

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي أهم عنصر في حياة الإنسان. لن يتمكن البشر من الاستمرار والعيش بشكل صحيح ومنتظم بدون لغة.<sup>١</sup> مثل اللغة العربية، وهي إحدى اللغات العالمية المعترف بها من قبل الأمم المتحدة في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣ وفي ذلك التاريخ تم تحديدها اليوم العالمي للغة العربية حتى اعترف بها العالم بأسره وحتى العديد من المواطنين غير العرب أرادوا تعلمها. في إندونيسيا، ليسوا غرباء عن اللغة العربية لأنها أصبحت موضوعًا للتعلم في مستويات معينة في المؤسسات التعليمية. كما حدث في المؤسسات التعليمية الإسلامية، حتى قرار وزارة التربية والتعليم المتعلق بإدراج اللغة العربية في مناهج التربية الإسلامية، يتم دراسته من ابتدائية إلى مستوى معين في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، وتحتل اللغة العربية منجماً مكانة مادة إلزامية.<sup>٢</sup>

في الدراسات اللغوية الاجتماعية، ترتبط اللغة بأربعة أشياء على الأقل، (١) تؤثر اللغة على المجتمع، (٢) يؤثر المجتمع على اللغة، (٣) يؤثر المجتمع واللغة على بعضهما البعض، (٤) اللغة والمجتمع لا يؤثران على بعضهما البعض. على سبيل المثال، الأشخاص الذين يتقنون اللغة العربية يعاملون باحترام من قبل المجتمع لأنهم يرون التطور السريع للاقتصاد والعلوم والحضارة وترابط المجتمع الناطق باللغة العربية مما يجعل اللغة العربية لم تعد في مستوى

---

<sup>1</sup> Muhammad Napis Djuani and Ahmadi Usman, "Al-Lughah al-'Arabīyah Fī al-Ma'āhid al-Islāmīyah Bī Indūnīsīyā: Mushkilātuhā Wa Ṭuruq Ḥallihā," *Studia Islamika* 28, no. 2 (August 19, 2021), 415.

<sup>2</sup> Nur Hizbullah and Zaqiatul Mardiah, "Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta," *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* 2, no. 3 (November 3, 2015), 190.

أعلى من معظم الناس، لذلك لديهم مكانة اجتماعية أقل. سيكون من الأفضل أن يتم اعتبارهم "شخص سيالك، أستاذ، عالم، جيد في تلاوة القرآن، لديه معرفة كافية بالدين الإسلامي" لأن له خصائصه الخاصة ويبدو مختلفًا عن أشخاص آخرين.<sup>٣</sup>

يقول رشدى أحمد طعيمة وهو أحد المتخصصين في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لقد اتسع نطاق كل من تعليم وتعلم العربية كلغة أجنبية في مختلف بقاع العالم خاصة في العقدين الأخيرين، وأن اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يجري تدريسها إجباريا في بعض البلاد الإسلامية في العالم مثل باكستان وبعض الدول الإفريقية. كما أنها هي اللغة الرابعة أو الخامسة من بين أهم اللغات الأجنبية التي يتم تعليمها في كثير من البلاد الأوروبية.<sup>٤</sup>

الحديث عن اللغة العربية، قضية مهمة تحتاج إلى النظر فيها هي العامل الذي تريد تحقيقه. تعتبر مشكلة الأهداف أساسية للغاية في عملية تعلم اللغة العربية، لأن أهداف التعليم ستحدد بشكل كبير لتحقيق المدخل والأساليب والتقنيات التي سيتم استخدامها. بعد معرفة أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها، سيكون من الأسهل تحديد الأساليب الأكثر صلة والأخرى لاستخدامها في التعلم.<sup>٥</sup>

وفقا ل *Fathul Mujib* نقلا عن *Umi Baroroh* صرح أنه على الرغم من أن اللغة العربية قد تطورت وتم تدريسها لفترة طويلة في إندونيسيا، يبدو أن تعليم اللغة العربية حتى

<sup>3</sup> Ahmad Mujib, "HUBUNGAN BAHASA DAN KEBUDAYAAN (Perspektif Sociolinguistik) HUBUNGAN BAHASA DAN KEBUDAYAAN (Perspektif Sociolinguistik)," *Adabiyāt: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 8, no. 1 (July 31, 2009), 142.

<sup>٤</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ١٩.

<sup>5</sup> Abdul Wahab Rasyidi Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 38.

الآن لم يهتم بالمشكلات الإنسانية. يؤدي فقدان النزعة الإنسانية إلى طمس هوية الطلاب وموضوعاتهم.<sup>6</sup> في حين أن تعليم اللغة العربية يتطلب نظامًا معقدًا ويتضمن العديد من المكونات ذات الصلة لتحقيق هدف التعليم. لذلك يجب استكشاف مشاكل تعليم اللغة العربية بشكل أعمق لمعرفة مدى المشكلات التي تحدث في مؤسسة تعليمية.

مع مرور تطور العلوم والتكنولوجيا لا بد علينا أن نحتم تعليم اللغة العربية حتما مواكبة التطورات مع مختلف التحديثات. ومع ذلك، لا تزال الموارد البشرية والمصادر المرجعية مفقودة، حتى منهج تعليم اللغة العربية لا يزال اجتهاديًا بطبيعته من كل مؤسسة، وليس نتيجة مرسوم صادر عن الحكومة الإندونيسية من خلال وزارة التربية الوطنية أو وزارة الدين. لذلك، فإن تطوير البحث المتعلق بتعليم اللغة العربية ضروري للغاية من أجل زيادة تعليم اللغة العربية والتقدم فيه.<sup>7</sup>

يمكن رؤية مشكلات تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية والمعاهد الإسلامية من عدة عوامل، وهي المناهج والمعلمين والمرافق والبنية التحتية وعمليات التعلم والطلاب وأولياء الأمور والمجتمع والبيئة التعليمية. كما توجد عوامل أخرى في مدخلات الطلاب غير المتجانسين من حيث إتقان أساسيات اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة والكتابة، وحتى العديد من الطلاب الذين لا يعرفون الحروف الهجائية. يفتقر أعضاء هيئة التدريس أيضًا إلى إتقان المواد أو الأساليب التي لا يتم تطبيقها بشكل صحيح في تعلم الفصول الدراسية

<sup>6</sup> Ummi Baroroh, "Arabic Active Learning, Model-model Beajalar Bahasa Arab Efektif" (Yogyakarta, FITK UIN Sunan Kalijaga, 2018), 2.

<sup>7</sup> Cahya Edi Setyawan and Khairul Anwar, "PERAN BAHASA ARAB DALAM PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI URGENSITAS MENGAHADAPI REVOLUSI INDUSTRI 4.0," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (January 5, 2020), 11.

كما أنهم أقل مهارة في التكلم باللغة العربية بحيث يؤثر ذلك على عملية تعلم الطلاب والتي تعد أيضاً إحدى المشكلات في تعليم اللغة العربية.<sup>٨</sup>

تعتبر مشكلات تعليم اللغة العربية من الأمور الصعبة أو المشكلات التي يتم مواجهتها أثناء عملية التعلم. ليس فقط يبحث المشكلات التي تنشأ، ولكن أيضاً محاولة إيجاد حلول وطرق لحل هذه المشكلات. لا يمكن فصل ظهور مشكلة في تعليم اللغة العربية عن التعليم الديني الأكثر توجهاً نحو الجوانب المعرفية فقط. على الرغم من أن التعليم الذي يغرس القيم الدينية وكذلك القيم الأخلاقية يجب أن يكون أكثر توجهاً عملياً، فليس من المستغرب أن يكون هناك العديد من الأطفال الذين حصلوا على درجات جيدة في المواد الدراسية، ولكنهم يميلون إلى الانحراف في تطبيقهم وسلوكهم. وفقاً لما يتم الحصول عليه في تعليم اللغة العربية.<sup>٩</sup> نظام التعليم في تقديم دروس اللغة العربية أقل منهجية وأقل تكاملاً للطلبة، بحيث يشعر الطلبة بالعبء وفي معضلة، تميل التقييمات التي يتم إجراؤها على دروس اللغة العربية أيضاً إلى أن تكون مساوية للدروس الأخرى.<sup>١٠</sup>

أما التعليم الفعال فهو محاولة لمعرفة نجاح أو فشل تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل خاص، سواء من حيث العملية أو النتائج، لذلك لا يكفي المعلم كمعلم وحده. تتمثل الجهود التي يمكن بذلها في التغلب على كافة مشكلات تعليم اللغة العربية في إعداد منهج يناسب

<sup>8</sup> Hizbullah and Mardiah, "Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta", 193.

<sup>9</sup> Mohammad Jailani et al., "Meneguhkan Pendekatan Neurolinguistik Dalam Pembelajaran: Studi Kasus Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6, no. 1 (June 30, 2021), 153.

<sup>10</sup> Rubini Hani Zahrani, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH," *Jurnal Ihtimam* 3, no. 2 (January 15, 2021), 28.

احتياجات الطلاب، وتوفير مراكز تدريب ومختبرات لغوية ووسائل إعلام تقدم العربية العملية وكتب عمل علمية تقدم لغة عربية سهلة أو واضحة ومنهجية.<sup>١١</sup>

يعد تعليم اللغة العربية الذي تمت برمجته في المعاهد الإسلامية أحد الجهود المبذولة لتطبيق استخدام اللغة العربية مع إعداد الطلاب كأجيال شابة من المسلمين ليكونوا قادرين على فهم اللغة العربية وإتقانها.

نشأ عدد من المؤسسات التعليمية في المعاهد الإسلامية الحديثة في إندرامايو من خلال الجمع بين إتقان اللغتين العربية والإنجليزية بالإضافة إلى تحفيظ القرآن. إن نمو عدد من هذه المؤسسات التعليمية هو بالتأكيد مؤشر إيجابي على الاهتمام العام الكبير بالجهود المبذولة لتحسين وتطوير جودة التعليم والموارد البشرية (SDM). إحدى هذه المؤسسات التعليمية هي معهد نهضة المبتدئين الإسلامي إندرامايو.

معهد نهضة المبتدئين الإسلامي هي المعهد الذي تقع في قرية بيكاندانغان (Pekandangan)، إندرامايو (Indramayu). يتمتع هذا المعهد بميزة تحقيق التمكن من الكتب التراث وإتقان اللغتين العربية والإنجليزية وتحفيظ القرآن. يجمع نظام التعلم بين نظام حديث ونظام تقليدي خاصة لتعليم اللغة العربية. وقد تم أخذ هذا البيان بناءً على نتائج الباحث الذين أجروا ملاحظات ومقابلات مع مدير المعهد، وهو KH Amani Luthfi, S.Ag, M.Pd<sup>١٢</sup> وقال في بيانه أيضًا إن معهد نهضة المبتدئين قد تم الوقف به منذ عام ٢٠١٦. والغرض من

<sup>١١</sup> Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Grafindo Persada, 1995), 188 - 189.

<sup>١٢</sup> K.H. Amani Luthfi, S. Ag, M. Pd, المقابلة مع مدير معهد نهضة المبتدئين الإسلامي إندرامايو، ٢٨

مارس ٢٠٢٣، في الساعة الرابعة مساءً.

تعليم اللغة العربية في هذا المعهد هو أن يتمكن الطلاب من التكلم باللغة العربية ويمكنهم أيضاً قراءة الكتاب التراث بفهم جيد.

تم إنشاء هذا المعهد أيضاً منذ حوالي ٧ سنوات. ومع ذلك، يستمر تعليم اللغة العربية كالمعتاد وفقاً لبرنامج متفوق مصمم بدون ارتجال وتقييم لتطوير إنجازات الطلاب وتعلمهم الذي يتم تطبيقه من قبل المعلمين ومقدمي الرعاية في تعليم اللغة العربية. بناءً على تصريح لأحد معلمي المعهد وهو رئيس المعهد للبنين الأستاذ *Asah Nugraha, S.Ag*. أن هناك العديد من الأولياء الطلاب الذين اشتكوا إلى رعاية الطلبة من أنشطة المعهد التي كانت مشغولة للغاية، مما أدى إلى تعطيل تركيز الطلاب في تحقيق أهدافهم، وخاصة في تحقيق اللغة العربية. تم تصميم أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامية لتكون صلبة بالفعل لأن الطلاب مطالبون بفهم الأجرومية والألفية من أجل تعلم علم النحو كدعم لتحقيق تعليم اللغة العربية وفهم الكتب التراث الأخرى، يشترط أيضاً استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية فسيكون العقاب لمن يجاوز النظام ويدخل المحكمة اللغة كتحسين وتحسين، ومحادثة وحفظ المفردات كل يوم بالإضافة إلى الخطابة العربية لتدريب الطلاب على التكلم باللغة العربية دون خجل. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب أيضاً حفظ القرآن بتقرير لا يقل عن ٥ آيات كل صباح بعد الصبح مع هذه الأنشطة.

تؤثر بيئة المعهد الإسلامية في إنDRAMAYO أيضاً على تعليم اللغة العربية حيث يتحدث غالبية الناس الجاوية ويأتي الطلاب في الغالب من (*Indramayu*)، ولا يزال غالبية الطلاب يستخدمون اللغة المحلية بسبب الظروف في المناطق التي يتكلم فيها غالبية اللغة المحلية.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة الهدف وهي اللغة العربية.

يبدو أن مدرسي اللغة العربية في المعهد الإسلامية يفتقرون إلى الجهد والالتزام القوي في تقديم أنفسهم كمعلمين محترفين، ويتمتعون بالنزاهة والقدرة في مجالات عملهم الخاصة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال المواقف والسلوكيات التي تفتقر إلى المبادرة في صياغة واجباتهم ووظائفهم، ينشغل المزيد من المعلمين بتنفيذ مهام التدريس ببساطة عن طريق نسخ وإملاء الكثير. دون محاولة تقديم تفسير غزير، حتى يتمكن الطلاب من تلقي وفهم الموضوع بشكل صحيح وواضح. بالإضافة إلى ذلك، لا يُجري معلمو اللغة العربية ومشرف في المعهد الإسلامية محادثة مع الطلاب ويمارسونها حتى يصبح الطلاب أقل نشاطاً في التحدث باللغة العربية.

عوامل ومشكلات تحتاج إلى دراستها وتقييمها بعمق من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية. فيما يتعلق بالخلفية الموصوفة أعلاه ونتائج المقابلات والملاحظات الأولية التي أجراها الباحث بشأن مشكلات تعليم اللغة العربية، فقد اهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي إنندرامايو."

### الفصل الثاني: تحديد المشكلة البحث

استناداً إلى خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، يحد هذا البحث من المشكلات التي تركز بشكل أكبر على المشكلات المتعلقة بمشكلات تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي. لذلك يمكن للكاتب أن يصوغ المشكلة في هذا البحث، من بين أمور أخرى:

أ. كيف أهداف نظام تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي

إندرامايو؟

ب. كيف يتم تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي

إندرامايو؟

ج. ما هي المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية بمعهد نهضة المبتدئين الإسلامي

إندرامايو؟

د. ما هي المحاولة التي بذلت للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد نهضة

المبتدئين الإسلامي إندرامايو؟



### الفصل الثالث: أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي حددها الباحث، فإن أهداف هذا البحث العلمي هو:

أ. معرفة أهداف نظام تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي

إندرامايو.

ب. معرفة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي

إندرامايو.

ج. معرفة المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية بمعهد نهضة المبتدئين الإسلامي

إندرامايو.

د. معرفة المحاولة التي بذلت للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد

نهضة المبتدئين الإسلامي إندرامايو.

## الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على أهداف البحث المذكور، يرجى من هذا البحث اكتساب الفوائد في زيادة الخزائن العلمية خاصة في تعليم اللغة العربية، إما من طريق مباشر وإما غير مباشر. وأما فوائد هذا البحث فهي كما يلي:

### أ. الفوائد النظرية

١. يمكن إثراء الخزائن العلمية للغة العربية بدراسة تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية أو المعاهد الإسلامية.
٢. يمكن أن تكون مساهمة أدبية في خزانة المكتبة الموجودة، بحيث يمكن استخدامها كمرجع لمزيد من البحث الذي له نفس الموضوع ولكن يتم تحليله من منظور مختلف.
٣. أفكار مساهمة في مجال الدراسات العلمية العربية، خاصة فيما يتعلق بموضوع تعليم اللغة العربية.

### ب. الفوائد العلمية

١. من المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للقراء بشكل عام وأن تصبح مادة مرجعية للأصدقاء الذين يجرون دراسات في نفس المجال من خلال مناقشة الأعمال العلمية المماثلة بالإضافة إلى إضافة مراجع ومواد للنظر فيها لخريجي قسم تعليم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية
٢. كوجهة نظر في تعليم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية.

١٠

٣. يقدم هذا البحث مدخلات لمؤسسة البحث ولكل من قرأ هذا البحث المتعلق

بمشاكل تعليم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية.

٤. كن مادة تقييم لمؤسسة تعليمية ذات صلة وكذلك للمؤسسات التعليمية عامة

وفي تعليم اللغة العربية خاصة.

ج. الفوائد للباحثين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة من قبل الباحثين كشرط للحصول على

درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا، جامعة سونان جونونج

جاتي الإسلامية، باندونج، إندونيسيا.



## الفصل الخامس: البحوث السابقة

البحث الذي أجراه الباحث ليس المبتدأ. ومع ذلك، قد يكون هناك الكثير من الأبحاث

المتعلقة بمشكلات تعليم اللغة العربية، إلا أنه في البحث سوف يتطور بالتأكيد بالإضافة إلى

ما قام به الباحثون لتطوير الأبحاث السابقة ثم دمجها مع الظواهر الحالية وفقاً للعصر. من

بين البحوث السابقة الموجودة في هذا البحث ما يلي:

أ. البحث الذي أجراه Defiani لإكمال دراسته العليا في تعليم اللغة العربية في جامعة

سونان جونونج جاتي الإسلامية، باندونج، إندونيسيا، عام ٢٠١٩ بعنوان "مشكلات

تعليم اللغة العربية في *SMP IT Insan Mulia Batanghari East Lampung* للعام

الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩ ذكر في نتائج بحثه أن أسباب المشكلات في تعليم اللغة

---

<sup>13</sup> Defiani, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Insan Mulia Batanghari Lampung Timur Tahun Ajaran 2018/2019" (Bandung, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2019).

العربية في *SMP IT Insan Mulia Lampung*، وهي قدرة وحالة الطلاب غير المتجانسين وكذلك النظام المؤسسي الذي يتكون من نظامين للمعهد والتنقل والبيئة التعليمية لا يدعم تعليم اللغة مثل معمل اللغة والكتب العربية التي لم يتم توفيرها بعد للمعلمين. في حين أن جهود المعلم للتغلب على هذه المشكلات من خلال الاهتمام بالطلاب تكون أكثر كثافة لتحسين اللغة العربية، وخاصة أولئك الذين يعيشون في المساكن المعهد واستخدام الأساليب والطرق الفعالة في التدريس. لتحسين كفاءة المعلم الرئيسي، قم بتعبئة معلمي اللغة العربية لحضور الندوات أو ورش العمل وخطط الإدارة العامة للإدارة العامة (MGMP) حتى يستمروا في زيادة إمكاناتهم،

تم العثور على الاختلاف الذي يبدو واضحًا مع البحث الذي أجراه الباحث في موضوع البحث. في هذه الدراسة، أجرى الباحثون بحثًا حول مشكلات تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية. هذه جدة في هذا البحث.

#### UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. البحث الذي كتبه *Ahmad Fauzi* لإكمال دراسته العليا في تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان سيارييف قاسم رياو الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢٣ بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب تكنولوجيا المعلومات مدرسة الإمام سيافي ٢ المتوسطة بيكانبارو رياو"<sup>١٤</sup> ذكر في نتائج بحثه أن عدم استجابة الطلاب لتعليم اللغة العربية، وعدم الاهتمام بتعلمها، على الأقل المفردات التي يتقنها الطلاب، وقلة تحفيز الطلاب، وقلة الحماس في تعليم اللغة العربية، وعدم فهمها. المادة المقدمة، لا يوجد

<sup>14</sup> Ahmad Fauzi, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Murid SMP IT Imam Syafi'i 2 Pekanbaru Riau" (Riau, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023).

فصول تدريبية خارجية، خلفية الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، قلة المعلمين الشركاء الذين يركزون على تعليم اللغة العربية، البيئة اللغوية الأقل دعمًا، العدد الكبير من الطلاب في الفصل عند التعلم اللغة العربية، وساعات قليلة من دروس اللغة العربية.

الاختلاف بين البحث الذي كتبه *Ahmad Fauzi* هو موضوع هذا البحث في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي والذي له مزايا في إتقان فهم الكتاب التراث وإتقان اللغة العربية بالإضافة إلى إضافة تحفيظ القرآن، بالطبع سيكون من الممتع استكشاف المشاكل الموجودة فيه وبذل الجهود للتغلب على هذه المشاكل.

ج. البحث الذي كتبه *Fatah Rizqi Wibowo* في مجلة تعليم اللغة العربية (*al-Mahira*)، المجلد ٢، العدد ١، يونيو ٢٠١٦ بعنوان "مشكلات منهج تعلم اللغة العربية ٢٠١٣ في مدرسة العالية الحكومية ٢ ويتس"، ذكرت نتائج بحثه أن مشكلات التعلم التي ظهرت في منهج ٢٠١٣ كانت مشكلات غير لغوية، وليس من حيث المصطلحات المتعلقة بالقواعد اللغة. من بينها مشكلة التخطيط، يجب على المعلمين إعداد خطط الدروس والمنهج وفقا لمنهج ٢٠١٣ والتعديلات بين *KD* والمؤشرات بحيث لا يتم تحديدها. في عملية تقييم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ يتضمن ثلاثة جوانب، وهي المعرفة والمهارات والمواقف، وهذا يعتبر صعبا في صياغة قيمة الطلاب.

في هذا البحث، سيبحث الباحث عن مشكلات تعلم اللغة العربية في معهد نهضة  
 المبتدئين الإسلامي، ليس فقط المناهج الدراسية المستخدمة لعام ٢٠١٣ ولكن  
 وضعت منهجا خاصا للمعهد على الرغم من أنه لم يحصل على شرعية رسمية.<sup>١٥</sup>  
 د. البحث الذي كتبه *Alwi Aldjufri* لاستكمال دراساته العليا في جامعة الحكومية  
 الإسلامية علاء الدين ماكاسار بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة  
 الخيرات ١ المتوسطة بالو".<sup>١٦</sup> بينت نتائج بحثه أن مشكلات تعليم اللغة العربية في  
*SMP Alkhairat 1 Palu* نوعين يعني من الجوانب اللغوية وغير اللغوية لا تزال  
 إشكالية، وذلك لأن أعضاء هيئة التدريس باللغة العربية لا يزالون غير محترفين،  
 ومعظم الطلاب ليس لديهم معرفة أساسية بالقراءة وكتابة اللغة العربية واستخدام  
 الكتب المدرسية التي لا تزال متنوعة.

والجديد في هذا البحث الذي أجرى الباحث أن موضوع هذا البحث يقع في المعهد  
 الإسلامية حيث يعيش جميع الطلاب ٢٤ ساعة في السكن بحيث يكون تكوين البيئة  
 اللغوية أخف قليلاً في تطورها. ولكن حتى الآن لا يزال هناك الكثير من الأشياء التي  
 وجدها الباحث في مشكلات تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، سيبدل الباحث  
 جهوداً لدعم مشكلات تعليم اللغة العربية من الاستمرار في الازدياد دون أي تطور.

<sup>15</sup> Fatih Rizqi Wibowo, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (15 Juni 2016): 57–72.

<sup>16</sup> Alwi Aldjufri, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada SMP Alkhairat 1 Palu" (Makassar, PascaSarjana UIN Alauiddin Makassar, 2015).

هـ. البحث الذي كتبه *Fakhrur Rahman* للحصول على درجة الماجستير من جامعة الحكومية الإسلامية بشمال سومطرة ميدان للدراسات العليا عام ٢٠١٩ بعنوان "إشكاليات تعليم اللغة العربية في مدرسة تسناوية بمدينة لانجسا"،<sup>١٧</sup> تظهر نتائج بحثه أن مشاكل تعليم اللغة العربية في مدرسة التسناوية في مدينة لانجسا تتكون من عدم فهم الطلاب للمادة التي قدمها المعلم، وقلة دافع التعلم لدى الطلاب، وعدم وجود تنافس بين المعلمين في الفصول الدراسية والطلاب، تنفيذ وظائف الإدارة من قبل كل فرد في نطاق منظمة المدرسة لم يتم توزيعها على النحو الأمثل.

ما يميز هذا البحث عن البحث الذي أجراه فخر الرحمن هو في موضوع البحث. في هذا البحث يكون موضوع البحث في المعهد الإسلامية، ولكن بسبب الإنجازات العديدة التي يجب أن يحققها الطلاب وقلة المعلمين والأوصياء الأمثل الذين يصبحون حراساً في المدرسة. تطوير اللغة العربية في المعهد، فلا تزال مشاكل تعليم اللغة العربية موجودة فيها.

و. البحث الذي كتبه *Agus Supriadi* والأصحاب في مجلة تعليم وتعلم اللغة العربية، بعنوان *An-Nabighoh* بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة العليا"،<sup>١٨</sup> يذكر في كتاباته أن المشاكل اللغوية تشمل ثلاث مشاكل رئيسية تصبح إشكالية في تعليم اللغة العربية، وهي مشاكل الصوت، والمفردات، والمشاكل النحوية (القويد/ نحو/ تاركيب).

<sup>17</sup> Fakhrur Rahman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah di Kota Langsa" (Medan, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2019).

<sup>18</sup> Agus Supriadi, Akla Akla, and J. Sutarjo, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 02 (December 31, 2020): 211.

في حين أن المشاكل غير اللغوية هي مشاكل ليست جزءًا من عنصر اللغة. مثل المعلمين الذين يقومون بتدريس الطلاب، ونقص تحفيز الطلاب، ووسائل التعليم، والبنية التحتية غير الكافية أثناء عملية تعليم اللغة العربية.

سيتم في هذا البحث مناقشة موضوع مشاكل تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي إندرامايو، من الناحيتين اللغوية وغير اللغوية، وبذل الجهود للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية التي تحدث فيها.

ز. البحث الذي كتبه *Khairunnisa* في إنجاز مهمة إكمال دراسات التعلم في الدراسات العليا بجامعة الحكومية الإسلامية أنتاساري بانجراماسين عام ٢٠٢١ بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في كلية بانجراماسين العامة)"<sup>١٩</sup>، وأوضحت نتائج بحثه أن مشاكل تعليم اللغة العربية في ثلاث جامعات في بنجراماسين تتكون من مشاكل لغوية تضمنت مشاكل الصوت ومشاكل المفردات بينما المشاكل غير اللغوية شملت تدريس المعلمين والجدية في التعلم.

الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي أجراه خيرونديسا في موضوع البحث، وسوف يتم إجراء هذا البحث في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي التي تتمتع بميزة إتقان فهم الكتب التراث وإتقان اللغة العربية وتحفظ القرآن. لذلك سيقوم الباحث بدراسة مشكلات التعليم اللغة العربية فيها، مع إنجازات الطلاب ثقيلة للغاية، وستكون هناك بالتأكيد مشاكل كثيرة فيها.

<sup>19</sup> Khairunnisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Umum Banjarmasin" (Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2021).

ح. البحث الذي كتبه *Muhammad Solichun* كشرط للحصول على درجة الماجستير في الدراسات العليا في التربية الإسلامية من الكلية الإسلامية بولاية سالاتيجا، بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في *MTsN Susukan* و *MTsN* المتكامل المستقيم تيمبيك، مقاطعة سوسوكان، مقاطعة سيمارانغ في ٢٠١٣)،<sup>٢٠</sup> تظهر نتائج بحثه أن التعليم قد أدى إلى نموذج التعلم *PAIKEM*، وتشمل مشاكل تعليم اللغة العربية في *MTsN Susukan* مشكلات لغوية، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في ترجمة قراءة / قراءة وكتابة اللغة العربية بالإملاء. في حين أن المشكلات غير اللغوية هي عوامل الخلفية التعليمية غير المتجانسة للطلاب ونقص الحافز لدى طلاب *MTsN Susukan* وقلة وقت التعلم والمعلمين الذين لا يستخدمون الوسائط أو التسهيلات في التدريس ولا يستخدمون الدروس التمهيدية باللغة العربية أثناء أنشطة التدريس والتعلم. وفي الوقت نفسه، فإن مشكلات تعليم اللغة العربية في *MTsN Terpadu Al-Mustaqim Timpik* من وجهة نظر لغوية تشمل الطلاب الذين لا يتعرفون على شكل أو كتابة الحروف العربية، وصعوبات في تجميع أو ربط الحروف العربية، وصعوبات في الإملاء أو كتابة اللغة العربية بالإملاء. في حين أن المشكلات غير اللغوية التي تم العثور عليها كانت عوامل خلفية غير متجانسة للطلاب، ومؤهلات دبلوم غير كافية، ونقص في إتقان طرق التعليم، ونقص العلاقات المتبادلة بين المعلمين والطلاب، وعدم التمكن من إدارة الفصل، كان المعلمون أقل قدرة على

---

<sup>20</sup> Muhammad Solichun, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di MTsN Susukan dan MTsN Terpadu Al-Mustaqim Timpik Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang Tahun 2013)" (Semarang, Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga, 2014).

استخدام اللغة العربية عند التدريس و غير واضح في نقل الموضوع والعوامل البيئية التي تشمل الأسرة والمجتمع والمدارس والمرافق والبنية التحتية غير الملائمة.

الاختلاف في هذه الدراسة في موضوع البحث الذي تم إجراؤه في معهد نهضة المبتدئين الإسلامية، حيث تطبق معهد نهضة المبتدئين الإسلامي نظام اللغة العربية واللغة الإنجليزية مع الطلاب الذين يعيشون في السكن لمدة ٢٤ ساعة. لذلك فإن المشكلات الموجودة فيه هي أكثر إثارة للاهتمام للنظر فيها كتطوير بحثي متعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية.

انطلاقاً من البحوث السابقة التي قد كتبه الباحث، لم يكن هناك أي بحث يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية يفحص المعهد الإسلامي. المصادر المختلفة للأدب أعلاه هي أيضاً مصادر يمكن استخدامها كمرجع في كتابة هذه الرسالة.

## الفصل السادس: الإطار التفكيري

على وجه الخصوص، سيتتبع هذا البحث مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي إندرامايو. المشكلات هي المشكلة التي تحدث في شخص أو مجموعة من الأشخاص أو المؤسسات، بما في ذلك المؤسسات التعليمية، التي تواجه عقبات أو صعوبات في عملية تحقيق أهدافها. واحدة من المشاكل التي تظهر في كثير من الأحيان في مؤسسة تعليمية هي مشكلة التعليم.

في كتاب منهج تعليم اللغة العربية الذي ألفه *Acep Hermawan*، يتبين أن مشكلات تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، مشكلة لغوية وغير لغوية. تتعلق

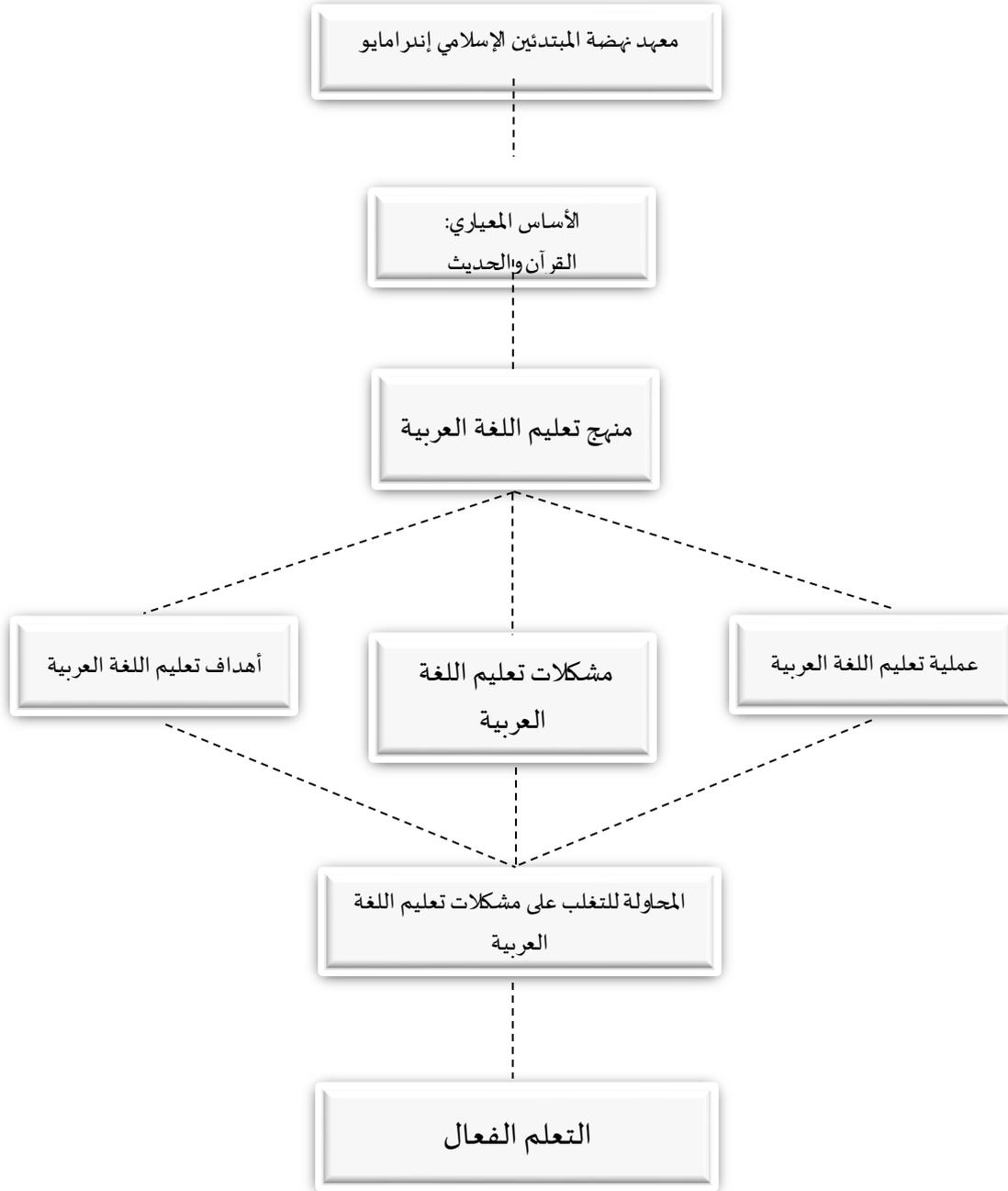
المشكلات من الناحية اللغوية بالنظام الصوتي والمفردات وبنية الجملة والكتابة. وفي الوقت نفسه، من الناحية غير اللغوية، هناك عوامل اجتماعية وثقافية وعوامل كتابية وعوامل اجتماعية بيئية.<sup>٢١</sup>

يمكن أن يتأثر تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية بعدة عوامل. وفقاً لـ Izzo، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على تعليم اللغة الأجنبية إلى ثلاث فئات عامة: العوامل الشخصية (العمر، الخصائص النفسية، المواقف، الدافع، واستراتيجيات التعلم)، والعوامل الظرفية (الموقف، نهج التدريس وخصائص المعلم)، والعوامل اللغوية (الفروق بين اللغة الأولى واللغة الثانية من حيث النطق والقواعد وأنماط الخطاب).<sup>٢٢</sup>

العوامل المذكورة أعلاه عادة ما تصبح مشكلة في تعليم اللغة العربية. للحصول على تعلم فعال، من الضروري تصنيف الطلاب، وخلق جو تعليمي لطيف حتى يتمكن من توليد المواقف والدوافع للتعلم باستخدام استراتيجيات التعلم المناسبة، وطرق التعلم المتنوعة، وأساليب التدريس المناسبة.

<sup>21</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Rosdakarya, 2018), 99-110.

<sup>22</sup> Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif* (Bandung: Refika Aditama, 2010), 125.



الصورة: ١,١: الإطار التفكيري

## الفصل السابع: المصطلحات الإجرائي

### أ. التعريف الإجرائي

حتى لا يكون هناك سوء تفاهم في فهم العمل العلمي الذي يكتبه الباحث. لذا سيشرح الباحث بعض المصطلحات المتعلقة بهذا البحث. بالإضافة إلى ذلك، حتى يكون لدى جميع الأطراف نفس مفهوم المصطلحات المستخدمة، عند كتابة هذه الرسالة، سيشرح المؤلف المصطلحات المستخدمة على النحو التالي:

١. مشكلات: فجوة بين التوقعات والواقع تتطلب حلاً أو قراراً. يتم تعريف

المشكلة على أنها شيء يعيق تحقيق الأهداف. لذلك فإن مشكلات تعليم اللغة

العربية هي كل المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية والتي يجب حلها.<sup>٢٣</sup>

٢. التعليم: المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة،

وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى

الطلاب. يمكن تفسيره أيضاً على أنه محاولة لتعليم الطلاب التعلم.<sup>٢٤</sup>

٣. تعليم اللغة العربية: جميع الأنشطة الرسمية التي يقوم بها الطلاب لاكتساب

الخبرة في شكل مهارات لغوية معينة، وكذلك الاتجاهات البناءة، مثل اللغة

العربية وثقافتها.<sup>٢٥</sup>

<sup>23</sup> Depdiknas, "Kamus Besar Bahasa Indonesia," in *Balai Pustaka* (Jakarta, 2008), 896.

<sup>24</sup> Muhaimin dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), 99.

<sup>25</sup> Achmad Busiri, "PENDEKATAN PROBLEM SOLVING DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB DI MASA PANDEMI," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (June 7, 2021), 3.

٤. *Pondok Pesantren*: مؤسسة تعليمية دينية إسلامية تنمو ومعتزف بها من

قبل المجتمع المحيط، مع نظام مساكن للمسجد كنقطة مركزية للطلاب

الذين يقومون بتحريكها وكياي كشخصية مركزية.<sup>٢٦</sup>

ب. نطاق البحث

يجب تحديد نطاق البحث لتوفير صورة أكثر تركيزاً لما سيتم القيام به في هذا

المجال حتى لا يفقد الباحث طريقهم. بناءً على صياغة المشكلة وأهداف البحث، يتم

تقديم نطاق هذا البحث في شكل مصفوفة على النحو التالي:<sup>٢٧</sup>

#### الجدول ١،٢: نطاق البحث

الرقم	المشكلة الرئيسية	وصف
١	نظام تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي، إندرامايو	أهداف تعليم اللغة العربية منهج اللغة العربية وطرق تعلمها
٢	أشكال مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي	الجانب اللغوي، الجوانب غير اللغوية

<sup>26</sup> Tiara Ekha Lusviyanti, Oyoh Bariah, and Sayan Suryana, "Strategi Mengajar Guru Pesantren Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Al-Fathimiyah Telukjambe Timur," *ISLAMIKA* 4, no. 3 (July 14, 2022), 435.

<sup>27</sup> Muljono Damopoli, *Pesantren Modern IMIM Pencetak Muslim Modern* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 23.

<p>جوانب أعضاء هيئة التدريس، جوانب الطلاب، جوانب المناهج وطرق التعلم</p>	<p>جهود للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في معهد نهضة المبتدئين الإسلامي</p>	<p>٣</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------

