



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA I. E. S. JOSÉ IGNACIO MIRANDA INA-91  
DE JULIACA, EN EL AÑO ESCOLAR 2019**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. RODDY ARHUIRI QUILLA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO - PERÚ**

**2021**



## DEDICATORIA

*A mi madre y a todos aquellos que no tuvieron la intención de conocerme.*

***Roddy Arhuiri***



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, por acogerme en sus ambientes laborales y a la Facultad de Ciencias de la Educación, por formar educadores que contribuyen al desarrollo de la región y del país.

A la Dra. Myrna C. Sánchez Rossel por apoyarme y asesorarme en la realización de mi tesis, mi más sincero agradecimiento.

Al maestro Francisco Charaja Cutipa por contribuir a la educación y a la investigación.

A mis docentes y jurados del programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, por haber contribuido con sus experiencias y conocimientos en el campo de la investigación.

Por último, quiero agradecer a mi familia y amigos por acompañarme y apoyarme sinceramente durante la carrera universitaria.

**Roddy Arhuiri**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 10**

**ABSTRACT..... 11**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 13**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 15**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16**

1.3.1. Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas..... 16

**1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO ..... 16**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17**

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos ..... 17

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES..... 18**



<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.2.1 Aprendizaje significativo .....	21
2.2.1.1 Experiencias previas .....	24
2.2.1.2 Nuevos conocimientos.....	28
2.2.1.3 Relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos.....	32
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>35</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....</b>	<b>36</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO.....</b>	<b>36</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>36</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>40</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>41</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>42</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>43</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>44</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>45</b>
4.1.1. Nivel de aprendizaje significativo .....	45
4.1.2. Prueba de hipótesis .....	51
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>52</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>54</b>



<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>

**Área:** Perspectivas teóricas de la educación

**Tema:** Calidad educativa

**Fecha de sustentación: 30/junio/2021**



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de aprendizaje significativo .....	46
Figura 2. Nivel de experiencias previas .....	47
Figura 3. Nivel de nuevos conocimientos .....	48
Figura 4. Nivel de relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos .....	50



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala vigesimal.....	38
Tabla 2 Validez del instrumento .....	39
Tabla 3 Población de estudio .....	40
Tabla 4 Sistema de variables.....	43
Tabla 5 Nivel de aprendizaje significativo.....	45
Tabla 6 Nivel de experiencias previos .....	47
Tabla 7 Nivel de nuevos conocimientos adquiridos .....	48
Tabla 8 Nivel de relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos .....	49



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

,

**IES** : Institución Educativa Secundaria

**MINEDU** : Ministerio de Educación

**OMCA** : Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes



## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca, en el año escolar 2019. El tipo de investigación al que corresponde es el descriptivo-diagnóstico, utilizándose el diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del segundo grado de educación secundaria y es de carácter no probabilístico, intencional. La técnica aplicada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. Como resultado principal al que se arribó fue que, el 80% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular de aprendizaje significativo, ya que la parte estadística muestra resultados como la media de 12.13, puntaje que en la escala de valoración es regular, cuya desviación estándar es 1.646 y con un coeficiente de variación es de 13.57% de heterogeneidad. Esto significa que la manera de procesar la nueva información, ajustando y reemplazando sus experiencias previas, todavía está en proceso hacia su optimización, demostrándose la hipótesis de investigación donde: existe un nivel regular de aprendizaje significativo en la población estudiada.

**Palabras clave:** Aprendizaje significativo, experiencias previas, conocimientos.



## ABSTRACT

The purpose of this work was to determine the level of significant learning of the students of the Secondary Educational Institution José Ignacio Miranda "INA-91" of Juliaca, in the 2019 school year. The type of research to which it corresponds is the descriptive-diagnostic, using the non-experimental design. The sample consisted of 40 students from the second grade of secondary education and is non-probabilistic, intentional. The applied technique was the survey and its instrument the questionnaire. The main result that was reached was that 80% of the students are at a regular level of significant learning, since the statistical part shows results such as the mean of 12.13, a score that on the assessment scale is regular, whose standard deviation is 1.646 and with a coefficient of variation of 13.57% heterogeneity. This means that the way to process the new information, adjusting and replacing their previous experiences, is still in the process towards its optimization, demonstrating the research hypothesis where: there is a regular level of significant learning in the population studied.

**Keywords:** Meaningful learning, previous experiences, knowledge.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta a la Universidad Nacional del Altiplano, abordó el problema de determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes. Se sabe que el aprendizaje significativo está determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Los métodos, estrategias y técnicas didácticas que utilizan con frecuencia los docentes durante las sesiones de aprendizaje no siempre tuvieron resultados óptimos y satisfactorios para superar y mejorar lo que es el aprendizaje significativo de los educandos. Por eso, esta investigación realizada identifica el nivel en que se encuentran los estudiantes, tal como se muestran los resultados en el capítulo IV del informe.

Es importante identificar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, para tomar algunas decisiones en el campo didáctico, donde se involucran tanto los docentes como los estudiantes. En tal sentido, con el logro de aprendizaje significativo se aportará más calidad al sistema educativo e incrementará los resultados académicos.

La investigación comprende cuatro capítulos, según el perfil establecido por la Coordinación de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, estos capítulos son los siguientes:

El Capítulo I se refiere al planteamiento del problema de la investigación: formulación y justificación del problema y los objetivos tanto generales como específicos.

El Capítulo II aborda el marco teórico del estudio. Los antecedentes de investigación inician este capítulo y es continuado por la base teórica, terminando con el planteamiento de la hipótesis y el sistema de variables.



El Capítulo III comprende todo lo relacionado a la parte metodológica de la investigación. En este capítulo se determina con suma claridad el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación según sus objetivos específicos. El proceso de recojo de datos y el proceso de tratamiento de datos.

Finalmente, en el Capítulo IV se dan a conocer los resultados de la investigación y se realiza la discusión de datos representativos. El capítulo se organiza de acuerdo al diseño de investigación previsto, es decir, primero se dan a conocer los resultados y luego la prueba de hipótesis aplicándose el diseño estadístico correspondiente. En cada uno de los componentes del capítulo se analizan, se interpretan y se discuten los datos más representativos.

El informe de investigación termina con las conclusiones que se plantean en función de los objetivos. Las recomendaciones se alcanzan en función de las conclusiones; terminando con los anexos pertinentes.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad existen muchos factores que influyen en la educación, positiva y negativamente; por consiguiente, la educación repercute de manera positiva en el futuro de quien la adquiere. Según lo referido, uno de los factores que viene afectando la educación es el nivel del proceso de aprendizaje que se da en una sesión de aprendizaje. Según las evaluaciones estandarizadas implementadas por el Ministerio de Educación (Minedu), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), en los últimos años la región de Puno muestra que el 66.9% de estudiantes del segundo grado se encuentran en un nivel de inicio y proceso. Esto da entender que, el estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado y se encuentra en



camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades. La mayoría de los estudiantes a nivel nacional no alcanzan a desarrollar las competencias, capacidades y desempeños que señala el Currículo Nacional del Ministerio de Educación. Zumaran (2013) considera que la educación en el Perú es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se prolonga y contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y la sociedad.

En el caso de la institución educativa en donde se procedió a realizar la investigación, la mayoría de los estudiantes tienen deficiencia en la comprensión de conocimientos, la organización y la integración de aprendizajes. Además, de acuerdo a las prácticas pre profesionales realizadas se observó que la mayoría de los estudiantes no alcanzan un aprendizaje esperado. Esta realidad permite determinar que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda “INA-91” no logran el aprendizaje significativo de manera eficiente. En una investigación realizada por Rodríguez (2018) en su investigación referida a niveles de logros de aprendizaje muestra los resultados más bajos que son apenas 1% en el nivel satisfactorio. Esto indica que más del 90% muestra un nivel de aprendizaje deficiente o bajo, ya que los resultados son muy desalentadores, para la I.E.S. “INA-91” José Ignacio Miranda de Juliaca, la comunidad y la educación en general. Asimismo, antes de elaborar la investigación se realizó cinco visitas a la institución educativa mencionada. Durante las visitas se conversó con algunos docentes y estudiantes del segundo grado de secundaria. De las conversaciones se pudo inferir que la mayoría de los estudiantes, durante las sesiones de aprendizaje no logran la comprensión de conocimientos, la organización y la integración de aprendizajes. De esta realidad se deduce, por consiguiente, que la mayoría de los estudiantes no logran el aprendizaje significativo.



Por otro lado, durante las prácticas pre profesionales realizadas pudimos apreciar que la mayoría de los estudiantes no consiguen la comprensión de conocimientos para el logro del aprendizaje significativo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Según Gómez (2013) para lograr la formación integral de los estudiantes en el Perú es necesario el desarrollo de competencias y capacidades; solo así formaremos estudiantes que en el futuro se inserten exitosamente en el mercado laboral y consideren lo aprendido como significativo, sintiéndose felices de aprender.

Finalmente, por los hechos descritos brevemente, la investigación se efectuó por la necesidad de diagnosticar y conocer el nivel de aprendizaje significativo que se muestra en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca. Por esta razón. el problema de investigación general se plantea de la siguiente manera:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E S. José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca, en el año escolar 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de experiencias previas de los estudiantes?
- ¿En qué nivel se ubican los estudiantes ante los nuevos conocimientos?
- ¿Cuál es el nivel de la relación de las experiencias previas y los nuevos conocimientos?



### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

El nivel de aprendizaje significativo que predomina en los estudiantes del segundo grado de la I. E. S. José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca, durante el año escolar 2019 es regular

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- El nivel respecto a las experiencias previas en los estudiantes del segundo grado es regular.
- El nivel en relación a los nuevos conocimientos en los estudiantes del segundo grado es regular.
- El nivel respecto a la relación de experiencias previas y nuevos conocimientos en los estudiantes segundo grado es regular.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO**

La investigación que se realizó es importante porque, dadas las características particulares de los estudiantes, se hace más eficiente y efectiva conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes, para que a través de ello los docentes tienden a mejorar las estrategias de enseñanza, asimismo, deben de comprender críticamente todo lo que pasa en su entorno y actuar para transformarlo. Tanto el docente como el estudiante deben tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, ayudará a las autoridades de la I. E. S. José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca a estar encaminados hacia una acción sistemática para alcázar sus objetivos académicos.



Por otro lado, la investigación se justifica en la existencia de poca cantidad de trabajos realizados sobre el tema. En ese sentido, la investigación realizada muestra una realidad que sucede en el ámbito de la educación. La conclusión principal a la que arriba esta investigación es que al determinar el nivel de aprendizaje significativo se establezca que la educación debe priorizar el logro de aprendizaje óptimo. Por lo tanto, con la investigación realizada se pretende determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica regular. Asimismo, permitirá a los docentes y a la parte administrativa a identificar y resolver problemas relacionados al aprendizaje significativo en el área de comunicación.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del segundo grado de la I. E. S. José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca en el año escolar 2019.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Definir el nivel de experiencias previas de los estudiantes.
- Identificar el nivel de nuevos conocimientos de los estudiantes.
- Establecer el nivel de relación entre los experiencias previas y nuevos conocimientos de los estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### **Internacionales**

En la Universidad Rafael Landívar, Lopez (2014) sustentó la tesis titulada “Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones”. El objetivo principal fue demostrar que el aprendizaje significativo facilita los procedimientos y la resolución de problemas de ecuaciones de primer grado. La técnica de investigación utilizada fue la observación, siendo su instrumento el pre y pos test. La principal conclusión fue que se logró un aprendizaje significativo con un porcentaje de 92% y que el estudiante puede aplicar los conocimientos en la resolución de problemas que implique el uso de las mismas en actividades de la vida cotidiana cuando sea necesario.

##### **Nacionales**

En la Universidad Nacional de Huancavelica, Casani & Solano (2017) realizaron y sustentaron una tesis concerniente al aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. “Ramón Castilla y Marquesado” Huancavelica. El objetivo principal fue determinar el nivel de aprendizaje significativo en el que se encuentran los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Los instrumentos y técnicas que se emplearon fueron: la escala de aprendizaje significativo que se diseñó exclusivamente para la investigación, el cual evaluó cinco aspectos del aprendizaje: actitudes y percepciones ante el aprendizaje, adquisición e integración del conocimiento, extensión y refinamiento del conocimiento, uso significativo del conocimiento, hábitos mentales. La principal conclusión a la que arribó fue que los estudiantes del cuarto grado muestran un nivel deficiente y moderado en relación al aprendizaje significativo.



En la Universidad Nacional de Trujillo, Alva & Crespin (2015) sustentaron una tesis referida a la influencia de los trabajos grupales en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria, I.E. “Marcial Acharán y Smith”. El objetivo de estudio fue demostrar la influencia de la estrategia didáctica de los trabajos grupales, en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria, en el área de Formación Ciudadana y Cívica de la I.E. “Marcial Acharán y Smith”, Trujillo. Los instrumentos y técnicas utilizadas fueron: muestreo, encuestas, observación. La principal conclusión fue que se demostró la estrategia didáctica de trabajos grupales influye significativamente en el aprendizaje significativo en las alumnas del primero de secundaria, Área de Formación Ciudadana y Cívica, así lo demuestra la existencia de diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en post test con los puntajes obtenidos en pre test.

Cervantes (2013) sustentó en la Universidad San Martín de Porres, la tesis relacionada al aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos en los alumnos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja. El propósito de estudio fue establecer si cada uno de los constructos asociados al desarrollo de capacidades se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo. La técnica que se realizó fue la encuesta, los instrumentos son de tipo cuestionario. La principal conclusión fue que existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja.

En la Universidad César Vallejo, Palomino (2018) sustenta una tesis referida al Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate. El propósito de estudio fue determinar el aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII



ciclo, en la Institución. La técnica que se realizó es la encuesta, los instrumentos son de tipo cuestionario. Cuyos instrumentos fueron validados por los expertos, a la vez se determinó su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach. La principal conclusión fue que el 67,1% de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 1227 “Indira Gandhi” de Ate – 2018, manifiestan que el aprendizaje significativo se ubica en el nivel proceso y el 71,8% estudiantes muestran que las actitudes hacia las matemáticas se ubican en el nivel regular.

En la Universidad Privada Norbert Wiener, Salazar (2017) sustentó la tesis relacionada al aprendizaje significativo y su relación con el uso del tic en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare. El objetivo fue determinar si existe relación entre el aprendizaje significativo y uso de TIC en la enseñanza de la informática y en los estudiantes del grado noveno Instituto Educativo Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare Colombia. Las técnicas de investigación utilizadas fueron la encuesta y la observación, con instrumentos de recolección de datos el cuestionario de la encuesta. La principal conclusión en relación al aprendizaje significativo en los estudiantes del grado noveno es regular.

En la Universidad Cesar Vallejo, Palma (2011) sustentó la tesis titulada “El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas”. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017. La técnica de investigación utilizada fue la observación, siendo su instrumento la ficha de



observación. La principal conclusión con relación a nivel de aprendizaje significativo fue que el 44% de los estudiantes muestran un nivel deficiente.

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1 Aprendizaje significativo

Para Ausubel (1989) el aprendizaje es significativo cuando los conocimientos son relacionados de manera substancial con lo que el alumno ya sabe. De la misma manera, Rodríguez (2010) sostiene que, el aprendizaje no es solo un proceso, sino que también es un producto. La atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los conocimientos claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido. como consecuencia del mismo, esos conocimientos se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevos conocimientos y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes. Por otro lado, otro autor sostiene que “el aprendizaje significativo es un proceso intencional, implica que el estudiante adopte una predisposición mental y motivacional para establecer una interacción entre los saberes previos y los nuevos saberes” (Palomino, 2018 p. 31). Por consiguiente, en la investigación realizada el aprendizaje significativo se refiere al cambio cognitivo que se basa en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos.

El alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que estudia. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere de las experiencias previas del alumno, de los conceptos previos del alumno y



luego se establecen relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales (Gomez, 2013). En el mismo sentido Diaz y Hernández (2002) considera en la fase inicial del aprendizaje significativo son los conocimientos previos, en fase intermedia lo nuevos conocimientos y en la fase final la relación de los previos y nuevos conocimientos. Por otro lado, Ausubel (1968) plantea en su *Teoría de la Asimilación del Aprendizaje* los siguientes principios de intervención educativa:

- Tomar como punto de partida lo que el alumno ya sabe, es decir, sus posibilidades de razonamiento y los conocimientos, y experiencias que éste ha adquirido anteriormente.
- La obtención de un aprendizaje significativo, es cuando el estudiante construye su propio conocimiento, relacionando con los nuevos conceptos, procedimientos y actitudes que ha de aprender con los saberes previos.

Asimismo, Arista (2019) señala que el aprendizaje significativo se origina cuando las ideas se relacionan esencialmente con lo que el estudiante ya sabe, dotando de significados propios a los nuevos conocimientos. Por consiguiente, el aprendizaje significativo parte siempre de los que el alumno ya tiene, conoce y sabe respecto de aquello que se pretende aprender, entonces, de esa manera se puede reformular y ampliar sus esquemas perceptivos.

Esta es la razón por la que se consideran tres dimensiones para determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la



Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca. Es decir, el aprendizaje significativo es un proceso que comprende de las experiencias previas, nuevos conocimientos, la relación de antiguos y nuevos conocimientos.

En la parte descriptiva se arribó que el 67,1% estudiantes manifiestan que el aprendizaje significativo se ubica en un nivel de proceso (Palomino, 2018). El planteamiento de este autor nos permite sostener que el aprendizaje significativo es de suma importancia para que los estudiantes que se interesen por los nuevos conocimientos, lo que con los resultados realizadas se prueba.

De acuerdo con Ausubel, el aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, es subjetivo y personal; se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo. El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento y el punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz, por lo tanto, el aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas. Además, el aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos (Díaz & Hernández, 2005).



### **2.2.1.1. Experiencias previas**

Las experiencias y conocimientos previos son acciones vividas por los estudiantes en su vida cotidiana y son aprendidos mediante la interacción con su entorno social (Gomez, 2013). En ese mismo sentido, Cantú & García (2006) sostiene que “son una forma de organizar el aprendizaje significativo del alumno haciéndolo con acciones concretas, corresponsable de su propio aprendizaje” (Villafranca, 2002 p. 20). Entonces, según estos autores mencionados, en la investigación realizada las experiencias previas o experiencias de aprendizaje se refiere a la acumulación de acciones y conocimientos que se asimilan en torno a situaciones y momentos específicos, con la acción de uno mismo.

#### **2.2.1.1.1. Conocimientos previos**

Según Lopez (2009) sostiene que los conocimientos previos son construcciones de uno mismo que ha elaborado en interacción o relación con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias o académicas. Asimismo, Parra (2000) señala que los conocimientos previos son una antesala de los nuevos aprendizajes que conlleva a la búsqueda de dilucidar el qué, cuándo y cómo interrelacionar, la necesidad de ser diagnosticar y evaluar con adscripción a una concepción comprensiva del aprendizaje significativo. Por lo tanto, los conocimientos previos son informaciones que el individuo adquiere o las posee gracias a



una situación experimentada en el pasado y esto es de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.2.1.1.2. Adquisición de información**

La adquisición de conocimiento es un proceso de construcción y desarrollo cognitivo. Esto quiere decir que el individuo adquiere conocimientos y los desarrolla y construye a través de la asimilación. Para Martínez (2018) la adquisición del conocimiento es un modelo a través del cual el ser humano aprende y desarrolla su inteligencia y capacidades, es decir, construye el conocimiento apropiado. Por otro lado, el Departamento de Psicología Básica de la U. A. de México (2010) menciona que la adquisición de conocimiento es un proceso de aprendizaje específicamente humano.

#### **2.2.1.1.3. Experiencias acumuladas**

Las experiencias son conjunto de saberes que se fue adquiriendo a través de la práctica y la conservación en lo cotidiano, además, de la vivencia individual o colectivo y las experiencias acumuladas contribuyen a construir saberes. En consiguiente un autor sostiene que “la experiencia, es la clave del aprendizaje, la persona es un organismo capacitado para lograr sus metas, objetivos y propósitos, para ello, actúa desde reflejos muy simples hasta conductas muy elaboradas. Al interactuar con el entorno, con otras personas y sus producciones o con ella misma, mediante su forma en especial de manejar el mundo, ésta genera,



realiza, participa y observa hechos y eventos. Son estos eventos con significación y plenos de sentido” (Villafranca, 2002 p 09). Asimismo, John Dewey (1938) citado por Asociación Internacional de Aprendizaje Experiencial (2014) sostiene que las experiencias acumuladas en el pasado, para bien o para mal, por pequeñas que sean, tienen un impacto en la experiencia presente. El método experiencial pretende operar en el presente, apoyándose en el pasado para proyectar influencias positivas sobre el individuo hacia el futuro.

#### **2.2.1.1.4. Conocimientos de otro dominio**

Para Rendón (2005) el conocimiento de otro dominio tiene como fuente la información misma, por lo que es un aprendizaje posterior y surge a partir de ella otro conocimiento; la información es parte del conocimiento, y siempre es percibida a través de los sentidos. Asimismo, Segarra & Bou (2005) señalan que los conocimientos de otro dominio están arraigados en las experiencias y habilidades de las personas, las instituciones facilitan una estructura física, social y de asignación de recursos, que permiten que el conocimiento dé lugar a las capacidades. En fin, los conocimientos de otro dominio son las diferentes maneras de percibir una información y posteriormente, a través de ello generar un nuevo conocimiento.



#### **2.2.1.1.5. Descubrimiento de conceptos y predisposición a significarlo**

Según Barité (2001) descubrir un concepto es la capacidad de abstraer y hallar de elementos significativos en un objeto o en una situación y posteriormente racionalizar a significarlo lo que es y lo que sucede. Por otra parte, Cheesman (2010) sostiene que un concepto descubierto representa abstracciones o construcciones lógicas, que explican un hecho o fenómenos y llegar a una predisposición máxima de importancia. Por consiguiente, el descubrimiento de conceptos previos implica manifestar nociones para luego llegar significarlos en el proceso-aprendizaje.

Las experiencias previas en el aprendizaje significativo están constituidas por la adquisición de información significativa y de los conocimientos previos que es determinante para el dominio de un campo conceptual (Rodríguez, 2008). En el mismo sentido, Palomino (2018) sostiene que los contenidos deben guardar significatividad, Por esa razón se resalta los conocimientos de otro dominio y adecuar la nueva información para que pueda ser relacionada con sus experiencias acumuladas. Esta es la razón por la que se consideran los indicado-res señaladas el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca. Es decir, que las experiencias comprenden de los nuevos conocimientos, adquisición de información y conocimientos de otro dominio.



Las experiencias previas en el aprendizaje significativo se caracterizan por construir o deconstruir un conocimiento a partir de las experiencias que incluyen esta acción. Durante el aprendizaje significativo cada estudiante presenta diferentes conocimientos previos y esto permite armar nuevos conocimientos, pudiendo ser capaz de resolver problemas (Palomino, 2018). Por eso, como sostiene, Riveros & Riveros (2014) el aprendizaje humano es una construcción interior, esta debería de relacionarse con los conocimientos y experiencias previas que tienen los estudiantes con los que obtendrá, ya que según los psicólogos constructivistas la mente de un estudiante nunca está en blanco.

#### **2.2.1.2 Nuevos conocimientos**

El aprendizaje de nuevos conocimientos es lo que hace posible los cambios cognitivos, estos son observados para usarse como indicadores, para entender lo que pasa en la mente del que lo adquiere y se trata de construir mapas de realidad y del presente. (Salazar, 2017). En ese mismo sentido, Gómez (2013) sostiene que “Son los nuevos saberes y experiencias que los alumnos aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje. nuevos conocimientos” (p. 51). Entonces, según los autores referenciados, en la investigación realizada del aprendizaje significativo se refiere a la adquisición de nuevas informaciones posterior a las experiencias previas.



#### **2.2.1.1.1 Nuevas estructuras cognitivas**

Para Ausubel (1989) las nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que conceptos relevantes o adecuados e inclusivos se encuentren apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan, de esta forma, de anclaje a nuevas ideas y conceptos. Asimismo, Ruiz (1992) citado por Casas (2001) señala que, el estado actual de nuestros conocimientos está ampliamente asumido que la información se almacena en la memoria ajustándose a una cierta organización. En esto, coinciden básicamente todos los modelos sobre la memoria a largo plazo que son aceptados en la actualidad. Por lo tanto, es de gran importancia la generalidad de la estructura cognitiva. Por tal entendemos que hace referencia a la comprensión y procesamiento de información para captar y no olvidarlo a lo largo del aprendizaje.

#### **2.2.1.1.2 Nuevos conocimientos adquiridos**

Según Gomez (2013) define que los nuevos saberes y experiencias que los alumnos aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje son los nuevos conocimientos. Por otra parte, Rivera (2018) señala que, los nuevos conocimientos y experiencias son los nuevas fuentes y experiencias de aprendizajes que los alumnos aprenden en la escuela. En fin, los nuevos conocimientos hacen referencia a recientes concepciones o



informaciones que adquiere el estudiante en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

#### **2.2.1.1.3 Comprensión de conocimientos**

Según Santiesteban & Velázquez (2011) comprender un conocimiento es un proceso psicológico complejo e incluye factores como motivacionales y cognitivos. Esta abarca el empleo de estrategias conscientes que conducen en primer término decodificar el conocimiento. Por otro lado, Sigmund (2002) determina que es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Por consiguiente, comprender un conocimiento es una acción de entender e integrar una idea, además, implica elaborar un significado.

#### **2.2.1.1.4 Organización de conocimientos**

Según Gómez (2013) dentro de las estrategias de aprendizaje encontramos: las que permiten atender la repetición de la información; las de elaboración de procedimientos para adquirir nuevos conocimientos y las de organización de conocimientos adquiridos. Asimismo, Luque (2017) señala que la organización de conocimientos se da durante la aplicación de una estrategia a un entorno, enfrenta problemas como la selección de metas concretas en ese mismo entorno, el cual es cambiante y en continuo proceso. De esta manera podemos deducir que la organización de



conocimientos atribuye a ordenar y seleccionar los saberes adquiridos para su disposición requerida.

#### **2.2.1.1.5 Reformular el pensamiento de información adquirida**

Para Melgar (2000) el pensamiento es un nivel superior de la acomodación y asimilación y que opera con los productos de ellas, los esquemas, que son el resultado de los encuentros asimilativos y acomodativos con el medio, y permiten que una persona haga algo "en su mente" sin comprometerse en una acción. En este sentido, reformular el pensamiento adquirido es el resultado de lo ya formulado y realizar una idea nuevamente llegando hacia un nuevo cambio o nueva información.

Los nuevos conocimientos en el aprendizaje significativo están constituidos por niveles que implica la formación de nuevas estructuras conceptuales y enlaces cognitivos. Se acopla el nuevo conocimiento, la adquisición y organización de conocimientos (Riveros & Riveros, 2014). En el mismo sentido Nureña & Paredes (2015) sostiene que en el aprendizaje significativo existen una serie de características como: Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del alumno y el interés por organizar los nuevos conocimientos. Esta es la razón por la que se consideran los indicadores señaladas el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda "INA-91" de Juliaca. Es decir, que los nuevos



conocimientos comprenden de y enlaces cognitivos, comprensión y organización de conocimientos.

El nuevo conocimiento se caracteriza por ser sistemático, crítico y universal que lo hacemos de utilidad en nuestra vida cotidiana. Los nuevos conocimientos pueden ser adquirido y compartido al mismo tiempo en el contexto donde se encuentre. El conocimiento hace referencia a los saberes comunes que las personas tenemos sobre el mundo y que utilizamos en nuestra vida cotidiana, sobre distintos ámbitos de la realidad natural y sociocultural que conforman los distintos saberes (García, 2009). En ese mismo sentido Rodríguez (2010) sostiene que por la interacción es lo que caracteriza al aprendizaje significativo. pero no se trata de una simple relación, sino que, en este proceso, los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de anclaje de su estructura cognitiva.

### **2.2.1.3 Relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos**

Las relaciones entre los conocimientos previos y el nuevo contenido constituyen el aprendizaje significativo. Para que construya conocimientos debe procesar la nueva información, ajustar y reemplazar sus conocimientos previos para tratar de comprender la relación que guardan con el nuevo contenido (Palomino, 2018). En ese mismo sentido, Gómez (2013) sostiene que “es el momento en el cual los alumnos relacionan sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y



experiencias que aprenden en la escuela. Para ello tiene que responder preguntas que generan el conflicto cognitivo” (p.51). entonces, según los autores referenciados, en la investigación realizada en la relación entre nuevos y antiguos conocimientos se refiere a la combinación de ambos aspectos para luego generar un nuevo conocimiento en el proceso de aprendizaje.

Los conocimientos previos y el nuevo conocimiento del aprendizaje significativo, considera en su fase terminal la integración de los aprendizajes y la acumulación de información a los esquemas preexistentes (Luque, 2017). En el mismo sentido, Rodríguez (2010) sostiene que el aprendizaje significativo se trata de un proceso activo y que la relación de los nuevos y antiguos conocimientos posibilite la integración de los significados. Esta es la razón por la que se consideran los indicadores señaladas en el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca. Es decir, que los nuevos y antiguos conocimientos comprenden de la integración de los aprendizajes, nuevo sistema de integración y acumulación de conocimiento.

#### **2.2.1.3.1 Integración de aprendizajes**

Los significados que finalmente construye el alumno son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todo ello ligado por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción del aprendizaje (Del Prado, 2013). En fin, el



aprendizaje contiene un conjunto de conocimientos e ideas que uno puede transmitir al otro, pero verdaderamente sólo su puesta en práctica garantizará su absoluta comprensión e integración.

#### **2.2.1.3.2 Nuevo sistema de integración y acumulación de conocimientos**

Para Velez (2013) sostiene que el ámbito académico la integración se da cuando, entre otras cosas, el estudiante incorpora un nuevo saber a sus saberes anteriores, reestructurando su universo interior y aplicando los saberes integrados a nuevas situaciones concretas y pone a significarlos. En el desarrollo o proceso del aprendizaje se da la integración y acumulación de una serie de conocimientos que se presentan al alumno de forma secuencial. La secuenciación implica trabajar la información de manera ordenada de lo simple a más complejo y el objetivo es obtener un conocimiento significativo.

#### **2.2.1.3.3 Significación e importancia de ideas**

El conocimiento en cualquiera de sus formas y contenidos, no conoce límites; de allí surge su importancia y significación. Las sociedades cambian en el tiempo y espacio, y las personas también, gracias al constante enriquecimiento de ideas o saberes que el hombre adquiere a diario en su entorno. Asimismo, Hidalgo & Leon (2012) entienden por conocimiento como el conjunto de habilidades, experiencias y saberes que una persona por su importancia el conocimiento es un recurso que poseen todas las personas y que reúne un conjunto de saberes que lo hacen especialmente interesante: se puede generar, almacenar, utilizar, movilizar y desarrollar, es decir, utilizar de diferentes formas.



Los nuevos y antiguos conocimientos se caracterizan por la interacción de ambos saberes, por la construcción de un aprendizaje significativo y es la fase final del proceso de aprendizaje. La relación entre nuevos y antiguos conocimientos se caracteriza por la asimilación de la información anterior con la nueva a través de un vínculo o nexo el mismo que puede ser algún material, o una experiencia previa (Perlaza & Vimos, 2010). En ese mismo sentido, Osorio (2018) sostiene que lo más primordial para que se produzca el aprendizaje es cuando los conocimientos previos entran en conexión con los conocimientos nuevos, se construye un significado que es particular para cada alumno.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Aprendizaje:** Es un proceso que mediante el cual el sujeto, incorpora todas sus habilidades, capacidades, destrezas y genera o construye conocimiento,
- **Significación:** Es cuando el sujeto le da cierta importancia a lo que ha aprendido y, además, pone en práctica en su vida cotidiana.
- **Conocimientos:** Es un conjunto de saberes, informaciones, datos, experiencias que conllevan hacia el aprendizaje.
- **Experiencias:** Es un conjunto de conocimientos que se adquieren a lo largo de la vida un período determinado de ésta y estas experiencias pueden ser útiles a futuro.
- **Comprensión:** Es la capacidad para percibir y retener información. A su vez implica construir y generar información.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca, situada específicamente en la provincia de San Román; dicha institución se encuentra al noroeste del lago Titicaca, a 3824. m. s. n. m., y en las coordenadas geográficas de -15.4933 de longitud y -70.1356 de latitud:

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

La presente investigación se realizó siguiendo un proceso, el cual, tuvo una duración de un tiempo apropiado; por lo tanto, se inició en el mes de abril del año 2019, desde esta fecha se empezó la planificación del proyecto, seguidamente se presentó de acuerdo a la normativa ante los responsables de la Universidad Nacional del Altiplano, desde luego resultando como aprobado y poder ejecutar el proyecto, durante la ejecución se aplicó los instrumentos de investigación y esta actividad específica se realizó durante el año escolar 2019; en seguida, se realizó el informe de investigación, el cual, se prosiguió con la redacción de acuerdo a las observaciones y orientaciones de los respectivos jurados hasta la fecha de sustentación que es en el año 2021.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### **Técnicas e instrumentos**

Las técnicas e instrumentos de investigación se determinan en función de los objetivos específicos de investigación



1. *Para el primer objetivo específico:* En la recolección de datos correspondientes a este objetivo se aplicó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario de autoevaluación del aprendizaje significativo utilizando (ver anexo 02).
2. *Para el segundo objetivo específico:* Para recoger los datos correspondientes a este objetivo se aplicó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario de autoevaluación del aprendizaje significativo utilizando (ver anexo 02).
3. *Para el tercer objetivo específico:* Para la recolección de datos correspondiente a este objetivo se utilizó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario de autoevaluación del aprendizaje significativo. (ver anexo 02).

Es un cuestionario está conformado por 15 preguntas y cada una con una posible puntuación entre 0 y 4, donde cada puntuación debe ser colocada dentro del casillero. El procedimiento consiste en sumar los resultados correspondientes a cada uno de los datos; el que obtenga mayor puntaje es el dominante, el inmediatamente inferior será el subdominante, la escala de medición se clasifica como pésimo (0 a 5 puntos); deficiente (6 a 10 puntos); regular (11 a 13 puntos); bueno (14 a 17 puntos) y excelente (18 a 20). Este instrumento fue tomado de Gómez (2013), fue adecuado a nuestra investigación y se evaluó desde la perspectiva de los estudiantes.

En cuanto a la escala de valoración utilizado en el instrumento de investigación se tomó a escala vigesimal propuesto y aprobado por el Ministerio de Educación en donde considera a la nota 11 como mínima aprobatoria, y a la nota 20 como máxima aprobatoria. La escala de calificación vigesimal, es una sucesión que comprende una serie de notas, que van desde la nota mínima 00 hasta la nota máxima 20. A continuación se muestra la tabla de la escala vigesimal y su descripción.

Tabla 1  
*Escala vigesimal*

<b>Nivel educativo Tipo de calificación</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
Educación secundaria Numérica descriptiva y	20-18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17-14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13-11	Cuando el estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.
	10-00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención.

Fuente: *Lineamientos de evaluación de los aprendizajes*. MINEDU

### **Validez**

El instrumento de investigación se validó a través del juicio de expertos con amplia experiencia en la enseñanza en educación superior, los que encontraron coherencia entre los indicadores y sus respectivas dimensiones, con un promedio de 17.6. Es decir, estos hicieron una valoración sobre las dimensiones que componen la ficha de análisis documental, así como una valoración global del mismo.



Tabla 2  
*Validez del instrumento*

N° JUECES	ÍTEMS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1.5	2	1.5	2	2	2	2	2	1.5	1.5
2	2	1.5	2	1.5	1.5	1.5	2	2	2	2
3	1.5	1.5	1.5	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5

## FICHA TÉCNICA

**Nombre:** Cuestionario de aprendizaje significativo

**Autor:** Guisella Cervantes Gómez Foster

**Objetivo:** Determinar el nivel de aprendizaje significativo

**Usuarios:** Estudiantes del segundo grado de la I. E. S. José Ignacio Miranda “INA-91”  
de Juliaca

**Ítems:** Este instrumento consta de 15 ítems

**Duración:** 30 minutos aproximadamente

**Validez:** Por juicio de expertos

**Confiabilidad:** El análisis de fiabilidad indicó un coeficiente de Alfa de Cronbach de  
0.72

### Estadística de fiabilidad

Alpha de Cronbach	N° de elementos
0.72	15



En el índice de Alpha de Cronbach, se muestra que cercano a 1 representa un grado de confiabilidad alto, mientras que un índice cercano a 0 representa un grado de confiabilidad bajo. Por lo tanto, el alfa de Cronbach nos muestra que este instrumento que hemos utilizado es bueno y que tiene una confiabilidad de 0.72 lo cual es apropiado para su aplicación.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### Población

La población de estudio está conformada por los estudiantes del segundo grado de la I. E. S. José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca – 2019. Por lo tanto, se muestra la tabla seguidamente.

Tabla 3  
*Población de estudio*

	VARONES	MUJERES	TOTAL
Segundo A	04	15	19
Segundo B	06	03	09
Segundo C	08	14	22
Segundo D	06	12	18
TOTAL	24	44	68

Fuente: Nómina de matrículas del año escolar 2019.

Por consiguiente, la población de estudio está constituido por 68 estudiantes, de los cuales 24 son varones y 44 son mujeres. Esta población corresponde a todas las secciones del segundo grado.



## **Muestra**

De esta población se tomó como muestra las secciones “C” y “D” del segundo grado. Por lo tanto, la muestra de estudio está constituida por 40 estudiantes, de los cuales 14 son varones y 26 son mujeres. esta muestra es de carácter no probabilístico debiéndose aplicar, en consecuencia, la técnica del muestreo intencional. Esta técnica se escogió porque durante las practicas preprofesionales se pudo observar que los estudiantes no lograron un aprendizaje óptimo. Según Dueñas, (2015) este tipo se caracteriza porque el investigador escoge la muestra que considera necesaria para recoger datos y comprobar la hipótesis.

### **3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO**

#### **Tipo**

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010) el presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, porque se limita a describir el fenómeno o variable objeto de investigación. Es decir, la variable a describir es el nivel de aprendizaje significativo que presentan los estudiantes del segundo grado de la I. E. S. José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca en el año escolar 2019.

#### **Diseño**

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal-transeccional; ya que no existe manipulación activa de la variable.(Hernández, Fernandez & Baptista 2010).

Charaja (2004) plantea el siguiente bosquejo para los trabajos diagnósticos.

$$M \Rightarrow O$$



**Donde:**

M = Muestras de estudio

O = Observaciones o informaciones recogidas.

Este diseño significa que se aplicó el instrumento de investigación a la muestra representativa de la población con el fin de establecer el nivel de aprendizaje significativo prevaleciendo en los estudiantes. Para el efecto la fórmula de la media aritmética.

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

Los datos se recogerán con las siguientes actividades:

*Primero:* Se solicitó a la dirección de la I.E.S José Ignacio Miranda “INA-91” el permiso correspondiente para realizar la investigación no experimental (ver anexo 05).

*Segundo:* Se coordinó con los docentes titulares del área de comunicación para acordar las fechas y los horarios investigación.

*Tercero:* Se preparó los materiales e instrumentos de investigación no experimental.

*Cuarto:* Se aplicaron los instrumentos de la investigación de acuerdo al cronograma previsto.

*Quinto:* Se agradeció a las autoridades, docentes y estudiantes de dicha institución educativa, por la colaboración brindada a la investigación realizada.

### 3.7. VARIABLES

Tabla 4  
*Sistema de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	1.1.Experiencias Previas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos previos</li> <li>- Adquisición de información.</li> <li>- Experiencias acumuladas</li> <li>- Conocimientos de otro dominio</li> <li>- Descubrimiento de conceptos y</li> <li>- predisposición formal a significarlo.</li> </ul>	[00-05] Pésimo
	1.2.Nuevos conocimientos	- Nuevas estructuras cognitivas	[5-10] Deficiente
		- Nuevos conocimientos	[11-13] Regular
		- Comprensión de conocimientos	[14-17] Bueno
		- Organización de conocimientos	[18-20] Excelente
		- Reformula el pensamiento de información adquirida.	
	1.3.Relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración de aprendizajes</li> <li>- Nuevo sistema de integración</li> <li>- Acumulación de conocimiento</li> <li>- Selección de ideas de acuerdo a su significación e importancia.</li> </ul>	

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se trató y sistematizó la información del presente trabajo de investigación utilizando lo siguiente:

*Primero:* Se ordenó y clasificó los datos obtenidos

*Segundo:* Se creó una base de datos

*Tercero:* Se elaboró cuadros estadísticos

*Cuarto:* Se expresó en gráficos estadísticos

*Quinto:* Se analizó, interpretó y discutió los resultados de acuerdo a los objetivos planteados y considerando los antecedentes, así como la teoría correspondiente.

*Sexto:* Para la prueba de hipótesis central del estudio, se aplicó las medidas de tendencia central (Media; moda y mediana), con el propósito de ubicar los promedios e interpretar las tablas de distribución mediante la moda con mayor frecuencia y medidas de dispersión (varianza, desviación estándar y coeficiente de variación), para medir el grado de dispersión y homogeneidad.

**Media aritmética**       $\bar{X} = \frac{\sum x_i f_i}{n}$

**Varianza**       $S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$

**Desviación estándar**       $S = \sqrt{S^2}$

**Coefficiente de variación**       $CV = \frac{S}{\bar{N}}$



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Nivel de aprendizaje significativo

Para recoger los datos de esta variable se aplicó la técnica de la encuesta siendo su instrumento el cuestionario. El instrumento de investigación consistió 15 ítems correspondientes a la única variable de investigación. Después de haberse calificado según la matriz de ponderación de cada indicador, se tabularon los datos de acuerdo a la escala de valoración de la variable. La tabla que sigue es el resultado de la tabulación realizada.

Tabla 5  
*Nivel de aprendizaje significativo*

ESCALA DE VALORACIÓN		Fi	%
<b>Pésimo</b>	<b>[0-5]</b>	0	0%
<b>Deficiente</b>	<b>[6-10]</b>	3	8%
<b>Regula</b>	<b>[11-13]</b>	32	80%
<b>Bueno</b>	<b>[14-17]</b>	5	12%
<b>Muy bueno</b>	<b>[18-20]</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>		40	100%

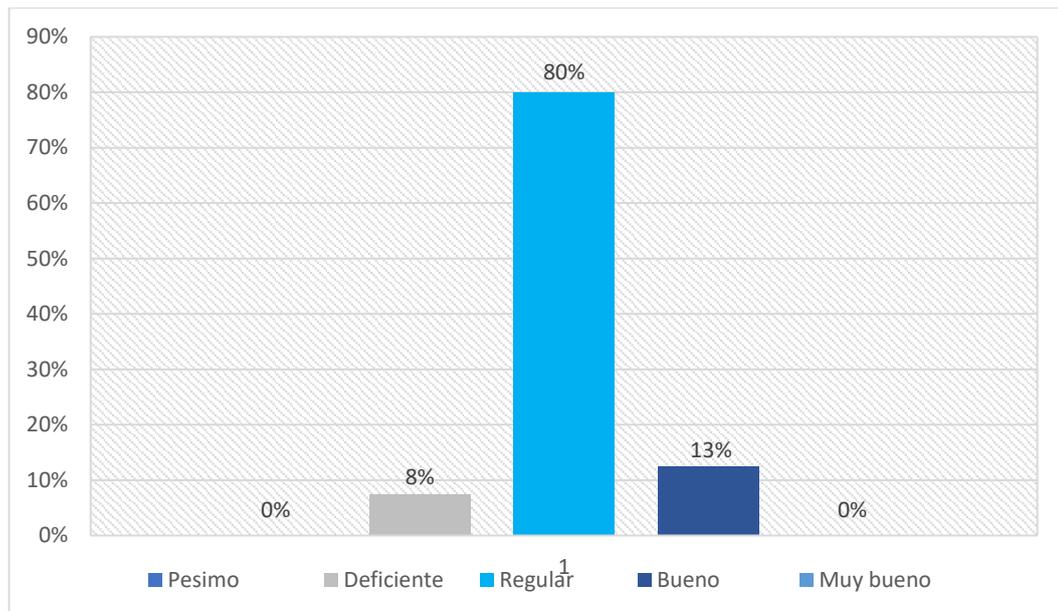


Figura 1 *Nivel de aprendizaje significativo*

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 2 y figura 1 se observa que 32 estudiantes (80%) evidencian a través del cuestionario aplicado, que el nivel de aprendizaje significativo que predomina es regular. Por otro lado, 05 estudiantes (12%) evidencian que el nivel de aprendizaje significativo es bueno. Asimismo, 03 estudiantes (8%) muestran que su nivel de aprendizaje significativo es deficiente. En los niveles pésimo y muy bueno no se registran ningún estudiante.

De los resultados obtenidos se infiere que la escala de valoración en nivel *regular* es lo más sobresaliente con el mayor número y porcentaje. Esto significa que el estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo, ya que se evidencian las enormes debilidades y carencias en el logro de un aprendizaje óptimo. Asimismo, la relacione de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos están en un proceso a llegar al nivel esperado. Por lo tanto, hay muchas deficiencias que se requieren mejorar para lograr un aprendizaje relevante, es decir, la experiencia cognitiva y emocional de

parte del estudiante se requiere trabajar activamente para atribuirles significados y no limitarse simplemente a adquirirlos.

#### 4.1.1.1, Experiencias previas

Tabla 6  
*Nivel de experiencias previas*

ESCALA DE VALORACIÓN		Fi	%
<b>Pésimo</b>	<b>[0-5]</b>	0	0%
<b>Deficiente</b>	<b>[6-10]</b>	7	17%
<b>Regula</b>	<b>[11-13]</b>	27	68%
<b>Bueno</b>	<b>[14-17]</b>	6	15%
<b>Muy bueno</b>	<b>[18-20]</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>		40	100%

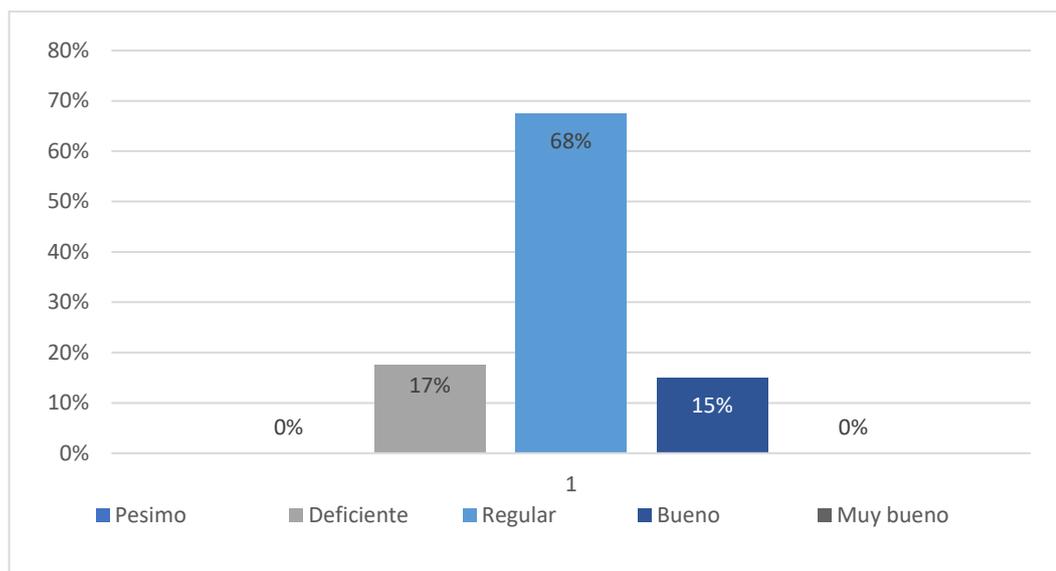


Figura 2 *Nivel de experiencias previas*

### Análisis e Interpretación

En la tabla 3 y figura 2 se observa que 27 estudiantes (68%) evidencian a través del cuestionario aplicado, en los conocimientos previos el nivel predominante es regular. Por otro lado, 07 estudiantes (17%) evidencian que el nivel de conocimientos previos es deficiente. Asimismo, 06 estudiantes (15%) muestran que el nivel de conocimientos previos es bueno. En los niveles pésimo y muy bueno no se registran ningún estudiante.

Del análisis descriptivo de la tabla se infiere que la escala de valoración más sobresaliente con el mayor número y porcentaje es el nivel *regular*. Es decir, que la mayoría de los estudiantes, tienen dificultades en responder con los conocimientos previos en el inicio de una sesión de clase. Esto explica que el conocimiento previo es la base para lograr el aprendizaje. Así, por ejemplo, se tiene la investigación de López (2009), quien aclara que los conocimientos previos no solo permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido, sino que son fundamentales para construir nuevos significados.

#### 4.1.1.2. Nuevos conocimientos

Tabla 7

*Nivel de nuevos conocimientos adquiridos*

ESCALA DE VALORACIÓN		Fi	%
<b>Pésimo</b>	<b>[0-5]</b>	0	0%
<b>Deficiente</b>	<b>[6-10]</b>	4	10%
<b>Regula</b>	<b>[11-13]</b>	31	78%
<b>Bueno</b>	<b>[14-17]</b>	5	12%
<b>Muy bueno</b>	<b>[18-20]</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>		40	100%

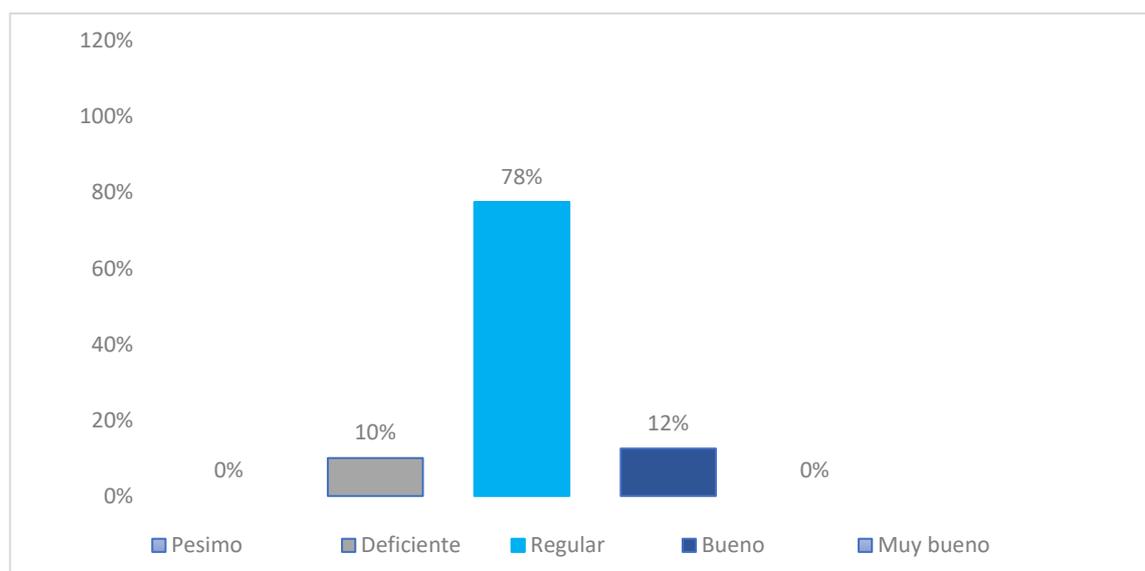


Figura 3 *Nivel de nuevos conocimientos*



## Análisis e Interpretación

En la tabla 4 y figura 3 se observa que 31 estudiantes (78%) evidencian a través del cuestionario aplicado, que en la dimensión de nuevos conocimientos adquiridos el que predomina corresponde al nivel regular. Por otro lado, 05 estudiantes (12%) evidencian que el nivel de nuevos conocimientos adquiridos es bueno. Asimismo, 04 estudiantes (10%) muestran que el nivel de nuevos conocimientos adquiridos es deficiente. En los niveles pésimo y muy bueno no se registran ningún estudiante.

Del análisis realizado se infiere que la escala de valoración más sobresaliente con el mayor número y porcentaje es el nivel *regular*. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes. tienen dificultades en adquirir y retener los nuevos conocimientos. Además, las nuevas informaciones no se encuentran claros y disponibles en la estructura cognitiva del estudiante. En relación a esto, Gómez (2013) explica en una investigación que los nuevos conocimientos posibilitan a entender de otras formas la realidad.

### 4.1.1.3. Relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos

Tabla 8

*Nivel de relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos*

ESCALA DE VALORACIÓN		Fi	%
Pésimo	[0-5]	0	0%
Deficiente	[6-10]	7	18%
Regula	[11-13]	25	62%
Bueno	[14-17]	8	20%
Muy bueno	[18-20]	0	0%
<b>TOTAL</b>		40	100%

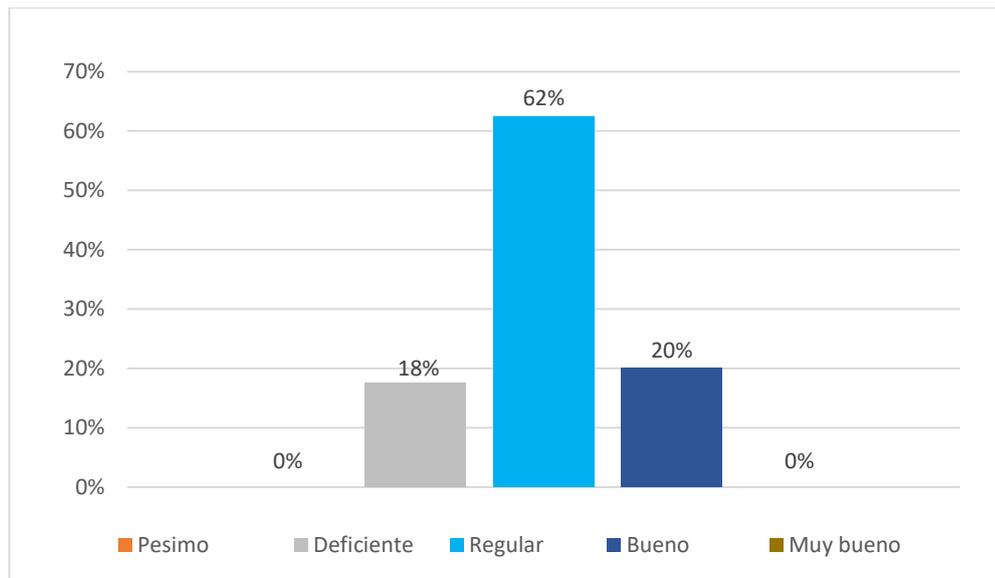


Figura 4 *Nivel de relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos*

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla 5 y de la figura 4 se observa que 25 estudiantes (62%) evidenciaron a través del cuestionario que se les aplicó, que en la relación de nuevos y antiguos conocimientos el que predomina el nivel regular. Por otro lado, 08 estudiantes (20%) evidencias que el nivel de la relación de nuevos y antiguos conocimientos es bueno. Asimismo, 07 estudiantes (18%) muestran que la relación de nuevos y antiguos conocimientos es deficiente. En los niveles pésimo y muy bueno no se registran a ningún estudiante.

Del análisis realizado se infiere que la escala de valoración más sobresaliente con el mayor número y porcentaje es el nivel *regular*. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes. tienen dificultades en relacionar los nuevos y antiguos conocimientos. En relación a esto, Palomino (2018) señala que, al construir conocimientos debe procesar la nueva información, ajustar y reemplazar sus conocimientos previos para tratar de comprender la relación que guardan con el nuevo contenido. Por consiguiente, la clave



del aprendizaje significativo está en la relación que se puede establecer entre el nuevo conocimiento y el ya existente en la estructura cognitiva del sujeto.

#### 4.1.2. Prueba de hipótesis

Después del análisis descriptivo, interpretación y discusión de los resultados, se llega al momento de comprobar estadísticamente la verdad o falsedad de la hipótesis general planteada. Para este efecto se aplicó las medidas de tendencia central (Media; moda y mediana), con el propósito de ubicar los promedios e interpretar las tablas de distribución mediante la moda con mayor frecuencia y medidas de dispersión (varianza, desviación estándar y coeficiente de variación), para medir el grado de dispersión y homogeneidad.

	<b>Estadística</b>
Media	12.13
Desviación estándar	1.646
Coeficiente de variación	13.57%

La parte estadística de la variable “aprendizaje significativo”, muestran resultados como la media de 12.13, puntaje que en la escala cualitativa es regular, con un valor mínimo de 0 puntos, máximo de 20 puntos, cuya desviación estándar es de 1,646, con un coeficiente de variación de 13.57% de heterogeneidad, valor que es alto, de ello se infiere que los estudiantes se encuentran en el nivel regular, existiendo alta dispersión en el aprendizaje significativo de los estudiantes, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; existe un nivel regular de aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de la I. E. S. José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca en el año escolar 2019.



## 4.2. DISCUSIÓN

En la investigación realizada se obtuvo como resultado que los estudiantes del segundo grado de la I. E. S. José Ignacio miranda “INA-9”1 de Juliaca en el año escolar 2019, mostraron que tienen deficiencias con respecto al aprendizaje significativo, se menciona así, porque en los resultados estadígrafos se evidencia que los estudiantes se encuentran en la escala de valoración *regular*.

De acuerdo a los resultados de la presente investigación, también Palomino (2018) obtuvo los resultados en el mismo sentido con su investigación titulada: “Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas”, donde concluye que el 67.1% de los estudiantes manifiestan que el aprendizaje significativo se ubica en un nivel de proceso (regular), siendo las características socioeconómicas y académicas de los estudiantes similar al de los estudiantes de la institución donde se realizó la presente investigación. Del mismo modo, Salazar (2013) en una investigación que realizó a la variable aprendizaje significativo concluyó que el 55.2% de los estudiantes se ubican en un nivel regular, la investigación corresponde a una institución educativa del nivel secundaria de la ciudad de Lima. Sin embargo, hace una atingencia afirmando que el aprendizaje significativo debe influir en una transformación de la calidad de la educación, modernizando a la escuela e involucrando a toda la comunidad educativa en los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, Casani & Solano (2017) quienes realizaron una investigación concerniente al aprendizaje significativo; se puede verificar que sus resultados tienen una relación estrecha con la presente investigación, ya que, concluyen que los estudiantes se encuentran en un nivel deficiente y moderado. De esto se puede inferir que el aprendizaje significativo requiere mejorar en sus diferentes procesos. Asimismo, se alinea al trabajo de Delgado (2006) que en el proceso de aprendizaje, es importante considerar lo que el individuo ya sabe y que establezca una



relación con aquello que debe aprender. Aunque en contraposición a nuestros resultados Lopez (2014) quien sustentó una investigación relacionada al aprendizaje significativo en cuyos resultados demostró que se logró un aprendizaje significativo, con un porcentaje de 92% y que el estudiante puede aplicar los conocimientos en la resolución de problemas que implique el uso de las mismas en actividades de la vida cotidiana cuando sea necesario.

De acuerdo con Ausubel, el aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, es subjetivo y personal; se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo. El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento y el punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas que tiene el aprendiz, por lo tanto, el aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas. Además, el aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos (Díaz & Hernández, 2005). Esta afirmación aporta a los resultados que obtuvimos en la investigación, ya que el aprendizaje significativo está conformado por una serie de etapas que conducen a la construcción de nuevos esquemas cognitivos.

Para llegar a los resultados que se muestran se tuvo algunas dificultades en la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes. Algunos estudiantes fueron reacios al responder el cuestionario de la encuesta organizada. Por tal razón, se recomienda a los investigadores que desean recoger datos de los estudiantes lo realicen con una planificación anticipada. Además, se recomienda aplicar los instrumentos de investigación dándoles una breve explicación el propósito de la investigación para que los estudiantes comprendan el trabajo del investigador.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El nivel de aprendizaje significativo que predomina en los estudiantes de la I. E. S. José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca, en el año escolar 2019 es regular, ya que de acuerdo a los datos estadígrafos, 32 (80%) estudiantes se ubican en el nivel mencionado. Asimismo, el promedio es 12.13, desviación estándar es 1.646 y el coeficiente de variación es de 13.57%. Esto significa que la manera de procesar la nueva información, ajustando y reemplazando sus conocimientos previos, todavía está en proceso hacia su optimización. Por consiguiente, la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan y procesan en la estructura cognitiva).

**SEGUNDA:** El nivel de experiencias previas que predomina en los estudiantes es regular. Se plantea esta conclusión, ya que se evidencia que 27 (68%) estudiantes se ubican en el nivel señalado con un promedio de 11,82, desviación estándar 2.146 y el coeficiente de variación 18.15%. Lo que evidencia que están en camino, respecto al uso de conocimientos previos y maneras de percibir la información al inicio de las sesiones; así como la expresión de las nociones de la realidad y su respectiva predisposición a significarlas.

**TERCERA:** El nivel que predomina en la adquisición de los nuevos conocimientos del aprendizaje significativo es regular, ya que de acuerdo a los datos estadísticos 31 (78%) estudiantes se ubican en el nivel mencionado con un promedio de 12.03, desviación estándar 1.769 y el coeficiente de variación 14.70%. Esto indica a que los estudiantes aún tienen dificultades en captar los nuevos



conocimientos en una sesión de aprendizaje, por lo que requieren de acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

**CUARTA:** El nivel que predomina en la relación entre nuevos y antiguos conocimientos del aprendizaje significativo es regular. Se plantea esta conclusión, ya que 25 (62%) estudiantes se ubican en el nivel señalado con un promedio de 12, desviación estándar 2.295 y el coeficiente de variación 19.13%. Esto evidencia que los estudiantes tienen dificultades en relacionar entre nuevos y antiguos conocimientos en una sesión de aprendizaje. Además, el proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Por lo tanto, se logra concluir de esta forma que responde al tercer objetivo específico planteado.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** A los directivos de Educación Básica Regular, habiéndose encontrado un nivel regular en el aprendizaje significativo, se sugiere capacitar a los docentes para promover aprendizajes significativos a partir de actividades significativas y retadoras que vinculen el contexto del estudiante y mejoren los niveles en los conocimientos. Se sugiere de esta manera, porque en la presente investigación ha resultado que los estudiantes tienen un nivel regular. Esto quiere decir que los estudiantes no están logrando los aprendizajes significativos esperados en el proceso de las sesiones desarrolladas.

**SEGUNDA.** Al personal directivo de la Institución Educativa, capacitar a los docentes para mejorar los niveles de aprendizaje significativo, y alcanzar a mejorar el nivel en la capacidad de los conocimientos previos de los estudiantes. Esto se sugiere, porque los estudiantes muestran un nivel regular para abajo en lo que son los conocimientos previos que se desarrollan en una sesión de aprendizaje.

**TERCERA.** A los docentes del área, se recomienda medir constantemente la capacidad de adquirir nuevos conocimientos a fin de proponer cambios y mejoras en los estudiantes. Se sugiere de esta manera porque los estudiantes muestran un nivel regular en lo que es la adquisición de nuevos conocimientos durante una sesión de aprendizaje.

**CUARTA.** A los directivos y a los docentes del área, reconocer la importancia del aprendizaje significativo, para mejorar las capacidades de los estudiantes con respecto al nivel de la relación de nuevos y antiguos conocimientos. Se



recomienda de esta manera, porque los estudiantes tienen un nivel regular en relacionar nuevos y antiguos conocimientos en una sesión de aprendizaje.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arista S. M. (2019). *Estrategias de Aprendizaje* (Industria Gráfica Altiplano (ed.)). Puno, Perú.
- Asociación Internacional de Aprendizaje Experiencial. (2014). *¿Qué es la experiencia?*
- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A cognitive view*.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H., & Ausubel, D. P. (1989). *Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Barité, M. G. (2001). *La definición de conceptos y su impacto sobre la representación del conocimiento con fines documentales*. Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines de la Universidad de la República Oriental del Uruguay.
- Cantú, I., & Garcia, S. (2006). *Experiencias de aprendizaje, en la organización del aprendizaje por competencias: Vol. II*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Charaja, F. (2004). *Investigacion científica* (N. Mundo (ed.)).
- Cheesman, S. (2010). *Conceptos básicos de investgación*.
- Del Prado, I. (2013). *Aprendizaje significativo: integrar el conocimiento a la realidad*.
- Delgado, P. (2006). *Aprendizaje significativo de Ausubel*.
- Departamento de Psicología Básica de la Universidad Autónoma de México. (2010). *Adquisición del conocimiento*.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (Segunda Ed).
- Díaz, F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- Dueñas, L. (2015). *La interaccion de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significtivo en los alumnos de la I. E. S. Aplicacion Jose Carlos Mariategui UNA - PUNO*. Universidad Nacional del Altiplano-Puno.
- García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. 21–44.
- Gomez, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades*



- comunicativas de textos narrativos*. Universidad San Martín de Porras, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (Mc Graw Hill (ed.); 5ta Edición).
- Hidalgo A. & León G. (2012). *La importancia del conocimiento científico en el proceso innovador*. Universidad Politécnica de Madrid. España.
- López J. A. (2009). *La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos*. 1–14.
- López J. C. (2014). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de ecuaciones de primer grado*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Luque, A. (2017). *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG, 2016*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna-Perú.
- Melgar A. (2000). *El pensamiento: Una definición interconductual* (Vol. 3). Revista de Investigación en Psicología.
- Nureña, E., & Paredes, N. (2015). *Influencia de los trabajos grupales en el aprendizaje significativo de las alumnas de primero de secundaria, I.E. "Marcial Acharán y Smith" ACHARÁN Y SMITH*". Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú.
- Osorio, A. (2018). *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Vall. Lima-Perú.
- Palma D. (2011). *El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Palomino, J. (2018). *Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018*. Universidad César Vallejo. Lima-Perú.
- Parra D. (2000). *¿Cuán importantes son los conocimientos previos, habilidades*



- psicomotrices en el subsector de educación tecnológica?* Universidad del Bío Bío. Chile.
- Perlaza, J., & Vimos, B. (2010). *Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico*. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Rendón, M. A. (2005). *Relación entre los conceptos: información, conocimiento y valor. Semejanzas y diferencias* (Vol. 34, Issue 2). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Riveros, E., & Riveros, J. (2014). *El método de descubrimiento guiado en el aprendizaje de análisis combinatorio en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Chinchaysuyo" Sapallanga - Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo-Perú.
- Rodríguez, L. (2010). *Aprender de manera significativa en la perspectiva de la psicología cognitiva* (Primera ed). Barcelona.
- Rodriguez, M. V. (2018). *Niveles de logros de aprendizaje en la ECE de los estudiantes del 2º grado de la I.E.S. 91 José Ignacio Miranda de Juliaca*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Santiesteban, E. & Velázquez, K. (2011). *La comprensión lectora desde una concepción didáctica cognitiva* (Vol. 3, Issue 1). Centro de Estudios de Didáctica, Universitaria de Las Tunas. Cuba.
- Segarra M. & Bou j. c. (2005). *Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico* (Vol. 8, Issue 15). Universitat Jaume I, Castellón.
- Sigmund, E. (2002). *Teoría de la comprensión*.
- Velez, W. (2013). *La integración del conocimiento como fundamento de los estudios generales*. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. República Dominicana.
- Villafranca L. (2002). *La experiencia, clave del aprendizaje*.
- Zumaran, C. (2013). *La calidad educativa en el Perú*. 06.



# ANEXOS



## ANEXO 01

### Sistematización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<p>}</p> <p>Experiencias Previas</p>	<p>-Conocimientos previos</p> <p>-Adquisición de información.</p> <p>-Experiencias acumuladas</p> <p>-Conocimientos de otro dominio</p> <p>-Descubrimiento de conceptos y predisposición formal a significarlo.</p>	<p>[00-05] Pésimo</p> <p>[5-10] Deficiente</p> <p>[11-13] Regular</p> <p>[14-17] Bueno</p> <p>[18-20] Excelente</p>
	Nuevos conocimientos	<p>-Nuevas estructuras cognitivas</p> <p>-Nuevos conocimientos</p> <p>-Comprensión de conocimientos</p> <p>-Organización de conocimientos</p> <p>-Reformula el pensamiento de información adquirida.</p>	
	Relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos	<p>-Integración de los aprendizajes</p> <p>-Nuevo sistema de integración</p> <p>Acumulación de conocimiento</p> <p>-Selección de ideas de acuerdo a su significación e importancia.</p>	



## ANEXO 02: Instrumento

### CUESTIONARIO

#### VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

- Lee con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código:

0 = Nunca

1 = Pocas Veces

2 = Medianamente

3 = Muchas Veces

4 = Siempre

- Por favor, CONTESTA TODAS LAS PREGUNTAS.
- No emplees demasiado tiempo en pensar las respuestas.
- Ten en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS.

GRACIAS POR TU TIEMPO Y COLABORACIÓN.

	<b>DIMENSIÓN: EXPERIENCIAS PREVIAS</b>	NUNCA (0)	MEDIA- NAMENTE (1)	A VECES (2)	MUCHAS VECES (3)	SIEMPRE (4)
<b>1.</b>	¿Aplicas la observación de hechos y eventos plenos de sentido, para responder preguntas de inicio?					
<b>2.</b>	¿Utilizas tus experiencias acumuladas para responder preguntas, al inicio de tu sesión de clase?					



3.	¿Utilizas las diferentes maneras de percibir una información para responder preguntas, en el momento de inicio de la sesión?					
4.	¿Respondes sobre tus conocimientos previos, en las dinámicas desarrolladas?					
5.	¿Expresas nociones de la realidad y te predispones a significarlas en su máxima importancia?					
<b>DIMENSIÓN: NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>						
6.	¿Comprendes nuevas ideas que te permiten aplicarlas en tu sesión de aprendizaje?					
7.	¿Ordenas y seleccionas tus conocimientos adquiridos para aplicarlos en tus trabajos?					
8.	¿Logras nuevas experiencias que te permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?					
9.	¿Logras nuevas experiencias que te permiten realizar trabajos en equipo?					
10.	¿Formulas nuevas ideas para su aplicación en tu sesión de aprendizaje?					
<b>DIMENSIÓN: RELACIÓN ENTRE EXPERIENCIAS PREVIAS Y NUEVOS CONOCIMIENTOS</b>						



<b>11.</b>	¿Respondes preguntas que relacionan tu conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
<b>12.</b>	¿Respondes preguntas para ser consciente de qué has aprendido?					
<b>13.</b>	¿Realizas actividades en el aula utilizando lo aprendido para solucionar problemas de tu vida cotidiana?					
<b>14.</b>	¿Consideras lo aprendido como útil e importante?					
<b>15.</b>	¿Seleccionas ideas de acuerdo a su significación e importancia y las aplicas en el desarrollo de tu sesión de aprendizaje?					



**ANEXO 03:**

**BASE DE DATOS**

N°	NÚMERO DE ÍTEMS																			ST	PF
	EXPERIENCIAS PREVIAS						NUEVOS CONOCIMIENTOS						RELACIÓN DE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS								
	1	2	3	4	5	St	6	7	9	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST			
1	2	2	3	3	2	12	3	3	2	1	2	11	2	3	3	4	2	14	37	12	
2	2	1	1	3	2	9	2	3	2	1	2	10	1	3	2	1	1	8	27	9	
3	3	2	3	2	3	13	4	2	3	3	2	14	3	3	2	3	3	14	41	14	
4	2	3	2	1	3	11	1	2	2	3	2	10	1	2	2	2	3	10	31	10	
5	2	3	1	2	3	11	3	2	2	1	3	11	2	2	2	3	2	11	33	11	
6	3	3	4	2	3	15	2	2	2	1	3	10	2	3	0	4	2	11	36	12	
7	2	2	2	2	4	12	3	3	2	2	3	13	2	2	1	4	2	11	36	12	
8	2	2	3	2	3	12	1	2	3	2	3	11	2	3	2	3	3	13	36	12	
9	2	1	2	3	3	11	2	3	2	2	2	11	2	1	2	3	2	10	32	11	
10	2	1	0	2	3	8	3	2	4	1	2	12	2	3	2	3	4	14	34	11	
11	2	1	3	2	1	9	2	3	2	2	2	11	2	2	3	2	2	11	31	10	
12	2	2	2	2	3	11	3	3	1	2	3	12	2	2	2	3	3	12	35	12	
13	2	2	2	3	2	11	4	3	1	2	1	11	3	1	4	2	4	14	36	12	
14	2	1	2	3	2	10	3	2	3	0	3	11	1	3	2	2	3	11	32	11	
15	4	2	2	2	1	11	2	4	2	2	2	12	2	4	0	4	2	12	35	12	
16	3	2	2	3	2	12	3	3	2	3	2	13	2	2	2	3	3	12	37	12	
17	4	2	1	3	2	12	3	4	4	2	4	17	2	3	2	4	4	15	44	15	
18	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13	2	2	2	3	2	11	35	12	
19	2	3	4	3	2	14	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	2	11	39	13	
20	2	3	4	1	2	12	2	2	3	3	2	12	2	1	3	3	3	12	36	12	
21	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	32	11	
22	3	2	3	2	1	11	2	3	1	3	2	11	2	3	2	2	2	11	33	11	
23	2	2	3	4	2	13	2	3	3	3	3	14	2	2	4	4	4	16	43	14	
24	3	2	3	1	2	11	2	3	2	1	3	11	2	2	3	2	3	12	34	11	
25	4	2	4	3	3	16	2	3	2	4	4	15	2	2	4	2	3	13	44	15	
26	4	3	1	2	2	12	2	2	4	2	1	11	2	2	3	2	2	11	34	11	
27	3	2	3	2	4	14	2	3	3	3	2	13	2	2	3	1	2	10	37	12	
28	4	3	3	3	3	16	2	2	3	2	3	12	2	2	4	3	4	15	43	14	
29	2	3	2	2	3	12	2	1	2	2	3	10	2	2	2	3	2	11	33	11	
30	2	3	2	3	0	10	4	2	3	1	2	12	3	2	3	2	2	12	34	11	
32	3	2	3	2	2	12	3	2	2	3	3	13	3	3	2	3	4	15	40	13	
32	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	1	11	4	2	3	2	1	12	36	12	
33	3	2	3	2	2	12	2	2	3	3	2	12	3	2	3	2	2	12	36	12	
24	2	2	3	3	2	12	3	4	1	2	1	11	2	2	2	2	4	12	35	12	
35	3	2	3	1	0	9	3	3	3	1	3	13	1	2	3	3	1	10	32	11	



<b>36</b>	2	2	1	3	2	10	2	1	3	4	1	11	3	2	3	2	2	12	<b>33</b>	<b>11</b>
<b>37</b>	3	4	4	2	1	14	4	2	4	2	1	13	1	4	2	2	2	11	<b>38</b>	<b>13</b>
<b>38</b>	3	2	3	2	2	12	3	2	2	3	1	11	2	1	3	3	3	12	<b>35</b>	<b>12</b>
<b>39</b>	3	3	1	2	3	12	2	2	3	3	4	14	2	2	1	2	3	10	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>40</b>	2	1	3	3	3	12	3	4	4	2	2	15	2	3	3	1	4	13	<b>40</b>	<b>13</b>



## ANEXO 04: Ficha técnica de validación

El instrumento fue validado de la siguiente forma:

<p style="text-align: center;"><b>FICHA TÉCNICA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA PARA LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b></p>
<p><b>CARACTERÍSTICAS GENERALES:</b></p> <p><b>Nombre:</b> Cuestionario de aprendizaje significativo.</p> <p><b>Autor:</b> Guisella Cervantes Gómez Foster.</p> <p><b>Objetivo:</b> Determinar el nivel de aprendizaje significativo.</p> <p><b>Usuarios:</b> Estudiantes del segundo grado de la I. E. S. José Ignacio Miranda “INA-91” de Juliaca.</p> <p><b>Ítems:</b> Este instrumento consta de 15 ítems.</p> <p><b>Duración:</b> 30 minutos aproximadamente.</p> <p><b>Aplicación:</b> Estudiantes de ambos sexos del segundo grado.</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b></p> <p>Para medir la variable <i>Aprendizaje Significativo</i>, se utilizó el cuestionario de aprendizaje significativo revisada por Guisella Cervantes Gómez Foster (2013). Instrumento original que consta de 15 ítems organizado en 03 dimensiones: experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos.</p>
<p><b>VALIDEZ:</b></p> <p>El instrumento de investigación se validó a través del juicio de expertos con amplia experiencia en la enseñanza en educación superior, los que encontraron coherencia entre los indicadores y sus respectivas dimensiones, con un promedio de 17.6. Esto significa, que el instrumento es adecuado para medir la variable y además, obtener la información que se requiere a través de los 15 ítems y determinar el nivel de aprendizaje significativo en sus dimensiones de experiencias previas, nuevos conocimientos y la relación de experiencias previas y nuevos conocimientos.</p>



## ANEXO 05: Solicitud

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

SOLICITO: Autorización para realizar investigación científica

Sr. JHON FREDY ROMAN ASCUÑA  
DIRECTOR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA J. I. M. “INA-91” DE JULIACA

S.D.

RODDY ARHUIRI QUILLA, identificada con DNI N° 70561112, con domicilio Jr. Cabana Mm Lt 3A- Urbanización Ampliación San Santiago, distrito de Juliaca, provincia de San Roman y departamento de Puno. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo estudiado la carrera profesional de Lengua, Literatura, Psicología Y Filosofía, en la escuela profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de del Altiplano, solicito a Ud. Una autorización para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” para optar el grado de Licenciado en la carrera mencionada.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Juliaca, 26 de junio del 2019



RODDY ARHUIRE QUILLA  
DNI N° 70561112



## ANEXO 06: Constancia



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN-ROMÁN  
I.E.S. 91 "JOSÉ IGNACIO MIRANDA" DE JULIACA  
Creado con R.M. N° 1124 del 29-05-1961



"UN MIRANDINO SEMILLA DE VIDA ESENCIA DE CULTURA"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

### **CONSTANCIA DE HABER EJECUTADO INSTRUMENTOS DEL PROYECTO "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO"**

**EL QUE SUSCRIBE: Prof. JOHN FREDY, ROMÁN ASCUÑA, DIRECTOR  
DE LA I.E.S. 91 "JOSÉ IGNACIO MIRANDA" DE JULIACA,**

#### **HACE CONSTAR:**

Que, el **Sr. Roddy ARHUIRI QUILLA**, alumno de la Carrera Profesional de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad Puno, a quien se le ha autorizado la aplicación de los Instrumentos de Investigación del Proyecto: **Nivel de Aprendizaje Significativo en los Estudiantes del Segundo Grado de la I.E.S. "INA – 91" en Periodo Escolar 2019.** , la misma que ha sido ejecutado en su totalidad.

Se expide la presente Constancia a solicitud del interesado para los fines que considere pertinente.

Juliaca, 17 de Diciembre del 2019.

**JFRA/DIES91JIM**  
**C.C.ARCH**  
**Mva.sec.**  
**CELULAR: 951013025**



C.L.E. 453967

I.E.S. 91 J.I.M. – AV. MÁRTIRES DEL 4 DE NOVIEMBRE N°1 126

C.M. 0239699