



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNA PUNO, 2021.

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LUZ MIRIAM FLORES JIMENEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

A Dios, a mí, a mi familia y a mi asesor

A Dios, tengo mucha fe y sé que desde el lugar donde te encuentres me estarás guiando por el buen camino, cuidando de mi familia y a mí.

A mí, por la perseverancia, esfuerzo, sacrificio de hacer realidad y culminar una de mis metas, no fue fácil, hubo muchas caídas en el camino, hubo días que necesitaba un aliento, pero ser fuerte, levantarse, decir yo puedo y enfrentar las cosas, ese sacrificio vale la pena mencionarlo.

A mis padres que fueron una fortaleza para seguir adelante, a mis hermanos a pesar de los problemas siempre estuvieron ahí animándome en la buenas y en las malas.

A mi asesor de investigación por la dedicación y exigencia de terminar y seguir persistiendo con la culminación del trabajo de investigación.

Por último, a mis amigos, por el apoyo moral brindado quienes estuvieron ahí animándome para la culminación de mi tesis.

Todos ellos que fueron el motivo y esfuerzo académico, espero, que Dios los mantenga junto conmigo.

Miriam Flores



AGRADECIMIENTOS

En lo familiar

Agradezco a mis padres por haberme apoyado económicamente en mi formación profesional, gracias a ellos soy quien soy y a mis hermanos quienes siempre estuvieron ahí, todo mi agradecimiento sincero por su apoyo incondicional.

En la amistad

A mis amigos, pienso que los amigos son como la luz que aparecen en tu camino animándote a hacer en lo que más quieres, siempre agradecida con ellos.

En lo académico

Expreso mi profundo y sincero agradecimiento a la Escuela Profesional de Educación Primaria, a la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano.

A mi asesor Doctor Fredy Sosa por su dedicación y conocimientos brindados, por sus valiosas observaciones y sugerencias que fueron muy importantes para la culminación de mi tesis.

A los miembros del jurado: Lic. Milciades Conrado Suaña Calsin, Dra. Erika Georgina Marcia Jaen Tejada y Dr. Humberto Mamani Coaquira, quienes encaminaron y fortalecieron en la redacción de esta tesis.

Miriam Flores



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Problema general. 17

1.2.2. Problemas específicos..... 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1. Hipótesis general..... 18

1.3.2. Hipótesis específicas..... 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 19

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 20

1.5.1. Objetivo general..... 20



1.5.2. Objetivos específicos	20
------------------------------------	----

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	22
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	24
2.1.3. Antecedentes locales.....	27
2.2. MARCO TEÓRICO	28
2.2.1. Educación virtual.....	28
2.2.2. Motivación.....	37
2.2.3. Motivación académica.....	38
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	45

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	46
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	46
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	46
3.3.1. Técnica.....	46
3.3.2. Instrumentos.....	47
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	48
3.4.1. Población	48
3.4.2. Muestra	49



3.5. DISEÑO ESTADISTICO	51
3.5.1. Tipo de investigación.....	51
3.5.2. Diseño de investigación.....	51
3.5.3. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.....	52
3.5.4. Planteamiento de hipótesis estadístico.....	53
3.6. PROCEDIMIENTO	54
3.7. VARIABLES	54
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	56
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	57
4.1.1. Observación de la variable: Educación virtual	57
4.1.2 Observación de la variable: motivación académica.....	61
4.1.3 Determinación del coeficiente de relación general.....	64
4.1.4. Relación entre la educación virtual y la motivación intrínseca	66
4.1.5. Relación entre la educación virtual y la motivación extrínseca.....	67
4.1.6. Relación entre la educación virtual y estrategia docente	68
4.1.7. Resultados inferenciales	70
4.1.8. Análisis en la curva normal /binomial/Poison	71
4.2. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	77



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 78

ANEXOS..... 86

Área : Perspectivas teóricas de la educación

Tema : Calidad Educativa

Fecha de sustentación: 16 / 11 / 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Elementos básicos del modelo educativo virtual	30
Figura 2. Educación virtual en la dimensión recursos de aprendizaje virtual	57
Figura 3. Educación virtual en la dimensión acompañamiento virtual	58
Figura 4. Educación virtual en la dimensión colaboración virtual	59
Figura 5. Educación virtual en la dimensión desarrollo de competencias.....	60
Figura 6. Motivación académica en la dimensión intrínseca.....	62
Figura 7. Motivación académica en la dimensión motivación extrínseca.....	63
Figura 8. Motivación académica en la dimensión estrategia docente	64
Figura 9. Regresión lineal entre educación virtual y motivación académica	65
Figura 10. Regresión lineal entre educación virtual y motivación intrínseca.....	66
Figura 11. Regresión lineal entre educación virtual y motivación extrínseca.....	68
Figura 12. Regresión lineal entre educación virtual y estrategia docente	69
Figura 13. Curva normal de la prueba t: puntos críticos para la prueba de hipótesis. ...	71



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Instrumentos para la investigación	48
Tabla 2. Distribución poblacional.....	49
Tabla 3. Muestra de estudio de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNA Puno	51
Tabla 4. Del coeficiente de correlación	53
Tabla 5. Operacionalización de variables	55
Tabla 6. Educación virtual en la dimensión recursos de aprendizaje virtual.....	57
Tabla 7. Educación virtual en la dimensión acompañamiento virtual	58
Tabla 8. Educación virtual en la dimensión colaboración virtual.....	59
Tabla 9. Educación virtual en la dimensión desarrollo de competencias	60
Tabla 10. Motivación académica en la dimensión motivación intrínseca.	61
Tabla 11. Motivación académica en la dimensión motivación extrínseca.....	62
Tabla 12. Motivación académica en la estrategia docente.....	63
Tabla 13. Educación virtual y motivación académica	65
Tabla 14. Educación virtual y motivación intrínseca.....	66
Tabla 15. Educación virtual y motivación extrínseca.....	67
Tabla 16. Educación virtual y estrategia docente	69



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

EPEP	: Escuela Profesional de Educación Primaria.
FCEDUC	: Facultad Ciencias de Educación.
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
SPSS	: Statical Package for the Social Sciences.
SUNEDU	: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
TIC	: Tecnología de Información y Comunicación
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano.



RESUMEN

La investigación realizada tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la educación virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, 2021. El estudio de la investigación corresponde al enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo relacional porque busca relacionar ambas variables, la muestra se obtuvo de manera probabilística estratificada proporcional conformada por 192 estudiantes de primero a decimo semestre. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta cuyos instrumentos utilizados fueron los cuestionarios, uno para la variable educación virtual y otro para la variable motivación académica; para el procedimiento de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25 correlación de Pearson. Como resultados principales de la investigación fueron la relación de $r = 0.8704$ (coeficiente de correlación de Pearson), considerando que tiene un rango $-1 \leq r \leq 1$ y el coeficiente determinado entre las variables de nuestra investigación se encuentran en el intervalo positivo $r \leq 1$, lo que nos indica que existe relación positiva con un valor 0.9 próximo a 1, el mismo que fue probada a través del estadístico de prueba t , lo que llevo a rechazar la hipótesis nula $H_0 : \rho = 0$ y aceptar la hipótesis alterna $H_a : \rho > 0$ afirmando que la variable (x) educación virtual se relaciona de forma positiva con la variable (y) motivación académica. Concluyendo que existe una relación positiva entre la educación virtual con la motivación académica, en tal virtud se demuestra que, a mayores recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual, colaboración virtual se eleva la motivación académica de los estudiantes.

Palabras claves: Educación virtual, motivación académica



ABSTRACT

The purpose of the research carried out was to determine the relationship between virtual education and academic motivation in the students of the Professional School of Primary Education of UNA Puno, 2021. The research study corresponds to the quantitative approach, non-experimental design of relational type, the sample was obtained in a proportional stratified probabilistic manner made up of 192 students from the first to the tenth semester. For data collection, the survey technique was used whose instruments were questionnaires, one of the virtual education variables and another for the academic motivation variable; For the data procedure, the SPSS version 25 Pearson correlation software was used. The main results of the investigation were the relationship of $r=0.8704$ (Pearson's correlation coefficient). considering that it has a range $-1 \leq r \leq 1$, and the coefficient determined between the variables of our investigation are in the positive interval $r \leq 1$, which indicates that there is a direct positive relationship with a value of 0.9 close to 1, the same that was tested through the t test statistic for the Pearson correlation coefficient, which led to rejecting the null hypothesis $H_0 : \rho=0$ and accept the alternative hypothesis $H_a : \rho>0$ affirming that the variable (x) virtual education is directly related to the variable (y) academic motivation. Concluding that there is a direct positive relationship between virtual education with academic motivation, in this virtue it is shown that the greater the virtual learning resources, virtual accompaniment, virtual collaboration, the academic motivation of the students rises

Keywords: Virtual education, academic motivation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación superior es un eje fundamental en la profesionalización de muchos jóvenes para el desarrollo del país, sin embargo, el confinamiento producido por la pandemia provocó que los sistemas educativos opten la forma de enseñanza de una educación presencial a una educación virtual, planteándose uno de los mayores desafíos en los docentes de dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de herramientas tecnológicas.

Sin embargo, uno de los aspectos importantes para que se dé el aprendizaje durante la educación es la motivación. Según Martínez (2021) “el buen desempeño depende en gran medida el grado o nivel de motivación que posee el estudiante”. Ante esta situación originada, la motivación en los estudiantes determina el nivel o grado de interés en adquirir conocimientos y aptitudes necesarios para una participación activa y eficiente.

La investigación comprende cuatro capítulos, según el perfil establecido por la Coordinación de Investigación de la Facultad Ciencias de la Educación. Estos capítulos son los siguientes:

El capítulo I, se refiere al planteamiento de la investigación dada en forma de pregunta; se plantean objetivos y por consiguiente se argumenta la justificación del mismo.

El capítulo II, se realiza una revisión literaria acerca de las investigaciones y experiencias realizadas en otras realidades, se construye el marco teórico de las variables de investigación.



El capítulo III, se detalla los aspectos metodológicos de la investigación tal como es el tipo y diseño, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos que permiten la recolección de datos de las dos variables.

El capítulo IV, se describe, analiza e interpreta los resultados obtenidos con tablas y gráficos considerando los objetivos y las dimensiones referidos a las variables de la investigación como es la educación virtual y la motivación académica.

Finalmente se exponen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía utilizada y los anexos respectivos, esperando que los aportes del trabajo sean útiles y beneficiosas a la comunidad educativa y población en general.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿De qué manera se relaciona la educación virtual con la motivación académica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? Es una de las preguntas que contribuyo para el planteamiento del problema de investigación, en investigar y relacionar la educación virtual con la motivación académica y de alguna manera contribuir con el desarrollo de la educación.

A comienzos del año 2020 inició la pandemia producida por un nuevo virus llamado COVID-19, en muchos países del mundo y como también el gobierno peruano declara en emergencia sanitaria el 11 de marzo con la finalidad de evitar la propagación del virus. En tal razón, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) publicó el 30 de marzo de 2020 una resolución N°039-2020-SUNEDU/CD donde indica los criterios para supervisar el dictado excepcional de asignaturas mediante mecanismos de educación no presencial por parte de las universidades como medida para prevenir y controlar el COVID-19 respetando los criterios de accesibilidad, adaptabilidad, calidad y otras condiciones esenciales para el aprendizaje.



En tal sentido nuestra primera casa de estudios Universidad Nacional del Altiplano de Puno inicia las actividades académicas de manera virtual el 1 de junio del 2020 por la propagación del coronavirus, si bien es cierto Llanccce (2021) la virtualidad es una oportunidad que debe ser aprovechada sin embargo las bajas competencias digitales de los docentes resultan una gran debilidad para alcanzar objetivos del proceso pedagógico, además este autor cita a Compañ (2020) donde señala que existen factores que dificultan el aprendizaje, como es la baja disponibilidad y acceso a los recursos tecnológicos, problemas de conectividad, crisis emocionales, entre otros; analizando la situación tras una encuesta realizada por parte de la tutoría universitaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno publicada por Yucra (2022) sostiene que muchos estudiantes en su mayoría provienen de la misma región de zonas quechuas y aimaras quienes presentaron problemas de conectividad, cabe considerar que varios estudiantes en la encuesta realizada por la tutoría universitaria consideran que se autosostienen y trabajan a medio tiempo y en relación a los problemas o conflictos personales los estudiantes según a la encuesta describen a travesar problemas económicos, estrés, depresión, ansiedad y por ende afectando a su desempeño académico, esta situación afectó a la situación académica del universitario, sin embargo estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria no son ajenos a ello cabe mencionar que tras la observación los docentes universitarios quienes en su mayoría también presentaron problemas y tuvieron que adecuarse a la enseñanza virtual.

Si bien es cierto en diferentes partes del mundo la educación virtual estuvo creciendo de forma gradual, este tipo de educación se diferencia de la educación presencial en que los estudiantes son más independientes a su propio ritmo de aprendizaje, a palabras de Sola (2020) refiere que esta mudanza drástica y no planeada durante la



pandemia, resultó mucho más complicada de lo pensado y si el aprendizaje está siendo o no realmente significativo.

En una de las investigaciones de Ramírez et al. (2020) menciona que los estudiantes perciben negativamente la educación virtual refiriéndose que no son buenas por la deficiente conectividad, baja señal, las metodologías y los medios de enseñanza necesitan ser superadas.

Para Cahuana et al. (2020) tras un análisis de los resultados del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) del año 2019 menciona que en Perú, como en el resto de países de América latina y el mundo aun necesitan mejorar sus sistemas educativos y lo que es más importante dar el acceso a sus ciudadanos más vulnerables. Por lo tanto, se necesita una transformación que promueva la equidad en la educación.

Ante esta situación, se ha observado que muchos estudiantes presentaron dificultades para este gran cambio, según Gómez & Escobar (2021) y Lovón & Cisneros (2020) mencionan que la educación virtual en tiempos de pandemia se ha vuelto un derecho invisible y un privilegio solo para quienes cuentan con los recursos tecnológicos, económicos disponibles generando un peligro de igualdad de oportunidades educativas, además, se necesita capacidades de conexión de estudiantes y maestros, la misma que genera desigualdades en el acceso a la educación virtual y como consecuencia Benites (2021) trajo consigo uno de los grandes impactos en la educación superior como es la disminución de la matrícula y el aumento del ausentismo estudiantil en nuestro país.

Debido a la situación de la pandemia según el Banco Mundial (2020) la motivación de los estudiantes se ha visto afectada de muchas maneras como la inequidad del aprendizaje, el aumento del estrés generando ansiedad y depresión lo cual afecta de manera directa a la motivación y a las ganas de querer realizar actividades.



Entonces Sosa & Vilca (2021) argumenta que las estrategias habituales para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje durante las tareas educativas son esenciales para interactuar y desarrollar las habilidades, competencias y competencias de los estudiantes y cómo influye en el rendimiento cognitivo.

Es así que nuestro problema se generó en investigar como el desarrollo educativo de manera virtual se relaciona con la motivación académica del estudiante ya que como lo menciona Vargas (2018) uno de los elementos fundamentales del proceso de aprendizaje es el estudiante, en él se basan los resultados y la motivación es una vía fundamental para el desarrollo de un aprendizaje activo de las personas, además se menciona que es la fuente del desarrollo humano e incluso es la base del desarrollo educativo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, 2021?

1.2.2. Problemas específicos.

PE1 ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la motivación intrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, 2021?



PE2 ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la motivación extrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, 2021?

PE3 ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la estrategia docente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general.

Existe una relación positiva entre la educación virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas.

HE1 Existe una relación positiva entre la educación virtual y la motivación intrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, 2021.

HE2 Existe una relación positiva entre la educación virtual y la motivación extrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, 2021.

HE3 Existe una relación positiva entre la educación virtual y estrategia docente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, 2021.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La tarea educativa hoy en día, es muy complicada, la sociedad actual vive en un mundo de constantes cambios y uno de ellos es la situación originada por la pandemia por lo tanto la tarea educativa debe responder a las necesidades actuales que requieren para una formación continua.

Tras la suspensión de actividades desarrolladas de forma presencial se optó que tanto estudiantes como docentes asuman la tarea de gestionar los procesos de aprendizaje de manera distinta, es decir desarrollar actividades a través de una educación virtual, Valdez (2018) refiere que la inserción de las TIC en el nivel superior ha generado mayor protagonismo y Guerrero et al. (2019) que este tipo de educación surge como una propuesta para los requerimientos actuales que obligan a una formación continua. Es así que durante la formación universitaria Sosa (2016) los futuros profesionales de la educación llevan la formación académica que recibieron durante sus estudios universitarios insertándose en el mercado laboral.

El buen desempeño académico depende en gran medida del nivel que posee el estudiante, y como tal “la motivación es la fuente del desarrollo humano, y con mucha más razón esta fuente es elemental en el desarrollo educativo” (Vargas, 2018, p 17), en ese entender consideramos que la motivación académica es importante en el aprendizaje de los estudiantes, pues antes de iniciar con el proceso educativo creemos que es de gran interés analizarla, optar y desarrollar estrategias metodológicas que permitan en el estudiante tener una buena motivación hacia sus estudios, así formar profesionales comprometidos en el desarrollo del país.

“Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez” (Suarez et.al 2006 citado en Weinzettel, 2020, p.10) Esto nos



indica que el aprendizaje se da a través de aquellas acciones cognitivas como la sensación, percepción, memoria, pensamiento la imaginación que a su vez las acciones motivacionales son parte del aprendizaje.

Sin embargo, según Rodríguez Duran (2016) citado en Larrahondo et al. (2021) refiere que el aprendizaje virtual es una alternativa didáctica para el desarrollo de competencias dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese entender, la investigación se realizó con el fin de aportar y brindar información como un medio de análisis objetiva cómo es que se relaciona la educación virtual a partir de los recursos utilizados, la flexibilidad con la motivación académica del estudiante, puesto que la motivación es una fuente para el buen desarrollo óptimo de la persona en formación y través de ella puedan mejorar y seguir fortaleciendo en el trabajo educativo.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la educación virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1 Identificar la relación que existe entre la educación virtual y la motivación intrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno, 2021.



OE2 Conocer la relación que existe entre la educación virtual y la motivación extrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno. 2021.

OE3 Evaluar la relación que existe entre la educación virtual y la estrategia docente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno. 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Los antecedentes utilizados para esta investigación en muchos de los casos fueron trabajos de tesis realizados de diferentes universidades y artículos científicos:

2.1.1. Antecedentes internacionales.

En el artículo científico de Machuca et al. (2021) titulada *“Percepción de los estudiantes de las clases asíncronas y síncronas a un año de educación virtual”* cuyo objetivo fue dar respuestas a las interrogantes como ¿Qué ocurre con la comunicación no verbal en un entorno virtual? ¿los estudiantes escuchan de forma activa? ¿las aulas virtuales se limitan a ser repositorios de contenidos o son espacios interactivos? Desde la perspectiva de los estudiantes. La investigación se basó en un diseño no experimental, transversal y cualitativa, tuvo como muestra a 216 estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Concluye que la actitud de los estudiantes hacia la educación virtual es positiva.

En la tesis de Proaño (2022) titulada *“Motivación académica en educación virtual en época e Covid-19 en estudiantes de una Unidad Educativa en Quito”* cuyo objetivo fue describir los niveles de motivación académica en donde participaron 99 estudiantes. A investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental-transversal de tipo descriptiva. Concluye que el índice de satisfacción motivacional grupal fue de 0,67 lo que significa que el grupo es más motivado que desmotivado esto indica que la motivación global



presenta puntuaciones bajas y altas mientras que la motivación intrínseca presentaron puntuaciones bajas y la motivación extrínseca presentaron puntuaciones altas.

En el artículo científico de Larrahondo (2021) titulada “*Motivación académica y percepción de los estudiantes frente a la educación virtual en tiempos de pandemia*” cuyo objetivo fue determinar la motivación académica y percepción. La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo con diseño fenomenológico. Concluye que la percepción de los estudiantes estuvo relacionado a los estados de tristeza, ansiedad y estrés y el 90% de los estudiantes presentaron dificultades en el factor económico, psicológico, familiar y ambiental.

En el artículo científico de Choez (2021) titulada “*Rol de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje mediada por los e-learning y las TIC*”. La investigación fue desarrollada bajo un enfoque mixto porque se combinaron técnicas cualitativas y cuantitativas a través de una investigación webibliográfica, tuvo como muestra a 59 estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Guayaquil. Concluye que en el estudio se evidenció que a los estudiantes les motiva participar activamente en las clases porque sienten que son actores en el proceso formativo, además considera que tanto la motivación extrínseca como la motivación intrínseca juegan un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que un estudiante motivado se plantea objetivos, fortalece sus conocimientos y desarrolla sus potencialidades.

En la tesis de Galindo & Vela (2020) titulada “*Motivación académica en tiempos de pandemia de COVID 19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan*” cuyo objetivo de la



investigación fue determinar qué tipo de motivación académica presenta el estudiantado universitario vinculados a universidades de la ciudad de Villavicencio en tiempos de COVID 19. La investigación fue desarrollada de tipo descriptivo transversal asumiendo un diseño no experimental, con una muestra de 115 estudiantes universitarios de la ciudad de Villavicencio. Concluye que los estudiantes presentan niveles similares en cuanto a motivación intrínseca y motivación extrínseca es decir que se encuentran propensos a desarrollar una autonomía por competir y un gusto al conocimiento de la formación superior.

En el artículo científico de Ramírez et al. (2020) titulada “*Percepciones universitarias sobre la educación virtual*”. La investigación se basó en datos cualitativos y cuantitativos mediante la aplicación de una encuesta en línea para recoger las percepciones de los estudiantes universitarios hacia la educación virtual, tuvo una muestra de 183 estudiantes. Concluye que las percepciones de los estudiantes sobre la educación virtual no son buenas además menciona que una formación virtual de calidad debe responder a los requerimientos técnicos y metodológicos que satisfagan las necesidades de los usuarios, además el proceso de educación virtual no ha tomado en cuenta las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

En la tesis de Pérez (2022) titulada “*Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Trujillo, 2021*” cuyo objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y la motivación académica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de nivel



correlacional, tuvo una muestra de 80 estudiantes. Concluye que a mayor pertinencia y solvencia pedagógica de la enseñanza virtual la motivación académica de los estudiantes será mayor.

En la tesis de Herrera (2022) titulada “*Educación virtual y motivación en el rendimiento académico en una institución educativa inicial en épocas de COVID-19, Lima 2021*” cuyo objetivo de la investigación fue determinar de qué manera influye la educación virtual y la motivación influye en el rendimiento académico del área de comunicación. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, diseño no experimental, de corte transversal, correlacional causal, tuvo una muestra de 100 estudiantes. Concluye que la educación virtual y motivación determinan una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes.

En la tesis de Weinzettel (2020) titulada “*Motivación educativa estudio a distancia*” cuyo objetivo de la investigación fue conocer y analizar el nivel de motivación educativa que tienen los alumnos que estudian la carrera de abogacía con la modalidad a distancia y los que cursan la misma carrera con la modalidad presencial. Concluye que lo estudiantes con modalidad a distancia se encuentran más desmotivados que aquellos que cursas la carrera de manera presencial

En la tesis de Serrato (2021) titulada “*Motivación académica y compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021*” cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación académica y el compromiso estudiantil. La investigación fue desarrollada de tipo básica con diseño no experimental de corte transversal, con



una muestra de 92 estudiantes. La investigación concluye que existe un grado de relación entre las variables motivación académica y el compromiso estudiantil, con una correlación de 0.697 significando una correlación positiva.

En la tesis de Martínez (2021) titulada *“Motivación académica y el logro académico de los estudiantes de confección textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”* cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación academia y el logro académico de los estudiantes. La investigación se desarrolló en un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con una muestra de 90 estudiantes. Concluye que existe una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes.

En el artículo científico de Gómez & Escobar (2021) titulada *“La educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú”*, cuyo el objetivo de la investigación fue analizar la realidad de la educación virtual en el Perú. Se fundamento en una metodología de análisis hemerográfica de notas periodísticas y en información de redes sociales. Concluye que la educación virtual viene incrementando desigualdades educativas y digitales poniendo en peligro la igualdad de oportunidades educativas.

En la tesis de Guerrero et al. (2019) titulada *“Impacto de la educación virtual en carreras de pregrado del área de Ciencias de la Salud. Una mirada de las tecnologías frente a la educación”* cuyo objetivo de la investigación fue determinar el impacto que tiene la implementación de la educación virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de pregrado. La investigación corresponde a una monografía descriptiva desde el año 2004 hasta el año 2019.



Concluye que se ha visto una mejoría en el aprendizaje de 70% de los estudios evaluados.

En la tesis de Suarez (2019) titulada *“La motivación académica en relación a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de primer y segundo año de la Facultad de Tecnología Medicina de la Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, año 2017*, cuyo objetivo de la investigación fue demostrar la relación entre la motivación académica y estratégica de aprendizaje. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, con una muestra de 233 estudiantes. Concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje.

En la tesis de Valdez (2018) titulada *“La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017”* cuyo objetivo de la investigación fue determinar la relación de la educación ritual y la satisfacción del estudiante. La investigación se desarrolló de tipo básica, descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra de 108 estudiantes. Concluye que existe una correlación alta de 0,827 entre ambas variables.

2.1.3. Antecedentes locales.

En la tesis de Vargas (2018) titulada *“La motivación académica y su relación con los estudiantes de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2017”*, cuyo objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje. La investigación fue



desarrollada de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con una muestra de 156 estudiantes. Concluye que existe una relación directa entre las variables y propone que los estudiantes universitarios sean participes activos de sus propios procesos de aprendizaje, creando ambientes y contextos favorables que puedan controlar, dirigir sus emociones.

En el artículo científico de Cahuana et al. (2020) titulada “*Concepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú*”, cuyo objetivo de la investigación fue determinar la relación entre motivación académica y autoconcepto académico en universitarios beneficiarios de beca 18. El tipo de estudio fue correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, con una muestra de 80 estudiantes universitarios. Concluye que a mayor autoconcepto académico mayor será la motivación académica.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Educación virtual.

Si hablamos de educación virtual, nos referimos a una forma de educación diferente a la educación presencial, donde los recursos tecnológicos juegan un papel muy importante en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Perez (2006) citado en Durán (2015) menciona que la educación virtual es un proceso interactivo es decir que los contenidos temáticos de los cursos son analizados de forma síncrona a través de videoconferencias, chat interactivo y asíncrona a través de foro, correo electrónico entre estudiantes y docentes.



Por lo tanto, la educación virtual permite adquirir los conocimientos a través de medios tecnológicos. Crisol et al., (2020) manifiesta que este tipo de educación “fomenta el uso de una diversidad de plataformas y aplicaciones web utilizadas que permiten a los estudiantes lograr sus objetivos educativos” (p.2).

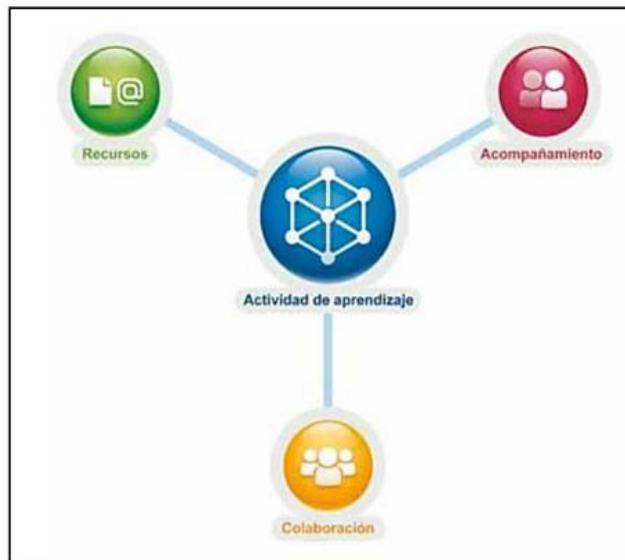
Es necesario mencionar las ventajas sobre la educación virtual según García (2017) citado en Cárdenas (2020) de las cuales son las siguientes:

- Los estudiantes pueden trabajar a su propio ritmo, este tipo de educación el estudiante asume el rol de protagonista en el proceso de aprender.
- Las herramientas de comunicación propician aprendizajes colaborativos entre el docente y los estudiantes.
- La educación virtual permite al estudiante seleccionar recursos de acuerdo a su estilo y a los docentes tomar decisiones sobre las estrategias y plataformas tecnológicas a utilizar.

Gross (2011) citado en (Valdez, 2018) menciona que el modelo educativo virtual integra tres elementos esenciales: Los recursos de aprendizaje, la colaboración y el acompañamiento (p.25).

Figura 1

Elementos básicos del modelo educativo virtual



Nota: Esta figura muestra los tres elementos en la actividad de aprendizaje. Tomado de Valdez (2018) (p.25). Universidad Cesar Vallejo.

Dimensiones de la variable 1: Educación virtual

2.2.1.1. Recursos de aprendizaje virtual

Hoy en día el uso de recursos virtuales resulta ser importante porque a través de ella se quiere que los estudiantes adquieran conocimientos académicos, así como lo indica Zambrano et al. (2021) busca fortalecer el proceso académico, adecuado en los entornos digitales además se da como una estrategia alternativa para superar aquellos inconvenientes que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.75).

Según Gros (2011) citado en Valdez (2018) acotó que “los recursos virtuales comprenden tanto los materiales educativos expresamente diseñados para apoyar y vehicular contenidos de aprendizaje, como otros tipos de



documentos y herramientas, textuales o multimedia, extractos de la red, creados por los propios estudiantes, etc.” (p.31)

Indicadores de la dimensión recursos de aprendizaje virtual

2.2.1.1.1. Materiales didácticos

Según Torres & García (2019) los materiales didácticos son los portadores del contenido digital, los cuales deben posibilitar el aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento para lograr su eficacia, deben organizarse de manera flexible, interactiva y adaptativa para satisfacer las características y preferencias de los estudiantes.

2.2.1.1.2. Calidad de tecnología

Según Lugo & Ithurburu (2019) la calidad de la educación son el desarrollo de las aptitudes, valores, actitudes y conocimientos por lo tanto tiene que ver con las habilidades requeridas para usar la tecnología y sobre todo para crearla y transformarla. (p. 13 y 14)

2.2.1.1.3. Recursos de aprendizaje

Ruiz et al. (2015) menciona que estimulan el acceso a la información, contenidos de aprendizaje, menciona algunos recursos de aprendizaje como blogs, chats, correo electrónico, foros de discusión. (p. 49) además Aguilar (2020) refiere que a



través del Facebook, WhatsApp, Twitter y otros recursos relacionados establecen una mejor conexión con otros usuarios. (p. 216)

Valdez (2018) los recursos de aprendizaje son importantes porque la didáctica que conlleva será determinante para la percepción de los estudiantes sobre la calidad del curso, ya que estos materiales elaborados con ayudas gráficas, animaciones y/o audios aumentan la comprensión del tema que se desarrolla.

2.2.1.2. Acompañamiento virtual

El acompañamiento resulta ser indispensable durante la educación virtual, Según Gros (2011) citando en Valdez (2018) afirmó que el papel del docente tiene que ser de guía, de orientador, apoyar al estudiante, dinamizar la acción de éste a lo largo de su proceso de aprendizaje ayudándolo en dirigir los objetivos establecidos del estudiante. Es así que el acompañamiento se refleja en facilitar una organización de los recursos y el diseño de las formas de interacción y colaboración más adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje. (p.32)

Es así que el acompañamiento virtual por parte del tutor es de suma importancia puesto que permite al estudiante encontrar respuestas y más adelante se conviertan en aprendizajes significativos. Además, este acompañamiento significa ponerse en lugar del estudiante, guiándolo, escuchando sus inquietudes y compartiendo algunas herramientas que ayuden en el desarrollo de su aprendizaje y sobre todo en su crecimiento profesional.



Indicadores de la dimensión acompañamiento virtual

2.2.1.2.1. Orientación del tutor

Según Garduño (2015) la orientación del tutor tiene por objetivo en la formación integral del aprendizaje, desde su ingreso a la Universidad hasta que egrese. Se concreta mediante la atención personalizada o en forma grupal, por parte de académicos competentes y formados para esta función. (párr. 5)

Sosa et al. (2021) consideran que es importante la atención tutorial ya sea al grupo o individual acompañando en el trabajo de su preparación profesional haciendo que sea menos individualista y más colectiva.

2.2.1.2.2. Flexibilidad

Según Garduño (2015) los docentes ofrecen a los estudiantes la posibilidad de orientarlos fuera del horario de clases además los espacios y horarios se adquieren mayor flexibilidad y acceso al utilizar los espacios virtuales, como espacios alternos y/o complementarios al acompañamiento presencial. (párr.4)

2.2.1.2.3. Consultas virtuales

Según Garduño (2015) las consultas virtuales ofrece a los estudiantes la posibilidad de consultar a los docentes, sobre temas concretos en los que hay dificultad para su comprensión, aplicación, aprendizaje o bien, para el desarrollo de las competencias previstas (párr. 1)



2.2.1.3. Colaboración virtual

Según Gros (2011) citando en Valdez (2018) afirmó que las metodologías de aprendizaje colaborativo implica un papel fundamental en el proceso comunicativo de trabajo conjunto entre los estudiantes además refiere que para resolver problemas, desarrollar proyectos y demás es conveniente trabajar en equipo y aprender de manera colaborativa mediante la comunicación y la discusión entre el docente y los estudiantes. Esta colaboración tiene que combinar la experiencia personal, el proceso de indagación grupal y la gestión del conocimiento con el apoyo de las herramientas del campus virtual. (p.33 y 34)

Como lo menciona Gros nos ha de entender que en el aprendizaje colaborativo los estudiantes deben ser guiados que les permita el desarrollo en trabajos grupales, dándoles el tiempo suficiente para preparar, exponer y aportar sus puntos de vista grupal.

Indicadores de la dimensión colaboración virtual

2.2.1.3.1. Orientación

Según Mora & Hooper (2016) menciona que la orientación en el estudiante debe ser el centro de su proceso de aprendizaje para ello se requieren utilizar y desarrollar estrategias. Es decir que debe existir una apropiada orientación por parte de los tutores.

2.2.1.3.2. Apoyo

Según Ruiz et al. (2015) considera que el apoyo es fundamental por parte del docente durante el desarrollo de la



actividad con la finalidad de detectar las dificultades y emprender aquellas acciones que ayuden a solucionar el problema (p.31). Es decir que los tutores brindan apoyo oportuno en alguna duda o inquietud del estudiante.

2.2.1.3.3. Respuesta oportuna

Según Gros (2011) citado en Valdez (2018) refiere que los tutores debe tomar relevancia y contemplar el tipo de actividad que desarrolla el estudiante. Además W. Condori et al. (2021) el docente debe involucrarse en sus metas del estudiante y hacer parte de su aprendizaje pero sin perder el rol del maestro.

Por ende, respuesta oportuna podemos decir que si el docente tutor da una solución ante cualquier inconveniente presentado por parte del estudiante.

2.2.1.3.4. Personalización

Según Gros (2011) citado en Valdez (2018) se trata de plantear situaciones de aprendizaje que demanden a los estudiantes coordinar acciones conjuntas, gestionar información y recursos, discutir y argumentar las propias ideas, hacer juicios críticos sobre el trabajo de los demás, etc. Es decir que la orientación didáctica en el curso virtual solicitada al tutor se desarrolla de manera personalizada.

2.2.1.4. Competencias

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017) supone Ser competente significa comprender la situación que se enfrenta y evaluar la



posibilidad de resolver el problema. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que una persona tiene o que están disponibles en el entorno, analizando la combinación más adecuada para la situación, y luego tomar decisiones; implementar y ejecutar la combinación elegida. (p.29)

Según Boterf (2001) citado en W. Condori et al. (2021) lo define el concepto de competencia como la capacidad de movilizar y utilizar correctamente los propios recursos en un determinado ambiente de trabajo para lograr un determinado resultado de acuerdo con los estándares y normas de calidad.

Como lo menciona el Ministerio de Educación que ser competente es saber usar, combinar las capacidades ante situaciones nuevas, para tomar decisiones. Para lograr las competencias que se requiere que logren los estudiantes, se considera necesario evaluar si el estudiante está siguiendo con las actividades planteadas y lograr las competencias esperadas.

Indicadores de la dimensión competencias

2.2.1.4.1. Formación de competencias

Vilca-Apaza et al. (2022) mencionan que las competencias se rigen en la formación profesional, es decir que los conocimientos y desempeños no solo son reflejados de manera individual sino como este influye en el grupo de pares, aula y en el propio contexto además W. Condori et al., (2021) el logro de competencias previstas en el currículo universitario docente se ve reflejado en la formación del estudiante a través del desempeño. Entonces para la



formación de competencias Poblete (2007) citado en Pizá et al. (2010) en diversos contextos implica un buen desarrollo integrando y activando el conocimiento, normas y técnicas, procedimientos, habilidades, actitudes y valores.

Valdez (2018) para realizar la programación del curso, se muestra cuáles son los objetivos formativos que permite al estudiante trazar un horizonte y dirigirlo para lograr sus competencias. Si no se tiene claro, puede ocasionar al estudiante a no lograr las competencias esperadas, es pertinente evaluar si el alumno está siguiendo las actividades planteadas en el curso y si logra alcanzar los objetivos planificados. (p.35)

2.2.1.4.2. Modalidad de estudio

Según Álvarez & Abreu (2018) se refiere a las distintas maneras de organizar y llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje que vinculan directamente o indirectamente al profesor y sus alumnos (p.15)

2.2.2. Motivación

Si hablamos de motivación en términos generales según la Real Academia Española “motivación” lo define como conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona. A continuación, se muestran una serie de autores sobre el concepto de motivación:



- Para Gonzáles (2008) la motivación “refleja la interacción establecida entre el sujeto y el mundo, sirve para regular la actividad de individuo, su conducta”(p.51) muy aparte de ello la motivación “despierta, inicia, mantiene, fortalece y debilita la intensidad del comportamiento y pone fin una vez lograda la meta que el sujeto consigue” (p.52).
- Para Perret & Vinasco (2016) la motivación es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo...la motivación está en todos. El ser humano es la única especie capaz de automotivarse, depende de los intereses de cada persona en que enfoca su motivación (p.15).
- Para García (s.f.) la motivación es el móvil que inicia, mantiene y dirige la acción de una persona para lograr cierto objetivo, además suele expresarse de diversas formas como es el amor propio, espíritu de lucha o fuerza de voluntad (p.204)
- Para Naranjo (2009) es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativas y la laboral pues conforman un elemento central conduciendo a la persona hacia sus objetivos (p.153)

En base a estas definiciones de los diferentes autores a cerca del concepto de motivación, podemos decir que la motivación es aquella acción que conduce para lograr un objetivo, un fin. Es decir que, la motivación direcciona para lograr un determinado accionar.

2.2.3. Motivación académica.

Ahora bien, la motivación académica

Para Montico (2004) citado en Suarez (2019) menciona que para aprender es importante poder hacerlo, haciendo referencia a las capacidades, los



conocimientos, las estrategias y las destrezas necesarias (es decir componentes cognitivos), pero que además es necesario querer hacerlo, tener esa disposición, esa intensidad y la motivación suficiente (p.18).

Por otro lado, la motivación académica según Condori et al., (2020) puede entenderse como el deseo, la persistencia e interés del estudiante en desarrollar los procesos cognitivos basados en estándares de desempeño o excelencia (p. 4).

Es así que la motivación académica hace que el estudiante se involucre en su proceso educativo buscando estrategias que permitan para el desarrollo de su aprendizaje, además están asociadas con los procesos cognitivos y afectivos durante el proceso de interacción entre el estudiante y su entorno de aprendizaje.

Dimensiones de la variable 2: Motivación académica

2.2.3.1. Motivación intrínseca

Este tipo de motivación es entendida “como la realización de una actividad que reporta satisfacciones asociadas a factores internos como el interés, la diversión, la alegría o el desafío que implica para el individuo realizar una determinada actividad” (Condori et al., 2020, p.4).

“La motivación intrínseca es un fenómeno natural que refleja el potencial positivo de la naturaleza humana, es la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar y a aprender.” (Ryan y Deci, 2000, citado en Weinzettel, 2020, p. 20) es decir la persona realiza actividades por el querer hecho de realizarlas.



Es decir, la motivación intrínseca es aquel impulso que realiza la persona por voluntad en una determinada actividad, no necesita de un premio externo para realizarlo.

Indicadores de la dimensión motivación intrínseca

2.2.3.1.1. Espontaneidad

Según Martínez (2021) la espontaneidad en la motivación es característica de la persona que va a realizar sus actividades siendo perseverante hasta lograr el dominio de la actividad, es decir si el estudiante acude a su centro de estudios este estará motivado a ir a sus sesiones de clase.

2.2.3.1.2. Flexibilidad

Según Martínez (2021) son los anhelos propios de la persona que surgen de su interior y que permiten un constante deseo y disposición de aprendizaje para el desarrollo personal, por ejemplo cuando el estudiante se interesa por los conocimientos que recibe.

2.2.3.1.3. Participación

Según Martínez (2021) nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal. Podemos mencionar un ejemplo que si una persona está dispuesta a participar durante el desarrollo de las clases.



2.2.3.1.4. Esfuerzo

Según Martínez (2021) manifiesta una búsqueda de intereses personales para lograr el desarrollo de habilidades y capacidades que les permitirá desenvolverse, por ejemplo el estudiante terminada la sesión se refuerza más.

2.2.3.2. Motivación extrínseca

Hace referencia a los motivos que incentivan a la persona a realizar un objetivo planteado y están relacionados a factores externos, además “esta clase de motivación los incentivos o refuerzos, tanto positivos como negativos, son externos y se encuentran fuera del control de la persona”. (Martínez 2021, p.26) puesto que “se vincula más a los elementos externos que incentivan a la elaboración o manifestación de una conducta, pues es moldeada por un castigo o recompensa” (Galindo & Vela, 2020, p.14) un ejemplo puede ser “no me gusta ese curso pero si lo hago no perderé un semestre”.

Indicadores de la dimensión motivación extrínseca

2.2.3.2.1. Interés de aprender

Según Martínez (2021) refiere que los acontecimientos externos ayudan a la persona a realizar algo por recompensa, por ejemplo, cuando el estudiante realiza las actividades y aprende por otros motivos muy distintos al propio aprendizaje.



2.2.3.2.2. Seguridad

Según Martínez (2021) la creencia de que uno es el iniciador y regulador de la propia acción. Es decir, las personas son las que necesitan tener la sensación de que eligen lo que hacen. (p.25)

2.2.3.2.3. Sentirse competente

Según Martínez (2021) se da en la creencia de que uno puede interactuar eficazmente con el ambiente, es decir, las personas son las que necesitan sentir que son buenos en lo que hacen (de alguna manera está usando el término competente) (p.25).

2.2.3.2.4. Satisfacción por desempeño

Según Martínez (2021) se da en la búsqueda y desarrollo de relacionarse de manera segura y conectadas con otros. Es decir, pueden percibir a establecer vínculos saludables y sentir que tienen una conexión favorable con los demás. El grado en que la gente perciba que estas necesidades están siendo satisfechas influirá sobre su desarrollo, su bienestar y su rendimiento. (p.26)

2.2.3.2.5. Importancia y utilidad de tareas

Según Martínez (2021) refiere que los estudiantes son los que se ayudan entre ellos en desarrollar ejercicios individuales o grupales evidenciando un sentido de solidaridad con los demás, es por eso que será un factor determinante de su aprendizaje al sentirse competente en lograr una buena evaluación. (p.26)



2.2.3.3. Estrategia docente

De acuerdo estas perspectivas los docentes deben asumir la responsabilidad de estar actualizados, no solo con la materia que imparten sino también con el uso de las TIC con el único fin de entregar información hacia los estudiantes de manera eficaz. (Zambrano et al., 2021, p.81)

En tal sentido según Sosa (2018) citando en Mamani Coaquira et al. (2021) exige al docente en el dominio de contenidos disciplinares actualizados en relación a su área que desempeña y fortalecer las habilidades, capacidades y competencias así garantizado una inserción exitosa al estudiante en formación profesional.

Indicadores de la dimensión estrategia docente

2.2.3.3.1. Capacidad de percepción y escucha

Según Aguila & Linare (2020), considera que es importante que el docente de educación superior debe ser capaz de escuchar con atención para comprender el mensaje desde el punto de vista de la otra persona, es decir del estudiante. Además, refiere que esta actividad debe ser priorizada en el sistema de Educación Superior ya que no ha sido objeto de trabajo sistemático.

2.2.3.3.2. Expresión escrita

Según Cassany (1994) citado en López (2019) “la expresión escrita es una de las denominadas destrezas lingüísticas”(p.21) de acuerdo al autor escribir es unir letras y dibujar garabatos esta micro habilidad forma parte de la capacidad de la expresión escrita,



“El escribir es un arte difícil de realizar” (p.23) es decir que se debe tener la voluntad y el deseo de leer y una buena lectura es tener vocación para escribir.

2.2.3.3.3. Expresión verbal

Según Aguila & Linare (2020), refiere que los docentes deben ser capaces de expresarse con facilidad en las diversas situaciones originadas en su labor, es por esa razón el autor considera que el docente de educación superior debe evidenciar habilidades para hablar en cualquier escenario.

2.2.3.3.4. Lectura crítica

La lectura según W. Condori & Sosa (2019) consideran que no solo se lee por leer sino como aquel proceso estratégico que se lee para cubrir distintas motivaciones. Lopez Liberato (2022) la “lectura crítica supone que el lector logre una comprensión rigurosa y que aporte de sí mismo al interpretar” (p.34) es decir entender el texto a través de un análisis, reflexión y activa para luego realizar una interpretación. Es así que “el profesor universitario es un mediador importante entre e estudiante y el texto” ya que determina la descodificación y la competencia comunicativa que se alcanzara en el estudiante hacia el aprendizaje.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Motivación: Es entendida como aquellos factores internos y externos que hacen a la persona cumplir sus objetivos. La motivación despierta, mantiene y pone fin una vez logrado el objetivo de la persona. Sirve para regular la actividad del individuo.

Motivación académica: Es entendida como aquella motivación que el estudiante se involucre en su proceso educativo, aquella persistencia y el nivel de interés que demuestra el desarrollo de los procesos cognitivos.

Motivación extrínseca: se refiere a la realización de acciones en las cuales los motivos son externos es decir que están determinada por condiciones externas, haciendo referencia a los incentivos.

Motivación intrínseca: se refiere a la realización d acciones por una simple satisfacción de realizarlas sin la necesidad de ningún incentivo externo. Este tipo de motivación está asociada al disfrute de estudiantes sin ningún tipo de condicionamiento externo.

Educación virtual: Es un tipo de educación distinta a la presencial, donde se utilizan los recursos virtuales, además es proceso interactivo donde los contenidos de los cursos son analizados de forma síncrona a través de videoconferencias, chat interactivo y asíncrona a través de foro, correo electrónico entre estudiantes y docente.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en los 3827 m.s.n.m. en el departamento de Puno, en la provincia de Puno, ubicada al sur del país específicamente en la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad Ciencias de la Educación, Escuela profesional de Educación Primaria, Avenida Floral 1153.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tuvo un periodo de duración de dos años desde su planteamiento como proyecto (mayo a setiembre de 2021), su ejecución (de setiembre a diciembre), llegando a culminarse con el informe en el año 2022.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales fueron tomadas por los distintos autores, diseñados por los propios investigadores de acuerdo a las necesidades de la muestra de estudio.

3.3.1. Técnica

Para la investigación de estudio se realizó utilizando la técnica de la encuesta.

3.3.1.1. Encuesta

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta Villegas et al. (2019) la encuesta constituye una técnica que nos permite averiguar y obtener datos a través de preguntas y respuestas ya sea por medio de la entrevista o cuestionario.



3.3.2. Instrumentos

Valderrama (2020) refiere que los instrumentos son medios materiales que el investigador los va a emplear para recoger y almacenar la información.

3.3.2.1. Cuestionario

Según Salkind (1998) citado en Valderrama (2020) expresa que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas además permite al individuo llenar sin ayuda ni intervención directa del investigador (p.195). Para la investigación se utilizó dos cuestionarios, para la variable educación virtual fue tomada del autor Valdez (2018) que consta de 12 ítems, para la variable motivación académica fue tomada del autor Martínez (2021) que consta de 13 ítems.

Validez y Confiabilidad

Según Torre (2007) citado en Valderrama (2020) refiere que la validez es la medida que refleja con exactitud el rasgo, característica o dimensión y se da en diferentes grados (p.206) mientras tanto la confiabilidad Valderrama (2020) precisa que un instrumento es confiable o fiable si produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (p. 215). Por lo tanto, el cuestionario para la variable educación virtual presenta un índice de confiabilidad de 0,875 el cual indica que es de muy buena confiabilidad y para la variable motivación académica presenta un índice de 0,83 el cual indica que es confiable.

Tabla 1

Instrumentos para la investigación

Cuestionario	Autor	Ítems	Índice de confiabilidad
Educación virtual	Valdez (2018)	D1 (1,2,3) D2 (4,5,6) D3 (7,8,9,10) D4 (11,12)	0,875 (muy buena confiabilidad)
Motivación académica	Martínez (2021)	D1 (1,2,3,4) D2 (5,6,7,8,9) D3 (10,11,12,13)	0,83 (muy buena confiabilidad)

Nota: Elaboración propia

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Valderrama (2020) la población “es un conjunto finito o infinito de los elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes de ser observados” es decir son aquellos elementos que se consideran criterios de inclusión para luego conformar una muestra.

La población de estudio de investigación estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el semestre académico 2021-I de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano. A continuación, se detalla en la siguiente tabla:



Tabla 2

Distribución poblacional

Semestre académico	Cantidad de estudiantes	%
Decimo semestre	22	6
Noveno semestre	49	13
Octavo semestre	35	9
Sétimo semestre	54	14
Sexto semestre	41	11
Quinto semestre	57	15
Cuarto semestre	46	12
Tercer semestre	12	3
Segundo semestre	35	9
Primer semestre	29	8
Total	380	100

Nota: Nóminas de matrícula 2021 – I

3.4.2. Muestra

De acuerdo a Hernández et al. (2014) la muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan datos y que debe ser representativo de esta” (p.173). Por lo tanto, se seleccionó como muestra de investigación a estudiantes de primero a decimo semestre.

El muestro que se aplicó fue probabilística, estratificada proporcional porque de acuerdo a Hernández et al. (2014) menciona que el muestreo probabilísticos lo constituye un subgrupo de la población en la que todos los elementos tiene la misma probabilidad de ser elegidos y estratificada porque la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada



segmento con un nivel de confianza de 95% y margen de error de 5% para determinar la muestra se utilizó la siguiente fórmula.

$$\Pi = \frac{z^2(p) \times (q)N}{E^2(N - 1) + z^2(p)(q)}$$

Donde:

n = Muestra

N = Poblacional

z = Nivel de confianza (95%)

e = Error permitido (5%)

p = Probabilidad de ocurrencia del evento (50%)

q = Probabilidad de no ocurrencia (50%)

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 192 estudiantes matriculados en el semestre académico 2021-I. Para calcular el factor proporcional se utilizó siguiente fórmula:

$$f = \frac{n}{N}$$

Donde:

f = Factor de proporción

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

f = n/N

A continuación, se detalla la siguiente tabla sobre la muestra de estudio de investigación.

Tabla 3

Muestra de estudio de la Escuela Profesional de Educación Primaria

UNA Puno

Semestre académico	Estudiantes	Tamaño de muestra por estrato
Decimo semestre	22	11
Noveno semestre	49	25
Octavo semestre	35	18
Sétimo semestre	54	27
Sexto semestre	41	21
Quinto semestre	57	29
Cuarto semestre	46	23
Tercer semestre	12	6
Segundo semestre	35	18
Primer semestre	29	14
Total	380	192

Nota: Nóminas de matrícula, 2021-I

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación.

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo relacional de corte transversal porque de acuerdo a Hernández et al. (2014) refiere que este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular.

3.5.2. Diseño de investigación.

La investigación asume el diseño no experimental porque no se desarrolló ninguna intervención en las variables. De acuerdo a Hernández et al. (2014) refiere estudios que se realizan sin la manipulación deliberadas variables

y en lo que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

3.5.3. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

La veracidad de la hipótesis se prueba mediante el coeficiente de correlación (**r**) de Pearson, donde cuantifica la fuerza de la relación entre dos variables que éstas toman valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0.

En tal razón, “un coeficiente de correlación igual a cero indica una independencia total entre las dos variables” ... “un coeficiente de correlación igual a -1 indica una dependencia total entre las dos variables, denominada relación inversa” (...) “un coeficiente de correlación +1 indica una dependencia total entre las dos variables, denominada relación directa” (Gamarra et, al. 2019, p.288)

La fórmula practica de cálculo de un coeficiente de correlación de Pearson es el siguiente:

$$r = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

r: coeficiente de correlación de Pearson

x: variable 1

y: variable 2

N: tamaño de la muestra

\sum : Sumatoria

➤ Hipótesis estadísticas

H1 → $R_{xy} \neq 0$ (Esto quiere decir que existe ningún grado de relación entre ambas variables).

$H_0 \rightarrow R_{xy} = 0$ (Esto quiere decir que no existe ningún grado de relación entre ambas variables).

➤ Regla de decisión

Se debe considerar como parámetro para tomar la decisión según el coeficiente de correlación obtenido en la siguiente tabla. (Charaja, 2011 citado en Vargas, 2018 p.35)

Tabla 4

Del coeficiente de correlación

Coeficiente cualitativo	Coeficiente cuantitativo
(+, -) Correlación nula o inexistente.	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy baja.	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+, -) Correlación positiva o negativa baja.	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+, -) Correlación positiva o negativa moderada.	$0,41 \leq r \leq 0,60$
(+, -) Correlación positiva o negativa alta.	$0,61 \leq r \leq 0,80$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy alta.	$0,81 \leq r \leq 0,99$
(+, -) Correlación positiva o negativa perfecta.	$1,00 \leq r \leq 1,00$

Nota: Texto el MAPIC en la metodología de la investigación

3.5.4. Planteamiento de hipótesis estadístico.

Hipótesis Nula (H_0) = La educación virtual y la motivación académica, no tienen un grado de relación, es negativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNA -Puno, 2021. $R = (V_1 \leftrightarrow V_2 = 0)$

Hipótesis Alternativa (H_a) = La educación virtual y la motivación académica, tienen un grado de relación, es positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria UNA -Puno, 2021. $R = (V_1 \leftrightarrow V_2 \neq 0)$

El nivel de significancia utilizado es del 5%



3.6. PROCEDIMIENTO

Para la ejecución de esta investigación, se realizó de la siguiente manera:

- ✓ Se aplico dos cuestionarios, uno para cada variable elaborado en un formulario de Google, luego se recolecto los datos para medir la variable educación virtual y la variable motivación académica.
- ✓ Se sistematizo los resultados tomando en cuenta la información recolectada a través de tablas y figuras para la respectiva interpretación.
- ✓ Para conocer la relación que tiene ambas variables se utilizó una prueba estadística que ayudaron para los objetivos planteados en la investigación.
- ✓ Se presento las conclusiones y recomendaciones respectivas.
- ✓ Finalmente, se procedió a presentar el borrador de tesis a las instancias de la Universidad Nacional del Altiplano.

3.7. VARIABLES

a. Variable 1: Educación virtual

- Recursos de aprendizaje virtual
- Acompañamiento virtual
- Colaboración virtual
- Competencias

b. Variable 2: Motivación académica

- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca
- Estrategia docente

c. Operacionalización de variables: A continuación, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 5

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de categorías
Educación virtual	Recursos de aprendizaje virtual	Materiales didácticos. Calidad de tecnología Recursos de aprendizaje.	Responde a la escala de Likert cuyas opciones de respuesta son entre 1 y 5 (donde 1= Totalmente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3=Indiferente, 4= de acuerdo y 5= totalmente de acuerdo)
	Acompañamiento virtual	Orientación del tutor Flexibilidad Consultas virtuales	
	Colaboración virtual	Orientación Apoyo Respuesta oportuna Personalización	
	Competencias	Formación de competencias. Modalidad de estudio	
Motivación académica	Motivación intrínseca	Espontaneidad Flexibilidad Participación Esfuerzo	Responde a la escala de Likert cuyas opciones de respuesta son entre 1 y 5 (donde A= Deficiente, B= regular, C= bueno, D= muy bueno y E= excelente)
	Motivación extrínseca	Interés de aprender Seguridad Sentirse competente Satisfacción por desempeño Importancia y utilidad de tareas	
	Estrategia docente	Capacidad de percepción y escucha Expresión escrita Expresión verbal Lectura crítica	



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el ordenamiento, análisis e interpretación de los resultados, a partir de los datos obtenidos de la variable educación virtual y la variable motivación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación primaria se realizó los análisis estadísticos con la finalidad de comprobar la hipótesis planteada a un principio y se determinó la relación que presenta ambas variables de estudio. Para su comprobación fue sometido a un tratamiento estadístico SPSS versión 25. El análisis de los datos se efectuó considerando los resultados de cada variable de estudio.

- Primero se presenta los resultados de cada variable a través de cuadros y gráficos con su respectivo análisis e interpretación de datos.
- Seguido, se muestra la correlación que existe entre las variables y dimensiones con su respectiva interpretación.
- Y finalmente, con los resultados obtenidos se muestra las discusiones con los antecedentes relacionados a la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Observación de la variable: Educación virtual

Se realizó la observación de la variable (educación virtual) a través del instrumento 01 Cuestionario para la variable educación virtual tomada de autor Valdez, 2018 (anexo 03)

Tabla 6

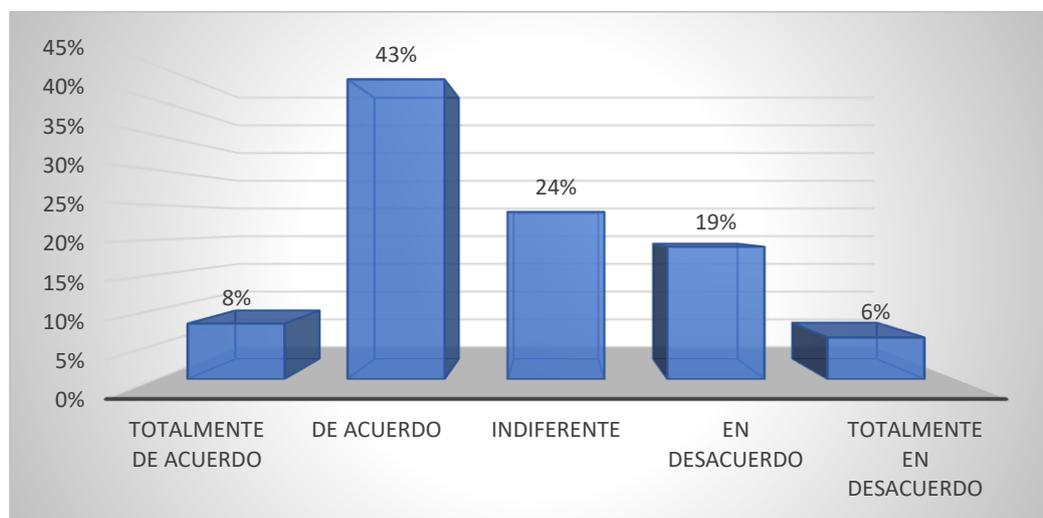
Educación virtual en la dimensión recursos de aprendizaje virtual

Escala valorativa	fi	hi	hi*100	%
Totalmente de acuerdo	15	0.08	8.00	8%
De Acuerdo	82	0.43	43.00	43%
Indiferente	47	0.24	24.00	24%
En desacuerdo	37	0.19	19.00	19%
Totalmente en desacuerdo	11	0.06	6.00	6%
TOTAL	192	1.00	100.00	100%

Nota: Tabla de recolección de datos de la variable educación virtual, anexo 5.

Figura 2

Educación virtual en la dimensión recursos de aprendizaje virtual



Nota: Educación virtual en la dimensión recursos de aprendizaje virtual, tabla 6

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 2, referido a **la educación virtual en la dimensión de uso de recursos de aprendizaje virtual** de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, se observa que de un total de 82 estudiantes el 43% refiere que está de acuerdo con el uso de recursos virtuales como: videoconferencias, e-mail, aulas virtuales, etc. en el aprendizaje virtual y un 24% muestra una percepción indiferente a la educación virtual.

Tabla 7

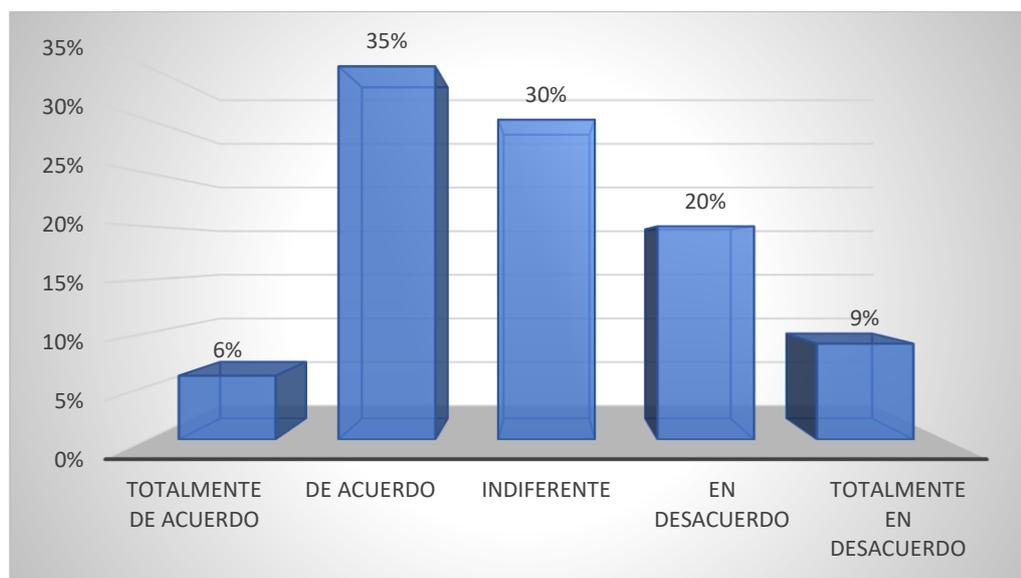
Educación virtual en la dimensión acompañamiento virtual

Escala valorativa	fi	hi	hi*100	%
Totalmente de acuerdo	12	0.06	6.00	6%
De Acuerdo	67	0.35	35.00	35%
Indiferente	58	0.30	30.00	30%
En desacuerdo	38	0.20	20.00	20%
Totalmente en desacuerdo	17	0.09	9.00	9%
TOTAL	192	1.00	100.00	100%

Nota: Tabla de recolección de datos de la variable educación virtual, anexo 5

Figura 3

Educación virtual en la dimensión acompañamiento virtual



Nota: Educación virtual en la dimensión acompañamiento virtual, tabla 7

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 3, referido a **la educación virtual en la dimensión acompañamiento virtual** de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, se observa que de un total de 67 estudiantes el 35% refiere que está de acuerdo con el acompañamiento virtual a los estudiantes ya sea de forma síncrona o asíncrona en el aprendizaje virtual y un 30% muestra una percepción indiferente a la educación virtual.

Tabla 8

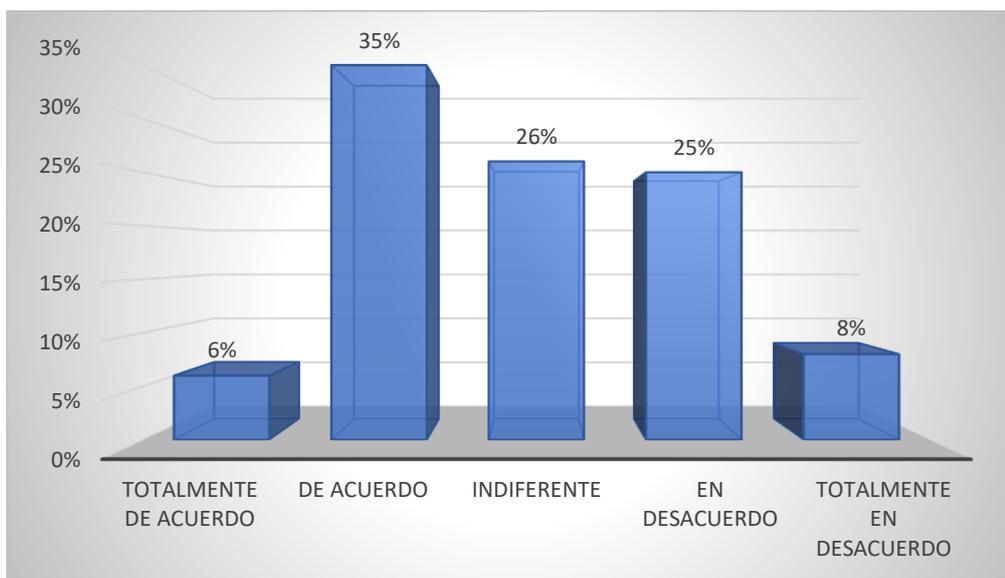
Educación virtual en la dimensión colaboración virtual

Escala valorativa	fi	hi	hi*100	%
Totalmente de acuerdo	12	0.06	6.00	6%
De Acuerdo	67	0.35	35.00	35%
Indiferente	50	0.26	26.00	26%
En desacuerdo	48	0.25	25.00	25%
Totalmente en desacuerdo	15	0.08	8.00	8%
TOTAL	192	1.00	100.00	100%

Nota: Tabla de recolección de datos de la variable educación virtual, anexo 5

Figura 4

Educación virtual en la dimensión colaboración virtual



Nota: Educación virtual en la dimensión colaboración virtual, tabla 8

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 4, referido a **la educación virtual en la dimensión colaboración virtual** de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, se observa que de un total de 67 estudiantes el 35% refiere que está de acuerdo que es necesario el trabajo en equipo en la educación virtual, un 26% muestra una percepción indiferente a la colaboración en la educación virtual y un 25% muestra una percepción individualizada en la educación virtual.

Tabla 9

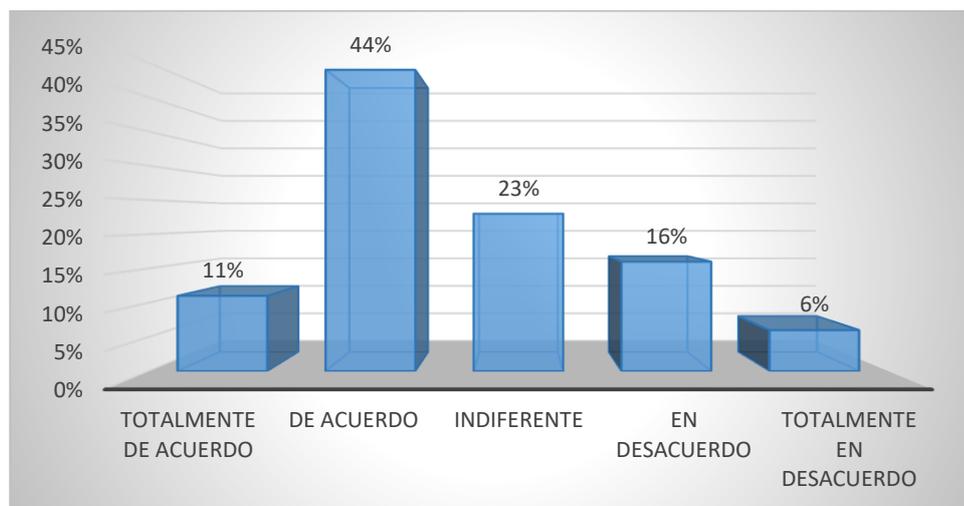
Educación virtual en la dimensión desarrollo de competencias

Escala valorativa	fi	hi	hi*100	%
Totalmente de acuerdo	21	0.11	11.00	11%
De Acuerdo	85	0.44	44.00	44%
Indiferente	44	0.23	23.00	23%
En desacuerdo	31	0.16	16.00	16%
Totalmente en desacuerdo	11	0.06	6.00	6%
TOTAL	192	1.00	100.00	100%

Nota: Tabla de recolección de datos de la variable educación virtual, anexo 5

Figura 5

Educación virtual en la dimensión desarrollo de competencias



Nota: Educación virtual en la dimensión desarrollo de competencias, tabla 9

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 5, referido a **la educación virtual en la dimensión desarrollo de competencias** de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, se observa que de un total de 85 estudiantes el 44% refiere que está de acuerdo con que la educación virtual permite el desarrollo de competencias digitales y un 23% muestra una percepción indiferente al desarrollo de competencias digitales.

4.1.2 Observación de la variable: motivación académica

Se realizó la observación de la variable (motivación académica) a través del instrumento 02 registro de motivación académica de los estudiantes (anexo 05).

Tabla 10

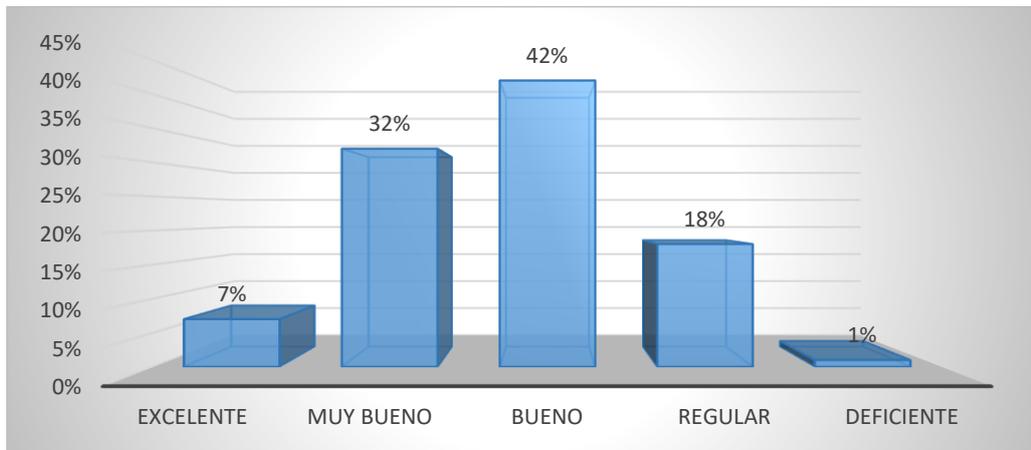
Motivación académica en la dimensión motivación intrínseca.

Escala valorativa	fi	hi	hi*100	%
Excelente	13	0.07	7.00	7%
Muy bueno	62	0.32	32.00	32%
Bueno	81	0.42	42.00	42%
Regular	35	0.18	18.00	18%
Deficiente	1	0.01	1.00	1%
TOTAL	192	1.00	100.00	100%

Nota: Tabla de recolección de datos de la variable motivación académica, anexo 6

Figura 6

Motivación académica en la dimensión intrínseca



Nota: Motivación académica en la dimensión motivación intrínseca. tabla 10

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 6, referido a **la motivación académica en la dimensión intrínseca** de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, se observa que de un total de 81 estudiantes el 42% tiene una motivación intrínseca buena y un 32% muestra una motivación intrínseca muy buena, parámetros que nos hacen ver los estudiantes tiene una motivación académica con vocación de servicio.

Tabla 11

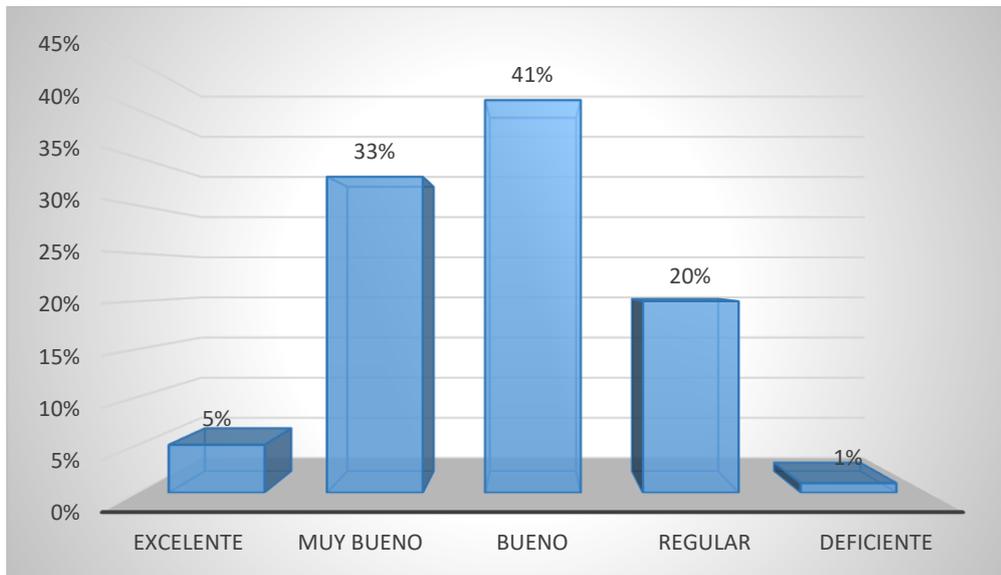
Motivación académica en la dimensión motivación extrínseca.

Escala valorativa	fi	hi	hi*100	%
Excelente	10	0.05	5.00	5%
Muy bueno	64	0.33	33.00	33%
Bueno	79	0.41	41.00	41%
Regular	38	0.20	20.00	20%
Deficiente	1	0.01	1.00	1%
TOTAL	192	1.00	100.00	100%

Nota: Tabla de recolección de datos de la variable motivación académica, anexo 6

Figura 7

Motivación académica en la dimensión motivación extrínseca



Nota: Motivación académica en la dimensión motivación extrínseca. tabla 11

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 7, referido a **la motivación académica en la dimensión extrínseca** de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, se observa que de un total de 79 estudiantes el 41% tiene una motivación extrínseca buena y un 33% muestra una motivación extrínseca muy buena.

Tabla 12

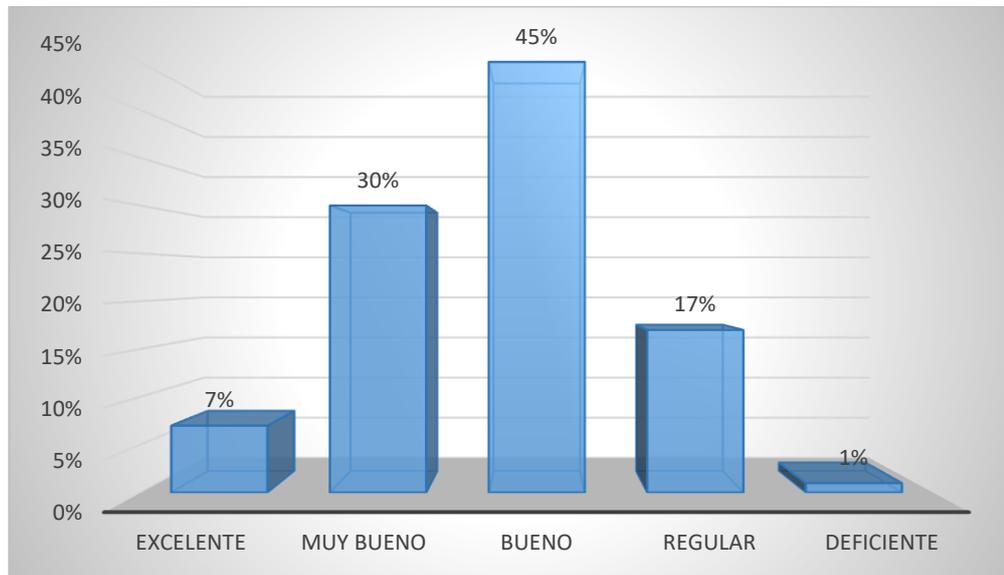
Motivación académica en la estrategia docente.

Escala valorativa	fi	hi	hi*100	%
Excelente	14	0.07	7.00	7%
Muy bueno	58	0.30	30.00	30%
Bueno	86	0.45	45.00	45%
Regular	33	0.17	17.00	17%
Deficiente	1	0.01	1.00	1%
TOTAL	192	1.00	100.00	100%

Nota: Tabla de recolección de datos de la variable motivación académica, anexo 6

Figura 8

Motivación académica en la dimensión estrategia docente



Nota: Motivación académica en la dimensión estrategia docente. tabla 12

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 8, referido a **la motivación académica en la dimensión estrategia docente** en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, se observa que de un total de 86 estudiantes el 45% tiene una motivación a partir de la estrategia docente buena y un 33% muestra una motivación a partir de la estrategia docente muy buena.

4.1.3 Determinación del coeficiente de relación general

Considerando las variables (x) educación virtual e (y) motivación académica en sus niveles observados, se presentan en una tabla de frecuencias y una figura con ajuste de regresión lineal.

Tabla 13

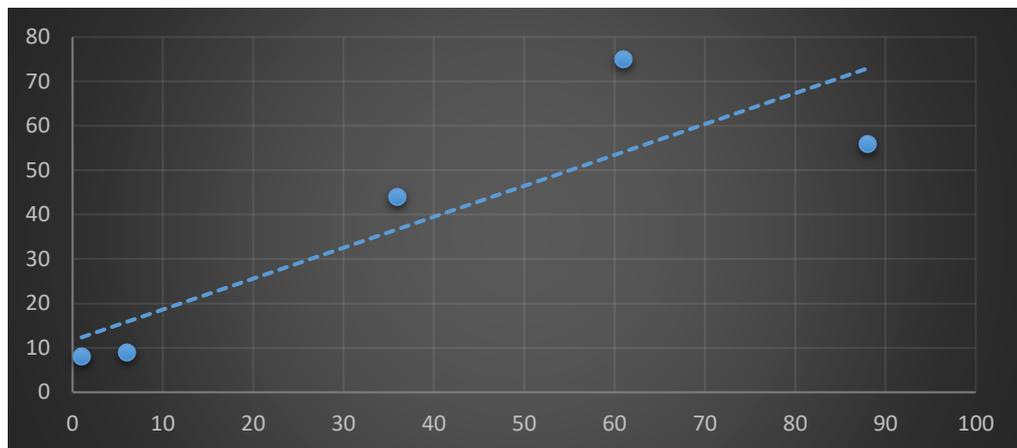
Educación virtual y motivación académica

Niveles	x	y	x ²	y ²	xy
5	6	9	36	81	54
4	61	75	3721	5625	4575
3	88	56	7744	3136	4928
2	36	44	1296	1936	1584
1	1	8	1	64	8
TOTAL	192	192	12798	10842	11149

Nota: Tablas de recolección de datos de la variable x e y, anexos 2 y 5

Figura 9

Regresión lineal entre educación virtual y motivación académica



Nota: Educación virtual y motivación académica, tabla 13

Para determinar el coeficiente de relación se utilizó la ecuación de correlación **r** Pearson:

$$r = \frac{4(11149) - (192)(192)}{\sqrt{4(12798) - (192)^2} \sqrt{4(10842) - (192)^2}}$$
$$r = 0.8704$$

El valor alcanzado de $r = 0.8704$, indica que existe una alta relación positiva entre las variables (**x**) educación virtual e (**y**) motivación académica.

4.1.4. Relación entre la educación virtual y la motivación intrínseca

Considerando las variables (x) educación virtual e (y1) motivación académica intrínseca, se presentan en una tabla de frecuencias y una figura con ajuste de regresión lineal.

Tabla 14

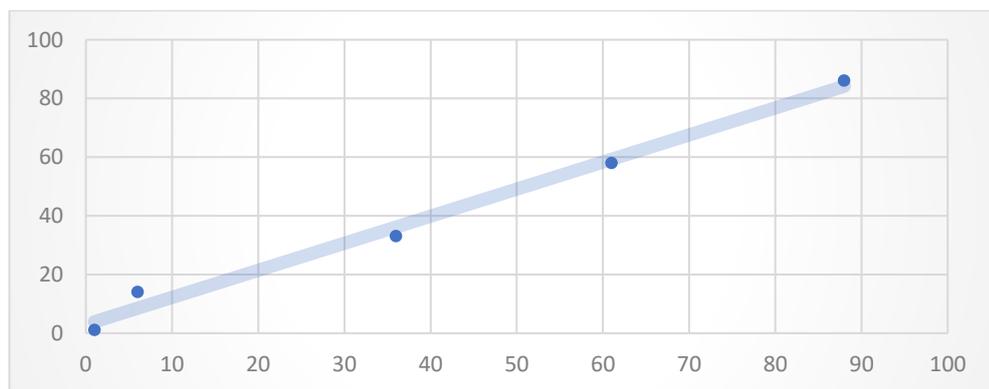
Educación virtual y motivación intrínseca

Niveles	x	y1	x ²	y ²	xy
5	6	14	36	196	84
4	61	58	3721	3364	3538
3	88	86	7744	7396	7568
2	36	33	1296	1089	1188
1	1	1	1	1	1
TOTAL	192	192	12798	12046	12379

Nota: Tablas de recolección de datos de la variable x e y1, anexos 5 y 6

Figura 10

Regresión lineal entre educación virtual y motivación intrínseca.



Nota: Educación virtual y motivación intrínseca, tabla 14

Para identificar el coeficiente de relación se utilizó la ecuación de correlación r

Pearson:

$$r = \frac{4(12379) - (192)(192)}{\sqrt{4(12798) - (192)^2} \sqrt{4(12046) - (192)^2}}$$
$$r = 0.9942$$

El valor alcanzado de $r = 0.9942$, indica que existe una alta relación positiva entre las variables (x) educación virtual e ($y1$) motivación intrínseca.

4.1.5. Relación entre la educación virtual y la motivación extrínseca

Considerando las variables (x) educación virtual e ($y2$) motivación académica intrínseca, se presentan en una tabla de frecuencias y una figura con ajuste de regresión lineal.

Tabla 15

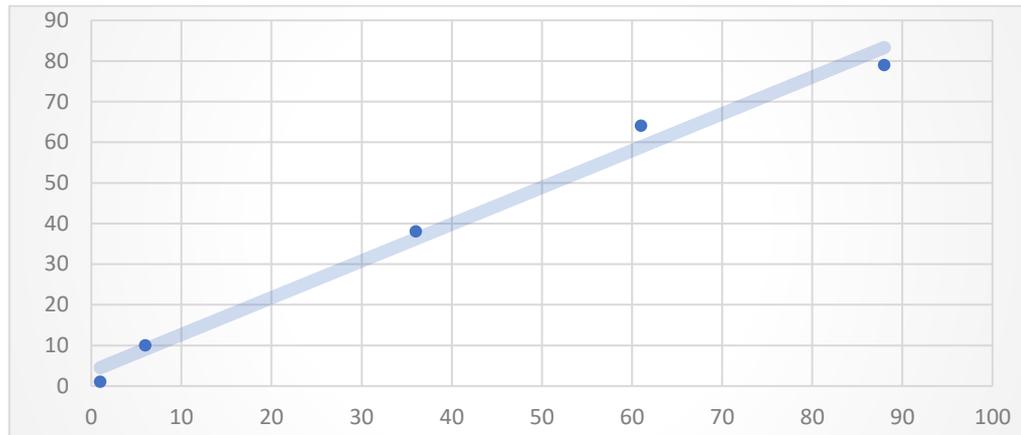
Educación virtual y motivación extrínseca

Niveles	x	$y1$	x^2	y^2	xy
5	6	10	36	100	60
4	61	64	3721	4096	3904
3	88	79	7744	6241	6952
2	36	38	1296	1444	1368
1	1	1	1	1	1
TOTAL	192	192	12798	11882	12285

Nota: Tablas de recolección de datos de la variable x e $y2$, anexos 5 y 6

Figura 11

Regresión lineal entre educación virtual y motivación extrínseca



Nota: Educación virtual y motivación académica extrínseca, tabla 15

Para conocer el coeficiente de relación se utilizó la ecuación de correlación r

Pearson:

$$r = \frac{4(12285) - (192)(192)}{\sqrt{4(12798) - (192)^2} \sqrt{4(11882) - (192)^2}}$$
$$r = 0.9932$$

El valor alcanzado de $r = 0.9932$, indica que existe una alta relación positiva entre las variables (x) educación virtual e (y2) motivación extrínseca.

4.1.6. Relación entre la educación virtual y estrategia docente

Considerando las variables (x) educación virtual e (y3) motivación académica por estrategia docente, se presentan en una tabla de frecuencias y una figura con ajuste de regresión lineal.

Tabla 16

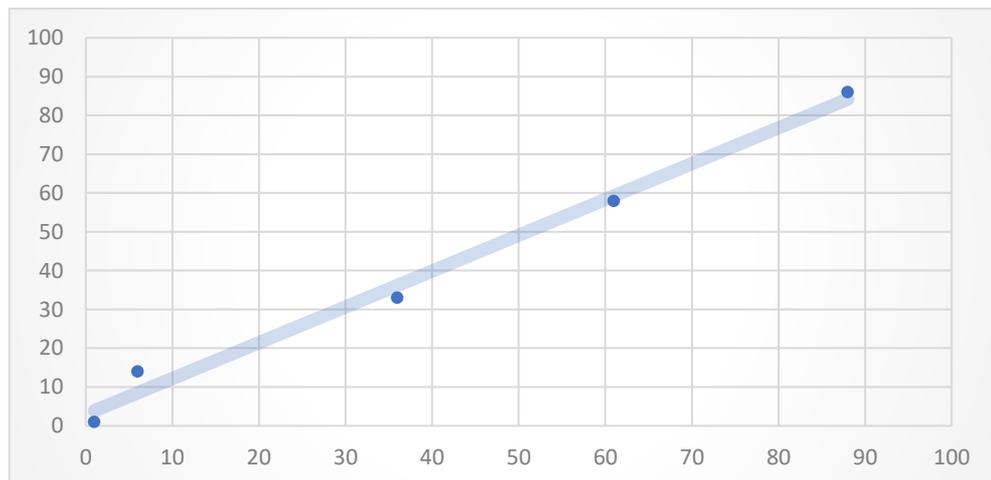
Educación virtual y estrategia docente

Niveles	x	y_1	x^2	y^2	xy
5	6	14	36	196	84
4	61	58	3721	3364	3538
3	88	86	7744	7396	7568
2	36	33	1296	1089	1188
1	1	1	1	1	1
TOTAL	192	192	12798	12046	12379

Nota: Tablas de recolección de datos de la variable x e y_3 , anexos 5 y 6

Figura 12

Regresión lineal entre educación virtual y estrategia docente



Nota: Educación virtual y estrategia docente, tabla 16

Para evaluar el coeficiente de relación se utilizó la ecuación de correlación r

Pearson:

$$r = \frac{4(12379) - (192)(192)}{\sqrt{4(12798) - (192)^2} \sqrt{4(12046) - (192)^2}}$$

$$r = 0.9942$$

El valor alcanzado de $r = 0.9942$, indica que existe una alta relación positiva entre las variables (x) educación virtual e (y_3) estrategia docente.

4.1.7. Resultados inferenciales

4.1.7.1. Hipótesis estadística

Prueba de hipótesis del coeficiente de relación poblacional, se estima con “r” y responde a la siguiente hipótesis:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho > 0$$

H_0 = El coeficiente de correlación $\rho = 0$ lo que implica que no existe relación entre las variables: (x) educación virtual e (y) motivación académica.

H_a = El coeficiente de correlación $\rho > 0$ lo que implica que existe relación positiva entre las variables: (x) educación virtual e (y) motivación académica.

4.1.7.2. Determinación del estadístico de prueba T – calculado

Para realizar la prueba de hipótesis de nuestro coeficiente de relación determinaremos mediante la ecuación anteriormente presentada el valor de la t calculada.

$$t_{calculado} = (0.8704) \sqrt{\frac{5 - 2}{1 - (0.8704)^2}}$$

$$t_{calculado} = 3.062$$

4.1.7.3. Determinación de la T - tabla

Se trabaja con $n - 2$ grados de libertad, es decir $5 - 2 = 3$ grados de libertad y con un coeficiente de error $\alpha = 0.05$

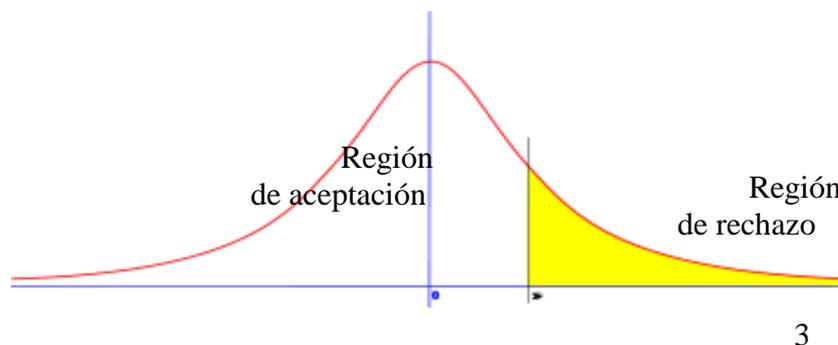
Buscamos dicho valor en nuestra tabla de distribución de probabilidades de los valores críticos de t .

$$t_{\text{tabla}} = 1.638$$

4.1.8. Análisis en la curva normal /binomial/Poison

Figura 13

Curva normal de la prueba t: puntos críticos para la prueba de hipótesis.



Nota: Análisis de la prueba t para aceptar H_a o rechazar la H_0

Como $t_{\text{calculado}} > t_{\text{tabla}}$ entonces se rechaza H_0 y se acepta H_a . Lo que lleva a afirmar que (x) la educación virtual tiene relación positiva con (y) la motivación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.



4.2. DISCUSIÓN

Para determinar la relación entre la educación virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano se observa un índice de coeficiente de relación de 0,8704 lo que determina que existe una relación positiva, el mismo que fue probada a través del estadístico de prueba t , lo que llevo a rechazar la hipótesis nula $H_0 : \rho = 0$ y aceptar la hipótesis alterna $H_a : \rho > 0$ afirmando que la variable (x) educación virtual se relaciona de forma directa con la variable (y) motivación académica, en tal virtud se demuestra que, a mayores recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual, colaboración virtual se eleva la motivación académica de los estudiantes.

Estos resultados son similares a la investigación de Pérez (2022) en su investigación titulada enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Trujillo, 2021 según a sus resultados obtenidos se evidenció que existe una correlación significativa entre las variables de 0,877, teniendo una significancia =0,000 por debajo del 0,05, dando como resultado que la enseñanza virtual se relaciona significativamente con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Trujillo.

También se consideró los aportes de Valdez (2018) en su investigación titulada “La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017”, según a los resultados obtenidos reporta una relación directa de 0,827 representando esta una muy alta correlación de las variables y menor que 0,05 siendo significativo, dando como resultado la educación virtual se relaciona directa y significativamente con la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017.



Del mismo modo rescatamos los aportes de Martínez (2021) analizando la relación entre la motivación académica y logro académico de los estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, concluye que existe una correlación directa y significativa de 0.8009 entre la motivación académica y el logro académico.

En el objetivo específico 1 de acuerdo a los resultados obtenidos sobre la relación que existe entre la educación virtual y la motivación intrínseca se ha identificado que si existe una relación positiva entre las variables determinada a través del coeficiente de correlación de Pearson alcanzado de $r = 0.9942$; al respecto Martínez (2021) analizando la motivación intrínseca y el logro académico de los estudiantes de confección de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, concluyo que existe una relación directa y significativa de 0,8733 entre la motivación intrínseca y el logro académico, por otro lado Valdez (2018) en sus resultados respecto a su dimensión de aprendizaje virtual y satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017 evidencia que existe una correlación alta de 0,757; por otra parte Serrato (2021) analizando la motivación intrínseca y compromiso estudiantil en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico María Madre, Callao, concluye que existe una correlación positiva considerable de 0,559. Asimismo Choez (2021) en sus conclusiones indica que la motivación intrínseca juega un papel importante en el proceso de enseñanza -aprendizaje ya que un estudiante motivado se plantea objetivos.

En el objetivo específico 2 de acuerdo a los resultados obtenidos sobre la relación que existe entre la educación virtual y la motivación extrínseca se ha conocido que si existe una relación positiva entre las variables con un coeficiente de 0,9932 correlación de Pearson, esto significa que a mayor educación virtual mayor será la motivación extrínseca; al respecto Martínez (2021) analizando la motivación extrínseca y el logro



académico de los estudiantes de confección de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán, concluyo que existe una relación directa y significativa de 0,7747; asimismo Serrato (2021) analizando la motivación extrínseca y compromiso estudiantil en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico María Madre, Callao, concluye que existe una relación positiva considerable de 0,636; por otro lado Choez (2021) en sus conclusiones sobre la motivación extrínseca también refiere que juega un papel importante ya que fortalece y desarrolla las potencialidades del estudiante.

En el objetivo específico 3 de acuerdo a la evaluación de los resultados obtenidos sobre la relación que existe entre la educación virtual y estrategia docente se ha observado que si existe una relación positiva entre las variables con un coeficiente de 0,9942 correlación de Pearson, esto significa que a mayor educación virtual mayor será mejor será la estrategia docente; al respecto Martínez (2021) analizando la estrategia docente de los estudiantes de confección de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, concluyo que existe una correlación directa y significativa de 0,7590 entre la estrategia docente y el logro académico.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto al objetivo general se determinó que, si existe una relación entre la educación virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con un coeficiente de relación 0.8704 (coeficiente de correlación de Pearson), el coeficiente determinado entre las variables de nuestra investigación se encuentran en el intervalo positivo $r \leq 1$, lo que nos indica que existe relación positiva de por ende la relación existente es alta. El mismo que fue probada a través del estadístico de prueba t , lo que llevo a rechazar la hipótesis nula $H_0 : \rho = 0$ y aceptar la hipótesis alterna $H_a : \rho > 0$ afirmando que la variable (x) educación virtual se relaciona de forma positiva con la variable (y) motivación académica, en tal virtud se demuestra que, a mayores recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual, colaboración virtual se eleva la motivación académica de los estudiantes.

SEGUNDA: Respecto al objetivo específico 1 se identificó que, si existe una relación positiva alta entre las variables (x) educación virtual e (y1) motivación académica intrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, 2021, correlación determinada a través del coeficiente de correlación de Pearson alcanzado de $r = 0.9942$

TERCERA: Respecto al objetivo específico 2 se conoció que, si existe una relación positiva alta entre las variables (x) educación virtual e (y2) motivación académica extrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de



Educación Primaria de la UNA-Puno, 2021, correlación determinada a través del coeficiente de correlación de Pearson alcanzado de $r = 0.9932$

CUARTA: Respecto al objetivo específico 3 se evaluó que, si existe una relación positiva alta entre las variables (**x**) educación virtual e (**y3**) estrategia docente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, 2021, correlación determinada a través del coeficiente de correlación de Pearson alcanzado de $r = 0.9942$



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la EPEP se le recomienda considerar y aplicar instrumentos de manera periódica y sistemática con la finalidad de conocer de manera objetiva el nivel de enseñanza que brinda por medio de una educación virtual y de la motivación académica de los estudiantes y así tomar medidas e identificar debilidades para la mejora continua.

SEGUNDA: Se recomienda al director de la EPEP diseñar o fortalecer un plan de acompañamiento en los estudiantes, así tomar medidas que mejoren la orientación en la formación integral del aprendizaje, en la flexibilidad y acceso al utilizar espacios virtuales, permitiendo así que la motivación intrínseca del estudiante sea buena.

TERCERA: Se recomienda a directivos de la EPEP fortalecer la educación virtual con estrategias digitales adecuadas que respondan a las características de los estudiantes y tomar como referencia a la realidad socioeconómica del país, con el único fin de motivar a los estudiantes, futuros profesionales con una buena productividad y motivación académica.

CUARTA: Se recomienda a los docentes de la EPEP realizar estrategias con el propósito de seguir fortaleciendo el proceso de enseñanza y adquisición de aprendizaje de manera motivadora y sobre todo significativa durante el proceso de formación profesional de los estudiantes, es decir los docentes deben asumir responsabilidades de estar actualizados no solo en la materia que imparten sino también en el uso de la TIC.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguila, A., & Linares, D. (2020). La habilidad escuchar: fundamentos para su desarrollo en los docentes de la Educación Superior. *Revista científica-educacional*, 16, 473-482. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1511/2678>
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagogicos*, 46(3), 213-223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Álvarez, H., & Abreu, J. (2018). Modalidades de Enseñanza para el Aprendizaje de Competencias. *International Journal of Good Conscience*, 13(2), 15-23. [http://www.spentamexico.org/v13-n2/A2.13\(2\)15-23.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A2.13(2)15-23.pdf)
- Banco Mundial. (2020). *Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública*. <http://pubdocs.worldbank.org/en/143771590756983343/Covid-19-Education-Summary-esp.pdf>
- Benites, R. (2021). La Educación Superior Universitaria en el Perú post-pandemia. *Políticas y debates públicos*, 1(1), 1-11. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/176597>
- Cahuana, M., Mamani, O., & Carranza, R. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 788. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>
- Cárdenas, I. (2020, julio). Educación virtual: una oportunidad para «aprender a aprender». *Análisis Carolina*, 42, 1-14. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/07/AC-42.-2020.pdf>
- Choez, P. (2021). Rol de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje mediada por



- los e-learning y las TICs. *Revista anual acción y reflexión educativa*, 50.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22154/1/UPS-GT003668.pdf>
- Condori, E., Chumpitaz, H., Salazar, P., Torres, M., & Quispe, W. (2020). Procesos Cognitivos Y Motivación Académica Durante La Pandemia Del Covid-1. *Grupo CIEG*.
- Condori, W., & Sosa, F. (2019). La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado*, 8(2), 1037-1047. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2019.2.124>
- Condori, W., Sosa, F., Yábar, P., & Quispe, P. (2021). Influencia del desempeño docente en el logro del perfil de egreso en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1518-1534.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.294>
- Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1-15.
<https://doi.org/10.14201/eks.20327>
- Durán, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias*. Universidad Politécnica de Catalunya.
- Galindo, N., & Vela, J. (2020). *Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan*. Universidad Santo Tomás.
- García, J. (s. f.). *Psicología*.
- Garduño, E. (2015). *Acompañamiento por medios virtuales: Una propuesta metodológica*. April. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1086.4161>



- Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Educación Virtual En Tiempos De Pandemia: Incremento De La Desigualdad Social En El Perú. *SciELO - Biblioteca Electrónica Científica en Línea*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- González, D. (2008). *Psicología de la motivacion*. Ciencias Médicas.
- Guerrero, A., Rojas, C., & Villafañe, C. (2019). *Impacto de la Educación Virtual e Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ªed)* (Mc Graw Hi).
- Herrera, V. (2022). *Educación virtual y motivacion en el rendimiento académica en una institucion educativa inicial en épocas de COVID-19, Lima 2021* [Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Larrahondo, G., Ortiz, E., Ramos, L., & Vescance, B. (2021). Motivación académica y percepción de los estudiantes frente a la educación virtual en tiempos de pandemia. *Grupo de investigación Salud mental y sociedad en Arauca*, 1-41. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/43395/2/2021_educacion_virtual_pandemia.pdf
- Llance, M. (2021). *Aprendo en casa en el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños de cinco años de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de Tamburgo-2020* [Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1019>



- López, B. (2019). *Didáctica de la expresión escrita* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/2993>
- Lopez Liberato, S. (2022). *La lectura critica en el proceso de aprendizaje el estudiante universitario* [Universidad de San Carlos de Gautemala]. <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/407fda9a6dff95543f25831d5344db3acb6ded6d.pdf>
- Lovón, M., & Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID- 19 : El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Lugo, M., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 11-31. <https://doi.org/10.35362/rie7913398>
- Machuca, S., Sánchez, D., Sampedro, C., & Palma, D. (2021). Percepción de los estudiantes de las clases sincronicas y asincronicas un año de educación virtual. *Revista Conrado*, 17(81), 269-276. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1897/1856>
- Mamani, H., Sosa, F., Condori, W., & Cruz, R. (2021). Implicancias de la neuroeducación y desempeño docente: desde la perspectiva del estudiantado. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1273-1287. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.276>
- Martínez, F. (2021). *Motivación academica y el logro academico de los estudiantes de confección textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.



- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Mora, F., & Hooper, C. (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Revista Electrónica Educare.*, 20(2), 1-26. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.19>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Pérez, J. (2022). *Enseñanza virtual y motivacion academica en estudiantes de enfermeria de una Universidad Pública de Trujillo, 2021* [Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Perret, R., & Vinasco, Z. (2016). El Secreto de la Motivación. En *Ensayo*. <https://bit.ly/3imM2HS>
- Pizá, R., Cuevas, O., Velarde, M., & Rodríguez, S. (2010). *Desarrollo de competencias en entornos educativos a distancia*. <https://www.itson.mx/servicios/editorialitson/Documents/ciencias-sociales/desarrollodecomptencias.pdf>
- Proaño, J. (2022). *Motivación academica en educación virtual en época de Covid-19 en estudiantes de una Unidad Educativa en Quito* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/27672/1/UCE-FCP-CPIPR-PROAÑO JESSICA.pdf>
- Ramírez, I., Jaliri, C., Méndez, B., & Orlandini, I. (2020). Percepciones universitarias



- sobre la educación virtual. *Acta Académica*, 3(1), 1-6.
<https://www.aacademica.org/ivonne.fabiana.ramirez.martnez/11>
- Ruiz, E., Martinez, N., & Galindo, R. (2015). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5434435>
- Serrato, E. (2021). *Motivación académica y compromiso estudiantil en el Insituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74840%0A>
- Sola, M. (2020). *¿Está preparado el mundo para una educación virtual?* Columnistas. <https://www.cronista.com/columnistas/Esta-preparado-el-mundo-para-la-educacion-virtual-20200517-0007.html>
- Sosa, F. (2016). Actitud de los estudiantes, frente a la educación intercultural bilingüe – 2014. *Revistas de investigación altoandina*, 18(2), 231-236.
<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2016.204>
- Sosa, F., Mamani, H., & Castillo, W. W. (2021). La gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel primaria. *Revista de investigación educativa y ciencias sociales.*, N° 01, 5-21.
- Sosa, F., & Vilca, H. (2021). Estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras. *Puriq*, 3(2), 237-252. <https://doi.org/https://doi.org/10.37073/puriq.3.2.174>
- Suarez, E. (2019). *La motivación académica en relación a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Primer y Segundo año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, año 2017*. [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4299>



- Torres, T., & García, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e2.pdf>
- Valderrama, S. (2020). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (Editorial).
- Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Universidad Cesar Vallejo.
- Vargas, K. (2018). *La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Año 2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Vilca, H., Sosa, F., & Mamani, Y. (2022). Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico., Extra*, 137-154.
<http://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/266>
- Villegas, L., Marroquín, R., Del Castillo, V., & Sánchez, R. (2019). *Teoría y praxis de la investigación científica* (Editorial).
- Weinzettel, J. (2020). *Motivación educativa y estudio a distancia* [Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10970>
- Yucra, Y. (2022). Tutoría universitaria en tiempos de pandemia, una prioridad para los estudiantes del altiplano de Puno. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 23(37), 1-15. <https://doi.org/10.19053/01227238.12705>
- Zambrano, G., Morales, F., Moreira, M., & Amaya, D. (2021). Recursos virtuales como



herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 73-87. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2539>



ANEXOS



Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE CATEGORÍAS
Educación virtual	Recursos de aprendizaje virtual	Materiales didácticos. Calidad de tecnología Recursos de aprendizaje.	Responde a la escala de Likert cuyas opciones de respuesta son entre 1 y 5 (donde 1= Totalmente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3=Indiferente, 4= de acuerdo y 5= totalmente de acuerdo)
	Acompañamiento virtual	Orientación del tutor Flexibilidad Consultas virtuales	
	Colaboración virtual	Orientación Apoyo Respuesta oportuna Personalización	
	Competencias	Formación de competencias. Modalidad de estudio	
Motivación académica	Motivación intrínseca	Espontaneidad Flexibilidad Participación Esfuerzo	Responde a la escala de Likert cuyas opciones de respuesta son entre 1 y 5 (donde A= Deficiente, B= regular, C= bueno, D= muy bueno y E= excelente)
	Motivación extrínseca	Interés de aprender Seguridad Sentirse competente Satisfacción por desempeño Importancia y utilidad de tareas	
	Estrategia docente	Capacidad de percepción y escucha Expresión escrita Expresión verbal Lectura crítica	

Anexo 02: Matriz de consistencia
TÍTULO: RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNA PUNO, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN MUESTRA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Definición General ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, 2021?</p> <p>Definición Específica ¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la motivación intrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la educación virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar la relación que existe entre la educación virtual y la motivación intrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, 2021.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación positiva entre la educación virtual y la motivación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe una relación positiva entre la educación virtual y la motivación intrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, 2021.</p>	<p>Variable x (educación virtual)</p>	<p>Recursos de aprendizaje virtual</p> <p>Acompañamiento virtual</p> <p>Colaboración virtual</p> <p>Competencias</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Relación</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p>	<p>POBLACIÓN 380 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNA Puno</p>		
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la educación virtual y la motivación extrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, 2021?</p>	<p>Conocer la relación que existe entre la educación virtual y la motivación extrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, 2021.</p> <p>Evaluar la relación existente entre la educación virtual y la estrategia docente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, 2021.</p>	<p>Existe una relación positiva entre la educación virtual y la motivación extrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, 2021.</p> <p>Existe una relación positiva entre la educación virtual y la estrategia docente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno, 2021.</p>	<p>Variable y (motivación académica)</p>	<p>Motivación intrínseca</p> <p>Motivación extrínseca</p> <p>Estrategia docente</p>	<p>DIAGRAMA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>M = Población Ox = observación de la variable x Oy = Observación de la variable y r = correlación</p>	<p>MUESTRA 192 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, UNA Puno</p>	Encuesta	Cuestionario



Anexo 03: Cuestionario para la variable educación virtual

Anexo 3

Cuestionario para la variable educación virtual

Tomada de autor Valdez, 2018

Indicaciones: La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser muy sincero.

Marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

Dimensión 1: Recursos de aprendizaje virtual		1	2	3	4	5
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.					
2	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.					
3	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.					
Dimensión 2: Acompañamiento virtual		1	2	3	4	5
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.					
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.					
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso					
Dimensión 3: Colaboración virtual		1	2	3	4	5
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.					
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.					
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.					
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.					
Dimensión 4: Competencias		1	2	3	4	5
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.					
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.					

Anexo 04: Cuestionario para la variable motivación académica

Cuestionario para la variable motivación académica

Tomada del autor Martínez (2021)

Instrucciones:

Marque la alternativa con un aspa (X) según corresponda

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
A	B	C	D	E

N°	Ítem	Escala de Likert				
		A	B	C	D	E
Motivación intrínseca						
1	Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clases					
2	Me intereso por los conocimientos que recibo					
3	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de la clase					
4	Culminada una sesión de clase, procuro una etapa de reforzamiento					
Motivación extrínseca		A	B	C	D	E
5	Me esfuerzo en mis estudios porque me resulta muy útil ver como lo que sé me sirve para aprender cosas nuevas					
6	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos y mi competencia profesional futura					
7	Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar esta carrera					
8	Cómo calificas tus exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de esta carrera					
9	Sientes motivación con la carrera, asistir a clase, motivación para el estudio					
Estrategia docente		A	B	C	D	E
10	Capacidad de concentración para el estudio, atender y concentrarte en las clases					
11	Capacidad para organizar equipos de trabajo					
12	Capacidad de aprovechamiento óptimo de los recursos de la Universidad					
13	Capacidad de conocer tus propias características personales y profesionales.					

Anexo 05: Matriz de recolección de datos de la variable educación virtual

		Recursos de aprendizaje virtual			Acompañamiento virtu			Colaboración virtual				Competencias	
		Item .1	Item .2	Item .3	Item .4	Item .5	Item .6	Item .7	Item .8	Item .9	Item .10	Item .11	Item .12
1	X	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2
2	X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	X	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	X	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
7	X	4	3	4	1	4	4	4	4	4	1	2	3
8	X	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4
9	X	4	4	4	1	3	4	2	2	4	2	4	4
10	X	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	X	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
12	IX	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
13	IX	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
14	IX	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	IX	4	4	4	4	5	4	1	2	1	4	1	4
16	IX	4	2	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4
17	IX	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
18	IX	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4
19	IX	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
20	IX	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4
21	IX	3	4	2	2	4	3	2	3	3	4	4	4
22	IX	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4
23	IX	5	3	2	4	5	5	2	4	3	4	5	5
24	IX	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5
25	IX	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
26	IX	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
27	IX	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
28	IX	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
29	IX	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
30	IX	4	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
31	IX	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3
32	IX	4	3	2	3	1	1	2	3	4	2	2	3
33	IX	3	2	4	4	1	3	1	3	2	1	2	3
34	IX	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3
35	IX	3	1	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2
36	IX	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	VIII	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
38	VIII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	VIII	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	VIII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	VIII	4	5	4	2	3	4	1	2	2	1	5	4
42	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
43	VIII	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
44	VIII	4	1	4	2	3	4	2	2	2	4	2	2
45	VIII	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4
46	VIII	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
47	VIII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	VIII	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	VIII	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	VIII	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
51	VIII	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	VIII	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
53	VIII	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	5	5
54	VIII	5	1	5	1	3	3	1	1	1	1	3	3
55	VII	3	2	3	2	1	3	2	2	4	4	4	2
56	VII	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3
57	VII	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
58	VII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
59	VII	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4
60	VII	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4
61	VII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	VII	1	1	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1
63	VII	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	4	5
64	VII	2	2	4	1	2	4	5	2	4	4	4	2



65	VII	5	5	3	4	2	4	5	5	5	4	4	5
66	VII	5	3	3	4	2	4	4	5	3	4	5	4
67	VII	5	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4
68	VII	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
69	VII	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4
70	VII	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
71	VII	2	3	4	2	1	1	1	2	2	1	2	2
72	VII	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
73	VII	3	2	4	1	1	1	2	2	3	2	4	4
74	VII	3	3	4	1	1	1	1	2	2	2	2	4
75	VII	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2
76	VII	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	3
77	VII	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
78	VII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	VII	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4
80	VII	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
81	VII	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
82	VI	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	4
83	VI	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3
84	VI	2	2	1	2	2	2	1	3	1	3	3	1
85	VI	4	4	4	1	5	2	2	2	2	3	4	2
86	VI	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3
87	VI	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4
88	VI	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4
89	VI	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
90	VI	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
91	VI	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
92	VI	4	2	4	2	4	2	2	3	2	1	2	2
93	VI	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2
94	VI	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3
95	VI	2	1	2	3	3	5	1	2	2	1	4	1
96	VI	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	5	4
97	VI	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
98	VI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
99	VI	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
100	VI	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
101	VI	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3
102	VI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
103	V	4	3	1	2	2	4	2	1	3	1	3	3
104	V	4	4	4	2	2	2	1	1	1	1	2	3
105	V	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3
106	V	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
107	V	4	4	4	1	3	1	1	1	1	1	3	2
108	V	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
109	V	2	2	2	5	5	4	2	2	2	2	2	2
110	V	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	4	2
111	V	3	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	3
112	V	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4
113	V	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4
114	V	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
115	V	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
116	V	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
117	V	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	4	3
118	V	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
119	V	4	5	5	5	4	4	5	2	4	5	4	5
120	V	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
121	V	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
122	V	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
123	V	5	5	5	4	4	1	4	4	4	4	5	5
124	V	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4
125	V	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
126	V	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3
127	V	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
128	V	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2
129	V	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
130	V	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4
131	V	4	4	4	2	2	3	1	1	1	1	2	3



132	IV	3	3	4	1	4	3	1	1	1	1	4	4
133	IV	2	1	2	2	1	1	3	4	4	3	2	2
134	IV	4	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	2
135	IV	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
136	IV	3	4	3	4	3	2	1	1	1	1	3	2
137	IV	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3
138	IV	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4
139	IV	1	2	4	4	1	4	4	2	1	2	2	4
140	IV	4	2	4	2	2	4	2	3	2	1	1	2
141	IV	2	4	2	4	1	4	4	2	2	2	4	3
142	IV	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3
143	IV	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3
144	IV	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
145	IV	4	3	2	1	2	3	4	3	2	3	4	4
146	IV	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	5
147	IV	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
148	IV	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2
149	IV	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2
150	IV	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4
151	IV	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
152	IV	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4
153	IV	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
154	IV	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4
155	III	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
156	III	4	4	5	2	4	5	4	4	4	5	5	4
157	III	1	3	5	3	4	4	2	1	3	1	1	3
158	III	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
159	III	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2
160	III	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
161	II	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	4	1
162	II	2	4	4	1	4	5	2	2	2	2	1	4
163	II	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
164	II	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3
165	II	2	3	1	4	4	4	4	3	3	3	2	2
166	II	4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	4	3
167	II	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2
168	II	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2
169	II	1	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	1
170	II	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2
171	II	3	2	4	2	3	1	4	3	2	1	2	3
172	II	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
173	II	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2
174	II	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1
175	II	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
176	II	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
177	II	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3
178	II	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
179	I	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
180	I	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
181	I	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3
182	I	4	4	4	1	3	3	2	2	1	1	4	4
183	I	4	5	5	2	3	4	2	2	3	3	4	4
184	I	3	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4
185	I	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4
186	I	2	2	1	2	4	4	4	4	3	3	4	4
187	I	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
188	I	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5
189	I	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
190	I	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
191	I	4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	2
192	I	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3

Anexo 6: Matriz de recolección de datos de la variable motivación académica

		Motivación intrínseca				Motivación extrínseca				Estrategia docente				
		Item.1	Item.2	Item.3	Item.4	Item.5	Item.6	Item.7	Item.8	Item.9	Item.10	Item.11	Item.12	Item.13
1	X	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
2	X	2	2	2	1	2	4	3	3	2	3	2	4	3
3	X	2	2	2	1	2	4	3	3	2	2	2	4	3
4	X	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	X	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	X	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4
7	X	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4
8	X	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	X	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
10	X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	X	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	IX	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	IX	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5
14	IX	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	IX	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5
16	IX	4	4	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	3
17	IX	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
18	IX	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2
19	IX	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3
20	IX	4	4	4	5	3	3	5	3	4	3	4	4	3
21	IX	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
22	IX	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4
23	IX	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5
24	IX	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
25	IX	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
26	IX	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5
27	IX	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
28	IX	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
29	IX	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3
30	IX	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
31	IX	3	2	4	3	4	2	4	3	2	4	2	4	3
32	IX	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3
33	IX	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
34	IX	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3
35	IX	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3
36	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	VIII	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4
38	VIII	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
39	VIII	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
40	VIII	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	VIII	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
42	VIII	3	4	2	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5
43	VIII	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	VIII	2	1	2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4
45	VIII	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4
46	VIII	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
47	VIII	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
48	VIII	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	VIII	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	VIII	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	VIII	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4
52	VIII	3	3	2	2	5	4	4	4	2	2	2	2	4
53	VIII	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	VIII	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
55	VII	2	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5
56	VII	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5
57	VII	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
58	VII	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	VII	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
60	VII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	VII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	VII	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4
63	VII	3	5	5	5	2	3	4	4	2	1	2	3	4
64	VII	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4



64	VII	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4
65	VII	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
66	VII	4	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3
67	VII	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5
68	VII	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3
69	VII	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3
70	VII	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
71	VII	3	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	4	3
72	VII	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3
73	VII	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2
74	VII	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
75	VII	2	2	1	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4
76	VII	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
77	VII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	VII	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2
79	VII	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	VII	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
81	VII	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
82	VI	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4
83	VI	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
84	VI	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
85	VI	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4
86	VI	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2
87	VI	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
88	VI	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
89	VI	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2
90	VI	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
91	VI	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5
92	VI	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4
93	VI	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3
94	VI	3	4	4	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2
95	VI	2	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	3	4
96	VI	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	3
97	VI	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
98	VI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	VI	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
100	VI	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
101	VI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	VI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	V	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
104	V	4	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4
105	V	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
106	V	2	3	5	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4
107	V	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
108	V	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
109	V	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5
110	V	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2
111	V	3	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4
112	V	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
113	V	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
114	V	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
115	V	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
116	V	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4
117	V	2	5	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4
118	V	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
119	V	5	5	5	2	5	5	4	4	2	4	5	5	4
120	V	3	5	2	4	5	5	4	3	3	4	2	1	3
121	V	2	3	2	1	4	4	4	4	2	3	3	3	4
122	V	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
123	V	5	5	4	4	3	5	5	4	3	3	3	5	4
124	V	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
125	V	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
126	V	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
127	V	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3
128	V	4	4	4	4	5	2	5	3	3	3	3	3	3
129	V	2	3	5	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4
130	V	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
131	V	4	4	4	1	5	4	5	4	2	3	5	3	4



132	IV	3	4	5	4	5	5	5	4	3	2	2	3	4
133	IV	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
134	IV	4	4	5	3	5	5	5	3	3	5	4	5	3
135	IV	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4
136	IV	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	4	4
137	IV	3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4
138	IV	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
139	IV	3	2	4	1	1	3	2	4	4	4	3	3	4
140	IV	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4
141	IV	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3
142	IV	1	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
143	IV	2	3	4	3	2	3	4	5	3	4	3	2	5
144	IV	3	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4
145	IV	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
146	IV	4	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3	2	3
147	IV	3	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4
148	IV	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2
149	IV	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3
150	IV	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2
151	IV	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
152	IV	3	3	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	2
153	IV	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
154	IV	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
155	III	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
156	III	3	2	4	2	4	2	4	2	5	4	2	4	2
157	III	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2
158	III	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
159	III	3	4	3	2	2	4	2	4	2	3	4	4	4
160	III	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
161	II	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3
162	II	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	4
163	II	2	1	1	4	3	3	3	2	1	1	1	2	2
164	II	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
165	II	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3
166	II	2	3	2	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4
167	II	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
168	II	2	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2
169	II	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	1	2	3
170	II	1	2	2	1	1	2	3	1	2	4	2	3	1
171	II	4	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3
172	II	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4
173	II	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
174	II	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
175	II	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
176	II	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
177	II	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
178	II	3	4	3	3	2	3	5	4	3	3	3	3	4
179	I	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
180	I	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3
181	I	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
182	I	3	2	5	2	2	3	4	3	2	1	2	1	3
183	I	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3
184	I	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
185	I	2	4	5	3	2	4	4	5	3	5	4	4	5
186	I	2	3	3	3	3	5	5	5	2	3	2	2	5
187	I	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4
188	I	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3
189	I	2	2	2	3	3	4	4	3	2	1	2	2	3
190	I	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
191	I	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2
192	I	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4



Anexo 7. Validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinente		Relevante		Calidad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Recursos de aprendizaje virtual							
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.	/		/		/		
2	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.	/		/		/		
3	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.	/		/		/		
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual							
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.	/		/		/		
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	/		/		/		
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso	/		/		/		
	Dimensión 3: Colaboración virtual							
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.	/		/		/		
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.	/		/		/		
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.	/		/		/		
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.	/		/		/		
	Dimensión 4: Competencias							
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.	/		/		/		
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Carolina Alejandra Casapia Eguren

DNI: 25809803

Especialidad del validador: MAESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

Lima, 06 de julio de 2018


Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinente		Relevante		Calidad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Recursos de aprendizaje virtual							
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.	/		/		/		
2	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.	/		/		/		
3	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.	/		/		/		
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual	/						
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.	/		/		/		
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	/		/		/		
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso	/		/		/		
	Dimensión 3: Colaboración virtual							
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.	/		/		/		
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.	/		/		/		
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.	/		/		/		
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.	/		/		/		
	Dimensión 4: Competencias							
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.	/		/		/		
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. José Claudio Reque Velasquez

DNI: 41939487

Especialidad del validador: **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

Lima, 06 de julio de 2018


Firma del Experto Informante.
Especialidad

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LA
EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinente		Relevante		Calidad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Recursos de aprendizaje virtual							
1	Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos.	✓		✓		✓		
2	La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.	✓		✓		✓		
3	Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual							
4	Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.	✓		✓		✓		
5	El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.	✓		✓		✓		
6	Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Colaboración virtual							
7	Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.	✓		✓		✓		
8	Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.	✓		✓		✓		
9	Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.	✓		✓		✓		
10	La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Competencias							
11	El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos.	✓		✓		✓		
12	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Sara Elena Quiroz Miranda

DNI: 06872448

Especialidad del validador: MAESTRA EN GESTION AMBIENTAL

Lima, 06 de julio de 2018


Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Microsoft Excel interface showing a spreadsheet for Cronbach's Alpha calculation. The title is "CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH".

Formula bar: $=SI(ESERRORES((C7/(C7-1))^{*}(1-(G6/C6))),",,(C7/(C7-1))^{*}(1-(G6/C6)))$

Summary statistics:

- Total Sujetos = 15
- Var-Total = 15.17
- Suma de Varianzas = 3
- Preguntas = 12
- Media = 3.33
- Varianza = 0.24
- Cuenta = 15

Formula for Cronbach's Alpha: $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] = 0.875$

MAGNITUD: MUY ALTA

Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Total
1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	53
2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	41
3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	42
4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	53
5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	41
6	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	42
7	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	5	4	46
8	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	46
9	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	50
10	3	4	5	5	3	3	4	3	3	4	4	4	45
11	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	46
12	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	50
13	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	46
14	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	5	4	46
15	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	46



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN MAESTRÍA (GE)

I. DATOS GENERALES:

Informe de Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

- Apellidos y Nombres del informante: Dr. Wilfredo MEDINA BÁRCENA
- Cargo e Institución donde labora: EPG, UNE EGyV.
- Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de motivación académica.
- Autora: Lic. Mery Fanny MARTÍNEZ FUENTES, exalumna de la Sección Maestría (DU).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EFICIENTE 81 - 100			
		21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado Con lenguaje Apropiado.																X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas Observables.																X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Tecnología.																X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.																X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el proyecto de vida en los educandos.																X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X
8. COHERENCIA	Entre los Índices, Indicadores y las dimensiones																X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																X

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy confiable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96

Lugar y fecha: La Mofina, diciembre del 2019

Firma del experto informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN MAESTRÍA (GE)

Informe de Opinión de Expertos del Instrumento de Investigación

I. DATOS GENERALES:

- Apellidos y Nombres del Informante: Dr. César COBOS RUIZ
- Cargo e Institución donde labora: EPG, UNE EGyV.
- Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario de motivación académica.
- Autora: Lic. Mery Fanny MARTÍNEZ FUENTES, alumna de la Sección Maestría (DU).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EFICIENTE 81 - 100			
		21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado Con lenguaje Apropiado.																X
2. OBJETIVIDAD	Esto expresado en conductas Observables.																X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Tecnología.																X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.																X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el proyecto de vida en los educandos.																X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X
8. COHERENCIA	Entre los Índices, Indicadores y las dimensiones																X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación.																X

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Muy confiable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97

Lugar y fecha: La Molina, diciembre del 2019

Firma del experto informante

