están organizados secuencial y lógicamente los contenidos					
9	Me cuesta priorizar mis actividades y organizarlas para el día, y la semana					
10	El aprendizaje es mejor cuando su complejidad va aumentando progresivamente.					
11	Aprendo mejor cuando construyo personalmente las cosas por aprender					
12	Los términos que no entiendo suelo consultarlos en un diccionario, enciclopedia					
<b>DIMENSIÓN: APRENDIZAJE ACTITUDINAL</b>						
13	Aprendo mejor aquellas cosas que me interesan para mi vida futura					
14	Todo aprendizaje en algún momento de la vida toma relevancia por la utilidad que nos da					
15	La predisposición es el motor en el éxito de los aprendizajes dentro y fuera de la institución					
16	La actitud de los docentes que enseñan en la institución contribuye al éxito o fracaso					
17	La implementación de estrategias en los laboratorios es un factor motivante para tus aprendizajes					
18	Considero que las calificaciones obtenidas están en función de mi estudio y esfuerzo					

Gracias



### Anexo 3. Constancia



MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL LAMPA  
IES-LARO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

## CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA DE LARO.

### HACE CONSTAR:

Que, el Sr. ALEX YONATHAN APAZA ARAPA, identificado con DNI N° 73576756, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, ha cumplido con aplicar las encuestas a los estudiantes del Proyecto Titulado "EL LIDERAZGO JUVENIL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA LARO DEL DISTRITO DE NICASIO-LAMPA.2021".

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado y para los fines que viera por conveniente.

Laro, 18 de agosto del 2021.

  
  
Prof. Gladys Mamani Condori  
DIRECTORA (e)  
I.E.S. "LARO"

Calle Ángel Guillen Centy s/n