



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL  
APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 276 DEL BARRIO  
SANTIAGO DE CHEJOÑA DE LA CIUDAD DE PUNO - 2020**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. NELLY CUTIPA CRUZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2021**



## DEDICATORIA

*A Dios, por haberme dado la vida, por ser quien está siempre en todo momento a mi lado, dándome mucha fortaleza, salud, esperanza y haberme permitido llegar hasta el momento tan importante de mi vida profesional.*

*A mis queridos padres: Pedro Cutipa Gutiérrez, Andrea Cruz Gómez por su apoyo incondicional económico y moral durante el trayecto de mi formación profesional.*

*Con mucho cariño y respeto a todos los docentes de facultad de Ciencias de la Educación, en especial a los docentes de la Escuela Profesional de Educación inicial.*

***Nelly.***



## AGRADECIMIENTO

- *A la Universidad Nacional del Altiplano Puno; por haberme acogido en sus claustros y de forma especial a la Escuela Profesional de Educación Inicial por ser la casa superior de estudios en donde fue alimentándome con sus sabias enseñanzas de mis queridas docentes en donde pude formarme profesionalmente, que servirá de base fundamental para el ejercicio de mi profesión.*
- *Agradezco también a la docente que hizo posible la realización de esta investigación a la Dra. Kelly Ivonne Ayala Pineda, por haberme brindando la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, y las orientaciones pertinentes para desarrollar, con satisfacción el presente trabajo de investigación.*
- *Agradezco a la directora y la plana docente de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno, por las facilidades brindadas para la culminación de esta investigación.*

**Nelly.**



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**RESUMEN** ..... 10

**ABSTRACT**..... 11

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**..... 13

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA** ..... 14

    1.2.1. Problema general ..... 14

    1.2.2. Problemas específicos ..... 14

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**..... 15

    1.3.1. Hipótesis general ..... 15

    1.3.2. Hipótesis específicas ..... 15

**1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**..... 15

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**..... 17

    1.5.1. Objetivo general ..... 17

    1.5.2. Objetivos específicos..... 17

### **CAPÍTULO II**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES**..... 18

    2.1.1. A nivel internacional ..... 18

    2.1.2. A nivel nacional ..... 19

    2.1.3. A nivel local ..... 20

**2.2. MARCO TEÓRICO** ..... 22

    2.2.1. La familia..... 22

    2.2.2. Importancia de la familia..... 22

    2.2.3. Padres de familia ..... 23

    2.2.4. Familia y escuela un binomio necesario..... 24

    2.2.5. Dimensión de la Comunicación en la institución educativa..... 24

    2.2.6. Supervisión y apoyo del aprendizaje ..... 30



2.2.7. Participación en las actividades escolares .....	37
2.2.8. Aprendizaje escolar .....	48
2.2.9. Marco legal .....	57
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>59</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>61</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO .....</b>	<b>61</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>62</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>65</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>67</b>
<b>3.6. VARIABLES .....</b>	<b>68</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>70</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>98</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>101</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>103</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>104</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>109</b>

**Área** : Perspectivas teóricas de la educación

**Tema** : Calidad Educativa

**Fecha de sustentación:** 12 de noviembre 2021.



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfica de barras de padres de familia que platican con el (la) docente acerca del aprendizaje de su hijo (a).....	70
Figura 2. Gráfica de barras de padres de familia que platican con el (la) docente de como su hijo (a) realiza las tareas y participa en clases. ....	72
Figura 3. Gráfica de barras de padres de familia que platican con el (la) docente del desempeño y la conducta de su hijo (a).....	73
Figura 4. Gráfica de barras de padres de familia que platican con el (la) docente alguna inquietud manifestada por su hijo(a) .....	74
Figura 5. Gráfica de barras de padres de familia que platican con el (la) docente de las tareas de su hijo (a) en la casa. ....	76
Figura 6. Gráfica de barras de padres de familia que supervisan el cumplimiento de tareas de su hijo (a).....	77
Figura 7. Gráfica de barras de padres de familia que opinan diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo(a).....	78
Figura 8. Gráfica de barras de padres de familia que platican con su hijo(a) acerca de sus compañeros de su institución .....	80
Figura 9. Gráfica de barras de padres de familia que ayudan en casa con la realización de tareas escolares de su hijo (a).....	81
Figura 10. Gráfica de barras de padres de familia que platican con su hijo (a) acerca de lo que sucedió en su salón de clases.....	83
Figura 11. Gráfica de barras de respuesta de docentes acerca de padres de familia que se acercan de manera continua a preguntar sobre el desempeño de sus hijos. ...	86
Figura 12. Gráfica de barras de docentes que organizan reuniones con padres para discutir el desempeño de los estudiantes.....	87
Figura 13. Gráfica de barras de respuesta de docentes de las posibles causas de la poca participación de algunos padres. ....	88
Figura 14. Gráfica de barras de respuestas de docentes acerca de la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de los estudiantes. ....	90
Figura 15. Gráfica de barras de padres de familia que asisten a las reuniones de aula convocadas por la docente.....	91
Figura 16. Gráfica de barras de padres de familia que platican con el (la) docente como apoyar en la institución educativa. ....	92



Figura 17. Gráfica de barras de niños y niñas que consiguieron el logro esperado y concluyeron el año escolar 2020. ....	94
Figura 18. Condición de los niños que consiguieron el logro esperado y culminaron el año escolar 2020.....	95
Figura 19. Condición de los niñas que consiguieron el logro esperado y culminaron el año escolar 2020.....	96



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de padres de familia de la IEI N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.....	66
Tabla 2. Muestra de padres de familia de la IEI N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020. ....	66
Tabla 3. Operacionalización de variables. ....	68
Tabla 4. Padres de familia que platican con la docente acerca del aprendizaje de su hijo (a). ....	70
Tabla 5. Padres de familia que platican con la docente de como realiza las tareas y participa en clases.....	71
Tabla 6. Padres de familia que platican con la docente del desempeño y la conducta de su hijo (a). ....	73
Tabla 7. Padres de familia que platican con la docente alguna inquietud manifestada por su hijo(a).....	74
Tabla 8. Padres de familia que platican con la docente de las tareas de su hijo (a) en la casa. ....	75
Tabla 9. Padres de familia que supervisan el cumplimiento de tareas de su hijo (a). ....	77
Tabla 10. Padres de familia que opinan diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo(a).....	78
Tabla 11. Padres de familia que platican con su hijo(a) acerca de sus compañeros de su institución.....	79
Tabla 12. Padres de familia que ayudan en casa con la realización de tareas escolares de su hijo (a).....	81
Tabla 13. Padres de familia que platican con su hijo (a) acerca de lo que sucedió en su salón de clases. ....	82
Tabla 14. Niveles de participación de los padres de familia de la Institución de acuerdo a la encuesta realizada.....	84
Tabla 15. Niveles de participación de los padres de familia de la Institución.....	84
Tabla 16. Respuesta de docentes acerca de padres de familia que se acercan de manera continua a preguntar sobre el desempeño de sus hijos. ....	85
Tabla 17. Docentes que organizan reuniones con padres para discutir el desempeño de los estudiantes. ....	86



Tabla 18. Respuesta de las docentes de las posibles causas de la poca participación de algunos padres ¿Cuál consideras que es la más influyente? .....	88
Tabla 19. Respuesta de docentes acerca de la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de los estudiantes. ....	89
Tabla 20. Padres de familia que asisten a las reuniones de aula convocadas por la docente. ....	91
Tabla 21. Padres de familia que platican con la docente como apoyar en la institución educativa.....	92
Tabla 22. Descripción del nivel de logro. ....	93
Tabla 23. Niños y niñas que consiguieron el nivel de logro esperado y concluyeron el año escolar 2020.....	94
Tabla 24. Baremo de interpretación del coeficiente de correlación. ....	97
Tabla 25. Relación entre el nivel de participación de los padres y el aprendizaje de los alumnos. ....	98



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo establecer la relación existente entre el nivel de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno -2020. Esta investigación es de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, debido a que determinará el nivel de relación que existe entre el nivel de participación de padres de familia y el aprendizaje escolar, estudia a partir de una muestra de 64 padres y 4 docentes de la Institución. Concluida la investigación se procedió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante el cuadro estadístico con su respectivo análisis e interpretación, en resultado se sometió a la prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Al finalizar la investigación se ha llegado a la conclusión de acuerdo a lo obtenido por el cálculo que existe un coeficiente de correlación de 0.83 entre el nivel de participación de los padres y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución, es decir, poseen una correlación alto, se entiende que existe un alto nivel de participación de los padres de familia, que genera un buen nivel de logro esperado en el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I.

**Palabras claves:** Aprendizaje, diseño correlacional, familia, logros y nivel de participación.



## ABSTRACT

The present research work aims to establish the relationship between the level of participation of parents and the school learning of boys and girls of the Initial Educational Institution No. 276 of the Santiago de Chejoña neighborhood of the city of Puno - 2020. This research is descriptive level and assumes the correlational design, because it will determine the relationship between the level of parental participation and school learning, studied from a sample of 64 parents and 4 teachers from the Institution. Once the investigation was concluded, the results obtained were analyzed and interpreted by means of the statistical table with its respective analysis and interpretation. As a result, the hypothesis test was subjected to the Spearman Rho correlation coefficient. At the end of the research, the conclusion has been reached according to what was obtained by the calculation that there is a correlation coefficient of 0.893 between the level of parental participation and the school learning of the boys and girls of the Institution, that is, have a high and positive correlation, it is understood that there is a high level of parental participation, which generates a good level of expected achievement in children's learning

**Keywords:** Learning, correlational design, family, achievements and level of participation.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado: “Nivel de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020”, el estudio de investigación se llevó a cabo con la participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar, especialmente Educación Básica Regular, de manera que los resultados muestran una realidad concreta y objetiva. La estructura de la investigación comprende cuatro capítulos que se disponen en secuencia y son:

**CAPÍTULO I:** Lo constituye el planteamiento del problema de la investigación contiene la descripción, definición, justificación, objetivos del estudio realizado.

**CAPÍTULO II:** Se planteó el Marco Teórico, que permitió dar sustento a la investigación realizada, el cual está conformado por los antecedentes de la investigación, el soporte teórico de carácter bibliográfico que facilite al lector los conceptos utilizados por el investigador y la definición de términos. De tal modo se presentan la hipótesis General de la investigación y las hipótesis específicas para enmarcar con mayor profundidad la investigación. Así también se mencionan las variables.

**CAPÍTULO III:** Está conformada por el Diseño de Método de Investigación determinado como proceso empírico de la investigación. Se precisan: Tipo y diseño de la investigación, igualmente la población y muestra; también los diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos para la presente investigación; y la operacionalización de variables y diseño estadístico para la prueba de hipótesis.



**CAPÍTULO IV:** Corresponde a la fase de presentación de los resultados obtenidos durante trabajo de investigación. Como la discusión, análisis e interpretación de resultados. Dentro del marco de la síntesis, se consignan las conclusiones y sugerencias pertinentes. Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas y los anexos que evidenciaron la presente investigación.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En Perú existe una gran variedad de problemas sociales. Uno de ellos es la educación, donde diversos factores impiden el desarrollo educativo, esto no solo es la falta de infraestructura ni la pobreza. También es la voluntad y participación por partes de padres de familia y docentes.

La ciudad de Puno no es ajena a estos problemas ya que en la institución educativa que se realizó la investigación se encontró el siguiente problema. Se observó en la mayoría de los padres de familia no participan en la labor educativa de sus hijos y en gran parte esto se debe a que los niños y niñas vienen de familia disfuncionales que es una causa por divorcio, abandono de hogar, emigración y debido a estas circunstancias muchos de los niños y niñas tiene manifestaciones conductuales como la agresividad, problemas de aprendizaje, psicológicos y emocionales. Ya que los padres de familia influyen en el aprendizaje de sus hijos. Solo algunos padres de familia piden información acerca de la educación de sus hijos e hijas, mientras que otros no piden. Otro factor es el trabajo o la falta de tiempo de los padres de familia que dejan en segundo plano la educación de sus hijos por la extensa jornada de trabajo.

Esto perjudica enormemente el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que son más directos e involucrados en este proceso, debido a la falta de interés, es por ellos los docentes encuentran diversas dificultades que tiene cada niño como la



desconcentración en el estudio, falta de atención y cambios emocionales, estos problemas fundamentalmente se dan en los hogares.

Según el Ministerio de Educación (2016) la Educación Inicial es el primer nivel educativo, por la cual debe otorgar una educación de calidad y prever las condiciones necesarias donde el niño se pueda desarrollar de manera eficaz, además en esta etapa la participación de los padres de familia es relevante para que exista un buen desarrollo de capacidades y competencias. al momento de transmitir normas y valores que ayudaran en un futuro e incluso en ese momento haciéndolos más críticos, autónomos y responsables de sus acciones.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

El trabajo de investigación, parte de la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación existente entre el nivel de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la IEI N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020?
- ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020?



- ¿Cuál es el nivel de apoyo y participación de padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación alto entre el nivel de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno – 2020.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe un nivel alto de participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.
- Existe un nivel de logro esperado de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.
- Existe un nivel alto de apoyo y participación de padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación se caracteriza por el nivel de participación de los padres de familia y los logros esperados del aprendizaje de los niños y niñas, también pretende analizar la opinión de los docentes acerca de la participación de los padres de



familia en cuanto a la comunicación educativa, como también pretende saber con más detalle el acompañamiento que realizan los agentes educativos a los niños y niñas a cerca de las tareas escolares de las dificultades y virtuales que tienen los niños y niñas, la supervisión y apoyo aprendizaje por parte de los padres de familia en actividades extra escolares para que a si los docentes y padres de familia se involucren activamente en la gestión escolar y pedagógica para mejorar los resultados del logro esperados en los niños y niñas.

Por ello es necesario conocer el nivel de participación de los padres de familia en proceso de aprendizaje de los niños y niñas, para que los directores, docentes y padre de familia establezcan alternativas de solución y/o mejoramiento de políticas de participación de dicha institución. Los resultados de la presente investigación podrán ser tomados como referencias de las autoridades pertinentes, con el fin de mejorar y ayudar en la educación de los niños y niñas las cuales también favorecen a otras investigaciones.

Tendrá relevancia social por que permitirá mejorar la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial para que su intervención y apoyo sea de amañera más constante y participativa. Aportará en el campo educativo puesto que se pretende que los padres de familia de diferentes zonas rurales, urbano marginal sean los partícipes y activos en el proceso de lo logro de su aprendizaje de sus niños y niñas, puesto que no solo la docente debe cumplir esa labor pedagógica y de acompañamiento de los niños y niñas.



## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Establecer la relación existente entre el nivel de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.
- Identificar el nivel de logro de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.
- Identificar el nivel de apoyo y participación de padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

El trabajo de investigación presenta como antecedentes, las siguientes tesis desarrolladas en la Facultad de Ciencias de la Educación y otros centros de estudios, a continuación, mencionamos los siguientes:

**La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Infantil Latinoamericana**, plantea que los padres de familia deben ser partícipes del desarrollo educativo de sus hijos, más que nada en los primeros años de educación, todo ello desde un punto de vista normativo y político, para poder seguir con esta investigación y también propuesta se hizo uso de un cuestionario y también se implementó un protocolo de sistematización en relación a programas relacionados con la educación, esto se realizó en nueve países de Latinoamérica; con respecto a este último punto, hubo otros veintisiete programas en relación a los resultados que se obtuvieron; son programas que involucran a la madre en el desarrollo cotidiano del aula de clases y también su participación en el centro educativo, pero no solo ello, sino también se quiso ver el desenvolvimiento en el ámbito administrativo y todo ello influye de manera positiva en el desarrollo de los niños; con esto también se da a conocer que el rendimiento baja cuando se ve la ausencia de los padres de familia; por ejemplo los niños que tienen buen rendimiento son los que tienen padres que participaron como ayudantes de la maestra, pero no solo ello, sino que también los padres pudieron conocer mejor los aspectos relacionados a la educación, con esto también pueden apoyar a sus hijos en casa, en



conclusión, la buena intervención de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, trae beneficios para ambos, pero más para el nivel académico del menor.

Valdez, et al. (2009), ejecutan una investigación titulada “La participación de los padres de familia en la educación primaria de sus hijos” de carácter descriptivo, con el objetivo de determinar en grado de participación de padres y madres de niños de primaria de Estado de Yucatán, en México. Investigación que se relaciona con las actividades de sus hijos con base de juicio de expertos y en diferente de la literatura, se diseñó una escala tipo Liker con 36 items para evaluar la participación que fue administrada en 106 padres de familia de los alumnos de una escuela primaria publica de la ciudad de Mérida Capital de Yucatán. La información recopilada se orienta a tres aspectos fundamentales como la comunicación con la escuela, comunicación con el hijo y la comunicación de la escuela. Los resultados revelaron que la participación de los padres en las actividades de los hijos es baja o precaria, especialmente en los referido en los factores de comunicación y conocimiento de la escuela, mientras que las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor que ambos factores el aspecto resaltantes del anterior antecedentes es la significativa diferencia entre los padres y las madres en cuanto el nivel de participación en las actividades educativas de los hijos, lo cual sirve de guía orientadora a la hora de analizar la participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Ochoa (2018), en su investigación titulada: “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao” busca conocer el nivel de participación que tienen los padres de familia al ser corresponsables de la educación de sus hijos; este estudio se realizó en la I.E N°5041



Carmen de Leguía – Callao, al analizar el caso y como era la relación de los padres con las escuelas, La muestra no probabilística de tipo disponible estuvo conformado por 110 padres de familia de dicha institución. Se aplico un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de Valdés (2010) adaptado por la investigadora la cual fue sometido a juicio de experto, obteniéndose una alta validez (V de Aiken =.925\*\*) y con la prueba piloto una alta confiabilidad (.85\*\*).Al procesar los resultados se determino la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación aprendizaje bajo las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad voluntario

### **2.1.3. A nivel local**

Arias (2010), en su tesis titulada: “Influencia de participación de los padres de familia en la labor educativa para el desarrollo social de niños de 5 años del CEI N° 294 Aziruni - Puno”, realizado por el bachiller Yanina Mitza Arias Huaco; cuyo objetivo es analizar cómo influye la intervención de los padres de familia en la labor educativa para el desarrollo social de niños de 5 años del CEI N° 294 Aziruni – Puno, la principal conclusión es lo siguiente, la intervención de las madres y padres en la labor educativa de sus hijos, produce un cambio de actitud positivo y un desarrollo social adecuado en los niños y niñas.

Gomez (2010), en su tesis titulada: “Participación de los padres de familia y la repercusión en los logros de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I N° 252 Aplicación UNA -PUNO”, realizado por la bachiller: “Silvana Gómez Quispe”, cuyo objetivo es determinar el nivel de relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N° 252 “Aplicación UNA - Puno” en el año 2010, planteándose la siguiente hipótesis, “el nivel de relación entre la participación



de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N° 252 “Aplicación UNA-PUNO” en el año es significativo”; donde llegó al siguiente resultado: “Para el nivel de participación de los padres de familia podemos observar que según el cuestionario aplicado; un 93,4% se encuentra en la escala de Buena Participación con lo que concluyó que existe una elevada participación de los padres de familia, a la vez observando un 6.6% que se encuentra en la escala de regular participación mientras que ninguno se encuentra en la escala de mala participación.

Justo (2013), en su tesis titulada: “Los padres de familia y el nivel de participación en la Institución Educativa Inicial N° 326 Hospital Manuel Núñez Butrón” De la ciudad de Puno, 2013 realizado por la señorita Juana Justo Clavitea; cuyo objetivo es determinar la frecuencia de la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 326 Hospital Manuel Núñez Butrón de la ciudad de Puno en el 2013, la principal conclusión es lo siguiente los padres de familia frecuentemente participan en las escuelas de padres y en las actividades educativas programadas de la I.E.I. N° 326 Manuel Núñez Butrón de la ciudad de Puno, puesto que se ubicó al 73% de los padres en las escalas de valoración de siempre y casi siempre participa en la escuela de padres de familia y en las actividades educativas programadas se encontró al 64% de total de padres que están en las escalas de valoración de siempre y casi siempre.

Dueñas (2015), en su tesis titulada: “La interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de la I.E.S. Aplicación José Carlos Mariátegui UNA – Puno”, cuyo objetivo es determinar la forma en que se manifiesta la interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de la IES aplicación José Carlos Mariátegui UNA PUNO – 2013, concluye que, la situación social de la familia en los alumnos viven con sus padres en un 48.88% y solo con la madre o con el padre un 8.13% siendo el estado civil un 62.50% son casados los



padres de los alumnos, con un riesgo económico de carácter eventual de 59.38% con un nivel de forma cultural de secundaria completa 37.50% superior no universitario en un 28.13%.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. La familia**

La familia es un elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado. Y se debe conceder a la familia que es el elemento natural y fundamental de la sociedad, la más amplia protección y asistencias posibles especialmente para su constitución mientras sea responsable del cuidado y educación de los hijos a su cargo (Grupo Océano, 2006).

“La familia, según la declaración universal de los derechos humanos es el elemento fundamental y natural de la sociedad, a su vez tiene derecho a la protección del estado y la sociedad” (UNESCO, 2008)

### **2.2.2. Importancia de la familia**

La familia es importante porque desempeña un rol dentro del seno de la sociedad y está plenamente garantizado por nuestra Constitución Política del Perú; la familia es siempre importante por que protege y valora a los seres humanos y a sus sentimientos. Las ideas nacionales brotan de esas raíces; hacemos leyes para proteger a las personas, de modo que puedan vivir juntas y sin temor de que el estado pueda separarlos o de que otras personas puedan hacerles daño (Gobierno del Perú, 1993).



### 2.2.3. Padres de familia

Los padres de familia son el primer modelo de hombre que tiene sus hijos, ellos forjarán las primeras experiencias de sus hijos. Ellos ocupan un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia. Los padres de familia son una ayuda en desarrollo social y el equilibrio emocional del hijo

Los padres de familia son de vital importancia porque gozan de esa relación propia de ellos mismos, que es la intimidad que hay en ese círculo privado, y es aquí donde se da una relación interpersonal y para los nuevos integrantes que son los hijos, su primer desarrollo en cuanto a este aspecto se da en el seno de la familia a la cual pertenece, con esto se ayudara al soporte y orientación hacia una personalidad que se relacionara con todos los miembros del hogar.

En relación a la educación formal de los hijos se puede manifestar que los padres de familia son uno de los agentes importantes porque de ellos depende el tipo de formación educativa que adquiera, y los logros que pueda conseguir su niño, facilitándole los medios y las oportunidades para ser mejor persona.

Cabe mencionar que los padres de familia tienen la obligación de velar por el bienestar de sus hijos y ello incluye a la educación, por lo cual deben de conocer el proceso de aprendizaje, a través de la solicitud de informes o asistencia a reuniones, donde se pueda informar acerca de los contenidos, métodos y objetivos de la institución en cuanto a la educación.

De igual manera los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles son las actividades que pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños y niñas.



#### **2.2.4. Familia y escuela un binomio necesario**

Se oye mucho afirmar, especialmente en los medios de educación básica, que la labor educativa de la familia y la escuela debe darse en forma paralela. Esta afirmación parece en si misma evidente y, por tanto, es fácil aceptarla sin mayor reflexión y buscar a continuación que hacer en la escuela para conseguir una comunicación más o menos permanente con los padres de familia. Sin embargo, el que hacer, por más variado y novedoso que sea, carece de trascendencia cuando no responde a un claro e importante por qué y para qué.

Reflexionar sobre estas preguntas y confirmar o rechazar como consecuencia la información inicial constituye el fundamento para desarrollar una acción educativa congruente con objetivos válidos, que se traduzca en beneficio real de la educación de niños y jóvenes.

Sobre la base de convicciones firmes del propio papel como docentes no solo en relación directa con los alumnos, sino también con los padres, es posible descubrir y desarrollar muchas opciones para el que hacer, cómo y con que en la tarea de establecer comunicación y coordinación con los padres de familia (Chavarría, 2013).

#### **2.2.5. Dimensión de la Comunicación en la institución educativa**

##### **Comunicación**

El primer grado de este modelo supone que las familias entienden por participar la necesidad de ser informadas sobre los avances que sus hijos tienen en la escuela, como contrapartida a la información que ellos proporcionan. Así, la comunicación entre los padres y escuela se convierte en un camino de ida y vuelta, y un criterio imprescindible para poder hablar de una escuela de infantil de calidad (Rivas, 2007).



## **Coordinación padres y docentes.**

El segundo grado de participación se pone en marcha cuando los padres ven necesario coordinar sus esfuerzos con la escuela para mejorar la coherencia educativa, coherencia que se inicia en un primer momento con la elección de un tipo de escuela determinado. Los padres pueden ver necesario coordinarse para informar y ser informados, para plantear dudas, para solicitar la ayuda pertinente para poder llevar un plan de formación, coherente y adaptado a las necesidades del hijo y en la misma línea que lo que recibe en la familia, o para reforzar, si se requiriera, el aprendizaje del niño.

## **Necesidad e interacción entre padres y maestros**

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos (Martinez, 1989)

- Los padres son responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y atendidos.
- Se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los profesores deben velar para que los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación



familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.

y como los padres son los responsables de sus hijos(as) estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos y ellas para que así lo sea.

### **Participación de los padres como agentes educativos**

El término de participación aborda muchos significados. Uno de ellos, refiere a una “construcción social”, ya que este proceso comienza dentro de una comunidad, donde hay una puesta en común, igualdad de condiciones y revalorización de la persona (Fuentes & Gonzales, 2007).

La participación de los padres en la educación, es “una participación basada simultáneamente en el dialogo y en la realización de proyectos”. Es decir, que la auténtica participación une el esfuerzo por entendernos con el esfuerzo de intervenir. Por tanto, una buena participación implica el establecimiento de estructuras de comunicación que permitan la intervención responsable de los miembros de un colectivo determinado (Rodriguez, 2013).

Otra de las definiciones en la misma línea, es “la participación de la familia en los procesos de aprendizajes de los hijos debe ser el resultado de un trabajo mutuo entre padres y docentes a partir de la comunicación habitual entre ellos”. La puesta en común de criterios educativos, expectativas y acuerdos; la resolución conjunta de los problemas particulares que se presenten; y el estudio de fundamentos y opciones pedagógicas, a iniciativas de la escuela, que es la institución profesionalmente preparada para ejercer la acción educativa (Ramirez, 2012).



## **La importancia de la familia en el proceso educativo**

La familia es la base de la sociedad y es ahí donde se recibe las primeras enseñanzas, se aprende hablar, como comportarse, modales y los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de las personas; también es una agente fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje es aquí donde reside la importancia de relación entre familia y educación (Padilla, 2016).

La familia es un apoyo muy importante en la educación de una persona. La propia Constitución de la República reconoce que “las ´ personas, las familias y la sociedad tiene derecho y la responsabilidad de participar en proceso educativo.

### **La familia, base de la educación**

La participación de los padres en la vida escolar trae consigo diversos beneficios, tales como:

- Una mayor autoestima de los niños y niñas
- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

### **¿Cómo llevarlo a la práctica?**

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres y madres a través de programas que estimulen su participación.



Los modelos educativos han d ir enfocados hacia intervenciones globales en las que impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde unas perspectivas interactivas, ecológicas y comunitarias.

Nadie como los padres conoce y quieren a sus hijos. La familia es el mejor ambiente para el nacimiento, crecimiento y educación de los hijos, pues en ella:

- Se establece el equilibrio necesario para la persona.
- Se contrarrestan las influencias negativas del ambiente.
- Se aplican los grandes principios morales a la vida diaria.

### **Punto de encuentro entre los profesores (as) y los padres y madres**

Definida como el punto de encuentro entre los docentes y los padres de familia es evidente que son los hijos e hijas. Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociales, cultas, activas y participativas en la sociedad. La clave para generar este punto de encuentro entre docentes y padres de familia es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de sus hijos y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño y niña. La institución educativa debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el proyecto educativo del centro educativo para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a la práctica a lo largo de la vida diaria. Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su



influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas (Dominguez, 2010).

### **La responsabilidad educativa de los/ las docentes y las familias**

La importancia de que la educación sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños(as), los padres de familia, los docentes, la institución educativa y sobre todo la comunidad en general.

A lo largo de la educación ha sufrido modificaciones al igual que la sociedad, la política, la economía y la familia. La familia ha pasado de ser patriarcal o matriarcal formados por los abuelos, matrimonios, tíos y donde la mujer no trabajaba si no era la encargada del hogar, la educación y cuidado de los hijos y los padres eran los que trabajaban y enseñaban la profesión a sus hijos; a una familia nuclear totalmente industrializada, que vive en la ciudad y compuesta por un matrimonio o parejas ya sea del mismo sexo o diferentes sexos y no tantos hijos como antes y además la mujer trabaja fuera de casa y los abuelos no suelen vivir con la familia y algo importan es la escuela la encargada de la educación de los niños(as) junto con la educación dada en casa por los padres.

Al igual que se han producido estos cambios en la familia se han producido en la escuela y la educación, pasando de ser una institución que se encargaba de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño(a); a una escuela se le pide que adquiriera más roles y donde la educación es obligatoria para todos (Dominguez, 2010).



## 2.2.6. Supervisión y apoyo del aprendizaje

### Supervisión escolar

La supervisión educativa tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar, garantizar y evaluar las gestiones en las zonas educativas, distritos escolares, sector escolar y planes que conlleve al supervisor al cumplimiento de la acción supervisora. Además, la supervisión escolar se encarga de suministrar sugerencias y ayudas constructivas con el propósito de orientar el trabajo administrativo en las instituciones, establecido unidades de esfuerzos en las escuelas que ayude al docente y padres de familia a subsanar debilidades, ejerciendo un liderazgo de carácter democrático y participativo (Salcedo, 2002).

### Apoyo institucional.

En algunos casos, los padres consideran necesario ejercer su participación formando parte de los miembros decisorios de la escuela. Por tanto, al igual que pueden variar los recursos a utilizar por parte de las familias, también cambia la apreciación sobre la necesidad de las familias de participar en la educación de sus hijos. En muchas ocasiones, el estar informados sobre los avances de los hijos es el grado de implicación que los padres creen necesario, desempeñan y demandan de la escuela. En cambio, para otros, lo que consideran oportuno y demandan es una implicación en la toma de decisiones. Así lo han corroborado (Díaz Barriga & Hernández, 2007) cuando distinguen entre participación proactiva y participación reactiva de las familias. Mientras que la primera se entiende como la participación de forma voluntaria o por propia iniciativa en actividades que no están directamente relacionadas con la situación escolar o los resultados académicos de los hijos, la segunda implica todo lo contrario. Los recursos y



las necesidades que menciona (Hornby, 1990) en su modelo jerarquizado se entrecruzan con otros dos factores, facilitadores u obstaculizadores del ejercicio de la participación: el tiempo y grado de especialización. Por consiguiente, dar y recibir información por parte de los padres supone menos inversión en tiempo y en 35 grado de especialización que el que se deriva de coordinarse con la escuela. Éstas, a su vez, implican menos tiempo y especialización que el que se presume de la participación de los padres en el desarrollo de actividades en la escuela y en la participación en las gestiones burocráticas.

### **Deberes de la familia**

La familia según el artículo 54° de la ley general de educación es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces. Le corresponde:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.
- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y el por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- d) Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- e) Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo con sus posibilidades.



## Corresponsabilidad familiar

Según Bejarano, et al, (2007), “La responsabilidad se comprende como una forma de asumir las obligaciones y cumplirlas posteriormente de acuerdo a lo que la sociedad exige a cada persona o grupo de personas”. El concepto nos indica de que corresponsabilidad nace entre responsabilidad y cooperación, atendiendo de manera más enfocada al cómo asumir y afrontar las consecuencias de los actos, para entender mejor este punto, sobre asumir responsabilidades

Patera & Martinez, (2012), desde el ámbito psicosocial, aclara el tema de corresponsabilidad parental, haciendo uso de tres componentes:

- **Compromiso:** es decir tiempo en interacción directa con la niña o niño.
- **Accesibilidad:** estará física y psicológicamente presentes para atender las necesidades del niño.
- **Responsabilidad:** asumir las tareas concernientes al bienestar y cuidado de todos los días.

Es decir, que se requiere de cada uno de los componentes para que se produzca el ejercicio de la corresponsabilidad de los padres en beneficio de la formación de sus hijos. Si se quiere realizar una diferencia entre los dos términos mencionados, es relevante aclarar que la crianza de un niño, implica tanto formar como informar, pues esto abarca ámbitos más amplios que solo una educación tradicional, mediante la cual solo se repite y aprende, sino que se busca formar valores, actitudes y aptitudes en las niñas y niños.

La corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos implica opinar, proponer, tomar decisiones, ejecutar acciones y disentir en los procesos de gestión escolar, aprendizaje y desarrollo. La creación de vínculos positivo entre familia y la



escuela se cimienta en una relación de respeto, comunicación y corresponsabilidad. por lo cual, es necesario impulsar prácticas sociales basadas en el entendimiento y la cooperación que hagan posible el trabajo conjunto, planificado y organizado entre la escuela y las familias para ofrecer a los niños, niñas y adolescentes las mejores condiciones escolares, familiares y comunitarias posibles para su adecuado desarrollo personal, académico y social.

### **La participación educativa como competencia parental**

Definida como una competencia de los padres en la tarea de educar a sus hijos, cuya consecución la labor de la escuela, en concreto de la dirección y del docente resulta fundamental (Reparaz & Naval, 2014)

Es este sentido, propone hablar de participación educativa entendida como:

- Una parte de la competencia parental, capacidad genérica de los padres para educar a sus hijos, que requiere de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes y la ejercitación de determinadas destrezas.
- Una competencia que se ha de desarrollar en estrecha colaboración con la escuela con su profesorado y con su dirección, para compartir con la tarea de educar a sus hijos.
- Una competencia personal específica que se adquiere a lo largo de toda la vida escolar, y cuyos conocimientos, actitudes y destrezas resultan diferentes en función del momento evolutivo del hijo, dentro y fuera de la escuela.

A continuación, se detallan, a modo indicativo, algunos de los conocimientos, actitudes y destrezas relevantes como parte de esa competencia, cuya composición indica, por sí misma, los requerimientos que dicha competencia parental comportan.



- **La adquisición de conocimientos:** Hace referencia a la necesaria capacidad de los padres para informar y ser informado.
- **Informar sobre:** el comportamiento de los hijos en casa; sus necesidades especiales; sus dificultades para el aprendizaje; las tareas escolares y apoyo en casa (ambiente de estudio, control, ayuda, etc.); su carácter y forma de ser; sus expectativas de éxito; la adaptación personal, familiar y escolar; la familia en general, su estilo de convivencia, gustos, reglas y normas de comportamiento, y cultura familiar; la satisfacción con la escuela, y las motivación, intereses, capacidades y posibilidades para participar.
- **Ser informado por el profesor sobre:** El comportamiento de los hijos en clase; el cumplimiento de la normativa del colegio; sus dificultades de aprendizaje; su progreso en los aprendizajes; su adaptación escolar y personal, y los proyectos específicos de convivencia, voluntariado, desarrollo y promoción, entre otros.
- **Se informado por la I.E sobre:** El ideario o proyecto educativo del I.E; la normativa y reglamento de la I.E; las becas y ayudas; los criterios de admisión; los profesores de tus hijos; la atención a necesidades educativas especiales y recursos disponibles; los servicios que dispone la institución educativa; las competencias académicas y deportivas; los programas de formación de padres y actividades formativas (conferencias, charlas, cursos, etc.); los cauces de participación en el aula y en la institución educativa.
- **El desarrollo de actitudes:** Hace referencia a la necesidad de desarrollar determinadas actitudes que van a posibilitar la participación educativa de los



padres, tales como: corresponsabilidad, confianza respeto, justicia y lealtad, altruismo y solidaridad.

- **La ejercitación de destrezas:** hace referencia a la necesidad de adquirir habilidades, intelectuales y sociales para la participación educativa de los padres.
- **Habilidades intelectuales:** pensamiento crítico, capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y tomas de decisiones.
- **Habilidades sociales: liderazgo,** comunicación, iniciativa, trabajo en equipo y empatía.

### **Los padres tienen expectativas y metas relacionadas con la educación de sus hijos**

Los padres muestran cada vez mayor interés por que sus hijos asistan a educación inicial y tienen diferentes expectativas en relación con lo que los niños deben aprender. Algunos valoran el juego y la oportunidad de que sus hijos amplíen sus relaciones sociales y desarrollen su lenguaje; otros están más preocupados por adelantar los aprendizajes académicos que corresponden a la educación primaria, como lectura, escritura, suma, resta, etc.

En esta última línea de expectativas, podemos encontrar pedidos todavía frecuentes de las familias a las docentes como:

- Comparar el avance o progreso de su niño o su niña en función de otros niños del aula, sin reconocer que cada niño tiene sus propios tiempos y ritmos para lograr sus aprendizajes.



- Pedir tareas para la casa de tal forma que se refuerce lo aprendido en el aula, con lo cual desvalorizan los aprendizajes que se logran dentro del hogar natural.
- Solicitar que se programe menos tiempo para jugar, pues asocian el juego con la pérdida de tiempo y desconocen su valor para el aprendizaje.

### **La importancia de la familia en el proceso educativo**

Padilla (2016) Considera como: “La educación es una tarea compartida entre padres y educadores, cuyo objetivo es una formación integral de los estudiantes. Por ello la labor se debe de llevar de formar adecuada”

Los padres de familia son responsables de sus hijos e hijas a lo largo del tiempo serán independientes, miembros de la sociedad activa y hoy más que nunca se necesita de personas coherentes, que transformen la sociedad. La familia es la base de la educación, por lo cual su participación en el proceso educativo traerá beneficios a la educación.

### **Modelos de relaciones entre la familia y escuela**

Los modelos de relaciones que se pueden dar entre la familia y la escuela son:

- 1. Modelo ecológico Bronfenbrenner:** Pereira (2007). Destaca la importancia de los contextos en el desarrollo de las conductas y la posibilidad de modificar estos. A partir de este modelo se han desarrollado los programas de intervención en lo referente a la comunidad. este modelo es muy adecuado como referente teórico-conceptual del proceso de cooperación entre la familia y centro escolar; para promover el cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje. a partir del modelo ecológico se ha desarrollado modelos de evaluación en los programas educativos



## 2. Otros modelos de relación entre la escuela propuestos por Wise y Thonburg en el año de 2015:

- **Modelo I:** Considera a la familia como la única fuente de educación y corresponde al estereotipo del hogar del pasado, donde las funciones de la familia eran totalmente afectivas.
- **Modelo II:** El hogar es considerado como fuente primaria de educación, pero se ve la importancia de una ayuda a parte, por parte de la escuela.
- **Modelo III:** Reconoce a ambas instituciones, familia y escuela, como socializadores efectivos legalmente y especifica la necesidad de relación de trabajo cooperativo y colaborador.
- **Modelo IV:** Según este modelo la escuela es el agente primario y tiene la responsabilidad de la educación.

### 2.2.7. Participación en las actividades escolares

#### 2.2.7.1. Participación

Rebollo & Martí (2002) Indica que es importante hacer una aproximación al significado y trascendencia con que utilizamos el término participar. En el contexto educativo participar está relacionado con el actuar, con el hacer, con el ayudar, colaborar o ser partícipe de una actividad o tarea educativa de manera individual o colectiva.

La participación no es una finalidad en sí misma, sino un medio para conseguir algo, la cual debe ser concebida como un derecho y no como un cumplimiento formal, se sugiere entenderse no solo como un derecho que se busca conformarse en grupos con la finalidad de conseguir un objetivo, sino que se debe ejercerse como un proceso que no



solo este enfocado en la convocatoria para hacer un grupo, sino para lograr algo, evaluar y seguir el cumplimiento de objetivo.

### **2.2.7.2. ¿Qué entendemos por participación?**

La participación es “la verdadera prueba de flexibilidad, de aceptación y de tolerancia a lo que es diferente, se presenta al participar en grupos en la cual están formadas por diversas personas” (Linares, 2000).

Según García (1984), el lenguaje de las instituciones escolares es este un vocablo bastante equivoco que sirve para describir conductas de las más diversa índole: asistir a una reunión informativa convocados por la dirección de la institución educativa o por el presidente de la asociación de padres de familia, acudir a recoger boletines de calificación de sus menores hijos, financiar una actividad cultural o recreativa, etc. a todo ello se le denomina participación.

### **2.2.7.3. Participación escolar**

Santillana (1983). Señala que la participación escolar implica a su vez una intervención, contribuciones y comunión libre, de manera de manera diferente a la práctica forzada y experiencia obligada; tiene que ser con criterio creativo, imaginativo e innovador, y que pueda contribuir de modo significativo al logro de la misión y visión institucional, con repercusión en el mejoramiento de la calidad de vida personal, institucional y social. La participación se trata del derecho de toda persona o grupo de personas a expresar sus opiniones y puntos de vista y a decidir su propio destino.

La participación escolar dentro del sistema educativo, implica la colaboración activa según los distintos modelos y grados en el planeamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo de todos los agentes educativo.



En la actualidad se habla de la participación dentro de las Instituciones Educativas, porque directivos, padres de familia y comunidad en general se han dado cuenta de que las intenciones, innovaciones, proyectos, planes, actividades educativas fracasan o no logran cumplir con sus metas, por falta de una participación verdadera de los agentes educativos, perjudicándose de esta manera a los estudiantes que son el centro de proceso educativo.

Sánchez (2016) Define lo siguiente: “La participación escolar como un proceso de colaboración que lleva a la comunidad educativa a compartir unas metas comunes, implicándose en la toma de decisiones y en las tareas que derivan de dichas metas”

La participación es un proceso mediante el cual se motiva, estimula a los actores educativos, especialmente padres de familia par que se comprometan e intervengan apoyando, colaborando, proponiendo en los diversos procesos, proyectos, planes, actividades que la institución educativa desarrolla con la finalidad de lograr y garantizar los aprendizajes de los estudiantes, todo ello en base a la ayuda mutua; para ello los padres de familia deben trazarse metas y objetivos.

Rebollo & Martí (2002) Afirma que la participación se entiende como efectiva y responsable por parte de la población, de los trabajadores de una institución y el gobierno para una correcta toma de dediciones. Participar es tomar conciencia de la realidad comunal a que se pertenece y comprometerse a organizar por la y cambiar positivamente su problemática socioeconómica y cultural.

#### **2.2.7.4. Necesidad e importancia de la participación**

Delgado (2019) menciona que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, ayuda a que estos se sientan más felices e involucrados con la educación de sus hijos. Si existe una buena conexión con las escuelas, los padres podrán



comprender mejor el avance que tienen sus hijos, así también como el plan de estudio; además esto ayudará a que se sientan más cómodos con la calidad de la educación” Aunque no sea de forma explícita, parece que en las I.E. se sugiera un cierto principio según el cual, a medida que los niños(as) van creciendo y acceden a niveles superiores, las familias acuden a las reuniones y actividades organizadas y estas son:

- Las Instituciones Educativas que generan conservan y desarrollan buenas relaciones e interrelaciones con las familias y las asociaciones de padres de familia, son Instituciones Educativas con menos problemas de convivencia y logran mejores resultados en el aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y niñas.
- La preocupación Universal por la Educación, los nuevos retos, desafíos, compromisos a los que ha de hacer frente la Educación en general, requieren nuevos acuerdos, pactos y alianza estrategias, no solo son padres de familia, sino con otros actores sociales que promuevan una educación de calidad a partir de una movilización educativa de la sociedad civil.
- Un elevado porcentaje de maestras de Educación Inicial y de padres de familia, consideran muy importante la colaboración y apoyo de los padres de familia, destacándola trascendencia del hogar en los procesos educativos.
- Familias y docentes están obligados a colaborar desde el momento en que comparten una meta común: la formación integral de los niños y niñas.
- Las Instituciones Educativas de calidad (eficientes y eficaces) son aquellas que han asumido el trabajo en equipo, colaborativo.



- La participación de los padres de familia en las instituciones educativas fortalece principios educativos de equidad, inclusión, calidad, democracias, tipos intercultural.

#### 2.2.7.5. Tipos de participación

Martínez (2010) plantea que después de reflexionar sobre qué significa participar, nos planteamos profundizar sobre la participación individual y colectiva y su incidencia en el centro educativo.

Tratamos fundamentalmente de abarcar los cuatro tipos más importantes de participación según la actitud del participante:

a) **Individual:** La participación individual es aquella que habitualmente realiza una familia para ser parte del proceso educativo de sus hijos. lo que supone un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, una relación fluida con el tutor y un compromiso de tomar parte activa de las actividades, compromiso entre la institución educativa y la familia.

Esta participación individual tiene una triple intención: estar pendiente del día a día de las actividades y actividades y acciones que realiza nuestros hijos relacionadas con la institución educativa, prevenir o actuar rápidamente ante cualquier problema que les puedan surgir y buscar el éxito educativo.

b) **Colectiva:** La participación colectiva la entendemos como las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar un problema, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio de la situación. la característica principal de la participación colectivo es la de buscar mejorar la calidad educativa de todos los estudiantes. Los requisitos básicos son:



**Agrupación de personas:** Es decir que existan un grupo de personas cohesionado y que trabajen en un mismo objetivo para buscar la solución al problema, que el grupo se haya planteado.

**Partir de un proyecto:** que permita que todos los que voluntariamente quieran puedan tomar parte en el proceso de la búsqueda de soluciones para eliminar el problema.

Ende (2016) define lo siguiente “el acto de participar conduce al individuo a desarrollar una conciencia de sí mismo. De sus derechos y de su pertinencia a un grupo o comunidad. La participación tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de a cualquier otro tipo. La dignidad y la autodeterminación son de características de la participación”.

Por lo tanto, la participación colectiva, a diferencia de la individual, tiene como objetivo, conseguir mejoras que redunden en todo el centro y repercutan en todo el alumnado.

c) **Pasiva:** Denominado también su participación, presencia de los padres con participación mínima, inapreciable, periférica, ya que los miembros no participan ágil, dinámica y eficazmente. las causas o razones de este tipo de participación pueden estar en la falta de motivación e interés, débil organización, centralización, desconocimiento de los criterios de participación costumbres, alienación, entre otras.

El acto de estar presente en una reunión, sin expresar manifestar opinión ya es participación, porque ya está enterado de lo que ocurre o sucede, el tipo de actitud del participante es insensible, despreocupante, tampoco emite críticas, no hace ninguna propuesta. Existen cinco razones de participación pasiva, que son las siguientes: el objetivo no es prioritario o trascendente, existe temor por el trabajo o la solución, dificultad para resolver problemas, los miembros consideran un trabajo será inútil, conflictos internos al interior del grupo.



### 2.2.7.6. Niveles de participación

Parra (2004) deduce que los niveles de participación están definidos como “la participación de las familias en la gestión y gobierno en las Instituciones Educativas permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico de los estudiantes.

La participación de los padres de familia en la Institución Educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerando que suelen distinguirse por los posibles niveles de participación:

**Informativo:** Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la institución educativa, de suministrar información clara y precisa sobre proceso educativo para cada uno de los actores educativos; acerca del proyecto educativo institucional, planes y programas en ejecución; derechos y deberes; mecanismos de comunicación y coordinación entre los actores; reglamentos, normativos y mecanismos de control; procesos de enseñanza y de aprendizaje d los niños y niñas, entre otros.

**Colaborativo:** Es el nivel más común de participación y se enfoca en el apoyo e intervención de los padres en las tareas y actividades dentro de la escuela, además ayudar a los docentes en lo que puedan o esté dentro de sus facultades, dentro de esto también se puede incluir la gestión administrativa.

#### **Actitudes para que el profesional facilite la colaboración de la familia en la escuela**

Los docentes son los más indicados para propiciar la participación de los padres en la escuela y educación de sus hijos y esto no solo favorece a los niños sino también



las familias que permite conocer mejor las diferentes facetas de sus hijos y ayudarlo en todo lo que pueda, desarrollando personas humanas y verdaderos ciudadanos, sino que también favorece al profesorado puesto que facilita su función en la escuela, permitiendo conocer mejor a su alumnado para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características.

Para conseguir esta colaboración y participación de la familia en la escuela, los docentes deben adoptar las siguientes actitudes:

**a) Explorar y potenciar los recursos de las familias:** Si los padres sienten que el maestro o la maestra confían en sus recursos y de que son capaces de ponerlo en marcha, entonces ellos mismos lo crearán y lo volverán a cabo satisfactoriamente.

Las dificultades que se han ido produciendo entre las escuelas y las familias han dado lugar a que se establezca la creencia de que es imposible conseguir contar con los padres para que se dé el cambio de conducta necesario en el alumno.

Muchas veces los padres y madres ponen pegas para acudir a las reuniones con los profesores por miedo a que se le eche en cara algo que puedan estar haciendo mal con sus hijos(as). Este mismo sentimiento da lugar, en ocasiones, a que los padres defiendan incondicionalmente a sus hijos(as) cuando el docente les cuente algún problema ocurrido en el aula, negando lo evidente y defendiendo lo indefendible.

Ante estas situaciones que hemos comentado existe una serie de actitudes que pueden ayudar al profesional a resolver la circunstancia:

- **Escuchar a los padres:** La mejor manera de demostrarles a los padres de que si se les toma en cuenta su opinión es escuchando sus opiniones, sus puntos de vista y



teniendo en cuenta su forma de entender la situación, si se escucha a los padres y estos se sienten escuchados, se hace posible la colaboración.

- **Organizar el tiempo de conversación con los padres:** la conversación es algo esencial para que los padres y madres sientan que participan en la escuela y que son partícipes de ella. lo que a veces ocurre es que los docentes tienen poco tiempo para dedicarles una entrevista a las familias. hay que dejar claro que no es suficiente con una entrevista a las familias. hay que dejar claro que no es suficiente con una entrevista trimestral, el diálogo es la mejor forma de crear un clima de respeto, confianza y comodidad.
  - **Convocar a padres de familia:** es importante que las reuniones acudan las personas más significativas para las niñas(as) y aquellos encargados de su educación en el hogar y su cuidado. suele darse el caso de que solo acude uno de los dos padres, y con mayor frecuencia las madres que aún son muchas las encargadas del hogar y de los hijos(as). pero es muy importante, y así hay que transmitirlo a los padres, que ambos son igual de importante en la educación de sus hijos y que con las reuniones ellos pueden ser partícipes de la evolución y el desarrollo personal de los niños.
- b) Proponer actividades en las que puedan participar:** Se le debe dar oportunidad de formar parte de las actividades que sus hijos e hijas realizan en la escuela e incluso proponer ellos de juegos o cualquier actividad complementaria, por ello se les debe permitir e invitar con gusto a colaborar en:
- Actividades de colaboración en el aula: teatro, cuentos y danzas.



- Actividades extraescolares: visitas educativas, excursiones, convivencias, etc.
- Actividades de colaboración fuera del aula: taller de madres y padres, taller literario.
- Actividades en casa: cuaderno viajero, elaboración de fichas, trabajos manuales, etc.
- Actividades para la formación de los padres: escuela de padres, charlas, actividades culturales, cinefórum.
- Actividades de gestión: Participar en el consejo Escolar, en la asociación de padres de familia, en la comisión de clase.

### **La asociación de padres y madres**

García, (1984) da a conocer que son agrupamientos de padres de familia implicados en la participación de la educación formal de sus hijos. Solo podrá estar formada por padres de familia cuyo hijos e hijas estén matriculados en la institución educativa en el que se encuentra esta asociación. No existe limitación en el número de participante.

Entre estas se encuentran las siguientes funciones:

- Defender los derechos y deberes de los padres con respecto a la educación de sus hijos.
- Facilitar la participación de los padres en los órganos de gobierno de las Instituciones Educativas.



- Colaborar en la labor Educativa y las actividades complementarias y extraescolares.
- Orientar y estimular a los padres en cuanto a las obligaciones que tienen con sus hijos en su Educación.
- Colaborar en la redacción, desarrollo y modificación del proyecto educativo y el reglamento interno.

### **Riesgos y límites en la colaboración de la familia y escuela**

Existe una serie de limitaciones y riesgos en la relación y la colaboración entre la familia y la institución educativa:

- El horario de los padres para poder asistir a las reuniones y citaciones de la Institución y docentes.
- Muchos padres debido a sus trabajos, dentro y fuera de la casa, tienen poco tiempo para dedicarle a la educación de sus hijos.
- la incomodidad que sienten muchos padres con respecto a la institución y deciden no acudir.
- El temor que puede producir la relación con los docentes y el poco conocimiento de cómo deben hacerlos.
- La creencia de muchos profesores que no es su obligación la de organizar actividades para los padres.
- La actitud negativa de muchos docentes a la participación de los padres en la escuela.



- La insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir la participación familiar en la escuela.

Según Glasman (1992). Existen una serie de desigualdades y desviaciones en dicha relación entre la familia y escuela y son las siguientes:

- La edad de los padres de familia.
- La quiebra entre los docentes, los alumnos y padres de familia.
- La falta de información de los derechos y deberes de los padres por parte de la escuela.
- Nivel de importancia social de la educación.
- Nivel socioeconómico y cultural de los padres de familia
- Nivel de formación de los padres
- Funcionamiento del programa de intervención
- Predisposición al trabajo colaborativo
- Las expectativas hacia la participación
- Grado de motivación de las familias

#### **2.2.8. Aprendizaje escolar**

##### **Teoría sociocultural del aprendizaje de Vygotsky en el año 2004**

Esta teoría da a conocer la importancia de la sociedad en el aprendizaje, con esto se permite construir un conocimiento por parte de los niños que avanzará de forma progresiva. Como ya se sabe la familia es el primer agente de socialización, donde se



produce la relación de hijos y padres que aportan con el enriquecimiento del aprendizaje, construcción y reforzamiento de lo previamente adquirido en la escuela, en el proceso interactivo estudiante y docente. Para Vygotsky el aprendizaje se centra en un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse en la vida intelectual de aquello que les rodean. De acuerdo con la teoría constructivista social, los niños, y niñas adquieren el aprendizaje en el proceso interactivo familia, escuela, es decir de todo el contexto que lo rodea social y culturalmente con la guía de los padres y representantes, por lo que no basta con lo aprendido en la escuela, sino por medio de las relaciones con los demás de forma colaborativa.

En tanto la teoría del aprendizaje social, como la zona de desarrollo próximo, permiten la interacción de los padres y representantes, como factores claves en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, asegurando que estos sean capaces de construir sus propios conocimientos, lo cual ayuda a incrementar sus habilidades y potencialidades, mejorando su rendimiento académico.

### **Acta de consolidación de evaluación nivel de educación inicial del II ciclo (3-5 años)- EBR**

**Nómina de matrícula:** Es un documento emitido por la IE o programa educativo destinado a registro, comunicación y conservación de la relación de los estudiantes matriculados en un periodo lectivo específico, brindando oficialidad al registro de matrícula de un estudiante en una determinada institución educativa

**Acta de evaluación:** Es un documento emitido por la IE o programa educativo destinado a registro, comunicación y conservación de la información relativa al progreso de aprendizaje de los estudiantes, como resultado de proceso de evaluación



**Servicio educativo:** Es un conjunto de actividades educativas y de gestión, diseñados y organizadas, para lograr un objetivo determinado de aprendizaje o para llevar a cabo determinadas tareas educativas, a lo largo de periodo de tiempo. Su conclusión satisfactoria se reconoce a través de una certificación.

**Trayectoria educativa:** Esta constituida por la información del estudiante durante su permanencia en la Educación Básica, registrado en los documentos de matrícula y evaluaciones emitidos por la II.EE. o por los programas educativos según corresponda.

### **Resolución Ministerial N° 609-2018-MINEDU**

Es la norma que regula el registro de la trayectoria educativa del estudiante de educación básica, a través del sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa (SIAGIE). En donde la trayectoria educativa del estudiante es basada en la información contenida en las nóminas de matrícula y actas oficiales de la evaluación, el registro del estudiante, los informes de progreso, el proceso de matrícula y evolución y en cumplimiento de las normas vigentes.

### **Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).**

(Resolución Ministerial N° 609-2018-MINEDU, 2018), sostiene que Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) es el registro oficial de la trayectoria educativa del estudiante durante su permanencia en las distintas modalidades de la Educación Básica, basado en la información contenida en las nóminas de matrícula y actas de evaluación emitidas por las II.EE. o programas educativos.

Tiene como objetivo contar con información oportuna y confiable sobre la trayectoria educativa (pública y privada) y programas Educativos de la Educación Básica.



Coadyuvando a toma de decisiones para mejora la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje

### **Disposiciones para la evaluación de competencias**

Las disposiciones que se presentan a continuación se basan en las “Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula” (CNEB, capítulo VII) y, por lo tanto, se adscriben a lo allí señalado.

- La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y, por lo tanto, contribuye a su bienestar reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades; en última instancia, motivarlo a seguir aprendiendo.
- Es finalidad de la evaluación contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, a los aprendizajes del Perfil de egreso de la Educación Básica.
- Todas las competencias planteadas para el año o grado deben ser abordadas y evaluadas a lo largo del periodo lectivo.
- La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- El enfoque utilizado para la evaluación de competencias es siempre formativo, tanto si el fin es la evaluación para el aprendizaje como si es la evaluación del aprendizaje. Ambos fines, son relevantes y forman parte integral de la planificación de las diversas



experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias. Por lo tanto, deben estar integrados a dichas experiencias y alineados a los propósitos de aprendizaje.

- Mediante la evaluación para el aprendizaje, con finalidad formativa, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. Dado su propósito formativo, se evalúa constantemente todo lo que permita una retroalimentación del desarrollo de la competencia: los recursos, una combinación de estos, una capacidad y una competencia. Además, el docente obtiene información útil para mejorar sus procesos de enseñanza.
- Mediante la evaluación del aprendizaje, con finalidad certificadora, se determina el nivel de logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta un momento específico y de acuerdo con lo establecido por el docente según las necesidades de aprendizaje del estudiante. “Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.” (CNEB).
- La evaluación tiene como finalidad brindar retroalimentación al estudiante durante su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. También en algunos momentos específicos de este proceso se requiere determinar el nivel de avance de un estudiante en relación a las competencias a partir de las necesidades de aprendizaje determinadas inicialmente.



- La evaluación se realiza con base en criterios que permiten contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias que el estudiante alcanza al enfrentar una situación o un problema en un contexto determinado. Esto permite tener información tanto para la retroalimentación durante el proceso de aprendizaje como para determinar el nivel de logro alcanzado en un momento específico.
- En el caso de los estudiantes con NEE, los criterios se formulan a partir de las adaptaciones curriculares realizadas; estos ajustes se señalan en las conclusiones descriptivas.
- En el caso de los estudiantes en situación de hospitalización y tratamiento ambulatorio por períodos prolongados, para realizar las adaptaciones curriculares, se tomará en cuenta la condición de su salud y el nivel de afectación para sus procesos educativos. Estos ajustes se señalan en las conclusiones descriptivas.
- De la misma manera se procederá para realizar las adaptaciones curriculares en el caso de los estudiantes de EBA que pertenecen a determinados grupos poblacionales como adultos mayores o personas privadas de su libertad u otros. Estos ajustes se señalan en las conclusiones descriptivas.
- De acuerdo con el enfoque formativo de evaluación, en el Informe de progreso de las competencias, se utilizará siempre un lenguaje que transmita altas expectativas respecto a las posibilidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

#### **Las pautas para implementar la evaluación bajo un enfoque formativo:**

- **Formulación de criterios para la evaluación de competencias:** En última instancia, el objeto de evaluación son las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades en el marco



de una experiencia de aprendizaje. Los estándares de aprendizaje describen el desarrollo de una competencia y se asocian a los ciclos de la Educación Básica como referente de aquello que se espera logren los estudiantes. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios comunes, referentes para la evaluación de aprendizajes tanto a nivel de aula como de sistema.

- **Formulación de criterios para la evaluación de competencia:** En última instancia, el objeto de evaluación son las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades en el marco de una experiencia de aprendizaje. Los estándares de aprendizaje describen el desarrollo de una competencia y se asocian a los ciclos de la Educación Básica como referente de aquello que se espera logren los estudiantes. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios comunes, referentes para la evaluación de aprendizajes tanto a nivel de aula como de sistema.
- **Implementación de evaluación de aprendizaje:** A nivel de aula la evolución de aprendizaje se realiza con fines certificadores consistentes en que los docentes establezcan e informen en momentos de corte determinado el nivel de logro de cada estudiante en cada una de las competencias desarrolladas hasta dicho momento.

Para llevar a cabo la evolución del aprendizaje se tomará en confirmación los siguiente:

- La IE o programa educativo debe definir al inicio del año lectivo como se dividirá el periodo lectivo y consignar esta configuración en el SIAGIE.
- Al termino de cada periodo, el docente debe de hacer un corte para informar el nivel de logro alcanzado hasta ese momento al pedir de un análisis de las evidencias con

la que cuente. También podrá realizar un corte, según su criterio, al término de un proyecto, estudio de caso, unidad u otro tipo de experiencia de aprendizaje.

- Para determinar el nivel de logro de la competencia es indispensable contar con evidencias relevantes e implementar instrumentos adecuados para analizar y valorar dichas evidencias en función de criterios de evaluación.
- Estos niveles de logro progresan a lo largo del tiempo cada vez que se determine constituye la valorización del desarrollo de la competencia hasta este momento.
- La rúbrica es un instrumento pertinente para establecer el nivel de logro de una competencia, ya que contiene los criterios de evaluación previstos y conocidos oportunamente por los estudiantes.
- Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta este momento se usará, en toda la educación básica la escala tal como se establece en el currículo nacional de educación básica (CNEB).

NIVEL DE LOGRO	
ESCALA	DESCRIPCION
	<b>LOGRO DESTACADO</b>
<b>AD</b>	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a las competencias. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado
	<b>LOGRO ESPERADO</b>
<b>A</b>	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejos satisfactorios en todas las tareas propuesta en el tiempo programado.
	<b>EN PROCESO</b>
<b>B</b>	Cuando el estudiante está en próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	<b>EN INICIO</b>
<b>C</b>	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente



Desde el enfoque evaluación formativa se considera que las conclusiones descriptivas aportan información valiosa a los estudiantes y sus familias sobre los avances, dificultades y oportunidades de mejora que se requiere en el proceso de desarrollo de competencias. Por ello, al término de cada periodo, se informará cada estudiante y para competencia lo siguiente:

- **Ciclo I del Nivel de Educación Inicial EBR y EBE(PRITE).** Por las características del desarrollo y aprendizaje de los niños de esta edad, se registrarán solo conclusiones descriptivas por cada competencia desarrollada al final de cada periodo.
- **Ciclo II del Nivel de Educación Inicial EBR y EBE.** Se consignará el nivel del logro alcanzado para cada competencia desarrollado y las conclusiones descriptivas cuando el estudiante haya alcanzado el nivel de logro C. En el caso de las competencias desarrollado del periodo que haya alcanzado otro nivel de logro como B o A, el docente consignara conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.

### Áreas curriculares:

<b>AREAS CURRICULARES</b>	
<b>EDUCACION INICIAL – II CICLO</b>	
<b>6 AREAS</b>	<b>14 COMPETENCIAS</b>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.
<b>PSICOMOTRIZ</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>COMUNICACIÓN</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna



		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
CASTELLANO SEGUNDA LENGUA	COMO	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
MATEMATICA		Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de forma, movimientos y localización
CIENCIA Y TECNOLOGIA		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
		Competencias transversales a las áreas Se desenvuelve de manera en entorno virtuales generados por las TIC Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

### 2.2.9. Marco legal

El marco normativo de la asociación de los padres de familia está constituido por las siguientes normas legales vigentes:

#### **La Constitución Política del Perú (1993)**

En su artículo 13°, establece que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación, así como participar en el proceso educativo. El derecho en el proceso educativo consiste en que los padres, de acuerdo a ley a las disposiciones sobre cómo se enseña en él. Esta participación Es muy importante para que las instituciones educativas. Puedan llevar a cabo su labor de la mejor manera: los padres tienen su opinión de lo que es mejor para sus hijos y vale la pena que dicha opinión sea compartida con las autoridades y profesores.

#### **La ley general de Educación N°28044**

Establece que, a los padres de familia, o quienes hagan sus veces, les corresponde:



- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurar la comunicación de su educación.
- Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la institución educativa.
- Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la institución educativa, de acuerdo con sus posibilidades.

### **Deberes de los padres de familia**

De acuerdo con el Decreto Supremo N° 004-2006-ED, son los siguientes:

- Velar que en la institución educativa exista un ambiente adecuado que permita la formación integral de los alumnos.
- Informarse sobre el rendimiento escolar y la conducta de sus hijos.
- Apoyar la labor educativa del personal docente dentro y fuera de la Institución Educativa y colaborar con las actividades educativas programadas por el personal directivo y docente.
- Participar en la formulación de los documentos de gestión de la institución educativa.
- Asistir en las sesiones de asamblea general y de los demás órganos de gobierno de la APAFA.



- Abonar la cuota anual ordinaria y las extraordinarias aprobadas por la asamblea de la institución educativa.
- Cuidar los bienes de la institución educativa.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Familia:** Es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

**Participación:** Es la acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo, compartir). el término puede utilizarse para nombrar a la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de un país o región.

**Participación escolar:** Es una forma de organización democrática, en la cual los miembros de la comunidad escolar, padres, estudiantes, docentes y directivos, pueden participar en la dirección de la institución por medio de sus representantes.

**Corresponsabilidad familiar:** Que se supone la articulación de tareas “productivas” y “reproductivas” desde una perspectiva que armonice los espacios de familia y trabajo de una forma más equitativa entre hombres y mujeres como un elemento clave para el desarrollo social de los padres.

**Participación de los padres de familia:** La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante. cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitoso en la vida.

**Participación de los docentes en la educación:** el docente cumplirá la función de facilitador, orientador y medidor del aprendizaje, lo que conlleva a la transformación



de su rol, en correspondencia con los nuevos requerimientos determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Responsabilidad educativa:** Es una actividad propia de la institución educativa, que integra el respeto por los valores éticos, las personas, la comunidad y el medio ambiente en el contexto de sus operaciones diarias (educar) y en la toma de decisiones estratégicas (dirigir).

**Cooperación entre la familia y la escuela:** Padres y docentes comparten la responsabilidad de la educación de los estudiantes. las dos partes deben cooperar y relacionarse para que la trayectoria académica del niño se desarrolle de forma coherente y en una misma dirección.

**Asociación de padres:** La asociación constituye el medio más eficaz para facilitar a los padres su integración constructiva en el centro escolar de manera que se puedan sacar adelante unos objetos. estaríamos hablando de un nivel de participación desde el que los padres se preocupan por los problemas de la institución, con ánimo de solucionarlos y aportar algo nuevo a fin de mejorar la calidad en la labor educativa. se trata, por tanto, de colaborar en la buena marcha de la institución; mirando por el bien de todos, y no solo del propio estudiante.

**Logros de aprendizaje:** El aprendizaje de los niños y niñas es un proceso de aprehensión de habilidades, destrezas, conocimientos, capaces de transformar comportamientos del individuo para que pueda avanzar cualitativamente en el desarrollo de su existencia.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020, que se encuentra Ubicado en el altiplano a una altura de 3 848 m sobre el nivel del mar, a orillas del Lago Titicaca de la ciudad de Puno, Donde la mayoría de los padres de familia viven en el barrio Santiago de Chejoña.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación tuvo una duración de junio a setiembre, estos tres meses fueron necesarios para la recolección de datos:

##### **Plan de recolección de datos**

En la investigación se procedió de la siguiente manera:

- Se solicitó permiso a la directora de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020, para dar a conocer los objetivos que persigue el trabajo de investigación.
- Luego se coordinó con la directora y las docentes para establecer los días y las horas para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos.
- Se procedió a recolectar los datos.
- Una vez aplicado los instrumentos correspondientes se procesaron utilizando el Software SPSS Versión 24.



### Plan de tratamiento de datos

- Se codifico el Software SPSS Versión 24, la matriz de datos tomando en cuenta los tipos de variables y sus características.
- Se elaboro los cuadros y gráficos estadísticos de acuerdo a las dimensiones planteadas.
- Luego se demostró la correlación de los variables.
- Se ubico a los sujetos de investigación en los niveles correspondientes de participación
- A través de los resultados obtenidos se comprobó las hipótesis planteadas.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

#### Técnica

- **Encuesta:** Es el método utilizado para realizar de esta investigación fue la encuesta, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variable a medir.
- **Análisis documental:** consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y / o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puede ser útiles para los propósitos de estudio (Hernández Sampieri, 2010)

#### Instrumento

El **cuestionario** Según Hernández Sampieri (1997), es el instrumento más utilizado para la recolección de datos; consiste en un conjunto de preguntas respecto a



una variable o más variables con la finalidad de medir. Además, se utilizó el escalamiento tipo Likert, el cual sirve para medir el nivel de participación de los padres de familia.

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el **cuestionario** que consistió en preguntas, que permitió obtener la información deseada y recopilada:

- El primer cuestionario fue aplicado a los 64 padres de familia de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020, cuyo objeto fue evaluar el nivel de participación de los padres de familia.
- El segundo cuestionario fue aplicado a los 4 docentes de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno, cuyo objeto de valoración de participación de los padres en el proceso de aprendizaje según docentes.

**Ficha textual:** (Alayza, Cortés, Mory, & Tamawiecki, 2010), indican que las fichas textuales recogen una porción o fragmento de un documento escrito sin realizar modificaciones esto quiere decir que la investigación realizada fue de una información que resulta de interés apropiada.

- **Documentos oficiales:** Según la (Resolución de Secretaria General N° 073 - 2019 – MINEDU, 2019), son aquellos documentos oficiales, que tienen por finalidad regular el cumplimiento de las funciones, procesos, procedimientos o actividades en, los órganos y unidades orgánicas, así como establecer información establecida sobre aspectos oficiales del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa.



- El tercer instrumento fue recopilado los datos oficiales de SIAGIE que fue brindada por la directora de la Institución Educativa Inicial N° 276 Barrio Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno – 2020. cuyo objeto fue evaluar el nivel logro de aprendizaje escolar.

### **Fiabilidad del instrumento**

- a) Valdez, Pavón, & Sánchez, (2009), este instrumento fue elaborado en México para evaluar la participación de los padres de familia en las actividades de los hijos relacionadas con la escuela. consta de una sección demográfica con datos generales y 36 ítems en escala tipo Lickert; la escala utilizada fue: 0 = nunca, 1 = a veces, 2 = casi siempre y 3 = siempre.

Se desarrollo una tabla de especificaciones con cinco factores derivados de la teoría, que listan a continuación:

- Asistencia a la escuela y participación de los padres en las actividades escolares
- Comunicación con los maestros
- Conocimiento del currículo de la escuela
- Comunicación con los hijos acerca de los asuntos escolares
- Ayuda en realizar las tareas

Se calculo el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para el instrumento final que fue de 0.92.

Donde se obtuvo como resultado el nivel alto de participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos donde es importante el desarrollo de acciones que procuren fomentar la comunicación entre padres de familia y docentes.



- b) También fue adaptada por Pancca (2018) donde realizó la investigación titulada “EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 274 MERCADO LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO” la aplicación del instrumento, obtuvo buenos resultados por lo que también lo aplicó en esta investigación de tesis.

## **DISEÑO ESTADÍSTICO**

Tipo de investigación aplicada es de nivel descriptivo – correlacional, en el que se visualizan y miden los efectos de las variables. Se busca determinar la relación existente entre el nivel de participación de los padres de familia, nivel de logro de aprendizaje y el nivel de apoyo y participación de padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020. El diseño de la investigación es no experimental.

(Salas Luza, 2017), afirma que un método no experimental tiene como propósito describir o analizar la situación del hecho o fenómeno que ocurre. La investigación se efectúa sin manipulación de variables, pues consiste en visualizar los fenómenos, realidades y objetos de la materia de estudio y posteriormente analizarlo.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO**

#### **Población**

La población de estudio realizado para esta investigación está conformada por 64 padres de familia de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años, matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña, y 4 docentes.

Tabla 1.

*Población de padres de familia de la IEI N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.*

<b>I.E. I</b>	<b>Numero de Padres de Familia</b>	<b>Número de Docentes</b>	<b>Total</b>
N° 276 Barrio			
Santiago de Chejoña	64	4	68

**Nota:** Nómina de matrícula 2020

**Elaboración:** Elaboración propia.

### **Muestra de estudio**

La presente investigación se realizó con un total de 64 padres de familia de los niños de 3,4 y 5 años y 4 docentes. El tipo de selección de muestra fue muestreo no probabilístico que se usa cuando las unidades de análisis son informantes claves por conveniencia, señala Hernández (2014) el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Tabla 2.

*Muestra de padres de familia de la IEI N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.*

<b>I.E. I</b>	<b>Numero de Padres de Familia</b>	<b>Número de Docentes</b>	<b>Total</b>
N° 276 Barrio			
Santiago de Chejoña	64	4	68

**Nota:** Cuadro de asignación y nómina de matrícula

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Una vez obtenido los resultados de las encuestas a los padres de familia como a los docentes, se procederá a realizar un análisis estadístico para establecer el grado de acercamiento y dirección de las variables (validación de hipótesis), para la cual se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

#### **Coefficiente de Correlación Rho de Spearman**

De acuerdo con (Salas Luza, 2017, pp. 50-51), el coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho) es una medida de la que mide la asociación o interdependencia entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden. El estadístico  $\rho$  viene dado por la ecuación (1).

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)} \quad (1)$$

Donde:

D: es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y.

N: es el número de parejas.

Además, se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

Para muestras mayores de 20 observaciones, podemos utilizar la ecuación (2). siendo una aproximación a la distribución t de Student:

$$t = \frac{\rho}{\sqrt{(1 - \rho^2) / (n - 2)}} \quad (2)$$

La interpretación de coeficiente de Spearman es igual que la del coeficiente de correlación de Pearson, es decir, oscila entre -1 y +1, indicándonos asociaciones negativas o positivas respectivamente, 0 cero, significa no correlación, pero no independencia.

### 3.6. VARIABLES

Tabla 3.  
*Operacionalización de variables.*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Nivel de participación</b>  "x"	Comunicación en la institución educativa	• Aprendizaje	Siempre
		• Participación en clases	Casi siempre
		• Desempeño y conducta	A veces
		• Comunicación con los hijos	Nunca
		• Tareas escolares	
	Supervisión del aprendizaje	• Comunicación con la docente	
		• Asisten los padres de la I.E.I.	Siempre
		• Apoya en la conducta de su hijo e hija	Casi siempre
		• Supervisa el cumplimiento de tareas	A veces
		• Supervisa el desempeño académico.	Nunca
Apoyo y participación en las actividades escolares	• Pregunta de lo que hizo en la escuela		
	• Se informa lo que sucede en la institución		
	• Asiste a las escuelas de padres	Siempre	
	• Asiste a las actividades extraescolares	Casi siempre	
	• Asiste a las reuniones	A veces	
<b>Aprendizaje escolar</b>  "y"	Acta consolidada de evaluación (SIAGIE)	• Servicios que brinda la institución	Nunca
		• Apoyo de los padres en la institución educativa	
		• Formación y experiencias de los docentes	
		• Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a las competencias. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado.	<b>A</b> (nivel de logro esperado)
		• Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejos satisfactorios en todas las tareas propuesta en el tiempo programado.	<b>B</b> (nivel de logro en proceso)



---

<ul style="list-style-type: none"><li>• Matemática</li><li>• Ciencia y tecnología</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</li></ul>	<b>C</b> (nivel de logro en inicio)
---	---	--

---

**NOTA:** *Elaboración propia.*



## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

A continuación, se presenta el resultado de la encuesta realizada a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno.

#### **Nivel de Participación - Evaluación de la comunicación y supervisión de los padres.**

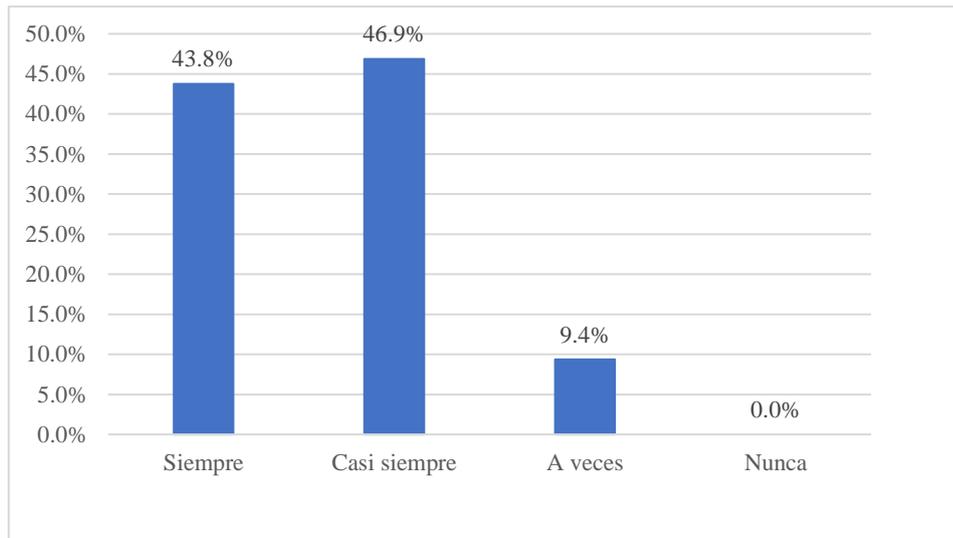
*Pregunta 1: ¿Plática con la docente acerca del aprendizaje de su hijo (a)?*

Tabla 4.

*Padres de familia que platican con la docente acerca del aprendizaje de su hijo (a).*

<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi%</b>
Siempre	28	28	43.8%
Casi siempre	30	58	46.9%
A veces	6	64	9.4%
Nunca	0		0.00%
TOTAL	64		100.00%

**NOTA:** Cuestionario



*Figura 1.* Gráfica de barras de padres de familia que platican con la docente acerca del aprendizaje de su hijo (a).

Nota: Cuestionario.

INTERPRETACIÓN: Al analizar la Figura 1 y la tabla 4 se muestran los siguientes resultados: El 43.8% platica casi siempre con la docente sobre el aprendizaje de sus hijos que. 46.9% platica casi siempre con la docente sobre el aprendizaje de sus hijos, finalmente, el 9.4% platica a veces con la docente sobre el aprendizaje de sus hijos.

Los resultados presentados implican que la mayoría están preocupados por la educación de sus hijos, están interesados en saber sobre el aprendizaje de sus hijos. Eso es una buena actitud frente a la educación de los hijos lo cual favorece el aprendizaje integral de los niños y niñas (Pancca, 2018)

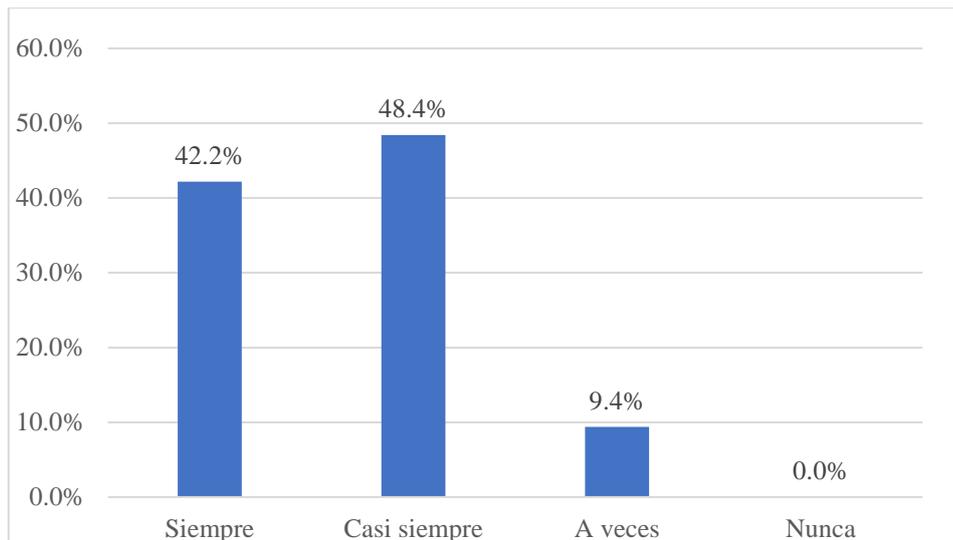
**Pregunta 2:** *¿Plática con la docente de como realiza las tareas y participa en clases?*

Tabla 5.

*Padres de familia que platican con la docente de como realiza las tareas y participa en clases.*

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	27	27	42.2
Casi siempre	31	58	48.4
A veces	6	64	9.4
Nunca	0		0.0
TOTAL	64		100

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 2.** Gráfica de barras de padres de familia que platican con la docente de como realiza las tareas y participa en clases.

**Nota:** Cuestionario.

INTERPRETACIÓN: La pregunta 2 guarda relación con la pregunta 1, pero se diferencia debido a que en esta se hace un enfoque más preciso y se centra en la realización de tareas y participación en clases de los hijos, como se puede apreciar en la figura 2, se mantiene el resultado de 9.4% personas que no realizan esta acción con frecuencia, por otro lado, el 42.2% y 48.4% de los padres siempre y casi siempre consultan sobre sus hijos.

Los resultados obtenidos implican que la mayoría de padres están siempre y/o casi siempre pendientes con el seguimiento del aprendizaje de sus hijos, lo cual ayuda al desarrollo del niño (a), el cual puede repercutir de manera negativa en los niños (as) si dicha acción es obviada por los padres de familia. Lo cual se contrasta con (Korkatsch-Groszko, 1998), quien indica que los padres proporcionan experiencias que influyen positiva o negativamente el crecimiento y desarrollo del niño (a) a través de la interacción con sus hijos en el proceso de aprendizaje.

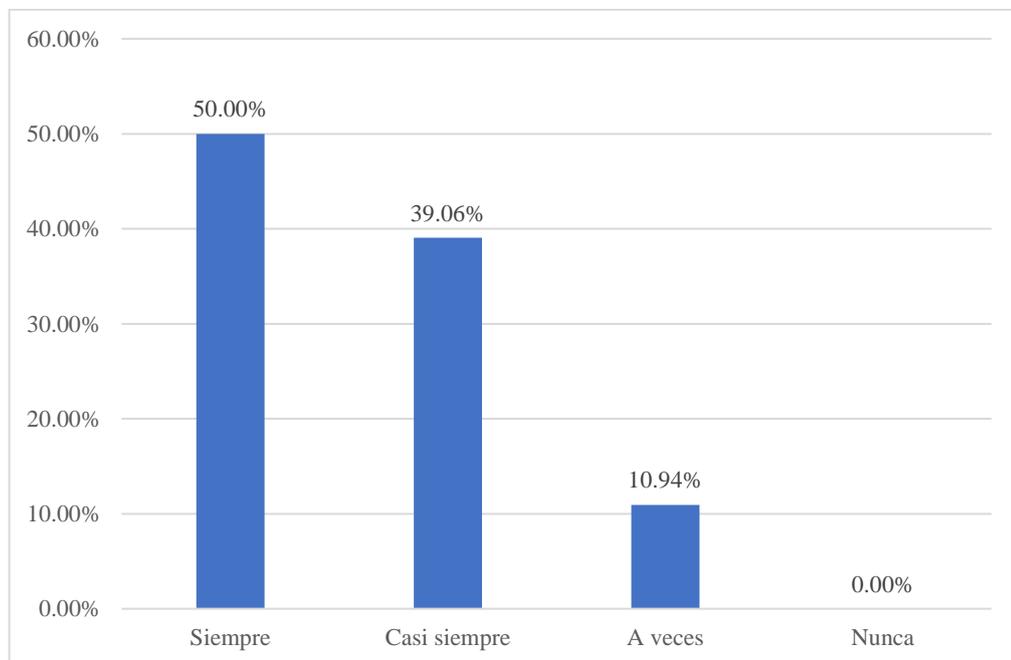
**Pregunta 3:** ¿Plática con la docente del desempeño y la conducta de su hijo(a)?

Tabla 6.

*Padres de familia que platican con la docente del desempeño y la conducta de su hijo (a).*

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	32	32	50.0
Casi siempre	25	57	39.1
A veces	7	64	10.9
Nunca	0		0.0
TOTAL	64		100

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 3.** Gráfica de barras de padres de familia que platican con la docente del desempeño y la conducta de su hijo (a).

**Nota:** Cuestionario.

**INTERPRETACIÓN:** En esta pregunta el número de personas que no suelen realizar la acción de plática con la docente de manera frecuente se incrementa en uno, solo que aquí se centra en el desempeño y la conducta, como resultado se obtiene del 39% – 50% siempre y casi siempre de los padres de familia si suelen platicar con la docente respecto a la conducta y desempeño de sus hijos, mientras que un 10.94% no realizan a veces esta acción frecuentemente.

De igual manera los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles son las actividades que pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños y niñas (González Cáceres, 2020).

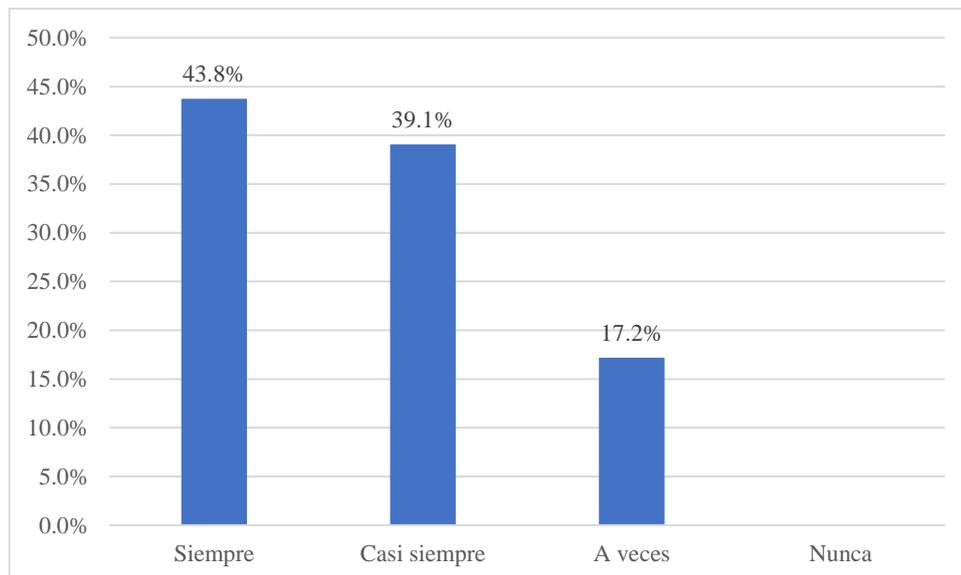
**Pregunta 4:** *¿Plática con la docente de alguna inquietud manifestada por su hijo(a)?*

Tabla 7.

*Padres de familia que platican con la docente alguna inquietud manifestada por su hijo(a).*

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	28	28	43.8%
Casi siempre	25	53	39.1%
A veces	11	64	17.2%
Nunca	0		0.0%
TOTAL	64		100.0%

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 4.** Gráfica de barras de padres de familia que platican con la docente alguna inquietud manifestada por su hijo(a)

**Nota:** Cuestionario.

**INTERPRETACIÓN:** El número de personas que no platican con frecuencia sobre sus hijos con los docentes se incrementa en 4 con respecto a los padres que preguntan sobre la conducta y desempeño de sus hijos, dando como resultado el 17.2%, mientras que el 43.8% de los padres siempre hacen saber al docente las inquietudes que tienen sus hijos, por otro lado, el 39.1% de los padres de familia suelen realizar esta acción, casi siempre

Los resultados obtenidos implican que la mayoría de padres (43.8%) platican frecuentemente con la docente sobre alguna inquietud manifestada por su hijo (a). Cabe mencionar que, el ambiente o entorno educativo es de vital importancia para el aprendizaje e interacción de los niños, porque de ello dependerá el rendimiento o nivel de logro de los mismos, siendo fundamental la continua participación de los padres y docentes con el objetivo de conseguir un ambiente educativo saludable. Es fundamental vincular la educación al bienestar y felicidad. Los ámbitos educativos deben caracterizarse por exponer alegría y risa, además de combatir el estrés y estados emocionales negativos (Logatt Grabner, et al., 2016).

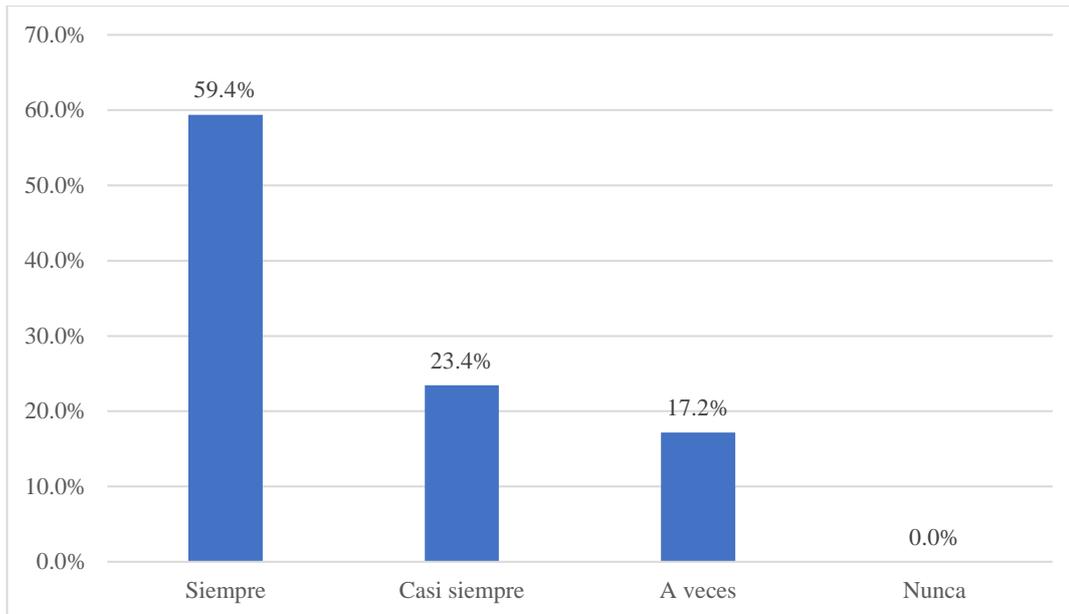
**Pregunta 5:** *¿Plática con la docente de las tareas de su hijo (a) en la casa?*

Tabla 8.

*Padres de familia que platican con la docente de las tareas de su hijo (a) en la casa.*

<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi%</b>
Siempre	38	38	59.4%
Casi siempre	15	53	23.4%
A veces	11	64	17.2%
Nunca	0		0.0%
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>		<b>100.0%</b>

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 5.** Gráfica de barras de padres de familia que platican con la docente de las tareas de su hijo (a) en la casa.

**Nota:** Cuestionario.

**INTERPRETACIÓN:** La pregunta 5 menciona las tareas llevadas al hogar y como los padres de familia absuelven sus dudas con respecto a este tema, haciendo la consulta correspondiente al docente. Aquí se incrementa en 10 los padres de familia que siempre realizan una acción de plática con el docente, representando el 59.4%. Por otro lado, 23.4% de los padres de familia, realizan la acción de platicar acerca de las tareas llevadas a casa, casi siempre; por último, el 17.2% de los padres de familia suelen realizar esta acción a veces.

Los resultados obtenidos implican que la mayoría de padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno-2020 platican con la docente sobre las tareas y/o deberes que realizan sus hijos (as) en casa. La comunicación de los padres a los docentes acerca de las tareas y/o deberes de los hijos es de vital importancia para que los docentes conozcan el desenvolvimiento de sus alumnos en ambientes externos a la escuela y puedan aportar con mayor precisión a la formación integral de los niños y niñas (Pancca, 2018, p. 61).

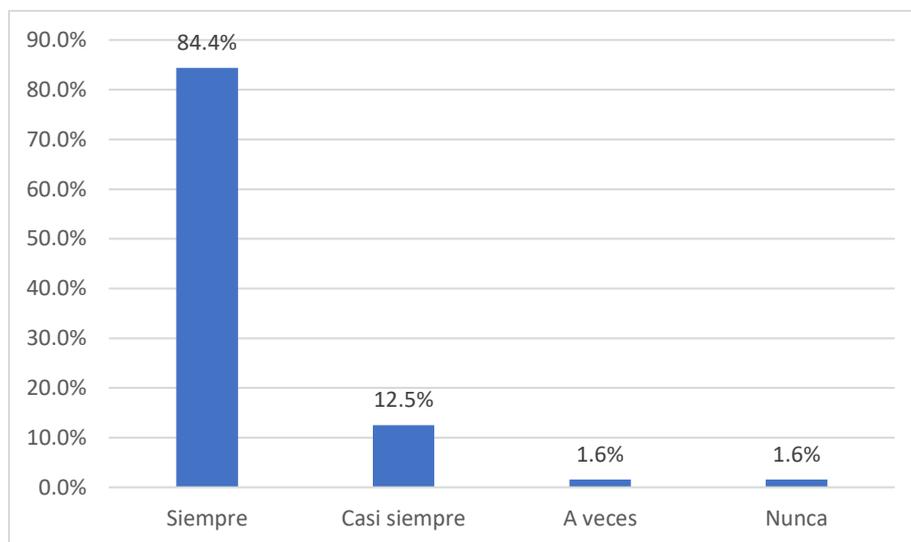
**Pregunta 9:** ¿Supervisa el cumplimiento de tareas de su hijo(a)?

Tabla 9.

Padres de familia que supervisan el cumplimiento de tareas de su hijo (a).

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	54	54	84.4%
Casi siempre	8	62	12.5%
A veces	1	63	1.6%
Nunca	1		1.6%
TOTAL	64		100.0%

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 6.** Gráfica de barras de padres de familia que supervisan el cumplimiento de tareas de su hijo (a).

**Nota:** Cuestionario.

**INTERPRETACIÓN:** Esta pregunta es importante para conocer un poco la relación de los padres de familia con sus hijos, más aún cuando ellos están en pleno desarrollo. Se da a conocer que el 1.6% de padres de familia nunca supervisan el cumplimiento de tareas de su hijo(a), mientras que un 84.4 % de padres de familia siempre están al tanto de sus hijos y si supervisan el cumplimiento de tareas.

Los resultados obtenidos son satisfactorios e implican que la mayoría de padres de familia supervisan constantemente el cumplimiento de las tareas de sus hijos (as). Por

otro lado, un mínimo de padres nunca realiza esta acción. Es necesario mencionar que es deber de los padres supervisar si sus hijos están realizando sus tareas o no; la supervisión es una actividad constante e indispensable por parte de los padres en el aprendizaje de los niños, resultando un factor importante en el rendimiento o nivel de logro alcanzado por los niños (Pancca, 2018, p. 66).

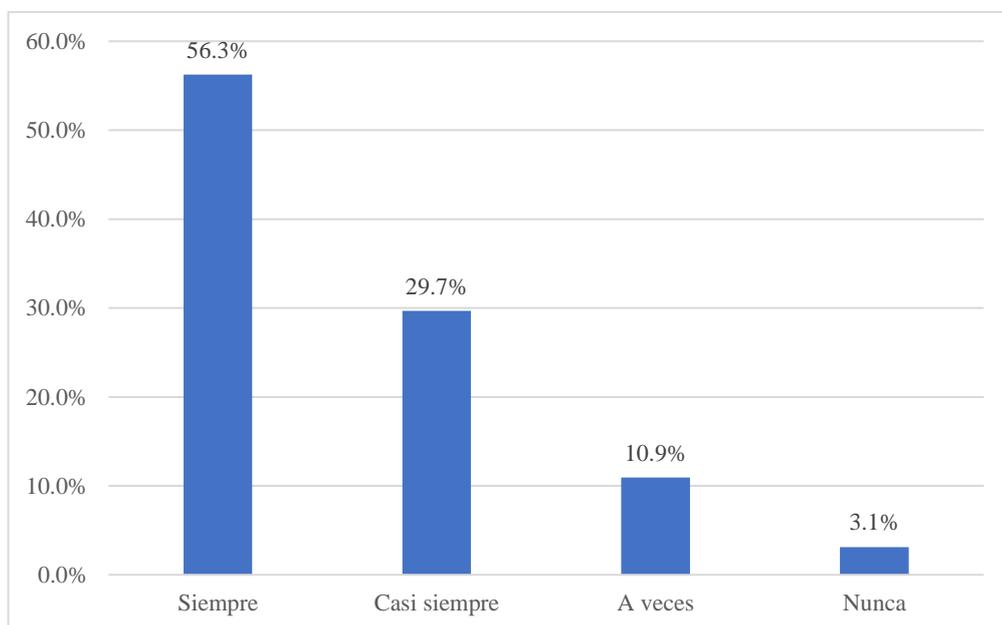
**Pregunta 10:** *¿Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo(a)?*

Tabla 10.

Padres de familia que opinan diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo(a).

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	36	36	56.3%
Casi siempre	19	55	29.7%
A veces	7	62	10.9%
Nunca	2		3.1%
TOTAL	64		100.0%

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 7.** Gráfica de barras de padres de familia que opinan diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo(a).

**Nota:** Cuestionario.

**INTERPRETACIÓN:** La pregunta hace mención del desempeño de aprendizaje de los hijos y que opinan los padres con relación a lo que afecta este aspecto importante



de la educación, los resultados dan a conocer que el 3.1% de padres de familia nunca opinan diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico de sus hijos; por otro lado, el 56.3% de padres siempre realizan esta acción, el 29.7% casi siempre y el 10.9% de padres de familia a veces opinan con respecto a este tema.

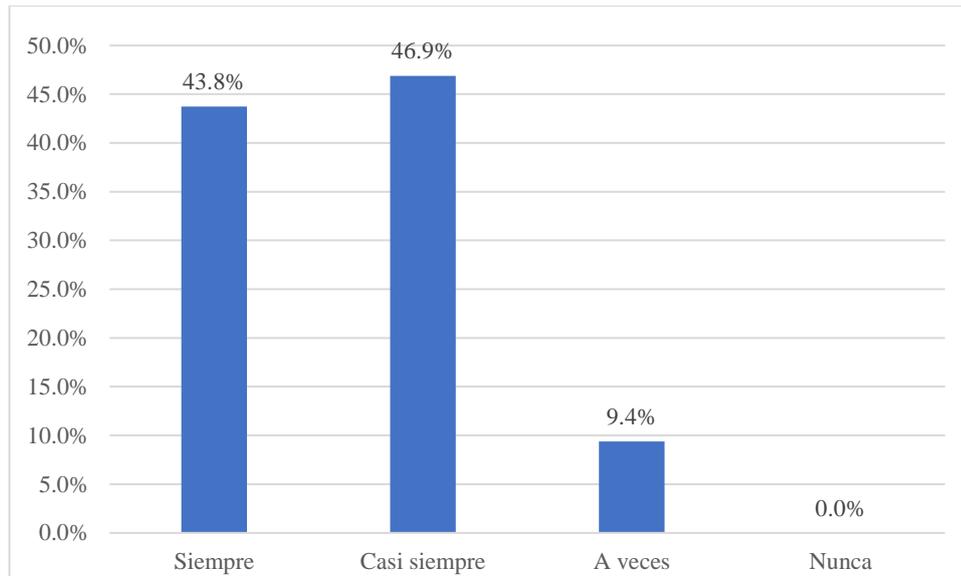
El desempeño académico de los niños y niñas están vinculados a la motivación que el niño pueda tener en el momento del aprendizaje, siendo el bienestar emocional uno de los factores más importantes y cuyo papel está estrechamente vinculado al hogar y a sus constituyentes los padres de familia. Asimismo, el papel del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es vital para lograr este objetivo (Chay Sacayón, 2016).

**Pregunta 11:** *¿Plática con su hijo(a) acerca de sus compañeros de su institución?*

Tabla 11.  
Padres de familia que platican con su hijo(a) acerca de sus compañeros de su institución

<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi%</b>
Siempre	28	28	43.8%
Casi siempre	30	58	46.9%
A veces	6	64	9.4%
Nunca	0		0.0%
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>		<b>100.0%</b>

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 8.** Gráfica de barras de padres de familia que platican con su hijo(a) acerca de sus compañeros de su institución

**Nota:** Cuestionario.

**INTERPRETACIÓN:** Esta pregunta da a conocer de manera más clara como es la preocupación del padre acerca de cómo se siente su hijo en la institución, pues preguntar sobre sus compañeros ayudara a conocer mejor el ambiente de la institución, esta acción es realizada siempre el 43.8% de padres de familia, mientras que 46.9% de padres lo hacen casi siempre, 9.4% a veces y por último ningún padre de familia plática con su hijo acerca de sus compañeros de la institución.

El dialogo entre padres de familia e hijos (as) acerca del ambiente educativo es muy importante debido a que de esta dependerá el rendimiento del niño (a), quien se debe sentir cómodo en su ambiente educativo quienes conforman los compañeros de clase y docentes principalmente. Es fundamental vincular la educación al bienestar y felicidad. Los ámbitos educativos deben caracterizarse por exponer alegría y risa, además de combatir el estrés y estados emocionales negativos (Logatt Grabner, et al., 2016).

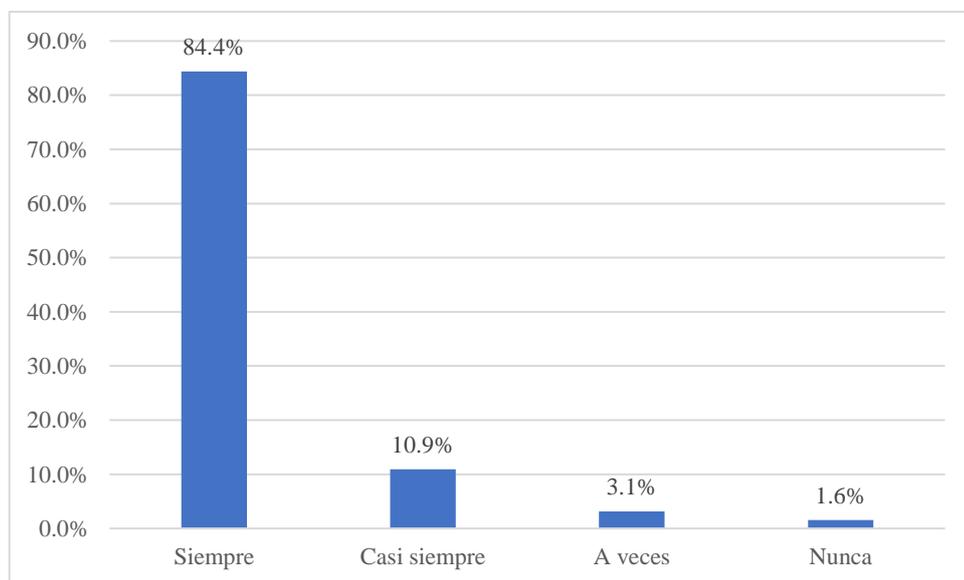
**Pregunta 13:** ¿Ayuda en casa con la realización de tareas escolares de su hijo (a)?

Tabla 12.

*Padres de familia que ayudan en casa con la realización de tareas escolares de su hijo (a).*

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	54	54	84.4%
Casi siempre	7	61	10.9%
A veces	2	63	3.1%
Nunca	1		1.6%
TOTAL	64		100.0%

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 9.** Gráfica de barras de padres de familia que ayudan en casa con la realización de tareas escolares de su hijo (a).

**Nota:** Cuestionario.

**INTERPRETACIÓN:** Esta pregunta guarda relación con el tiempo que destina un padre de familia a su hijo, con la finalidad de compartir juntos; pues la pregunta en concreto es; si el padre de familia ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo; dando como resultado que el 84.4% de los padres siempre ayudan, 10.9% casi siempre, 3.1% a veces y 1.6% padre de familia nunca ayuda a su hijo a realizar las tareas en casa.



Los resultados obtenidos implican que la mayoría de los padres siempre ayudan en casa con la realización de tareas escolares de los niños y niñas de la Institución, con una excepción del 1.6% de padres que nunca realizan esta acción. Cabe mencionar que, el continuo interés o participación de los padres de familia en las tareas escolares están directamente vinculadas al rendimiento de los niños y niñas, es decir, a mayor participación de los padres de familia, mayor probabilidad de que el niño tenga un rendimiento satisfactorio en su aprendizaje (Apaza Ventura, 2015).0-\*

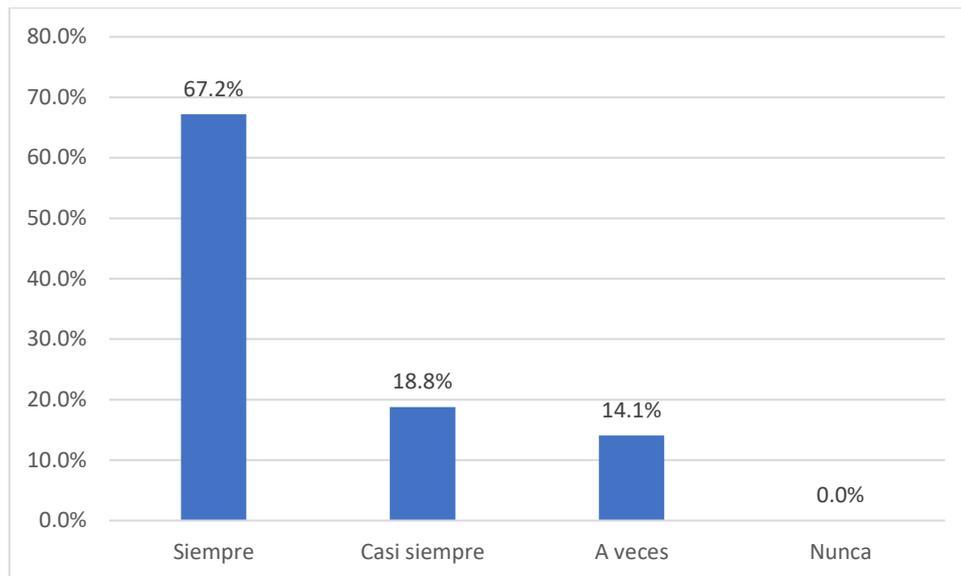
**Pregunta 15:** *¿Plática con su hijo (a) acerca de lo que sucedió en su salón de clases?*

Tabla 13.

*Padres de familia que platican con su hijo (a) acerca de lo que sucedió en su salón de clases.*

<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi%</b>
Siempre	43	43	67.2%
Casi siempre	12	55	18.8%
A veces	9	64	14.1%
Nunca	0		0.0%
TOTAL	64		100.0%

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 10.** Gráfica de barras de padres de familia que platican con su hijo (a) acerca de lo que sucedió en su salón de clases.

**Nota:** Cuestionario.

**INTERPRETACIÓN:** La última pregunta para interpretar es la 15, concerniente a la plática que existe entre padres de familia e hijos, tocando el tema de lo que sucedió en el aula de clases. En este punto el 67.2% de padres siempre suelen preguntar o conversar con sus hijos acerca de lo que paso en el salón de clases; por otro lado, el 18.8% de padres realizan esta acción casi siempre, por último, el 14.1% de padres de familia suelen platicar sobre los que sucedió en clases, a veces.

El dialogo o la muestra de interés por parte de los padres de familia con sus hijos (as) acerca de los sucesos en la Institución educativa es beneficioso para el niño (a), puesto que esto contribuirá a la motivación y bienestar emocional del mismo en el proceso de aprendizaje (Pancca, 2018, p. 72).

Tabla 14.  
*Niveles de participación de los padres de familia de la Institución de acuerdo a la encuesta realizada.*

Pregunta/Frecuencia	Siempre hi %	Casi siempre hi %	A veces hi %	Nunca hi %
Plática con la docente acerca del aprendizaje de su hijo(a)	44%	47%	9%	0%
Plática con la docente de como realiza las tareas y participa en clases	42%	48%	9%	0%
Plática con la docente del desempeño y la conducta de su hijo(a)	50%	39%	11%	0%
Plática con la docente alguna inquietud manifestada por su hijo(a)	44%	39%	17%	0%
Plática con la docente de las tareas de su hijo(a) en la casa	59%	23%	17%	0%
Supervisa el cumplimiento de tareas de su hijo(a)	84%	13%	2%	2%
Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo(a)	56%	30%	11%	3%
Plática con su hijo(a) acerca de sus compañeros de su institución	44%	47%	9%	0%
Ayuda en casa con la realización de tareas escolares de su hijo (a)	84%	11%	3%	2%
Plática con su hijo(a) acerca de lo que sucedió en su salón de clases	67%	19%	14%	0%

**NOTA:** Cuestionario

Tabla 15.  
*Niveles de participación de los padres de familia de la Institución.*

Niveles	Intervalo
BAJO	0%-3%
MEDIO	2%-17%
MODERADO	11%-48%
ALTO	42%-84%

**NOTA:** La investigadora.

La tabla 15 muestra los niveles de participación de los padres de familia, si el porcentaje de participación de los padres, véase tabla 14, se encuentra dentro de 0 – 3% se determina bajo participación de los padres de familia en temas vinculados a la educación de sus hijos, si el porcentaje se encuentra de 2% - 17% los padres de familia



participan un nivel medio en la educación de sus hijos, si el porcentaje se encuentra de 11 – 48% los padres participan en un nivel moderado y de 42-84% se tiene una participación alto de los padres de familia.

### **Nivel de Aprendizaje - Evaluación del apoyo y participación en el aprendizaje**

En esta parte del cuestionario que se realizó en el trabajo de investigación está centrado a conocer la relación que existe entre los padres de familia y los docentes, por lo cual se procedió a realizar esta encuesta entre los docentes de la institución. Pero también se incluyó un par de preguntas realizadas a padres de familia, que se relacionan con el tema.

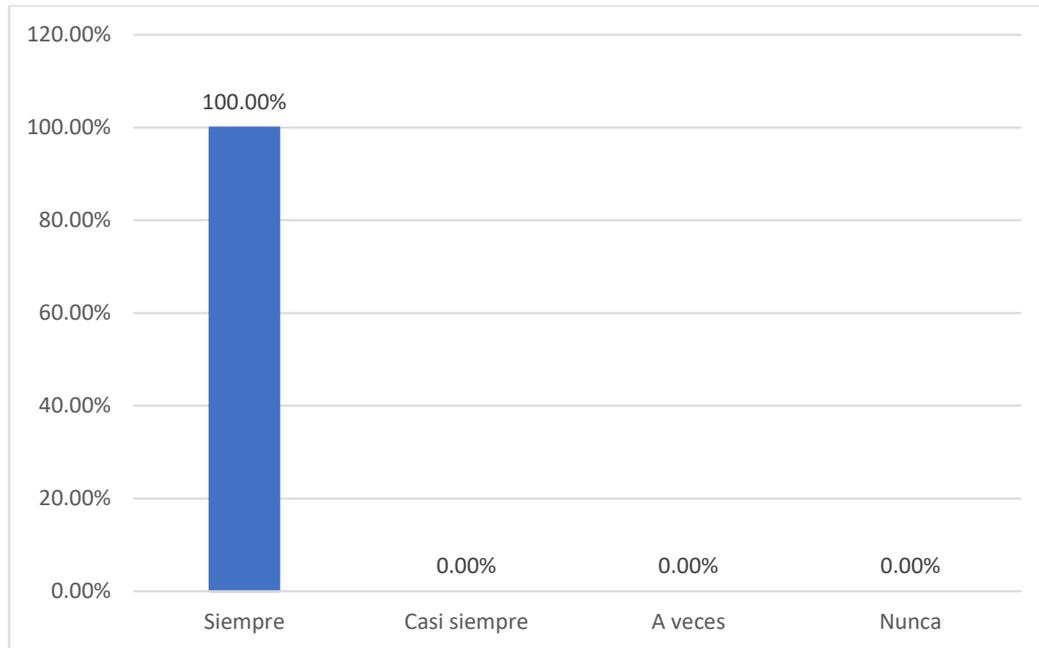
**Pregunta 4 (dirigida a docentes):** *¿Los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar sobre el desempeño de sus hijos?*

Tabla 16.

*Respuesta de las docentes acerca de padres de familia que se acercan de manera continua a preguntar sobre el desempeño de sus hijos.*

<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi%</b>
Siempre	4	4	100.00%
Casi siempre	0	4	0.00%
A veces	0	4	0.00%
Nunca	0		0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>		<b>100.00%</b>

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 11.** Gráfica de barras de respuesta de docentes acerca de padres de familia que se acercan de manera continua a preguntar sobre el desempeño de sus hijos.

**Nota:** Cuestionario.

INTERPRETACIÓN: Los docentes encuestados fueron 4 y del total de 100% señalan que siempre los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar sobre el desempeño de sus hijos.

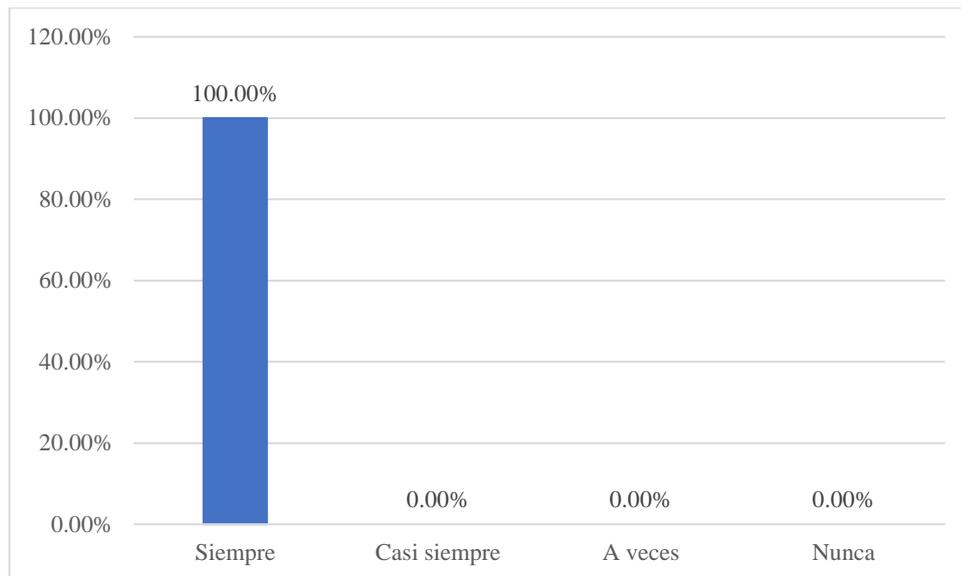
**Pregunta 5 (dirigida a docentes):** ¿Organiza reuniones con padres para discutir el desempeño de los estudiantes?

Tabla 17.

*Docentes que organizan reuniones con padres para discutir el desempeño de los estudiantes.*

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	4	4	100.00%
Casi siempre	0	4	0.00%
A veces	0	4	0.00%
Nunca	0		0.00%
TOTAL	4		100.00%

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 12.** Gráfica de barras de docentes que organizan reuniones con padres para discutir el desempeño de los estudiantes.

**Nota:** Cuestionario.

**INTERPRETACIÓN:** Con respecto a esta pregunta 4 docentes señalan que siempre que corresponde al 100% que organizan reuniones con los padres de familia para discutir el desempeño de los estudiantes, con lo cual se busca tener una mejor relación y comunicación

La pregunta 4 y 5 dirigida los docentes están estrechamente vinculadas y resaltan la importancia de la continua participación de los padres de familia acerca del desempeño de los niños y niñas, el cual permite el monitoreo y/o seguimiento en el proceso de aprendizaje de los niños. Cabe mencionar que, es deber de los padres estar pendientes del desempeño de sus hijos e identificar la causa de un bajo desempeño y/o rendimiento de ser el caso mediante un dialogo constante con el/la docente y sus hijos (as) (Pancca, 2018, p. 90).

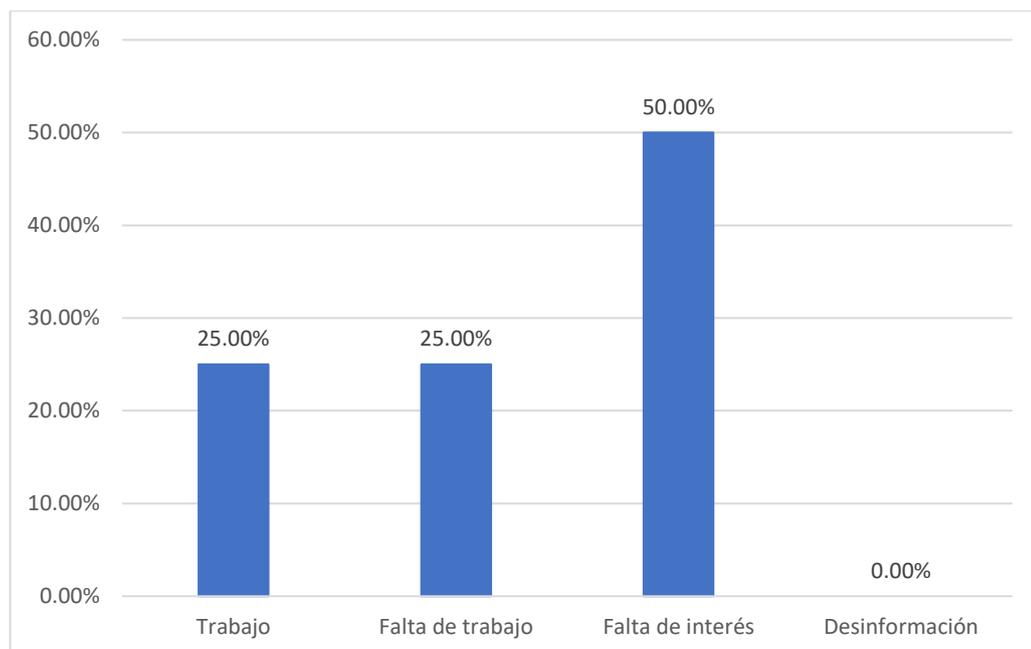
**Pregunta 9 (dirigida a docentes):** ¿De las posibles causas de la poca participación de algunos padres ¿Cuál consideras que es la más influyente?

Tabla 18.

Respuesta de las docentes de las posibles causas de la poca participación de algunos padres ¿Cuál consideras que es la más influyente?

Escala	fi	Fi	hi%
Trabajo	1	1	25.00%
Falta de trabajo	1	2	25.00%
Falta de interés	2	4	50.00%
Desinformación	0		0.00%
TOTAL	4		100.00%

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 13.** Gráfica de barras de respuesta de docentes de las posibles causas de la poca participación de algunos padres.

**Nota:** Cuestionario.

**INTERPRETACIÓN:** Esta pregunta está relacionada a conocer porque existe bajo participación de los padres de familia en las reuniones programadas, donde el 25% de los docentes indican que el trabajo y la falta de trabajo son factores que influye en la poca participación de algunos padres, mientras que un 50% señalan que es la falta de interés.



De los resultados obtenidos la falta de interés es la causa principal de la poca participación de algunos padres de la institución. Como se mencionó, la participación de los padres está vinculado con el logro de aprendizaje de los niños (as), existiendo mayor probabilidad que los hijos (as) de este grupo de padres de familia presenten un bajo rendimiento escolar.

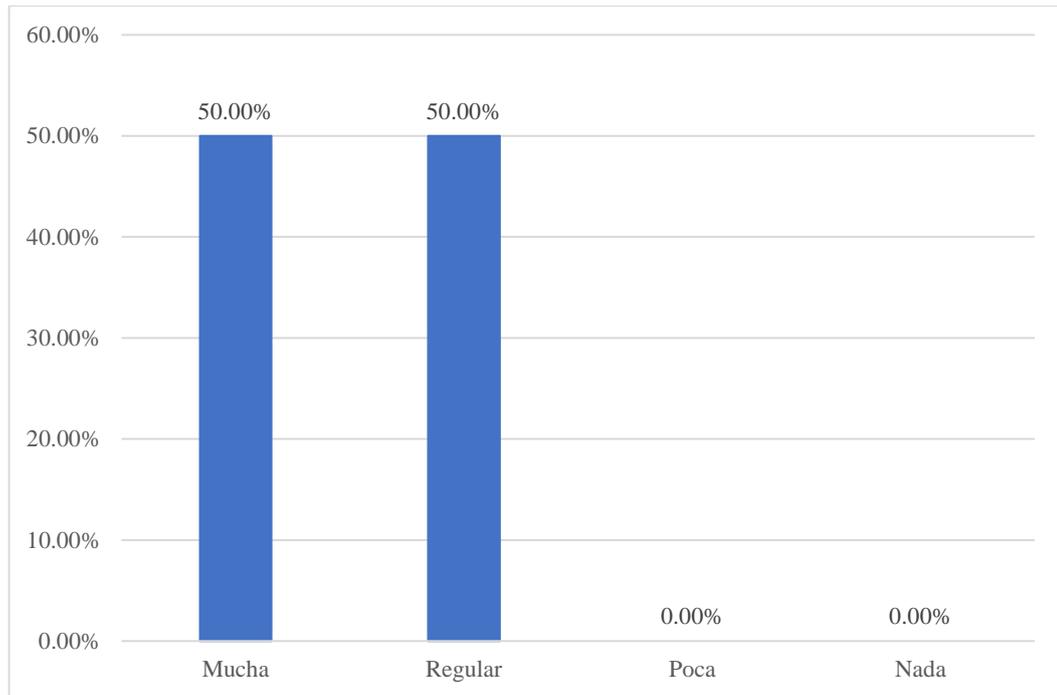
**Pregunta 10 (dirigida a docentes):** *¿Cuál es la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de los estudiantes?*

Tabla 19.

*Respuesta de docentes acerca de la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de los estudiantes.*

<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>Fi</b>	<b>hi%</b>
Mucha	2	2	50.00%
Regular	2	4	50.00%
Poca	0	4	0.00%
Nada	0		0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>		<b>100.00%</b>

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 14.** Gráfica de barras de respuestas de docentes acerca de la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de los estudiantes.

**Nota:** Cuestionario.

**INTERPRETACIÓN:** La última pregunta realizada a las docentes está enfocada en la influencia de tener un hogar estable y como esto ayuda en el proceso de educación escolar; de los 4 docentes encuestados, el 50% manifiestan que es mucha la influencia de tener un hogar estable para así presenciar un beneficio para el hijo en el proceso de educación, mientras la otra mitad señala que es regular la influencia.

De los resultados obtenidos los encuestados concuerdan en que la influencia de tener un hogar estable es mucha o regular en el proceso de aprendizaje de los niños (as). La familia es una gente importante en el aprendizaje de los niños y niñas. Es el primer ambiente social significativo que define y orienta pautas futuras en los esquemas de aprendizaje en general y en forma importante en los aprendizajes escolares. (Gobierno de Chile;, 2006).

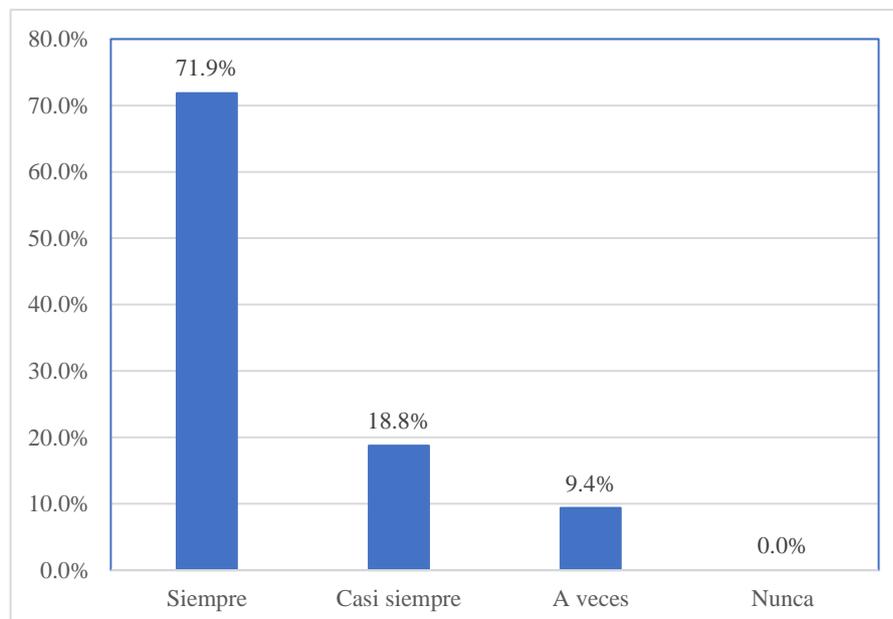
**Pregunta 18:** ¿Asiste a las reuniones de aula convocadas por la docente?

Tabla 20.

*Padres de familia que asisten a las reuniones de aula convocadas por la docente.*

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	46	46	71.88%
Casi siempre	12	58	18.75%
A veces	6	64	9.38%
Nunca	0		0.00%
TOTAL	64		100.00%

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 15.** Gráfica de barras de padres de familia que asisten a las reuniones de aula convocadas por la docente.

**Nota:** Cuestionario.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta el 71.9% de los padres de familia siempre asisten a las reuniones de aula convocadas por la docente, mientras que el 18.8% casi siempre y 9.4% de padres a veces van a las reuniones de aula convocadas por el docente.

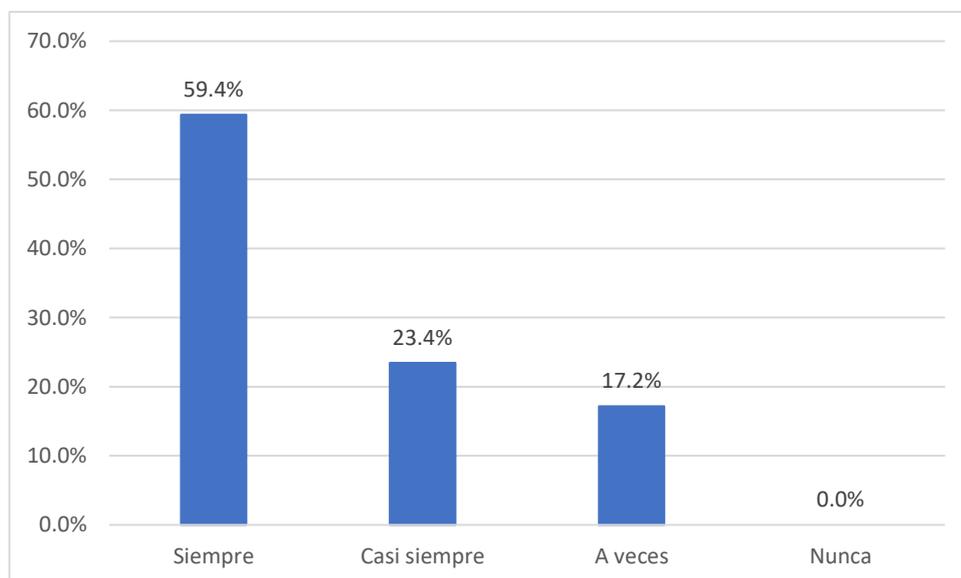
**Pregunta 22:** ¿Plática con el (la) docente como apoyar en la institución educativa?

Tabla 21.

*Padres de familia que platican con la docente como apoyar en la institución educativa.*

Escala	fi	Fi	hi%
Siempre	38	38	59.4%
Casi siempre	15	53	23.4%
A veces	11	64	17.2%
Nunca	0		0.00%
TOTAL	64		100.00%

**NOTA:** Cuestionario



**Figura 16.** Gráfica de barras de padres de familia que platican con el (la) docente como apoyar en la institución educativa.

**Nota:** Cuestionario.

INTERPRETACIÓN: Con respecto a esta pregunta; el 59.4% de los padres de familia siempre platican con el docente preguntando en como apoyar en la institución educativa, mientras que un 23.4% de padres realizan esta acción, casi siempre y un 17.2% de los 64 encuestados, a veces platican con el docente tocando este tema.

El continuo interés de los padres de familia en apoyo a la Institución es satisfactorio, puesto que, el objetivo de la misma es crear un ambiente armónico para el

aprendizaje de los niños (as) y solucionar el posible déficit en el bajo rendimiento de los mismos. Cabe indicar que, algunos padres creen que es obligación del estado o del docente velar el bienestar educativo de los niños(as) y se desligan de cualquier responsabilidad, la educación es un trabajo continuo y responsabilidad de todos.

### **Evaluación del rendimiento de los niños y niñas de la Institución.**

Después del análisis y estudio de la relación entre la participación de la familia y el aprendizaje escolar, es necesario enfocarnos en el contexto materia de estudio, que es la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno, pues lo que se quiere es conocer el nivel de logro de los niños y niñas que conforman dicha Institución, en este caso los datos presentados, corresponden al año 2020.

Tabla 22.

*Descripción del Nivel de logro.*

<b>NIVEL DE LOGRO</b>	
<b>ESCALA</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>LOGRO ESPERADO</b>	
<b>A</b>	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejos satisfactorios en todas las tareas propuesta en el tiempo programado.
<b>EN PROCESO</b>	
<b>B</b>	Cuando el estudiante está en próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
<b>EN INICIO</b>	
<b>C</b>	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

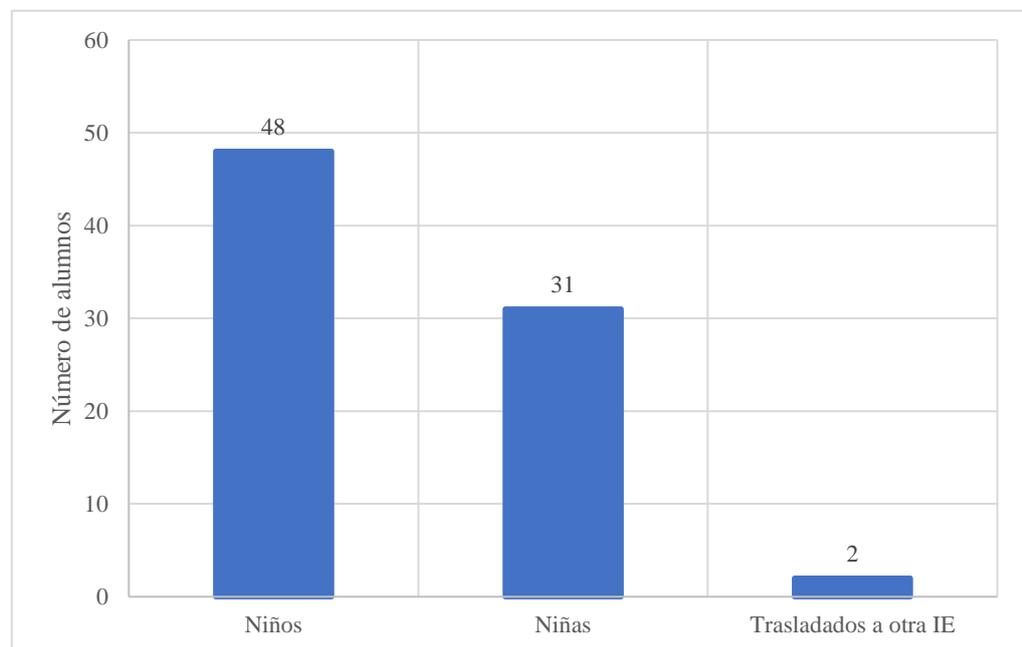
**NOTA:** (MINEDU, 2018.)

Tabla 23.

*Niños y niñas que consiguieron el nivel de logro esperado y concluyeron el año escolar 2020.*

	Número de alumnos			
	Niños	hi (%)	Niñas	hi (%)
Concluyeron	48	96%	31	100%
Retirados	0	0%	0	0%
Trasladados a otra IE	2	4%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

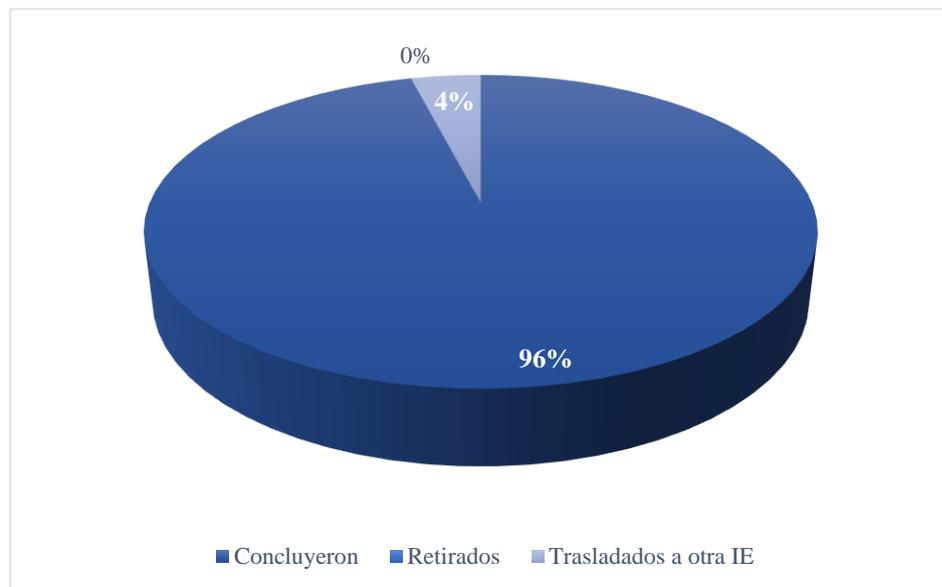
**FUENTE:** SIAGIE.



**Figura 17.** Gráfica de barras de niños y niñas que consiguieron el logro esperado y concluyeron el año escolar 2020.

**Nota:** SIAGIE.

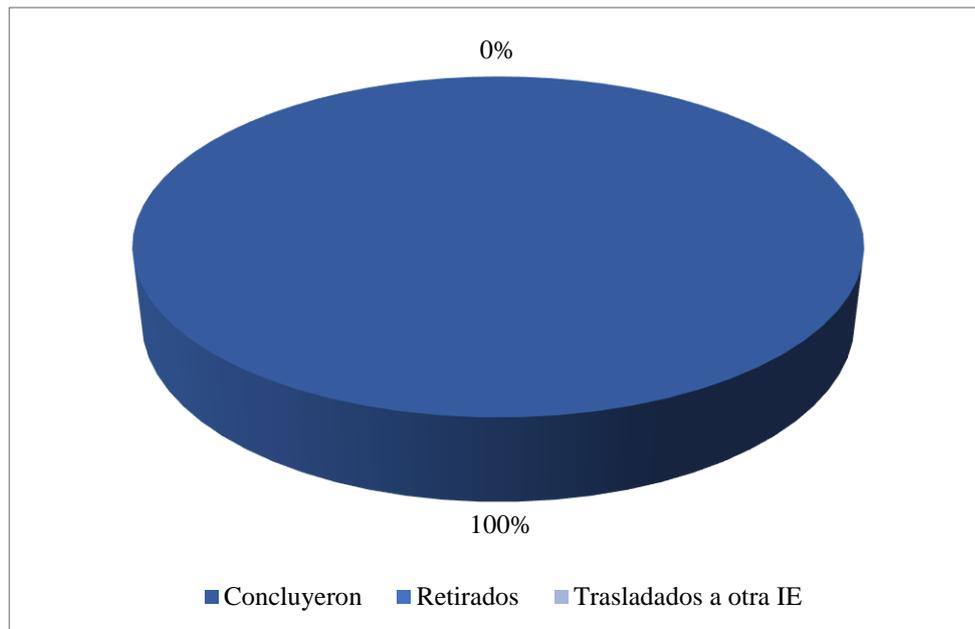
**INTERPRETACIÓN:** La figura 17 nos da a conocer sobre el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 años, de los 81 niños y niñas de la institución, 48 niños y 31 niñas culminaron satisfactoriamente el año escolar 2020 con una escala de (A) en sus calificaciones (Nivel de logro esperado), mientras que 2 niños fueron trasladados a otra institución desconociéndose el rendimiento de los mismos.



**Figura 18.** Condición de los niños que consiguieron el logro esperado y culminaron el año escolar 2020.

**Nota:** Elaboración propia adaptada de SIAGE.

**INTERPRETACIÓN:** En la figura 18 se da a conocer que de los 50 niños de 3 a 5 años de la institución, el 96% correspondiente a 48 niños concluyeron satisfactoriamente el año escolar 2020 con una escala de A en sus calificaciones (Nivel de logro esperado), mientras que un 4% de los niños correspondiente a 2 niños fueron trasladados a otra institución desconociéndose el rendimiento de los mismos y el motivo del traslado, es aquí donde recae la importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus niños (as) y la comunicación constante con la docente.



**Figura 19.** Condición de los niños y niñas que consiguieron el logro esperado y culminaron el año escolar 2020.

**Nota:** La investigadora

**INTERPRETACIÓN:** En la figura 19 se da a conocer que el rendimiento de logro de aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 de la institución es alto, es decir, de las 31 niñas el 100% concluyeron satisfactoriamente el año escolar 2020 con una escala de A en sus calificaciones.

Como se vuelve a indicar, la participación de los padres está directamente vinculados al aprendizaje de los niños (as) y por consiguiente al rendimiento de los mismos. En promedio un 89% de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno – 2020 están en continua participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as), el cual se ve reflejado en el rendimiento de los niños, véase figura 17, 18 y 19, quienes culminaron el año escolar 2020 con el nivel de logro esperado (escala A).



## VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS

En referencia a los resultados del estudio se demostró la veracidad de la hipótesis general mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman empleando el software estadístico SPSS Versión 24.

Para ello se empleó el coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$  (rho) es una medida de correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas) para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y remplazados por un respectivo orden, que sirvió para clasificar el grado de relación entre las dos variables que se toman en la investigación, en este caso el nivel de participación de los padres y el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.

Tabla 24.  
*niveles de confiabilidad de Spearman.*

Valor	Interpretación
De 0 a 0.05	Nulo
De 0.06 a 0.25	Bajo
De 0.26 a 0.50	Medio
De 0.50 a 0.75	Moderado
De 0.75 a 1	Alto

**NOTA:** *Spearman*

**Hipótesis general:** Existe una relación alto entre el nivel de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.

Tabla 25.

*Relación entre el nivel de participación de los padres y el aprendizaje escolar de los niños y niñas.*

		Nivel de participación de los padres	Nivel de logro esperado de los niños (as).
Nivel de participación de los padres	Coefficiente de correlación	1.00	0.83**
	Sig. (bilateral)	-	0.03
	N	64.00	64.00
Nivel de logro esperado de los niños (as).	Coefficiente de correlación	0.83**	1.00
	Sig. (bilateral)	0.03	-
	N	64.00	64.00

**NOTA:** La investigadora - SPSS 24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

De acuerdo a lo obtenido por el cálculo de Rho de Spearman existe un coeficiente de correlación de 0.83, tal como se puede observar en la Tabla 5, esto significa que el nivel de participación de los padres y el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020, poseen una correlación alto, por lo tanto, la hipótesis general se acepta.

El nivel de significancia que posee es menor a 0.05, concordando con lo obtenido por el coeficiente de correlación, es decir la hipótesis general se acepta como verdadera, ya que hay un alto nivel de participación por parte de los padres, genera un buen nivel de logro de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.

## 4.2 DISCUSIÓN

Al analizar este trabajo de investigación De acuerdo a lo obtenido por el cálculo de Rho de Spearman existe un coeficiente de correlación de 0.83 donde poseen una correlación alto entre el nivel de participación de los padres y el aprendizaje de los niños



y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno, este aporte es importante mencionar que la familia es el primer educador, puesto que es el primer lugar donde los menores se desenvuelven, por lo cual este trabajo se centró en estudiar a la familia, debido a que son ellos parte importante del proceso educativo, en consecuencia, uno de los agentes que aporta la calidad de la educación. En cuanto al presente trabajo, el enfoque que se tiene va por la misma dirección, según el análisis realizado en la institución, la mayoría de niños tienen una calificación que demuestra el buen desarrollo y desempeño, al momento de contrastar esto con la encuesta realizada a padres de familia, con la finalidad de ver la relación que existe con la participación, se puede ver que esto si influye, dando a conocer de manera rotunda que la familia es un agente importante para que un niño pueda tener un proceso educativo eficaz y de calidad.

En promedio el 58% (más de la mitad) de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno- 2020 son conscientes de que la educación no solo es responsabilidad del gobierno y por ende, participan frecuentemente en el aprendizaje de sus hijos, cuya importancia se contrasta según lo estipulado por (Ochoa, 2018), quien en su tesis titulada “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao” se centra en el nivel de participación que tienen los padres de familia, debido a que estos son corresponsables de la educación de sus hijos; este trabajo de investigación se realizó en la I.E N°5041 Carmen de Leguía – Callao, dentro de este trabajo se cita a (Corvalán, 2006) quien señala:

“Que el proceso de educación no solo depende de la responsabilidad del gobierno, sino también de la sociedad en conjunto, siguiendo esta perspectiva, resulta relevante dar a conocer los niveles de responsabilidad de todos los autores que forman parte de este



proceso, aquí entran los gobiernos regionales o centrales, también se incluye a las familias y escuelas”

De acuerdo a los resultados obtenidos, un 33% en promedio de los padres de familia siempre, casi siempre o a veces participaron en la educación de sus hijos, lo cual pese a ser una cifra o porcentaje considerable, se sigue manteniendo una brecha entre los padres cuya participación es continua y aquellos que no participan en la educación de sus hijos, cuya importancia se contrasta con lo mencionado por el autor (Justo, 2013), el cual lleva lleva por rótulo “los padres de familia y el nivel de participación en la Institución Educativa Inicial N° 326 Hospital Manuel Núñez Butrón” ubicada en la ciudad de Puno, tiene como objetivo determinar la frecuencia de la participación de los padres de familia y conocer con ello el papel que tienen dentro del proceso de educación, a través de su estudio plantea una conclusión que se enfoca en la participación de los padres y que esta es realizada con frecuencia, debido a que según el análisis el 73% de padres esta siempre y casi siempre participando en la escuela, ya sea de manera directa o indirecta. Por lo cual es muy notorio que no todos los padres en su totalidad son partícipes del proceso de educación de sus hijos, esto debido a que existen muchos factores de por medio, como ya se mencionó en el presente trabajo de investigación, las labores que cada uno de ellos realiza para poder sustentar a su familia, es un factor que los aleja de sus hijos, pero muchos de ellos hacen un gran esfuerzo para poder intervenir en la educación que están llevando los niños y lo que se busca es ello.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Según La prueba de hipótesis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman demuestran que existe un nivel alto de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno – 2020, puesto que el grado de correlación es de 0.83 lo que permite establecer dicha relación en un nivel alto, es decir a mayor participación de los padres de familia ,existe mayor logro de aprendizaje de los niños y niñas.

**SEGUNDA:** Según los resultados obtenidos, se puede identificar que el nivel de participación de padres de familia es alto con un promedio 84% de participación que presenta un nivel alto de participación de los padres de familia. Donde mantienen una buena relación con las docentes; muestran una actitud positiva para cooperar en el aprendizaje de los niños y niñas; y están involucrados en la educación de sus hijos por que participan con bastante interés en las distintas actividades de la institución, un promedio 10% de participación baja de padres de familia lo que significa que no mantienen una buena relación con la docente, ni presenta una actitud positiva ,ni cooperan en el aprendizaje de sus hijos, ni participan en las actividades de la institución.

**TERCERA:** De acuerdo a los resultados obtenidos se puede identificar que en el 96% de niños si el 100% de las niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno – 2020 el nivel de aprendizaje escolar es de logro esperado ( nivel A) esto nos Indica



que hay un buen desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes; logrados mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje; lo que se ve reflejado posteriormente en su ámbito familiar, laboral y comunal.

**CUARTA:** Con los resultados analizados se puede identificar que existe un nivel alto de apoyo y participación en las actividades escolares por parte de los padres de familia; identificándose que el 89.1% de padres de familia asiste a las actividades artísticas, deportivas de la institución; lo que permite fortalecer la relación dentro de la comunidad educativa y es saludable para un buen clima institucional. Asimismo, los padres de familia asisten cuando lo requiere la institución y para las reuniones programadas. de esta forma, se cumple la teoría de nivel colaborativo de participación; lo cual se refiere a la cooperación de los padres en las actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de la infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y medición pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, ámbitos y valores en el hogar y en la institución educativa.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se debe dar a conocer a través de las reuniones, sobre este tema materia de estudio, concientizar a los padres; que, si ellos no están participando dentro del aprendizaje de sus hijos, el rendimiento de estos se va a ver perjudicado, dándoles a conocer que esto generara una demora en su proceso de aprendizaje.

**SEGUNDA:** Debe existir algún informe que dé a conocer como está siendo la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, un ejemplo podría ser la realización de una encuesta mensual, pues como ya se pudo notar en el presente trabajo, este tipo de instrumento da a conocer la forma de actuar de las personas, además se puede tener información adicional, como a que dedica la mayor parte de su tiempo.

**TERCERA:** Si se ve un bajo desempeño en algún estudiante se debe contactar al padre de familia, con la finalidad de orientarlo y darle consejos para que la productividad de su hijo mejore, puede que existan factores externos y todo ello se debe tener en cuenta, para así poder conocer mejor la familia, pues no todas son iguales, por ende, las soluciones se deben adaptar a cada una de ellas.

**CUARTA:** Se debe plantear estrategias para tener una mejor comunicación entre todos los agentes involucrados en el aprendizaje de los niños y niñas, si bien todos los padres no pueden estar pendientes por completo de este proceso, si se puede destinar un tiempo a través de una buena organización, ello ayudara a que el niño vea que todos están interesados y comprometidos con su progreso.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayza, C., Cortés, G., Mory, E., & Tamawiecki, N. (2010). *Iniciarse en la investigación académica*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Apaza Ventura, G. (2015). *Participación de los padres de familia en las tareas escolares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de nivel de educación primaria en la institución educativa N° 43014 “Ángela Barrios de Espinoza”* . Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Arias. (2010). *Influencia de participación de los padres de familia en la labor educativa para el desarrollo social de niños de 5 años del CEI N° 294 Aziruni - Puno*.
- Bejarano, Chudt, & Mendoza. (2007). *Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos de aprendizaje*.
- Benavides, & Mena. (2009). *Informe de progreso educativo Perú (2005-2009)*.
- Cervini, & Basualdo. (1999). *Participación Familiar y logro académico del alumno*.
- Chavarría, M. (2013). *Educación en un mundo Globalizado*.
- Chay Sacayón, J. A. (Octubre de 2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1 del instituto nacional de educación básica ineb, santo tomás la unión, suchitepéquez. Mazatenango, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Comellas. (2009). *Familia y escuela: Compartir la educación*.
- Corvalán. (2006). *Accountability educacional: posibilidades y desafíos para América Latina a partir de la experiencia internacional*. Santiago de Chile: Cide.
- Delgado. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza* . México: Edu News.



- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Dominguez. (2010). *La ducación, cosa de dos: La escuela y la familia*.
- Dueñas Valdivia, L. V. (17 de Diciembre de 2015). La interacción de la familia en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de la I.E.S. Aplicación José Carlos Mariátegui UNA – Puno. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Fuentes, & Gonzales. (2007). *La investigación educativa en el hacer docente*.
- García. (1984). *Lenguaje de las instituciones escolares*.
- Glasman. (1992). *La participación de las familias en la escuela*.
- Gobierno de Chile;. (Abril de 2006). *Familia y proceso de aprendizaje*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Gobierno del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*.
- Gomez. (2010). “*Participación de los padres de familia y la repercusión en los logros de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I N° 252 Aplicación UNA -PUNO*”; realizado por la bachiller: “*Silvana Gomez Quispe*.”
- Gonzáles Cáceres, M. S. (2020). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del 6° grado “D” de la I.E.P. 71013 Glorioso San Carlos - Puno. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Grupo Océano. (2006). *Definición de Familia*. España: Grupo Océano.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*.
- Hornby, G. C. (1990). *The organisation of parent involvement, School Organisation*.
- Justo. (2013). “*Los padres de familia y el nivel de participación en la Institución Educativa Inicial N° 326 Hospital Manuel Núñez Butrón*.”



- Korkatsch-Groszko, M. (1998). How can Parents Assist in the Learning Process? What Classroom Teachers may Suggest. ERIC\_N0: ED429664. Obtenido de <http://ericir.syr.edu/plweb>
- Linares. (2000). *Evolución demográfica de Linares*.
- Logatt Grabner, C., Rosler, R., Labath, L., Castro, M., Teisare, C., & Vestfried, M. (2016). ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje? *Descubriendo el cerebro y la Mente*, 34.
- Martínez. (2010). *La educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. España: TPE.
- Martinez, R. (1989). *La educación formal en el contextp familiar. Implicaciones educativas institucionales*.
- MINEDU. (2017). *La planificación en la educación inicial*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2013). *Ley general de Educación - Ley N° 28044*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía para la escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*. Obtenido de [www.minedu.gob.pe/DeInteres/guia\\_buena\\_acogida.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/guia_buena_acogida.pdf)
- Ochoa. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación*. . Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Padilla. (2016). *La educación*.
- Panca, Y. (2018). *El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 Mercado Laykakota de la ciudad de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Pareja. (1994). *Participación escolar*.



- Parra. (2004). *Nivel de participación*.
- Patera & Martínez. (2012). *Equilibrio trabajo-Familia: corresponsabilidad familiar y autoeficacia parental en trabajadores de una empresa chilena*.
- Pereira. (2007). *Un modelo de educación*.
- Picaroni. (2009). *Herramientas para la mejora de evaluación*.
- Ramírez. (2012). *Creación y uso educativos de contenidos*.
- Razeto. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños, cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Chile: P de educación.
- Rebollo, & Martí. (2002). *El estudio de la cultura de participación*.
- Reparaz, & Naval. (2014). *Bases conceptuales de la participación de las familias*.
- Resolución de Secretaria General N° 073 - 2019 – MINEDU. (30 de Abril de 2019). Perú: MINEDU. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/274620-073-2019-minedu>
- Resolución Ministerial N° 609-2018-MINEDU. (19 de Noviembre de 2018). Perú: MINEDU. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/221077-609-2018-minedu>
- Rivas, B. S. (2007). *Participación de las familias en la escuela*. España.
- Rodríguez. (2013). *Mdio, técnicas e intrumentos de evaluación formativa*.
- Salas Luza, C. K. (2017). *Los padres de familia y la relación con sus niveles de participación, el grado de instrucción y la actividad laboral de la zona Quechua del departamento de Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Salcedo, G. (2002). *Estilos Directivos en la Educación*. México: Editorial Siglo XXI.
- Sánchez. (2016). *La participación*.
- Santillana. (1983). *Diccionario de las ciencias de educación*.



Santos Guerra. (2007). *La participación del alumnado en los procesos de formación y mejora docente. Una mirada a través de los discursos de irientadores y asesores de formación.*

UNESCO. (2008). *La familia.*

Valdez, Á. A., Pavón, M., & Sánchez, P. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.* Revista Electrónica de Investigación Educativa.

Wise, & Thonburg. (1978). *Familia y aprendizaje.*



# ANEXOS



### ANEXO 1. Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos

<b>COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>					
<b>N°</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
<b>1</b>	Plática con la docente acerca de los aprendizajes de su hijo (a).				
<b>2</b>	Plática con la docente de como realiza las tareas y participa en clases.				
<b>3</b>	Plática con la docente del desempeño y la conducta de su hijo (a)				
<b>4</b>	Plática con la docente alguna inquietud manifestada por su hijo (a)				
<b>5</b>	Plática con la docente de las tareas de su hijo (a) en la casa.				
<b>6</b>	Mantiene una buena relación con la docente de su hijo (a)				
<b>SUPERVISIÓN Y APOYO DEL APRENDIZAJE</b>					
<b>7</b>	Va usted por su hijo (a) a la institución				
<b>8</b>	Opina diferente con relación a lo que afecta a la conducta de su hijo (a)				
<b>9</b>	Supervisa el cumplimiento de tareas.				
<b>10</b>	Opina diferente con relación a lo que afecta el desempeño académico				
<b>11</b>	Plática con su hijo (a) acerca de sus compañeros de su institución.				



12	Plática con su hijo(a) acerca de lo que hizo en la institución.				
13	Ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo (a)				
14	Plática con su hijo (a) acerca de lo que sucede en la institución				
15	Plática con su hijo (a) acerca de lo que sucedió en su salón de clases.				
<b>NIVEL DE APOYO Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES</b>					
16	Asiste a las escuelas de padres organizadas por la institución educativa.				
17	Asiste a las actividades artísticas, deportivas o celebraciones de la institución educativa.				
18	Asiste a las reuniones de aula convocadas por la docente.				
19	Asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la institución educativa				
20	Conoce los servicios de apoyo que brinda la institución.				
21	Platica con su hijo acerca de la relación que este tiene con su docente.				
22	Plática con la docente como apoyar en la institución educativa.				
23	Asiste cuando la institución lo requiere				
24	Conoce la formación y experiencias de los docentes				



**ANEXO 2.** Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos según docentes

N°	ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
01	La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes determina el nivel de éxito académico.				
02	El apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma.				
03	Es determinante en el fracaso escolar las relaciones al seno de las familias				

N°	ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
04	Los padres de familia se acercan de manera continua a pregunta por el desempeño de sus hijos				
05	Organiza reuniones con padres para discutir el desempeño de los estudiantes				



<b>06</b>	Hace sugerencias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes				
<b>07</b>	Considera que las sugerencias son aplicadas por las familias				
<b>08</b>	Los padres de familia participan activamente en las reuniones				
<b>09</b>	Existe participación de los padres en las actividades extraescolares de los estudiantes				

N°	ITEM	SIEMPRE	FALTA DE TRABAJO	FALTA DE INTERÉS	DESINFORMACIÓN
<b>10</b>	De las causas posibles de la poca participación de algunos padres. ¿Cuál consideras que es la más influyente?				
N°	ITEM	MUCHA	REGULAR	POCA	NADA
<b>11</b>	Cuál es la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de los estudiantes				



# ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL II CICLO (3-5 AÑOS) - EBR 2020

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagaie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica	
Número y/o Nombre		Áreas Curriculares y Competencias Transversales (8)		11/05/2020		20/12/2020		Distrito, Provincia, Distrito	
Código Modulo		Personal Social		Comunicación		Ciencia y Tecnología		PUNO	
Código Modulo		Psicomotor		Matemática		Gestión su aprendizaje de		PUNO	
Código Modulo		Sexo HM		Castellano como Segunda Lengua (9)		Se desenvuelve en entornos		PUNO	
Código Modulo		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Cálculo		de situaciones de aprendizaje		Centro Poblado	
Código Modulo		Forma (6)		UNICA		de aprendizajes		SANTIAGO CHEJONA	
Código Modulo		Edad (4)		M		de aprendizajes		Observaciones (12)	
Código Modulo		Nombre Sección		M		de aprendizajes			
Código Modulo		Turno (7)		M		de aprendizajes			
Código Modulo		UNICA		M		de aprendizajes			
1	DNI / Código del Estudiante (3)	719013411	ACARAPI RODRIGUEZ, Magdel Melody	M	A	A	A	PRO	
2	DNI / Código del Estudiante (3)	80939384	ALAVE PACSI, Berenis Brizaida	M	A	A	A	PRO	
3	DNI / Código del Estudiante (3)	7856043	ARAPA VELASQUEZ, Liam Nico Sebastian	H	A	A	A	PRO	
4	DNI / Código del Estudiante (3)	78568057	CALDERON CHILE, Alecy Yamin	M	A	A	A	PRO	
5	DNI / Código del Estudiante (3)	79041072	CANLAHUA TORRES, Dylán Samir Dayiro	H	A	A	A	PRO	
6	DNI / Código del Estudiante (3)	78889098	CHOQUE APAZA, Benjamin	H	A	A	A	PRO	
7	DNI / Código del Estudiante (3)	79020279	COILA MENDZABAL, Jefferson Cristofer	H	A	A	A	PRO	
8	DNI / Código del Estudiante (3)	78613803	DIAS DURAND, Gustavo Damian	H	A	A	A	PRO	
9	DNI / Código del Estudiante (3)	78566300	GARNICA CHUSI, Mily Kyara	M	A	A	A	PRO	
10	DNI / Código del Estudiante (3)	78541007	GOMEZ ZURITA, Dalí Rembrandt	H	A	A	A	PRO	
11	DNI / Código del Estudiante (3)	78711092	GUTIERREZ MAMANI, Junior Josue	H	A	A	A	PRO	
12	DNI / Código del Estudiante (3)	78596633	HANCCO ANCHAPURI, David Karim	H	A	A	A	PRO	
13	DNI / Código del Estudiante (3)	79005178	MAMANI ANICACHI, Oñivi Valery	M	A	A	A	PRO	
14	DNI / Código del Estudiante (3)	78820294	MAMANI ANTALLACA, Rido Oscar	H	A	A	A	PRO	
15	DNI / Código del Estudiante (3)	78962149	MAMANI TAPIA, Marjory Iveth	M	A	A	A	PRO	
16	DNI / Código del Estudiante (3)	78595190	PACO LOPEZ, Diana Nicole	M	A	A	A	PRO	
17	DNI / Código del Estudiante (3)	78745765	PACOMPIA RAMOS, Dayron Benjamin	H	A	A	A	PRO	
18	DNI / Código del Estudiante (3)	78942400	QUISPE CHAMBI, Ariana Fernanda	M	A	A	A	PRO	
19	DNI / Código del Estudiante (3)	78900176	TIGONA DURAND, Adriano Paul	H	A	A	A	PRO	
20	DNI / Código del Estudiante (3)	78859282	TIPULA ARAPA, Yaminah Mia Shahira	M	A	A	A	PRO	
21	DNI / Código del Estudiante (3)	78519484	TITO TANCARA, Santiago Leonardo	H	A	A	A	PRO	

(1) Datos de la Institución de Gestión Educativa UGEL.  
 (2) Acorde Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.  
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado.  
 (5) Edad : 3, 4, 5, Colocar "-" si la presente edad registra a alumnos de varias edades.  
 (6) Forma : (Eco) Escolarizado (NoEco) No Escolarizado.  
 (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.  
 (8) Calificación Anual : El calificación anual de línea curricular no es un promedio de las competencias, es una conclusión que resulta del análisis global de dichos niveles de logro.  
 (9) Segunda Lengua : El calificación anual de estas líneas se reportará solo para niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Bilingüe, que tienen como lengua materna una de las 47 lenguas originarias o de señas y que aprenden el castellano como segunda lengua.  
 (10) Componentes Transversales : Se reportará calificación de estos solo de los niños y niñas de 5 años.  
 (11) Situación Final : (PRO) Promovido, (PER) Permanencia, (T) Traslado, (F) Fallido.  
 (12) Muevo del Rostro : (EC) Situación económica, (V) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro.  
 (13) Observaciones : Resolución que sustenta Retiro, Traslado o Fallido.

# ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL II CICLO (3-5 AÑOS) - EBR 2020

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIGIE, disponible en <http://sigia.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Inicio		Fin		2019/2020		Ubicación Geográfica	
Número y/o Nombre		276		Forma <sup>(8)</sup>		Comp. Trans. <sup>(6)</sup>		Motivo de Inicio <sup>(1)</sup>		Dpto.	
Codigo Modular		Educativa		Educativa		Educativa		Educativa		PUNO	
Resolución de Creación Nº		RD Nº 0447-1-192		Educativa		Educativa		Educativa		PUNO	
Modalidad <sup>(3)</sup>		Educativa		Educativa		Educativa		Educativa		PUNO	
Gestión <sup>(4)</sup>		Educativa		Educativa		Educativa		Educativa		PUNO	
Nombre de UGEL		UGEL Puno		Educativa		Educativa		Educativa		PUNO	
DNI / Código del Estudiante <sup>(5)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo HM		Personal Social		Psicomotor		Comunicación	
Nº Orden		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo HM		Personal Social		Psicomotor		Comunicación	
1	D/N/I	7 8 4 9 2 2 8	ANCHAPURI GUTIERREZ, Angel Jesus	H	A	A	A	A	A	A	A
2	D/N/I	7 8 1 3 2 8 3	ASQUI CRUZ, Mayumi Fedra	M	A	A	A	A	A	A	A
3	D/N/I	7 8 0 7 9 9 8	CHAMBI LARUCO, Sheccid Keyi	M	A	A	A	A	A	A	A
4	D/N/I	7 8 3 0 0 5 3 8	CHIPANA CHOQUE, Wendy Mayumi	M	A	A	A	A	A	A	A
5	D/N/I	7 8 0 7 8 4 5 7	CHOQUE YAPUCHURA, Mathias Enrique	H	A	A	A	A	A	A	A
6	D/N/I	7 8 3 4 8 4 3 6	CONDORI CRUZ, Abel Nando	H	A	A	A	A	A	A	A
7	D/N/I	7 8 4 8 9 0 6 4	COGIO PILCO, Luis Fernando	H	A	A	A	A	A	A	A
8	D/N/I	7 8 1 5 0 2 5 7	CUTIPA CUSACANI, Alize Nahomi	M	A	A	A	A	A	A	A
9	D/N/I	7 8 4 9 3 1 5	FLORES FLORES, Leonardo	H	A	A	A	A	A	A	A
10	D/N/I	7 8 2 5 7 4 6 3	GIVERA LERMA, Jose Fernando	H	A	A	A	A	A	A	A
11	D/N/I	7 8 1 7 3 7 5	GUILLEN GUILLO, Abner Adilson	H	A	A	A	A	A	A	A
12	D/N/I	7 8 3 0 1 8 3 1	LAURA MAMANI, Angie Milagros	M	A	A	A	A	A	A	A
13	D/N/I	7 8 1 9 3 8 4 9	MAMANI ISIBRO, Rosal Cindy	M	A	A	A	A	A	A	A
14	D/N/I	7 8 4 9 2 1 6 4 5	MAMANI YANAPA, Christian Daniel	H	A	A	A	A	A	A	A
15	D/N/I	7 8 5 1 0 8 5 2	PAEDEDES TORRES, Brandon Ruiz	H	A	A	A	A	A	A	A
16	D/N/I	7 8 2 0 0 5 9 3	PEREZ LLANOS, Paul David	H	A	A	A	A	A	A	A
17	D/N/I	8 0 7 6 0 6 6 6	YANAPA MAMANI, Yertza Soledad	M	A	A	A	A	A	A	A
18	D/N/I	7 8 4 9 5 9 0 9	ZEGARRA HUALPA, Yaco Liam	H	A	A	A	A	A	A	A
19											
20											
21											

(1) Datos de la Institución de Gestión Educativa UGEL.  
 (2) Acta de Código del Estudiante Único en el estudiante no tiene DNI.  
 (3) Modalidad : (EBE) Educación Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (4) Gestión : (P) Público, (PI) Privado.  
 (5) Edad : 3, 4, 5. Colocar "-" si la presente acta registra a alumnos de varias edades.  
 (6) Forma : (E) Escolarizado (NoE) No Escolarizado.  
 (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.  
 (8) Calificación Anual : El calificación anual del área curricular no es un promedio de las competencias, es una conclusión que resulta del análisis global de dichos niveles de logro.  
 (9) Segunda Lengua : El calificación anual de esta área se reportará solo para niños y niñas de 3 años en una Institución Educativa Bilingüe, que tienen como lengua materna una de las 47 lenguas originarias o de señas y que aprenden el castellano como segunda lengua.  
 (10) Competencias transversales : Se reportarán calificaciones de estas solo de los niños y niñas de 5 años.  
 (11) Situación Final : (PRC) Promovido, (PER) Permanencia, (T) Transferido, (P) Párrido.  
 (12) Situación del Niño : (EC) Situación económica, (V) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro.  
 (13) Observaciones : Referencia que sustenta Inicio, Traslado o Párrido.



ANEXO 4. Matriz de consistencia.

<b>Título: NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 276 DEL BARRIO SANTIAGO DE CHEJOÑA DE LA CIUDAD DE PUNO</b>				
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el nivel de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la I.EI N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>E Establecer la relación existente entre el nivel de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.</li> <li>• Identificar el nivel de logro de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación positiva entre el nivel de participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un nivel alto de participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.</li> <li>• Existe el nivel de logro esperado de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.</li> </ul>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Nivel de participación</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Participación en clases</li> <li>• Desempeño y conducta</li> <li>• Comunicación con los hijos</li> <li>• Tareas escolares</li> <li>• Comunicación con la docente</li> <li>• Asisten los padres de la I.E.I.</li> <li>• Apoya en la conducta de su hijo e hija</li> <li>• Supervisa el cumplimiento de tareas</li> <li>• Supervisa el desempeño académico.</li> <li>• Pregunta de lo que hizo en la escuela</li> <li>• Se informa lo que sucede en la institución</li> <li>• Asiste a las escuelas de padres</li> <li>• Asiste a las actividades extraescolares</li> <li>• Asiste a las reuniones</li> </ul>



<p>•¿Cuál es el nivel de apoyo y participación de padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020?</p>	<p>•Identificar el nivel de apoyo y participación de padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.</p>	<p>de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un nivel alto de apoyo y participación de padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 276 del barrio de Santiago de Chejoña de la ciudad de Puno - 2020.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios que brinda la institución</li> <li>• Apoyo de los padres en la institución educativa</li> <li>• Formación y experiencias de los docentes</li> </ul>
<p><b>Variable Dependiente</b> <b>Nivel de aprendizaje</b></p>			<p><b>A</b> (nivel de logro esperado)</p> <p><b>B</b> (nivel de logro en proceso)</p> <p><b>C</b> (nivel de logro en inicio)</p>	
<p>Acta consolidada de evaluación (SIAGIE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal social</li> <li>• Psicomotriz</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Matemática</li> <li>• Ciencia y tecnología</li> </ul>				

Fuente: Elaboración Propia.