



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y LOGRO DE
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE
LA CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMA EXTRANJERO DE
TACNA**

TESIS

PRESENTADA POR:

KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PUNO - PERÚ

2022



DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a todo aquel que contribuyó en la realización de la misma. Especialmente a mi familia, amigos y estudiantes.

LAURA DE LA CRUZ, Kevin Mario



AGREDECIMIENTOS

*A mi familia, por apoyarme incondicionalmente. Asimismo, a mi estimada asesora y
director por su acompañamiento y confianza en mi persona.*

LAURA DE LA CRUZ, Kevin Mario



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGREDECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN 8

ABSTRACT 9

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Pregunta General 14

1.2.2. Preguntas Específicas 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis General 15

1.3.2. Hipótesis Específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1. Objetivo general 17

1.5.2. Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 19

2.2. MARCO TEÓRICO 26

2.2.1. Investigación Formativa 26

2.2.2. Competencia Investigativa 40

2.3. MARCO CONCEPTUAL 48



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	50
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	50
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO:	50
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	51
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	51
3.6. PROCEDIMIENTO.....	52
3.7. VARIABLES	52
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	57
4.2. DISCUSIÓN	76
V. CONCLUSIONES	83
VI. RECOMENDACIONES.....	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS.....	96

ÁREA: Gestión Curricular

TEMA: Medios y Materiales

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 23 de agosto de 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	54
Tabla 2	Nivel de percepción de la investigación formativa en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero	57
Tabla 3	Nivel de percepción de planificación de la investigación y desarrollo de la investigación en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero.....	59
Tabla 4	Nivel de percepción del logro de competencias investigativas en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero	61
Tabla 5	Nivel de percepción del saber(conocimientos); saber-ser(actitudes); saber-hacer(capacidades) en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero	63
Tabla 6	Nivel de investigación formativa y logro de competencias en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero	65
Tabla 7	Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra, respecto a las dimensiones y variables	67
Tabla 8	Presentación de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman	69
Tabla 9	Escala de fuerza de correlación: según la prueba paramétrica Rho de Spearman	70
Tabla 10	Presentación de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según la dimensión: planificación de la investigación y logro de competencias investigativas.....	71
Tabla 11	Presentación de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según el desarrollo de la investigación y el logro de competencias investigativas	74



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de percepción de la investigación formativa en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero	57
Figura 2	Nivel de percepción de planificación de la investigación y desarrollo de la investigación en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero.....	59
Figura 3	Nivel de percepción del logro de competencias investigativas en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero	61
Figura 4	Nivel de percepción de saber(conocimientos); saber-ser(actitudes); saber-hacer(capacidades) en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero	63
Figura 5	Nivel de investigación formativa y logro de competencias en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero	65
Figura 6	Descripción del diagrama de dispersión de la variable investigación formativa y su relación con los logros de competencias investigativas	69
Figura 7	Descripción del diagrama de dispersión de la dimensión planificación de la investigación y su relación con los logros de competencias investigativas.	72
Figura 8	Descripción del diagrama de dispersión del desarrollo de la investigación y su relación con el logro de competencias investigativas	75



RESUMEN

El cometido primordial de la investigación reside en determinar el grado de relación que existe sobre la investigación formativa y logro de competencias investigativas de los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. La población estuvo conformada por 232 estudiantes de la especialidad de Idioma Extranjero, y a través del muestreo no probabilístico se seleccionó 59 estudiantes del décimo ciclo del curso de Seminario de tesis II. El diseño de investigación fue no experimental de alcance transeccional. A fin de recabar los datos, se procedió a través de la técnica encuesta haciendo uso de cuestionarios como instrumentos de investigación. Los resultados mostraron que existe una relación $Rho = 0.705$ de las variables, lo que denota que la relación es de carácter positivo y tiene una fuerza de correspondencia considerable. Por consiguiente, existe una relación significativa entre la investigación formativa y logro de competencias investigativas de los estudiantes del quinto año de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna

Palabras clave: Competencias, Educación Superior, Investigación científica, Investigación formativa



ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the degree of correlation between formative research and the attainment of research competencies by students in the tenth cycle of their professional career in Foreign Language at the Jorge Bastos Grohmann National University of Tacna. The population comprised of 232 students majoring in Foreign Language, and non-probabilistic selection was used to pick 59 individuals from the eleventh cycle of Thesis Seminar II. The design of the study was non-experimental and transactional in nature. Utilizing questionnaires as study instruments, we employed the survey methodology for data gathering. The correlation coefficient between the variables was calculated to be 0.705, suggesting that the link is positive and has a strong positive association. Therefore, there is a substantial association between formative research and the development of research competences among fifth-year students majoring in Foreign Language at Jorge Basadre Grohmann National University from Tacna, Peru.

Key words: Competences, Higher Education, Scientific research, Formative research, Scientific research.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos en la Educación Superior en las escuelas de Educación es lograr que los estudiantes formen competencias investigativas que les permitan reflexionar, criticar, y tomar decisiones en el actuar pedagógico. Justamente, la investigación formativa como proceso de enseñanza y aprendizaje en su formación; fortalece sus competencias pedagógicas, de la especialidad e investigativas para tomar mejores decisiones en el actuar educativo.

En nuestro país, se conforman semilleros y grupos de investigación según sus intereses académicos en universidades a nivel nacional. Además, es indispensable el control interno de las casas de estudio a los diferentes semilleros de investigación, para identificar el aporte científico y los logros obtenidos.

Como lo hace notar Hewitt y Barrero (2011) sostienen que la enseñanza superior debe responder a los retos de la globalización económica, la transformación e innovación de la información y las comunicaciones así mismo de la revolución del conocimiento. En ese sentido, el estudio actual se caracteriza por ser esencial para la preparación en el ámbito profesional, dado que los alumnos amplían su capacidad de recoger y sistematizar datos que resultan en la adquisición de un nuevo conocimiento.

La Ley Universitaria indica que el acto de investigar es una capacidad primordial y de carácter obligatorio en los centros universitarios, y que todos los sujetos que forman parte de la institución deben participar activamente en ella. Por consiguiente, existen escasas evidencias de que los graduados con carreras de formación profesional en Educación hayan desarrollado habilidades idóneas en materia de la investigación, en



especial con relación a los procesos de planificación y desarrollo de trabajos científicos como el proyecto de tesis e informe final.

Por otro lado, el problema mencionado acontece por escasas de conocimiento científico para desarrollar la investigación, y el temor de ser rechazado en sus trabajos de investigación y los docentes encargados de dictar cursos de investigación no son docentes de la especialidad de Idioma Extranjero; y así no lograr conectar su aprendizaje de la misma rama. Pues, como consecuencia los estudiantes muestran temor por los cursos de investigación, y no disposición por optar la tesis para obtención de título profesional por considerarlo difícil y poco factible de lograr.

El presente informe de tesis se presenta bajo un enfoque cuantitativo, a través de un diseño propiamente dicho como no experimental. La técnica utilizada para la aplicación es la encuesta y como instrumento se tiene a un cuestionario. El desarrollo del presente trabajo de investigación se realizó en torno a la estructuración de cuatro capítulos:

En la parte inicial se tiene al primer capítulo el cual nos muestra como se destacan datos relacionados al apartado de “Introducción”, el cual permite tener conocimiento del problema a través del planteamiento, las hipótesis, justificación y los objetivos que dirigen la investigación.

En la sección denominada “Revisión de la Literatura” se agrupan las investigaciones que anteceden a la actual, así como las bases teóricas, incluyendo los conceptos básicos para el entendimiento del actual estudio.

En la sección “Materiales y método” se definen las variables de estudio, se presenta la operacionalización de las mismas, se explica la metodología empleada en el



estudio, tipo, diseño, población, la muestra en análisis, los instrumentos de recolección y el procesamiento que se realizó para el análisis de los hallazgos.

En la sección denominada “Resultados y discusión” se visualiza los hallazgos encontrados, la comparación de los mismos, y la discusión.

En la sección “Conclusiones” se sustentan las conclusiones primordiales de la investigación.

De igual forma, en la sección “Recomendaciones” se plantean propuestas para la mejora de la realidad a partir de los resultados obtenidos.

Por último, se muestran las fuentes de la información vertida en este trabajo a través de las referencias bibliográfica. Posteriormente, se incluyen los anexos que incluyen documentos fundamentales del proceso de la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al ser una reacción lógica a las necesidades de las estrategias socialmente activas de las empresas y a las particularidades de la sociedad del aprendizaje, la capacidad de investigación es una de las más valoradas por las universidades para desarrollar un atributo distintivo en sus graduados.

En la enseñanza superior, un tema pedagógico subyace en la mayor parte de la llamada investigación formativa. De hecho, aborda la cuestión de cómo se puede utilizar la investigación para ayudar a los estudiantes a aprender a realizar estudios y adquirir nuevos conocimientos, un tema que nos lleva directamente al ámbito de la pedagogía y que recuerda específicamente los métodos de la instrucción reflexiva e inquisitiva.

En ese punto Hewitt y Barrero (2011) sustentan los retos: globalización económica, revolución en la producción científica que caracteriza a una casa de estudios



conectados entre rol docente y estudiantes a nivel superior en instituciones de educación superior.

En ese sentido, el estudio actual se caracteriza por ser esencial para la preparación en el ámbito profesional, dado que los alumnos amplían su capacidad de recoger y sistematizar datos que resultan en la adquisición de un nuevo conocimiento.

La Ley Universitaria indica que el acto de investigar es una capacidad primordial y de carácter obligatorio en los centros universitarios, y que todos los sujetos que forman parte de la institución deben participar activamente en ella. Por lo tanto, hay una escasa evidencia de que los egresados de carreras afines a Educación hayan desarrollado competencias de investigación, en relación a los procesos que implican el desarrollo de investigaciones tales como proyectos de tesis e informes. Así, el currículo de la carrera de educación de la UNJBG, como los programas de otras facultades tienen como exigencia realizar investigación, esto tomado como un aspecto necesario de la obtención de grado. Además, es necesario notar que existe un pequeño grupo de docentes que practican la investigación de forma activa y que permiten que los estudiantes comprendan los contenidos y la forma de desarrollo de tales tipos de estudios.

El problema mencionado está presente en la Universidad Peruana en general, sean públicas o privadas. La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, no escapa de esta realidad. Basta en preguntarse cuantos egresados de pregrado elaboran tesis de grado, o porqué la universidad plantea como opción modalidades diferentes a esta para la obtención del grado.

Es así que, en la Escuela de educación de la UNJBG, específicamente en la carrera de Idioma Extranjero, viene presentado una realidad cuantitativa el cual resulta imprescindible examinar de manera estadística, donde se muestra que la existencia de



egresados titulados con tesis es mínima. En este sentido, el problema fundamental en el que se basa el presente estudio de investigación, es con respecto a la carencia de competencias en investigación y el respectivo desarrollo escaso de las áreas investigativas, tales como la planificación y desarrollo de proyectos de tesis de acuerdo al esquema constituido por el planteamiento, los objetivo, las hipótesis, las variables del estudio, diseño y tipo de investigación, contrastación de hipótesis, y la codificación de la estadística.

Se hace necesario conocer a profundidad el problema planteado, pues de ser así afectaría de manera considerable, sumado a la no existencia de estrategias para fortalecer competencias investigativas, generan la invisibilidad de este problema y la no existencia de una solución viable en la actualidad.

Es por ello que, el estudio tiene como propósito determinar el grado de relación que existe entre logro de competencias investigativas y la investigación formativa en estudiantes de X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, para la futura toma de decisiones frente a los resultados a mostrar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta General

¿Qué relación existe entre la investigación formativa y logro de competencias investigativas de los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021?



1.2.2. Preguntas Específicas

- a) ¿Qué relación existe entre la planificación de la investigación y logro de competencias investigativas de los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021?
- b) ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la investigación y logro de competencias investigativas de los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la investigación formativa y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe relación entre la planificación de la investigación y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.
- b) Existe relación entre el desarrollo de la investigación y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma



Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se justificó en la finalidad de conocer la relación de la investigación formativa y las competencias investigativas de los estudiantes de X ciclo de carrera de Idioma Extranjero de la UNJBG. Lo cual será relevante para su formación profesional e investigativa, reflejado en desarrollo de su proyecto e informe de investigación.

Proporciona la ventaja de conocer a profundidad la percepción de los futuros egresados de la carrera de Idioma Extranjero con relación a sus conocimientos sobre investigación, ya que la investigación formativa se concentra en la preparación de investigadores (docentes-estudiantes), así como en la agrupación de estudiantes en semilleros, grupos y equipos de investigación científica para aportar y contribuir en el conocimiento científico de cada carrera profesional (Turpo et al., 2020).

Para la carrera de Idioma Extranjero, la investigación formativa pretende guiar la formación de investigadores, en consecuencia, la competencia investiga busca desarrollar y potenciar el talento investigativo, promoviendo actitudes positivas hacia la investigación que motivará futuras generaciones a realizar investigaciones orientadas a la especialidad.

Para la casa de estudios, el replanteamiento de las necesidades de desarrollo profesionales, reajustando el plan de estudios, especialmente en el área de investigación del currículo, generando mejoras significativas en las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en lograr estudiantes competitivos desde pregrado, y



considerando que la nueva ley universitaria es obligatoria para la adquirir el grado académico y el correspondiente título profesional; realizando un estudio de investigación.

Los datos a obtener serán útiles e indispensables para tomar decisiones en cómo guiar y acompañar a los estudiantes en el proceso del desarrollo de su proyecto e informe de investigación, programados en el presente año académico 2021-I y 2021-II consecutivamente.

Para el Ministerio de Educación, el conocer aspectos del plan de estudios, específicamente en la carrera de Idioma extranjero es necesario, a miras de contribuir y mejorar las políticas de formación y evaluación de los docentes de inglés, además de afrontar con éxito diversas convocatorias de becas como Champion Teacher, programa que forma y prepara profesores investigadores del aula que se conviertan en verdaderos agentes de transformación de las desafiantes realidades educativas en el área de inglés.

Por otro lado, no se ha encontrado ningún antecedente sobre el tema en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Por tal motivo, esta investigación se robustece en esta propuesta, y motiva a los otros programas de estudios puedan realizar investigaciones a fines, y formar profesionales con competencias investigativas que solucionen y aporten a su sociedad significativamente.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la investigación formativa y logro de competencias investigativas de los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de



Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.

1.5.2. *Objetivos específicos*

- a) Establecer la relación que existe entre la planificación de la investigación y el logro de competencias investigativas de los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.
- b) Establecer la relación que existe entre el desarrollo de la investigación y el logro de competencias investigativas de los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Se presentan antecedentes en relación a la problemática de estudio:

Antecedentes Internacionales

En su artículo indexado, Guamán et al. (2021) tuvo como objetivo compartir reflexiones y datos concretos relacionados con la formación de estudiantes. El enfoque metodológico del estudio incluyó métodos de investigación cuantitativos y cualitativos, y se basó en la estrategia de investigación integrada y la conexión de la teoría y la práctica. Sesenta instructores seleccionados aleatoriamente y 120 de 395 alumnos del magisterio en Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala participaron en entrevistas y encuestas para el estudio. Los resultados pusieron de manifiesto las lagunas y el descontento que comprometen la eficacia de los programas de preparación de los docentes. Dado que los primeros dotan a los alumnos de instrumentos conceptuales, de comprensión, especialmente del procedimiento o proceso de la ciencia, y los segundos los exponen a estudios de investigación revolucionarios a través de trabajos como nivel de aprendizaje académico, antes de convertirse en especialistas científicos, se deduce que ambos son necesarios.

Como lo hace notar Espinoza (2020) en su artículo indexado, el propósito era demostrar las conexiones entre los métodos de enseñanza de la instrucción y el elemento de estudio a través de la invocación de la percepción crítica y argumentada basada en la comprensión de las necesidades instructivas del alumno, la fluidez evolutiva y continuamente cambiante de la circunstancia educativa, y el avance. La metodología del



estudio estuvo orientada a la revisión bibliográfica, a través de un enfoque cualitativo. Los resultados demostraron que los beneficios de la investigación formativa incluyen que el estudiante aprenda a hacer estudios mientras construye habilidades intelectuales, operativas y de actitud; que el estudiante establezca su autonomía intelectual; que se estimule el uso de modalidades constructivas; y que el estudiante contribuya a la alternativa de las dificultades educativas.

Citando a Campos (2020), en su artículo indexado, destacó el valor de la investigación formativa en el nivel de grado como técnica de aprendizaje y herramienta para desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades necesarias para la educación independiente y permanente. Los resultados demostraron que la investigación formativa es una estrategia de aprendizaje eficaz porque fomenta la introspección por parte de los instructores y los estudiantes, fomenta las habilidades de razonamiento crítico de los estudiantes y el potencial de aprendizaje continuo, y equipa a los graduados para ofrecer soluciones creativas a los problemas comunes dentro de un marco social más amplio. En conclusión, la investigación en la enseñanza universitaria debe abordarse desde dos ángulos: la formación en investigación y la investigación formativa. Las universidades deben tener en cuenta que no sólo construyen conocimiento, sino que crean nuevos conocimientos, los difunden y utilizan la investigación para dar respuesta a los problemas que se plantean para mejorar la gestión curricular y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como lo hacen notar Hernández et al. (2019) en su artículo indexado, sostuvo como objetivo de este estudio es el de sistematizar ciertas apreciaciones a nivel teórico sobre la calidad de la competencia de investigación en la enseñanza superior. La metodología utilizada fue de tipo bibliográfica y se basó en el análisis documental de 19 artículos referenciados en total. A su vez, se consultaron fuentes de educación superior y



educación médica de la Unesco en relación al tema en cuestión, bases de datos electrónicos, y de la biblioteca virtual de la Universidad de Guayaquil. Se tiene como resultado que el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes universitarios es un factor fundamental que deben tener en cuenta las instituciones de enseñanza superiores, como consecuencia de la necesidad de incluir en el plan de estudios cursos cuyos resultados de aprendizaje contribuyan al logro de la capacidad de investigación. Las conclusiones revelan que es evidente que la calidad de las instituciones universitarias está hoy en día estrictamente vinculada a la investigación científica, por lo que la existencia de la cultura investigativa desempeña un importante lugar en la comunidad universitaria. Asimismo, las universidades tienen la tarea de replantear el papel del profesor como investigador, para que ellos consigan capacitar y potenciar en las jóvenes competencias de investigación que los preparen para la generación del conocimiento y la resolución de problemas en su campo académico y profesional.

Como señalan Gonzáles y Grisales (2019) en su artículo indexado, cuyo objetivo fue exponer los identificar los principios que fundamentan las competencias de investigación y científicas en la educación universitaria y desarrollarlas en los planes de estudio. El estudio presenta un conjunto de competencias científicas y de investigación que deben integrarse en el sistema educativo y permitir el aprendizaje para mejorar la capacidad creativa de los estudiantes, por esto es importante la investigación en la educación de los jóvenes. Como resultado se obtiene que un profesor que diseñe su micro currículo direccionado por un problema, permite que los estudiantes incorporen, una de las competencias intelectuales que informan sobre los métodos y las metodologías de resolución de problemas es la metodología de investigación, que permite a los estudiantes: conceptualizar, estructurar, razonar, hacer un análisis, abstraer, demostrar, cuestionar,



discrepar, comprender, responder, definir, entre otros; que son objetivos que llevan explícitamente al desarrollo de la investigación formativa. Se concluye en que, la investigación formativa se lleva a cabo en la enseñanza superior a través de la docencia y el aprendizaje percibido como un proyecto, basado en el método científico y su funcionalidad a través de la metodología de la investigación científica, con el propósito de formar profesionales para resolver problemas de acuerdo a su especialidad.

Citando a Márquez et al. (2018) en su artículo indexado, destacó la socialización de los resultados diagnósticos de la formación de competencias investigativas en los estudiantes de los planes de estudio de logopedia entre la comunidad educativa superior en la Universidad José Martí Pérez. Se utilizó el método denominada triangulación de los datos, personas e instrumentos. Para el estudio se consideraron tres muestras, la primera estuvo conformada por 19 estudiantes de cuarto y quinto año, la segunda por 22 profesores de la sede central y la tercera muestra por 22 informes finales del Trabajo Científico Estudiantil. El proceso de recolección de datos se basa en una guía de análisis de documentos y en la aplicación de un cuestionario. Los resultados se incorporan como fortaleza y como debilidad en la construcción de las competencias investigativas y sirven de guía para el replanteamiento de la comprensión del trabajo científico en la carrera. Los autores concluyen reconociendo la trascendencia de la formación en investigación y su apoyo en los planes de estudio de pregrado en aras de que se cuente con profesionales calificados para analizar, reflexionar, hacer diagnósticos y resolver problemas del mundo real.

Antecedentes Nacionales

Con base en Paucca et al. (2021) en su artículo indexado, el objetivo de su investigación estuvo centrado en conocer la relación entre la investigación formativa y el logro de competencias de los alumnos. La investigación se desarrolló bajo un diseño



correlacional, consideró el enfoque cuantitativo, no experimental. Además, el estudio se realizó con una muestra conformada por 344 estudiantes de la Universidad Nacional de Educación. Por otro lado, para la obtención de datos se aplicó instrumentos como la encuesta y el cuestionario con la escala de Likert. Los hallazgos indican una relación de magnitud moderada ($r = .724$) y un valor de significancia estadística ($P = .000 < 0,0$). De tal manera, se concluyó que existe una relación estrecha y significativa entre las variables de investigación formativa y el logro de competencias en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación.

Como lo hace notar Turpo et al. (2020) en su artículo indexado, su objetivo fue determinar los sentidos asignados a la implementación pedagógica de la investigación formativa en la formación del profesorado. Se tomó de muestra a siete docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSA. El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada. Los resultados sustentan que los docentes expresan diversas perspectivas educativas sobre la investigación formativa, relacionadas más con la formación de investigadores que con la enseñanza. El estudio concluye que, los significados asignados a la investigación formativa difieren y revelan malentendidos, pero también desvelan coincidencias en cuanto a los aspectos formativos de la investigación, lo que lleva a la necesidad de idear estrategias para afrontar mejor los retos relacionados con la enseñanza y las cuestiones socio profesionales.

Desde el punto de vista de García et al. (2018) en su artículo indexado, se planteó como objetivo la aplicación de la investigación formativa dentro de las aulas, utilizando metodología pertinente como el levantamiento de información, la consolidación de seminarios, o elaboración de monografías para el desarrollo de capacidades de comunicación e investigación en los estudiantes del nivel superior. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y de diseño cuasi experimental. La consideración



de la muestra consistió en 77 estudiantes (calificados como grupo de experimentación) y 63 (calificados como grupo de estudio). Los instrumentos que se aplicaron estuvieron constituidos por la prueba escrita y la rúbrica. Como resultado se vio reflejado que la investigación formativa tuvo un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para comunicarse y componer, mientras que la investigación, la formulación y la comprensión fueron las capacidades de investigación más avanzadas. Debido a su eficacia, se determinó que la investigación formativa merecía ser institucionalizada como una práctica constante dentro de la educación superior.

Como expresa Lizarzaburu et al. (2018) en su artículo indexado, tuvo como propósito aplicar la investigación formativa en la educación universitaria para conocer la perspectiva de los docentes. La presente investigación fue de carácter mixto, documental y de campo, de alcance exploratorio; concebido en el marco del enfoque cuantitativo. Se utilizó el cuestionario como herramienta, en 80 docentes universitarios que proceden de 13 universidades del Perú. Según los resultados del estudio, parece que algunas instituciones académicas han adoptado un sistema orientado a la investigación formativa, que se refleja en la incorporación de dichas prácticas en el diseño del plan de estudios, los programas y el trabajo de los cursos, así como en la oferta de ejercicios co curriculares y extracurriculares relacionados. La conclusión del estudio es que todos los profesores son responsables del proceso de investigación formativa, principalmente el responsable de cada área de estudio. La mayoría de los profesores no dan la conceptualización de la investigación formativa utilizada en su institución de educación superior, sino que dan su propia idea de lo que es.

Nagamine (2017) en su tesis para obtener el grado de doctor en Educación, la investigación se centra en encontrar un marco que tenga en cuenta la comprensión lectora de los alumnos, su capacidad de aprendizaje y la calidad de la enseñanza de sus profesores



para predecir cómo se desarrollarán sus habilidades de investigación. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, no experimental, de diseño correlacional causal, con 92 estudiantes provenientes de los últimos ciclos como muestra. La encuesta se utilizó como medio para la recopilación de datos. Se obtuvo como resultado que los alumnos obtuvieron de manera significativa la capacidad de manejo de estrategias y habilidades para la adquisición de conocimientos. Como conclusión, se han descubierto pruebas convincentes que sugieren que las tres variables hipotetizadas -meta comprensión lectora, métodos y habilidades de aprendizaje, y competencia docente- tienen una influencia sustancial en el logro de las habilidades de investigación.

Como expresa Rivero (2017) en su artículo indexado, la investigación se centra en realizar un contraste de las competencias investigativas que tienen los alumnos graduados en relación a la elaboración de la tesis de un instituto superior de Lima. Se trabajó bajo un enfoque cualitativo, el método es fenomenológico-hermenéutico, además es de tipo descriptivo comparativo, utilizando la entrevista como herramienta. La selección de los participantes se realizó a partir de un muestreo intencional. Los resultados del estudio implican que tanto los estudiantes de grado como los que pertenecen al posgrado dominan habilidades de investigación como la planificación de proyectos, el pensamiento crítico y la composición y el razonamiento. Además, se concluye que los estudiantes graduados eran más propensos a adquirir habilidades en áreas como la búsqueda y recopilación de recursos, así como la creación de procedimientos de investigación, que sus homólogos de grado.

Citando a Montoya (2013) en su tesis para obtener el grado de doctor en Ciencias de la Educación, su estudio de investigación se enfocó en determinar el vínculo que reside entre las competencias investigativas y la investigación formativa en los alumnos. La investigación realizada llevo a cabo el estudio con un enfoque cuantitativo, el tipo de



estudio fue descriptivo y explicativo. El instrumento utilizado fue el cuestionario. La población constituida tuvo 80 estudiantes del doctorado de la Escuela de Postgrado de la UNE, y la muestra estuvo conformada por 30 de ellos. Los resultados confirmaron la necesidad de valorar y reconocer las competencias de investigación para mejorar y aumentar la calidad de la educación. En resumen, las competencias de investigación están estrechamente vinculadas a la investigación formativa porque sus dimensiones -ideas fundamentales, epistemología, procedimiento, habilidad y sociedad- permiten actualizar la pericia de estudio, procedimental y científica de los doctorandos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Investigación Formativa

Para Hernández et al. (2010), en el contexto del estudio de un fenómeno, la investigación es un conjunto de procedimientos que pueden ser metódicos, analíticos o experimentales. Por otro lado, la investigación en la comunidad científica es un proceso diseñado metodológicamente y metódicamente para resolver cuestiones o preguntas científicas a través del desarrollo de nueva información, que proporciona las alternativas o soluciones a dichas preocupaciones, según Fidias (citado en Ordoñez, 2017).

Peñaloza (2015) argumenta que la investigación que se anima a realizar a los alumnos como parte del plan de estudios está separada del estudio en el que participan activamente los educadores.

De acuerdo a lo expuesto, se puede decir que la investigación conlleva tanto un proceso coordinado y operativo, por el que se entiende un conjunto de metodologías racionales para alcanzar un propósito general o particular en un estudio, como un componente intensivo que es realizado por los alumnos y que requiere habilidades y destrezas particulares.



Basándose en lo anterior, existen dos facetas de la investigación académica en las universidades y otras instituciones de enseñanza superior: (1) las actividades de investigación de los miembros del profesorado, que tienen lugar en momentos predeterminados dentro de las instituciones; y (2) las actividades de investigación de los alumnos, siendo esta última examinada en la investigación.

Expresiones de la Investigación en las Universidades (Von Arcken, 2007):

Investigación de los profesores e investigación de los estudiantes

- Formación investigativa: “Aprender investigar”
- Investigación formativa: “Aprender investigando”

Del mismo modo, la investigación formativa se define como una técnica de inducción temprana a la investigación y a la vida académica, con los objetivos de la instrucción centrados en la creación de la actitud y el cultivo de las capacidades de investigación, la comprensión y las capacidades (Arcken, 2007). Asimismo, el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU, 2011) menciona que el término "investigación formativa" se utiliza para describir la investigación de la interacción entre la información y los procedimientos educativos.

Ordoñez (2017) resalta que en la investigación formativa se trata de involucrar a los alumnos en estudios de investigación del mundo real; y que esto sucede cuando aprenden sobre políticas de estudio junto con la creación del programa de estudios y aplican tácticas metódicas a desafíos reales.

Según Charry (2008), el programa de estudios es el medio a través del cual los instructores o un comité de expertos en la materia transmiten a los estudiantes sus objetivos para la realización de la asignatura. En este sentido, lo describe como los



métodos por los que se cumplirán los objetivos, así como las medidas por las que se determinará el éxito.

De acuerdo con la data se organiza el sílabo y el perfil profesional de los estudiantes a través de: Silabo, Sumilla, Objetivos, Contenidos, Metodología, Evaluación, Bibliografía que tiene relación directa con el Perfil Académico Profesional.

Igualmente, convincente es la definición de Castro (2017) de la formación como el proceso de moldear y construir algo. Muchas cosas diferentes pueden beneficiarse de esto, incluyendo enseñar a los estudiantes cómo hacer investigación, guiar el desarrollo de propuestas de investigación y mejorar la calidad del proceso de investigación en general.

Dado lo anterior, es crucial que las universidades reevalúen y redefinan sus planes de estudio para potenciar las materias que se refieren a las competencias, las cuales deben ser estructuradas de tal manera que avancen en los conjuntos de habilidades de estudio, con el fin de garantizar la instrucción del alumno investigador a lo largo de toda su experiencia académica. Dado que su existencia es coetánea, como se ha insinuado, a una de las características más importantes de las técnicas de enseñanza: el aprendizaje por exploración y construcción, la investigación debe comenzar por los propios planteamientos pedagógicos (Restrepo, 2003).

La investigación formativa no puede llevarse a cabo sin asegurarse primero de que tanto los estudiantes como los profesores tienen un firme conocimiento de los conceptos, técnicas e instrumentos que serán fundamentales para el enfoque del estudio (Parra, 2017).



2.2.1.1. Enfoques de Investigación Formativa.

Perilla (2010) identificó la investigación formativa con interés en la obligación social como una misión de las instituciones de educación superior apoyada en los tres roles fundamentales de la universidad: educación, investigación y aplicación. Sin embargo, Aranda (2017) identificó tres metodologías como parte de la investigación formativa: el enfoque exploratorio, el enfoque descriptivo y el enfoque transformacional, que propone mejoras a las tácticas o intervenciones existentes.

Enfoque Exploratorio

Según Hernández et al. (2010) esta modalidad de trabajo se enfoca a temas que no han sido explorado ampliamente, sobre el que existen varias preguntas, o que no ha sido tratado en absoluto. Es decir, cuando no hay recomendaciones bien estudiadas o conceptos que sólo son tangencialmente relevantes para el problema de estudio, o cuando queremos explorar temas y lugares desde ángulos novedosos a través de un análisis de la literatura.

Enfoque Descriptivo

Hernández et al. (2010) mencionan que el objetivo de este método es definir las cualidades, los rasgos y las cualidades de las personas, los equipos, las sociedades, los eventos, los artículos o cualquier otra entidad objeto de investigación.

Enfoque Transformacional

Egea (2012) argumentó que un enfoque educativo transformacional debe centrarse en proporcionar a los estudiantes las herramientas que necesitan para convertirse en participantes activos y críticos en el desarrollo de sus propias identidades y comunidades.



Para que un estudiante cree una investigación formativa en una clase, es importante analizar y seguir el progreso de cada uno de los tres enfoques mencionados. Fundamentalmente, la técnica exploratoria proporciona un análisis más sólido del tema de investigación en cuestión, ya que anima al investigador a ampliar el alcance de su experiencia y a considerar enfoques alternativos para resolver la cuestión.

Aunado a ello Parra (como se citó en Flores, 2015) manifiesta que los objetivos son inculcar a los alumnos y profesores en el amor por la investigación; familiarizando a los alumnos con las fases de la investigación; introducir a los alumnos en las dificultades a las que se enfrentan y en la aplicación de la conciencia cognitiva para su aprendizaje; ayudar a los alumnos a enfrentarse a las dificultades; fomentar la innovación metódica en la práctica profesional a través de un marco multidisciplinar y metodológicamente estable; y fomentar en los profesores una tradición de evaluación de su ejercicio.

2.2.1.2. Inclusión de la Investigación Formativa en los Espacios

Universitarios.

Parra (2004) sostiene que las dos caras de la misma moneda -la formación en investigación para fomentar las capacidades de investigación de los estudiantes y la investigación formativa como metodología de enseñanza para la realización del currículo- deberían evolucionar conjuntamente, a pesar de sus objetivos divergentes.

Por consiguiente, Parra (2004) agregó que, en consecuencia, un enfoque pedagógico basado en la investigación, junto con la eficacia pedagógica de la enseñanza académica, facilita notablemente el desarrollo de la función investigadora de la institución; hace que la cultura de la investigación sea accesible a los profesores y a los alumnos, ilustra el carácter científico de la investigación y, por lo tanto, la muestra como parte fundacional de la enseñanza en la educación superior.



2.2.1.3. Formación en Investigación.

Montoya (2013) sostiene que para formar investigadores hay que reconocer primero un principio básico: que la investigación como procedimiento puede ser enseñada. Por lo tanto, la enseñanza de la investigación no debe pensarse como la transferencia de datos de la comprensión preexistente, genera conciencia y asiste al desarrollo de capacidades relacionadas con la actividad investigativa.

Castro (2017) se suma a la opinión de la autora de que, además, se deben habilitar espacios que tengan como objetivo preparar a los estudiantes para la investigación, enseñándoles los entresijos del proceso.

2.2.1.4. El Proceso de Investigación.

El proceso de investigación se bifurca en dos aspectos esenciales:

Por ello, según Caraballo (2015), una adecuada planificación implica definir no sólo el objeto de estudio (el tema de investigación), sino también los conceptos globales relacionados con él (la base conceptual).

En una línea similar, Anzola (2005) argumenta que al respeto concedido a las universidades por la sociedad sólo debería ser correlativo a la distinción y prominencia intelectual basada en los méritos de la educación y la formación que se obtiene de los procedimientos de investigación.

La investigación facilita la mejora y la transformación de la comprensión que se transmite, distribuye, resignifica y reproduce en las conexiones de enseñanza-aprendizaje. Esto se hace para responder al desafío de los tiempos, que se fundamenta en la exigencia de reconocer lo propio, de tener una exposición directa al intercambio de conocimientos,



de información adecuada, y generar conocimientos locales para transmitir nuevas innovaciones.

En suma, la UCA (2010) alude que la investigación formativa está relacionada con el sistema de aprendizaje que desarrolla la pericia sobre la comprensión además de desarrollar la información particular sobre un tema determinado. En consecuencia, el acto de realizar este estudio da lugar a un ejercicio profesional. Según los autores, cuando se realiza conscientemente, fomenta el análisis profundo, la autoevaluación y el control de la actuación profesional e instructiva.

A la luz de la información presentada anteriormente, es imperativo que se reconozcan adecuadamente los logros académicos de los estudiantes que participan en programas diseñados para prepararlos para la investigación.

2.2.1.5. Planificación de la Investigación.

Aunque la palabra planificación se trata de un concepto antiguo, es innegable que tal acción ha sido esencial para la realización de numerosas empresas humanas. En el mundo actual, es imposible concebir esfuerzos a gran escala que no hayan sido planificados con anterioridad (Burdiles et al., 2019). La noción de planificación se ha convertido en un conocimiento disciplinario del mundo del desarrollo organizativo, extendiendo su aplicabilidad a todas las esferas de la actividad humana (Goodstein et al., 1998). Para aumentar las posibilidades de éxito, la planificación de proyectos de investigación no es ajena a esta metodología de organización de procedimientos y uso eficiente de los recursos disponibles. De tal forma, algunas de las actividades que frecuentemente se realizan durante esta fase en la investigación son mencionadas a continuación:



- Descripción de la problemática: Burdiles et al. (2019) menciona que el primer paso como investigador es generar una idea para la realización de un proyecto a partir de problemas que son de amplio interés en la sociedad. Además, los investigadores deben ser capaces de generar buenas ideas y reconocer problemas concretos, aunque el concepto inicial de la idea sea vago.
- Elaboración de preguntas o problema a estudiar: El investigador deberá ser capaz de delimitar y definir el problema de estudio a través del conocimiento de la problemática de su entorno; es recomendable elaborar la formulación del problema en modo de preguntas (Lam, 2005).
- Elaboración de objetivos: El proceso de investigación se guiará por la meta u objetivos del proyecto. El objetivo general es una declaración que explica lo que se hará para abordar la pregunta de investigación. Para la formulación de tales objetivos se deben utilizar verbos claros (Vega, 2019).
- Justificación de la problemática: Debe haber una explicación concisa de cómo el diseño aborda una cuestión social y científica, y que está al alcance de quienes realizan la investigación en términos de tiempo y recursos financieros. Además, se pueden incluir los alcances tentativos que hagan estimable el trabajo en este apartado (Chaverri, 2018).
- Definición de variables: Las variables son denominaciones genéricas que tratan de abarcar un amplio abanico conceptual con el fin de proporcionar una referencia teórica al investigador para que éste pueda aludir a determinados aspectos de los fenómenos estudiados (Espinoza, 2018).
- Elaboración de título tentativo: El tema y el objeto de la investigación deben estar claramente indicados en el título, así como el sujeto de la investigación. Además, debe indicar claramente la orientación del trabajo, así como nombrar



las variables y las relaciones entre ellas, especificar el campo espacial y temporal en el que se encuentra el objeto de estudio (Magri, 2009).

- Búsqueda de antecedentes: Carlino (2021) menciona que los estudios citados como antecedentes son aquellos que han estudiado fenómenos similares a los de la investigación en el pasado reciente, además que ayuda al lector a reconocer el estado del arte de la investigación.
- Elaboración de la matriz de investigación: La matriz de congruencia es una herramienta que permite resumir la investigación al organizar las etapas del proceso de investigación. Cuando se presenta como una matriz, es fácil ver el resumen de la investigación y determinar inmediatamente si hay o no una secuencia lógica en los hallazgos (Pedraza, 2001).

2.2.1.6. Desarrollo de la Investigación.

Al haber determinado ya la problemática de estudio en la anterior fase, el investigador podrá profundizar en la aplicación del proyecto de estudio para lograr los ansiados resultados para su posterior discusión y planteamiento de conclusiones. Algunas actividades de la fase de desarrollo son:

- Planteamiento de hipótesis: De acuerdo con Lam (2005) la hipótesis puede considerarse una suposición científica sobre una situación previamente desconocida; es una forma de sospecha sobre la cuestión central del problema estudiado.
- Identificación de tipo, diseño y enfoque de investigación: Al respecto, Hernández et al. (2010) afirma que el término diseño alude al método o plan concebido para recoger la información necesaria que responde al planteamiento del problema. Por otro lado, Nieto (2018) menciona que existen



dos tipos de investigación: básica y aplicada; donde la primera se divide en exploratoria, descriptiva, explicativa, y predictiva.

- Definición de términos básicos: La definición de los términos tiene el propósito de brindar el significado preciso y contextualizado de los términos esenciales o variables importantes relacionadas con el objetivo de la investigación (Arias, 2012).
- Descripción de población y muestra: Al respecto, Hernández (2010) argumenta que la muestra es un subgrupo que proviene de la población de estudio, la cual debe ser definida y limitada de modo que represente de manera idónea a la población, ya que, de no hacerlo, los datos no podrán ser generalizados.
- Organización y sistematización de los datos: Relacionado con el ordenamiento de los datos recabados para su posterior clasificación según el tipo de variable e información. Se concreta usualmente en la elaboración de base de datos (FAO, 2004).
- Desarrollo crítico y responsable: En relación a la criticidad del investigador, Mackay et al. (2018) mencionan que tal actitud es vital en la persona no solo para el campo académico o profesional, sino también para que sea una persona con visión y capacidad de reflexión en la vida cotidiana. Por otro lado, Yslado (2021) sostiene que la conducta responsable puede ser reflejada a través de actitudes del investigador como lo son el compromiso, la integridad, y el respeto a las normas éticas con la finalidad de que la investigación sea confiable y valiosa.
- Detección y corrección de errores: Al finalizar con la redacción del proyecto de estudio, es necesario que el investigador sea capaz de darse un tiempo



para la revisión y corrección de errores ya sea en el formato, términos, puntuación, normas de citación, entre otros.

2.2.1.7. Evaluación de la Investigación en el ámbito peruano.

El término "investigación formativa" se refiere a los entornos educativos en los que los alumnos, con el apoyo de sus docentes, generan nociones fundamentales de investigación y estilo, con el fin de hallar el camino para su aplicación en los contextos de ejercicio formativo, que pueden encontrarse en los sectores de intensificación, esfuerzos de grado y estudio dirigido por instructores de investigación.

En consecuencia, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE, 2016) menciona que al examen de estos criterios se han incluido las frases investigación, progreso e invención, así como estudio científico y perfeccionamiento técnico. Todos ellos se expresan de manera que los planes de estudio de las distintas universidades garanticen el avance de las investigaciones realizadas por los ejecutantes académicos, añadiendo mayor importancia en la dispersión y conformación de su eficiencia en la educación.

En relación al área profesional concerniente al factor 3 de la investigación y el criterio número 3.1. de generación y evaluación de trabajos de investigación se comprende que:

Según la dimensión formación profesional en el factor 3 investigación, considerando el criterio 3.1 Generación y evaluación de proyectos de investigación, se comprende que el método de evaluación de la investigación ayuda a fomentar la concepción de nuevas iniciativas, lo que a su vez contribuye a la elaboración de las mismas e incluso puede facilitar su apoyo financiero. Los trabajos pueden ser tareas



culminantes para la trayectoria profesional o pueden ser trabajos transversales a la vida profesional.

A través de los siguientes estándares:

47. Los estudiantes perciben satisfacción respecto al sistema implementado para el análisis de los trabajos científicos.

48. Los alumnos forman parte activa de las iniciativas de estudio científico que son reconocidas por la Unidad Académica.

49. Los procedimientos de análisis evaluativo del proceso científico y educativo se unen para obtener la evaluación de los alumnos de forma integral.

50. Los procedimientos de análisis evaluativo del estudio científico, datos y comunicación se unen para el logro de difusión de los trabajos científicos y sus resultados.

51. Existencia de eventos en los cuales se disemina y analiza críticamente los trabajos científicos de los alumnos, profesores y comunidad universitaria.

52. Los alumnos toman parte activa de eventos donde se posibilita la acción de compartir y discutir los logros y alcances obtenidos a través del estudio científico.

53. La Unidad Académica presenta de manera periódica publicaciones científicas que recolectan los resultados alcanzados a través de los proyectos de investigación de los alumnos.

54. Los alumnos identifican las acciones que son necesarias para la certificación de los derechos de propiedad intelectual sobre lo obtenido en el resultado de investigación.



2.2.1.8. Malla curricular de investigación de la carrera de Idioma Extranjero de la UNJBG.

Respecto al currículo de la UMB de Colombia (UNIMETRO, 2017) se considera que la investigación es un instrumento vital que se suma a la instrucción científica en los programas de estudio, al alentar a los estudiantes a pensar, sistematizar y examinar críticamente su mundo y los vínculos que existen en él. Se sugieren cambios institucionales que permitan una preparación formativa y fructífera de la investigación dentro de los límites de un plan de estudios coherente con el enfoque educativo dialógico.

Por otro lado, se presentan a continuación los cursos orientados a la investigación en la malla curricular de la carrera de idioma extranjero (currículo-2014).

Metodología del Trabajo Universitario.

Propósito: Desarrollar capacidades y habilidades en el estudiante para asegurar la utilización de las diversas estrategias de estudio, así como dotar de bases teóricas y prácticas para la presentación correcta de trabajos monográficos.

Estadística Aplicada a la Investigación en Educación.

Propósito: Permite al estudiante proveerse de los métodos y técnicas estadísticas en el análisis y evaluación de la investigación en el ámbito en lo que respecta a la educación, así mismo en las ciencias sociales en general.

Metodología de la Investigación Científica.

Propósito: En este curso, el alumno se formará e introducirá en los fundamentos y elementos básicos del conocimiento, el procedimiento científico, la ciencia y la investigación, y sus interconexiones con las demás disciplinas. Asimismo, el alumno adquirirá destreza en el procedimiento, las metodologías y los instrumentos de



investigación documental y de campo, lo que le permitirá ampliar los proyectos de investigación a lo largo del proceso de investigación.

Investigación Cualitativa y Cuantitativa en Educación.

Propósito: Brinda al alumno la oportunidad de experimentar diferentes alternativas metodológicas en la investigación científica, así como reconocer las diferencias de los enfoques cualitativo y cuantitativo. Permite al estudiante recoger información de la realidad, plantear un diseño de investigación, construir instrumentos, aplicarlos e interpretar la información obtenida.

Investigación Educativa.

Propósito: Se orienta hacia un perfil profesional que tiende a posibilitar que los alumnos identifiquen las dificultades para llevar a cabo el estudio educativo utilizando la técnica científica de esta materia. Este curso permite construir el proyecto de investigación educativa en todos sus diversos ámbitos.

Seminario de Tesis I.

Propósito: Comprende el inicio del desarrollo de un trabajo de investigación individual bajo la supervisión y seguimiento de un asesor. Se sustenta en el Proyecto de Tesis antes desarrollado por el estudiante en el curso de Investigación Educativa.

Seminario de Tesis II.

Propósito: Desarrollara parte práctica o marco operativo de la Tesis; es la continuación de Seminario de Tesis I. Para lograr este objetivo, será necesario que desarrolle nuevos instrumentos o modifique los existentes de acuerdo con el tema y la población. Además, será importante que tome medidas sobre las muestras y la recogida de datos.



2.2.2. Competencia Investigativa

2.2.2.1. Definición de las Competencias.

Según Cadoche y Candelaria (2010), se integran por el intermedio de vivencias educativas respecto a un área de especialización que integra tres formas diferentes de información: el conocimiento cognitivo (saber conocer), el operacional (saber hacer) y el emocional (saber ser).

La competencia, de acuerdo con CINDA (2004), es el actuar con conciencia de los actos y tiene un sentido orientado a la modificación de la realidad para la solución de problemas, de modo que no se limita solo a la descripción de los mismos. Asimismo, Helleriegel (como se citó en Cojulún, 2011), sostiene que estas, son el grupo de información y conocimiento, capacidades, acciones y emociones que mejoran la eficacia personal.

A través de las conceptualizaciones previas se comprende que las competencias están conformadas por diferentes aspectos como el manejo de información, las habilidades, la capacidad de realizar acciones y las actitudes que ayudan al desempeño en las áreas personales, sociales y de trabajo.

2.2.2.2. Competencias Investigativas.

La competencia investigadora, tal y como la define Perround (2005), es la capacidad de movilizar de forma consciente, rápida, adecuada y creativa múltiples cogniciones, entre las que se incluyen la comprensión, las habilidades, las micro capacidades, los datos, los principios, los comportamientos, las expectativas, la evaluación y las estrategias de argumentación, para abordar adecuadamente un grupo de escenarios comparables.



Según Bazalda (2007), implica conocer y utilizar los principios fundamentales de muchas metodologías de investigación, así como las herramientas específicas necesarias para cada una de ellas. Asimismo, Atencio (2014) reconoce las competencias de investigación como un dispositivo de contenido curricular que contribuye a interconectar las responsabilidades para el logro de un desempeño adecuado, un procedimiento excepcionalmente sistemático y de investigación, que conlleva preceptos de integralidad, destacando el proyecto de investigación de la vida moral y el ser individual.

La adquisición de nueva información es un resultado esperado de la mejora de las capacidades de investigación. Además de presentar un objetivo para la realización del estudio, esquematizarlo en un cronograma y respetando las etapas en el tiempo correspondiente, el investigador también tiene que demostrar su propensión a adquirir el método y la técnica que debe emplear de acuerdo con la estructura de su estudio.

2.2.2.3. Enfoques de la Competencia Investigativa.

Tobón (referenciado en Jaik, 2013) señaló que la noción de competencias puede ser abordada desde varios ángulos debido a la gran variedad de formas en que son definidas. Esto puede complicar el proceso de creación e implementación de programas de formación.

Los investigadores en el campo de la investigación basada en competencias han identificado y son capaces de manejar una división particular entre cuatro enfoques esenciales: el conductista, el funcionalista, el constructivista y el complejo (Jaik, 2013).

Enfoque Conductual.

El estudio del comportamiento humano. Según Tobón (citado en Jaik, 2013), las empresas han hecho grandes progresos en el ámbito de la gestión del talento humano.



Este término da contenido a los objetivos de las empresas que quieren que su personal crezca de determinadas maneras que impulsen la productividad.

Enfoque Funcionalista.

Según Tobón (tal y como se describe en Jaik, 2013), este método "examina el vínculo comparativo entre el rendimiento de una empresa, habilidades, la experiencia y las aptitudes mostradas por su personal". La competencia son las cualidades, capacidades y aptitudes antes mencionadas que han sido perfeccionadas y solidificadas por el desempeño real.

Enfoque Constructivista.

Tobón (como se indica en Jaik, 2013) señala que se considera que el conocimiento se adquiere mediante las conexiones del tema con los datos relevantes, que cada individuo realiza a su manera. Esto tiene en cuenta los objetivos y las potencialidades del alumno. Esta metodología fomenta el desarrollo de nuevos conocimientos y aumenta el sentido de competencia del investigador.

Enfoque Socio formativo

Desde el punto de vista de la socioformación, como subraya Tobón (como se menciona en Jaik, 2013), se debe aspirar a una meta vital ética estructurada dentro de las conexiones colaborativas. Las competencias se ven como procesos multifacéticos de compromiso con la vida cotidiana propia y de los demás, así como con los mundos del trabajo, la ciencia y la cultura.

En conclusión, los tres componentes de la técnica esbozados proporcionan un sentido riguroso de cómo el investigador aplica la información descrita a continuación en el curso de su trabajo.



2.2.2.4. Saberes del Investigador.

El saber conocer (conocimiento), el hacer (capacidades) y el ser (actitud) se entremezclan en el aprendizaje por competencias, tal y como destaca Acua (2017), que cita las razones antes mencionadas.

Tacca (2011) la define como el grupo de información teórica, habilidades, creencias y actitudes que no son elementos independientes o distintos, pero que crean un engranaje que aplica a lo largo de la ejecución de una persona en un trabajo específico.

De acuerdo con Delors (1996), la educación formativa tiene cuatro pilares vitales que están conformados por:

- Aprender a conocer: La persona deberá dominar los métodos e instrumentos para alcanzar el conocimiento.
- Aprender a hacer: Relacionado con el aprendizaje de habilidades y acciones en el campo profesional que repercutirán beneficiosamente en la sociedad.
- Aprender a vivir y trabajar colaborativamente: Con el fin de la valoración de la diversidad existente, la empatía, comprensión, tolerancia e igualdad.
- Aprender a ser: Relacionado con el desarrollo holístico de la persona.

De tal enfoque propuesto por Delors, es que se derivan los tres pilares fundamentales conocidos como el saber conocer, saber hacer, y saber ser. Al respecto, Pérez (2011) argumenta las implicaciones de tales saberes en la educación, resaltando que la evaluación del saber conocer no debe ser orientada a medir cuanta información la persona puede memorizar, sino a la capacidad de manejo de procesos y de instrumentos para la comprensión de situaciones específicas. De tal modo, el saber hacer será evaluado de acuerdo a las capacidades, habilidades, y destrezas que los alumnos apliquen en pro



de la solución de diferentes problemáticas en determinados entornos. Por último, en el saber ser se evaluarán aspectos actitudinales, relacionados con la ética, habilidades sociales y afectivas que influyen en el proceso de aprendizaje.

A partir de tales concepciones e implicancias respecto a los tres tipos de saberes se puede proponer la conceptualización de los tres saberes en el campo investigativo: saber conocer, saber hacer y saber ser.

El saber conocer, en el campo investigativo, está estrechamente relacionado con el conocimiento de la teoría de investigación. Algunos conocimientos importantes son los tipos de investigación disponibles, diseños, técnicas de recolección de datos, instrumentos utilizados por cada tipo de investigación, softwares y procesadores necesarios, buscadores de literatura científica existentes, así como otros conocimientos relacionados al manejo de información como las técnicas de estudio.

El saber hacer, en cambio, se enfoca en las habilidades investigativas de la persona. Por lo tanto, el investigador deberá aplicar sus conocimientos en situaciones determinadas para lograr acciones eficaces. Algunas acciones importantes en el proceso de investigación están relacionados al uso de softwares, procesadores, y buscadores; elaboración y organización de datos en tablas y figuras; aplicación de técnicas de estudio para la recolección de información relevante; y la correcta organización del tiempo a través de cronogramas, horarios, etc.

El saber ser está conectado con las actitudes del investigador. Actitudes tales como el empeño y perseverancia, la disposición crítica y positiva para con el estudio, creatividad para la solución de problemas, respeto a los esquemas proporcionados y a las normas éticas investigativas serán valiosos durante el proceso de investigación.



2.2.2.5. Perfil de egresado docente

Perfil de egresado.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 1997) el perfil del egresado respecto a los docentes peruanos se basa en diagnósticos realizados acerca de la formación que llevan los profesores dentro de las universidades públicas o privadas, así como alineados a los objetivos señalados en el marco de enseñanza y el currículo.

Para preparar a los alumnos para la posición de investigador, en la que se espera que exploren y se mantengan al día en un entorno global y dinámico, los profesores deben despertar el interés de sus alumnos por el mundo que tienen al lado y por un entorno completamente alejado en escalas espaciales y temporales, con el fin de animarlos a intentar comprender y dar sentido a los misterios que encuentran y a los retos a los que se enfrentan.

Las funciones de los docentes como investigadores con relaciones a los saberes son los siguientes (MINEDU, 1997):

Saber ser.

Adopta un enfoque crítico e imaginativo del cambio. Fomenta un mayor deseo de aprender más sobre el mundo y una mayor inmersión en sus complejidades. Fomenta la asunción de riesgos y la curiosidad por lo desconocido. Asume la plena responsabilidad de las consecuencias de sus palabras.

Saber convivir.

Aprecia la diversidad de pensamiento y reconoce la necesidad del entendimiento intercultural. Examina y evalúa, como parte de un equipo formado por expertos de



diversos campos, la complicada realidad para sugerir nuevas vías de actuación. Fomenta el intercambio de información y trabaja en coordinación con otros expertos en la materia.

Saber pensar.

Aquí se recogen las ideas y perspectivas más recientes sobre temas como la filosofía, la epistemología, los datos estadísticos, la lingüística y la investigación educativa. Reúne las numerosas aportaciones de la sabiduría convencional.

Saber hacer.

Mantiene las técnicas e instrumentos que le permiten recopilar datos de todo tipo de canales (vida real, repositorios y materiales de archivo, estudios de campo, asesoría especializada, comunicaciones y computación), procesarlos, evaluarlos, organizarlos y percibirlos de manera significativa. Realiza estudios sobre los problemas de aprendizaje en el ámbito local y la que enfrentan sus estudiantes, con el fin de generar y divulgar soluciones útiles y concernientes al tema. Organiza y socializa su práctica de lo que hace.

2.2.2.6. Tipos de competencias

Como muestra Vargas, referenciado en Marrero y Pérez (2014), uno de los métodos más comunes para clasificar las capacidades es dividirlos en tres categorías: básicas, genéricas y particulares.

Competencias básicas: incluye a la comunidad y son necesarias para la supervivencia de la persona dentro de ese grupo. El cultivo de esta competencia promueve el análisis, la comprensión y la búsqueda de soluciones a las dificultades cotidianas.

Competencias genéricas: está relacionado con la adquisición de las habilidades fundamentales necesarias para muchos tipos de actividades académicas o profesionales.



Competencias particulares: son las que van en desarrollo a través de los años de la carrera, según Vargas (como se citó en Marrero y Pérez, 2014).

En relación a Abelló (2007), el autor concluye que la distinción más conocida en este momento es la que abarca las competencias de manera dicotómica: a) generales o transversales y b) especializadas. En cambio, el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA, 2004) las divide en tres:

Competencias Básicas

Según la posición de CINDA (2004), las competencias básicas deben obtenerse a lo largo de los estudios básicos obligatorios para cumplir los requisitos educativos fundamentales y considerarse alcanzados.

Competencia indagativa.

Son las competencias que dotan a los investigadores de los conocimientos y la capacidad para llevar a cabo los pasos del procedimiento de investigación. Para tener esta competencia, los investigadores deben demostrar los siguientes aspectos:

- Poner de manifiesto el objeto (proceso) así como el área de investigación como elemento o componente del sistema.
- Realice un análisis de la biblioteca y de otras aportaciones como parte de su investigación. Desarrollar objetivos específicos y razones para hacer algo.
- Establezca la hipótesis de trabajo del experimento científico.

Competencia innovativa.

La cualidades o atributos de los investigadores respecto a esta competencia son:

- Presentación de incoherencias y comprensión de los cambios.



- Abstracción y extensión de las realidades concretas del mundo.
- La medición tanto de los procedimientos como de los resultados previstos.

Arbeláez et al. (2009), por su parte, señalan que la capacidad de investigación se construye a través de la adquisición de información, talentos, capacidades y comportamientos, todo lo cual es crucial aprender a través del currículo. Este es un punto importante a tener en cuenta. Además, Arbeláez, et al. (2009) afirma que es necesario que el estudiante la retenga cuando logre el término en el que inicie su interacción directa con la tarea de graduación, que es la actividad mágica con la que se prevé que se desarrollen los investigadores.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

1. **La investigación científica:** Se trata de un proceso dirigido metodológica y sistemáticamente a la resolución de problemas o retos científicos, y lo hace produciendo nueva información que constituye las soluciones (Ordoñez, 2017).
2. **Enfoque Explorativo:** El objetivo de este procedimiento metódico y estructurado es generar nueva información que pueda utilizarse para la respuesta o el tratamiento de un problema científico (Hernández et al., 2010).
3. **Enfoque Descriptivo:** Las personas, las organizaciones, los acontecimientos, los materiales y los fenómenos pueden tener sus rasgos, atributos y perfiles definidos en este paso (Hernández et al., 2010).
4. **Enfoque Transformador:** Su objetivo es fomentar un entorno educativo en el que los estudiantes puedan convertirse en pensadores autónomos y críticos que puedan utilizar su propia agencia para dar forma al curso de sus propias vidas (Egea, 2012).



5. **Formación de Investigadores:** En otras palabras, asume que la investigación como procedimiento es una información transferible y que se puede enseñar (Montoya, 2013)
6. **Planificación de Investigación:** Se ha convertido en un conocimiento disciplinario del mundo del desarrollo organizativo, extendiendo su aplicabilidad a todas las esferas de la actividad humana (Burdiles et al., 2019).
7. **Competencia:** Reconocer cómo hacer cualquier cosa con la conciencia es un saber en actividad, un saber cuyo significado directo no es explicar la actualidad sino transformarla; es una comprensión tanto de qué hacer como de cómo lograrlo (CINDA, 2004)
8. **Competencia Investigativa:** A Bazalda (2007) se le atribuye la necesidad de conocer y utilizar correctamente los postulados fundamentales de las metodologías de investigación, así como los instrumentos específicos necesarios para cada tipo de estudio.
9. **Enfoque Conductual:** Según Tobón (según informa Jaik, 2013), las empresas han hecho grandes progresos en el ámbito de la gestión del rendimiento personal.
10. **Enfoque Funcionalista:** Tobón (como se recoge en Jaik, 2013) describió este método como un análisis comparativo de cómo el rendimiento de las organizaciones se relaciona con las habilidades, la información y las aptitudes que muestra su personal.
11. **Enfoque Constructivista:** Tobón (como se dice en Jaik, 2013) sostiene que la información se recibe a través de las relaciones e interacciones del sujeto con los datos, y que esto es algo que se logra de diversas maneras para varias personas.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La actual investigación se ejecutó en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, de Tacna. La población estuvo constituida por estudiantes de la carrera profesional de Idioma Extranjero.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se generó desde 11 de octubre del 2021 y culminó el 04 de noviembre del año 2021 tiempo que tiene una equivalencia de un bimestre académico. Posterior a la investigación se realizó el tratamiento y reflexión de los resultados.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO:

Se realizó un estudio profundo de la literatura disponible respecto a las variables: investigación formativa y competencias investigativas. La modalidad de recopilación de datos empleada en esta investigación fue a través de los siguientes medios: dos cuestionarios validados. Asimismo, para validar el instrumento se consideró:

Validez de contenido. – Recopilado desde fuente como libros, publicaciones y estudios científicos.

Validez de constructo. – Los temas se han separado en dimensiones e indicadores.

Estabilidad. – La utilización del coeficiente de Alfa Cronbach se obtuvo un rango de 0.97, e igualmente, el piloto ayudó a confirmar la confiabilidad de los instrumentos.



El instrumento fue cuestionarios con las escalas de medición: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población de la presente investigación se encuentra conformada por 220 estudiantes matriculados en la carrera profesional de Idioma Extranjero en el segundo semestre académico del año 2021.

Nro.	Ciclo académico	T
1	II	61
2	IV	27
3	VI	47
4	VIII	26
5	X	59
Total		220

Muestra

La muestra estuvo constituida por 59 estudiantes que corresponde a todos los estudiantes del X ciclo quienes llevaron el curso de Seminario de Tesis II de la carrera profesional de Idioma Extranjero en el año 2021.

La muestra fue no probabilística, ya que sus componentes se seleccionaron por razones no relacionadas con el azar, sino con las particularidades de la investigación o los objetivos del investigador (Hernández et al., 2014).

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizó el tipo de investigación no experimental con el fin de desarrollar el estudio. Según el diseño planteado por Hernández et al. (2010), el diseño correlacional



fue utilizado ya que se refiere a estudios en los que no se manipulan intencionadamente las variables independientes para determinar su impacto en relación a otras variables. En realidad, este tipo de investigación permite observar los sucesos tal y como ocurren en su entorno real, para después examinarlos (Hernández et al., 2010).

Dado que Sánchez y Reyes (2015) implican que la técnica comienza con una hipótesis creíble basada en conclusiones extraídas de un conjunto de información empírica o de fundamentos y reglas generales, es seguro decir que el enfoque adoptado en la actual investigación es hipotético deductivo.

El instrumento utilizado tuvo como objetivo la recopilación de datos sobre la investigación formativa y competencias investigativas en la especialidad de Idioma Extranjero. El instrumento se constituyó de 26 ítems a través de la escala de Likert.

3.6. PROCEDIMIENTO

Después de recoger los datos mediante dispositivos de medición, los pasamos por el SPSS 23 para realizar un análisis descriptivo e inferencial, y a continuación presentamos los resultados de forma visual y numérica. Se utilizó Kolmogorov Smirnov - Correlación de Pearson para la discusión de los resultados y se elaboró comparando los resultados de la revisión bibliográfica con los del estudio.

3.7. VARIABLES

Variable 1

Investigación Formativa

Dimensiones

Dimensión 1: Planificación de la investigación



Dimensión 2: Desarrollo de la investigación

Variable 2

Competencias Investigativas

Dimensiones

Dimensión 1: Saber (conocimiento)

Dimensión 2: Saber-ser (Actitudes)

Dimensión 3: Saber-hacer (Capacidades)

Escala de medición:

Escala de Likert, a través de un cuestionario con las siguientes consideraciones:

- 5: Siempre.
- 4: Casi Siempre.
- 3: A veces.
- 4: Casi Nunca
- 5: Nunca.

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Investigación Formativa	Planificación de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Formulo el título de mi investigación considerando la extensión recomendada en las normas APA. - Formulo el título de mi investigación con 2 variables. - Describo la realidad problemática considerando datos estadísticos de la población de estudio. - Formulo los objetivos en coherencia al problema de mi investigación. - Tengo conocimiento amplio de la temática de estudio a investigar. - Los problemas específicos de mi investigación son derivados del problema general. - Justifico la investigación considerando los fundamentos del ¿por qué? De la investigación. - Cito antecedentes nacionales considerando los objetivos, técnicas de estudio y resultados de acuerdo a las normas APA. - Cito antecedentes internacionales considerando los objetivos, técnicas de estudio y resultados de acuerdo a las normas APA. - Cito los antecedentes de mi investigación considerando que no supera los ocho años de antigüedad. - Organizo la base teórica de mi investigación considerando las principales teorías y enfoques que respondan a la hipótesis planteada. - Defino las variables y dimensiones de mi investigación considerando al menos 3 autores. - Elaboro la matriz de consistencia considerando la relación de los elementos (variables, dimensiones, indicadores, escalas) de mi investigación. 	<p>Cuestionario</p> <p>Siempre: 5</p> <p>Casi siempre: 4</p> <p>A veces: 3</p> <p>Casi nunca: 2</p> <p>Nunca: 1</p>
	Desarrollo de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Cito autores que describen las variables de mi investigación considerando las normas APA - Consigno los términos básicos en mi investigación considerando mínimo 10 términos. - Formulo las hipótesis de mi investigación con respuesta al problema planteado. - Las hipótesis de mi investigación están relacionadas con el marco teórico. - Identifico el enfoque, tipo y diseño de investigación considerando la formulación del problema. - Describo la población y la muestra de estudio a utilizar en mi investigación. - Selecciono la técnica de investigación en 	



		<p>relación a los instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo mi investigación en un espacio abierto a la indagación, reflexión y debate. - Desarrollo técnicas de estudio en la organización y analizo la información académica en mi investigación. - Desarrollo mi investigación respetando el cronograma de actividades según su planificación. - Seleccione y describo los instrumentos de mi investigación para la recolección de datos. - Organizo y sistematizo los datos del estudio, basado en las fuentes de investigación. - Detecto y corrijo errores que cometí en el proceso de investigación. 	
Competencia Investigativa	Saber (conocimiento)	<ul style="list-style-type: none"> - Conozco las técnicas de estudio para desarrollar mi investigación. - Conozco el software o programa estadístico SPSS y su aplicación en el proceso estadístico. - Organizo conceptos de investigación según diferentes autores. - Conozco y comprendo los tipos de investigación para desarrollar mi proyecto de investigación. - Conozco los pasos para acceder al repositorio institucional de universidades para ampliar los antecedentes de mi investigación. - Conozco las técnicas de recolección de datos para aplicar en mi investigación. 	<p>Cuestionario</p> <p>Siempre: 5</p> <p>Casi siempre: 4</p> <p>A veces: 3</p> <p>Casi nunca: 2</p> <p>Nunca: 1</p>
	Saber-ser (Actitudes)	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestro empeño para buscar y transferir información sobre mi investigación. - Demuestro habilidad para discutir resultados y comparar respuestas de mi investigación en clases. - Muestro disposición positiva y crítica a la hora de realizar mi investigación. - Muestro creatividad redactando el marco teórico en mi investigación. - Demuestro responsabilidad y prudencia en las acciones y decisiones que tomo a la hora de elaborar mi investigación. - Respeto las normas éticas-morales considerando las normas APA en el desarrollo de mi investigación. - Demuestro perseverancia buscando información relevante para mi investigación. - Respeto la estructura del esquema de mi investigación propuesto por la Universidad. 	



	Saber-hacer (Capacidades)	<ul style="list-style-type: none">- Organizo y planifico mi tiempo para el desarrollo de mi investigación.- Aplico las técnicas de estudio para desarrollar mi investigación.- Utilizo el procesador de texto Word para redactar mi investigación.- Elaboro tablas de datos para respetar los resultados de mi investigación utilizando el programa Excel. <hr/> <ul style="list-style-type: none">- Creo mis presentaciones en PowerPoint y/u otro programa para sustentar mi proyecto de Investigación.- Utilizo el internet como un recurso para la búsqueda de información.- Utilizo el programa SPSS para hacer el análisis de datos de mi investigación.- Aplico las técnicas de estudio para desarrollar el marco teórico de mi investigación.- Utilizo la base de datos de la biblioteca virtual de la universidad para realizar mi investigación.- Identifico y utilizo información relevante para mi investigación.- Uso bibliografía adecuada para construir el marco teórico de mi investigación.- Selecciono adecuadamente las publicaciones por el grado de difusión e impacto que estos tienen en la investigación.	
--	------------------------------	--	--

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Partiendo de los datos se estableció la relación que tiene la investigación formativa y logro de competencias investigativas de los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero en el año 2021, en relación a los objetivos planteados en el trabajo se realizaron los análisis mediante el análisis estadístico para la obtención de respuestas de la problemática planteada, así como lograr los objetivos y clasificar los datos en representaciones figuras y tablas fin de interpretarlos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Análisis estadístico de la variable investigación formativa

Tabla 2

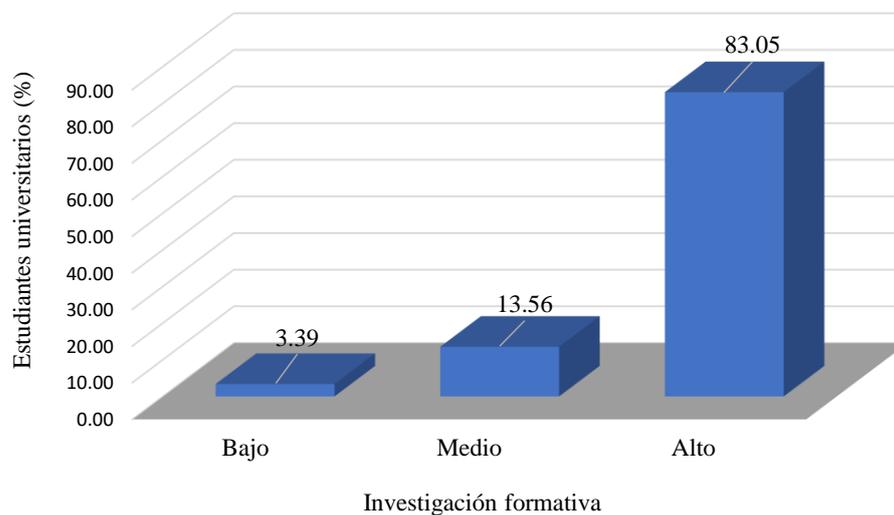
Nivel de percepción de la investigación formativa en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero

Investigación formativa	Estudiantes universitarios	
	n	%
Bajo	2	3.39
Medio	8	13.56
Alto	49	83.05
Total	59	100.00

Fuente: Basado en cuestionario dirigido a estudiantes.

Figura 1

Nivel de percepción de la investigación formativa en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero



Fuente: Tabla 2



INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 se observa el nivel de percepción de investigación formativa en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero. Se observa que solo un 3.39 % de estudiantes se encuentran en un nivel bajo en dicha dimensión, seguidamente un 13.56 % de estudiantes se encuentran en un nivel medio, finalmente la mayoría de estudiantes, es decir 83.05% se encuentra en un nivel alto.

Los resultados muestran el alto interés en los estudiantes en el proceso de investigación formativa, siendo demostrado en su participación activa en diferentes eventos académicos orientadas a fortalecer sus competencias investigativas.

4.1.2. Análisis estadístico de las dimensiones de la variable investigación formativa

Tabla 3

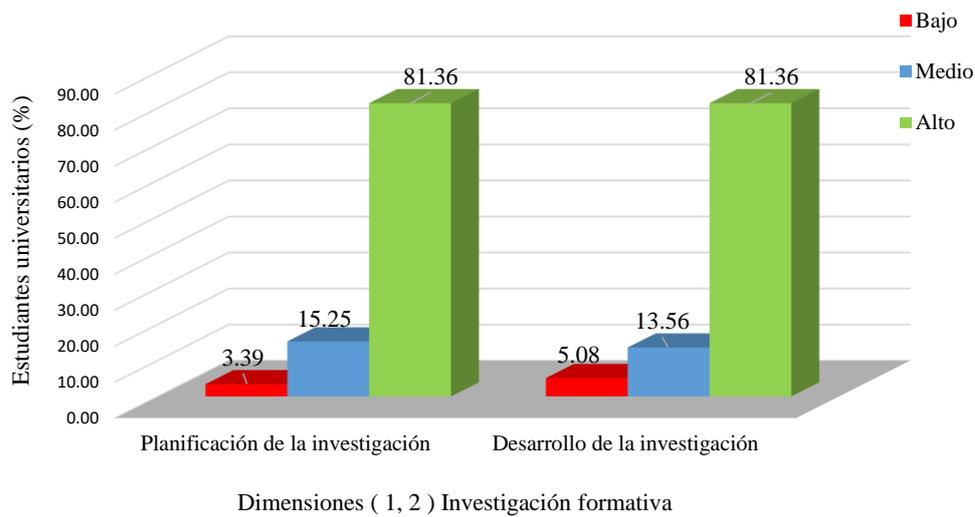
Nivel de percepción de planificación de la investigación y desarrollo de la investigación en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero

Investigación formativa	Estudiantes universitarios			
	Planificación de la investigación		Desarrollo de la investigación	
	n	%	n	%
Bajo	2	3.39	3	5.08
Medio	9	15.25	8	13.56
Alto	48	81.36	48	81.36
Total	59	100.00	59	100.00

Fuente: Basado en cuestionario dirigido a estudiantes.

Figura 2

Nivel de percepción de planificación de la investigación y desarrollo de la investigación en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero



Fuente: Tabla 3.



INTERPRETACIÓN

En la tabla número 3 se contempla el siguiente nivel denominado, percepción de planificación de la investigación y desarrollo de la investigación en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero. Se observa que en la dimensión Planificación de la investigación solo el 3.39 % de estudiantes se encuentra en un estado preocupante ubicándose en un nivel descrito como bajo, seguidamente el 15.25 % de estudiantes se encuentra en un nivel medio, mientras que la mayoría de estudiantes, es decir 81.36% se encuentra en un nivel alto. Seguidamente en la dimensión, desarrollo de la investigación el 5.08% se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 13.56% se encuentra en un nivel medio, finalmente se percibe que la mayoría de estudiantes se encuentran ubicados en un nivel alto en dicha dimensión

Los resultados demuestran una alta valoración en las dimensiones propuestas, debido a que los docentes de la especialidad de Idioma Extranjero incluyen ciertos mecanismos donde los estudiantes enfrenten situaciones investigativas en los diferentes cursos a cargo. Sin embargo, a un porcentaje menor de estudiantes aun presentan como indican dificultades sobre los mismos en el proceso de como planificar y llevar a cabo una investigación.

4.1.3. Análisis estadístico de la variable logro de competencias investigativas

Tabla 4

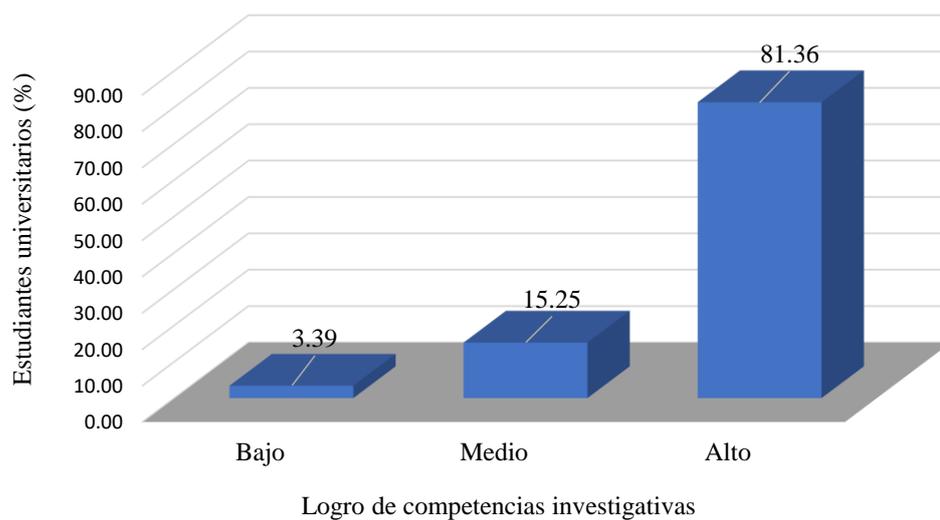
Nivel de percepción del logro de competencias investigativas en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero

Logro de competencias investigativas	Estudiantes universitarios	
	n	%
Bajo	2	3.39
Medio	9	15.25
Alto	48	81.36
Total	59	100.00

Fuente: Basado en cuestionario dirigido a estudiantes.

Figura 3

Nivel de percepción del logro de competencias investigativas en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero



Fuente: Tabla 4.



INTERPRETACIÓN

En la tabla número 4 se visualiza el nivel de percepción del logro de competencias investigativas en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero. Se observa que solo el 3.39% se encuentra en un nivel de categoría bajo, por consiguiente, el 15.25% de estudiantes está ubicado en uno medio, finalmente la mayoría de estudiantes, es decir el 81.36% se encuentra en uno alto en dicha dimensión.

A través de lo sustentado se confirma la positiva percepción en las competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad y confirma la misma a través de su participación activa en la mayoría de veces en conferencias científicas nacionales e internacionales. Asimismo, aun se presentan estudiantes con dificultades para desarrollo de su investigación, lo cual permitirá tomar decisiones frente a los mismos.

4.1.4. Análisis estadístico de las dimensiones de la variable logro de competencias investigativas

Tabla 5

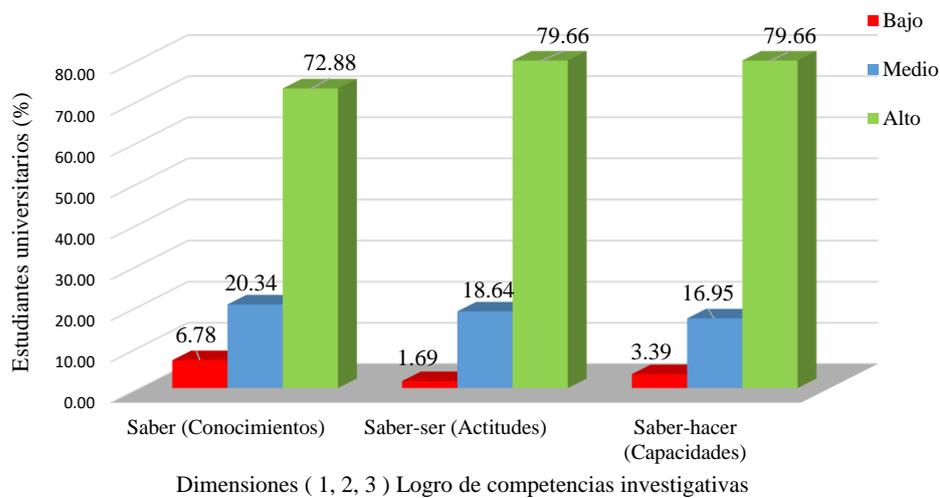
Nivel de percepción del saber(conocimientos); saber-ser(actitudes); saber-hacer(capacidades) en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero

Nivel de percepción de logro de competencias investigativas	Estudiantes universitarios					
	Saber - (Conocimiento)		Saber-ser (Actitudes)		Saber-hacer (Capacidades)	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	4	6.78	1	1.69	2	3.39
Medio	12	20.34	11	18.64	10	16.95
Alto	43	72.88	47	79.66	47	79.66
Total	59	100.00	59	100.00	59	100.00

Fuente: Basado en cuestionario dirigido a estudiantes.

Figura 4

Nivel de percepción de saber(conocimientos); saber-ser(actitudes); saber-hacer(capacidades) en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero



Fuente: Tabla 5.



INTERPRETACIÓN

En la tabla número 5 se observa la cuantía con respecto a percepción del saber (conocimientos); saber-ser (actitudes); saber-hacer (capacidades) en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero. Se observa que en la dimensión de saber (conocimientos) se presentó el 6.78% en un nivel categorizado como bajo, seguidamente el 20.34% de estudiantes en un uno de categoría medio, mientras que la mayoría de estudiantes, es decir 72.88% se encuentra en un nivel alto. En la dimensión de saber-ser (actitudes) se observa solo el 1.69% de estudiantes con un nivel bajo, mientras que el 18.64% de estudiantes se encuentra en un nivel medio y la mayoría de estudiantes, es decir 79.66% se encuentra en un nivel alto. Finalmente, en la dimensión saber-hacer (capacidades) solo el 3.39% de estudiantes se encuentran en una incidencia de nivel descrito como bajo, seguidamente el 16.95% de estudiantes se encuentran en un nivel medio y la mayoría de estudiantes, es decir el 79.66% se encuentra en un nivel de categoría alto en dicha dimensión.

Los anteriores resultados muestran que la dimensión de capacidades y actitudes son la de mayor impacto en los estudiantes de la especialidad, demostrando así el alto interés de los estudiantes en estar inmersos en su proceso de investigación, ya que una cantidad significativa de estudiantes tienen proyecto de tesis aprobado en el X ciclo de estudios. Por otro lado, se evidencia un porcentaje considerable de estudiantes que presenta dificultades en desarrollar su investigación, se puede comprobar ello por ser estudiantes que se reintegran a la carrera después de diversos años fuera del ámbito académico.

4.1.5. Análisis estadístico del nivel de investigación formativa y logro de competencias

Tabla 6

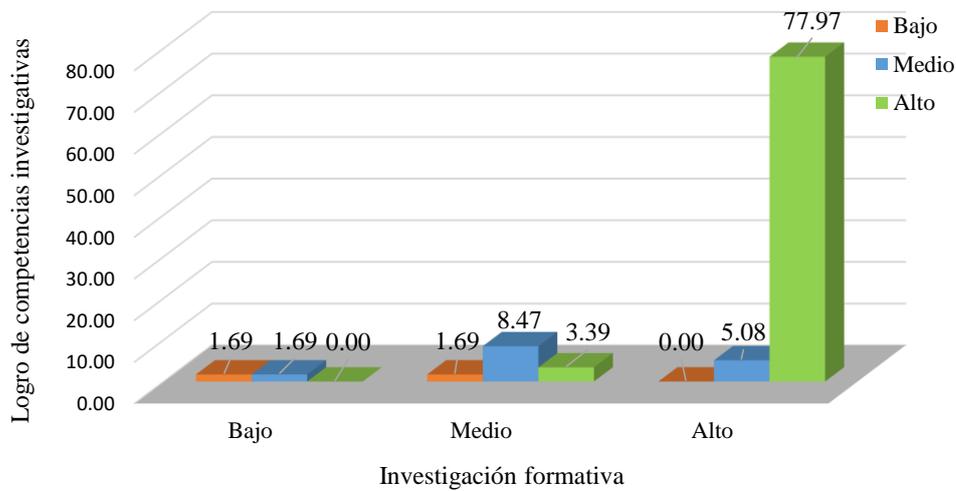
Nivel de investigación formativa y logro de competencias en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero

Investigación formativa	Logro de competencias investigativas						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	1	1.69	1	1.69	0	0.00	2	3.39
Medio	1	1.69	5	8.47	2	3.39	8	13.56
Alto	0	0.00	3	5.08	46	77.97	49	83.05
Total	2	3.39	9	15.25	48	81.36	59	100.00

Fuente: Basado en cuestionario dirigido a estudiantes.

Figura 5

Nivel de investigación formativa y logro de competencias en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero



Fuente: Tabla 6.



INTERPRETACIÓN

En la siguiente tabla ubicada como la número 5 se observa el nivel de investigación formativa y logro de competencias en estudiantes de la Especialidad de Idioma Extranjero. Se constata que el 3,39% de los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel descrito como bajo, seguidamente con 13,56 % se encuentran estudiantes ubicados en un nivel medio, finalmente un 83,05% de estudiantes se encuentra en un nivel alto.

Los resultados demuestran un alto nivel en tanto en investigación formativa y competencias investigación en dichos estudiantes pertenecientes al último ciclo de la Especialidad de Idioma Extranjero, siendo corroborado a través del semillero de Investigación de la Especialidad, que permitió que un porcentaje considerado de estudiantes pueda realizar la publicación de artículos científicos en revistas de especial relevancia y congresos internacionales de carácter académico. Sin embargo, se verifica un porcentaje de 17% de los mismo que presenta aun dificultades, que se deberá de buscar los mecanismos necesarios para reconocer cuales son las debilidades y retos para ellos.

4.1.4. Prueba de hipótesis

4.1.4.1. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad

Antes de la verificación de la hipótesis, se atribuye una prueba de normalidad para determinar si el conjunto de datos procede de una distribución normal y de esta forma efectuar la evaluación más precisa de la hipótesis.

En este estudio de investigación, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es superior a 30, y si el nivel de significancia de los datos es inferior a 0,05, puede asegurar que los datos no proceden de una distribución normal, pero si el nivel de significancia es superior a 0,05, los datos indicarán que se trata de una distribución normal.

Formulación de hipótesis

H₀: Los datos de la variable como dimensiones provienen de una distribución normal.

H₁: Los datos de la variable como dimensiones no provienen de una distribución normal.

Tabla 7

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra, respecto a las dimensiones y variables

Dimensión/Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Presenta normalidad
	Estadístico	gl	Sig.	
Investigación formativa	,113	59	,059	Si
Planificación de la investigación	,121	59	,032	No
Desarrollo de la investigación	,121	59	,033	No
Logro de competencias investigativas	,121	59	,030	No
Saber - (Conocimiento)	,180	59	,000	No
Saber-ser (Actitudes)	,144	59	,004	No
Saber-hacer (Capacidades)	,092	59	,200*	Si

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Basado en cuestionario aplicado a estudiantes



Dado que p valor (Sin asintótica bilateral) respecto a las variables es menor al valor de α (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula, lo que permitió afirmar que los datos de la variable como las dimensiones no proceden de una distribución normal.

4.1.4.2. Prueba de hipótesis general.

a) Formulación de Hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la investigación formativa y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.

H1: Existe relación significativa entre la investigación formativa y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de Prueba: Se estableció el uso de una prueba estadística de carácter no paramétrico "Correlación Rho de Spearman".

Tabla 8

Presentación de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman

Coeficiente	Variable	Correlaciones	Logro de competencias investigativas
Rho de Spearman	Investigación formativa	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,705**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	59

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Basado en cuestionario aplicado a estudiantes

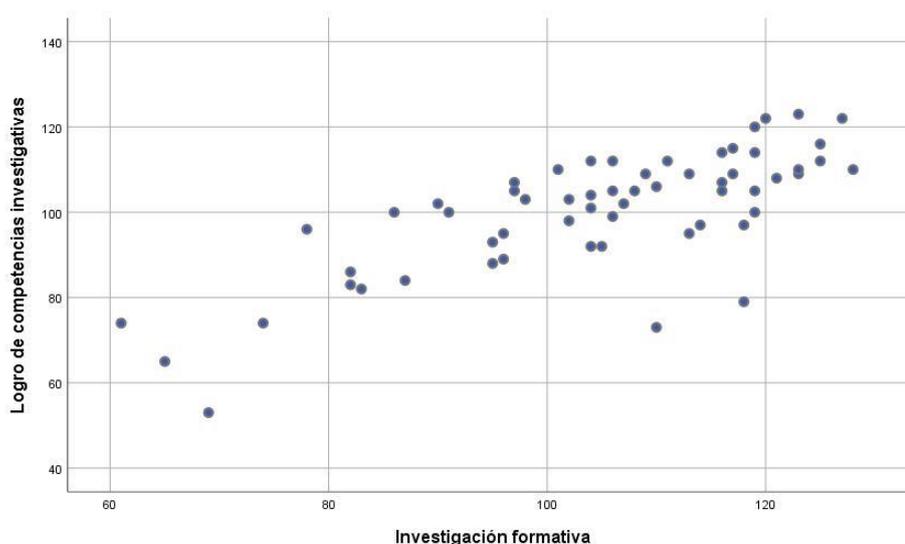
Descripción del grado de relación entre variables

Los resultantes del trabajo estadístico muestran que existe una relación $Rho = 0,705$ entre las variables, que es positiva y tiene un poder de correlación positivo y significativo.

De esto se puede concluir que cuanto mejor sea la percepción de los estudiantes sobre la investigación formativa, mejores serán los resultados en cuanto a la consecución de las competencias de investigación y de forma inversa.

Figura 6

Descripción del diagrama de dispersión de la variable investigación formativa y su relación con los logros de competencias investigativas



Fuente: Tabla 8.



Descripción del grafico diagrama de dispersión en relación a las variables de estudio

Como se puede ver en el diagrama de dispersión, ambas variables muestran una relación lineal positiva; es decir, a medida que se incrementa el valor de la variable de investigación formativa, el valor de la otra variable también aumenta y de la misma forma a la inversa, lo que describe una circunstancia de compatibilidad con la hipótesis general.

Tabla 9

Escala de fuerza de correlación: según la prueba paramétrica Rho de Spearman

Rango	Relación
-0.91 a - 1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a - 0.50	Correlación negativa media
-0.11 a - 0.25	Correlación negativa débil.
-0.01 a - 0.10	Correlación negativa muy débil.
0.0	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a + 0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.11 a + 0.25	Correlación positiva débil.
+0.26 a + 0.50	Correlación positiva media.
+0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+ 0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Modificado por Mónica A. Mondragón Barrera según Artículo, tomado del libro de Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014, p. 305).

d) . Lectura del P valor:

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1: (p < 0.05) \rightarrow$ Rechazo la H_0

$P = 4,5222E-10; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

e). Decisión:

Los resultados de la tabla 10 sustenta un valor p - valor (0,000) que es menor que el nivel de significancia (0.05). Por lo cual se rechaza H_0 . y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa

entre la investigación formativa y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.

4.1.4.3. Prueba de hipótesis específicas

Contrastación de hipótesis específica A.

a) Formulación de Hipótesis:

Ho: No existe relación entre la planificación de la investigación y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.

H1: Existe relación entre la planificación de la investigación y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.

b) Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Correlación de Rho de Spearman”.

Tabla 10

Presentación de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según la dimensión: planificación de la investigación y logro de competencias investigativas

Coeficiente	Variable Dimensión	Correlaciones	Logro de competencias investigativas
Rho de Spearman	Planificación de la investigación	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0,627**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Basado en cuestionario aplicado a estudiantes

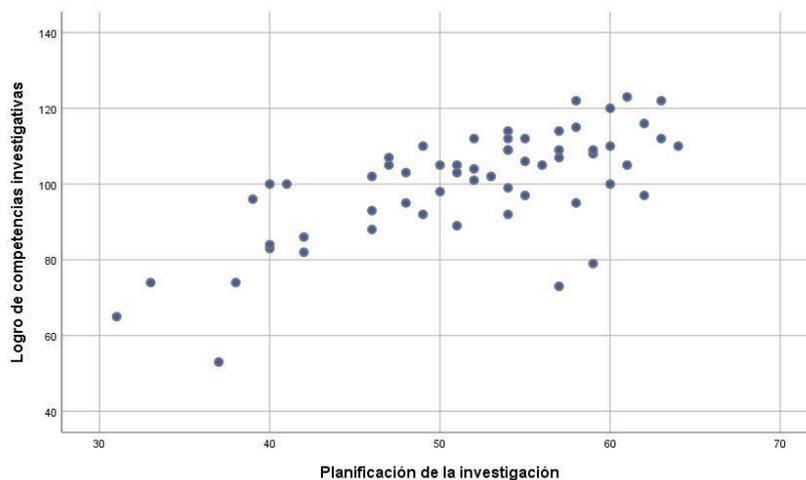
Descripción del grado de relación entre variables

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $Rho = 0.627$ entre dimensión y variable, además indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva considerable.

Donde se infiere que cuando mejor es la percepción del participante respecto a la dimensión: Planificación de la investigación mejor resultado se ve en el logro de competencias investigativas y viceversa.

Figura 7

Descripción del diagrama de dispersión de la dimensión planificación de la investigación y su relación con los logros de competencias investigativas



Fuente: Tabla 11.

Descripción del grafico diagrama de dispersión

Como se expresa en la figura de dispersión ambas variables presentan una relación lineal positiva; es decir, a medida que aumenta el valor de la dimensión: Planificación de la investigación aumenta también el valor de la variable logro de competencias investigativas y viceversa, describiendo así una situación compatible con la hipótesis específica 1.

d) . Lectura del P valor:



$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1: (p < 0.05) \rightarrow$ Rechazo la H_0

$P = 1,0602E-7; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

e). Decisión:

Los resultados de la tabla anterior muestran un valor p - valor (0,000) que en todos los casos son menores que el nivel de significancia (0.05). Por lo cual se rechaza H_0 . y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre la planificación de la investigación y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.

Contrastación de hipótesis específica B.

a) Formulación de Hipótesis:

H_0 : No existe relación entre el desarrollo de la investigación y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.

H_1 : Existe relación entre el desarrollo de la investigación y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.

b) Establecer un nivel de significancia



Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

- c) Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “Correlación de Rho de Spearman”.

Tabla 11

Presentación de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, según el desarrollo de la investigación y el logro de competencias investigativas

Coefficiente	Variable	Correlaciones	Logro de competencias investigativas
Rho de Spearman	Desarrollo de la investigación	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	0,735**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Basado en cuestionario aplicado a estudiantes

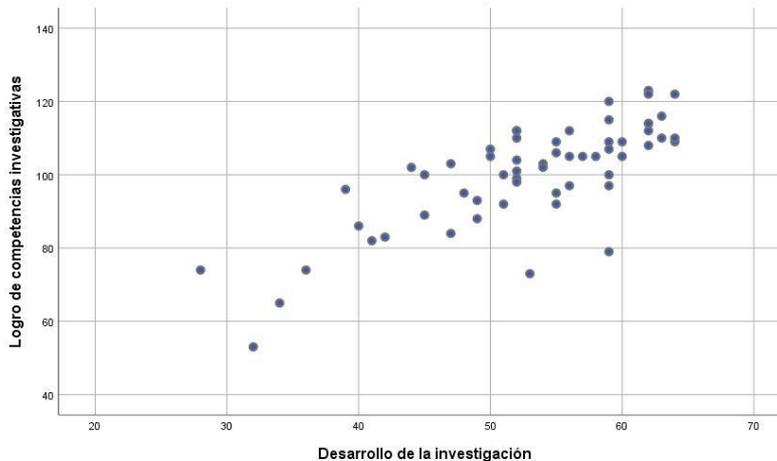
Descripción del grado de relación entre variables

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho =0.735 entre dimensión y variable, además indica que la relación es positiva y tiene una fuerza de correlación positiva considerable.

De esa manera se infiere que cuando mejor es la percepción del participante respecto a la dimensión: desarrollo de la investigación mejor resultado se ve en el logro de competencias investigativas y viceversa.

Figura 8

Descripción del diagrama de dispersión del desarrollo de la investigación y su relación con el logro de competencias investigativas



Fuente: Tabla 12.

Descripción del grafico diagrama de dispersión

Como se evidencia en la figura de dispersión ambas variables presentan una relación lineal positiva; es decir, a medida que aumenta el valor de la dimensión: desarrollo de la investigación aumenta también el valor de la variable logro de competencias investigativas y viceversa, describiendo así una situación compatible con la hipótesis específica 2.

d) Lectura del P valor:

$H_0: (p \geq 0.05) \rightarrow$ No se rechaza la H_0

$H_1: (p < 0.05) \rightarrow$ Rechazo la H_0

$P = 3,4776E-11; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

e) Decisión:

Los resultados de la tabla anterior muestran un valor p - valor (0,000) que en cada caso son inferiores que el nivel de significancia (0.05). Por lo tanto, se rechaza H_0 . y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre el desarrollo de la investigación y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de



la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad
Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación demuestran que existe una estrecha y significativa relación entre la investigación formativa y las competencias investigativas, puesto que como se vio en la tabla 8, el nivel de significancia entre ambas variables es alto, demostrando que una percepción positiva por parte de los estudiantes en la investigación formativa resulta en una visión positiva acerca del desarrollo de competencias investigativas, comprobándose esta relación a través de otras investigaciones como la de Montoya (2013), Vargas (2019) y Luna y Ramos (2018). Sin embargo, tal resultado positivo, difiere de los resultados encontrados en países como Argentina, Colombia, y Ecuador; dónde, en este último, solo una ínfima cantidad de estudiantes percibían tener conocimientos investigativos, y solo la mitad de estos plasmaba esos conocimientos a la acción (Buendía-Arias et al. 2018, Gonzáles y Ostrovsky, 2020; Guamán et al., 2021). En consecuencia, se infiere que existe un avance gradual significativo en el campo investigativo de los estudiantes peruanos, y específicamente tacneños comparado con países vecinos.

De igual importancia, la variable de investigación formativa obtuvo un nivel alto de percepción con un 83,05% demostrando que los estudiantes se sienten capaces, en su mayoría, de poder planificar y desarrollar investigaciones (véase figura 1). Los resultados obtenidos pueden deberse al efecto de la inclusión de materias relacionadas a la investigación en el currículo de la carrera profesional como: Investigación Educativa, Metodología de la investigación y Seminario de Tesis I y Seminario de Tesis II; las cuáles permitieron afianzar la confianza de los estudiantes respecto a sus habilidades para la



investigación. Asimismo, Lanchipa (2017) y Gutiérrez (2018) refuerzan los resultados ya que, de acuerdo con sus investigaciones en la misma universidad estudiada, los alumnos parecen demostrar interés propio en el desarrollo de investigaciones más que realizarlos por lineamientos o políticas impuestas por su casa de estudios, y además parecen ser alentados por el ejemplo docente quienes en su mayoría cuentan con un grado de doctor.

Respecto a la dimensión planificación de investigaciones, los estudiantes respondieron de manera positiva a la mayoría de los ítems, resaltando el ítem que consiste en la derivación de los problemas específicos partiendo del problema general con un 91,5% de aprobación entre siempre y casi siempre; de igual forma, aspectos esenciales de una investigación como la formulación de objetivos, elaboración de matrices de consistencia, y organización de las bases teóricas obtuvieron porcentajes altos. Estos resultados contradicen a la investigación de Castro et al. (2018) respecto a la autopercepción de los estudiantes acerca del manejo de la metodología científica. Asimismo, tal percepción positiva parece derivarse gracias al currículo de estudios y a la enseñanza de docentes en la carrera profesional, los cuales promueven la elaboración de investigaciones a través de proyectos o artículos orientados a la mejora del ámbito educativo. En ese contexto, Medina (2017) argumenta la importancia del involucramiento de los docentes mentores en la ejecución de la investigación formativa, es necesario que el docente trabaje de forma colaborativa y forme equipos de investigación para que la teoría sea aplicada y experimentada, de esa manera los estudiantes lograrán un aprendizaje significativo acerca de los métodos, procesos, y técnicas de investigación es necesario que el docente trabaje de forma colaborativa y forme equipos de investigación para que la teoría sea aplicada y experimentada.

En contraste, los ítems que menor porcentaje obtuvieron fueron los de definición de variables y dimensiones considerando al menos 3 autores y el de citación de



investigaciones en un rango no mayor a ocho años de antigüedad con 55,9% y 59,45% de aprobación entre casi siempre y siempre. Respecto a este resultado, la investigación de Espinoza (2020) argumenta que, si bien no existe solo una forma o estrategia para la búsqueda y recuperación de información, lo que frecuentemente se recomienda es el uso de bases de datos como Scielo, Scopus, o Dialnet, el empleo de agentes inteligentes de búsqueda y motores de búsqueda que refinan los resultados de producción científica. Por lo tanto, se infiere que existen estudiantes que no emplean aún las estrategias o recursos adecuados para la búsqueda de información actual y relevante, demostrando así un punto débil en la enseñanza por parte de los docentes de la carrera.

La dimensión desarrollo de investigación obtuvo resultados positivos en la mayoría de los ítems; en cambio, las afirmaciones con menor porcentaje de aprobación entre siempre y casi siempre fueron los relacionados al uso de técnicas de estudio y organización o al desarrollo de actividades de acuerdo al cronograma con 69.4% y 66.1% respectivamente. Este último resultado se refuerza a través del estudio llevado por Castro (2018) y Tamayo-Tejada (2021) donde estudiantes de otras universidades nacionales peruanas percibían la falta de tiempo como una limitante para la producción científica demostrando también una mala organización de sus tiempos. Asimismo, la investigación desarrollada por Llacsá (2010) acerca de los hábitos y técnicas de estudio por estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann resultó en bajos índices de estudiantes que planificaban y determinaban un tiempo específico para la realización de tal tarea por lo que también resulta un antecedente a los resultados obtenidos.

La variable logro de competencias investigativas también obtuvo un nivel alto de percepción (81,36%) de acuerdo con la figura 3, de forma contraria a investigaciones como la de Tamayo-Tejada (2021), Vargas (2019), o Cardozo y Cerecedo (2019) donde la adquisición de competencias investigativas obtuvo un nivel bajo en la región Puno,



Lima y el país de México, respectivamente. Este resultado significativo deriva de las dimensiones como saber ser y saber hacer, que obtuvieron un nivel alto de aprobación con un 79,66% en ambos casos desplazando a la dimensión saber conocer con un 72,88% en el nivel alto (véase figura 4). En efecto, se puede observar que la mayoría de estudiantes de la carrera de Idioma Extranjero cumplen, en su mayoría, con las características fundamentales que componen una competencia: conocimiento, actitud y acción.

En relación a la dimensión saber ser, el ítem que mayor porcentaje de aprobación obtuvo fue el relacionado al seguimiento del esquema de investigación propuesto por la universidad con un 88,1% entre siempre y casi siempre. Este resultado demuestra el interés que tienen los estudiantes por obtener su titulación a través de la elaboración de tesis y no a través de exámenes de suficiencia, de manera contraria a lo obtenido por Tamayo-Tejada (2021) donde la elaboración de la tesis fue el aspecto menos elegido entre las modalidades de titulación por parte de los estudiantes. Igualmente, este resultado contradice lo afirmado por Ramos y Escobar (2020) que generalizan a los estudiantes peruanos como sujetos que tienen como objetivo su titulación apenas ingresan a la universidad, pero que los planes de desarrollo de investigaciones no se encuentran como una prioridad en su futuro.

Por otra parte, los ítems que menor porcentaje de aprobación obtuvieron fueron los de creatividad en la redacción y habilidad para la discusión de resultados y comparación de respuestas con 62,7 % y 64,4% respectivamente. Tal resultado se reafirma a través de la investigación de Vargas (2019) donde los estudiantes de una universidad limeña consideraban tener un nivel bajo a muy bajo en la comunicación escrita especializada o técnico especializado respecto al campo investigativo, o a través de la investigación de Muñoz (2019) donde estudiantes de educación de una universidad



peruana demostraron tener un pobre nivel de redacción científica o académica. Por consiguiente, se muestra una realidad preocupante respecto a la escritura y creatividad en la labor científica, siendo un obstáculo para la producción científica y posterior publicación.

La dimensión saber hacer obtuvo gran aprobación en ítems esperados como el uso de internet como recurso para la búsqueda de información y el uso del procesador Word para el desarrollo de la investigación con 95% y 89,8% respectivamente. Acerca del uso del Internet, Castro (2018) expresa que los alumnos de hoy en día pasan menos tiempo en la lectura de libros físicos, puesto que prefieren el uso del Internet como recurso para la búsqueda de información para el desarrollo de sus investigaciones; sin embargo, como se vio de manera previa, los estudiantes también tienen dificultades en la selección de información adecuada y relevante por desconocimiento de estrategias. Al respecto Rubio (2015) sostiene que si bien los estudiantes utilizan el buscador de internet no siempre analizan la calidad de la información que encuentran, por ende, no realizan un uso adecuado de buscadores de información ni son críticos con el contenido que obtienen siendo estas acciones importantes para el proceso de investigación (Percastre, 2017).

Otro resultado que cabe señalar en la dimensión saber hacer es relacionado a los ítems con menor aprobación como el uso del programa SPSS y el uso de la base de datos de la biblioteca virtual proporcionada por la universidad con 57,6% y 40,7% entre casi nunca y nunca. Ramos y Escobar (2020) mencionan que la estadística es uno de los pilares del proceso investigativo, no obstante, muchos estudiantes lo rechazan y por consiguiente tal percepción influye de manera negativa en el desarrollo de investigaciones. En la misma línea, los investigadores Ávila-Toscano et al. (2022) revelan que no existe un fomento de la cultura estadística, y que las actitudes negativas desarrolladas en la educación básica respecto a la estadística suelen perdurar hasta la época universitaria,



generando poco interés en la materia. En relación al uso de la biblioteca virtual, aspectos como la poca actualización de los contenidos y una mala organización de la misma pueden jugar en contra respecto a su uso (Del Valle y Fatuly, 2019) y de manera causal forzar a los alumnos a buscar otras alternativas de búsqueda de información.

Por último, la dimensión saber tuvo como ítem destacado en aprobación el relacionado al conocimiento de técnicas de recolección de datos y técnicas de estudio con un 83% y 81,4% de aprobación entre siempre y casi siempre; empero, se había notado en el apartado de la variable investigación formativa que no todos los estudiantes manejaban las técnicas de estudio pertinentes, por lo que permite deducir que a pesar de que los alumnos tienen conocimiento de ciertas estrategias no siempre lo ponen en práctica. Además, la dimensión saber reafirma el poco conocimiento de los alumnos acerca del programa SPSS con un 57,6% de respuesta entre casi nunca y nunca.

La investigación tuvo ciertas limitaciones, por ejemplo, la muestra utilizada no es suficiente para generalizar los resultados a toda la región de Tacna y sería necesario conocer si el nivel positivo de percepción también significaría un buen desenvolvimiento en la producción científica por parte de los estudiantes. En consecuencia, se sugiere realizar investigaciones que ayuden a complementar los resultados encontrados a través de investigaciones del mismo tópico en otras universidades de la región ya sean nacionales o privadas, y a realizar investigaciones que evalúen el nivel de eficacia y calidad de la producción científica del alumnado.

En la actualidad resulta inconcebible no reconocer la importancia de la investigación como factor para el logro de una educación universitaria de calidad y, es por eso que una de las misiones de toda universidad es desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes de modo que puedan responder a las demandas sociales a través de los conocimientos adquiridos en su aprendizaje (Guamán et al., 2021; Salazar



y Tobón, 2018; Padierna, 2016). A través de la investigación se pudo demostrar que existe posibilidades fértiles para aprovechar el potencial de los estudiantes respecto al campo investigativo, y, por lo tanto, es necesario que la universidad brinde mejores políticas y lineamientos de investigación, fomentar y agilizar el desarrollo de semilleros en la escuela de Educación, e incluir materias en el currículo acerca de la redacción de textos científicos y de estadística orientada a la investigación, de modo que los alumnos puedan aportar significativamente y resolver problemáticas que demanda la sociedad peruana.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA.- La investigación revela que existe relación significativa entre la investigación formativa y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021, además se obtuvo un valor de $Rho = 0.705$ entre las variables, que presenta una fuerza de correlación positiva considerable; según el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman; P-valor = 0.000.

SEGUNDA. - La investigación revela que existe relación entre la planificación de la investigación y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021, además se obtuvo un valor de $Rho = 0.627$ entre la dimensión y variable, indicando que tiene una fuerza de correlación positiva considerable; según el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman; P-valor = 0.000.

TERCERA. - La investigación revela que existe relación entre el desarrollo de la investigación y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021, además se obtuvo un valor de $Rho = 0.735$ entre la dimensión y variable, sosteniendo una fuerza de correlación positiva considerable; según el estadístico de prueba no paramétrico Rho de Spearman; P-valor = 0.007.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Es esencial que la parte directiva, docentes, egresados y estudiantes de la especialidad de Idioma Extranjero estén involucrados en eventos y actividades de investigación. Por ende, se sugiere continuar realizando eventos académicos con el fin de fortalecer las competencias investigativas para el desarrollo de trabajos de investigación.

SEGUNDA. Se sugiere al personal docente de la especialidad de Idioma Extranjero realizar proyectos y grupos de investigación con estudiantes de la especialidad, para promover trabajo colaborativo y reforzar la investigación formativa en sus diferentes cursos a cargo, para postular investigaciones en diferentes eventos académicos.

TERCERA. Se recomienda a los participantes de la mencionada carrera profesional que asistan a diferentes eventos académicos sobre investigación en su especialidad. Asimismo, conformar grupos de aprendizaje por diferentes redes sociales con el fin socializar experiencias investigativas y fortalecer lazos académicos.

CUARTA. Se recomienda a los docentes de la especialidad de Idioma Extranjero buscar alianzas académicas a través de convenios con diferentes instituciones académicas y universidades de la misma carrera profesional para organizar eventos, semilleros y/o grupos de investigaciones entre los estudiantes con el fin de presentar sus propuestas en diferentes eventos académicos nacionales y/o internacionales.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. (2017). *Aprendizaje por competencias: aprendiendo a ser* [blog]. Recuperado de <https://www.evirtualplus.com/aprendizaje-por-competencias/>
- Ahuanari, A. (2015). *Ejecución curricular y el perfil del egresado de la carrera profesional de Telecomunicaciones e Informática en la Universidad Nacional de Educación Enrique guzmán y valle* [tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/136>
- Anzola, M. (2005). La investigación formativa en los procesos de investigación asumidos en la universidad. *Sotavento M. B. A.* Recuperado de <http://revistas.uexternado.edu.co/index.php/sotavento/article/viewFile/1601/1440>
- Arbeláez, L., Hernández, B., y Pérez, A. (2006). El desarrollo de la competencia investigadora en los estudiantes de pregrado. *Revista docencia universitaria*, 7(1), 190-179. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-docencia-universitaria/articulo/el-desarrollo-de-la-competencia-investigadora-en-los-estudiantes-de-pregrado>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. (6° Ed.). Caracas, Venezuela: Episteme C.A.
- Atencio, A. (2014, octubre). Competencias investigativas con énfasis en el campo tecnológico en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*. Recuperado de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/search/advancedResults>



- Ávila- Toscano, J.; Tovar-Ortega, T. y Herrera- Romero, H. (2022). Actitud hacia la estadística en estudiantes de educación media y universitaria según el sexo. *Tecné Episteme Didaxis*, 1(51), 153-168. <https://doi.org/10.17227/ted.num51-11799>
- Balbo, J. (2010). *Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades*. Tachira, Venezuela. Recuperado de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documents/Evento/Ponencias/Balbo_josefina.pdf
- Bohorquez, O. (2015). *Actitud científica y logro de las competencias del curso de investigación en los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 2015 [Tesis Doctoral] Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/894>
- Buendía Arias, X. P., Zambrano Castillo, L. C., & Insuasty, E. A.. (2017). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, 47. <https://doi.org/10.17227/folios.47-7405>
- Burdiles, P., Castro, M, y Simian, D. (2019). Planificación y factibilidad de un proyecto de investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 8-18. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.004>
- Prendes, M., & Cadoche, L. (2010). Competencias Sociales requeridas y observadas en alumnos de Medicina Veterinaria: la visión de los docentes. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 11(3),1-18. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63613123020>



- Caraballo, P. (2015). *La planificación en una investigación* [Blog]. Recuperado de <https://pablocaraballo.wordpress.com/2015/02/10/la-planificacion-en-una-investigacion/>
- Carlino, P. (2021). *Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación: aportes para construir este apartado*. Material de cátedra para uso del Taller de escritura de proyecto de investigación de la Maestría en Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional de Argentina.
- Castro, S. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (70), 165-182. doi: <http://dx.doi.org/10.19052/ap.3996>
- Castro, Y.; Sihuay-Torres, K.; Pérez-Jiménez, V. (2018). Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. *Educación Médica*, 19(1), 19-22. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.001>
- Chaverri, D. (2018). Delimitación y justificación de problemas de investigación en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 157, 185-193. <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i157.32189>
- Chu, M. (2012). *La Metodología Constructivista y El Logro de Competencias Investigativas en Estudiantes de Enfermería*. Perú. Recuperado de, http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/578/1/TM_Chu_Montenegro_Magalyd_elRosario.pdf
- Cojulún, C. (2011). “*competencias laborales como base para la selección de persona*” (estudio realizado en la Empresa Piolindo de Retalhuleu). Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/43/Cojulun-Maria.pdf>



- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Disponible en:
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Espinoza, E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Conrado*, 14 14(Supl. 1), 39-49. Epub 03 de diciembre de 2018.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500039&lng=es&tlng=en
- Espinoza, E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31-35.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/219/268>
- Fajardo, R., Henao, C., y Vergara, E. (2015), La investigación formativa, perspectiva desde los estudiantes de enfermería. *Scielo*, 31 (3), 558-564.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v31n3/v31n3a12.pdf>
- FAO (2004). *Guía Metodológica de Sistematización. Honduras: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación*.
- Flores, F. (2015). *Eficacia de la Investigación Formativa en el Aprendizaje de los Estudiantes de la Asignatura de Bioquímica de Alimentos de la Especialidad de Industria Alimentaria y Nutrición de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2014* [Tesis Doctoral] Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/253>
- Gamarra, G., Rivera, T., Wong, F. J., y Pujay, O. (2008). *Estadística e investigación con aplicaciones de SPSS*. Lima: San Marcos.



- González, E., & Grisales, L. (2019). Las competencias científicas e investigativas en la educación superior. *Cuadernos Pedagógicos de la Universidad de Antioquia*, X(X), 1-57. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10495/17647>
- González, P. E., & Ostrovsky, A. E. (2021). Resultados de un análisis comparativo en torno a la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de carreras de psicología de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata. *Perspectivas En Psicología*, 17(2), 1-8. Recuperado a partir de <http://200.0.183.216/revista/index.php/pep/article/view/483>
- Goodstein, L., Nolan, T., y Pfeiffer, J. (1998). *Planeación Estratégica Aplicada*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.
- Guamán Gómez, Verónica Jacqueline, Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, Herrera Martínez, Lázara, & Herrera Ochoa, Esperanza. (2019). Reflexiones acerca de la investigación social en la Carrera en Educación del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 437-446. Epub 02 de diciembre de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500437&lng=es&tlng=es.
- Gutiérrez, M. (2018). *Factores que influyen en el nivel de conocimiento y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna - 2018* [Tesis de grado]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3355>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México.



- Hernández, M., Panunzio, A., Daher, J., & Royero, M. (2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior. *Yachana Revista Científica*, 8(3), 1-12. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3650>
- Hewitt, R., y Floralba, B. (2012). La integración de los saberes: una propuesta curricular para la formación en investigación en la educación superior *Psychol. av. Discip*, (6), 137-145. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=
- Lam, R. (2005). Metodología para la confección de un proyecto de investigación. *Revista Cubana Hematol Inmunol Hemoter*, 21(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892005000200007
- Lanchipa, L. (2017). *Gestión de la calidad de Investigación y su influencia en la competitividad de la UNJBG* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1626>
<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1626>
- Latorre, M. (2016). *Las competencias y sus clases*. Lima, Perú. Recuperado de http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/45_competencias.pdf
- Ley N° 30220. Ley universitaria, Lima, Perú. 2014
- Llaca, J. (2010). *Los Hábitos de Estudio, Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad De Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna* [Tesis de grado]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/299/TG0152.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Luna, J y Ramos, Y. (2018). *Investigación formativa y logro de competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Telecomunicaciones e Informática de la Universidad Nacional de Educación* [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3678>
- Mackay, R., Franco, D., y Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(01).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336
- Magri, A. (2009). *La elaboración del proyecto de investigación: guía para la presentación de proyectos de monografías de grado en ciencia política*. Uruguay: Universidad de la República.
- Manterola, Carlos, & Otzen H, Tamara. (2013). Porqué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. *International Journal of Morphology*, 31(4), 1498-1504. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022013000400056>
- Márquez, A., Delgado, S., Fernández, M., & Acosta, R. (2018.). Formación de competencias investigativas en pregrado: su diagnóstico. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 5(2), 44-51. Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/20.500.12008/21519>
- Medina, B. (2017). *Una mirada al desarrollo del curso proceso de investigación formativa en el marco de la formación de maestros de una universidad pública* [Tesis de grado]. Universidad Industrial de Santander.



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1990-8644202000030004500010&lng=en

Milanés, O. G. (2013). Modelo De Formación Por Competencia Para Investigadores. *Revista Contexto & Educação*, 18(70), 9–25.
<https://doi.org/10.21527/2179-1309.2003.70.9-25>

Ministerio de Educación (1997). *Cambio Curricular – DINFOCAD*. Lima, Perú.

Montoya, J. (2013). *Las competencias investigativas y su relación con la investigación formativa en los estudiantes del doctorado de la mención de Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle- 2013* [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/553>

Muñoz, M. (2019). Comparación de los niveles estructurales en la redacción académica del texto universitario. *Scientific Journal of Education*, 6(1), 22-34.
<http://dx.doi.org/10.18050/RevEduser.v6n1a3>

Nieto, E. (2018). *Tipos de Investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán.
<http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Ordoñez, R. (2017). *Aplicación del método heurístico y desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes en etapa de investigación formativa* [Tesis doctoral]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6255>

Padierna, M. (2016). La «sociedad del conocimiento» y el campo de las políticas de transformación de la educación superior. *Revista de la Educación Superior*,



XLV(3)(179),117-120.

Disponible

en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60447470009>

Pedraza, O. (2001). La Matriz de Congruencia: Una Herramienta para Realizar Investigaciones Sociales, *Economías y Sociedad*, 6(10), 311-316.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5900518>

Percastre, B. (2017). *Habilidades Informativas en los docentes del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, Plantel Toluca* [Tesis de Licenciatura]. Autónoma del estado de México.

<https://core.ac.uk/download/pdf/154795136.pdf>

Pérez, G. (2012). Estructura del desempeño idóneo: saber hacer, saber conocer, y saber ser en la formación por competencia. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 7(12), 169-181.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172828>

Ruiz, L. P. (2010). La investigación formativa con un enfoque de responsabilidad social. *Episteme. Revista De Estudios Socioterritoriales*, (1). Recuperado a partir de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/episteme/article/view/2020>

Ramos, L. y Escobar, G. (2020). La Formación Investigativa en Pregrado: El estado actual y consideraciones hacia el futuro. *Revista de Psicología*, 10(1), 101-116.

<https://doi.org/10.36901/psicologia.v10i1.757>

Restrepo, G. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, (18), 195-202.

http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_18/18_18R_Investigacion_formativa.pdf



- Rubio, V. (2015). *Las competencias informacionales en educación secundaria obligatoria* [Tesis doctoral]. Universitat Autònoma de Barcelona.
<http://hdl.handle.net/10803/367215>
- Ruiz, B., y Torres, P. (2005). La enseñanza de la investigación en la universidad: el caso de una universidad pública venezolana. *Investigación y Postgrado*, Redalyc 20 (2), 13-34. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65820202>
- Sabino, C. (1992).
- Salazar, E. y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53).
<http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú.
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE (2016). *Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria*. Recuperado de <https://www.sineace.gob.pe/>
- Tamayo-Tejada, K.; Cari-Larico, H. y Tintaya-Cari, C. (2021). Cultura investigativa y la elaboración de tesis en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la región Puno. *Revista Científica Investigación Andina*, 21(1).
<https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/936/794>
- Universidad Metropolitana de Barranquilla. (2017). *Lineamientos Curriculares*. Recuperado de <http://www.unimetro.edu.co/wpcontent/uploads/2017/10/LineamientosCurriculares.pdf>



- Vargas, C. (2019). *La formación de competencias investigativas en la elaboración de tesis en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3892>
- Vargas, E. (2019). *Investigación formativa y las competencias investigativas de los estudiantes universitarios de la facultad de educación y ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2018* [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Ucayali. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_44749ef0c26c7e0013ca34772bcc4e71
- Vega, D. (2019). Guía básica para el desarrollo de un proyecto de investigación: La investigación desde otra perspectiva. *Palabra*, 1(1), 232–234. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/palabra/article/view/2878/3423>
- Yslado, R. (2021). *Conducta responsable en investigación y publicación*. En segundo congreso Iberoamericano de Docentes frente a la pandemia. <http://formacionib.org/programa/069.pdf>



ANEXOS

ANEXO 1: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Confiabilidad del instrumento: Cuestionario sobre Investigación Formativa

Sujetos	Items																											ΣX ² t	ΣXi	Σxp	d _j	ΣXi.Xp'	ΣX'i	ΣX'p	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26									
1	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	111	485	57	54	3	3078	3249	2916
2	1	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	108	470	54	54	0	2916	2916	2916	
3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	112	494	55	57	-2	3135	3025	3249	
4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	3	112	502	55	57	-2	3135	3025	3249	
5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	112	492	56	56	0	3136	3136	3136	
6	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	5	4	3	5	114	514	57	57	0	3249	3249	3249	
7	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	106	444	52	54	-2	2808	2704	2916	
8	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	108	458	54	54	0	2916	2916	2916	
9	3	5	4	2	1	4	5	3	4	4	3	2	5	3	2	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	94	370	47	47	0	2209	2209	2209	
10	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	4	4	3	4	5	3	2	4	4	3	4	4	4	5	76	258	37	39	-2	1443	1369	1521	
ΣX	34	44	43	36	37	41	43	38	42	40	37	43	46	40	40	40	32	42	41	39	42	43	41	38	46	1053	4487	524	529		28025	27798	28277		
ΣX ²	126	202	199	142	151	171	199	154	184	172	145	199	214	205	166	170	162	110	184	173	155	182	187	171	150	214									

Medi 105

Coef.correlacion **0.9672**

DS= 12

Correccion = **0.9833**

P75= 113

P25= 97

Prueba V con dsitribucion t

t= 27

Ahora para alfa= 0,05 y 16 g.l. = 1,746
entonces este coeficiente es significativo

Confiabilidad del instrumento: Cuestionario sobre Competencia Investigativa

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	ΣX_i	ΣX_i^2	ΣX_i	ΣX_p	dj	$\Sigma X_i \cdot X_p^i$	ΣX_i^i	ΣX_i^p		
1	4	4	3	4	4	4	5	4	2	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	104	432	52	52	0	2704	2704	2704	
2	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	104	430	52	52	0	2704	2704	2704	
3	3	5	4	4	3	2	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	97	377	48	49	-1	2352	2304	2401	
4	3	2	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	102	422	51	51	0	2601	2601	2601	
5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	3	5	3	5	3	3	5	105	439	53	52	1	2756	2809	2704	
6	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	3	5	3	1	108	470	54	54	0	2916	2916	2916	
7	2	2	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	5	2	96	378	47	49	-2	2303	2209	2401	
8	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	2	101	407	50	51	-1	2550	2500	2601	
9	2	2	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	89	321	44	45	-1	1980	1936	2025	
10	3	2	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	1	5	5	1	3	3	3	3	5	3	3	4	2	92	362	46	46	0	2116	2116	2116	
ΣX	32	35	43	37	38	40	38	41	40	40	40	38	40	44	35	45	39	35	35	35	35	36	41	41	39	40	31	998	4038	497	501		24982	24799	25173	
ΣX^2	108	139	189	143	148	168	156	173	168	166	164	152	170	196	133	205	155	133	129	129	134	173	173	157	164	113										

Med 100

DS= 6.1

Coef. correlacion **0.9732**

P75= 104

P25= 96

Correccion = **0.98642**

Prueba V con dsitribucion t

t = 30

Ahora para alfa= 0,05 y 16 g.l. = 1,746
entonces este coeficiente es significativo



ANEXO 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	Nunca a 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
1. Formulo el título de mi investigación considerando la extensión recomendada en las normas APA.					
2. Formulo el título de mi investigación con 2 variables.					
3. Describo la realidad problemática considerando datos estadísticos de la población de estudio.					
4. Formulo los objetivos en coherencia al problema de mi investigación.					
5. Tengo conocimiento amplio de la temática de estudio a investigar.					
6. Los problemas específicos de mi investigación son derivados del problema general.					
7. Justifico la investigación considerando los fundamentos del ¿por qué? De la investigación.					
8. Cito antecedentes nacionales considerando los objetivos, técnicas de estudio y resultados de acuerdo a las normas APA.					
9. Cito antecedentes internacionales considerando los objetivos, técnicas de estudio y resultados de acuerdo a las normas APA.					
10. Cito los antecedentes de mi investigación considerando que no supera los ocho años de antigüedad.					
11. Organizo la base teórica de mi investigación considerando las principales teorías y enfoques que respondan a la hipótesis planteada.					



12. Defino las variables y dimensiones de mi investigación considerando al menos 3 autores.					
13. Elaboro la matriz de consistencia considerando la relación de los elementos (variables, dimensiones, indicadores, escalas) de mi investigación.					
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN					
14. Cito autores que describen las variables de mi investigación considerando las normas APA					
15. Consigno los términos básicos en mi investigación considerando mínimo 10 ítems.					
16. Formulo las hipótesis de mi investigación con respuesta al problema planteado.					
17. Las hipótesis de mi investigación están relacionadas con el marco teórico.					
18. Identifico el enfoque, tipo y diseño de investigación considerando la formulación del problema.					
19. Describo la población y la muestra de estudio a utilizar en mi investigación.					
20. Selecciono la técnica de investigación en relación a los instrumentos.					
21. Desarrollo mi investigación en un espacio abierto a la indagación, reflexión y debate.					
22. Desarrollo técnicas de estudio en la organización y analizo la información académica en mi investigación.					
23. Desarrollo mi investigación respetando el cronograma de actividades según su planificación.					
24. Selecciono y describo los instrumentos de mi investigación para la recolección de datos.					
25. Organizo y sistematizo los datos del estudio, basado en las fuentes de					



investigación					
26. Detecto y corrijo errores que cometí en el proceso de investigación.					

LOGRO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

	Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
SABER – (CONOCIMIENTOS)					
1. Conozco las técnicas de estudio (subrayado, apuntes, mapas mentales, reglas mnemotécnicas, entre otros) para desarrollar mi investigación.					
2. Conozco el software o programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) y su aplicación en el proceso estadístico.					
3. Organizo conceptos de investigación según diferentes autores.					
4. Conozco y comprendo los tipos de investigación para desarrollar mi proyecto de investigación.					
5. Conozco los pasos para acceder al repositorio institucional universidades para ampliar los antecedentes de mi investigación.					
6. Conozco las técnicas de recolección de datos (entrevista, encuesta observación) para aplicar en mi investigación.					
SABER-SER (ACTITUDES)					
7. Demuestro empeño para buscar y transferir información sobre mi Investigación.					
8. Demuestro habilidad para discutir resultados y comparar respuestas de mi investigación en clases.					



9. Muestro disposición positiva y crítica a la hora de realizar mi investigación.					
10. Muestro creatividad redactando el marco teórico en mi investigación.					
11. Demuestro responsabilidad y prudencia en las acciones y decisiones que tomo a la hora de elaborar mi investigación.					
12. Respeto las normas éticos-morales considerando las normas APA en el desarrollo de mi investigación.					
13. Demuestro perseverancia buscando información relevante para mi investigación.					
14. Respeto la estructura del esquema de mi investigación propuesto por la Universidad.					
SABER-HACER (CAPACIDADES)					
15. Organizo y planifico mi tiempo para el desarrollo de mi investigación					
16. Aplico las técnicas de estudio para desarrollar mi investigación.					
17. Utilizo el procesador de texto Word para redactar mi investigación.					
18. Elaboro tablas de datos para representar los resultados de mi investigación utilizando el programa de Excel.					
19. Creo mis presentaciones en PowerPoint y/u otro programa para sustentar mi proyecto de investigación.					
20. Utilizo el internet como un recurso para la búsqueda de información.					



21. Utilizo el programa SPSS para hacer el análisis de datos de mi investigación					
22. Aplico las técnicas de estudio para desarrollar el marco teórico de mi investigación					
23. Utilizo la base de datos de la biblioteca virtual de la universidad para realizar mi investigación					
24. Identifico y utilizo información relevante para mi investigación					
25. Uso bibliografía adecuada para construir el marco teórico de mi investigación.					
26. Selecciono adecuadamente las publicaciones por el grado de difusión e impacto que estos tienen en la investigación.					

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable Independiente(x)	-Tipo de investigación
¿Qué relación existe entre la investigación formativa y logro de competencias investigativas de los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021?	Determinar la relación que existe entre la investigación formativa y logro de competencias investigativas de los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.	Existe relación significativa entre la investigación formativa y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.	X1. Investigación formativa Dimensión Planificación de la investigación Desarrollo de la investigación Indicadores D1: (1-13) D2: (14-26)	No experimental -Diseño de la investigación Correlacional - Nivel de Investigación Descriptivo- -Ámbito de estudio Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann -Población Estudiantes de la especialidad de Idioma Extranjero de la Escuela de Educación-UNJBG
Preguntas específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable Dependiente(y)	- Muestra:
¿Qué relación existe entre la planificación de la investigación y logro de competencias investigativas de los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021?	Establecer la relación que existe entre la planificación de la investigación y el logro de competencias investigativas de los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.	Existe relación entre la planificación de la investigación y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021	Y1. Competencia Investigativa Dimensiones Saber-conocimientos Saber-ser actitudes Saber-hacer (capacidades) Indicadores D1: (1-6) D2: (7-14) D3: (15-26)	Se tomará a todos los estudiantes (59) del X de la carrera de Idioma Extranjero. -Técnicas e instrumentos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre el desarrollo de la investigación y logro de competencias de los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el desarrollo de la investigación y el logro de competencias investigativas de los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.</p>	<p>Existe relación entre el desarrollo de la investigación y el logro de competencias investigativas en los estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2021.</p>		