

Carolina Soler-Martín¹

Con gran satisfacción hemos llegado al número 11 del *Magazín Lee la LEE*. Han sido seis años de trabajo conjunto entre estudiantes, docentes y egresados de la Licenciatura en Educación Especial (LEE), así como de otras licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), con el fin de compartir en texto escrito y visual sus reflexiones sobre las prácticas, disertaciones teóricas, sus avances o resultados investigativos, lecturas críticas de textos, entre otros tipos de artículos que han compartido con el *Magazín*.

Para el 2023 algunos artículos del *Magazín* ya son texto de consulta en asignaturas de la LEE, y con esto nos alegramos al dar un paso más en el propósito de ser medio de divulgación de la producción académica y de intercambio de saberes y conocimientos.

El presente número cuenta con ocho contribuciones de estudiantes de la UPN. El primer artículo se titula “Ruta de atención educativa a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA)-Secretaría de Educación de Bogotá” y se corresponde con la modalidad de reseña crítica. En él, la estudiante de la LEE Laura Carvajal presenta, comenta

.....
¹ Docente, Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional.
csmartin@pedagogica.edu.co

y realiza aportes teóricos, así como ejemplos desde algunas de sus vivencias con personas con TEA, a la ruta, que fue publicada en el 2022.

En el segundo artículo, “La sexualidad sin follor”, las estudiantes de la LEE Jenny Carvajal, Johanna Gaitán y Kelly Moreno recogen voces de personas con discapacidad y de otros sujetos desde las cuales se exalta la relevancia y necesidad de reivindicar la sexualidad como aspecto de la subjetividad que necesita ser comprendido y dialogado pedagógicamente por parte de los educadores especiales en aras de su desmitificación en las relaciones educativas. Con esto, hacen un llamado a la formación de estos educadores para la incorporación del tema de la sexualidad.

El siguiente artículo también es un llamado a la formación en educación especial. “El rol del educador especial más allá de la discapacidad”, de la estudiante Wendy Lasso, indica algunas relaciones entre diversidad y desigualdad desde la comprensión de barreras educativas y sociales que viven muchos estudiantes y personas en escenarios educativos y en diversos contextos. En estos, los educadores especiales requieren de perspectivas éticas y políticas críticas a fin de no alejarse de fundamentos pedagógicos, para aportar a subjetividades que agencien los cambios de sus entornos y disminuyan dichas barreras, y para no reproducir prácticas que poco aportan a los entornos educativos y a los sujetos.

“Un nuevo horizonte como maestro de lenguas después de la virtualidad” es el título del artículo del estudiante Jeferson Lara, de la Licenciatura en Español e Inglés de la UPN. El artículo presenta en tono poético su experiencia como participante en una investigación acerca de la enseñanza del español como segunda lengua para estudiantes sordos de la UPN. Expone sentires, confrontaciones, dudas, derroteros y esperanzas en medio del acercamiento

a otros signos y gestos que mantienen y exigen la pasión por los conocimientos.

El quinto artículo presenta una invitación a la coherencia entre la teoría y la práctica en términos generales en la formación de educadores y, también, en términos particulares respecto a los procesos de educación inclusiva y el actuar de los educadores especiales. “De la universidad a la realidad”, del estudiante Henry Espitia, sitúa distancias entre los ideales teóricos y las realidades educativas y sociales, y lo hace como alerta ante la mediocridad que mantienen inmóviles los sistemas y algunas realidades, pero también como posibilidad ante las luchas que es necesario agenciar desde propuestas como la educación inclusiva.

La estudiante de la LEE Diana Barajas nos presenta su artículo titulado “Instinto y razón en la discriminación”. En este, desarrolla una reflexión teórica basada en campos antagónicos alrededor del constructo de clase social y cómo nos vemos, cotidianamente, en contradicciones respecto a lo que puede dictar la razón en la actualidad en términos de no discriminar, pero que, al parecer, instintivamente nos lleva a lanzar palabras y gestos que sí lo hacen.

Los dos últimos artículos retoman vivencias sociales y educativas ante la covid-19 y posibles aprendizajes que quedaron para educadores y estudiantes. Uno de estos, titulado “Repensar el papel de la escuela, más allá de la pandemia”, escrito por el estudiante de la LEE Alexander Garzón, sitúa como oportunidad para la escuela y principalmente para los maestros las contingencias vividas durante el tiempo de aislamiento social. Es una oportunidad para repensar, reaprender y reflexionar sobre los sentidos del quehacer como maestros en medio de escuelas cuestionadas por sus miradas tradicionalistas, de una sociedad con amplias desigualdades que tienden a reproducirse en las escuelas, entre estas las brechas tecnológicas, pero un quehacer con posibilidades para construir una escuela y un mundo mejor.

Por último, el artículo “Estudiantes con discapacidad visual y auditiva: retos y aprendizaje

en la pandemia”, escrito por la estudiante Jessica Pinzón de la Licenciatura en Español e Inglés de la UPN, quien fue monitora del *Magazín Lee la LEE* en el primer semestre del 2022, expone algunas de las experiencias, estrategias y apoyos dinamizados con y para estudiantes con discapacidad visual y personas sordas de la UPN en aras de la continuidad de sus aprendizajes durante el tiempo de educación remota. Para esto, se basó en datos construidos a partir de entrevistas con profesionales del Centro Tiflotecnológico Hernando Pradilla, del Grupo Manos y Pensamiento, así como con estudiantes.

Invitamos a la lectura del presente número del *Magazín*, así como a consultar los números anteriores escaneando el siguiente código QR.



IV ENCUENTRO

Educación y discapacidad

Año de la educación de las personas Sordas: Trayectorias de lengua y convivencia

Del 7 al 10
de noviembre de 2023



Ejes

1. Cognición, aprendizaje, enseñanza y pérdida auditiva
2. Adquisición, aprendizaje y fortalecimiento de Lengua de Señas Colombiana
3. Adquisición, aprendizaje y fortalecimiento de segunda lengua en procesos de lectura y escritura en personas con pérdida auditiva
4. Familia, comunidad sorda y educación

Organizan grupos de investigación:
Estilos cognitivos - Diversidades, formación y educación -
Manos y pensamiento- Familia y escuela.

Información: 594 1894 Ext 347 - IVEED_LEE2023@UPN.EDU.CO

También, esperamos que compartan sus reflexiones, aprendizajes y enseñanzas. El *Magazín* recibe artículos de forma permanente en el correo electrónico magazin_leelalee@pedagogica.edu.co.

Los parámetros para el envío de artículos en encuentran en el minisitio <http://magazineleelalee.upn.edu.co/>.

Por último, la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional se complace en invitar al IV Encuentro Educación y Discapacidad a realizarse en el mes de noviembre del año 2023. A continuación, se puede observar la pauta informativa.