

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**MATERIAL RECICLADO EN EL CUIDADO DEL ENTORNO NATURAL CON  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
DIVINO NIÑO JESÚS - VILLA DEL LAGO - PUNO 2018**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**NILVA ROSMERY FLORES PINO.**

**BETCIE IRENE LIMACHE MENDIZABAL.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PROMOCIÓN: 2018 - I**

**PUNO - PERÚ**

**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**MATERIAL RECICLADO EN EL CUIDADO DEL ENTORNO NATURAL CON  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL  
DIVINO NIÑO JESUS - VILLA DEL LAGO - PUNO 2018**

**NILVA ROSMERY FLORES PINO**  
**BETCIE IRENE LIMACHE MENDIZABAL**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE** :   
-----  
Dra. Eliana Mazuelos Chávez

**PRIMER MIEMBRO** :   
-----  
Lic. Milciades Conrado Suaña Calsin

**SEGUNDO MIEMBRO** :   
-----  
M.Sc. Sonia Onofre Tito

**DIRECTOR / ASESOR** :   
-----  
Dra. Nancy Mónica García Bedoya

**Área:** Gestión Curricular.

**Tema:** Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares.

**Fecha de sustentación:** 13/ Dic / 2018

## DEDICATORIA

*Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.*

*A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.*

*Para mis padres Sabino Flores y Brigada Pino por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.*

*A mis hermanos Fray Melvín, Blanca Mirian, Ruth Noelia por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mi novio por su apoyo incondicional.*

*Nílva Rosmery Flores Pino.*

*Primero a Dios todo poderoso por iluminar y guiar mi camino y permitirme convertir en realidad este maravilloso sueño el ser profesional.*

*Con gratitud a mis padres Alberto y Cirila; quienes me apoyaron incondicionalmente en la realización de este objetivo, Toda mi educación se la debo a ellos y les dedico mis logros.*

*A mis hermanitas, Gladys y Lidia quienes me han brindado su apoyo moral en el transcurso de mi formación.*

*A todos mis familiares: abuelos, abuelas, tíos, tías, primos y primas a quienes los estimo por alentarme siempre.*

*A Rudy, por ser esa persona especial quien siempre está conmigo en todo momento, por ser mi motivación con su amor y apoyo incondicional.*

*Betcie Irene Límache Mendizabal.*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios, por acompañarme todos los días. A mi Mamita quien más que una buena madre ha sido mi mejor amiga, me ha consentido y apoyado en lo que me he propuesto y sobre todo ha sabido corregir mis errores, que me ha dado su confianza y su amor eternamente.*

*Agradezco también a mi Padre por ser en apoyo en mi carrera.*

*A mi hermanita por ser una gran amiga para mí, que junto a sus ideas hemos pasado momentos inolvidables y uno de los seres más importantes en mi vida.*

*A mi enamorado, que durante estos años de carrera ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por su amor incondicional y por su ayuda en mi proyecto.*

*Y gracias a todos los que nos brindaron su ayuda en este proyecto.*

*Nilva Rosmery Flores Pino.*

*A nuestra Alma Mater la “Universidad Nacional del Altiplano - Puno”, por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente en ésta primera casa superior de estudios.*

*A la Facultad de Educación: “Escuela Profesional de Educación Inicial”, la directora de estudios y cuerpo de docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias en bien de mi formación profesional, de igual manera al cuerpo administrativo por su apoyo incondicional.*

*Agradezco reiteradamente a mis padres Alberto y Ciriña; a mis hermanitas Gladys y Lidia, a mis familiares quienes me apoyaron incondicionalmente en mis estudios.*

*Betcie Irene Limache Mendizabal.*

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN .....	10
PALABRAS CLAVE.....	10
ABSTRACT.....	11
<b>CAPITULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.2. Formulación del problema .....	14
1.3. Hipótesis de la investigación .....	14
1.3.1. Hipótesis general .....	14
1.3.2. Hipótesis específicas.....	15
1.4. Justificación del problema de investigación .....	15
1.5. Limitaciones del problema de investigación.....	16
1.6. Delimitación del problema de investigación .....	16
1.7. Objetivos de la investigación .....	17
1.7.1. Objetivo general .....	17
1.7.2. Objetivos específicos .....	17
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
2.1. Antecedentes .....	18
2.2. Marco teórico.....	20
2.2.1. Definición de reciclado .....	20
2.2.1.1. Reciclado.....	21
2.2.1.2. Material Reciclado .....	22
2.2.1.3. ¿VALE LA PENA RECICLAR?.....	23
2.2.1.4. ¿COMO EMPEZAR A RECICLAR? .....	23
2.2.1.5. ¿Qué materiales se pueden reciclar? .....	24
2.2.1.6. Plástico.....	24
2.2.1.7. Vidrio.....	24
2.2.1.8. Papel y cartón .....	25

2.2.1.9. La regla de las 3 R.....	25
2.2.2. Medio Ambiente.....	26
2.2.2.1. El entorno natural.....	28
2.2.2.2. Cuidado del entorno natural .....	29
2.2.2.3. Consecuencias por el mal cuidado del Medio ambiente. ....	30
2.2.2.4. Como cuidar el entorno natural para niños.....	31
2.2.2.5. Pequeños gestos que valen mucho. ....	31
2.2.2.6. El agua .....	32
2.2.2.7. El aire.....	32
2.2.2.8. La tierra .....	33
2.2.2.9. Planteamiento para el Nivel Inicial. ....	34
2.2.3. Ficha técnica.....	35
2.3. Marco conceptual.....	37
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
3.1. Ubicación geográfica .....	38
3.2. Periodo de duración de estudio .....	38
3.3. Procedencia de material utilizado .....	38
3.4. Población y muestra de investigación .....	39
3.5. Diseño estadístico .....	39
3.5.1. Prueba de hipótesis: .....	39
3.5.2. Tipo y diseño de investigación .....	41
3.5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	42
3.5.4. Plan de recolección de datos: .....	43
3.5.5. Plan de tratamiento de datos: .....	44
3.6. Procedimiento.....	44
3.7. Variables.....	46
3.8. Análisis de resultados.....	47
<b>CAPÍTULO IV.</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1. Resultados.....	48
4.2. Discusión .....	68
CONCLUSIONES .....	69
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	72
ANEXOS.....	74

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado de la tierra por indicadores.....	48
Figura 2. Porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado de la tierra .....	51
Figura 3. Material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del agua por indicadores.....	54
Figura 4. Porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del agua.....	57
Figura 5. Material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del aire por indicadores.....	60
Figura 6. Porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del aire.....	62
Figura 7. Porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural .	65

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Frecuencia de material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado de la tierra por indicadores .....	48
Tabla 2. Promedio y porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado de la tierra .....	51
Tabla 3. Frecuencia de material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del agua por indicadores.....	54
Tabla 4. Promedio y porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del agua .....	57
Tabla 5. Frecuencia de material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del aire por indicadores.....	60
Tabla 6. Promedio y porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del aire .....	62
Tabla 7. Promedio y porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural .....	65

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**UNA:** Universidad Nacional del Altiplano.

**INEI:** Instituto Nacional de Estadística e Informática.

**IEI:** Institución Educativa Inicial.

**ACV:** Análisis del Ciclo de Vida.

**PRE TES:** Prueba de entrada.

**POS TES:** Prueba de salida.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “MATERIAL RECICLADO EN EL CUIDADO DEL ENTORNO NATURAL CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I DIVINO NIÑO JESÚS-VILLA DE LAGO PUNO 2018”, en el cual se realizó con el objetivo Determinar la eficacia del material reciclado para el cuidado del entorno natural. Por ello se propone en las actividades que permiten potenciar las competencias, por lo tanto es muy importante reciclar los desechos para reutilizar en diversas actividades, por ello se inició con la investigación que tiene como propósito desarrollar capacidades y habilidades en el entorno natural. Este tipo de investigación es experimental con diseño pre-experimental con la finalidad de comprobar experimentalmente la hipótesis planteada “La eficacia del material reciclado influye positivamente el cuidado del entorno natural”. Para la recolección de datos se aplicó un pre test y un post test, para ello se tuvo la intervención de investigador para manipular la variable independiente material reciclado como variable dependiente cuidado del entorno natural; para lo cual se ejecutó 15 talleres de acuerdo a la necesidad de los niños y niñas que se evaluó con la ficha de observación. Se dio la conclusión con la prueba de pre test, post test y con la aplicación de la prueba estadístico nos muestra la T calculada es (9.980) y la T tabulada (1.7346) con una diferencia de (8.2454) y según la regla de decisión la T Calculada es mayor a la T tabulada por lo tanto se acepta la Hipótesis Alterna, lo que quiere decir que el material reciclado es altamente eficaz en el cuidado del entorno natural de esa manera mostraron su imaginación, creatividad, participación y socialización.

**PALABRAS CLAVE:** Material reciclado, conservación, entorno natural, influencia reducir, reutilizar.

### ABSTRACT

This research work entitled "RECYCLED MATERIAL IN THE CARE OF NATURAL ENVIRONMENT WITH CHILDREN 5 YEARS OLD IN THE DIVINE NIÑO JESÚS-VILLA DE LAGO PUNO 2018", in which was conducted with the objective Determine the effectiveness of the material recycled for the care of the natural environment. Therefore it is proposed in the activities that allow to enhance the skills, therefore it is very important to recycle the waste to reuse in various activities, so it started with research that aims to develop skills and abilities in the natural environment. This type of research is experimental with a pre-experimental design in order to experimentally verify the hypothesis raised "The effectiveness of recycled material positively influences the care of the natural environment." For the data collection a pre-test and a post-test were applied, for this the investigator intervention was used to manipulate the independent variable recycled material as a dependent variable taking care of the natural environment; for which 15 workshops were held according to the needs of the children that were evaluated with the observation card. The conclusion was given with the pre-test, post-test and with the application of the statistical test shows us the calculated T is (9,980) and the tabulated T (1.7346) with a difference of (8.2454) and according to the decision rule The calculated T is greater than the tabulated T, therefore the Alternate Hypothesis is accepted, which means that the recycled material is highly effective in caring for the natural environment of that wood, showing its imagination, creativity, participation and socialization.

**Keywords:** Recycled material, conservation, natural environment, influence reduce, reuse.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “Material reciclado en el cuidado del entorno natural en los niños y niñas de 5 años de la I.EI divino Niño Jesús – Villa de lago – 2018”, ha sido planteado como una posible alternativa de solución al problema del cuidado del entorno natural ya que los niños, niñas y padres de familia desconocen sobre el cuidado del entorno natural, siendo así un motivo fundamental que nos lleva realizar dicha investigación. El objetivo general de este proyecto de investigación es “Determinar la eficacia del reciclaje como material para el cuidado del entorno natural de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago”. Se empleó el método analítico y deductivo, de tipo de investigación experimental de alcance descriptivo. El paquete estadístico a empleo para el procesamiento de datos será SPSS 20.0. Se revisó diversos trabajos de los ámbitos académicos y profesionales, y se pretende demostrar que hay más de una alternativa de solución al problema del cuidado de entorno natural y lo demostraremos con los niños y niñas ya que ellos serán el punto de partida iniciar a concientizar a la población sobre el cuidado y reciclar materiales para el cuidado del entorno natural. Se trabajó con base de datos de corte no transversal, en la medida que se tomó los datos específicos en dos momentos, un inicio y una al final. Los resultados que se esperan sean de utilidad para la toma de decisiones, tanto para el sector educativo en sí, el mundo académico y que sea punto de partida para realizar otras investigaciones.

También se presenta en esta investigación en donde se realizó los 15 talleres de materiales reciclado comprobado que la elaboración del material educativo

mejora el cuidado del entorno natural en los niños y niñas realizaron muy satisfactoriamente.

Se promueve el reciclado de desechos para reducir la contaminación del entorno natural con el material reciclado en donde los niños y niñas mejoran la calidad del reciclado para su enseñanza y aprendizaje, con esta investigación se da a conocer cuán importante es el reciclado de material de desechos en el cuidado del entorno natural con los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús-Villa de Lago. Puno 2018.

### **1.1. Planteamiento del problema**

La educación inicial en nuestro país, es parte fundamental de la formación educativa de todo ser humano que concibe la formación multilateral de los niños y niñas en los diferentes aspectos como intelectual, social, afectivo y física, en la cual es importante mencionar sobre el cuidado que debemos dar a nuestro entorno natural recalcando el reciclado de desechos con la certeza de que en un futuro cercano sean estas generaciones quienes cambien positivamente esta situación.

Esta investigación surge gracias a las prácticas pre-profesionales que apreciamos la evidencia de la contaminación ambiental que al utilizar los recursos naturales tales como el suelo, agua, aire etc. Que frecuentemente dañan la capacidad que tiene el medio ambiente de satisfacer sus necesidades.

Dentro de los principales problemas que enfrenta la población de la ciudad de Puno y en forma específica del barrio villa de lago es la contaminación de su entorno y la acumulación de desechos y a su vez un incremento del deterioro del medio ambiente. A diario podemos escuchar y observar los problemas

ambientales la contaminación, los cuales nos incitaron a realizar una investigación, en la cual consiste en emplear el reciclaje para así disminuir el exceso de la contaminación del entorno natural.

Es por eso que en la Institución Educativa inicial divino niño Jesús-villa de lago, los niños, niñas y padres de familia no demuestran el cuidado hacia su entorno natural y observamos este mismo problema, ya que siendo una zona urbana marginal ni las autoridades no le ponen la debida importancia a los alrededores de la institución, siendo así que dentro y fuera del jardín encontramos objetos desechables, que son usados por las familias y vecinos.

Por lo mencionado anteriormente se hace necesario establecer cuál es la eficacia que tiene el material reciclado en el cuidado del entorno natural por parte de los niños y niñas de 5 años sección "A" de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago durante el tiempo que se desarrolla el proyecto.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Definición del problema general**

¿Cuál es la eficacia del reciclaje como material para el cuidado del entorno natural en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018?

## **1.3. Hipótesis de la investigación**

### **1.3.1. Hipótesis general**

La eficacia del material reciclado influye positivamente el cuidado del entorno natural de los niños y niñas de 5 años sección "A" de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

### 1.3.2. Hipótesis específicas

La eficacia del material reciclado influye positivamente en el cuidado de la tierra con los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

La eficacia del material reciclado influye positivamente en el cuidado del agua con los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

La eficacia del material reciclado influye positivamente en el cuidado del aire con los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

### 1.4. Justificación del problema de investigación

Le presente trabajo de investigación, tiene como finalidad mejorar el cuidado del entorno natural cuyo propósito es conocer cómo se pueden reutilizar los desechos comunes (botellas, latas, fundas plásticas, papeles, entre otros) existentes dentro y fuera de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús-villa de lago, para elaborar diferentes materiales educativos con los niños y niñas de 5 años sección “A”, empleando como herramienta el reciclaje.

Se busca lograr de los niños y niñas de 5 años pongan en práctica el cuidado del entorno natural.

Asumiendo esta importancia que tiene este aprendizaje es indispensable fomentar nuevas estrategias metodológicas efectivas de enseñanza y aprendizaje como es creación de diversos recursos educativos elaborados con material reciclable.

Desde el punto de vista pedagógico con la finalidad de que el material reciclable sea de buen uso como un material educativo didáctico que lograra de forma satisfactoria en él logró de competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.

Los aprendizajes logrados puedan aplicarlo en su vida cotidiana y transformarlo de generación en generación para que un futuro no muy lejano, nuestro planeta tierra reduzca su porcentaje de contaminación y poder alargar aun alargar la vida humana.

### **1.5. Limitaciones del problema de investigación**

En el presente proyecto de investigación tuvimos limitaciones como:

El tiempo podría contribuir un obstáculo para la elaboración del proyecto de investigación ya que es indispensable para realizar un buen proyecto de investigación.

La participación y colaboración de las docentes de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago, podría ser una limitación para llevar a cabo la investigación ya que estos son fundamentales para sí mismo.

Una de las limitantes del estudio fue el poco interés que demostraban los padres de familia.

### **1.6. Delimitación del problema de investigación**

El proyecto se desarrolló en la Ciudad Puno, Capital del departamento de Puno, con los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús-Villa de Lago. Puno 2018.

## **1.7. Objetivos de la investigación**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la eficacia del material reciclado para el cuidado del entorno natural de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Identificar la eficacia del reciclaje para el cuidado del entorno natural de la tierra en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago.
- Determinar la eficacia del reciclaje para el cuidado del entorno natural del agua en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago.
- Establecer la eficacia del reciclaje para el cuidado del entorno natural del aire en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. Antecedentes

Alvares G. (2013), En las investigaciones y las bibliotecas virtuales y físicas de las universidades del Perú y el mundo se encontró las siguientes investigaciones. En la presente investigación titulada “Reciclaje y su aporte en la educación ambiental” planteó como objetivo, facilitar información básica en cuanto al manejo de desechos, transmitir hábitos que demuestren una educación ambiental. Llegando a concluir Se identifica que el aporte del reciclaje en la educación ambiental es despertar el interés por cuidar el medio que le rodea, pues la frecuencia de la basura tirada fuera de los recipientes es muy bajo. Asimismo, las acciones inducidas por la gestión del reciclaje producen estímulos en la educación ambiental de los y las estudiantes, puesto que la estética de la institución cambio para bien.

Albarracín, Torres (2016), En las investigaciones y las bibliotecas virtuales y físicas de las universidades del Perú y el mundo se encontró las siguientes investigaciones. En la presente investigación titulada “Material didáctico reciclando en el cuidado del entorno natural por los niños y niñas de la I.E.I. el Buen Pastor” planteó como objetivo identificar de qué manera influye el material didáctico reciclando en el cuidado del entorno natural los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. el Buen Pastor; la aplicación del material didáctico reciclado influye positivamente en el cuidado del entorno natural en los niños y niñas de 3 años puesto que el 68% de los niños en la post test se ubicaron en la escala de valoración, asimismo el diseño estadístico aceptándose hipótesis alterna que afirma que si existe diferentes estadísticamente significativas entre el puntaje de

los niños del grupo experimental respecto al grupo control.

Apaza y Calisaya (2013), En las investigaciones y las bibliotecas virtuales y físicas de las universidades del Perú y el mundo se encontró las siguientes investigaciones. En la presente investigación titulada “El reciclaje como actividad para la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 4 años “A” de la IEI N° 224 de San José de la ciudad de Puno” planteó como objetivo determinar el eficacia del reciclaje como actividad para la conservación del medio ambiente los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 224 de San José de la ciudad de Puno, Llegando a concluir que el reciclaje como actividad es eficaz en el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños de 4 años de la IEI para conservar el medio ambiente en el que viven puesto que los resultados en la prueba de salida se apreció que el 68% de los niños se ubican en escala de calificación de logro previsto con 19 niños que representan el 76% los que evitan la contaminación del suelo a través de diversos actividades.

Según Sedesol (1993). El reciclaje es ampliamente considerado como una opción a incentivar debido a sus beneficios ambientales ya que mitiga la escasez de recursos naturales vírgenes, disminuye los riesgos de enfermedades y de alteración de ecosistemas, reduce la demanda de espacio en tiraderos y generalmente involucra ahorros en el consumo de energía.

Según Val (2009) La utilización de estos residuos para elaborar nuevos productos es cada vez más frecuente y gracias a los avances tecnológicos, los resultados son cada vez más satisfactorios en muchas de las aplicaciones. De un árbol podemos obtener celulosa y a partir de ella, papel. Usado el papel, podemos fabricar nuevo papel, pero sus propiedades la calidad del papel

reciclado serán inferiores y será necesario añadir celulosa virgen a la celulosa recuperada para aproximarse a la calidad anterior.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Definición de reciclado**

“El reciclaje permite usar los materiales repetidas veces para hacer nuevos productos, lo que supone la reducción de futuros desechos, al mismo tiempo que reduce la utilización de materias primas al mismo tiempo que ahorra la energía, el tiempo y el dinero que serían necesarios para su extracción y/o su obtención mediante distintos procesos de fabricación”(Ana Isan, 2017)

“El reciclaje es un método de recuperación de materiales que forman parte de la basura. Se caracteriza por volver a utilizar el material de un producto, para transformarlo en otro igualmente negociable” (Robalino, 1999)

“Disminuir el volumen de basura que llega a los rellenos sanitarios, lo cual es posible aligerar la carga presupuestal que representan para los gobiernos municipales” (QUADRI, 2012 Defender el medio Ambiente).

Según Worldwatch Institute, (1992). El conocimiento de esta apropiación de recursos naturales para mantener nuestra sociedad de consumo y sus consecuencias ha dado lugar al desarrollo de la metodología conocida como estudio de la huella ecológica. Igualmente, la preocupación por el balance o eficiencia transformadora de los recursos en bienes útiles y su consiguiente consumo de energía y generación de residuos, ha dado origen al concepto de eco balance y a la correspondiente metodología conocida como análisis del ciclo de vida (ACV) de un producto.

LUND (1996) En la actualidad a gracias y nuevas tecnología, el reciclaje es una de las alternativas utilizadas por el hombre en la resolución del volumen de desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que a un son aptos para la elaboración de otros productos o re fabricar los mismos.

González, E. (2007). Reciclar significa separar o extraer materiales del flujo de desechos y acondicionarlos para su comercialización de modo que puedan ser usados como materias primas en sustitución de materiales vírgenes.

El reciclaje implica el regreso de materiales recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias como la molienda y la fundición

Ejemplo de materiales reciclables son los metales, vidrio, plástico, papel y cartón entre otros.

#### **2.2.1.1. Reciclado**

El reciclaje es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc. Una vez terminados su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en nuevos materiales.

El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de

recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

#### **2.2.1.2. Material Reciclado**

El Material Reciclado es el producto resultante del Reciclaje, puede extraerse de prácticamente todas las materias que se someten al Reciclado, con la excepción de los materiales más contaminantes, como son las pilas o la basura nuclear, para los que aún no existen procesos eficientes de reutilización.

Actualmente son muchos los materiales que se pueden extraer de los procesos de Reciclado como son: papel, cartón, vidrio, plástico, caucho.

El Material Reciclado supone muchas ventajas, pero sin duda la más importante de ellas es el ahorro de los costos medioambiental. Con el Material Reciclado reutilizamos muchos materiales en lugar de tener que extraerlos de la Naturaleza.

Reciclar reduce la Emisión de Gases de Efecto Invernadero, ya que para producir bienes a partir de materiales reciclados se precisan menos combustibles fósiles.

El material reciclado de papel ahorra árboles talados, lo que contribuye a contar con mayores emisores de oxígeno en el planeta.

Por otro lado, mediante el proceso de reutilización estamos evitando que muchos de los materiales acaben en los vertederos, por lo que se reduce al mismo tiempo el volumen de residuos.

Actualmente también se emplea el reciclado de material en la construcción mediante diversas técnicas. Una de ellas es el relleno de botellas plásticas,

que posteriormente se emplean en forma de ladrillos apilados. Con Botellas de refresco existen múltiples opciones creativas para poder reutilizarlas.

#### **2.2.1.3. ¿VALE LA PENA RECICLAR?**

La producción de residuos casi se ha duplicado en los últimos 30 años, estamos transformando el planeta en un enorme cubo de basura, una manera para reducir la cantidad de residuos urbanos es el reciclaje.

El reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el Calentamiento Global, ya que evitamos generar mayor contaminación.

Los vertidos de plásticos llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Cada año mueren 1.000.000 criaturas marinas por la contaminación plástica de los mares. Por culpa del plástico estamos creadas verdaderas islas de basura en los océanos.

El reciclaje no sólo tiene sentido desde el punto de vista ambiental, sino también desde el punto de vista económico.

#### **2.2.1.4. ¿COMO EMPEZAR A RECICLAR?**

Cada día compramos y tiramos kilos de material que termina en los vertederos. En una sociedad donde favorece el consumismo, nos hemos convertido en la generación de usar y tirar. La publicidad bombardea constantemente con anuncios cuyo objetivo es consumir por consumir.

Debemos elegir productos no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.

Hay que tener en cuenta que es en los hogares donde más residuos de envases se generan. Si colaboramos separándolos correctamente en casa, haremos posible que los envases se puedan reciclar y así contribuir a darles una segunda vida evitando que terminen en un basurero.

#### **2.2.1.5. ¿Qué materiales se pueden reciclar?**

De los desechos domésticos que se producen diariamente, se considera que el 90% es reciclable, pero es importante mencionar que para reciclar existe una regla básica que consiste en seleccionar cuidadosamente los desperdicios antes de que se mezclen con otro tipo de basura, entre los principales materiales que se reciclan encontramos: envases de vidrio, plástico fino y grueso, cartón, latas, papel, pilas, metales, ropa, desecho orgánicos, chatarra, entre otros.

A continuación se describen los materiales más relevantes:

#### **2.2.1.6. Plástico**

Hacer botellas u otros objetos de plástico contaminan mucho el ambiente, ocupan mucho espacio en los botaderos y toman muchos años para que puedan desaparecer, pero si se los recicla, constituyen una valiosa materia prima que pronto se convertirá en nuevos objetos de plástico.

#### **2.2.1.7. Vidrio**

Aun cuando el vidrio no constituye una amenaza para el medio ambiente por su composición, es uno de los materiales que resulta más fácil reciclar, pues éste es el único material que puede ser recuperado en su totalidad, es decir que, una botella usada es igual a una botella nueva.

Una botella de vidrio puede volver a llenarse hasta 40 veces, mientras no se rompa, caso contrario con los cristales es posible realizar una nueva botella.

#### **2.2.1.8. Papel y cartón**

Al reciclar el papel se contribuye a la reducción de tala de árboles pues si se recicla el papel, fácilmente éste puede convertirse en nuevo sin la necesidad de cortar más árboles. Para reciclarlo es necesario que éste se encuentre clasificado de acuerdo a su tipo (periódico, de oficina, de computadora, cartón, cartulina, etc.), y no esté ni húmedo, ni arrugado.

Lo que se pretende lograr con el reciclaje de papel es la elaboración de un papel ecológico más barato y competitivo que el convencional.

#### **2.2.1.9. Residuos orgánicos.**

Conjunto de desechos vegetales o animales más o menos descompuestos por la acción de microorganismos, mismos que pueden ser utilizados como abono natural para las plantas.

La gran función del compost (residuos orgánicos en descomposición) es mejorar la estructura física del suelo y la capacidad de retención del agua, al mismo tiempo que mejora la salud de las plantas y les ayuda a resistir a las plagas.

#### **2.2.1.9. La regla de las 3 R.**

González, Edgar (2007), El método de las tres erres es un proceso que compone las actividades de reutilizar, reducir y reciclar. Con el cumplimiento de este método se puede obtener un sobresaliente aprovechamiento de los desechos existentes que se consumen ya sean naturales o sintéticos. El éxito del reciclaje va a depender de una adecuada separación de los desechos y de esta manera se puede asegurar la calidad final del producto. Esta regla nos permite cuidar nuestro medio ambiente y resolver el problema de la basura.

Reducir: Significa tirar menos, hay que procurar reducir el volumen de los productos que consumen, ya que cada vez se compra algo y se genera basura por el exceso de envoltorios. Consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos, por ejemplo, preferir la compra de productos de buena calidad y durables; comprar solo lo que realmente se necesita, llevar bolsas de género cuando se va de compras, evitar productos con envoltorios excesivos.

Reutilizar: Significa guardar y volver a utilizar, con el fin de producir menos basura, se debe reutilizar el mayor número de objetos y el gasto mínimo posible de los recursos en la fabricación de otros, consiste en dar el máximo de usos a los materiales reutilizables antes de considerarlo basura. Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido. Por ejemplo: las botellas de bebida retornables. También es posible reutilizar un producto para una función diferente.

Reciclar: Consiste en la elaboración de nuevos productos utilizando materiales obtenidos de otros viejos. Hay muchos objetos de los cuales se pueden reutilizar.

### **2.2.2. Medio Ambiente**

Según la Real Academia Española, el término ambiente se refiere a las circunstancias que rodean a las personas o a las cosas, y este significado coincide con una de las acepciones de la palabra medio, lo que nos llevaría a afirmar que la expresión medio ambiente es redundante. Sin embargo, se utiliza indistintamente el término ambiente o medio ambiente para referirse al mismo concepto.

María Delia Pereiro, Daño, el medio ambiente es el entorno que rodea al hombre y genera una calidad de vida, incluyendo no sólo los recursos naturales, sino además, el aspecto cultural. La Directiva 85/337 de la CEE, dictada el 27 de junio de 1985, menciona que para medir el impacto ambiental de cualquier proyecto se deberán evaluar los factores siguientes: el hombre, la fauna y la flora; el suelo, el aire, el clima, y el paisaje; la interacción entre los factores anteriores; los bienes materiales y el patrimonio cultural.

Por medio ambiente se entiende todo lo que afecta a un ser vivo. Condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida.

Quadri, Gabriel (2012), el término “medio ambiente” se refiere a diversos factores y procesos biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos que, además de tener su propia dinámica natural, se entrelazan con las conductas del hombre. Estas interacciones pueden ser de tipo económico, político, social, cultural o con el entorno, y hoy en día son de gran interés para los gobiernos, las empresas, los individuos, los grupos sociales y para la comunidad internacional.

Según la Real Academia Española, el término ambiente se refiere a las circunstancias que rodean a las personas o a las cosas, y este significado coincide con una de las acepciones de la palabra medio, lo que nos llevaría a afirmar que la expresión medio ambiente es redundante. Sin embargo, se utiliza indistintamente el término ambiente o medio ambiente para referirse al mismo concepto.

### 2.2.2.1. El entorno natural.

González, Edgar (2007) Por su parte, el entorno son todos aquellos factores que nos rodean (vivientes y no vivientes) que afectan directamente a los organismos (como nosotros). El ambiente de un niño en la ciudad de Veracruz es distinto al de una niña en la ciudad de Oaxaca, aunque compartan algunos factores comunes, como el hecho de que ambos viven en un área urbana, pero tienen diferentes climas y vegetación, e incluso distintas condiciones culturales. Es decir, el ambiente no está constituido sólo por factores físico-naturales, sino por factores sociales, económicos, culturales, históricos, etc.

De ahí que no debemos confundir al ambiente, con la naturaleza, ni tampoco con la ecología y por eso es un error decir que la ecología de la Ciudad de México está muy alterada, cuando lo que queremos decir es que el ambiente de la ciudad de México se ha transformado completamente en menos de cincuenta años.

Como podemos ver, el ambiente es un concepto muy amplio y globalizador que incluye prácticamente todo lo que nos rodea, incluidos nosotros mismos. Asimismo, una de las principales características del ambiente es su dinamismo, es decir, que se encuentra en permanente transformación.

En este sentido, podríamos decir que el ambiente estaría constituido por el medio físico, entendido como el conjunto de componentes que existen naturalmente en el mundo, tales como los minerales, los océanos, la atmósfera, las plantas y todos los animales de la especie humana incluida- y, por el medio humano, es decir el conjunto de componentes creados por la especie humana empleando sus culturas y tecnologías, tales como las ciudades, los campos de cultivo y las comunicaciones. El medio también puede entenderse como aquel elemento en

el que habita o se desenvuelve un ser vivo, por ejemplo, el medio en el que viven los peces es el acuoso, ya sea dulce o salada. Por lo mismo, el uso del concepto 'medio ambiente', no es adecuado porque resulta redundante, si bien al igual que la palabra ecología, se ha vuelto de uso común.

Pérez, Julian. & Merino, María (2009), El entorno natural es el medio ambiente o la naturaleza, constituida por seres vivos y también por seres no vivos, como agua, luz, viento, montañas, suelos, entre otros. Aunque el hombre actúa sobre el entorno, este no es el resultado de su creación.

Se considera que el entorno natural consiste en un sentido amplio y general en el medio ambiente, es decir, en los ecosistemas que se encuentran en nuestro planeta, que en conjunto forman la biosfera, y en un sentido más específico y particular, en el aire, el agua, la tierra, la flora y la fauna que rodean a una persona, una ciudad, o un objeto específico.

Especialmente en las últimas décadas, los procesos de daño ambiental y de contaminación de la naturaleza han producido fuertes desequilibrios en los ecosistemas de todo el planeta, provocando que el entorno natural se haya venido deteriorando de manera constante y sistemática.

#### **2.2.2.2. Cuidado del entorno natural**

La noción de entorno natural está vinculada al medio ambiente e incluye lo referente al aire, el paisaje, la vegetación y la fauna.

El creciente interés del hombre por el entorno en el que vive se debe fundamentalmente a la toma de conciencia sobre los problemas que afectan a nuestro planeta y que exigen una pronta solución. La Tierra se enfrenta a un serio peligro de contaminación y muerte no sólo de las especies vegetales y

animales, sino también de los suelos, la atmósfera, los ríos y los mares, que sustentan la vida.

Así pues, es necesario reflexionar a nivel personal sobre las relaciones del ser humano con su entorno y tomar conciencia de los impactos nocivos que tiene, sobre el medio, el seguir una tendencia de vida consumista y una actitud irreverente hacia la naturaleza y sus elementos.

El medio ambiente de un ser vivo está formado por todo aquello que le afecta.

Los seres humanos vivimos en un espacio, en un entorno natural, rural o urbano y debemos entender que respetar este entorno es un deber que tenemos como ciudadanos.

Las personas modificamos el medio ambiente con nuestras actividades: al talar árboles, al quemar combustible, al cultivar la tierra, puesto que somos miles de millones de personas y disponemos de mucha tecnología, estas modificaciones pueden ser muy importantes y afectar, en general, a todos los ecosistemas. En estos últimos años hemos participado responsablemente en la conservación del medio ambiente, conscientes de la importancia de su conservación.

#### **2.2.2.3. Consecuencias por el mal cuidado del Medio ambiente.**

El agua y el aire están contaminándose. Los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

La contaminación del agua representa un problema existencial en el mundo, ya que se trata de una de las principales fuentes de vida del planeta.

La destrucción de ecosistemas acuáticos es debido a la extrema toxicidad de los desechos industriales que generan enfermedades en la población humana, como hepatitis, cólera y disentería.

#### **2.2.2.4. Como cuidar el entorno natural para niños.**

Deja que te pregunten, que muestren curiosidad y que poco a poco amen y respeten la naturaleza que los rodea.

#### **2.2.2.5. Pequeños gestos que valen mucho.**

Reciclar se puede convertir en un juego si les enseñas a los niños que cada cosa se debe tirar en un cubo de diferente color dependiendo de su composición.

El ahorro de agua es fundamental para proteger el medio ambiente. Es mejor ducharse que bañarse y si te lavas los dientes o abres el grifo, recuerda cerrarlo siempre.

Los papeles a la papelería si se les enseña a los niños a tirar los papeles a la papelería y no al suelo. Tendrás que explicarle que es por mantener el entorno limpio, para poder reciclar y para proteger los árboles.

Las plantas no se arrancan. Es importante que los niños aprendan que las plantas son seres vivos y, por lo tanto, no se pueden pisar ni arrancar, sino que hay que protegerlas y cuidarlas.

Las cosas que hay en la calle son de todos. Los niños deben aprender que todas las cosas que vea por la calle son de todos nosotros y que, por ello, deben respetarlas y no dañarlas. Recicla el papel. Es importante que el papel se recicle para aprovecharlo. Puedes imprimir a doble cara y enseñarle a tu hijo que se puede dibujar por ambos lados de una hoja.

Respetar a las personas. No solo se trata de respetar la naturaleza, sino también de respetar a todas las personas que nos rodean.

#### **2.2.2.6. El agua**

Constituye el elemento vital que anima toda la naturaleza. Sin ella la existencia es imposible de concebir. Simboliza los sentimientos y las emociones. (Pabón, 2011).

Por otra parte este elemento tiene la capacidad de recargar al ser humano de energía ya que es un conductor de ella, lo anterior por medio de un contacto directo ya sea en un baño, en un río o mar, piscina y demás.

Es un elemento que refresca, enfría, es húmedo, fluido, pesado, tiene la capacidad de tomar la forma de cualquier cosa que lo contiene es por este motivo que el agua necesita ser contenida porque si no corre desenfrenada y desperdiciada. Es el alimento de la vida, y esencial para la vida, puesto que todas las cosas emergieron del mar. El cuerpo humano está compuesto por un 70% de agua, precisamente la misma proporción de la tierra.

Según el Dr, Karmelo Bizkarra, “Una persona sin comer puede soportar semanas, una persona sin beber y sin tener esa agua revitalizante apenas puede soportar unos días” (Bizcarra, 2013).

#### **2.2.2.7. El aire**

El aire es movimiento, contacto, comunicación, y los impulsos de la mente. Es la flexibilidad de acción, lo rápido, lo alerta, lo chispeante y lo nuevo. Se estira hacia afuera y hacia arriba, hacia abajo y hacia adentro. Es flotante, flexible, cede ante el estado de ánimo, y sin embargo es aún fuerte y persistente. (Molina, 2013).

De acuerdo a las palabras del Dr, Bizcarra, “el aire es el elemento alimento y ayuda a procesos de regeneración y de curación” (Bizcarra, 2013), una persona que inspira el aire puede contener en su interior, energía, fuerza y voluntad, del mismo modo que cuando expira este elemento, se entrega a la vida por lo cual la respiración profunda ayuda a liberarse de tensiones y malas energías.

Cuando una persona respira profundamente consigue sentirse tranquilo en cambio sí respira agitadamente se siente en ansiedad o en angustia.

Del mismo modo expone su pensamiento Mari Carmen Molina profesora de yoga quien dice “El aire es una idea, un pensamiento objetivo, una llamada de inspiración e ingeniosidad. Es el brillo del genio. Es el nacimiento de la comunicación” (Molina, 2013).

Como elemento, es casi totalmente incontenible pues se puede ver. No es sólido como la Tierra, o ardiente como el fuego, o fluido como el agua.

#### **2.2.2.8. La tierra**

La Tierra es estabilidad; es todas las cosas que traen nutrición, plenitud, y fertilidad al ser humano, hace parte de las necesidades básicas.

Es el terreno bajo los pies, la fundación sobre la que se construye la vida, tener contacto con ella es muy importante pues representa lo que hay alrededor. (Bizcarra, 2013), a través del contacto con los alimentos el ser humano también recoge energía vital para sí, puesto que todos ellos surgen, brotan de la tierra misma.

Molina, expone que “La Tierra es fuente raíz, como lo es para nosotros. Es sólida y confiable, comprende la vida. Es rica y oscura, fuerte e inmóvil.” (Molina, 2013)

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que tanto como los demás elementos este, también constituye una importancia fundamental pues este elemento es capaz de dar vida o cosas que nutren la vida del ser humano, de ella nacen los alimentos, las plantas, hierbas que le rodea al ser humano, en madre de la naturaleza.

La Tierra es más contenable y más segura que el Fuego, porque ella es el sustento de la vida y su propia estabilidad; puede sostener la vida de una idea, de un deseo o un sueño. Sin este elemento dentro de la naturaleza, no habría fruición de nada, puesto que sin acción, todo quedaría en los reinos de la imaginación. (Molina, 2013).

#### **2.2.2.9. Planteamiento para el Nivel Inicial.**

Para realizar un trabajo integral con los niños de 5 años del nivel de inicial, es necesario abordar ciertos temas que se deben trabajar a lo largo del año escolar como parte del proceso para que adquieran la conciencia ambiental que les permita actuar en pro del medio ambiente.

Es importante que los niños tengan conocimiento de su entorno natural y las características de cada uno de los seres que lo integran. De la misma manera, se debe brindar información sobre el cuidado y uso adecuado de los recursos agua, aire y suelo; partiremos enriqueciendo el aspecto cognitivo para fomentar en los niños la valoración y el afecto hacia todo lo que forma parte de su medio ambiente, hasta llegar a promover acciones en pro del cuidado del planeta.

2.2.3. Ficha técnica

<b>Reciclaje de papel y cartón</b>	
<b>De donde se obtiene el papel y cartón.</b>	El papel y el cartón son producidos a partir de pulpas de madera obtenida de los arboles; de donde se obtiene la celulosa que es la fibra que sirve para elaborar estos productos.
<b>¿Cuál son los materiales reciclados?</b>	Papel blanco, periódicos, revistas, libros, cuadernos, cajas de cartón.
<b>¿Cuidado a tener en cuenta en el reciclaje del papel y cartón?</b>	Cuidar que el papel no se manche con restos de comida, se ensucie o se moje. Separa los papeles y cartones que son reciclables. Utilización de barbijos.
<b>Alternativa de usos del papel y cartón.</b>	Sirve como sustituto de la pulpa para el nuevo papel. La reutilización de cartones (alcancía feliz, tachos de basura) También se puede obtener papel ecológico.
<b>Que beneficios nos da el reciclaje de papel y cartón.</b>	Disminución de la necesidad de fibras vegetales y fibras vírgenes. Disminución de la contaminación dl aire y del agua. Genera ingreso económico.
<b>Reciclaje de plástico</b>	
<b>De donde se obtiene el plástico.</b>	El plástico está hecho con uno de los recursos no renovables más valiosos, el gas natural o petróleo crudo que se transforma química mente en forma solidas que se llamas resinas.
<b>¿Cuál son los materiales reciclados?</b>	Botellas descartables, bidones, envasas de champús, bolsas de plástico, bolsas de detergente.
<b>¿Cuidado a tener en cuenta en el reciclaje del plástico?</b>	Enjuaga sus envases con detergente y quítale todas las etiquetas y las tapas. Utilización los guantes quirúrgicos y barbijo para el cuidado adecuado de nuestra salud.
<b>Alternativa de usos de los plásticos reciclados.</b>	Botellas de plástico (limpia agua, instrumento musical) Bolsas de plástico (pelota de bolos)
<b>Beneficios del reciclaje del plástico.</b>	Con el reciclado de los plásticos estamos protegiendo de la contaminación a nuestro entorno natural. Genera ingreso económico.
<b>Reciclaje de vidrio</b>	
<b>De donde se obtiene el vidrio.</b>	Se obtiene de arena sílice que se encuentra en la naturaleza en forma abundante. Se requiere 6000kg de arena para producir una tonelada de vidrio.
<b>¿Cuál son los materiales reciclados?</b>	La mayor parte del vidrio es 100% reciclable, ya que este no pierde sus propiedades en el procesos; los que podemos reciclar están botellas de vidrios frascos y envases de vidrio etc.

<p><b>¿Cuidado a tener en cuenta en el reciclaje del vidrio?</b></p>	<p>Separa de acuerdo a su coloración. Los envases debe de estar limpios y sin tapas. Se debe tener cuidado al manipular vidrios para evitar accidentes. Utilización de lentes transparente y guantes adecuados.</p>
<p><b>Alternativa de usos del reciclado del vidrio.</b></p>	<p>Reutilización del vidrio (toma todo, florero) Reutilización del envases de mermelada(porta lápices)</p>
<p><b>Beneficios del reciclaje.</b></p>	<p>El vidrio depositado para el reciclaje vuelve en un 100% a ser reutilizado. Disminución de la contaminación del entorno natural. Ahorro de los recursos naturales. Genera ingreso económico.</p>
<p><b>Reciclaje de material orgánico.</b></p>	
<p><b>De donde se obtiene la materia orgánica.</b></p>	<p>Se obtiene de los seres vivos ya sean animales o vegetales y se descomponen rápidamente con la ayuda de hongos y bacterias, por lo que reciben el nombre de biodegradables.</p>
<p><b>¿Qué materiales orgánicos se pueden reciclar?</b></p>	<p>Restos de frutas y verduras; restos de café, ceniza, restos de jardinería (restos de pastos y hojas) cascaras de huevo.</p>
<p><b>¿Cuidado a tener en cuenta en el reciclaje de la materia orgánica?</b></p>	<p>Al preparar nuestros alimentos podemos separar los restos de frutas y verduras, restos de comida, sin mesclar con los más residuos. Evitar la utilización de los excrementos de animales para la elaboración de los compost.</p>
<p><b>Alternativa de uso del reciclaje de materia orgánica.</b></p>	<p>La elaboración del compost. Abono natural.</p>

### 2.3. Marco conceptual

**AMBIENTE:** Es el conjunto de componentes e influencias biológicas, físicas, químicas y sociales dentro de las que se desarrollan un ser vivo.

**BASURA:** La basura es todo el material y producto no deseado considerando como desecho y que se necesita eliminar.

**DESECHOS:** Cosa que sobra o resto inservible que queda de haberlo consumido o trabajado. Material o conjunto de materiales residuales de cualquier proceso u operación que este destinado al desuso, que no vaya a ser utilizado.

**MATERIAL RECUPERABLE:** Material o producto que procedente de algo ha sido considerado como perdido o inservible, puede extraerse del mismo para ser aprovechado y utilizado de nuevo.

**RECICLAR:** Consiste en la elaboración de nuevos productos utilizando materiales obtenidos de otros viejos.

**REDUCIR:** Significa tirar menos, hay que procurar reducir el volumen de los productos que consumen, ya que cada vez se compra algo y se genera basura por el exceso de envoltorios.

**REUTILIZAR:** Significa guardar y volver a utilizar, con el fin de producir menos basura.

**ENTORNO NATURAL:** El entorno son todos aquellos factores que nos rodean (vivientes y no vivientes)

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

##### **3.1. Ubicación geográfica**

El presente investigación se desarrolló en la Ciudad Puno, Capital del departamento de Puno, con los niños y niñas de años 5 sección “A” de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús-Villa del Lago - Puno 2018.

##### **3.2. Periodo de duración de estudio**

El presente estudio tuvo lugar en el segundo trimestre del 2018 en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús-Villa del Lago – Puno.

##### **3.3. Procedencia de material utilizado**

Para la aplicación del material reciclado para el cuidado del entorno natural en los niños y niñas se utilizó siguientes materiales.

- Tela.
- Botellas descartables.
- Hojas de colores y papel boom.
- Conos de papel higiénico.
- Tijera
- Botón
- Títeres.
- Cajas de sorpresa.
- Cinta adhesiva.

### 3.4. Población y muestra de investigación

#### 3.4.1. Población

El estudio se realizó a los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

#### 3.4.2. Muestra

Para efectos del presente trabajo de investigación, el tamaño de la muestra lo estableceremos por conveniencia, se realizó a los niños de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

#### Cuadro de la muestra.

SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	Total.
5 AÑOS “A”	11	8	19

Fuente: Nómina de matrícula de la IEI N<sup>o</sup>324 Divino Niño Jesús –Villa de Lago.  
Elaboración: Las investigadoras.

### 3.5. Diseño estadístico

#### 3.5.1. Prueba de hipótesis:

Para la prueba de hipótesis de investigación se dará a través de los siguientes pasos:

Datos: se muestra los datos de la media aritmética, desviación estándar y número total de alumnos.

#### 1. Prueba de Hipótesis:

**Ho:** • Material reciclado no influye positivamente el cuidado del entorno natural de los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

**Ha:** • Material reciclado influye positivamente el cuidado del entorno natural de los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipótesis Nula: "H<sub>0</sub>"</li> </ul> $H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2 :$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipótesis Alterna: "H<sub>a</sub>"</li> </ul> $H_a: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$
---

**2. Nivel de significancia:** Se tomara en cuenta un margen de error del 5%; por lo que el nivel de significancia significa es de  $\alpha = 0.05$ , lo que quiere decir el nivel de confiabilidad es del 95%.

**3. Prueba Estadística:** Para probar la hipótesis se utilizará la prueba de diferencia de medias, que está definido mediante la siguiente ecuación.

$$T_o = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

DONDE: T

$T_c$  : = t calculada

$\bar{X}_1$  : = Media aritmética del pre test

$\bar{X}_2$  : = Media aritmética del post test

$S_1$  : = Desviación estándar del pre test

$S_2$  : = Desviación estándar del post test

$n_1$  : = Número de alumnos del pre test

$n_2$  : = Número de alumnos del post test

#### 4. Regla de Decisión:

T calculada > T tabulada se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$

T calculada < T tabulada se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$

### 3.5.2. Tipo y diseño de investigación

#### Tipo de investigación

La investigación corresponde al tipo de investigación “experimental” porque se caracteriza por la manipulación de la variable independiente (el reciclaje) con el fin de generar determinados cambios en la variable dependiente (cuidado del entorno natural) (Charaja: 2011; 191).

#### Diseño de investigación

La investigación es pre – experimental. Este diseño es de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo y no cumple con los requisitos de un experimento “puro”, es con pre prueba y post prueba. En ciertas ocasiones los diseños pre experimentales sirven como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución. (Hernandez, 2010, p.119)

El diseño se diagrama de la siguiente manera:

GE= Y1-----X-----Y2

Donde:

X: Aplicación del material reciclado para el cuidado del entorno natural.

Y1: Prueba de entrada (pre prueba).

Y2: Prueba de salida (post prueba).

GE: Grupo experimental.

### **Material experimental**

**Los talleres:** Los talleres son una forma de organización en la que se destaca el trabajo colectivo y dinamizado por adultos (padres y maestros/as) o por los alumnos más mayores. Periódicamente se dedican tiempos en el aula para la realización de talleres en el que se van a poner en práctica en diversas técnicas. A través de los talleres podemos trabajar todos los contenidos del currículo utilizando los diferentes lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y las tecnologías de información y comunicación), de forma integrada y globalizada incidiendo más en el reciclaje u otro en función de la temática del taller.

### **3.5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Las técnicas que nos permitió recoger los datos son:

**Técnica:** la técnica que se utilizó de la investigación es la observación que se aplicó en el proceso de aprendizaje donde se registra hechos y avances de las actividades experimentales que se ejecuta con los niños (as), el cual posee como instrumento de ficha de observación, capacidades y conocimientos el mismo que mide a través de la participación.

### **Instrumento de la investigación**

**La ficha de observación.** Que se aplicó para conocer el desarrollo de la utilización de material reciclado en los niños y niñas a través de la prueba:

**Prueba de entrada (pre test).** Fue aplicado al inicio de la ejecución del proyecto de investigación para determinar la eficacia del reciclaje como material para el

cuidado del entorno natural de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018

**Prueba de salida (post test).** Fue aplicado al final de la ejecución del proyecto de investigación para determinar la eficacia del reciclaje como material para el cuidado del entorno natural de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

#### **3.5.4. Plan de recolección de datos:**

Para el tratamiento de datos se tomará en cuenta aspecto como el marco teórico, los objetivos y la hipótesis propuesta. En este tratamiento de datos se considera el Pre y Post-Test para comparar los datos obtenidos y calificaciones para sistematizarlos de la siguiente manera.

#### **Escala de calificación**

- A: Logro Previsto
- B: En proceso
- C: En inicio

Para tratar estadísticamente los datos del proyecto de investigación se sigue el siguiente procedimiento:

- Elaboración de cuadros estadísticos considerando los calificativos que se obtuvo en los alumnos de 5 años “A”
- Se tabulo los datos en cuadros y gráficos estadísticos que sirvió para ilustrar los cuadros porcentuales con sus respectivas interpretaciones.

### 3.5.5. Plan de tratamiento de datos:

Para el tratamiento de datos se tomará en cuenta aspecto como el marco teórico, los objetivos y la hipótesis propuesta. En este tratamiento de datos se considera el Pre y Post-Test para comparar los datos obtenidos y calificaciones para sistematizarlos de la siguiente manera.

#### Escala de calificación

- A: Logro Previsto
- B: En proceso
- C: En inicio

Para tratar estadísticamente los datos del proyecto de investigación se sigue el siguiente procedimiento:

- Elaboración de cuadros estadísticos considerando los calificativos que se obtuvo en los alumnos de 5 años sección "A".
- Se tabulo los datos en cuadros y gráficos estadísticos que sirvió para ilustrar los cuadros porcentuales con sus respectivas interpretaciones

### 3.6. Procedimiento

Los procedimientos de esta investigación son los siguientes:

**Primero:** Se coordinó la autorización mediante un documento para la realización de proyecto de investigación experimental a la directora de Institución Educativa Inicial N° 324 Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno.

**Segundo:** Sé realizo una prueba de pre test antes de desarrollar los talleres de material reciclado para el cuidado el entorno natural

**Tercero:** Se aplicó los talleres de aprendizaje del material reciclado como estrategia para el cuidado del entorno natural con los niños y niñas de 5 años sección “A”, por un tiempo de dos meses.

**Cuarto:** Se aplicó la prueba de post test durante tres semanas para conocer los logros obtenidos de la investigación, logrando la mejora del cuidado del entorno natural mediante el reciclado con los niños y niñas 5 años sección “A” de Institución Educativa Inicial N° 324 Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno.

**3.7. Variables**

VARIABLES INDEPENDIENTE: Material Reciclable.

VARIABLES DEPENDIENTE: Cuidado del Entorno Natural.

VARIABLES.	DIMENSIONES.	INDICADORES.	VALORACIÓN.
VARIABLES INDEPENDIENTE. MATERIAL RECICLABLE.	Reducir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica que aun materiales pueden lugar de servir en desechos.</li> </ul>	
	Reutilizar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en utilizar productos al máximo y que puedan servir en lugar de desechos.</li> </ul>	
	Reciclar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y recolecta materiales para ser reutilizados nuevamente.</li> <li>Identifica y transforma materiales que pueden ser utilizados.</li> </ul>	
VARIABLES DEPENDIENTE. CUIDADO DEL ENTORNO NATURAL	Cuidado de la tierra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo podemos cuidar nuestras plantas.</li> <li>Estará bien que nuestras áreas verdes estén con basura.</li> <li>Clasificas sus desechos y colocas en los tachos correspondientes.</li> <li>Qué podemos hacer con desechos que contamina a la tierra.</li> </ul>	A=Logro esperado.  B= En proceso.  C= En inicio.
	Cuidado del agua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qué pasa si el agua se termina.</li> <li>Está bien que los animales estén en agua contaminado.</li> <li>Será importante lavarnos nuestras manos antes de comer.</li> <li>Cuántas veces te cepillas los dientes.</li> </ul>	
	Cuidado el aire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estará bien que nosotros respiremos el aire contaminado.</li> <li>Cómo podemos cuidar el aire.</li> </ul>	

### 3.8. Análisis de resultados

Para el análisis de resultados se tomó en cuenta la prueba de hipótesis para verificar la confiabilidad de los resultados de la presente investigación. Luego, mediante la tabulación de datos obtenidos durante la ejecución de la investigación presentara los datos de tablas y gráficos, debidamente clasificados para su interpretación.

$$T_o = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

## Capítulo IV.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

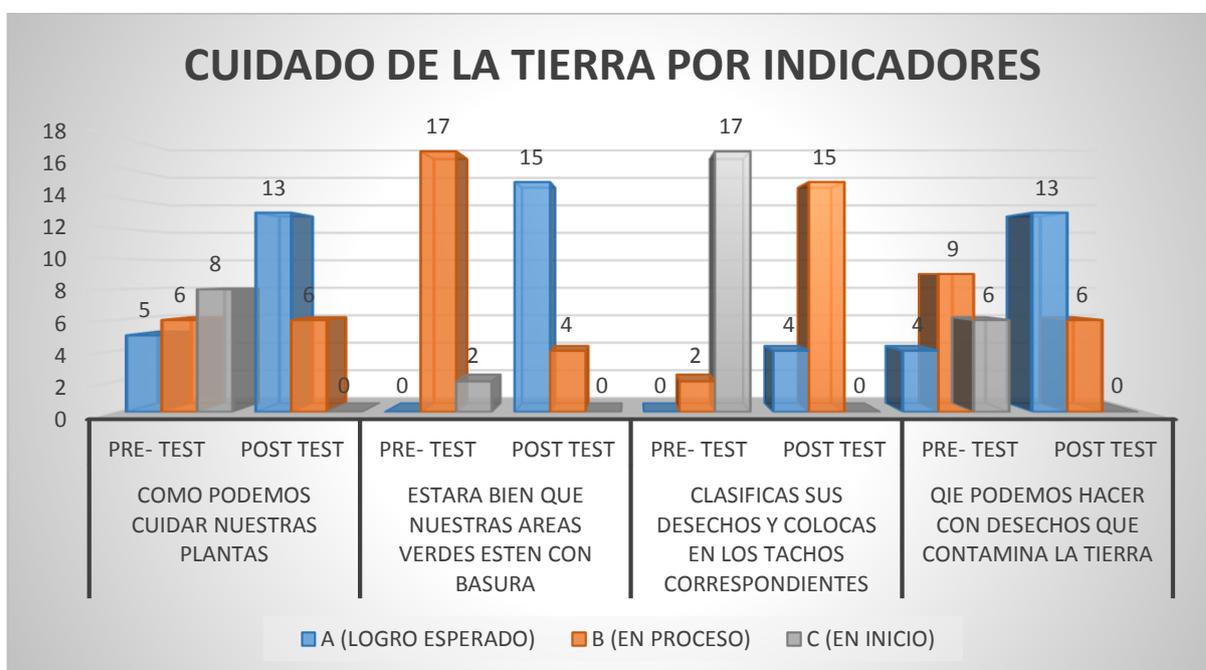
**Tabla 1.**

Frecuencia de material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado de la tierra por indicadores

CUIDADO DE LA TIERRA POR INDICADORES								
ESCALA DE CALIFICACIÓN	¿Cómo podemos cuidar nuestras plantas?		¿Estará bien que nuestras áreas verdes estén con basura?		¿Clasificas sus desechos y colocas en los tachos correspondientes?		¿Qué podemos hacer con desechos que contamina la tierra?	
	PRE-TEST	POST TEST	PRE-TEST	POST TEST	PRE-TEST	POST TEST	PRE-TEST	POST TEST
<b>A (LOGRO ESPERADO)</b>	5	13	0	15	0	4	4	13
<b>B (EN PROCESO)</b>	6	6	17	4	2	15	9	6
<b>C (EN INICIO)</b>	8	0	2	0	17	0	6	0
<b>TOTAL</b>	19	19	19	19	19	19	19	19

Fuente: Prueba de entrada y salida por indicadores.

Elaboración: Las investigadoras.



**Figura 1.** Material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado de la tierra por indicadores

Fuente: Tabla 01.

## INTERPRETACIÓN:

En la Tabla y Figura N° 01 se muestran los resultados del uso de material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión **Cuidado de la tierra por indicadores** en los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar según los indicadores que:

- En el indicador **¿Cómo podemos cuidar nuestras plantas?** En el pre test, encontramos a 5 niños en la escala de calificación A (Logro esperado), a 6 niños en la escala de calificación B (En proceso) y 8 niños en la escala de calificación C (En inicio) lo que significa que los niños y niñas están en un nivel bajo en lo que es el cuidado de las plantas; luego en el pos test luego de haber aplicado los talleres observamos que 13 niños obtuvieron en la escala de calificación A (Logro esperado) la cual identificaron y nombraron cinco o más tarjetas para el cuidado de las plantas, a 6 niños en la escala de calificación B (En proceso) lo que significa que solo identificaron y nombraron tres tarjetas para el cuidado de las plantas y ningún niño en la escala de calificación C (En inicio).
- En el indicador **¿Estará bien que nuestras áreas verdes estén con basura?** En el pre test, no encontramos a ningún niño en la escala de calificación A (Logro esperado), a 17 niños en la escala de calificación B (En proceso) lo que significa que recolecta y no clasifican correctamente la basura que contaminan sus áreas verdes y 2 niños en la escala de calificación C (En inicio) significa que no recolecta ni clasifican correctamente la basura que contaminan sus áreas verdes ; luego en el

pos test luego de haber aplicado los talleres observamos a 15 niños en la escala de calificación A (Logro esperado) lo que significa que recolecta y clasifican correctamente la basura que contaminan sus áreas verdes, a 4 niños en la escala de calificación B (En proceso) y ningún niño en la escala de calificación C (En inicio).

- En el indicador **¿Clasificas sus desechos y colocas en los tachos correspondientes?** En el pre test, no encontramos a ningún niño en la escala de calificación A (Logro esperado), a 2 niños en la escala de calificación B (En proceso) y 17 niños en la escala de calificación C (En inicio) significa que no reconocen ni clasifican su propio desecho en los tachos correspondientes; luego en el pos test luego de haber aplicado los talleres observamos a 4 niños en la escala de calificación A (Logro esperado), a 15 niños en la escala de calificación B (En proceso) significa que reconocen y no clasifican su propio desecho en los tachos correspondientes y ningún niño en la escala de calificación C (En inicio).
- En el indicador **¿Qué podemos hacer con desechos que contamina la tierra?** En el pre test, encontramos a 4 niños en la escala de calificación A (Logro esperado), a 9 niños en la escala de calificación B (En proceso) significa que reconocen o elaboran con materiales de desechos que contaminan la tierra y 6 niños en la escala de calificación C (En inicio); luego en el pos test luego de haber aplicado los talleres observamos a 13 niños en la escala de calificación A (Logro esperado) significa que reconocen y elaboran con materiales de desechos que contaminan la tierra, a 6 niños en la escala de calificación B (En proceso) y ningún niño en la escala de calificación C (En inicio).

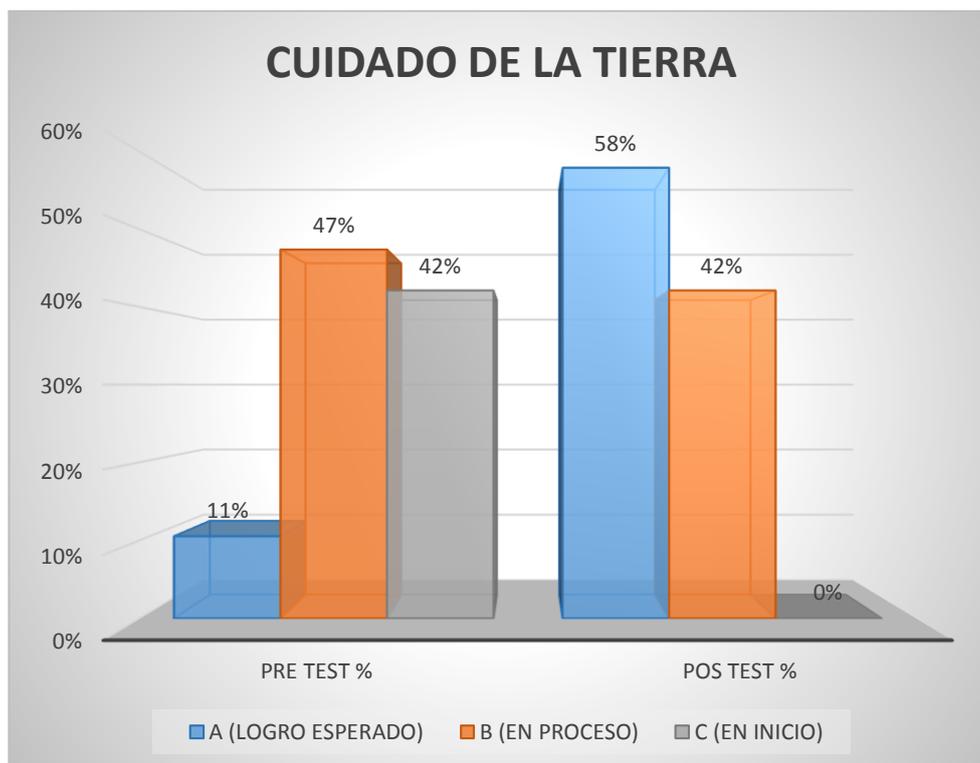
**Tabla 2.**

Promedio y porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado de la tierra

CUIDADO DE LA TIERRA				
ESCALA DE CALIFICACIÓN	PRE- TEST		POS TEST	
	N	%	N	%
A (LOGRO ESPERADO)	2	11%	11	58%
B (EN PROCESO)	9	47%	8	42%
C (EN INICIO)	8	42%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de entrada y salida.

**Elaboración:** Las investigadoras.



**Figura 2.** Porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado de la tierra

**Fuente:** Tabla 02.

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla y Figura N° 02 se muestran los resultados en promedio del uso de material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión **cuidado de la tierra** en los niños y niñas de 5 años sección "A" de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar según los indicadores que:

En el pre test, encontramos un 11% de niños en la escala de calificación A (Logro esperado), un 47% de niños en la escala de calificación B (En proceso) y 42% de niños en la escala de calificación C (En inicio); luego en el pos test luego de haber aplicado los talleres observamos un 58% de los niños en la escala de calificación A (Logro esperado), un 42% de niños en la escala de calificación B (En proceso) y ningún niño en la escala de calificación C (En inicio).

Los resultados demuestran que el 42% de niños y niñas se ubican en la escala de valoración (En proceso) manifestándose en ellos algunas debilidades para lograr plenamente los indicadores del cuidado de la tierra donde se desenvuelvan, para requerir mayor tiempo y acompañamiento de la docente.

los talleres realizados para el cuidado de la tierra son: elaboración de maseteros, porta fotos, abecedario ecológico, elaboración de tachos, elaboración de instrumentos musicales, alcancía feliz con los niños y niñas de 5 años, con los cuales se vio un interés por parte de ellos y fueron mostrando su propia imaginación, participación, socialización, creatividad y solidaridad de igual forma los padres de familia aportaron en su desarrollo de sus hijos para el cuidado de la tierra ya que es de suma importancia para sobrevivencia del ser humano así como evitar las malas acciones contra el entorno natural.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA EL MATERIAL RECICLADO EN EL CUIDADO DEL ENTORNO” EN LA DIMENSIÓN CUIDADO DE LA TIERRA.**

**1. Prueba de Hipótesis:**

**Ho:** • La eficacia del material reciclado no influye positivamente el cuidado del entorno natural en la dimensión cuidado de la tierra con los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago.

**Ha:** • La eficacia del material reciclado influye positivamente el cuidado del entorno natural en la dimensión cuidado de la tierra con los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago.

Prueba de muestras relacionadas TIERRA				
		T calculada	GI (grados de libertad)	Sig. (bilateral)
Par 1	PRE - POST	12.369	18	0.0001

**2. Regla de Decisión:**

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

**T calculada = 12.369**

**T tabulada = 1.7346**

**3. Decisión:**

Como la T calculada (12.369) es mayor a la T tabulada (1.7346) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alterna, lo que quiere decir que la utilización del material reciclado influye positivamente el cuidado del entorno natural en la dimensión de la tierra con los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

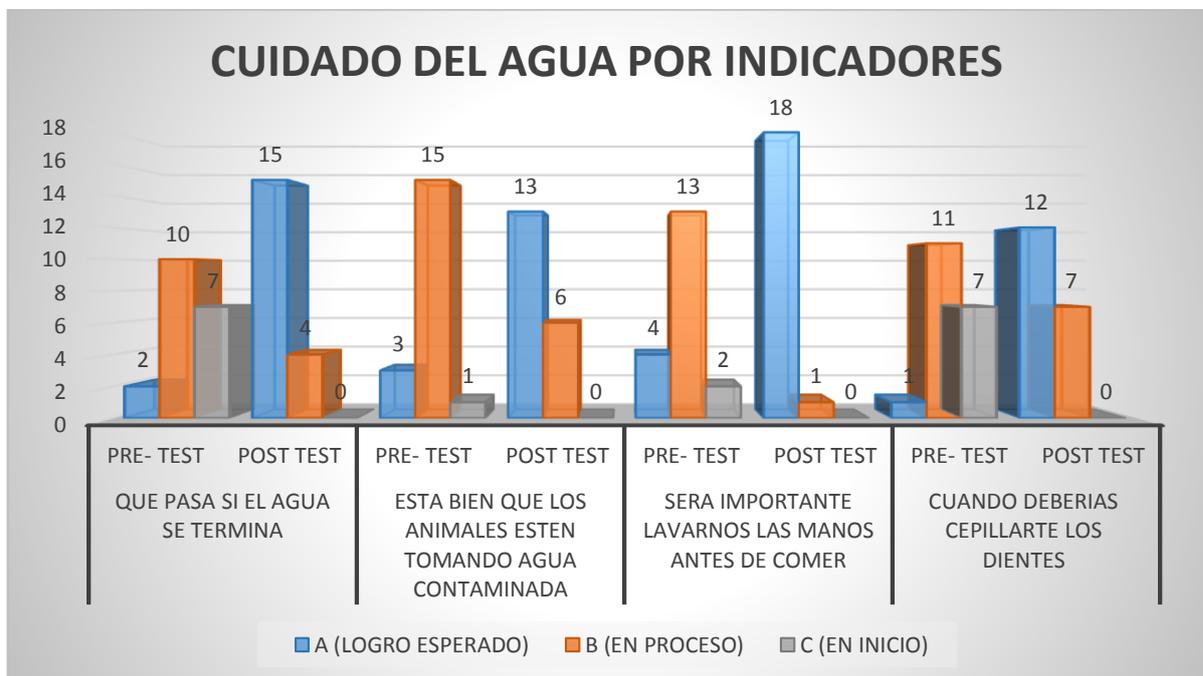
**Tabla 3.**

Frecuencia de material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del agua por indicadores

ESCALA DE CALIFICACIÓN	CUIDADO DEL AGUA POR INDICADORES							
	¿Qué pasa si el agua se termina?		¿Está bien que los animales estén tomando agua contaminada?		¿Será importante lavarnos las manos antes de comer?		¿Cuándo deberías cepillarte los dientes?	
	PRE-TEST	POST TEST	PRE-TEST	POST TEST	PRE-TEST	POST TEST	PRE-TEST	POST TEST
<b>A (LOGRO ESPERADO)</b>	2	15	3	13	4	18	1	12
<b>B (EN PROCESO)</b>	10	4	15	6	13	1	11	7
<b>C (EN INICIO)</b>	7	0	1	0	2	0	7	0
<b>TOTAL</b>	19	19	19	19	19	19	19	19

Fuente: Prueba de entrada y salida.

Elaboración: Las investigadoras.



**Figura 3.** Material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del agua por indicadores

Fuente: Tabla 03.

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla y Figura N° 03 se muestran los resultados del uso de material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión **cuidado del agua por indicadores** en los niños y niñas de 5 años sección "A" de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar según los indicadores que:

- En el indicador **¿Qué pasa si el agua se termina?** En el pre test, encontramos a 2 niños en la escala de calificación A (Logro esperado), a 10 niños en la escala de calificación B (En proceso) lo que significa identifica y no describe sobre lo observado y 7 niños en la escala de calificación C (En inicio); luego en el pos test luego de haber aplicado los talleres observamos a 15 niños en la escala de calificación A (Logro esperado) significa identifica y describe, a 4 niños en la escala de calificación B (En proceso) y ningún niño en la escala de calificación C (En inicio).
- En el indicador **¿Está bien que los animales estén tomando agua contaminada?** En el pre test, encontramos a 3 niños en la escala de calificación A (Logro esperado), a 15 niños en la escala de calificación B (En proceso) significa que identifique o nombra los desechos que contaminan el agua y 1 niño en la escala de calificación C (En inicio); luego en el pos test luego de haber aplicado los talleres observamos a 13 niños en la escala de calificación A (Logro esperado) que identifica y nombra los desechos que contaminan el agua, a 6 niños en la escala de calificación B (En proceso) y ningún niño en la escala de calificación C (En inicio).

- En el indicador **¿Será importante lavarnos las manos antes de comer?**

En el pre test, encontramos a 4 niños en la escala de calificación A (Logro esperado), a 13 niños en la escala de calificación B (En proceso) que identifica o nombra la importancia de lavar nuestras manos antes de comer y 2 niños en la escala de calificación C (En inicio); luego en el pos test luego de haber aplicado los talleres observamos a 18 niños en la escala de calificación A (Logro esperado) que identifica y nombra la importancia de lavar nuestras manos antes de comer, a 1 niño en la escala de calificación B (En proceso) y ningún niño en la escala de calificación C (En inicio).

- En el indicador **¿Cuándo deberías cepillarte los dientes?** En el pre test, encontramos a 1 niño en la escala de calificación A (Logro esperado), a 11 niños en la escala de calificación B (En proceso) que identifica o nombra correctamente del cuento escuchado y 7 niños en la escala de calificación C (En inicio); luego en el pos test luego de haber aplicado los talleres observamos a 12 niños en la escala de calificación A (Logro esperado) que identifica y nombra correctamente del cuento escuchado, a 7 niños en la escala de calificación B (En proceso) y ningún niño en la escala de calificación C (En inicio).

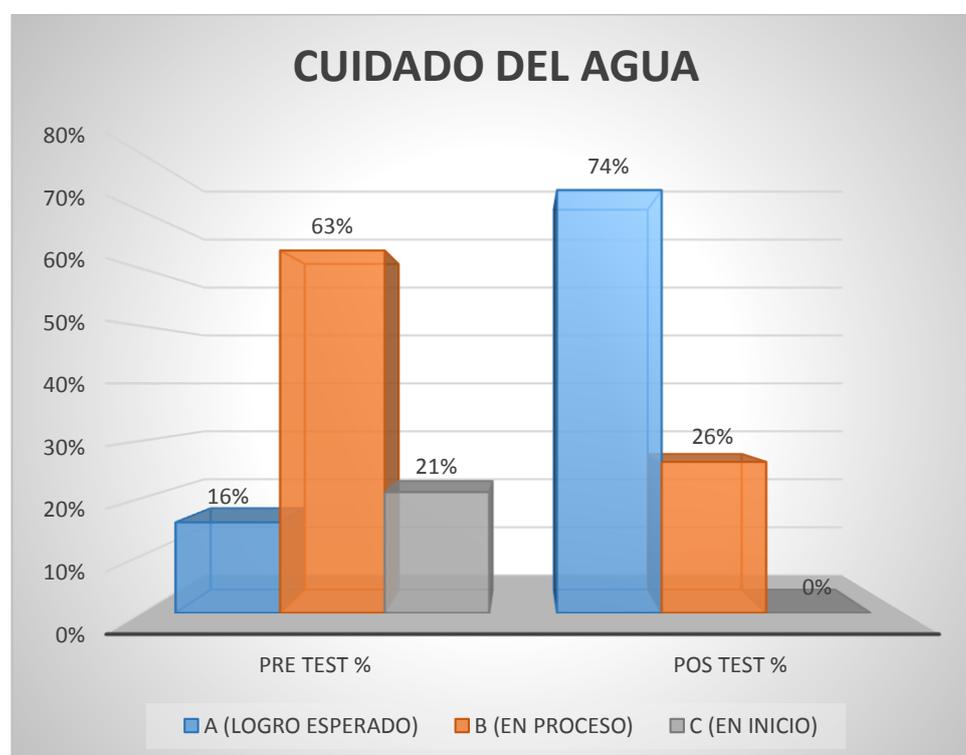
**Tabla 4.**

Promedio y porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del agua

<b>CUIDADO DEL AGUA</b>				
<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>PRE- TEST</b>		<b>POS TEST</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>A (LOGRO ESPERADO)</b>	3	16%	14	74%
<b>B (EN PROCESO)</b>	12	63%	5	26%
<b>C (EN INICIO)</b>	4	21%	0	0%
<b>TOTAL</b>	19	100%	19	100%

**Fuente:** Prueba de entrada y salida.

**Elaboración:** Las investigadoras.



**Figura 4.** Porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del agua

**Fuente:** Tabla 04.

## INTERPRETACIÓN:

En la Tabla y Figura N° 04 se muestran los resultados en promedio del uso de material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión **cuidado del agua** en los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar según los indicadores que:

En el pre test, encontramos un 16% de niños en la escala de calificación A (Logro esperado), un 63% de niños en la escala de calificación B (En proceso) y 21% de niños en la escala de calificación C (En inicio); luego en el pos test luego de haber aplicado los talleres observamos un 74% de los niños en la escala de calificación A (Logro esperado), un 26% de niños en la escala de calificación B (En proceso) y ningún niño en la escala de calificación C (En inicio).

Los resultados demuestran que los niños y niñas se ubican en la escala de valoración (logro esperado) logrando desarrollar los indicadores propuestos para el cuidado del agua.

los talleres realizados para el cuidado del agua son: jugamos con bolos con animales, elaborando mi pecera, recolectamos desechos del agua, creando mi elefante de conos, porta cepillo, limpiando mi agua con los niños y niñas de 5 años, con los cuales se vio un interés por parte de ellos y fueron mostrando su propia imaginación, participación, socialización, creatividad y solidaridad de igual forma los padres de familia aportaron en su desarrollo de sus hijos para el cuidado del agua ya que es de suma importancia para sobrevivencia del ser humano así como evitar las malas acciones contra el entorno natural.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA EL MATERIAL RECICLADO EN EL CUIDADO DEL ENTORNO” EN LA DIMENSIÓN CUIDADO DE LA AGUA.**

**1. Prueba de Hipótesis:**

**Ho:** • La eficacia del material reciclado no influye positivamente el cuidado del entorno natural en la dimensión cuidado del agua con los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago.

**Ha:** • La eficacia del material reciclado influye positivamente el cuidado del entorno natural en la dimensión cuidado del agua con los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago.

Prueba de muestras relacionadas AGUA.				
		T calculada	GI (grados de libertad)	Sig. (bilateral)
Par 1	PRE - POST	20.000	18	0.0001

**2. Regla de Decisión:**

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

**T calculada = 20.000**

**T tabulada = 1.7346**

**3. Decisión:**

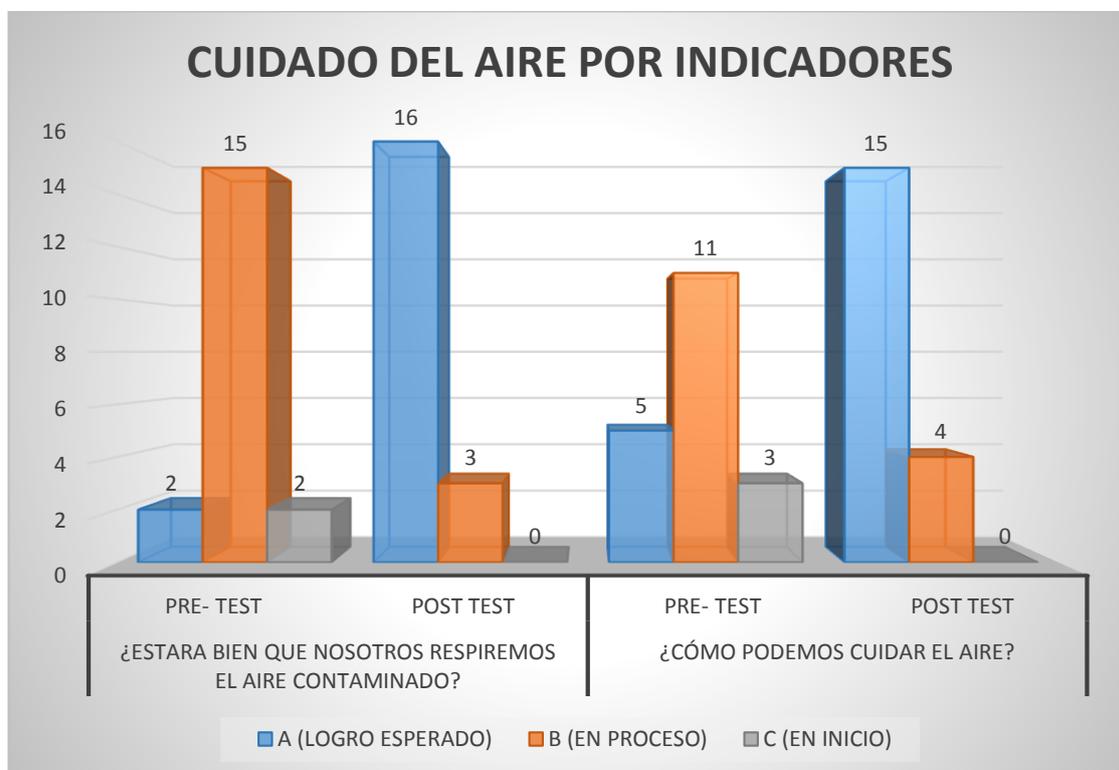
Como la T calculada (20.000) es mayor a la T tabulada (1.7346) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alterna, lo que quiere decir que la utilización del material reciclado influye positivamente el cuidado del entorno natural en la dimensión del agua con los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

**Tabla 5.** Frecuencia de material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del aire por indicadores

ESCALA DE CALIFICACIÓN	CUIDADO DEL AIRE			
	¿Estará bien que nosotros respiremos el aire contaminado?		¿Cómo podemos cuidar el aire?	
	PRE-TEST	POST TEST	PRE-TEST	POST TEST
<b>A (LOGRO ESPERADO)</b>	2	16	5	15
<b>B (EN PROCESO)</b>	15	3	11	4
<b>C (EN INICIO)</b>	2	0	3	0
<b>TOTAL</b>	19	19	19	19

**Fuente:** Prueba de entrada y salida.

**Elaboración:** Las investigadoras.



**Figura 5.** Material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del aire por indicadores

**Fuente:** Tabla 05.

## INTERPRETACIÓN:

En la Tabla y Figura N° 05 se muestran los resultados del uso de material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión **cuidado del aire por indicadores** en los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018., tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar según los indicadores que:

- En el indicador **¿Estará bien que nosotros respiremos el aire contaminado?** En el pre test, encontramos a 2 niños en la escala de calificación A (Logro esperado), a 15 niños en escala de calificación B (En proceso) identifica o nombra correctamente del cuento escuchado y 2 niños en escala de calificación C (En inicio); luego en el pos test luego de haber aplicado los talleres observamos a 16 niños en la escala de calificación A (Logro esperado) identifica y nombra correctamente del cuento escuchado, a 3 niños en la escala de calificación B (En proceso) y ningún niño en la escala calificación C (En inicio).
- En el indicador **¿Cómo podemos cuidar el aire?** En el pre test, encontramos a 5 niños en la escala de calificación A (Logro esperado), a 11 niños en la escala de calificación B (En proceso) identifica o nombra el cuidado del aire y 3 niños en la escala de calificación C (En inicio); luego en el pos test luego de haber aplicado los talleres observamos a 15 niños en la escala de calificación de A (Logro esperado) identifica y nombra el cuidado del aire, 4 niños en la escala de calificación B (En proceso) y ningún niño en la escala de calificación C (En inicio).

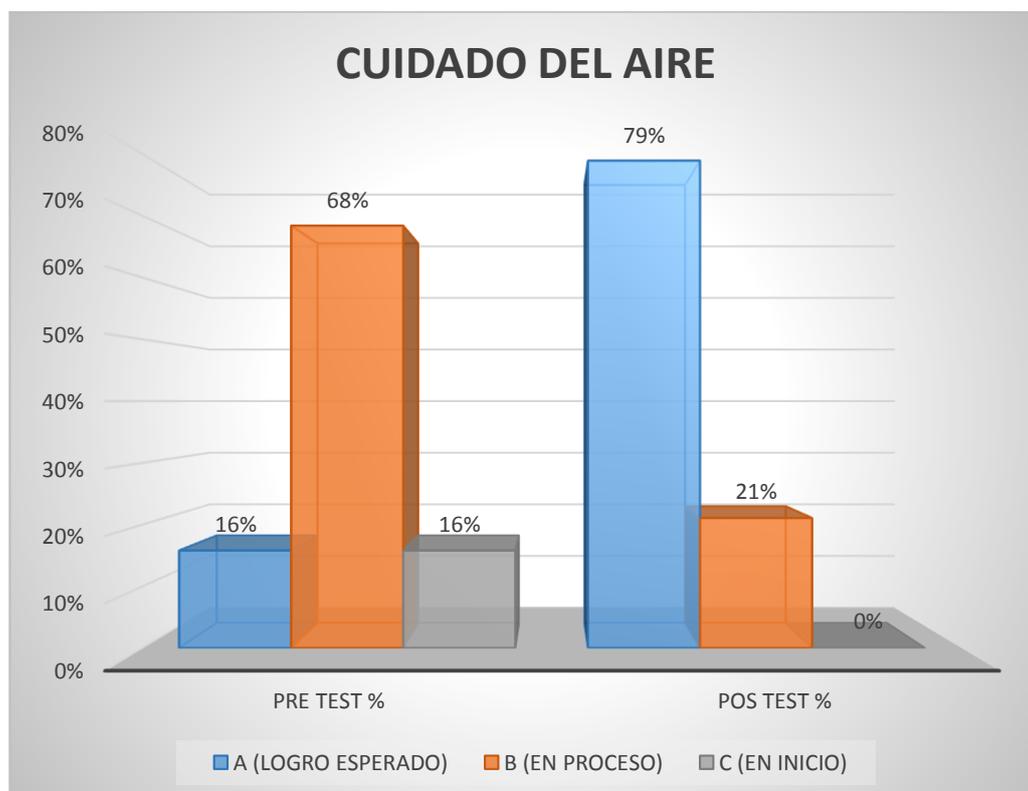
**Tabla 6.**

Promedio y porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del aire

<b>CUIDADO DEL AIRE</b>				
<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>PRE- TEST</b>		<b>POS TEST</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>A (LOGRO ESPERADO)</b>	3	16%	15	79%
<b>B (EN PROCESO)</b>	13	68%	4	21%
<b>C (EN INICIO)</b>	3	16%	0	0%
<b>TOTAL</b>	19	100%	0	100%

**Fuente:** Prueba de entrada y salida.

**Elaboración:** Las investigadoras.



**Figura 6.** Porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión cuidado del aire

**Fuente:** Tabla 06.

## INTERPRETACIÓN:

En la Tabla y Figura N° 06 se muestran los resultados en promedio del uso de material reciclado en el cuidado del entorno natural según la dimensión **cuidado del aire** en los niños y niñas de 5 años sección "A" de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018., tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar según los indicadores que:

En el pre test, encontramos un 16% de niños en la escala de calificación A (Logro esperado), un 68% de niños en la escala de calificación B (En proceso) y 16% de niños en la escala de calificación C (En inicio); luego en el pos test luego de haber aplicado los talleres observamos un 79% de los niños en la escala de calificación A (Logro esperado), un 21% de niños en la escala de calificación B (En proceso) y ningún niño en la escala de calificación C (En inicio).

Los resultados demuestran que el 79% de los niños y niñas se ubican en la escala de valoración (logro esperado) logrando desarrollar los indicadores propuestos para el cuidado del aire.

los talleres realizados para el cuidado del aire son: molinetes decorativos, elaboramos muñecos de nieve, la doña pastora con los niños y niñas de 5 años, con los cuales se vio un interés por parte de ellos y fueron mostrando su propia imaginación, participación, socialización, creatividad y solidaridad de igual forma los padres de familia aportaron en su desarrollo de sus hijos para el cuidado del aire ya que es de suma importancia para sobrevivencia del ser humano, así como evitar deforestación y el daño de la capa de ozono.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA EL MATERIAL RECICLADO EN EL CUIDADO DEL ENTORNO” EN LA DIMENSIÓN CUIDADO DEL AIRE.**

**1. Prueba de Hipótesis:**

**Ho:** • La eficacia del material reciclado no influye positivamente el cuidado del entorno natural en la dimensión cuidado del aire con los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago.

**Ha:** • La eficacia del material reciclado influye positivamente el cuidado del entorno natural en la dimensión cuidado del aire con los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago.

Prueba de muestras relacionadas AIRE.				
		T calculada	GI (grados de libertad)	Sig. (bilateral)
Par 1	PRE - POST	9.798	18	0.0001

**2. Regla de Decisión:**

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

**T calculada = 9.798**

**T tabulada = 1.7346**

**3. Decisión:**

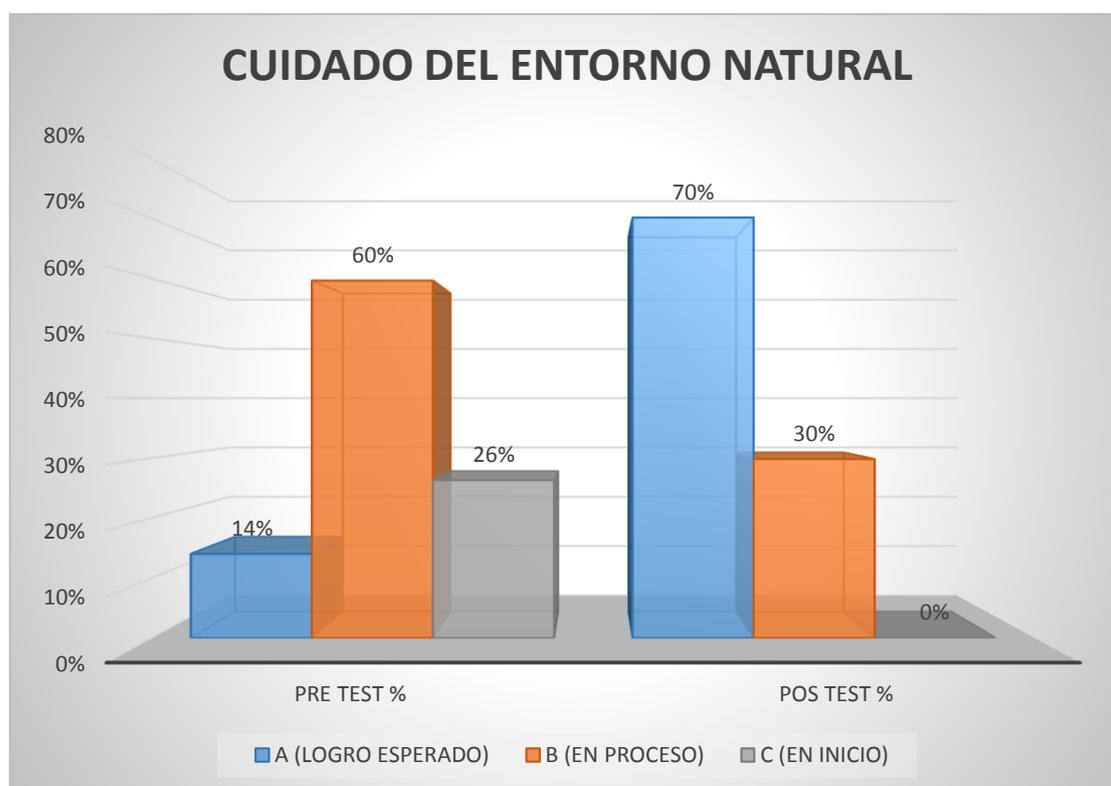
Como la T calculada (9.798) es mayor a la T tabulada (1.7346) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alterna, lo que quiere decir que la utilización del material reciclado influye positivamente el cuidado del entorno natural en la dimensión del aire con los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

**Tabla 7.**  
Promedio y porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural

	INDICADOR	PRE- TEST		POS TEST	
		N	%	N	%
CUIDADO DE LA TIERRA	A (LOGRO ESPERADO)	2	11%	11	58%
	B (EN PROCESO)	9	47%	8	42%
	C (EN INICIO)	8	42%	0	0%
CUIDADO DEL AGUA	A (LOGRO ESPERADO)	3	16%	14	74%
	B (EN PROCESO)	12	63%	5	26%
	C (EN INICIO)	4	21%	0	0%
CUIDADO DEL AIRE	A (LOGRO ESPERADO)	3	16%	15	79%
	B (EN PROCESO)	13	68%	4	21%
	C (EN INICIO)	3	16%	0	0%
CUIDADO DEL ENTORNO NATURAL	A (LOGRO ESPERADO)	3	14%	13	70%
	B (EN PROCESO)	11	60%	6	30%
	C (EN INICIO)	5	26%	0	0%
	TOTAL	19	100%	19	100%

Fuente: Prueba de entrada y salida.

Elaboración: Las investigadoras.



**Figura 7.** Porcentaje del material reciclado en el cuidado del entorno natural  
Fuente: Tabla 07.

## INTERPRETACIÓN:

En la Tabla y Figura N° 07 se muestran los resultados en promedio del **uso de material reciclado en el cuidado del entorno natural** en los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018, tomando en cuenta la escala cualitativa del presente trabajo, se puede observar según los indicadores que:

En el pre test, encontramos un 14% de niños en la escala de calificación A (Logro esperado), un 60% de niños en la escala de calificación B (En proceso) y 26% de niños en la escala de calificación C (En inicio); luego en el pos test luego de haber aplicado los talleres observamos un 70% de los niños en la escala de calificación A (Logro esperado), un 30% de niños en la escala de calificación B (En proceso) y un 0% en la escala de calificación C (En inicio).

Los resultados muestran que el material didáctico del reciclado favorece en los niños y niñas se ubican en la escala de valoración (logro esperado) logrando desarrollar los indicadores propuestos en un buen desenvolvimiento para en el cuidado del entorno natural.

### **PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA EL MATERIAL RECICLADO EN EL CUIDADO DEL ENTORNO” EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I DIVINO NIÑO JESÚS-VILLA DE LAGO PUNO 2018**

#### **1. Prueba de Hipótesis:**

**Ho:** • La eficacia del material reciclado no influye positivamente el cuidado del entorno natural de los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

**Ha:** • La eficacia del material reciclado influye positivamente el cuidado del entorno natural de los niños y niñas de 5 años sección “A” de la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

**2. Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**3. Estadística de prueba:** La prueba estadística a realizar será la T- student por que el número de observaciones es menor o igual a 30.

DONDE: T

$\bar{X}_1$  : = Promedio de la prueba de entrada del pre test.

$\bar{X}_2$  : = Promedio de la prueba de salida del post test.

$S_1$  : = Varianza de la prueba de entrada del pre test

$S_2$  : = Varianza de la prueba de salida del post test

$n_1$  : = Número de nuestra del pre test

$n_2$  : = Número de nuestra del post test

Prueba de muestras relacionadas				
		T calculada	GI (grados de libertad)	Sig. (bilateral)
Par 1	PRE - POST	9.980	18	0.0001

**4. Regla de Decisión:**

T calculada > T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

T calculada < T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

**T calculada = 9.980**

**T tabulada = 1.7346**

### **5. Decisión:**

Como resultado utilizando el estadístico spss.20.00 software se obtiene la T calculada (9.980) es mayor a la T tabulada (1.7346) es altamente significativa, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula y Se acepta la Hipótesis Alterna, lo que quiere decir que la utilización del material reciclado influye positivamente el cuidado del entorno natural de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018.

### **4.2. Discusión**

Debemos indicar que los niños y niñas no tenían un buen hábito para el Cuidado de su entorno natural, ya después de aplicar los talleres de material reciclado los niños y niñas mejoraron sus hábitos, porque la aplicación de los talleres fueron significativos.

Luego de haber realizado los talleres material reciclado se ha visto una mejora positiva en su imaginación, creatividad, participación en las dimensiones del cuidado de la tierra, agua y aire en los niños y niñas de 5 años. Podemos decir que se ha logrado mejorar el cuidado del entorno natural.

Que el 70% ya que la gran mayoría de los niños y niñas lograron los indicadores propuestos para el cuidado del entorno natural.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La eficacia del material reciclado en el cuidado del entorno natural de los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago, según resultados de la prueba de pre test, post test y con la aplicación de la prueba estadístico nos muestra la T calculada es (9.980) y la T tabulada (1.7346) con una diferencia de 8.2454 y según la regla de decisión la T Calculada es mayor a la T tabulada por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que el material reciclado es altamente eficaz en el cuidado del entorno natural de los niños y niñas de 5 años sección "A".

**SEGUNDA:** La eficacia del material reciclado en el cuidado del entorno natural en la dimensión del cuidado de la tierra con los niños y niñas de 5 años, según resultados de la prueba de pre test, post test y con la aplicación de la prueba estadístico nos muestra la T calculada es (12.369) y la T tabulada (1.7346) con una diferencia de 10.6344 y según la regla de decisión la T Calculada es mayor a la T tabulada por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que el material reciclado es altamente eficaz en el cuidado de la tierra.

**TERCERA:** La eficacia del material reciclado en el cuidado del entorno natural en la dimensión del cuidado del agua con los niños y niñas de 5 años, según resultados de la prueba de pre test, post test y con la aplicación de la prueba estadístico nos muestra la T calculada es (20.000) y la T tabulada (1.7346) con una diferencia de 18.2654 y según la regla de decisión la T Calculada es mayor a la T tabulada

por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que el material reciclado es altamente eficaz en el cuidado del agua.

**CUARTA:** La eficacia del material reciclado en el cuidado del entorno natural en la dimensión del cuidado del aire con los niños y niñas de 5 años, según resultados de la prueba de pre test, post test y con la aplicación de la prueba estadística nos muestra la T calculada es (9.798) y la T tabulada (1.7346) con una diferencia de 8.0634 y según la regla de decisión la T Calculada es mayor a la T tabulada por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa, lo que quiere decir que el material reciclado es altamente eficaz en el cuidado del aire.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda que el reciclaje es eficaz para el cuidado del entorno natural a las docentes de la I.E.I ya que es indispensable para la sobre vivencia y seguir realizando distintas actividades sobre el reciclaje, fomentando su imaginación, participación, socialización, creatividad y solidaridad sacando lo mejor de un mismo y lo hemos demostrado al observar la alegría con que los niños y niñas realizan sus propios materiales educativos.

**SEGUNDA:** Se recomienda que las directoras y maestras de las diferentes instituciones educativas pongan más énfasis sobre la prohibición del uso excesivo de materiales contaminantes como bolsas de plástico y otros. También realizar charlas a los padres de familia sobre temas que ayudan el cuidado del entorno natural y así los niños y niñas tendrán buenos hábitos sobre el cuidado de la tierra.

**TERCERA:** Se recomienda a los docentes y padres de familia que no utilicen materiales fabricados por empresas sino optar más por los niños y niñas que puedan realizarlo con el apoyo de sus padres tomando en cuenta la elaboración del material reciclable para reutilizar y despertar su creatividad y de esta manera mejorar el aprendizaje de los niños y niñas sobre el cuidado del agua.

**CUARTA:** Se recomienda a los estudiantes de la universidad e institutos ampliar y realizar más investigación sobre el cuidado del entorno natural buscando estrategias para disminuir la contaminación ambiental, así como el reciclaje para el cuidado del aire.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arellano, D. (2012). *Utilización del reciclaje en las actividades de expresión plástica con niños y niñas de 4 a 5 años*. Quito : Ecuador.

Alvarez, G. (2013). *Reciclaje y su aporte en la educación ambiental*. Lima: Perú.

Cantani, M. (2010) *Reciclado*. Buenos Aires: Argentina.

Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la metodología*. Puno: Perú.

Escobar, E. (2016). *Mi casita del color*. Lima: Perú.

González, E. (2007). *Desechos sólidos*. Veracruz: México.

Paz, A. (2014). *Agua, tierra, aire y fuego - esencia para la creación de un modelo de clasificación de MARC*. Universidad Pontificia Bolivariana Escuela De Ciencias Sociales Facultad De Publicidad, Medellín.

Quadri, G. (2012). *Ayúdanos a Defender el medio Ambiente*, trillas: México.

Sedesol, H. (1993). *Manejo y reciclaje de los residuos de envases y embalajes*. Lima: Perú.

Robalino, N. (1999) El reciclaje es un método de recuperación de materiales que forman parte de la basura. Editorial Sigma. Madrid: España.

**Web grafías**

Escuela idea Sana Eroski . *La Importancia de reciclar*. Recopilado de:  
<http://arpet.org/docs/La-importancia-de-reciclar.pdf>

González, Edgar. *“El ambiente: mucho más que ecología”* Recopilado de:  
<http://anea.org.mx/docs/Gonzalez-EcologiayMedioAmb.pdf>

Perez, Julian & Merino, Maria. (2009) . *Definición de entorno*. Publicado: 2009.

Actualizado: 2009. Recopilado de: <https://definicion.de/entorno/>

<https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

<https://www.inspiration.org/cambio-climatico/reciclaje/material-reciclado>

<https://www.ecologiaverde.com/definicion-de-reciclaje-240.html>

<http://www.latirajala.org/respetar-y-cuidar-el-entorno-una-leccion-importante>

<https://www.lifeder.com/entorno-natural-social-satisfaccion-necesidades-humanas/>

<http://takecareyourenvironment.blogspot.com/2011/04/consecuencias-por-el-mal-cuidado-del.html>

<https://eacnur.org/blog/guia-sobre-como-como-cuidar-el-medio-ambiente-para-ninos/>

# ANEXOS

**ANEXO N° 01**  
**Ficha de observación.**  
**PRE TEST**

I.E.I: N° 324 Divino Niño Jesús.      Año: 5      Sección: "A"

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

**INTRODUCCIÓN:** Para dar un valor correspondiente a cada indicador se considera la escala de calificación siendo la siguiente:

<i>ESCALA DE CALIFICACIÓN</i>	
<b>A</b>	<b>Logro esperado</b>
<b>B</b>	<b>En proceso</b>
<b>C</b>	<b>En inicio</b>

**INDICADORES**

N°	<b>CUIDADO DE LA TIERRA.</b>	A	B	C
1	¿Cómo podemos cuidar nuestras plantas?			
2	¿Estará bien que nuestras áreas verdes estén con basura?			
3	¿Clasificas sus desechos y colocas en los tachos correspondientes?			
4	¿Qué podemos hacer con desechos que contamina a la tierra?			
<b>TOTAL.</b>				
<b>CUIDADO DEL AGUA.</b>				
5	¿Qué pasa si el agua se termina?			
6	¿Está bien que los animales estén en agua contaminado?			
7	¿Será importante lavarnos nuestras manos antes de comer?			
8	¿Cuándo deberías de cepillarte los dientes?			
<b>TOTAL.</b>				
<b>CUIDADO DEL AIRE.</b>				
9	¿Estará bien que nosotros respiremos el aire contaminado? ¿Por qué?			
10	¿Cómo podemos cuidar el aire?			
<b>TOTAL.</b>				

**POST TEST**

I.E.I: N° 324 Divino Niño Jesús. Año: 5 Sección: "A"

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación: \_\_\_\_\_

**INTRODUCCIÓN:** Para dar un valor correspondiente a cada indicador se considera la escala de calificación siendo la siguiente:

<i>ESCALA DE CALIFICACIÓN</i>	
<b>A</b>	<b>Logro esperado</b>
<b>B</b>	<b>En proceso</b>
<b>C</b>	<b>En inicio</b>

**INDICADORES**

N°	<b>CUIDADO DE LA TIERRA.</b>	A	B	C
1	¿Cómo podemos cuidar nuestras plantas?			
2	¿Estará bien que nuestras áreas verdes estén con basura?			
3	¿Clasificas sus desechos y colocas en los tachos correspondientes?			
4	¿Qué podemos hacer con desechos que contamina a la tierra?			
<b>TOTAL.</b>				
<b>CUIDADO DEL AGUA.</b>				
5	¿Qué pasa si el agua se termina?			
6	¿Está bien que los animales estén en agua contaminado?			
7	¿Será importante lavarnos nuestras manos antes de comer?			
8	¿Cuándo deberías de cepillarte los dientes?			
<b>TOTAL.</b>				
<b>CUIDADO DEL AIRE.</b>				
9	¿Estará bien que nosotros respiremos el aire contaminado? ¿Por qué?			
10	¿Cómo podemos cuidar el aire?			
<b>TOTAL.</b>				

## PROCEDIMIENTO PARA EVALUAR

### ÍTEM N°1

#### CUIDADO DE LA TIERRA.

##### **¿Cómo podemos cuidar a nuestras platas?**

Se les entregará 10 tarjetas para cuidado de las plantas.

**Indicación.** En la cual se les entregara tarjetas con distintas imágenes que se pueden observar el cuidado de las platas.

Evaluación

- A. Identifica y nombra cinco o más tarjetas para el cuidado de las plantas.
- B. Identifica y nombra tres tarjetas para el cuidado de las plantas.
- C. No identifica ni nombra cinco o más tarjetas para el cuidado de las plantas.

##### **¿Estará bien que nuestras áreas verdes estén con basura?**

Se les mostrara sus áreas verdes con desechos contaminantes.

**Indicación.** Se les hará un recorrido por sus áreas verdes la cual se encontrara con desechos que contaminan en las áreas verdes.

Evaluación

- A. Recolecta y clasifica correctamente la basura que contamina sus áreas verdes.
- B. Recolecta y no clasifica correctamente la basura que contamina sus áreas verdes.
- C. No recolecta ni clasifica correctamente la basura que contamina sus áreas verdes.

##### **¿Clasifica sus desechos y coloca en los tachos correspondientes?**

Se les entregara distintos productos como frutas, caramelos, galletas etc.

**Indicación.** A cada niño y niña se les dará diferentes suminier y se observara la acción realizada con su propio desecho.

Evaluación

- A. Reconoce y clasifica su propio desecho en los tachos correspondientes.
- B. Reconoce y no clasifica su propio desecho en los tachos correspondientes.
- C. No reconoce ni clasifica su propio desecho en los tachos correspondientes.

##### **¿Qué podemos hacer con desechos que contaminan la tierra?**

Se les mostrara distintos desechos que pueden ser reutilizados

**Indicación.** El niño observa los desechos y propondrá su propia creatividad con los desechos contaminantes de la tierra.

Evaluación

- A. Reconoce y elabora con materiales con desechos que contaminan a la tierra.
- B. Reconoce o elabora con materiales con desechos que contaminan a la tierra.

- C. No reconoce ni elabora con materiales con desechos que contaminan a la tierra.

## ÍTEM N°2

### CUIDADO DEL AGUA.

#### ¿Qué pasa si el agua se termina?

Se les mostrara el video “la gotita”

**Indicación.** En la cual se les mostrara un video de la conservación del agua cada niño y niña nos comentara sobre lo observado.

Evaluación

- A. Identifica y describe sobre lo observado.
- B. Identifica no describe sobre lo observado.
- C. No identifica ni describe sobre lo observado.
- D. Cuidado del agua.

#### ¿Está bien que los animales estén en agua contaminada?

Se les presentara dos lavadores la cual contendrán agua limpia y sucio en uno de ellos se encontrara una animal.

**Indicación.** El niño y niña observara los dos lavadores y describirán en el estado como se encuentra el agua.

Evaluación.

- A. Identifica y nombra los desechos que contaminan el agua.
- B. Identifica o nombra los desechos que contaminan el agua.
- C. No identifica ni nombra los desechos que contaminan el agua.

#### ¿Será importante lavarnos nuestras manos antes de comer?

Se les entregara una hoja de aplicación en donde los niños pintaran con tempera.

**Indicación.** Se les entregara la hoja de aplicación la cual consiste en pintar con tempera se les realizara la siguiente pregunta observamos la acción realizada del niño y niña.

Evaluación.

- A. Identifica y nombra la importancia de lavar nuestras manos antes de comer.
- B. Identifica o nombra la importancia de lavar nuestras manos antes de comer.
- C. No identifica ni nombra la importancia de lavar nuestras manos antes de comer.

#### ¿Cuándo deberías de cepillarte los dientes?

Se les contara un cuento “Mis dientes”.

**Indicación.** Se les contara el cuento “Mis dientes” seguidamente se les realizara la siguiente pregunta.

Evaluación.

- A. Identifica y nombra correctamente del cuento escuchado.

- B. Identifica o nombra correctamente del cuento escuchado.
- C. No identifica ni nombra correctamente del cuento escuchado.

### ÍTEM N°3

CUIDADO DEL AIRE.

#### ¿Estará bien que nosotros respiremos el aire contaminado?

Se les contara un cuento “la selva”.

**Indicación.** Se les contara el cuento “la selva” seguidamente se les realizara las siguiente pregunta.

Evaluación.

- A. Identifica y nombra correctamente del cuento escuchado.
- B. Identifica o nombra correctamente del cuento escuchado.
- C. No identifica ni nombra correctamente del cuento escuchado.

#### ¿Cómo podemos cuidar el aire?

Se les presentara dos rompecabezas de la contaminación del aire.

**Indicación.** Se les entregara a cada niño y niña dos rompecabezas la cual puedan armar e identificar las acciones observadas sobre el cuidado del aire.

Evaluación

- A. Identifica y nombra el cuidado del aire.
- B. Identifica o nombra el cuidado del aire.
- C. No identifica ni nombra el cuidado del aire.

**ANEXO N° 02**  
**TALLERES DE APRENDIZAJE.**

**TALLER N° 01**

**I. DATOS BÁSICOS:**

- **NOMBRE DE MI TALLER:** Elaboración de masetero.
- **I.E.I. N°:** 324 Divino Niño Jesús.
- **EDAD Y SECCIÓN:** 5 Años.
- **N° DE NIÑOS Y NIÑAS:** 19.
- **DURACIÓN:** 45min.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia ambiente	Identifica problema de contaminación y reconoce la importancia de no arrojar desperdicios a su entorno natural.	Elaborar masetero con telas recicladas, que fueron recolectados por los niños y niñas con la ayuda de los padres.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD-TALLER**

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b> Saludo a los niños y niñas y se les mostrara un truco con la tela reciclada seguidamente se les mostrara un masetero, se les realizara las siguientes preguntas:                      ¿Qué paso con la tela reciclado?                      ¿Ustedes tienen masetero en sus casas?                      ¿Les gustaría hacer un masetero reciclable de una tela?                      Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación.                      Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar.  <b>Segundo:</b> Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente.  <b>Tercero:</b> Los niños y niñas exploran los materiales que se ven a utilizar.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>                      Procedimiento                      1. Empapamos la tela reciclable en la mescla extendemos sobre un vaso y esperamos a que seque.                      2. Decoramos nuestro masetero como más nos guste.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Sombrero Tela Masetero.</p> <p>Yeso Cola Tela Guantes 3 Recipiente Tempera Pinceles</p>	<p>10min.</p> <p>30min.</p>
<p><b>CIERRE:</b> Los niños y niñas realizan un breve repaso de cómo elaboraron sus masetero, de que material lo elaboraron y con qué finalidad están reciclando.</p>	<p>Recurso humano</p>	<p>5min.</p>



**TALLER N°02**

**I. DATOS BÁSICOS:**

- **NOMBRE DE MI TALLER:** Porta Fotos
- **I.E.I. N°:** 324 Divino Niño Jesús.
- **EDAD Y SECCIÓN:** 5 Años.
- **N° DE NIÑOS Y NIÑAS:** 19.
- **DURACIÓN:** 45min.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia ambiente	Identifica problema de contaminación y reconoce la importancia de no arrojar desperdicios al ambiente.	Elabora una porta vasos con desechos de CD, que fueron coleccionando en sus hogares para conservar su entorno natural.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD-TALLER**

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b> Saludo a los niños y niñas y les muestro video del planeta contaminado y no contaminado y hago las siguiente interrogantes: ¿Cuál de los dos planetas creen que es nuestro? ¿Qué podemos hacer para que nuestras planeta no este contaminado? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> <b>Primero:</b> Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar. <b>Segundo:</b> Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. <b>Tercero:</b> Los niños y niños exploran los materiales que se ven a utilizar.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> 1. Los niños y niñas se encargan de pegar los CD. 2. En seguida adornaran y pegaran la foto de su familia.</p> 	<p>Recurso humano</p> <p>Video</p> <p>CD</p> <p>Cintas decorativos</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10min.</p> <p>30min.</p> <p>5min.</p>
<p><b>CIERRE:</b> Los niños y niñas realizan un breve repaso de cómo elaboraron sus porta foto, de que material lo elaboraron y con qué finalidad están reciclando.</p>		

**TALLER N°03**

**I. DATOS BÁSICOS:**

- **NOMBRE DE MI TALLER:** Elaborando mis tachos para reciclar.
- **I.E.I N°:** 324 Divino Niño Jesús.
- **EDAD Y SECCIÓN:** 5 Años.
- **N° DE NIÑOS Y NIÑAS:** 19.
- **DURACIÓN:** 45min.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia ambiente	Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución.	Detecta una situación que requiere de una solución tecnológica

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD-TALLER**

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b> Se les da a conocer a los niños y niñas la manera correcta de reciclar y utilizar los tachos de reciclaje y que residuos ( plásticos, orgánicos, vidrios y basura) corresponde en cada tacho de basura para esto trabajaremos en 4 grupos para distribuirles las tareas de la siguiente manera: Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> <b>Primero:</b> Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar. <b>Segundo:</b> Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. <b>Tercero:</b> Los niños y niñas exploran los materiales que se ven a utilizar.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> 4. Se entrega a cada grupo el material correspondiente. 5. Los niños y niñas proceden a realizar lo encomendado 6. La profesora observa y acompaña a los niños durante su ejecución de su material 7. Todos los niños y niñas participan activamente.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Cajas de cartón en desuso Temperas Pinceles Imágenes Tijera</p>	<p>10min.</p>
<p><b>CIERRE:</b> Los niños y niñas llevan el material elaborado para que los padres lo observen y dan información sobre el uso adecuado de los tachos de reciclaje Los niños y niñas valoran su trabajo.</p>	<p>Recurso humano</p>	<p>30min.</p> <p>5 min.</p>



**TALLER N°04**

**I. DATOS BÁSICOS:**

- **NOMBRE DE MI TALLER:** Elaboremos los instrumentos musicales.
- **I.E.I. N°:** 324 Divino Niño Jesús.
- **EDAD Y SECCIÓN:** 5 Años.
- **N° DE NIÑOS Y NIÑAS:** 19.
- **DURACIÓN:** 45min.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>Ciencia ambiente</b>	Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución	Detecta una situación que requiere de una solución tecnológica.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD-TALLER**

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b> Se muestran modelos de instrumentos musicales a los niños y niñas. Se les da indicaciones sobre el uso del material que se va elaborar y se les da a escoger dos materiales que se pueden elaborar como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tambor</li> <li>• La guitarra</li> <li>• Las maracas</li> </ul> <p>Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> <b>Primero:</b> Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar. <b>Segundo:</b> Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. <b>Tercero:</b> Los niños y niñas exploran los materiales que se ven a utilizar.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Se entrega el material a cada niño y niña de acuerdo a lo que eligió elaborar. La maestra realiza la supervisión y el acompañamiento durante el desarrollo de la actividad.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>CIERRE:</b> Los niños y niñas comentan sobre el material elaborado y nos deleitaran con una canción utilizando los instrumentos que elaboraron.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>adornos</p> <p>Latas</p> <p>Botellas descartables</p> <p>Silicona</p> <p>Papel</p> <p>Pintura</p> <p>Pinceles</p> <p>Piedras</p> <p>Globo</p> <p>Tijera</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10min.</p> <p>30min.</p> <p>5min.</p>

**TALLER N°05**

**I. DATOS BÁSICOS:**

- **NOMBRE DE MI TALLER: Abecedario ecológico.**
- **I.E.I. N°: 324 Divino Niño Jesús.**
- **EDAD Y SECCIÓN: 5 Años.**
- **N° DE NIÑOS Y NIÑAS: 19.**
- **DURACIÓN:45**

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>Ciencia ambiente</b>	Identifica problema de contaminación y reconoce la importancia de no arrojar desperdicios al ambiente.	Elabora abecedario ecológico con las tapas de botellas, que fueron recolectados del campo para conservar su entorno natural.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD-TALLER**

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b> Saludo a los niños y niñas y les muestro video del planeta contaminado y no contaminado y hago las siguiente interrogantes: ¿Cuál de los dos planetas creen que es nuestro planeta? ¿Qué podemos hacer para que nuestras planeta no este contaminado? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> <b>Primero:</b> Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar. <b>Segundo:</b> Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. <b>Tercero:</b> Los niños y niños exploran los materiales que se ven a utilizar.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. 1. Los niños y niñas se encargan de pegar a las tapas los abecedarios. 2. forramos la caja en donde guardaran los abecedarios con el papel de regalo.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Video</p> <p>Tapas Abecedario Cartón</p> <p>Papel de regalo</p> <p>Tijera</p> <p>Goma</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10min.</p> <p>30min.</p> <p>5min.</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		
<p><b>CIERRE:</b> Los niños y niñas realizan un breve repaso de cómo elaboraron su a becedario ecológico, y comentaran con que material lo hicieron para así cuidar su entorno natural.</p>		

**TALLER N°06**

**I. DATOS BÁSICOS:**

- **NOMBRE DE MI TALLER:** Alcancía Feliz.
- **I.E.I. N°:** 324 Divino Niño Jesús.
- **EDAD Y SECCIÓN:** 5 Años.
- **N° DE NIÑOS Y NIÑAS:** 19.
- **DURACIÓN:** 45min.

**I. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>Ciencia ambiente</b>	Identifica problema de contaminación y reconoce la importancia de no el entorno natural.	Elabora nuestra alcancía feliz con las cajas de zapato, que fueron recolectados por los padres de familia para conservar su entorno natural.

**II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD-TALLER**

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b> Saludo a los niños y niñas y les muestra una alcancía comprada y hago las siguiente interrogantes:                      ¿Les gustaría hacer su propia alcancía feliz?                      ¿Qué materiales podemos utilizar para nuestra propia alcancía?                      Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación.                      Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b>  <b>Primero:</b> Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar.  <b>Segundo:</b> Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente.  <b>Tercero:</b> Los niños y niñas exploran los materiales que se ven a utilizar.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>                      Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente.                      Los niños y niñas cierran la caja de pato con cinta adhesiva y pintamos con tempera del color de su preferencia.                      Cortamos la pelota por la mitad y las pintamos para elaborar los ojos.                      Una vez que seca la caja, con la tijera cortamos una ranura en forma de boca, procurando que esta no sea muy grande para que no caiga las monedas, pegamos los ojos y la tapa de gaseosa para la nariz.</p> <p><b>CIERRE:</b> Los niños y niñas realizan un breve repaso de cómo elaboraron su alcancía feliz, de que material lo elaboraron y con qué finalidad están reciclando.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Una alcancía comprada</p> <p>Una caja de zapatos. Una pelota de ping pon. Una tapa de gaseosa. Tijera Tempera de distintos colores Pincel Cinta adhesiva.</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10min.</p> <p>30min.</p> <p>5min.</p>



**TALLER N°07**

**I. DATOS BÁSICOS:**

- **NOMBRE DE MI TALLER:** Juguemos con bolos de animales.
- **I.E.I. N°:** 324 Divino Niño Jesús.
- **EDAD Y SECCIÓN:** 5 Años.
- **N° DE NIÑOS Y NIÑAS:** 19.
- **DURACIÓN:** 45min.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia ambiente	Identifica problema de contaminación y reconoce la importancia de no arrojar desperdicios a su entorno natural.	Elabora bolos de embaces de frugos grandes, que fueron recolectados del campo para conservar su entorno natural.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD-TALLER**

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b> Saludo a los niños y niñas y les muestro video del planeta como está contaminado y hago las siguiente interrogantes: ¿Cómo está contaminado nuestro planeta? ¿Qué podemos hacer para que nuestras planeta no este contaminado? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación.</p> <p>Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> <b>Primero:</b> Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar. <b>Segundo:</b> Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. <b>Tercero:</b> Los niños y niños exploran los materiales que se ven a utilizar.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> 1. Los niños y niñas se encargan de pintar las embaces según el animal que dibujaron dejando secar completamente. 2. una vez que las botellas están secas, dejamos y pintamos los animales.</p>  	<p>Recurso humano</p> <p>video</p> <p>Botella</p> <p>Pintura acrílica</p> <p>Pinceles</p> <p>Marcadores de varios colores</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10min.</p> <p>30min.</p> <p>5min.</p>
<p><b>CIERRE:</b> Los niños y niñas realizan un breve repaso de cómo elaboraron sus bolos de animales, de que material lo elaboraron y con qué finalidad están reciclando.</p>		

**TALLER N° 08**

**I. DATOS BÁSICOS:**

- **NOMBRE DE MI TALLER:** Elaborando mi pecera.
- **I.E.I. N°:** 324 Divino Niño Jesús.
- **EDAD Y SECCIÓN:** 5 Años.
- **N° DE NIÑOS Y NIÑAS:** 19.
- **DURACIÓN:** 45min.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia ambiente	Descubre algunas elementos de medio natural a través de la exploración agua, arena, hojas, etc.	Reconoce la importancia de reciclar elaborando una pecera para la conservación de su entorno natural.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD-TALLER**

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b> Saludo a los niños y niñas y les muestro video que trata sobre como muere los peces al contaminar el agua, para concientizar el video de mostrar como como se realizó una pecera de material reciclable. Luego se les ara las siguientes preguntas. ¿De qué trataba el video? ¿De qué está elaborado mi pecera? ¿Habré reutilizado algún material en mi pecera? ¿Quieren hacer la pecera?</p> <p>Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> <b>Primero:</b> Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar. <b>Segundo:</b> Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. <b>Tercero:</b> Los niños y niños exploran los materiales que se ven a utilizar.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños y niñas reconocerán los materiales para realizar la pecera luego pintaran los platos con tempera, moldearán plastilina a los imágenes de los peces para luego pegarlos en los platos descartables con la ayuda de la docente se armara la pecera y adornaran la tapa de la pecera.</p> <p><b>CIERRE:</b> Los niños y niñas saldrán a mostrar sus peceras a sus compañeros para ver como quedaron y comentaran con que material lo hicieron para así cuidar su entorno natural.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Video</p> <p>pecera</p> <p>platos descartable tempera plastilina cinta adornos</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10min.</p> <p>30min.</p> <p>5min.</p>





**TALLER N° 10**

**I. DATOS BÁSICOS:**

- **NOMBRE DE MI TALLER:** Creando el elefante de conos.
- **I.E.I. N°:** 324 Divino Niño Jesús.
- **EDAD Y SECCIÓN:** 5 Años.
- **N° DE NIÑOS Y NIÑAS:** 19.
- **DURACIÓN:** 45min.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia ambiente	Identifica problema de la contaminación y reconoce la importancia de no arrojar desperdicios a su entorno natural.	Creando el elefante con desechos de cono de papel higiénico, que fueron recolectados en sus hogares para conservar de su entorno natural.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD-TALLER**

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b> Saludo a los niños y niñas y entonamos la canción “en el arca de Noé” seguidamente realizo las siguiente preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Cuántos animales habían en la canción? ¿Les gustaría hacer un animal con material reciclado? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> <b>Primero:</b> Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar. <b>Segundo:</b> Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. <b>Tercero:</b> Los niños y niñas exploran los materiales que se ven a utilizar.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pintan los cinco conos de papel higiénico de color celeste.</li> <li>2. Una vez que ya este seco los conos de papel higiénico con la ayuda de la docente engrampamos solo cuatro conos el otro será la cabeza del elefante.</li> <li>3. Pegamos las orejas sus ojos y la cola del elefante.</li> </ol>	<p>Recurso humano</p> <p>Canción.</p> <p>Cono de papel Higiénico</p> <p>Tempera</p> <p>Pincel</p> <p>Tijera</p> <p>Goma</p> <p>Plumón</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10min.</p> <p>30min.</p> <p>5min.</p>



**TALLER N° 11**

**I. DATOS BÁSICOS:**

- **NOMBRE DE MI TALLER:** Porta cepillo.
- **I.E.I. N°:** 324 Divino Niño Jesús.
- **EDAD Y SECCIÓN:** 5 Años.
- **N° DE NIÑOS Y NIÑAS:** 19.
- **DURACIÓN:** 45min.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia ambiente	Identifica problema de contaminación y reconoce la importancia de no arrojar desperdicios a su entorno natural.	Elabora porta cepillo con desechos de CD, que fueron reciclados en su hogar para conservar su entorno natural.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD-TALLER**

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b> Saludo a los niños y niñas y les muestro video del planeta contaminado y no contaminado y hago las siguiente interrogantes: ¿Cuál de los dos planetas creen que es nuestro? ¿Qué podemos hacer para que nuestras planeta no este contaminado?</p> <p>Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> <b>Primero:</b> Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar. <b>Segundo:</b> Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. <b>Tercero:</b> Los niños y niños exploran los materiales que se ven a utilizar.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños y niñas se encargan de pegar el CD encima de otro CD.</li> <li>2. luego el adentro del CD lo pintamos con tempera y enseguida el de afuera adornamos con diferentes imágenes y adornos.</li> </ol>	<p>Recurso humano.</p> <p>Video.</p> <p>CD.</p> <p>Tijera Tempera. Goma.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Adornos.</p> <p>Recurso humano.</p>	<p>10min.</p> <p>30min.</p> <p>5min.</p>







**TALLER N°14**

**I. DATOS BÁSICOS:**

- **NOMBRE DE MI TALLER:** Elaboramos muñecos de nieve.
- **I.E.I. N°:** 324 Divino Niño Jesús.
- **EDAD Y SECCIÓN:** 5 Años.
- **N° DE NIÑOS Y NIÑAS:** 19.
- **DURACIÓN:** 45 min.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia ambiente	Identifica problema de contaminación y reconoce la importancia de no arrojar desperdicios a su entorno natural.	Elabora muñeco de nieve con una media blanca, que fueron recolectados por los niños y sus padres, para conservar su entorno natural.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD-TALLER**

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b> Saludo a los niños y niñas y les muestro video relacionado a la navidad y hago las siguiente interrogantes: ¿Qué es lo pudimos observar en el video? ¿Les gustaría hacer una decoración navideña? Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> <b>Primero:</b> Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar. <b>Segundo:</b> Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. <b>Tercero:</b> Los niños y niñas exploran los materiales que se ven a utilizar.</p> <p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> 1. llenamos las medias con frejoles y amarramos formando tres partes una grande, mediana y pequeña dejando en la parte superior un pequeño espacio para formar un gorrito de muñeco con la misma media.</p>  <p>2. Una vez formada el cuerpo decoramos la carita del muñeco con marcador y tela pintando los ojitos y la nariz y la boca y pegamos 3 botones en cuerpo. 3. Para finalizar podemos agregar a nuestros muñequitos bufandas de lana y palillos para simular los brazos</p> <p><b>CIERRE:</b> Los niños y niñas realizan un breve repaso de cómo elaboraron sus porta lapiceros, de que material lo elaboraron y con qué finalidad están reciclando.</p>	<p>Recurso humano.</p> <p>Video.</p> <p>Una medias blanca.</p> <p>Frejoles para el relleno.</p> <p>Limpia pijos.</p> <p>Lana.</p> <p>Silicona.</p> <p>Recurso humano</p>	<p>10min.</p> <p>30min.</p> <p>5min.</p>

**TALLER N° 15**

**I. DATOS BÁSICOS:**

- **NOMBRE DE MI TALLER:** La doña pastora.
- **I.E.I. N°:** 324 Divino Niño Jesús.
- **EDAD Y SECCIÓN:** 5 Años.
- **N° DE NIÑOS Y NIÑAS:** 19.
- **DURACIÓN:** 45 min.

**II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS:**

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia ambiente	Identifica y utiliza algunas formas de preservar su medio natural, construyendo al desarrollo de ambientes saludables.	Reconoce la importancia de reciclar para conservar nuestro entorno natural al elaborar a la doña pastora con materiales reciclados.

**III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD-TALLER**

ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<p><b>ASAMBLEA O INICIO:</b> Saludo a los niños y niñas luego se les presentará un video donde que muestra cómo se elabora la doña pastora, que materiales utiliza y como realiza luego se les hará las siguientes preguntas. ¿Quién era la doña pastora? ¿Qué materiales se utilizó? ¿Los materiales son reutilizables? ¿Les gustaría hacer una doña pastora?</p> <p>Luego propongo a los niños y niñas reciclemos para que nuestro planeta pueda disminuir su contaminación. Juntamente con los niños y niñas negociamos, nuestras normas de convivencia para el desarrollo del taller.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> <b>Primero:</b> Se les indica el uso correcto de los materiales que vamos a necesitar. <b>Segundo:</b> Se le entrega a cada niño y niña el material correspondiente. <b>Tercero:</b> Los niños y niñas exploran los materiales que se ven a utilizar.</p>	<p>Recurso humano.</p> <p>Video.</p> <p>Medias nailon.</p> <p>Semilla de pasto.</p> <p>Periódicos. Tierra. Ojos. Lana.</p>	<p>10min.</p> <p>30min.</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños y niñas realizaran a la doña pastora con materiales reutilizables cada niño ara uno con la ayuda de la docente, luego ellos tendrán la tarea de echar agua todo los días para que la doña pastora le salga sus cabellos y así también aprenderán que las plantas también respiran y que no debemos contaminar nuestro entorno natural para así ser responsables para sus trabajos.</p> <p><b>CIERRE:</b> Los niños y niñas comentan como lo realizaron a la señora pastora y la importancia de no contaminar nuestro entorno natural.</p>	 <p>Recurso humano.</p>	<p>5min.</p>