



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**ESTILOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO EN ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA
HONORIO DELGADO ESPINOZA – MOLLENDO 2019**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARÍA ELENA JANCO APAZA.

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación, en primer término, a Dios, por darme la iluminación divina que guía mis pasos cada día.

A mis queridos padres Juan y Delfina, que son mi constante inspiración de superación personal y profesional.

A mis hijos Gherson y Valesca, porque con su apoyo, amor y cariño, me motivan siempre a seguir adelante.

A mis hermanos, porque ellos también me motivan siempre a mi superación profesional.

María Elena.



AGRADECIMIENTOS

A través del presente, ofrezco un agradecimiento especial a la Universidad Nacional del Altiplano Puno; por tener consideración con todos los profesionales del Perú; ofreciéndonos una oportunidad de especialización; además de poder contar con una formación continua.

A los maestros, doctores de esta casa superior de estudios; por su desprendimiento al momento de hacer nuestro, su conocimiento, transmitiendo su bagaje cultural, además de fortalecer nuestra formación profesional.

De igual forma, al asesor metodológico de la presente investigación; por su comprensión, atención y por compartir su experiencia profesional en la elaboración y finalización del presente informe de investigación.

María Elena.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
ÍNDICE GENERAL	4
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. Hipótesis General.....	16
1.3.2. Hipótesis específicas.....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	17
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5.1. Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos específicos	18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	19
2.2. MARCO TEÓRICO	24



2.3. MARCO CONCEPTUAL	39
------------------------------------	-----------

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	41
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	41
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	41
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	46
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	48
3.6. PROCEDIMIENTO.....	49
3.7. VARIABLES	50
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	53
4.2. DISCUSIÓN.....	65
V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	73

Área: Responsabilidad social de la educación

Tema: Estilos y logros de aprendizaje

Fecha de sustentación: 19/Diciembre /2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población en estudio	47
Tabla 2	Distribución de la muestra en estudio	48
Tabla 3	Operacionalización de las Variables de Estudio	50
Tabla 4	Estilos de aprendizaje de los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA	54
Tabla 5	Ítems del cuestionario CHAEA.....	55
Tabla 6	Frecuencia de respuestas (+) por estilo de aprendizaje	56
Tabla 7	Nivel de logro del área Desarrollo Personal y Ciudadano	61
Tabla 8	Nivel de logro de la dimensión Personal.....	62
Tabla 9	Nivel de logro de la dimensión Social.....	63
Tabla 10	Relación entre los Estilos de aprendizaje y el nivel de logro.....	64



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estilos de aprendizaje de lo estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA	54
Figura 2: Frecuencia para el estilo Activo y cantidad de respuestas (+)	57
Figura 3: Frecuencia para el estilo Reflexivo y cantidad de respuestas (+)	58
Figura 4: Frecuencia para el estilo Teórico y cantidad de respuestas (+).....	59
Figura 5: Frecuencia para el estilo Pragmático y cantidad de repuestas (+).....	60
Figura 6: Niveles de logro del área Desarrollo Personal y Ciudadano	61
Figura 7: Nivel de logro de la dimensión personal	62
Figura 8: Niveles de logro de la dimensión social	63



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEBA	Centro de Educación Básica Alternativa
CHAEA	Cuestionario de Honey Alonso sobre Estilos de Aprendizaje.
EBA	Educación Básica Alternativa
ECE	Evaluación censal
PISA	Programa para la evaluación internacional en estudiantes (sigla en inglés).
RAE	Real academia española.
UGEL	Unidad de gestión educativa local.
VARCK	Visual, auditivo, read (leer), kinésico.



RESUMEN

El presente estudio ha tenido como propósito determinar los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo 2019. La investigación es de tipo no experimental; cuyo diseño es descriptivo. La población estuvo conformada por los 100 estudiantes del CEBA Honorio Delgado Espinoza; se utilizó el muestreo no probabilístico, donde la selección se hizo por conveniencia, siendo la muestra de 20 estudiantes del primer ciclo avanzado. Las técnicas empleadas son la observación para la variable logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal y ciudadano, con su instrumento guía de observación y para nuestra segunda variable, se ha empleado la encuesta como técnica; con su respectivo instrumento, cuestionario CHAEA (cuestionario de Honey Alonso que mide los Estilos de Aprendizaje). Como resultado se ha obtenido que el estilo de aprendizaje que más predomina en la muestra estudiada es el estilo Pragmático, con el total de 40% de individuos, el 30% presenta el estilo Activo, el 25% muestra un estilo de aprendizaje Teórico y sólo el 5% tiene un estilo de aprendizaje Reflexivo; en cuanto al nivel de logro en el área de desarrollo personal y ciudadano, se tiene que del total, el 45% ha logrado las competencias del área, el 30% se encuentra en proceso y el 25% está en inicio; lo que significa que las estrategias de enseñanza deben ser variadas, que respondan a las necesidades, intereses y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje, ciudadano, desarrollo, estilos, personal.



ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the Learning Styles in first grade students of the advanced cycle of CEBA Honorio Delgado Espinoza - Mollendo 2019. The research is non-experimental; whose design is descriptive. The population was made up of 100 students from CEBA Honorio Delgado Espinoza; Non-probability sampling was used, where the selection was made for convenience, with the sample size being 20 students of the first advanced cycle. The techniques used are the observation for the variable Learning achievement in the area of Personal development, with its observation guide instrument and for the variable Learning styles, the survey technique has been used, with the CHAEA questionnaire (Honey questionnaire Alonso who measures Learning Styles). As results, it has been obtained that the Learning Style that most predominates in the studied sample is the Pragmatic Style, with a total of 40% of individuals, 30% present the Active Style, 25% show a Theoretical Learning Style and only 5% have a Reflective Learning Style; Regarding the level of achievement in the area of Personal and Citizen Development, 45% of the total have achieved the competencies of the area, 30% are in process and 25% are in the beginning; which means that teaching strategies must be varied, responding to the needs, interests and learning styles of the students.

Keywords: Styles, learning, personal development and citizen



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente estudio responde a la necesidad de encontrar referentes que mejoren los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes; principalmente en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano; puesto que es un área que busca la formación de ciudadanos que sean competentes, autónomos e identificados con todos los cambios que suceden en la sociedad; para ello se ha tenido en cuenta los fines de la educación; siendo uno de ellos formar individuos preparados para la vida; que a su vez son sujetos de derecho.

Para poder arribar al principal objetivo de nuestra investigación es necesario saber, cuáles son las condiciones que tienen nuestros estudiantes para aprender y de esa forma poder atender de manera esencial cada uno de estos aspectos; pues bien, es sabido que todas las personas son individuales en cuanto a su forma de comportarse y aprender. De allí la necesidad de identificar los Estilos de Aprendizaje con los que cuenta cada estudiante del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza.

Teniendo en cuenta que la investigación realizada, es de gran necesidad e interés en el ámbito de la psicología y la educación, cabe señalar que al poder identificar los estilos de aprendizaje, que poseen los estudiantes, se podrá elaborar diferentes maneras de enseñar las cuales se adaptaran a la optimización del aprendizaje; por otro lado, cada discente podrá asumir con plenitud su mejor manera de aprender; todo ello con la finalidad de maximizar sus potencialidades y minimizar las debilidades dentro de cada experiencia de aprendizaje.



Además, se debe tener en cuenta que, al conocer los estilos de aprendizaje, se permitirá la integración de diversas estrategias metodológicas que tomen en cuenta las diferencias individuales, fomentando de esa manera la comprensión eficaz del conocimiento inmerso en el proceso de enseñar y aprender; para que resulte ser significativo para los estudiantes.

Los estilos de aprendizaje se enmarcan según el grado de aceptación al momento de hacer uso de estrategias que se emplean para aprender; sin embargo; no es inamovible, dado a que puede diferir en función a las situaciones que se desarrollan de manera paralela.

El presente estudio a través de todo su proceso metodológico buscó encontrar en un primer momento, qué Estilo de Aprendizaje poseen los estudiantes y cómo se relacionan con los logros de aprendizaje en el área de aprendizaje Desarrollo Personal y Ciudadano; para luego considerar las formas de aprender de cada individuo al momento de la planificación curricular; de esta forma tratar las individualidades de cada estudiante.

Siendo este nuestro principal objetivo; se empezó determinando la problemática que gira alrededor de nuestra investigación; puesto que es necesario que los estudiantes sean considerados como entes que aprenden de manera heterogénea y que existe una gran necesidad de poder desarrollar en ellos, la dimensión personal y social.

Con los resultados obtenidos se ha podido apreciar que dentro del conjunto de estudiantes investigados, estos cuentan con distintos Estilos de Aprendizaje como el activo, reflexivo, teórico y el Estilo pragmático y que muchas veces los docentes tienen desconocimiento de qué estilo corresponde a quien y de allí que los logros de



aprendizaje no son los deseados; dado que al momento de planificar y ejecutar las estrategias de enseñanza – aprendizaje, éstas no responden al Estilo de Aprendizaje de todos los estudiantes.

De allí que nuestra investigación se justifica en qué se reconoce la individualidad de cada estudiante, al momento de aprender, reconociendo sus estilos de aprendizaje; para la aplicación de las mejores estrategias que coadyuven al logro de los aprendizajes, en el área de desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Impartir una educación de calidad en una institución educativa durante la vida estudiantil de un niño, adolescente, joven o adulto es un derecho, y esta calidad educativa es una tendencia mundial enarbolada por las principales instituciones de carácter internacional tal es así como la ONU, Naciones que se unen para la Educación, las cuales son consideradas por los diversos países del Mundo. De igual forma, se sabe que existe una exclusiva herramienta, llamada educación, capaz de acabar con la pobreza; generándose así el desarrollo de las comunidades.

Actualmente, nuestra sociedad ha venido y viene atravesando cambios muy notorios en cuanto a los grandes adelantos tecnológicos lo que influye en el comportamiento y formas de convivir en la sociedad; por ello es necesario que los nuevos ciudadanos que se proyectan a desenvolverse en la actualidad, deben ser competentes capaces de valorarse a sí mismos, capaces de autorregular sus emociones, además de gestionar de manera responsable el espacio y el ambiente; por ello el área de Desarrollo Personal y Ciudadano, busca a través del desarrollo de sus cinco competencias lograr el pleno ejercicio de su ciudadanía y autonomía; pues bien en la



institución educativa de formación CEBA Honorio Delgado Espinoza de Mollendo en el año 2019; se ha venido observando que los estudiantes del primer grado del ciclo Avanzado aún no tiene fortalecido el sentido de pertenencia a una sociedad diversa y multicultural; además de ello se evidencia que la autorregulación del comportamiento de cada individuo no va acorde a las circunstancias notándose que la inteligencia emocional, cada vez se ve deteriorada no poniendo en práctica la empatía con sus pares, ocasionándose un clima de aula inadecuado, que a su vez influye en el logro de aprendizaje.

Añadido a ello se tiene que en las aulas, la convivencia y la participación de manera democrática está muy alejada; traduciéndose en comportamientos pesimistas y reproductivos; es decir no hay una opinión propia donde cada sujeto motivo de estudio, sea capaz de dar a conocer sus propios argumentos frente a una situación planteada, lo cual repercutirá en los futuros ciudadanos que no serán capaces de ejercer su propia autonomía y ciudadanía al momento de desenvolverse en una sociedad llena de cambios; donde se busca actores activos que vayan en búsqueda del bien común.

A medida que transcurren los días, los años y las décadas, nuestra sociedad atraviesa grandes problemas, en donde muy pocos se involucran en la tarea de hacer algo para enfrentarlos; justamente es en la escuela el inicio de esta gran revolución que se espera en una sociedad que se ve ajena a las grandes transformaciones y que poco a poco con su indiferencia social, la humanidad es acabada por la misma humanidad.

En las escuelas se ha venido dando mayor importancia a los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática; dejando de lado el desarrollo personal y social del individuo, pues no se ha caído en cuenta que si no existe un



ciudadano comprometido de manera responsable con la búsqueda del bien común; que tenga identidad con su propia cultura, no se hará mucho para mejorar la calidad de vida que todo ciudadano por derecho le corresponde.

Por todo lo dicho anteriormente es pertinente ponerle más énfasis a la implementación del área de Desarrollo Personal y Ciudadano; ya que permitirá el fortalecimiento de la identidad, el ejercicio de la ciudadanía con un sentido ético; es decir, es necesario, darle un tratamiento desde las aulas con estrategias que conlleven a la formación de los estudiantes; teniendo en cuenta los ritmos y estilos de los mismos. Considerando lo dicho por Lozano (2000), que si los maestros de los estudiantes conocen las preferencias de éstos a la hora de aprender; podrían adecuar las mismas a la hora de enseñar e interactuar con ellos.

Uno de los aspectos fundamentales, entre otros, también de mucha importancia, que todo docente debe conocer de sus estudiantes, es el tener conocimiento de los estilos de aprendizaje del estudiante, con la finalidad de conocer las preferencias innatas de éstos al momento de participar en las actividades de aprendizaje que propone el docente.

Por otro lado, el presente estudio, permitirá considerar a los estilos de aprendizaje al momento de planificar pedagógicamente; de esa forma se estará acorde al enfoque por competencias; sujetándonos a la Programación Curricular de la Educación Básica, la cual exige la atención a la diversidad que poseen los estudiantes; teniendo en cuenta su preferencia por algún Estilo de Aprendizaje; en esta oportunidad, se considera a los estudiantes matriculados en el primer grado del ciclo avanzando, de quienes se conocerá sus estilos de aprendizaje.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema General

¿Cuáles son los Estilos de Aprendizaje y el nivel de logro del área de Desarrollo Personal y Ciudadano de los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo 2019?

Problemas Específicos:

a) ¿Qué Estilo de Aprendizaje predomina más en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo – 2019?

b) ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo – 2019?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo 2019, son diversos.

1.3.2. Hipótesis Específicas

a) Existe un Estilo de Aprendizaje que más predomina en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo – 2019.



b) El nivel de logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal y ciudadano en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo – 2019, se encuentra en proceso.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se justifica de manera teórica; puesto que los resultados obtenidos contribuyen teóricamente, a promover la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes; para la atención de las individualidades de los mismos, en cuanto a los Estilos que tienen para aprender; de esa manera nuestra investigación servirá como antecedente para las próximas investigaciones relacionadas a los Estilos de aprendizaje.

Además, también cuenta con justificación práctica; dado a que se ha realizado con la finalidad de contribuir con los logros de aprendizaje de los estudiantes; específicamente con el área de Desarrollo Personal y Ciudadano; para ello es necesario saber cómo influyen los diversos estilos de aprendizaje; considerando que cada individuo aprende de manera distinta, teniendo sus propias necesidades e intereses; para ello el docente debe manejar y/o adecuar las diversas estrategias de enseñanza, que le permitan atender a la homogeneidad de sus estudiantes; teniendo la plena certeza de los Estilos con los que cuenta cada estudiante, será posible tener un manejo de estrategias, siendo estas las más adecuadas para elevar y/o mejorar los niveles de logro de los estudiantes.

De igual forma se justifica metodológicamente; dado a que aporta un diagnóstico oportuno y eficaz respecto a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que se ha recurrido a un instrumento validado, cuyos resultados proporcionan una articulación con



el proceso de planificación curricular y conducción de los aprendizajes de los estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Identificar los Estilos de Aprendizaje y el nivel de logro del área de Desarrollo Personal y Ciudadano de los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el Estilo de Aprendizaje que más predomina en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo – 2019.

- b) Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal y ciudadano en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo – 2019.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Para la presente investigación, se ha realizado la búsqueda de información que guarda relación con el problema que se pretende investigar en los estudiantes del CEBA Honorio Delgado Espinoza, encontrando los siguientes antecedentes de orden nacional e internacional.

En el ámbito internacional, Zúñiga (2014), desarrolló la tesis para optar el grado de magíster en docencia matemática por la Universidad técnica de Ambato - Ecuador, titulada “Estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje en matemática de los estudiantes de la unidad educativa 19 de setiembre Dr. Camilo Gallegos D.”, tuvo como objetivo precisar si los estilos de aprendizaje optimizan el logro de aprendizaje en matemática de los estudiantes de Primer año de Bachillerato. La población estuvo conformada por los 120 discentes que cursan el primer año de bachiller; la nuestra es de tipo censal. Para el recojo de la información se utilizó el instrumento CHAEA de Honey. Se concluye que las formas de aprendizaje deben ser considerados con suma importancia al momento de transitar por el proceso de enseñanza – aprendizaje de los discentes, los maestros en un gran porcentaje no hacen uso de los métodos y técnicas que tienen actividad en el aprendizaje del área de matemática. En los estudiantes de la muestra, hay una prevalencia del estilo reflexivo, luego se encuentra el estilo pragmático, posteriormente el estilo activo y finalmente el estilo teórico; lo que significa que los estudiantes analizados tienen una tendencia a ser analíticos y con alto grado de receptividad; a la vez existe una disposición por aprender y expresarse. De



igual forma concluye diciendo que existe una relación en cuanto a los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje de los discentes. Asimismo, hace la sugerencia sobre la realización de una guía técnica para identificar los diferentes Estilos de Aprendizaje; logrando así integrar los cuatro estilos de aprendizaje, los cuales influirán en el logro de aprendizaje del área de Matemática.

Por su parte, Velásquez (2013), desarrolló la tesis titulada: “Estilos y Logros de Aprendizaje en estudiantes de grado 9° de básica secundaria” para optar el título de Magíster en Educación en la universidad de Antioquia – Medellín Colombia, el diseño utilizado en este estudio fue descriptivo correlacional, la muestra fue de 30 estudiantes, 12 madres de familia y maestros; los instrumentos que se emplearon fueron entrevistas no estructuradas, las mismas que se aplicaron a cuatro grupos de madres de familia, además de otra encuesta que se aplicó a los estudiantes y docentes del bachillerato. El propósito fundamental ha sido identificar los estilos de aprendizaje de manera particular y asociada al igual que la relación que existe con el logro de aprendizaje en las diferentes áreas de aprendizaje. El autor puntualiza que en el proceso enseñanza – aprendizaje es de suma importancia reconocer las preferencias que tienen los estudiantes, al momento de aprender, destacando que cada individuo es único a la hora de realizar sus propios procesos de aprendizaje.

A nivel nacional, se han desarrollado investigaciones que buscan identificar los pormenores en cuanto a los Estilos de Aprendizaje. Depaz (2017); presenta su investigación cuyo objetivo fue encontrar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje exclusivamente en el área de Matemática, en estudiantes que pertenecen a la secundaria. Luego de la aplicación de los instrumentos, en el análisis se concluye que existe una relación entre ambas variables, habiendo



obtenido una Rho de Spearman de 0,351; lo mismo sucede en la relación de las dimensiones de los estilos de aprendizaje con el logro de los mismos.

Palomino (2016), realizó un estudio para determinar en qué medida se relacionan los Estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, distrito de 12 San Juan de Lurigancho, UGEL 05. La población de estudio la conformaron los estudiantes del primer grado. A la luz de los resultados se ha demostrado que si hay relación entre el estilo visual y el nivel de la comprensión de textos. De igual forma se ha demostrado que hay relación entre el estilo auditivo y la comprensión de textos.

Geldres (2015), hace un estudio con el objetivo de establecer la influencia entre los estilos de aprendizaje y el nivel del logro de aprendizaje en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa —Emilio Soyer Caveroll – 2015; La investigación es tipo correlacional y diseño no experimental. El autor arriba a la conclusión principal que los estudiantes tienen preferencias, por un estilo de aprendizaje determinado; el estilo que más predomina es el reflexivo, luego del activo, seguido del pragmático y finalmente el estilo de aprendizaje teórico.

Cacha, Mendoza y Valderrama (2013), realizaron una investigación para determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje con el logro de aprendizaje en el área del idioma Extranjero – inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pre universitaria Iván Pavlov, Comas – 2013. Para el análisis de la información empleó el cuestionario CHAEA de Honey Alonso. Se concluye que los Estilos de Aprendizaje se relacionan de manera significativa con el área de inglés y sus logros de Aprendizaje. Específicamente el Estilo Activo tiene una



relación fuerte y positiva, el estilo teórico se relaciona de manera fuerte y positiva y el estilo pragmático mantiene una relación moderada y positiva.

Amarillo y Ventura (2012), hacen una investigación para determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Geografía de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012. Luego de la aplicación de los instrumentos para las , respectivas variables de estudio se ha determinado que si existe una relación alta dado a que el estadígrafo arrojó información que permite determinar que sí existe relación entre ambas variables; habiéndose obtenido una r de 0,683.

Raymondi (2012), realiza la investigación con el propósito de encontrar relación entre los logros de aprendizaje y los estilos de aprendizaje; el diseño de investigación se ajusta al correlacional. La muestra estuvo determinada por los 201 estudiantes del grado cuarto del nivel secundaria, de un colegio del Callao. Para identificar cuáles son los Estilos de aprendizaje se empleó el cuestionario de CHAEA y el registro de calificaciones específicamente de cuatro áreas para medir el nivel de logro. En cuanto a los resultados, el autor concluye que existe relación significativa entre los logros de aprendizaje y los estilos denominados: reflexivo, activo y teórico excepto con el estilo de aprendizaje pragmático.

Loret de Mola (2011), en su investigación con estudiantes universitarios para la asociación entre los estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje. El estudio estuvo realizado en una muestra de 135 discentes, la herramienta empleada fue el cuestionario CHAEA de Honey Alonso y para la segunda variable de



estudio, se empleó el Cuestionario Román Gallego y las calificaciones para obtener el nivel de logro de aprendizaje. A través del análisis de los resultados se ha demostrado que existe correlación positiva alta; lo mismo que existen estilos de aprendizaje con mayor y menor nivel de preferencia; siendo estos últimos el reflexivo y el pragmático.

A nivel local; (Velasquez y Velazquez, 2018), desarrolló la investigación titulada “Estilos de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado en el centro de Educación Básica alternativa Virgen del Carmen de Arequipa, en el año 2017; cuyo objetivo fue identificar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Virgen del Carmen” del Cercado de la ciudad de Arequipa- 2017, el diseño de investigación fue descriptivo; las autoras llegan a las siguientes conclusiones: Los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Virgen del Carmen” del Cercado de la ciudad de Arequipa, presentan un estilo de aprendizaje activo de nivel muy alto (35%) lo que significa que se enfocan principalmente en la búsqueda y recolección de datos y cuentan con múltiples recursos para ello. De igual forma concluyen que los estudiantes tienen el estilo reflexivo bajo en un 39%; lo que quiere decir que no cuentan con los recursos que se necesitan para realizar el análisis de la información vista desde diferentes aristas.

Por otro lado (Cisneros, 2014); presenta la tesis titulada: Estilos de Aprendizaje y su relación con los resultados académicos de fin de carrera en la especialidad de educación Primaria en la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2014; cuyo objetivo fue determinar la relación entre los Estilos de Aprendizaje y los resultados académicos de fin de carrera en la especialidad de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación de la



Universidad de San Agustín, Arequipa 2012. Cisneros arriba a las siguientes conclusiones:

El estilo de aprendizaje que más predomina en los estudiantes del nivel primaria se encuentra equilibrados entre el reflexivo, el sensorial intuitivo y el secuencial global. El autor concluye que hay una relación débil entre los estilos de aprendizaje y el resultado académico; dado a que no hay un estilo de aprendizaje que más predomina, a excepción del estilo sensorial intuitivo, que tiene más predominancia.

2.2. MARCO TEÓRICO

Para brindarle sustento teórico a la presente investigación, se ha considerado el estudio del arte literario de nuestras dos variables de investigación como son los Estilos de Aprendizaje y logros de aprendizaje del área Desarrollo Personal y Ciudadano:

2.2.1. Estilos de aprendizaje

El Diccionario de la Real Academia Española (2016) sostiene que la terminología estilo se emplea en distintas disciplinas; lo que significa que el estilo son las formas de comportamiento, cualidades que señalan una tendencia en la música, arte, etc.

Según Lozano (2000) sostiene que los estilos son un conjunto de tendencias que tienen las personas para llevar a cabo una actividad, expresándose, mediante un patrón de conductas que marcan una clara diferencia con los demás.



2.2.1.1. Definición de Estilos de Aprendizaje

En relación a los estilos de aprendizaje, García (2006) los considera como rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias al uso de los sentidos, que indican la singular forma en que se percibe, interrelaciona y responden a situaciones diversas de aprendizaje.

Dar una mejora a la calidad de los aprendizajes, se ha convertido en una preocupación del sistema educativo; al examinarse la forma por la que transitan los estudiantes, al momento de instruirlos con el propósito de ofrecer la direccionalidad más pertinente; mediante la utilización apropiada de metodologías de aprendizaje, con respecto a su estilo de aprendizaje Cano (2008)

Por su parte, (Alonso, 2008). Hunt (1979), define a los estilos de aprendizaje como aquellas condiciones educativas mediante la cual, los estudiantes se ubican en una mejor situación para aprender.

También Delgado (2004) considera a los estilos de aprendizaje como algo inmutable en las personas, más bien lo enfoca como tendencias de los individuos al momento de aprender, en permanente evolución, se puede observar en esta posición que no hay una posición contraria a la teoría de las inteligencias múltiples y los enfoques de los estilos de aprendizaje.

En cuanto a la definición de los estilos de aprendizaje, está se relaciona de manera 55directa al concepto de aprendizaje señalado como un procedimiento activo. Al entender al aprendizaje como la edificación de los propios aprendizajes atiende las particularidades de los estudiantes. Casau (2005).



2.2.1.2. Modelos de los estilos de aprendizaje

Existen varios modelos de estilos de aprendizaje propuestos por investigadores, quienes han indagado mucho en esta temática, algunos de estos modelos se basan en los procesos de aprendizaje, en preferencias de instrucción y el desarrollo de habilidades de la cognición (Gallego y Alonso, 2008).

Los modelos más utilizados son el de Fleming, Honey y Mumford y Kolb (García, Santizo y Alonso, 2009). El modelo a elegir para la investigación dependerá de las características de los estudiantes y se debe tener presente que el diagnóstico del estilo de aprendizaje, será de gran ayuda al momento de adquirir nuevos y mejores aprendizajes (Ortiz, Sánchez y Lozano, 2013), en el desarrollo de la presente investigación.

Esta situación es de beneficio a los docentes, también; dado a que ellos podrán trasladar a la práctica las herramientas como metodología de lo cual se obtendrá un mejor resultado en su función como docente; debido a que se va a considerar la individualidad de cada estudiante. Los diferentes modelos y teorías existentes relacionadas a los estilos de aprendizaje nos ofrecen un marco conceptual que nos apoya al entendimiento del comportamiento de los estudiantes en el aula; por ejemplo, es importante relacionar esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros estudiantes y el tipo de acciones que pueden resultar más convenientes en un determinado momento (Becco, 2005)

Pero la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. Por lo dicho, se debe considerar no emplear a los estilos de aprendizaje como herramientas que sirvan para tener una clasificación de los estudiantes en categorías cerradas; por lo



contrario se debe tener en cuenta que los estudiantes pueden tener una diversidad de estilos; todo ello dependerá de la estimulación que se les ofrezca oportunamente Alonso (2008).

En las últimas décadas se han elaborado diversas teorías y modelos para explicar las diferencias en la forma de aprender. Cuando se habla de aprendizaje, nos estamos arriesgando a realizar un análisis complejo; puesto que el aprendizaje abarca distintas fases; pues bien, cada modelo que se ha propuesto está fundamentado en un enfoque peculiar de su concepción de aprendizaje René & Martínez (2015). Al observar globalmente el proceso de aprendizaje, se deja entrever que dichas teorías no están en contradicción; por lo contrario, estas se complementan. Considerando el proceso de aprendizaje, se va a describir los principales modelos para los estilos de aprendizaje. (Alonso, C. Honey, P., 1995).

A. El Modelo VARK

Desarrollado por el pedagogo Neil Fleming; este modelo hace referencia a las preferencias sensoriales de las personas. Tuvo su origen en las observaciones que realizó Fleming en sus sesiones de clase en que pudo apreciar las características particulares de los estudiantes (Cisneros, 2014).

Los estudiantes conocían sus preferencias a la hora de aprender, podrían adecuarlas a las formas de enseñar de los maestros (Lozano, 2000). El modelo VARK, considera para sus propósitos un cuestionario propio para diagnosticar el estilo de aprendizaje que posee cada individuo; el cual está conformado por dieciséis ítems; este se encarga de clasificar a los estudiantes en cuatro grupos, teniendo en cuenta su forma particular para aprender. Se hace mención que las siglas VARK, provienen de las siglas



en inglés: Visual, Auditory, Reader/Writer y Kinesthec (García, Santizo y Alonso, 2009). Cada uno de los estilos propuestos por Fleming VARK se caracteriza por lo siguiente (Varela, 2006):

- Visuales: en este estilo los estudiantes adquieren sus conocimientos a través de gráficas o ilustraciones que les permiten observar los conceptos de forma significativa Varela (2006).
- Auditivos: aquí los estudiantes tienen preferencias por la escucha de la información. Varela (2006)
- Lectores/escritores: en este estilo los estudiantes prefieren la información impresa. Varela (2006)
- Quinestésicos: en este estilo los estudiantes reciben mejor la información, a través de la experimentación y la praxis, sin dejar de lado el contexto real donde se desenvuelven Varela (2006)

Si el alumno conoce su estilo de aprendizaje, podrá reconocer las estrategias de aprendizaje que mejor se acomoden a sus preferencias y es probable que se transformen es estudiantes exitosos (Lozano, 2013b).

Al igual que los estudiantes, los maestros también muestran preferencias al momento de enseñar, ubicándose así dentro de los grupos determinados por el modelo VARK (Lozano, 2013b).

Un ejemplo son los maestros auditivos quienes prefieren usar la voz en sus explicaciones, promueven las discusiones y les gusta organizar actividades con técnicas



de expresión oral como seminarios y mesas redondas, entre otras. (Alonso, C. Honey, P., 1995)

Al respecto Díaz (2014), señala la importancia del rol del maestro; pues este debe tener en cuenta que no se debe fortalecer sólo la preferencia sensorial en el desempeño que muestra diariamente en el aula. Los alumnos que también pertenecen a otros diferentes estilos de aprendizaje que a los del maestro; necesitan la atención y el apoyo que necesitan mediante la ejecución de actividades que se dirijan con particularidad a ese grupo. Un maestro puede realizar distintas tareas como elaborar gráficos conceptuales, diagramaciones, modelos o presentar videos para aquellos alumnos que tengan preferencia por lo visual. Llevar a cabo lecturas guiadas y lluvia de ideas para aquellos estudiantes con preferencias auditivas. Planear lecturas o elaboración de escritos e informes para los estudiantes lecto/escritores y dinámicas o manipulación de objetos en la explicación de diferentes temas, para los estudiantes con preferencias quinestésicas (Lozano, 2013b).

B. Modelo Experiencial de Kolb

Es un modelo que se basa en la percepción y el procesamiento de la información; en este modelo se agrupan los diferentes tipos de estudiantes en 4 grupos (Lozano, 2013a):

- **Convergentes:** Son individuos muy racionales y se podría afirmar que son un poco insensibles.
- **Divergentes:** Son muy sociables, intuitivos y espontáneos. (Lozano, 2013a)



- **Asimiladores:** Son personas reflexivas y les gustan las tareas que tengan relación con las planeaciones. (Lozano, 2013a)
- **Acomodadores:** Son personas que se adaptan muy fácilmente a la situación que se le esté proponiendo. (Lozano, 2013a)

En las empresas es usada para conocer qué cargo debe desempeñar una persona, si tiene disposición para el tipo de trabajo que se le va a asignar o para determinar si tiene algunas características importantes como por ejemplo capacidad de trabajo en equipo o de liderazgo (Alonso, 2008)

Kolb (1977), elaboró un instrumento que ha tenido gran influencia en la investigación del proceso de aprendizaje: Inventario de Estilos de Aprendizaje identificado por sus siglas en inglés LSI (Kolb's Learning Style Inventory).

No obstante, estos estilos no se dan de forma aislada, sino que en cada persona están presentes, en mayor o menor grado, características de todos los estilos con el predominio de alguno de ellos; este predominio implica que cada sujeto tiene una tendencia hacia una determinada forma de aprender y que mejorará su aprendizaje si la acción docente se ajusta a ese estilo personal. (Schmeck, 1988)

C. Modelo de Peter Honey y Alan Mumford,

Modelo planteado por Honey y Mumford, que luego fue adaptada por Alonso, Gallego y Honey al idioma español (García, Santizo y Alonso, 2009), en ella se determinan cuatro clases de estudiantes, estos son:



- **Activos:** Son estudiantes de mente abierta, que se implican fácilmente en las nuevas experiencias.
- **Reflexivos:** Analizan los problemas antes de tomar una decisión, observan las situaciones desde diferentes perspectivas y reúnen los datos pertinentes. (Alonso, C. Honey, P., 1995)
- **Teóricos:** Son perfeccionistas abordan los problemas verticalmente, les gusta los problemas que les exigen la aplicación del razonamiento lógico. (Alonso, C. Honey, P., 1995)
- **Pragmático:** Sus aprendizajes los basan en la experiencia, les llama la atención llevar a la realidad los conocimientos por medio de experimentos y si funcionan, significa que para ellos los conceptos adquiridos son buenos. (Alonso, C. Honey, P., 1995)

Consideran que los estilos son cuatro, correlacionados con las cuatro fases del proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático, tal y como se menciona en Alonso (2008)

2.2.1.3. Adaptación y aportes de Alonso, Honey y Gallego

Alonso, Gallego y Honey (1997) mencionan que al intervenir en el campo de la educación se debe mantener como principal objetivo, brindar las posibilidades a los estudiantes para que desarrollen aprendizajes de manera significativa; de tal forma que puedan aprender a aprender.



Una de las formas de conseguir este objetivo, se posibilita a partir del conocimiento del propio estilo de aprendizaje del alumno por medio del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el cual evidencia la existencia de cuatro fases (estilos) en un proceso cíclico, destacando que vivimos en medio de experiencias (estilo activo) que podemos convertir en oportunidades de aprendizaje, que analizamos (estilo reflexivo), para llegar a conclusiones (estilo teórico) y planificar su implementación (estilo pragmático) (Alonso, 2008).

En los diferentes niveles educativos, los estudiantes aprenden con mayor facilidad cuando las estrategias utilizadas por los maestros atienden a su particular manera de aprender, este supuesto surgió a partir del estudio de la relación logro de aprendizaje y estilos de aprendizaje. (Renés, P. & Martínez-Geijo, P., 2015)

En Algunas investigaciones en Iberoamérica, se han evidenciado contradicciones en relación al estilo de aprendizaje que predomina en hombres y mujeres específicamente en el nivel universitario. (Cano, 2008); se ha identificado que tampoco existe un acuerdo en la relación entre estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje, pero hasta el momento no se han encontrado estudios que analicen a detalle la trayectoria total del alumno, en la que sin duda intervienen diversos factores (por ejemplo, el estilo de enseñanza de cada profesor) que pueden tener un efecto atenuante en la posible relación existente entre dichas variables. (Alonso, Gallego y Honey, 1997).

2.2.2. Logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje tiene una gran complejidad al momento de definirlo; por los aspectos que influyen en su desarrollo. Presentar un buen rendimiento o un fracaso académico está sujeto a diversos factores que afectan directamente a los estudiantes. El



logro de aprendizaje es el pleno dominio de una materia, considerando aspectos tales como el nivel de conocimiento y la cronología de su edad.

En muchos casos los aspectos que se tienen en cuenta en el logro de aprendizaje son la habilidad y el esfuerzo, aunque no se puede negar que la mayoría de docentes, tienen más en cuenta el esfuerzo para asignar una calificación alta o superior que es la que en últimas, determina el logro de aprendizaje MINEDU (2017)

Definición de Logros de Aprendizaje

El Logro de aprendizaje ha sido definido por diferentes investigadores, siendo los que más han escrito sobre ello, Rodríguez, Fita y Torrado (2004), quienes manifiestan que las calificaciones que obtienen los estudiantes evidencian el logro alcanzado, son indicadores confiables del logro de aprendizaje, asumiendo que éstas son el fiel reflejo de los componentes no sólo académicos, sino también personales y sociales de los estudiantes.

Todo esto justifica la preocupación a nivel de sistema de la educación, prueba de ello son las evaluaciones de tipo censal (ECE), para el ámbito nacional, y otras como del tipo internacional como la prueba PISA. UMC (2015)

El logro de aprendizaje es considerado como el valor resultante de una maraña compleja de variables que rodean a los estudiantes y que involucra aspectos como por ejemplo su esfuerzo, su capacidad para trabajar, persistencia, aptitud, personalidad, memoria, medio relacional, entre otras variables, que inciden de forma importante en el rendimiento de los estudiantes (Morales, 1999).



Por su parte, González (2002) manifiesta al respecto de logro de aprendizaje como un confiable indicador del grado de eficacia más utilizado para la medición de la calidad educativa.

A manera de resumen, podemos decir que el logro de aprendizaje es el indicador más representativo en la medición del resultado de los estudiantes que realiza el maestro y que se expresa finalmente en calificaciones MINEDU (2016).

Es importante considerar al momento de la interpretación de estas calificaciones, considerar el contexto de los factores internos y externos de los estudiantes.

Área curricular: Desarrollo personal y Ciudadano

Fundamentación del área:

El actual contexto en el que vivimos se caracteriza por el libre acceso a diferentes fuentes de información, el constante cambio, la influencia de la globalización, la exclusión social, la discriminación y la pobreza MINEDU (2016).

En este sentido, el área de Desarrollo Personal y Ciudadano pretende contribuir al fortalecimiento de la identidad personal, cultural y social de los estudiantes, el afianzamiento de los compromisos de mejora constante consigo mismo, con los otros, con su comunidad y con el desarrollo del país. Además, reforzar la valoración de su propia cultura y la de los demás fortaleciendo el ejercicio de su ciudadanía y su contribución para una convivencia democrática y el desarrollo sostenible del país. MINEDU (2017).



Por tal motivo, se propone que el estudiante al desarrollar las competencias del área fortalezca el desarrollo armónico de dos dimensiones la personal y la social.

- Dimensión personal; el área busca contribuir a que el estudiante valore su individualidad, fortalezca el desarrollo de su autonomía, de su autoestima y tome conciencia y responsabilidad en la consolidación de su identidad en interacción con su entorno sociocultural y ambiental, tomando en cuenta sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen y sus raíces históricas y culturales, así como, la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo MINEDU (2017).

- Dimensión social, el área busca promover y fortalecer en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía informada que alude a exigir sus derechos y cumplir con sus deberes, animar y acrecentar su capacidad de tomar decisiones libres, autónomas y conscientes de las consecuencias de su comportamiento en las demás personas y en el ambiente, y participar activamente en la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa. De la misma manera, busca fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa a partir del análisis de los procesos históricos, geográficos y económicos que se dan en el país y el mundo que le permitan a los estudiantes comprender y explicar el contexto en el que viven y participar de manera informada y responsable en la sociedad MINEDU (2017).

Competencias del área Desarrollo Personal y Ciudadano:

- Construye su identidad, Gestiona responsablemente los recursos económicos, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común,



Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Construye interpretaciones históricas MINEDU (2017)

Competencias, capacidades del área

Las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, buscan que el estudiante sea competente en comprender situaciones de la vida cotidiana en un contexto amplio, evaluar posibles formas de resolver problemas que le afectan de forma individual y/o colectiva, combinando sus distintos aprendizajes de forma pertinente y acordes a un propósito, para luego tomar decisiones éticas, democráticas, reafirmandose como un ser sujeto de derechos y respetando el derecho de los demás que se fundamenta en un Estado de derecho. MINEDU (2017).

Competencia 1: Construye su identidad

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). MINEDU (2017).

No se trata de que los estudiantes construyan su identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda a su propio ritmo y criterio, ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros MINEDU (2017).

En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta



éticamente, Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez MINEDU (2017).

Competencia 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes MINEDU (2017). Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos MINEDU (2017).

Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, Maneja conflictos de manera constructiva, Delibera sobre asuntos públicos, Participa en acciones que promueven el bienestar común. MINEDU (2017).

Competencia 3: construye interpretaciones históricas

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos MINEDU (2017).



Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico, Explica y argumenta procesos históricos MINEDU (2017).

Competencia 4: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres MINEDU (2017).

Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental MINEDU (2017).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, Genera acciones para preservar el ambiente local y global. MINEDU (2017).

Competencia 5: Gestiona responsablemente los recursos económicos

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable MINEDU (2017).



Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero MINEDU (2017).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, Toma decisiones económicas y financieras MINEDU (2017).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

1. Estilos de aprendizaje

Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje. Alonso (2008).

2. Logros de Aprendizaje

Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, aplicado posteriormente a su ámbito familiar, laboral y comunal. MINEDU (2017).

3. Competencia

La noción de competencia, referida inicialmente al contexto laboral, ha enriquecido su significado en el campo educativo en donde es entendida como un saber



hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes MINEDU (2017).

4. Área

El área de Aprendizaje contribuye al proceso de formación continua, ofreciendo al docente herramientas concretas que den sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante un modelo didáctico que aborda los elementos del currículum y que, a la vez, responde a los requerimientos de bases y programas de estudio MINEDU (2017).

5. Desarrollo Personal

Proceso que ayuda a los seres humanos a construirse como personas alcanzando el máximo de sus potencialidades biológicas, cognitivas, afectivas comportamentales y sociales, conociéndose así, mismo y a los demás, vinculándose con el mundo natural y social de manera integradora MINEDU (2017).

6. Desarrollo Ciudadano

A través del Desarrollo Ciudadano, se pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa MINEDU (2017).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Geográficamente el área de estudio se encuentra situada en el distrito de Mollendo, provincia de Islay, ubicada en el departamento de Arequipa en el Suroeste del Perú; cabe señalar que está ubicada a orillas del océano Pacífico a 85 km de la ciudad de Arequipa.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio; dada su naturaleza, ha tenido un tiempo de duración de 8 meses; los cuales han permitido en primer lugar realizar la identificación de la problemática, para el respectivo planteamiento, se procedió a determinar los instrumentos a aplicar, para luego hacer el procesamiento de la información que se recogió; seguidamente se plantearon las conclusiones y sugerencias.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la recolección de la información, se ha considerado diversos materiales que son provenientes de dos técnicas de investigación con su respectivo instrumento, los cuales nos permitieron hacer una medición y/o valoración de los Estilos de Aprendizaje y los logros del aprendizaje del área Desarrollo personal y ciudadano:



Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

VARIABLES	TECNICA	INSTRUMENTO	UTILIDAD
Estilos de Aprendizaje	Encuesta	Cuestionario de Honey y Alonso	Medición de estilos de aprendizaje.
Nivel de logro del área de Desarrollo Personal y Ciudadano	Observación	Guía de observación	Medición de logro del área de Desarrollo Personal Ciudadano.

Fuente: Elaboración propia.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE HONEY Y ALONSO PARA LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE CHAEA

AUTOR: Alonso, C.; Gallego, D. y Honey, P.(1991). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España

PROPÓSITO: Determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo 2019.



Breve descripción:

Catalina Alonso, recogió los aportes y experiencias de Honey y Mumford, quien, juntamente a Domingo Gallego en 1992, adaptaron el cuestionario LSQ de estilos de aprendizaje al campo académico y en idioma español, a cuyo instrumento adaptado denominaron Cuestionario Honey.Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el cual consta con 80 ítems, cada uno de ellos se responde con un signo (+) si está de acuerdo y con un (-) si se está en desacuerdo. Los resultados del cuestionario se organizan luego para poder determinar las relaciones de los Estilos de Aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Cuenta con 80 ítems, cada uno de los estilos contiene 20 preguntas distribuidas de forma aleatoria en el cuestionario.

Validez del Instrumento

La validez del instrumento realizada por Alonso (1992) a través de varios análisis: análisis de contenidos, análisis de ítems, análisis factoriales de los ochenta ítems, de los veinte ítems de cada estilo y de los cuatro estilos a partir de las medias de sus veinte ítems, que fue sometido a juicios de expertos, siendo revisado en la parte semántica por dos lingüistas y tres docentes en actividad del área de Comunicación y en la parte psicológica por dos psicólogas educacionales que actualmente trabajan con alumnos de la institución educativa.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje, se estableció por Alonso en 1992, en la realidad peruana se hizo una adaptación semántica del Cuestionario CHAEA por Heidi Angelita Zavala Gives en el año 2008 con el fin de facilitar la comprensión de los ítems por parte de los sujetos peruanos de quinto de



secundario. Para esto se aplicó el cuestionario en su forma original a un grupo de 85 alumnos de dicho grado de un colegio estatal mixto. Cada vez que el alumno no entendía algo, le explicaba y luego le sugería un término o frase de fuera más sencillo de comprender y que pudiera reemplazar los originales. Con esta información se reemplazaron palabras, frases y construcciones sintácticas. Se analizó la confiabilidad de CHAEA, después de ser adaptado, por el método de la consistencia interna con la fórmula de Kuder Richardson N° 20 la consistencia interna estima el grado en que los reactivos de un test están interrelacionados y miden la misma característica. Suele utilizarse el término homogeneidad para referirse a las estimaciones de consistencia que se ocupan principalmente de la estructura interna de un test.

Instrumento: guía de observación para la variable desarrollo personal ciudadano

AUTOR: María Elena Janco Apaza

PROPOSITO: Determinar el nivel de logro del área Desarrollo Personal ciudadano del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo 2019.

FUENTE: Currículo Nacional EBA - 2017

Breve descripción:

La guía de observación ha sido desarrollada teniendo en cuenta las dos dimensiones del área Desarrollo Personal y Ciudadano; las cuales han sido determinadas como dimensión social y la dimensión personal; en la dimensión personal se valora el ejercicio pleno de su ciudadanía de los estudiantes, al igual que su responsabilidad que tienen dentro de su familia; añadido a ello la convivencia armónica, con toda forma de vida existencia. En la dimensión social; se ha valorado como es que



el estudiante se involucra en la vida pública, participando de manera democrática; además de reconocerse como parte de un pasado histórico; además de ello el desarrollo de las habilidades sociales y estratégicas para la resolución de conflictos.

Los resultados de la guía de observación organizados en las dos dimensiones antes mencionadas; cuenta con 27 ítems, donde la dimensión personal cuenta con 14 ítems y la dimensión social con 13 ítems; el cuestionario al ser medido cuenta con una escala de valoración que va desde el 1 al 4; donde 1 es inadecuado, 2 poco adecuado, 3 adecuado y 4 muy adecuado.

Validez del Instrumento

La validez del instrumento ha sido realizada a través de juicio de expertos; donde se les ha pedido analizar el contenido, análisis de los 27 ítems, de igual forma la parte semántica por un docente lingüista.

Confiabilidad del Instrumento

Según Hernández et al (2010, p.200); se puede afirmar que el proceso de confiabilidad es el grado en que un instrumento nos brindará resultados consistentes y coherentes.

Para el proceso de confiabilidad se realizó una prueba piloto a un grupo similar al de la muestra; que constó de 15 estudiantes del CEBA La Libertad. Se ha calculado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, siendo el resultado:

Confiabilidad del Instrumento para medir la variable Desarrollo Personal Ciudadano

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,944	0,943	27



Los valores que se han obtenido como resultado (Alfa de Cronbach), en la variable Desarrollo Personal y Ciudadano, para determinar el nivel de fiabilidad, puede ser comprendido mediante la siguiente escala. Según Hernández et al (2010, p.308).

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiable baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Al obtener 0,944 en la guía de Observación para el área de Desarrollo Personal y Ciudadano, se afirma que el instrumento tienen una Excelente confiabilidad

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

Para definir la población con claridad, la población de estudio; se debe tener determinadas las características de los elementos que posibiliten identificar la pertenencia o no a la población objetivo Hernández (2006).

La población estudio está considerada por los 100 estudiantes de los diferentes ciclos avanzados del CEBA “Honorio Delgado Espinoza” de Mollendo matriculados en el año académico 2019.



Tabla 1

Distribución de la población en estudio

Grado	Población	
	Cantidad	%
Primero	20	20%
Segundo	28	28%
Tercero	26	26%
Cuarto	26	26%
Total	100	100%

Fuente: Nóminas del CEBA Honorio Delgado Espinoza

Muestra

La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población. (Tamayo, 1997).

Se utilizó el muestreo no probabilístico, donde la selección se hizo por conveniencia, siendo el tamaño de la muestra de 20 estudiantes del primer ciclo avanzado del CEBA “Honorio Delgado Espinoza” de Mollendo matriculados en el año académico 2019.

Tabla 2

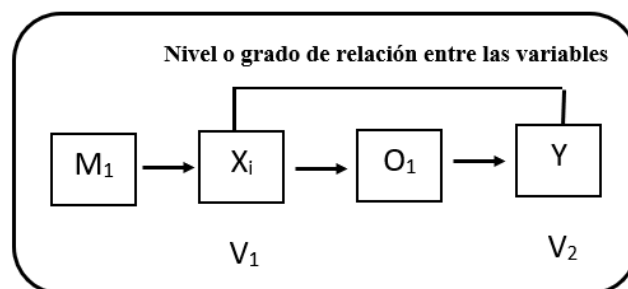
Distribución de la muestra en estudio

Estudiantes por Sexo	Número	Porcentaje
Hombres	10	50%
Mujeres	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Registros oficiales del CEBA “Honorio Delgado Espinoza, 2019”

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

La presente investigación es de tipo no experimental en vista que no se realizará intervención alguna sobre las variables, únicamente se observarán los aspectos en su contexto real para luego estudiarlos. El nivel de investigación es descriptivo; la investigación descriptiva es conocida también como la investigación estadística, donde se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio tal y como son. El diseño de investigación es el siguiente:



Donde:

M₁ = Muestra de los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Honorio Delgado Espinoza” de Mollendo.

X_i = Variable estilos de aprendizaje

O₁ = Observaciones, resultados a ser medidos



Y = Variable logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal y ciudadano.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para la realización del trabajo se realizaron las siguientes actividades:

- a. Se planificó y organizó la investigación con la asesoría pertinente, y las condiciones adecuadas.
- b. Se implementaron estrategias para la preparación de los materiales y los instrumentos que se tenían llevar para el trabajo de recopilación de datos, con debida anticipación.
- c. Se coordinó con la Dirección de la Institución Educativa para dar conocimiento y solicitar su apoyo en este trabajo de investigación.
- d. Se aplicó el cuestionario CHAEA, para conocer el Estilo de Aprendizaje que más predomina en los estudiantes; de igual forma se procedió a realizar la observación; haciendo uso de la guía, cuyos ítems permitieron saber el nivel de logro del área de Desarrollo Personal y Ciudadano.
- e. Se tuvo las facilidades para obtener la información por ser parte de la plana de docentes. Se puede mencionar que no se presentaron inconvenientes para la realización de las encuestas.
- f. Las encuestas fueron anónimas a fin de obtener una información mucho más sólida y confiable. La información recopilada fue procesada en el programa Excel y en el SPSS-24.

3.7. VARIABLES

a) Variable 1: Estilos de aprendizaje

b) Variable 2: Logros de aprendizaje en el área Desarrollo Personal y Ciudadano

Tabla 3

Operacionalización de las Variables de Estudio

Variable	Definición Nominal	Dimensiones	Indicadores
Estilo de aprendizaje	Estilo de aprendizaje: Kolb (1984) que señala que las personas aprenden a través de experiencias, reflexionan, conceptualizan y aplican lo aprendido, siendo su forma de aprender de acuerdo a las dimensiones del período de aprendizaje, considerando: la percepción – transformación.; señalan que los estilos de aprendizaje son la interiorización de cada sujeto.	Estilo activo	<ul style="list-style-type: none"> • De mente abierta. • Sin prejuicios. • Gustan de nuevos retos. • Se desmotivan cuando los plazos son largos. • Les gusta involucrarse en las preocupaciones de los demás.
		Estilo reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Resalta experiencias. • Analiza información desde diversos ángulos. • Gustan observar minuciosamente. • Gustan escuchar a los demás para conocer más. • Se crean un ambiente apartado pero flexible
		Estilo teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Son perfeccionistas. • Los problemas los toman de una forma vertical. • Son de pensamiento profundo cuando establecen sus principios y teorías. • Huyen de lo confuso y subjetivo. • Les encanta analizar y resumir.
		Estilo pragmático	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan ideas prácticas. • Actúan con rapidez y seguridad con ideas y proyectos. • Se muestran cuando se le

presenta un problema y quiere dar la pronta solución

Fuente: Alonso, C.; Gallego, D. y Honey, P. (1991). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España

Desarrollo Personal y Ciudadano

El área de Desarrollo Personal y ciudadano, es eminentemente formativa y tiene la finalidad de contribuir al desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía con una sólida formación ética. Desde la premisa de que el ser humano es un ser con múltiples dimensiones (afectiva, cognitiva, socio-política, ética, etc.), el área plantea el desarrollo de competencias que fortalezcan de forma simultánea el desarrollo de la identidad, y participación democrática e intercultural, la comprensión, explicación y gestión de los procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos. Currículo Nacional (2017)

Social

- Realiza un ejercicio pleno de su ciudadanía.
- Es un ente responsable dentro de los deberes en su familia.
- Logra su realización ética, cognitiva, cultural y espiritual.
- Convive armónicamente con todas las formas de existencia.
- Se involucra en la vida pública, participando democráticamente en la sociedad.
- Se reconoce a sí mismo y a los demás como sujeto de derecho.
- Asume que es parte de un pasado histórico.
- Desarrolla habilidades sociales y estrategias para la resolución de conflictos.

Fuente: Currículo Nacional (2017)



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para analizar los resultados obtenidos de la información; luego de la recolección de la información, se asignó a cada estudiante un código para garantizar la reserva de la información, teniendo cuidado en consignar la información exacta de cada estudiante según su código y los datos que le corresponda a cada variable.

Para el procesamiento estadístico de los datos, se utilizó el Software v.24 y como apoyo el programa Excel 2016.

Se procedió con la elaboración del registro de resultados sobre Estilos y Logros de Aprendizaje.

Luego se construyeron las tablas de distribución de frecuencia por intervalos para el caso de la medición del logro de aprendizaje.

Los datos han sido procesados a través de las medidas de tendencia central y de dispersión para presentación de resultados.

Se ha procedido con la elaboración de gráficos: barras, sector circular, dispersión.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Luego de la aplicación de los instrumentos; para medir las variables: Estilos de aprendizaje y Logros de aprendizaje en el área Desarrollo personal y Ciudadano, en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza de Mollendo, en el año 2019; en relación a los objetivos formulados, se ha identificado los estilos de aprendizaje de los estudiantes sujetos de estudio y el nivel de logro del área Desarrollo Personal y Ciudadano.

Variable Estilos de Aprendizaje

Pues bien, considerando nuestro objetivo general de la presente investigación, el cual fue determinar los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo 2019; se procedió a realizar la aplicación del instrumento que permitió determinar los diferentes Estilos de Aprendizaje de los estudiantes; cuyos resultados están presentados en tres aspectos:

En el primer aspecto es un análisis de manera general, que se ha efectuado a la cantidad de respuestas positivas, las que se obtuvieron de la encuesta CHAEA Alonso, C. Honey, P. (1995); el segundo aspecto que se ha considerado, trata de los resultados grupales, por estilo de aprendizaje y el tercer y último aspecto, corresponde a la identificación de las frecuencias de respuestas positivas (+), por cada estilo de aprendizaje.

Se ha levantado la información a un total de 20 estudiantes, que cursan el primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza; resultado que se obtuvo por la aplicación del cuestionario CHAEA. El resultado que se obtuvo por cada estudiante ha sido agrupado teniendo en cuenta los cuatro estilos de aprendizaje.

Se ha realizado la suma por estilo, considerando los valores generales, haciendo así el cálculo de los porcentajes por cada estilo de aprendizaje. Se presenta a continuación los resultados que se obtuvieron:

Tabla 4

Estilos de aprendizaje de los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA

<i>Estilo de Aprendizaje</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Activo	6	30%
Reflexivo	1	5%
Teórico	5	25%
Pragmático	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Base de datos del cuestionario CHAEA

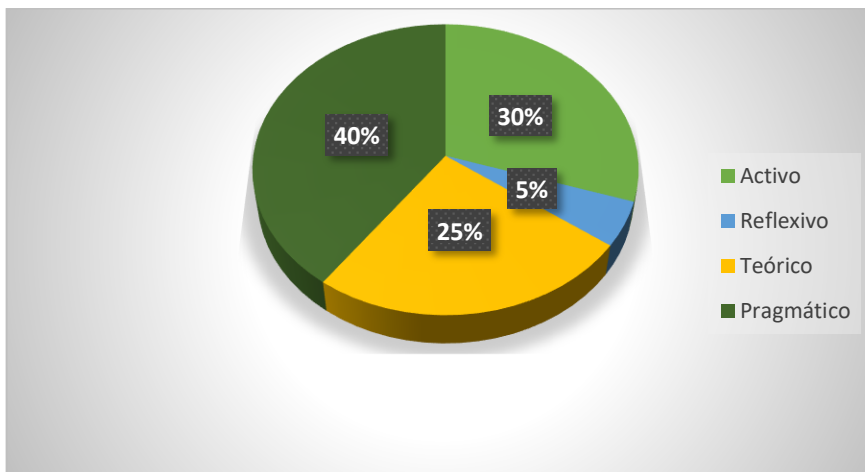


Figura 1 Estilos de aprendizaje de lo estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA

Fuente: Base de datos del cuestionario CHAEA



En la tabla 4 y figura 1, se presentan los resultados de los Estilos de Aprendizaje, de un total de 20 estudiantes del primer año del ciclo avanzado del CEBA; a quienes se le aplicó el cuestionario CHAEA; donde el 40% de los encuestados tienen preferencia por el Estilo Pragmático, el 30% aprende a través del estilo Activo, el 25% tiene preferencia por el Estilo Teórico y el 5% de encuestados por el estilo Reflexivo.

Estos resultados han sido procesados a través de la tabla de cálculo Excel; con la suma de los ítems correspondientes a cada uno de los estilos de Aprendizaje y así realizar un análisis de los comportamientos de la población que está siendo estudiada respecto a los Estilos de Aprendizaje.

Tabla 5

Ítems del cuestionario CHAEA

ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76



En la tabla 5, se evidencian los ítems del instrumento, correspondientes a los estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta, que a cada estilo le corresponde 20 ítems, los cuales han sido distribuidos de manera aleatoria en el cuestionario.

Tabla 6

Frecuencia de respuestas (+) por estilo de aprendizaje

Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
<i>Cantidad de respuestas (+)</i>	<i>F</i>	<i>Cantidad de respuestas (+)</i>	<i>f</i>	<i>Cantidad de respuestas (+)</i>	<i>f</i>	<i>Cantidad de respuestas (+)</i>	<i>f</i>
1	0	1	18	1	20	1	0
2	18	2	0	2	18	2	20
3	0	3	0	3	17	3	19
4	15	4	0	4	0	4	20
5	0	5	0	5	19	5	19
6	16	6	19	6	0	6	18
7	19	7	20	7	0	7	19
8	17	8	0	8	0	8	20
9	0	9	17	9	0	9	20
10	19	10	0	10	18	10	19
11	20	11	0	11	19	11	18
12	17	12	0	12	20	12	17
13	0	13	18	13	18	13	19
14	15	14	0	14	19	14	20
15	19	15	0	15	0	15	19
16	20	16	20	16	0	16	0
17	0	17	0	17	0	17	20
18	18	18	0	18	0	18	0
19	0	19	20	19	0	19	19
20	19	20	0	20	17	20	0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se presenta la frecuencia que existe sobre las devoluciones que son positivas, por cada uno de los estilos de aprendizaje, en el estilo activo, se han recogido 13 respuestas positivas; en el estilo Reflexivo se han obtenido 07 respuestas positivas; en el estilo Teórico se han obtenido 10 respuestas positivas y en el Estilo Pragmático se han obtenido 16 respuestas positivas; lo que significa que el Estilo Pragmático es el que más respuestas positivas ha obtenido del total de sujetos que respondieron el Cuestionario CHAEA; por lo que el Estilo de Aprendizaje que más predomina es el Estilo Pragmático.

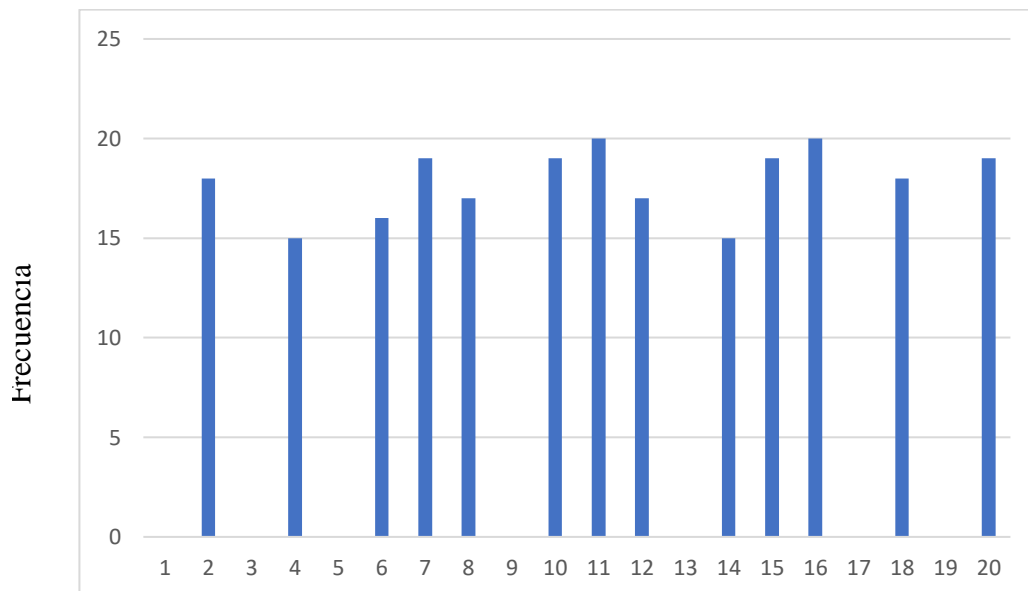


Figura 2 Frecuencia para el estilo Activo y cantidad de respuestas (+)

Fuente: Elaboración propia

En la figura 2, se presenta el número de respuestas positivas en relación a la frecuencia para el estilo de aprendizaje activo; habiéndose obtenido 13 respuestas positivas; es decir de las 20 preguntas que se han colocado de manera aleatoria 13 han resultado ser positivas; el 65% del total.

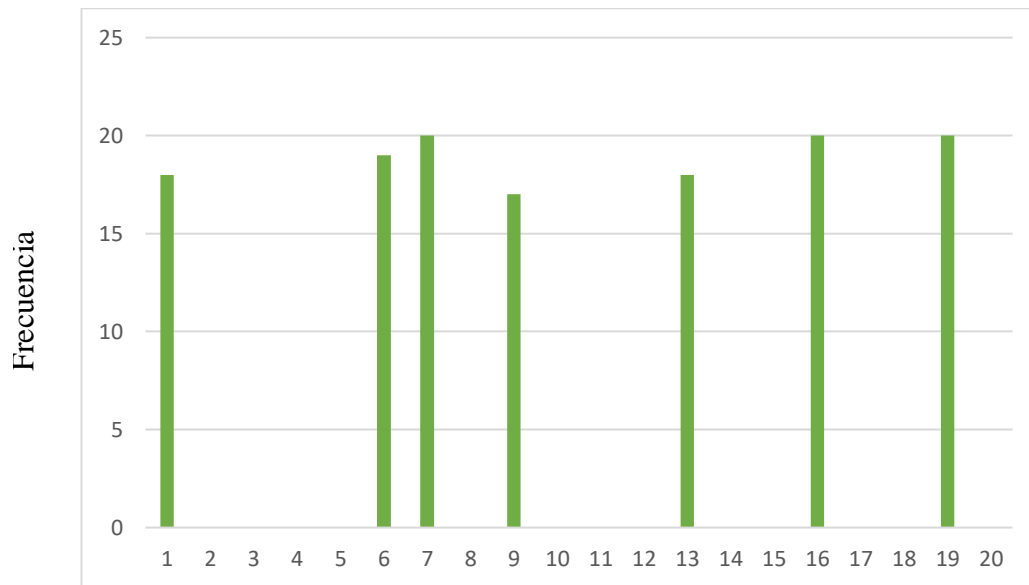


Figura 3 Frecuencia para el estilo Reflexivo y cantidad de respuestas (+)

Cantidad de respuestas (+)

Fuente: Elaboración propia

En la figura 3, se evidencia la cantidad de respuestas positivas junto a la frecuencia de los estudiantes, respecto al Estilo de aprendizaje Reflexivo; habiéndose obtenido un total de 7 respuestas positivas, el 35% del total de ítems, presentados en el cuestionario; lo que significa que el estilo Reflexivo no predomina dentro de las formas heterogéneas que tienen los estudiantes para aprender.

Cantidad de respuestas (+)

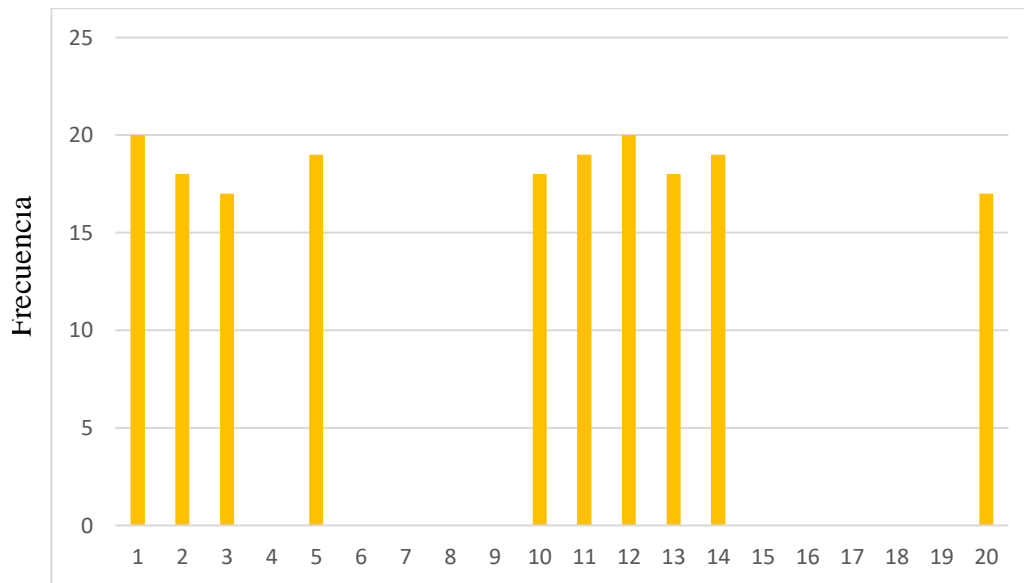


Figura 4 Frecuencia para el estilo Teórico y cantidad de respuestas (+)

Fuente: Elaboración propia

En la figura 4, se muestra el gráfico de barras, donde se muestra la cantidad de respuestas positivas, respecto al estilo de aprendizaje Teórico, en relación a la frecuencia de estudiantes que señalaron su preferencia por el estilo presentado, habiéndose obtenido en su conjunto 10 respuestas positivas, que representa el 50% de las preguntas presentadas; evidenciándose así que del total de estudiantes existen preferencias por aprender en un estilo Teórico.

Cantidad de respuestas (+)

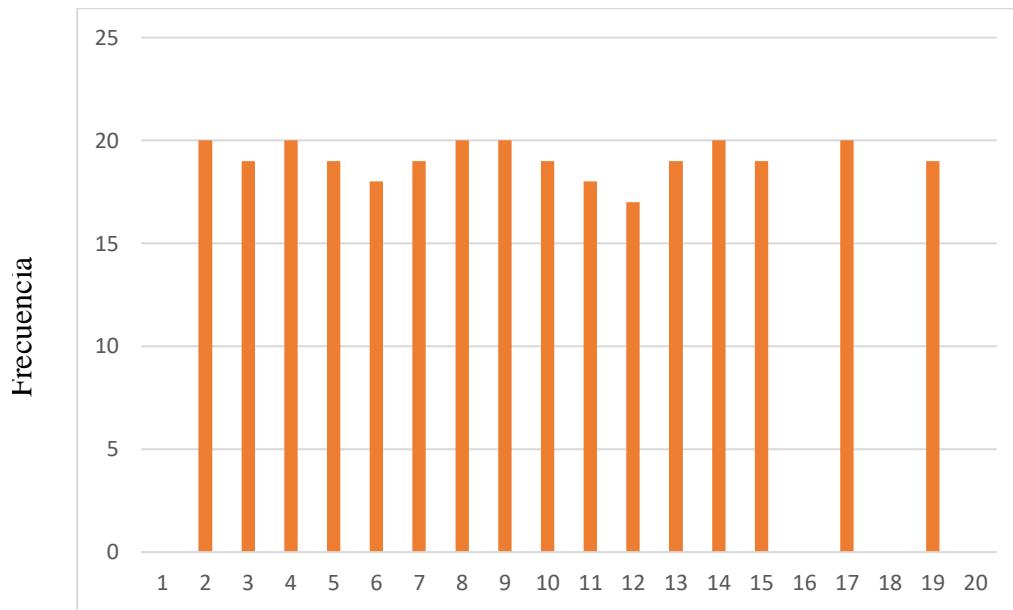


Figura 5 Frecuencia para el estilo Pragmático y cantidad de repuestas (+)

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 5, se muestra los resultados obtenidos por frecuencia de estudiantes y la cantidad de respuestas positivas ante el estilo de aprendizaje Pragmático, como resultado de la aplicación del cuestionario CHAEA, en este estilo se ha logrado identificar 16 respuestas positivas, el 80% de respuestas del total de ítems que corresponden a este Estilo de Aprendizaje; resultado que dará mayores luces a los docente a a sus estudiantes.

Variable Nivel de Logro del área de Desarrollo Personal y Ciudadanía

Se ha aplicado la ficha de observación para determinar el nivel del área de Desarrollo Personal y Ciudadanía; para luego realizar la correlación entre nuestras dos variables de estudio

Tabla 7

Nivel de logro del área Desarrollo Personal y Ciudadano

<i>Nivel de Logro</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Inicio</i>	5	25%
<i>Proceso</i>	6	30%
<i>Logro</i>	9	45%
<i>Total</i>	20	100%

Fuente: Base de datos- Guía de observación

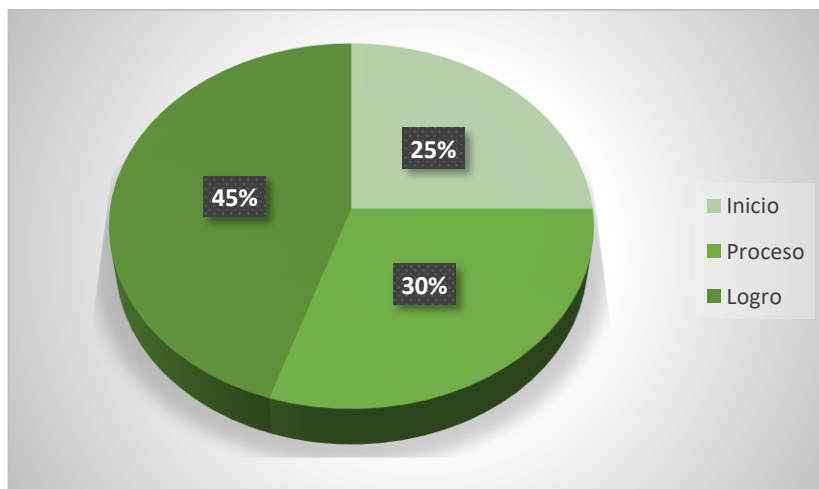


Figura 6 Niveles de logro del área Desarrollo Personal y Ciudadano

Fuente: Base de datos de la Ficha de Observación

En la tabla 7 y figura 6, se muestran los resultados del nivel de logro del área Desarrollo Personal y ciudadano; donde el 45% de los estudiantes observados han alcanzado un nivel de logro, acorde a las competencias que propone trabajar el área en mención; mientras que el 30% se encuentra en proceso y el 25% está en inicio, teniendo en consideración que son los mismos estudiantes que han tenido inclinación por el Estilo de Aprendizaje Pragmático; puesto que son estudiante que les gusta la aplicación práctica de la idea y su experimentación.

Tabla 8

Nivel de logro de la dimensión Personal

<i>Nivel de Logro</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Inicio</i>	5	25%
<i>Proceso</i>	7	35%
<i>Logro</i>	8	40%
<i>Total</i>	20	100%

Fuente: Base de datos- Guía de observación

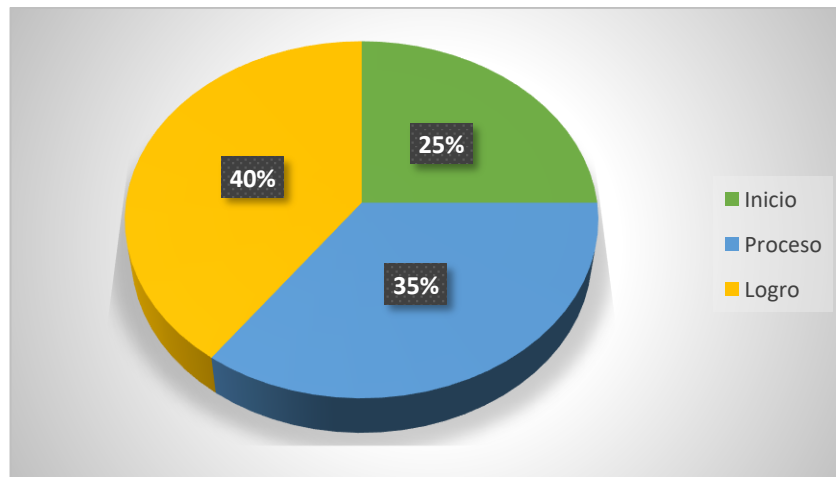


Figura 7 Nivel de logro de la dimensión personal

Fuente: Tomado de la tabla 8

En la tabla 8 y figura 7; se muestran los resultados del nivel de logro de la dimensión personal; donde el 40% ha alcanzado un nivel de logro de la competencia, el 35% e encuentra en proceso y un significativo 25 %, se encuentra en inicio; por lo que se debiera programar estrategias que involucren a todos los estilos de Aprendizaje, tal cual lo refiere Alonso Honey.

Tabla 9

Nivel de logro de la dimensión Social

<i>Nivel de Logro</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Inicio</i>	6	30%
<i>Proceso</i>	3	15%
<i>Logro</i>	11	55%
<i>Total</i>	20	100%

Fuente: Base de datos- Guía de observación

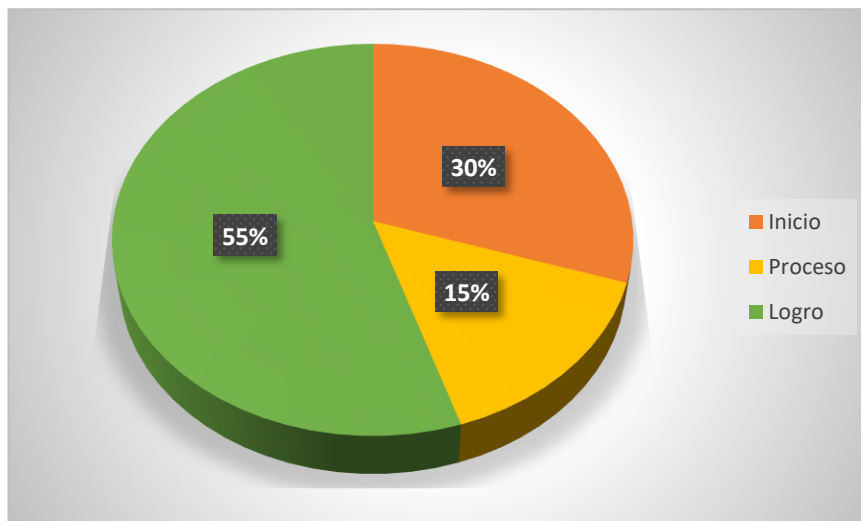


Figura 8 Niveles de logro de la dimensión social

Fuente: Tomado de la tabla 9

En la tabla 9 y figura 8, se muestran los resultados de la dimensión Social, donde el 55% de estudiantes se encontraron en nivel de logro, el 30% está en inicio y el 15% se encuentra en proceso.

En cuanto a la relación que existe entre cada estilo de aprendizaje con el nivel de logro del área de Desarrollo Personal y Ciudadano; se ha realizado una confrontación de datos recolectados de ambas variables; donde se puede observar, cómo cada estilo de



aprendizaje que más predomina en los sujetos, influye en el nivel de logro del área en estudio. Veamos la siguiente tabla:

Tabla 10

Relación entre los Estilos de aprendizaje y el nivel de logro

Estilo de Aprendizaje	Muestra	Nivel de logro
E.A. ACTIVO	Cod. 001	Logro
	Cod. 002	Proceso
	Cod. 003	Proceso
	Cod. 004	Proceso
	Cod. 005	Proceso
	Cod. 006	Proceso
E.A. REFLEXIVO	Cod. 007	Inicio
E.A. TEÓRICO	Cod. 008	Proceso
	Cod. 009	Inicio
	Cod. 010	Inicio
	Cod. 011	Inicio
	Cod. 012	Inicio
E.A. PRAGMÁTICO	Cod. 013	Logro
	Cod. 014	Logro
	Cod. 015	Logro
	Cod. 016	Logro
	Cod. 017	Logro
	Cod. 018	Logro
	Cod. 019	Logro
	Cod. 020	Logro

Fuente: Base de datos de los instrumentos Guía de observación y Cuestionario Honey.

En la tabla 10, se puede apreciar la relación descriptiva entre la cantidad de estudiantes que tienen preferencia por un estilo de aprendizaje y el nivel de logro del área de Desarrollo Personal y Ciudadano; donde se puede identificar que los estudiantes



que tienen el estilo de aprendizaje Pragmático, su nivel de logro es aceptable, los estudiantes que tienen un nivel de proceso son estudiantes que tiene el estilo de aprendizaje Activo; mientras que los estudiantes que presentan un nivel de logro en inicio, su preferencia es un estilo de aprendizaje Teórico y Reflexivo; lo que significa que las estrategias empleadas por el docente del área, sólo atendió al estilo de aprendizaje pragmático y activo.

4.2. DISCUSIÓN

Considerando lo dicho por Estrada (2018), las personas van percibiendo , adquiriendo conocimientos, ideas, piensan y actúan de manera diferente ; lo que significa que los estudiantes poseen preferencias hacia unas determinadas estrategias cognitivas que les permite adquirir significancia hacia la nueva información; pues bien el término estilos de aprendizaje esta referido a las estrategias que más se prefieren de manera específica, las formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar la nueva información.

En cuanto al objetivo general; se ha logrado identificar que los Estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes, son variados; pues, haciendo la descripción de este, a la luz de los resultados obtenidos, se tiene que el 40% cuenta con el estilo Pragmático, por encima de los demás estilos de aprendizaje, el segundo estilo con más preferencia tenemos al estilo activo con un 30%, seguido del estilo Teórico con un 25% y finalmente el estilo Reflexivo con el 5% de preferencia; lo que significa que los y las estudiantes desarrollan mejor sus capacidades de aprendizaje a través de estrategias pragmáticas y activas; ya que los estudiantes con este estilo de aprendizaje suelen aprovechar mejor una experiencia de aprendizaje al probar experiencias nuevas y oportunidades que le permitan competir en equipo, generando ideas que no cuenten con



limitaciones que resulten ser de orden formal. Según Mampaso & Carrascal (2020), en todo proceso de enseñanza – aprendizaje intervienen distintos factores y los resultados están relacionados con la variedad de modelos y metodologías de enseñanza y los diferentes estilos de aprendizaje. De allí el porqué de los diversos niveles de logro en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano.

Poniendo en consideración que nuestro primer objetivo específico es identificar cuál es el Estilo de Aprendizaje, que más predomina en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza de Mollendo, según los resultados obtenidos, se tiene que el Estilo que más predomina es el Estilo Pragmático con un 40% del total de estudiantes, se inclinaron por la manera de aprender de manera Pragmática; ello se ve relacionado también con el nivel de logro en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano. Los estilos de aprendizaje son parte de un aspecto importante para estudiar desde el punto de vista educativo; puesto que permiten conocer las tendencias de cómo los estudiantes se desempeñan en el aula. Teniendo en cuenta dicha aproximación, se pueden diseñar y mejorar las estrategias de enseñanza para conseguir un proceso educativo más efectivo Herrera & Zapata (2012).

En cuanto al segundo objetivo específico, determinar cuál es el nivel de logro del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, se obtuvo que el 45% del total ha obtenido un nivel de logro, el 30%, se encuentra en proceso y el 25%, se encuentra en inicio; respecto a las competencias que desarrolla el área en estudio; pues bien cabe señalar que los estudiantes que han obtenido nivel de logro son los mismos estudiantes que tienen como preferencia el estilo de aprendizaje Pragmático, los estudiantes que se encuentran en proceso, son estudiantes que, en ellos predomina el estilo de aprendizaje Activo y una gran mayoría de estudiantes que tienen estilo de aprendizaje Teórico, se encuentran en inicio, respecto a las competencias del área de Desarrollo Personal y Ciudadano; lo



que significa que las estrategias empleadas por lo maestros se ajustan más a desarrollar el etilo de aprendizaje pragmático, descuidándose las estrategias que promuevan el estilo de aprendizaje teórico y reflexivo; puesto que son necesidades e intereses de gran parte de la muestra estudiada. Respecto a ello la escuela debe entenderse como un lugar para el diálogo intergeneracional, un tiempo de aprendizajes para la vida en sociedad, un espacio de producción y socialización de la cultura y por ende, ya pesar de todas las transformaciones que han ocurrido en los escenarios de socialización, un lugar y un tiempo privilegiados donde viven y se aprenden las normas y valores que hacen posible la vida en sociedad Castilla (2003).

A decir de (Alonso, C. Honey, P., 1995); quien señala, que un aprendizaje es óptimo cuando se le presentan a los estudiantes las cuatro fases como el actuar, reflexionar, teorizar y experimentar; de allí la importancia de no dejar de lado la identificación de las mismas, para dar una mejor atención a los estudiantes, donde el maestro se encargue de involucrarlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin dejar de lado estos estilos y/o formas de aprender.

A través de los resultados, podemos afirmar que cada estudiante tiene una forma diferente e independiente de aprender; según la clasificación que realiza (Kolb, 1984), en estilo Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático y que está en aquellos que conducen el proceso de enseñanza, pongan en consideración estos estilos de aprendizaje, al momento de realizar la planeación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza, dado que de esa forma se estaría atendiendo y potencializando las particularidades que tiene cada estudiante.



Finalmente, es concebible decir que es importante conocer el tipo de estilo de aprendizaje que posee cada individuo ya sea el activo, reflexivo, teórico y pragmático; para que en base a ello se pueda realizar una programación donde el aprendizaje significativo se produzca cuando una información se conecta con un concepto preexistente en la estructura cognitiva. Al respecto Altavaz (2014), menciona que la sociedad demanda de la educación, la formación de ciudadanos capaces de integrarse armónicamente a las relaciones sociales; siendo útiles a su país, defendiendo su independencia y soberanía, así como el derecho a construir su propio destino. En este contexto, si el docente conoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, le permitirá planear procesos metodológicos, que provoquen un aprendizaje significativo trascendente.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En cuanto al objetivo general de la presente investigación se ha identificado respecto a los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes del primer ciclo avanzado: el 40% de estudiantes posee el estilo Pragmático, el 30% posee el estilo activo, seguido del estilo Teórico con 25% de predominancia y finalmente el 5% cuenta con el estilo Reflexivo.

SEGUNDA: Se ha logrado identificar que el Estilo de aprendizaje que más predomina en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza es el estilo Pragmático; con un 40% de preferencia; lo que significa que las estrategias que más deben emplearse son aquellas que impliquen la actuación de los mismos, sin dejar de lado los otros estilos de aprendizaje.

TERCERA: Se ha identificado que el nivel alcanzado en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano, en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza con un 45%, es de logro, el 30%, se encuentra en proceso y el 25%, se encuentra en inicio; respecto a las competencias que desarrolla el área en estudio; pues bien cabe señalar que los estudiantes que han obtenido nivel de logro son los mismos estudiantes que tienen como preferencia el estilo de aprendizaje Pragmático

CUARTA: Se concluye en que los docentes del área de Desarrollo Personal y Ciudadano y de las demás áreas conozcan los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, lo que le permitirá planear procesos metodológicos, que provoquen un aprendizaje significativo trascendente.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), establecer como política y/o lineamiento educativo, la identificación de los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reconocer sus características particulares al momento de aprender.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes del área de Desarrollo Personal y ciudadano, poner en consideración la utilización de diversas estrategias que permitan atender a las diversas formas de aprender de los estudiantes.

TERCERA: Se recomienda a los docentes, potencializar más las actividades que refuercen el estilo de aprendizaje Pragmático, en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza, en todas las áreas, sin perder de vista a los otros estilos de aprendizaje como el reflexivo, teórico y activo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, E. (2018). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes adulto - trabajadores de un programa para adultos de una universidad privada de Lima*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Alonso, C. Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. 6ta. Edición. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Bandler, R. (1975). *The Structure og Magic I: A Book About Language and Therapy*. California.: Science and Behaviour Books.
- Becco, G. (2005). *Vigotsky y teorías sobre el aprendizaje. conceptos centrales perspectiva vygotskyana*. Buenos Aires: Instituto San Martín de Tours.
- Díaz, M. A. (2017). *Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos en educación superior*. Chile: Escuela Internacional de Doctorado EIDUNED.
- Esteban, M. y. (1996). *Estrategias y Estilos de Aprendizaje*. *anales de Psicología*.
- Felder, J. y Silverman, M. (1998). *An empirical test of a theory of personality differences in relation to shame and guilt*.
- Gardner, H. (1993). *La mente escolarizada: Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gómez, W. (2018). *Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la niversidad Privada San Andrés*. Lima - 2018. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.



- Gutarra, C. (2015). *Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo*. Huancayo - Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Horner, D. (1996). *Words at work*. Cambridge: University Press.
- Jung, G. (1993). *Psicología y educación*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Keefe, W. (1988). *Profiling and utilizing learning style*. Virginia: National Association of Secondary School Principals.
- Kolb, D. (1984). *Experimental Learning: Experience as a source of Learning and Development*, . New Jersey: Prentice - Hall.
- Malacaria, M. I. (2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*. Mar de Plata - Argentina: Universidad FASTA.
- Schmeck, R. (1988). *Learning strategies and learning styles*. New York, London: Appleton- Century Co.



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
Problema General ¿Cuáles son los Estilos de Aprendizaje y el nivel de logro del área de Desarrollo Personal y Ciudadano de los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo 2019?	Objetivo general Identificar los Estilos de Aprendizaje y el nivel de logro del área de Desarrollo Personal y Ciudadano de los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo 2019.	Hipótesis General Los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo 2019, son diversos.	VARIABLE 1: Estilos de aprendizaje DIMENSIONES: Estilo Activo Estilo Reflexivo Estilo Teórico Estilo Pragmático	<u>Tipo de investigación:</u> Básica o Pura <u>Diseño de investigación</u> No experimental <u>Nivel de investigación:</u> Descriptiva <u>Ámbito:</u> La investigación se realizará en el CEBA Honorio Delgado Espinoza de la región Arequipa. <u>Población</u> 100 Estudiantes del CEBA H.D.E
Problemas específicos: a) ¿Qué Estilo de Aprendizaje predomina más en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo – 2019? b) ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo – 2019?	Objetivos específicos a) Identificar el Estilo de Aprendizaje que más predomina en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo – 2019. b) Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo – 2019.	Hipótesis específicas a) Existe un Estilo de Aprendizaje que más predomina en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo – 2019. b) El nivel de logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA Honorio Delgado Espinoza – Mollendo – 2019, se encuentra en proceso.	VARIABLE 2: Desarrollo Personal y Ciudadano DIMENSIONES Dimensión Personal Dimensión Social	<u>Muestra</u> Los 20 estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA H.D.E. Instrumentos Variable 1: Cuestionario Honey Variable 2: Guía de observación

Fuente: Elaboración propia



Anexo 2

Cuestionario HONEY – ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE

Sigue las instrucciones para el llenado del cuestionario

- El presente, se diseñó con la finalidad de establecer tu estilo que tienes para aprender.
- No existe un tiempo definido para resolverlo.
- Las respuestas que se obtengan no son correctas o erróneas. Su utilidad radica en la sinceridad que tengas para dar tus respuestas.
- Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia por un signo más (+)
Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-)

- () 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos
- () 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal
- () 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias
- () 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso
- () 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- () 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan
- () 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- () 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen,
- () 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- () 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- () 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio haciendo ejercicio regularmente,
- () 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- () 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- () 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- () 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- () 16. Escucho con más frecuencia que hablo
- () 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- () 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- () 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- () 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- () 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- () 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- () 23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
- () 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- () 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras
- () 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- () 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento
- () 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- () 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- () 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- () 31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
- () 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- () 33. Tiendo a ser perfeccionista
- () 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- () 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.



- 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión
- 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentales en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás
- 46. Creo que s preciso saltarse las normas muchas veces que cumplirlas.
- 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48. En conjunto hablo más que escucho
- 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al medio de los temas.
- 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrado en el tema, evitando divagaciones.
- 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- 61. Cuando algo va mal, le quito la importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
- 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas
- 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74. Con frecuencia soy una de las personan que más anima las fiestas.
- 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

Fuente: (Alonso, C. Honey, P., 1995)



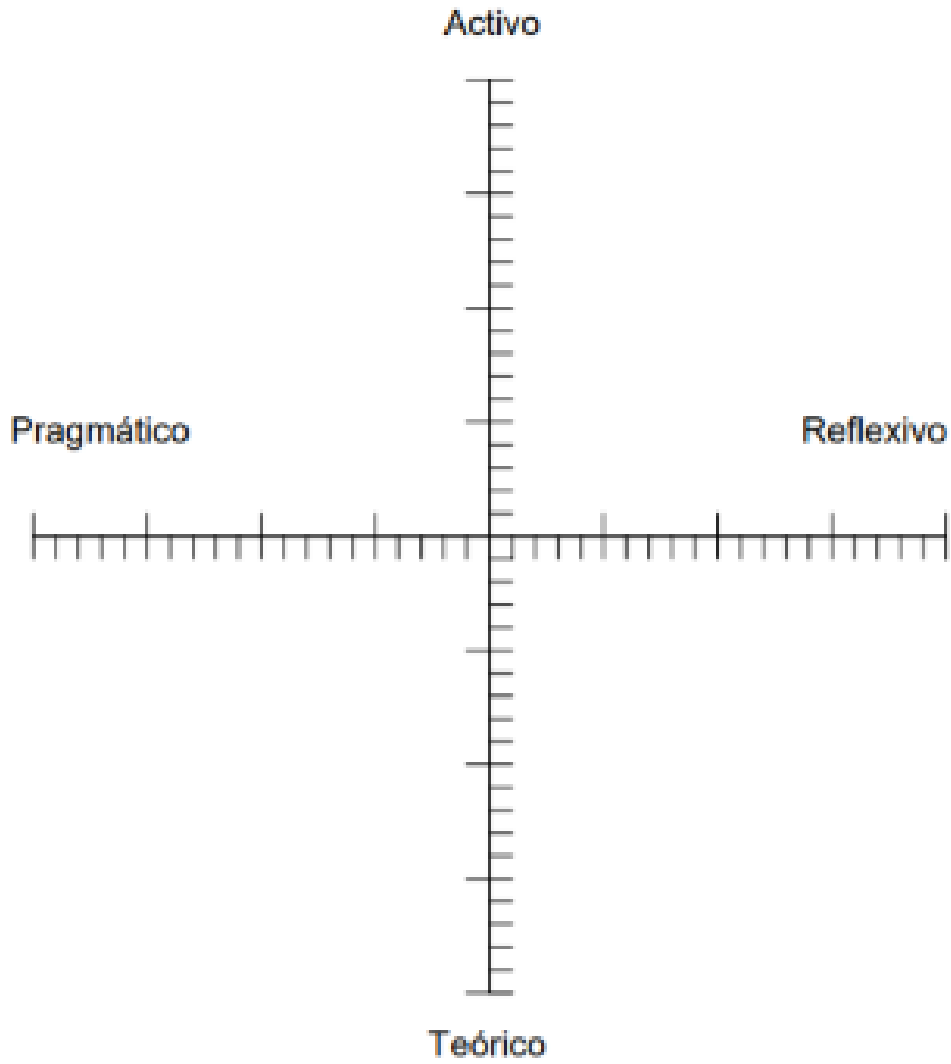
PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+)
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76



GRAFICA ESTILOS DE APRENDIZAJE





Anexo 3

INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Código del estudiante: _____

La presente guía de observación nos permitirá conocer el nivel de Desarrollo Personal Ciudadano de los estudiantes a través de sus dos dimensiones: Personal y Social.

Por cada ítem, según lo observado escriba los números teniendo en cuenta la siguiente descripción:

1=	Inadecuado	2=	Poco adecuado	3=	Adecuado	4=	Muy adecuado
-----------	-------------------	-----------	----------------------	-----------	-----------------	-----------	---------------------

N°	ÍTEMS	Escala de Valoración			
		1	2	3	4
DIMENSIÓN PERSONAL					
1	Explica las causas y consecuencias que desencadenan sus emociones				
2	Usa diversas estrategias para regular sus emociones				
3	Evalúa las consecuencias de sus decisiones				
4	Realiza planteamientos de comportamientos basado en principios éticos				
5	Realiza descripciones de su identidad a partir de sus características personales.				
6	Se desenvuelve con agrado, confianza al interactuar en diversos grupos sociales.				
7	Respeto las culturas distintas valorando a los demás.				
8	Cumple con los deberes asignados y busca que otros también los hagan				
9	Propone y evalúa normas, para regular la convivencia.				
10	Actúa como mediador al enfrentar situaciones de conflicto				
11	Utiliza el diálogo y la negociación como estrategias para manejar conflictos.				
12	Delibera sobre asuntos públicos que afectan a su localidad, dando a conocer sus opiniones.				
13	Brinda opiniones que aporten a la construcción del bien común.				
14	Participa en las acciones de defensa de los derechos humanos, así como en el cumplimiento de los deberes.				
DIMENSIÓN SOCIAL					
1	Explica las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales.				
2	Explica las causas y consecuencias de los conflictos socio ambientales (minería, entre otros)				
3	Propone y participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente.				



-
- 4 Identifica causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre de origen natural o causado por acciones humanas
 - 5 Propone alternativas de mejora de la gestión de riesgo en su hogar y comunidad.
 - 6 Compara información de fuentes distintas sobre hechos históricos desde los orígenes de la humanidad hasta las civilizaciones antiguas.
 - 7 Identifica los cambios y permanencias desde los primeros pobladores peruanos hasta las culturas Pre incas.
 - 8 Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.
 - 9 Explica procesos históricos relevantes a nivel político, social, ambiental económico y cultural.
 - 10 Explica los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema económico (familia, empresas, Estado)
 - 11 Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional del Perú.
 - 12 Formula presupuestos personales que le permitan administrar sus ingresos y egresos individuales.
 - 13 Asume una postura crítica frente a las actividades financieras informales e ilegales que atentan contra el bienestar de la población.
-

Fuente : Currículo Nacional (2016)

BASE DE DATOS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO

muestra	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	total	D1	D2	
1	1	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	79	39	40
2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	93	49	44	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	85	38	47	
4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	4	3	2	3	78	46	32	
5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	80	37	43	
6	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	86	46	40	
7	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	89	48	41	
8	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	88	44	44	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	66	42	24	
10	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	52	28	24	
11	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	98	52	46	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	45	23	22	
13	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	96	50	46	
14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	47	26	21	
15	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	1	2	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	58	24	34	
16	3	1	4	1	3	2	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	38	51	
17	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	90	51	39	
18	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	27	25	
19	1	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	53	29	24	
20	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	72	27	45	
1	5	3	2	2	2	0	3	1	2	2	4	3	1	2	2	3	2	3	3	0	1	2	2	1	2	1	5	5	5	6 INICIO	
2	2	7	5	6	2	9	4	11	6	8	4	5	6	4	6	6	5	4	4	7	6	4	3	5	5	6	3	6	6	7	3 PROCESO
3	8	6	6	7	11	5	10	6	7	6	5	6	9	10	8	8	8	4	6	7	10	6	13	4	10	6	9	9	8	8	11 LOGRO
4	5	4	7	5	5	6	3	2	5	4	7	6	4	4	4	3	5	9	7	6	3	8	2	10	3	7	3	20	20	20	20



Anexo 4

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA G.P. “HONORIO DELGADO ESPINOZA” DE MOLLENDO

HACE CONSTAR:

Que la docente **María Elena Janco Apaza** ha desarrollado el trabajo de investigación titulado **“estilos y logros de aprendizaje en el área de desarrollo personal y ciudadano en estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del Ceba Honorio Delgado Espinoza Mollendo- 2019”**

En el marco de esta investigación cumplió con aplicar su instrumento de evaluación a un total de 20 estudiantes del primer grado del ciclo avanzado. Así mismo, recabó de los docentes responsables de las áreas curriculares de comunicación, matemática, desarrollo personal y ciudadano y ciencia ambiente y salud del primer grado del ciclo avanzado, los resultados de evaluación correspondientes al tercer bimestre del año académico 2021

Se expide la presente a petición del interesado y para fines de validar su investigación

Mollendo, setiembre del 2021

 
Mg. Juan E. Montesinos Aguilar
DIRECTOR