



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

**INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA**

POR:
EMILIO SALAZAR CARDENAS
8-522-1378

**Trabajo de graduación como requisito final para obtener la especialidad de
Maestría en Didáctica**

Panamá, República de Panamá

2022

57

DEDICATORIA

A mis padres, Gerardo Salazar Gómez y Juana Cárdenas viuda de Salazar, quienes, aunque pasaron a mejor vida hacia el más allá, sé que estarían muy orgulloso de los triunfos que he alcanzado en mi vida, muy especialmente a mi madre que después de la partida de mi padre, se dedicó a nosotros... sus hijos, fue una madre modelo, que siempre estuvo muy pendiente de educarnos en valores, humildad, siempre estarán en mi mente y en mi corazón.

SEP - 7 2023

Capitán Pineda

AGRADECIMIENTO

A nuestro Padre Celestial por darme la oportunidad de avanzar en mi vida profesional

A todos los docentes y asesores que me guiaron en el proceso universitario

A mis distinguidos estudiantes quienes participaron muy activamente en responder la encuesta.

A mis compañeros docentes, por apoyarme en responder la encuesta

A nuestra Primera Casa de Estudios, por estar siempre a la vanguardia en la formación docente, que, aunque sufrimos por la Pandemia de la Covid-19, el proceso de enseñanza y aprendizaje no se detuvo, y se pudo lograr los objetivos planificados.

...Mil gracias

RESUMEN

El rendimiento académico en educación media es un tema de interés, en autoridades educativas padres de familia y estudiantes, para una buena formación académica, la cual repercutirá en su futura vida universitaria. Por tal razón, se da a conocer esta investigación acerca de la Influencia de las Técnicas de Estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de media del Colegio Ingeniero Tomás Guardia, y así establecer su aporte y con esto poder apoyar al fortalecimiento del colegio. La investigación permitió conocer que técnicas son utilizadas por los estudiantes de media del Colegio Ingeniero Tomás Guardia, como también los hábitos de estudios practicados por los estudiantes, lo cual contribuyen a su fortalecimiento académico, ya que las técnicas de estudios son herramientas que optimizan el tiempo que se dedica a los estudios, por ende, es importante que puedan fortalecer su aprendizaje, utilizando las diferentes técnicas de estudio. El tipo de investigación es cuantitativa por que los datos arrojados de la investigación persiguen demostrar si existe una relación directa entre el uso de técnicas de estudio y el mejoramiento del rendimiento académico. El diseño de investigación es experimental ya que cumple los tres requisitos fundamentales: manipulación de la variable independiente (técnica de estudio); medición del efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente (rendimiento académico); validez interna de la situación experimental, es decir si los estudiantes de los cuartos años del bachillerato en ciencias e informática aplican o no técnicas de estudios y cómo influyen éstas en su rendimiento académico. La muestra utilizada en esta investigación fue de 70 estudiantes de 10° grado de los bachilleres de ciencias e informática, y 18 profesores que les imparten clases en las diferentes materias que componen los bachilleratos.

ABSTRAC

The academic performance in secondary education is a topic of interest, in educational authorities, parents and students, for a good academic formation, which will affect their future university life. For this reason, this research is made known about the Influence of Study Techniques on the Academic Performance of high school students of the Tomás Guardia Engineering School, and thus establish their contribution and with this be able to support the strengthening of the school. The investigation allowed us to know what techniques are used by the secondary students of the Tomás Guardia Engineering School, as well as the study habits practiced by the students, which contribute to their academic strengthening, since study techniques are tools that optimize time. that is dedicated to studies, therefore, it is important that they can strengthen their learning, using the different study techniques. The type of research is quantitative because the data obtained from the research seeks to demonstrate whether there is a direct relationship between the use of study techniques and the improvement of academic performance. The research design is experimental since it meets the three fundamental requirements: manipulation of the independent variable (study technique); measurement of the effect of the independent variable on the dependent variable (academic performance); internal validity of the experimental situation, that is to say if the students of the fourth years of the baccalaureate in sciences and informatics apply study techniques or not and how they influence their academic performance. The sample used in this research was 70 10th grade students of science and computer science bachelors, and 18 teachers who taught them classes in the different subjects that make up the baccalaureates.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES.....	3
1.1. Antecedentes del problema.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Hipótesis.....	7
1.5. Justificación.....	8
1.6. Delimitación.....	10
1.7. Limitaciones.....	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Fundamentos metodológicos de las técnicas de estudio.....	12
2.1.1. Conceptualización.....	16
2.1.2. Características.....	17
2.1.3. Tipos de técnicas de estudio.....	18

2.1.3.1. La lectura.....	18
2.1.3.2. La memorización.....	19
2.1.3.3. Reglas nemotécnicas.....	20
2.1.3.4. El repaso.....	21
2.1.3.5. Los apuntes.....	21
2.1.3.6. El subrayado.....	22
2.1.3.7. El resumen.....	23
2.1.3.8. Cuadro sinóptico.....	24
2.1.3.9. Ficha de estudio.....	24
2.1.3.10. Mapa conceptual.....	25
2.2. Aprendizaje a través de las técnicas de estudio.....	25
2.3. El rendimiento académico y su relación con las técnicas de estudio.....	26
2.4. Requerimientos de un estudio eficaz.....	28
2.5. Factores que facilitan un estudio eficaz.....	29
2.5.1. Metacognición.....	30
2.6. Técnicas de estudios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	32
2.6.1. Técnicas de estudios en los estudiantes.....	34
2.6.2. Técnicas para el mejoramiento de los exámenes.....	40
2.6.3. Técnicas de análisis y síntesis.....	41
2.7. Planificación y organización de las técnicas de estudio.....	42
2.8. Estrategias para las técnicas de estudio.....	44
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	47
3.1. Tipo de investigación.....	48
3.2. Diseño de investigación.....	48

3.3. Población y muestra.....	48
3.4. Formulación de las variables.....	49
3.5. Definición de las variables.....	49
3.5.1. Definición conceptual.....	49
3.5.2. Definición operacional.....	50
3.5.3. Definición conceptual.....	50
3.5.4. Definición operacional.....	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.6.1. Técnicas.....	51
3.6.2. Instrumentos	51
3.7. Modelo de análisis estadístico.....	51
3.7.1. Validez y confiabilidad del instrumento.....	52
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
4.1. Tablas.....	54
4.2. Gráfica.....	54
CAPÍTULO V. PROPUESTA.....	84
5.1. Título de la propuesta.....	85
5.2. Introducción.....	85
5.3. Objetivos de la propuesta.....	86
5.3.1. Objetivo general.....	86
5.3.2. Objetivos específicos.....	86
5.4. Importancia de la propuesta.....	86
5.5. Desarrollo de la propuesta.....	87
5.5.1. Beneficios de la propuesta	88

5.5.2. Planificación.....	88
5.5.3. Adaptación progresiva.....	89
5.5.4. Capacitaciones.....	89
5.5.5. Concientización.....	89
5.5.6. Estrategias (Acciones, matriz).....	90
5.5.7. Metodología.....	90
5.5.8. Seguimiento.....	91
5.5.9. Organización.....	91
5.5.10. Contenidos.....	92
5.5.11. La evaluación.....	93
5.6. Cronograma de actividades.....	94
5.7. Presupuesto de la propuesta.....	95
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES.....	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Población y muestra general.....	54
Tabla N°2: Población estudiantil encuestada.....	54
Tabla N°3: Rendimiento académico actual.....	55
Tabla N°4: Cronograma de estudios.....	56
Tabla N°5: Toma de apuntes.....	57
Tabla N°6: Complementar apuntes con compañeros.....	58
Tabla N°7: Repaso de apuntes.....	59
Tabla N°8: Lectura analítica.....	60
Tabla N°9: Consulta a diccionario y web.....	61
Tabla N°10: Subrayar material de estudio.....	62
Tabla N°11: Formulación de preguntas.....	63
Tabla N°12: Construcción mapas conceptuales.....	64
Tabla N°13: Elaboró esquemas.....	65
Tabla N°14: Redactó resúmenes.....	66
Tabla N°15: Elaboró fichas.....	67
Tabla N°16: Estudio en pruebas trimestrales.....	68
Tabla N°17: Tiempo que dedico a mis estudios.....	69
Tabla N°18: Planificó para ejercicios y pruebas trimestrales.....	70
Tabla N°19: Docentes encuestados.....	72
Tabla N°20: Porcentaje de reprobados a la fecha.....	73
Tabla N°21: Proponer hábitos de estudios.....	74
Tabla N°22: Orientación a las técnicas de estudios.....	75
Tabla N°23: Colaboración de los padres de familia.....	76

Tabla N°24: Realizar, seminario, conferencias, orientación.....	77
Tabla N°25: Discusión de los temas con los estudiantes.....	78
Tabla N°26: Promueve discusión en el grupo.....	79
Tabla N°27: Propone técnicas de.....	80
Tabla N°28: Preguntas previas al tratar un tema.....	81
Tabla N°29: Aplica prueba formativa.....	82
Tabla N°30: Realiza nivelaciones.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N°1: Recuento de sexo.....	54
Gráfica N°2: ¿Cómo es su rendimiento académico actual?.....	55
Gráfica N°3: Elaboró cronograma, que indique los días que debo estudiar.....	56
Gráfica N°4: Tomó apuntes de lo que explica el profesor en clases.....	57
Gráfica N°5: Complementar apuntes con los compañeros.....	58
Gráfica N°6: Repaso todos mis apuntes al llegar a casa.....	59
Gráfica N°7: Realizó lecturas interpretativas del material de apoyo.....	60
Gráfica N°8: Los términos que no entiendo los consulto diccionario y web.....	61
Gráfica N°9: Subrayó lo más importante del material de estudio.....	62
Gráfica N°10: Formuló preguntas que ayuden a comprender la información.....	63
Gráfica N°11: Construyó mapas conceptuales de temas para estudiar.....	64
Gráfica N°12: Elaboró esquemas en cada materia para estudiar.....	65
Gráfica N°13: Redactó resúmenes de los temas a estudiar por asignaturas.....	66
Gráfica N°14: Elaboró fichas de estudio en cada asignatura.....	67
Gráfica N°15: Estudio solo cuando se acercan las pruebas trimestrales.....	68
Gráfica N°16: Dedicó tiempo igual para todas las asignaturas.....	69
Gráfica N°17: Planificó con tiempo para las pruebas trimestrales.....	70
Gráfica N°18: Recuento por sexo docentes encuestados.....	72
Gráfica N°19: Cuál es su porcentaje de reprobados a la fecha.....	73
Gráfica N°20: Poseen sus alumnos buenos hábitos de estudio.....	74
Gráfica N°21: Orienta a sus alumnos hacia las técnicas de estudio.....	75
Gráfica N°22: Apoyan los padres a sus hijos en la ejecución de técnicas.....	76
Gráfica N°23: Realiza con sus alumnos seminarios en técnicas de estudio.....	77

Gráfica N°24: Discute con sus estudiantes los temas a tratar.....	78
Gráfica N°25: Promueve las discusiones en grupo.....	79
Gráfica N°26: Aplica técnicas de estudio en el desarrollo de su clase.....	80
Gráfica N°27: Realiza preguntas previas antes de iniciar un tema.....	81
Gráfica N°28: Aplica prueba formativa a sus alumnos.....	82
Gráfica N°29: Realiza nivelaciones a sus estudiantes.....	83

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación en el ámbito educativo ha sido una de las misiones más importante para la vida de todo ser humana, ya que de allí se desdobra el futuro de todo ciudadano, la cual consiste en la asimilación de contenidos , por lo tanto , para padres ,estudiantes y docentes la existencia de problemas y dificultades a la hora de estudiar siempre ha estado como es , el bajo rendimiento académico la cual lleva a una alto índice de deficiencia escolar , entre otros que están relacionados con diversos factores , pudiendo intervenir entre ello la carencia en la práctica de técnicas de estudio para la efectividad la cual está vinculada al proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta forma, lo anterior hace relevancia la acogida para la investigación, una muestra estudiantil en relación a nuestro ámbito educativo y sociocultural. Es por ello importante conocer, datos relevantes o antecedentes del lugar donde se desarrolla el estudio.

Este complejo educativo de formación integral para estudiantes de nivel medio fue creado en el año 2008; está ubicado en el distrito de La Chorrera, Corregimiento de Guadalupe, entrando hacia la Universidad Tecnológica al final de la calle. Preocupados por la demanda educativa en el área oeste, que día a día venían confrontando los padres y madres de familia, ya que los centros educativos del área Oeste no tenían capacidad para aceptar matrícula, se construye este plantel para hacerle frente al crecimiento estudiantil. La Dirección Regional de Educación, bajo la Administración de la Profesora Ana de Santamaría y su equipo de trabajo, organizó este gran proyecto, que comienza con la construcción de la parte física del plantel en el año 2005 y termina en junio del 2007. Este proyecto se organiza y planifica por financiamiento del presupuesto general de la República de Panamá.

El 10 de marzo de 2008, se inicia labores con un Personal encargado de la Dirección (Prof. Francisco Hernández), 8 profesores idóneos y cinco grupos de 10° con treinta y cinco estudiantes, haciendo una matrícula total de 175 estudiantes, con el Plan de estudio Bachiller en Ciencias con Instrumentación en Informática.

En año 2009 la matrícula aumentó a cinco grupos de 10° y cuatro de 11°, haciendo un total de 244 estudiantes, un cuerpo de docentes de 14 profesores, en la administración con 10 administrativos y la Dirección a cargo de la Profesora Mariela Ríos de Salinas, con el mismo Plan de Estudio Bachiller en Ciencias con Instrumentación en Informática.

En el año 2010 se crearon los siguientes niveles educativos: 10°, 11° y 12°; empezó con el Plan de Estudio Bachiller en Ciencias con Énfasis en Informática, Los 11° y 12° siguen con el Bachiller en Ciencias con Instrumentación en Informática hasta terminar con este Plan de Estudio cuya fecha de culminación es en el año 2011.

En el 2011 inició la Transformación Curricular en este Centro lo cual permitió nuevas ofertas académicas Bachiller en Ciencias, Bachiller en Informática, Bachiller en Comercio, Bachiller en Turismo, Bachiller en comercio y Bachiller en Contabilidad.

CAPITULO I.
ASPECTOS GENERALES

CAPITULO I. ASPECTOS GENERALES

1.1. Antecedentes del problema

En el Colegio Ingeniero Tomas Guardia posiblemente, la inadecuada aplicación de técnicas de estudio por parte de los docentes puede ser una de las causas por la que los estudiantes no logran desarrollar su razonamiento al cumplir sus tareas establecidas dentro del aula escolar. También, la poca comprensión en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño puede haber causado un desinterés en el proceso educativo del estudiante.

Otro aspecto importante que puede estar infiriendo en el rendimiento académico puede ser el desconocimiento de las técnicas de estudio en los estudiantes. Y este se puede deber a que los docentes no han ido aplicándolas en el transcurso del desarrollo de sus clases. Esto ha permitido que los estudiantes no tengan una iniciativa adecuada en el momento de realizar sus tareas y actividades estudiantiles dando lugar al desorden, la irresponsabilidad y el poco interés por dedicarse a su labor escolar.

Los docentes al iniciar sus clases deben seleccionar los recursos didácticos adecuados, puesto que estos recursos son las herramientas indispensables y necesarias con las que se va a trabajar para el desarrollo y el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes es una de las causas del bajo rendimiento académico que los docentes evidencian en las aulas de clase y que se reflejan en el registro de calificaciones. Los estudiantes, así como tienen derechos también tienen obligaciones. Una de ellas es cumplir con las tareas escolares. Sin embargo, el incumplimiento de las tareas es preocupante en la

población estudiantil. La desmotivación académica es una de las causas más preocupantes que conllevan al bajo rendimiento escolar. La motivación en los estudiantes juega un papel muy importante puesto que de esto depende que estén incentivados para lograr de la mejor manera su desempeño académico.

Luego de varias experiencias en las aulas de clases con los estudiantes se ha llegado a la conclusión que no hay estudiantes vagos sino estudiantes desmotivados. Esto nos permite hacer una profunda reflexión como docentes: los estudiantes necesitan estar siempre motivados para realizar una excelente tarea o trabajo dentro de la vida estudiantil. Por tanto, dar a conocer y enseñar las técnicas de estudio ayudará para que éste tenga una mejor comprensión de lo que se desea alcanzar y de esta manera mejorar su desempeño y rendimiento académico.

1.2. Planteamiento del problema

Las técnicas de estudio consisten en una serie de métodos que, aplicados correctamente al momento de estudiar, facilitan la concentración del estudiante durante el proceso de aprendizaje. En ese entorno, el rendimiento académico es un concepto utilizado ampliamente en educación y psicología que permite evaluar la eficacia y la calidad de los procesos educativos de los estudiantes, la cual involucra a la familia, la economía, metodología utilizada por los docentes, ambiente escolar, empatía y otros.

España es el segundo país de la Unión Europea con mayor índice de bajo rendimiento académico: el 19% de los jóvenes de entre 18 y 24 años no han terminado la Educación Secundaria Obligatoria. (REICE, 2003).

Los expertos alegan que esta cifra sería mucho menor si los estudiantes aplicaran técnicas de estudios. El 85% de los estudiantes no utilizan técnicas de estudio

adecuadas. El bajo rendimiento de los estudiantes es una realidad desde la perspectiva pedagógica lo cual se refleja en los datos estadísticos del Informe de Rendimiento Académico del Colegio Ingeniero Tomás Guardia, en la asignatura de Matemáticas de 346 estudiantes incluidos en la muestra presentan el 25.72% de bajo rendimiento académico. Al igual que en la asignatura Ciencias Naturales Integradas, existe un comportamiento parecido registrando 20.67% (CITG, Informe de Rendimiento Académico Trimestral por Materia).

Esta situación inquieta a los profesores del Bachillerato en Ciencias y al Departamento de Orientación Pedagógica de la institución educativa por lo que realmente es necesario realizar este estudio para determinar las verdaderas causas que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Retomando toda la problemática antes mencionada y partiendo de las experiencias que se poseen como docente, el problema del bajo rendimiento académico es una dificultad que afecta a la mayoría de los estudiantes. *“La realidad es que un gran porcentaje de alumnos tienen que estudiar sin saber cómo hacerlo o, al menos, sin saber cuál es la mejor forma específica método, procedimiento, técnica o estrategia más adecuada o eficaz para realizarlo”*. Castillo y Polanco, (2005), pág.54.

Considerando que los estudiantes del Bachillerato en Ciencias e Informática serán los futuros profesionales que enriquecerán el relevo generacional resulta necesario que desde ya implementen métodos eficientes de estudio, organicen sus actividades académicas haciendo uso de técnicas de estudio y de trabajo que le faciliten la construcción de conocimientos para alcanzar los mejores resultados.

Debido a todo lo planteado anteriormente surge la siguiente interrogante de investigación:

- ❖ ¿Cómo inciden las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Media del Colegio Ingeniero Tomás Guardia?
- ❖ ¿Qué material hay que dominar perfectamente de cara a escoger las técnicas de estudios adecuadas para la medición del rendimiento académico?
- ❖ ¿Qué esfuerzo hay que realizar para lograr el nivel de rendimiento académico frente a las técnicas de estudios?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- ❖ Determinar la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media

1.3.2. Objetivos específicos

- ❖ Identificar las técnicas de estudio que deben de implementar los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico.
- ❖ Describir las técnicas de estudio más utilizadas por los estudiantes del nivel de enseñanza intermedia.
- ❖ Recomendar una serie de técnicas de estudios que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Media

1.4 Hipótesis

El interés fundamental de esta investigación es determinar la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Media del Colegio Ingeniero Tomás Guardia durante el Año Lectivo 2022, Consideramos hacer el siguiente planteamiento, para luego formular la hipótesis.

- ❖ ¿Cómo influyen las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Media del Colegio Medio Ingeniero Tomás Guardia?

Hipótesis científica

Si los estudiantes implementan técnicas de estudio mejoraran significativamente su rendimiento académico.

Hipótesis nula

Si los estudiantes no implementan técnicas de estudio no mejorarán su rendimiento académico.

1.5 Justificación

En el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje existen numerosas variables que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes, y siempre ha constituido uno de los temas más polémicos en educación, lo que lleva entonces, a tratar el hecho en la presente investigación sobre las técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

La importancia de este trabajo investigativo radica, en que actualmente en el Colegio Ingeniero Tomás Guardia no se han realizado estudios que expongan la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque si se han encontrado evidencias sobre el fracaso escolar en los informes de rendimiento académico de la dirección del plantel, por otra parte aún no se ha abordado a profundidad la problemática de las metodologías de estudio implementadas por los discentes.

Es necesario entonces profundizar en esta problemática, pues permitirá adquirir un conocimiento sobre las herramientas necesarias de estudio, y así mismo proponer un plan de acción que contribuya a facilitar el aprendizaje. Con los resultados de este estudio se beneficiarán principalmente a los estudiantes del Colegio Medio Ingeniero Tomás Guardia, lo cual les facilitará el hecho de estudiar de forma más

fácil y organizada, a través de la implementación adecuada de técnicas de estudio, que en consecuencia contribuirá a disminuir los porcentajes de reprobados en las diversas asignaturas que cursan los discentes.

Si se conoce la realidad sobre la implementación de las técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, entonces se podrá elaborar un plan para que los discentes implementen metodologías adecuada de estudio que les permita aprobar las asignaturas y puedan disminuir sus gastos económicos, ya que muchos estudiantes para poder aprobar las asignaturas y ser promovidos a los grados superiores han tenido que recurrir a pagar cursos de verano y acompañamientos de tutoría y reforzamiento.

Además, incurren a costos en gastos de tutoría cuando tienen que hacer exámenes trimestrales, todo esto siendo innecesario si dominaran las estrategias de estudio que les facilite alcanzar sus objetivos. *“Todo estudiante debe de estar consciente de que el éxito en el aprendizaje no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también del empleo de las técnicas de estudio”* Calero, (2009), pág. 5.

Otro beneficiario con el presente trabajo de investigación será la institución educativa, porque si el discente mejora su rendimiento académico a través de la implementación adecuada de técnicas de estudio, permitirá reducir el número de alumnos repitentes en las aulas de clase y se mejoraran significativamente los informes de rendimiento académico de la institución haciéndola más prestigiosa.

El estudio servirá de fuente de información para que los docentes del Colegio Ingeniero Tomás Guardia implementen medidas en el aula de clase que fortalezca

la implementación adecuada de las técnicas de estudio para reducir el fracaso escolar.

El resultado de este trabajo permitirá obtener información para planificar acciones de apoyo académico, intervenciones educativas y propuestas de mejora en la construcción de los aprendizajes significativos.

1.6 Delimitación

Esta investigación se realizará con los estudiantes y profesores de los décimos años del Bachillerato en Ciencias e Informática del Colegio Medio Ingeniero Tomás Guardia perteneciente a la Provincia Escolar de Panamá Oeste. Con sede en el Distrito de La Chorrera, en el corregimiento de Guadalupe. La investigación será desarrollada durante el año Lectivo 2022

1.7. Limitaciones

Una de las limitaciones que encontramos para esta investigación es el tamaño de la muestra dado que la matrícula del Bachillerato en Ciencias e Informática se ha reducido por la falta de recursos económicos de los padres de familia causados por la pandemia del COVID 19.

Otro aspecto que puede limitar el resultado de esta investigación es que en la Dirección Provincial de Educación de Panamá Oeste no hay datos confiables del rendimiento académico de los estudiantes durante los años 2020 y 2021 para poderlos comparar con los datos actuales. Algunos profesores que le imparten clases a los estudiantes de décimo grado son docentes jubilados que se han quedado en el sistema y podrían no cooperar en la encuesta elaborada exclusivamente para ellos.

CAPÍTULO II.
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos metodológicos de las técnicas de estudio

Desde el punto de vista etimológico este vocablo tiene dos planos; el primero viene del latín rendimiento y significa referido a "producto o utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja"; mientras que en el segundo se refiere a proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Por tanto, acercarse a la definición del término "rendimiento académico" obliga a reconocer su asociación, al sujeto de la educación como ser social.

El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial. Este modelo centra todos sus esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad de trabajadores, procesos de producción y servicios. Para ello practica métodos de medición de la eficiencia, a través de establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, y a continuación emplear los resultados obtenidos de dichas titulaciones Camarena, Chávez, Gómez. (1985); en este tenor Linar manifiesta que el rendimiento escolar esta influenciado por diferentes factores: alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistemas de evaluación, infraestructuras, mobiliario, hogar, familia, sociedad.

Teorías que sustentan esta investigación

Las aportaciones teóricas de Ausubel, se acogen el aporte teórico complementario de Ausubel, a los modelos de aprendizaje constructivista, referente a ello (Solano, 2002:73), menciona que: La teoría del Ausubel, centra su atención en el aprendizaje dentro de un contexto educativo. Dicho de otra manera, se sitúa en un contexto de interiorización o asimilación, por medio de la instrucción. Para Ausubel, todo

aprendizaje en el aula puede ser situado en dos dimensiones: repetición-aprendizaje significativo y recepción – descubrimiento.

En cuanto a Howard Gardner, este añade complejidad a la definición de superdotación ya que la inteligencia no es vista como una concepción unitaria que agrupa diferentes capacidades específicas, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes

De las aportaciones de Vygotsky, grandes son las contribuciones relacionadas con la investigación, en referencia al desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, incluyendo la importancia de una representación sociocultural. Vygotsky considera que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el ser humano encuentra en su medio ambiente, resalta la participación de la mediación en este proceso y reconoce al lenguaje como la herramienta fundamental. Las herramientas amplían habilidades como la atención, memoria, concentración, etc. Es así que determinada actividad práctica en la que se involucra un estudiante sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras y su desarrollo, además que la carencia de mencionadas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el estudiante y desfavoreciendo el rendimiento académico que pueda alcanzar.

En cuanto a otros estudios realizados sobre el mismo problema de investigación y después de realizar un minucioso análisis de los autores consultados en el desarrollo de esta investigación, nos hemos percatado de los siguientes hallazgos: Deisy Castillo y Doris de Hidalgo en su tesis: "El rendimiento escolar del alumno a partir del hogar de procedencia". Año 1990. Tomaron en cuenta el promedio

bimestral por asignatura de cada estudiante, de manera que, al globalizarlo y hacer un análisis estadístico, dio datos importantes para determinar si la conformación familiar era decisiva en la conformación de cada individuo. Al concluir el primer bimestre pudieron apreciar que los estudiantes de hogares completos obtuvieron mejores resultados, en relación con los estudiantes de hogares incompletos. Entonces pudieron concluir que eran conscientes que la conformación familiar afecta al niño en su crecimiento y desarrollo, rendimiento académico y en todas las actividades que a diario realiza. (pág. 46) 52 pp.

De La Cruz Delia y López Amarilis en su tesis: "la autoestima y su relación con el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes de cuarto año del Instituto Profesional y Técnico de Comercio Nicolás del Rosario" Año 2000. Sustentan que la forma como actúan los seres humanos está directamente relacionada con su nivel de autoestima, y de ella dependen todas las decisiones y elecciones que realicen durante su vida. De allí que determinaron que si existe relación estadística significativa entre los datos observados y los datos esperados entre el rendimiento académico del estudiante y su nivel de autoestima medido a través de una escala de actitudes. Señalan que es función de la Educación, la formación integral de los niños y adolescentes que acuden a cada uno de los centros educativos del país, es por ello, que el desempeñar tan importante papel, se plantea que deben acoger dentro de sus programas y con seriedad, los aspectos afectivos de igual forma que los cognitivos, para asegurar el éxito del proceso enseñanza- aprendizaje. (pág. 121) (128 pp)

Rosales Rueda Dalila en su tesis de Maestría en políticas, promoción e intervención familiar titulada: Propuestas para fortalecer el rol que deben jugar las familias en el

funcionamiento académico de un grupo de estudiantes de Premedia de la Escuela de Artes y Oficios: Melchor Lasso De La Vega. Panamá. Año 2017. Esta investigación que tuvo por objetivo conocer el rol que juegan las familias en el funcionamiento académico de un grupo de estudiantes de Premedia de la Escuela de Artes y Oficios Melchor Lasso De La Vega, como base a una propuesta para fortalecer el desempeño de los padres y madres en el desenvolvimiento académico de sus hijos. Concluyo que la familia de los estudiantes, objetos de la investigación, no estaban cumpliendo con los roles que les corresponde pues, no se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Esta situación influye en el bajo rendimiento académico que presentaron los estudiantes.

Los padres y madres de familia carecen de conocimientos de las herramientas necesarias para ayudar y guiar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes no cuentan con hábitos y técnicas de estudio que les ayuden en la adquisición e internalización de los conocimientos necesarios para su buen funcionamiento escolar.

Los alumnos de esta investigación no dedican el tiempo suficiente y necesario para estudiar y realizar tareas escolares siendo este uno de los motivos de su fracaso escolar. (pág. 174).

Cubilla Sánchez Itzel en su tesis de Maestría en Docencia Superior: Factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes del VIII semestre de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Latina, Sede Panamá. Año 2018. Tuvo como principal objetivo analizar los factores que podían influir en el rendimiento académico de los estudiantes que finalizaron su formación académica e iniciaron su Práctica Profesional de la carrera de Licenciatura en Tecnología

Médica de la Universidad Latina. Sede de Panamá. Concluye que las universidades deberán incidir en la formación de competencias de organización y hábitos de estudio, así como el fomento de planes de acción tutorial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Jaén Hernández Rosa Urinia. En su tesis: Análisis de las técnicas de estudio en estudiantes universitarios de enfermería de nuevo ingreso. Año 2022 Cuyo objetivo fue diseñar estrategias para aumentar el conocimiento y la motivación sobre técnicas de estudio que contribuyan a mejorar el rendimiento académico en estudiantes universitarios de enfermería de primer ingreso. En los resultados del estudio mostro que los hábitos de estudio (actitud general ante el estudio, lugar de estudio, estado físico y plan de trabajo) y las técnicas de estudio (técnicas de estudio, exámenes, ejercicios y trabajo) presentaron correlaciones estadísticamente significativas con el rendimiento académico y como conclusión se pone de relieve la necesidad de formación en adecuadas técnicas de estudio acrecientan el rendimiento académico. (pág. 25) 27 p p.

2.1.1. Conceptualización

El marco teórico que presentamos a continuación permitirá analizar y exponer las teorías, enfoques, investigaciones que se consideraron pertinentes para sustentar los hallazgos de este estudio; es muy útil porque describe y explica el fenómeno o hecho al que se refiere el tema.

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitan el proceso de memorización y estudio". Torres (2003), pág. 17

El marco teórico cumple las siguientes funciones dentro de una investigación: ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios. Orienta sobre cómo habrá de realizarse el estudio (al acudir a los antecedentes, nos podemos dar cuenta de cómo ha sido tratado un problema específico de investigación, qué tipos de estudios se han efectuado, con qué tipo de sujetos, cómo se han recolectado los datos, en qué lugares se han llevado a cabo, qué diseños se han utilizado). Amplia el horizonte del estudio y guía al investigador para que se centre en su problema, evitando desvíos del planteamiento original Hernández, Fernández, y Baptista, (2018).

Para cumplir con los propósitos descritos en esta investigación se empleó un conjunto de conceptos, que se refieren a ideas básicas que consideramos forman la base para los argumentos que sustentan la misma y por los cuales pretendemos que el lector los entenderá de la manera siguiente:

❖ *Aprender*

“Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica”. Guido, (2012), pág.44

2.1.2. Características

Las características fundamentales de las técnicas de estudio están ligadas a la promoción del aprendizaje. Se enfocan en una tarea en común, el proceso de aprendizaje se hace más llevadero, donde cada miembro de los grupos seleccionados será responsable, no solo de la didáctica, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

Las características de la técnica de estudio permiten:

- ❖ Sintetizar la información.
- ❖ Abarcar de modo eficaz la temática de un contenido.
- ❖ Actualizar datos a nivel intelectual.
- ❖ Potenciar la memoria y el razonamiento.
- ❖ Comprender los textos.
- ❖ Interpretar las ideas.
- ❖ Organizar y planificar el tiempo de estudio.
- ❖ Mejorar el rendimiento del estudiante.

2.1.3. Tipos de técnicas de estudio

Las técnicas de estudio forman parte de una tarea que, habitualmente se desarrollan en las aulas de clases. Para tales fines, se clasifican en una tipología que ofrece la posibilidad de articular dinámicas de trabajo más complejas a partir de la combinación de varias metodologías:

2.1.3.1. La lectura

Lo primero que debes conocer es que las técnicas para leer son una serie de acciones y procedimientos que estimulan las habilidades para entender el contenido de un texto. Existen diversos tipos de técnicas, de acuerdo con el objetivo de la lectura. Estas se pueden identificar como: técnicas básicas para la comprensión de la lectura y técnicas para la lectura veloz.

A continuación, te explicamos, específicamente, lo que son las técnicas para la comprensión de la lectura. Éstas las enseñan en la escuela desde el primer grado y tienen como objetivo que los alumnos entiendan lo que leen. Las técnicas que facilitan la comprensión de lo que lees, son las siguientes:

- ❖ Lectura secuencial: En ésta se lee en forma corrida el texto desde principio hasta el final. No debes detenerte en ningún párrafo, ni realizar análisis sobre su contenido, ni tratar de memorizarlo.
- ❖ Lectura intensiva: Implica que el lector interprete las intenciones del autor cuando redactó el escrito que estás leyendo. Por eso, se deben hacer pausas para analizar el contenido y reflexionar sobre la forma como el autor argumenta sus ideas o cómo las escribe. El uso de esta técnica se basa en interpretar la intención del escritor.
- ❖ Lectura puntual: Conlleva leer solo los párrafos o frases resaltantes. Esto te permite ahorrar tiempo, porque lees sólo lo que te interesa o lo que consideras más importante.
- ❖ La lectura inferencial: te permite leer obras completas enfocando tu atención en los aspectos más relevantes. Este tipo de lectura implica que leas solo una parte del contenido y te imagines el resto. Esta técnica es descrita en los textos sobre qué son las técnicas de lectura como una de las más importantes para evaluar la comprensión de contenidos.

2.1.3.2. La memorización

Las técnicas de memorización son métodos que se utilizan para mejorar el aprendizaje de aquellas materias que se desean recordar o aprender. La memoria no es una función aislada sino un todo complejo y en la memorización influye la motivación, así como otros aspectos psicológicos.

Las técnicas para memorizar nos ayudan a comprender y retener la información de una manera eficaz. Para saber cómo tener buena memoria y aprender cómo memorizar mejor la información, vamos a repasar 4 técnicas muy útiles y eficaces.

En conclusión, las técnicas de memorización son esenciales para el aprendizaje. Como hemos expuesto, existen diversas técnicas y métodos que en ESERP podrás aplicar para lograr aquellas metas que te propongas en tu progreso educativo y profesional.

2.1.3.3. Reglas nemotécnicas

El término “mnemotecnia” proviene del griego: mnémeme (memoria) y téchnee (arte). De esta manera, las reglas mnemotécnicas son un sistema de herramientas que nos ayudan a memorizar ciertos datos o una gran cantidad de información que, de otro modo, olvidaríamos fácilmente.

Con esta técnica puedes entrenar al cerebro a través de los juegos para que memorice a medio o largo plazo. Y, en el caso de las reglas mnemotécnicas, esto es posible gracias al uso de la asociación, la repetición y las reglas adaptables.

Dada su efectividad, durante mucho tiempo se consideraron una técnica de estudio. No obstante, en realidad son un sistema complementario, ya que no te permiten desmenuzar conceptos para comprenderlos en profundidad, sino que tan solo te traen a la memoria los datos que necesitas.

Por lo general, las reglas mnemotécnicas trabajan a través de asociaciones de palabras, imágenes y música, lo que ayuda a que el cerebro recuerde, ya que los sentidos juegan un papel fundamental en la retención de la información. De hecho, un estudio de la Universidad Rockefeller determinó que recordamos un 1% de lo que tocamos, un 5% de lo que vemos, un 3% de lo que oímos y hasta un 35% de lo que olemos.

2.1.3.4. El repaso

El repaso es una técnica de estudio que consiste en volver a releer aquello que hemos estudiado previamente, con el objetivo de consolidar los conocimientos y reforzar el recuerdo de aquello que debemos memorizar.

El repaso es el que consolida y da estabilidad a esos conocimientos. Sin repasar, un concepto puede entrar en tu mente y salir de ella a los dos días sin dejar ni huella. Gracias al repaso te aseguras de que lo has incorporado y lo dejas bien instalado para el futuro y, en particular, para el correspondiente examen. Por eso es tan importante que asumas que con la primera memorización no ha acabado el partido. Hilando fino podríamos distinguir tres tipos de repasos, muy similares en el procedimiento, pero con algunas singularidades debidas a su proximidad bien a la primera memorización, bien al examen en sí. Son estos:

1. Primer repaso.
2. Repasos intermedios.
3. Último repaso.

2.1.3.5. Los apuntes

Los apuntes son muy importantes en la vida de un estudiante, ya que a través de ellos el estudiante puede comprender y fijar mejor el contenido en una clase, en una tutoría o en una conferencia, siendo inapreciable su valor para el estudio y los repasos posteriores. Un apunte bien tomado representa un ahorro de tiempo.

Para aprender a captar es necesario el desarrollo de conocimientos, destrezas mentales, habilidades, expresiones y conductas que permitan adaptarse al medio, crecer, dominar y transformar la realidad del mundo donde se vive.

El estudiante adquiere información a través de la lectura, la conferencia, la charla, los medios audiovisuales y las diferentes técnicas grupales. Pero no basta leer y escuchar, es necesario tomar apuntes que luego sirvan para estudiar, repasar o confirmar conceptualizaciones.

Tomar apuntes es todo un arte. La lección se realiza según la necesidad de quien lo hace y de la actividad que está ejecutando

La toma de notas se facilita por medio de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, subrayados de ideas principales, dependiendo de la habilidad del estudiante para cada uno de los casos. (Ramírez, 2007)

2.1.3.6. El subrayado

Es la técnica básica de estudio con la que se realiza la lectura, después de la lectura inicial se procede a la prelectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores, tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas fichas y otras. Esta técnica consiste en destacar aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen tener en cuenta para ser asimilados y aprendidos.

El uso de la técnica del subrayado favorece prestar la atención en el estudio de forma más intencional, analítica y selectiva: evita las distracciones y la pérdida de tiempo. Favorece el estudio activo y el interés por captar las ideas fundamentales. Incrementa el sentido crítico en la lectura mediante la capacidad de análisis al destacar lo principal sobre lo accesorio o explicativo. También, facilita el repaso rápido, la elaboración de esquemas, resúmenes y demás formas de síntesis de los contenidos. Además, constituye una ayuda determinante para comprender el contenido de un tema y retenerlo, al ser la base de estudio de asimilación y

memorización. Igualmente posibilita la ampliación y utilización del vocabulario específico de la asignatura.

2.1.3.7. El resumen

El resumen es una técnica de síntesis que consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio en donde interesa destacar la idea principal del texto, las partes que tiene, el tema de cada parte, las opiniones del autor y la opinión propia. El resumen es fruto del subrayado.

El uso de la técnica del subrayado permite la comprensión del tema, obliga al estudiante a distinguir lo principal de lo secundario, además permite tener una visión general de lo que se va a estudiar, facilita la retención, mantiene la concentración y la atención durante el estudio, obliga a saber redactar, desarrolla una capacidad de síntesis y es de gran ayuda para la preparación de los exámenes. A continuación, presentamos las normas para la confección de un resumen Torres, Villegas y Fernández (2003). pág. 207

- ❖ Un buen resumen de un texto de 1000 palabras no deberá sobrepasar las 250.
- ❖ Hay que procurar que el resumen sea breve, de allí que no debemos omitir la información precisa expresada en datos
- ❖ La presentación de un resumen deberá recordar un texto normal. Su desarrollo es horizontal.
- ❖ No debe ponerse en un resumen guiones, asteriscos, etc.
- ❖ El punto y seguido es el medio de enlace.
- ❖ El resumen es una interpretación personal de las ideas contenidas en un libro, texto o Unidad Didáctica.

- ❖ No se debe hacer un resumen sin haber extraído previamente notas del contenido.
- ❖ Un resumen no puede ser una mera colección de ideas, ni una simple enumeración, sino que deberá tener unidad y sentido pleno.
- ❖ Un buen resumen contendrá las ideas principales para poder, mediante, y solo con él, reproducir todo el texto.
- ❖ Es conveniente hacer resúmenes en los libros de texto que no lo tienen al final de los capítulos.

2.1.3.8. Cuadro sinóptico

Un cuadro sinóptico es una técnica de síntesis que proporciona la visión conjunta de un contenido, es un cuadro de doble entrada que presenta gráficamente la síntesis de un texto, facilita la comprensión cuando se trata de un tema complejo y en el que se dan múltiples interrelaciones, desarrolla las capacidades de análisis y síntesis, además facilita un repaso rápido de la información.

Realizar un cuadro sinóptico es de gran utilidad porque permite una lectura detenida del texto, localizando las ideas centrales y las ideas secundarias; determinar cuáles son los grandes apartados en que se divide el tema y sintetizarlos con una palabra o expresión, establecer los aspectos de los que tratan los diferentes apartados y que forman los criterios de clasificación del cuadro sinóptico.

2.1.3.9. Ficha de estudio

Es una técnica de ficha de estudio que contiene en forma abreviada, los aspectos más importantes de un tema estudiado, o el resumen de una lectura. Es decir, contiene una síntesis de la información que se necesita para un determinado estudio, investigación, trabajo o proyecto.

También es de gran utilidad, ya que además de su fin primordial de facilitar el aprendizaje de la materia, esta puede adiestrar en la relación y jerarquización de conceptos. Se encabezan con el título de la asignatura que se refieren, el tema específico y un número que permita organizarlas en un fichero.

Utilizar ficheros posibilita el análisis y el estudio del material en unidades mínimas de aprendizaje, proporciona información fidedigna de su grado de dominio de los contenidos y le permite ahorrar tiempo.

2.1.3.10. Mapa conceptual

Los mapas conceptuales (también denominados organigramas) constituyen un eficaz medio para representar gráficamente ideas o conceptos que están relacionados jerárquicamente.

Desde luego, no se trata de memorizar los mapas y reproducirlos en todos sus detalles, sino de utilizarlos para organizar el contenido de estudio. La técnica de elaboración de mapas conceptuales es un medio didáctico poderoso para organizar información, sintetizarla y presentarla. Puede servir para exponer y desarrollar oralmente un tema de manera lógica y ordenada. La implementación de esta fomenta la reflexión, la interpretación, el análisis; permite la visualización de los contenidos del inicio al fin.

2.2. Aprendizaje a través de las técnicas de estudio

Al referirnos al aprendizaje a través de las técnicas de estudio estamos señalando que son las actividades que ejecuta el alumno al momento de estudiar, pudiendo ser la repetición, el subrayado, la esquematización, resumir contenidos, entre muchas otras, pudiendo convertirse en un hábito si se repite en forma continua.

Hay que destacar que el aprendizaje y su relación con los métodos y técnicas de estudios, es definitivamente un medio para lograr la adquisición correcta de conocimientos, y ello, dependerá de los métodos y técnicas que use el estudiante en un momento determinado para lograr su propósito.

Es necesario señalar que el proceso de estudio desde siempre ha ocupado un lugar secundario, pues lo primordial para muchos es la calificación que obtengan en determinada evaluación, no obstante es básico resaltar que el aprendizaje y su relación con los métodos y técnicas de estudios, dirigen a buen camino el crecimiento personal de los estudiantes por cuanto que lo importante es internalizar y lograr captar los contenidos, y esto siempre dependerá de los métodos y de las técnicas que se usen para tal fin.

2.3. El rendimiento académico y su relación con las técnicas de estudio

En la actualidad existen numerosos estudios que se enfocan en buscar explicaciones sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes, los cuales describen muchos factores que inciden en este; si bien es cierto, no es una tarea fácil encontrar investigaciones concretas que expliquen las variables asociadas al éxito o fracaso académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene buenas calificaciones en los exámenes que debe presentar al final de cada trimestre. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los

estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud Calderón (2004) citado por Monsalve, (2016).

Navarro en su estudio denominado "El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo, conceptualiza al rendimiento académico "como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza". Navarro, (2003), pág. 12

En este sentido, como bien señala Lerner, (2003) que: "Las causas inferidas para explicar el problema (del bajo rendimiento académico) son múltiples. Sin embargo, los jóvenes son poco conscientes de la responsabilidad que tienen en su fracaso académico y generalmente proyectan sus dificultades en el sistema educativo, en sus profesores, en todas las áreas que para comprender implican: estudio, orden, rigurosidad, y un trabajo dedicado y continuo.

Si el estudiante no asume una actitud crítica frente a su método de estudio y su compromiso académico, las relaciones en el aula se ven afectadas y el fracaso reiterativo se revierte en apatía, temor y rechazo hacia el objeto de conocimiento y a quien lo ostente. Asimismo, el problema se percibe en el entorno familiar, sociedad en un círculo vicioso que exige a las instituciones preguntarse por las fallas en los procesos pedagógicos y a invertir grandes esfuerzos en la búsqueda de soluciones, acordes a la calidad de la educación que se desea impartir.

En el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje, se puede asegurar que la metodología de estudio proporciona herramientas indispensables para que el aprendizaje sea efectivo, de lo contrario la falta de métodos de estudio acarrea

problemas graves de aprendizaje, en otras palabras, la ausencia de práctica de técnicas de estudio son causantes del bajo rendimiento escolar en los estudiantes. En conclusión, podemos asegurar que el tema del fracaso escolar es algo evidentemente preocupante. Numerosos estudios e investigaciones confirman que en muchos casos hay un elevado porcentaje de alumnos que tienen problemas de aprendizaje porque no implementan técnicas de estudio correctamente.

2.4. Requerimientos de un estudio eficaz

El rendimiento académico, es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa o cualitativa, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas, la deserción y el grado de éxito académico. Aiban y Calero (2017)

Para responder a la necesidad de la educación y ayudar a los estudiantes, Castillo y Polanco (2005,), expresan que el estudio eficaz o beneficioso, requiere que se cumpla una serie de obligaciones y exigencias que son indispensables para ejecutar una actividad tan compleja e independiente como ésta. Las esenciales son:

- a. Tener motivaciones profundas y personales, que respondan a una necesidad y a unos intereses. Sin este requisito todos los demás elementos carecen de sentido. Lo primero es querer estudiar, y saber por qué y para qué se estudia.
- b. Partir de condiciones previas como:
 - ❖ Saber leer, que significa tener una adecuada velocidad lectora y un nivel aceptable de comprensión de aquello que se lee.

- ❖ Poseer una memoria suficiente. Se trata de memorizar razonando, comprendiendo y relacionando, y ser capaz de retener lo que se aprende para poder recordarlo en un momento dado. El uso inteligente de la memoria es imprescindible
 - ❖ Un ambiente adecuado tanto material como personal o familiar. Poder estudiar sin preocupaciones con las capacidades necesarias, tanto intelectuales como materiales.
 - ❖ Acertada organización y planificación del tiempo.
- c. Tener un método eficaz de estudio, que se supone el dominio de las técnicas apropiadas para el desarrollo del estudio: saber cómo se ha de estudiar.
- d. Esforzarse por la consecución de objetivos:
- ❖ Inmediatos: aprender los contenidos de las asignaturas, adquirir conocimientos, aprobar los exámenes.
 - ❖ Finales: mejorar personalmente, lograr aprobar un curso, completar la formación humana. (pág. 152).

En este sentido podemos aportar que el estudio eficaz demanda de esfuerzos por parte del estudiante, para aprender y atender adecuadamente las asignaciones o tareas escolares, cada alumno debe de contar con iniciativas que le permitan aplicar técnicas eficaces que a la vez le faciliten la obtención de los mejores resultados académicos.

2.5. Factores que facilitan un estudio eficaz

Para Mingrone, (2007) existen aspectos íntimamente relacionados con el éxito de la tarea a estudiar:

- a. La motivación es una fuerza interna al deseo de querer hacer algo. Hay motivación si se sabe exactamente lo que se desea obtener, si realmente se desea lograr. Para lograr la motivación es necesario la determinación de los objetivos, el preguntarse como ayudara en el futuro dicho objetivo.
- b. Concentración se define como el enfoque total de la atención, como la potencia absoluta de la mente. Depende de una buena motivación y el ambiente adecuado.
- c. Actitud, participación activa en clases, aportando ideas, discutir, cuestionar.
Atender las explicaciones (pág. 30-31)

Existe gran variedad de herramientas instrumentales de estudio, de las cuales el estudiante puede apropiarse para obtener un alto rendimiento académico.

La educación es el elemento indispensable de desarrollo nacional, por consiguiente, el conocimiento e implementación de las técnicas y los métodos estudio son fundamentales para el logro de los resultados esperados de los estudiantes.

2.5.1. Metacognición

En la actualidad, dada la gama de tecnologías e información que aportan en el proceso de aprendizaje, el estudiante se ve en la necesidad de desarrollar nuevas formas de aprender, debe ser estratégico, durante el desarrollo del proceso de aprendizaje, reflexionar sobre el propio conocimiento, para poder ser un aprendiz dispuesto a instruirse de forma activa, dinámica y significativa, es decir metacognitivo.

“La metacognición se refiere al conocimiento de uno mismo respecto de los propios procesos cognitivos y sus productos o a cualquier cosa relacionada con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información o los datos relevantes para el

aprendizaje” según Flavell, (1878), en Lacasa & Pilar, (1995), pág. 30) “El concepto de metacognición se atribuye a Flavell (1976), quien lo interpreta como el conocimiento y la dirección del pensamiento” Sanz, (2010), pág. 111

Según los autores antes mencionados, cuando el estudiante consigue conocerse a sí mismo y toma conciencia de lo que está aprendiendo e identifica sus propias habilidades y destrezas debe de ser capaz de planificar estrategias para regular cada situación de aprendizaje que le permita aprender conceptos, teorías, hechos, acontecimientos, ya que en la era de la información que estamos viviendo, se deben de asumir nuevos retos para aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación académica sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran un número de situaciones cotidianas de la vida.

Es un hecho que por medio de sus mecanismos intelectuales el estudiante puede controlar y autorregular su propio aprendizaje, a través del uso de técnicas y métodos de estudio que le permitan la construcción de su propio conocimiento.

Los docentes deben de enseñar a los estudiantes los procesos metacognitivos, para hacerle reflexionar sobre su propia forma de aprender, para que sean más autónomos, más responsables de sus propios saberes, deben de guiarlos a que consigan el cambio de actitudes sobre su manera de aprender.

Para Sanz, (2010) la regulación del aprendizaje por parte de la persona que aprende es una capacidad fundamental, por tanto: la competencia de la metacognición consiste en reflexionar sobre cómo uno aprende, razona, crea, decide, actúa y siente, identificando el tipo de competencia utilizada, siguiendo los pasos de dicha competencia, evaluando resultados y proponiendo cambios para actuaciones futuras. con la finalidad de ejercer mayor control sobre mecanismos cognitivos y

tener conciencia de lo que se hace, conocer cómo se trabaja la mente, cuáles son sus mecanismos claves y analizar los puntos fuertes y débiles de cada sujeto.

2.6. Técnicas de estudios en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el contexto en estudio que tiene que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede asegurar que tan importantes como las disciplinas curriculares son las técnicas de estudio, es decir, la metodología que proporcionan herramientas indispensables para que ambos, estudio y aprendizaje sean efectivos y positivos.

Pero ¿qué son las técnicas de estudio? algunos autores las definen de la siguiente manera: "Herramientas que ayudan a mejorar el aprendizaje y rendimiento académico. Al ponerse en práctica, agilizan, dinamizan y, sobre todo, facilitan el conocimiento y su retención" Crispin, y otros, (2011), pág. 22.

Otras autoras las definen como "un conjunto de estrategias que permiten hacer un trabajo de la manera más rápida y eficaz" (García, Gutiérrez, y Condemarin, (2010), pág. 17.

Por otro lado, las técnicas las consideran como las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir, son ayudas prácticas para la labor de estudiar. Portillo, (2009).

De igual manera, este autor expresa que las técnicas de estudio son formas y procedimientos que tienen la finalidad de facilitar a los estudiantes la adquisición de información, retención de conceptos, principios o hechos y saberlos de manera permanente. Fernández, (2007).

A manera de aporte podemos concluir que las técnicas de estudio se están transformando en uno de los temas más importantes en el proceso de aprendizaje, por ello, para que el estudio resulte provechoso el estudiante debe de contar con técnicas que le faciliten el trabajo académico; puesto que cada estudiante tiene una forma muy particular de estudiar, se puede expresar que tiene sus propias técnicas de estudio, que le permiten tener la facilidad de entender la disciplina a estudiar. Pero teniendo en cuenta que existen estudiantes, que por más que repasen o dediquen tiempo en sus tareas académicas no obtienen buenas calificaciones, es necesario entonces saber qué hacer para aprender significativamente.

El “estudio es complejo y completo que precisa establecer metas, evaluar competencias, planificar tiempos, diseñar actividades, materiales y equipos de colaboración” Soria, (2016), pág. 30. En este sentido el uso de técnicas es indispensable porque ayudan al estudiante a realizar un estudio más activo, le reduce considerablemente el tiempo y el esfuerzo. La sociedad actual influida por medios tecnológicos que facilitan la comunicación y la actualización de temas relevantes en todos los ámbitos requiere de estudiantes con destrezas, habilidades, conductas, actitudes positivas en el proceso enseñanza aprendizaje, alumnos con un adecuado desarrollo de sus capacidades de análisis, interpretación, organización; aptos para planificar la construcción de su propio aprendizaje.

“Si los alumnos conocieran mejor la forma de aprender, podrían ser más autónomos para buscar y seleccionar las estrategias de estudio” Zenhas, Silva, Januário, y Malafaya, (2002), pág. 67.

En este sentido, para que los estudiantes tengan los mejores resultados en sus estudios es necesario que conozcan sobre técnicas de estudio, que aprendan a

priorizar entre las distintas asignaturas que cursan, el período que le destinarán a cada una de ellas, y contar con un plan de trabajo para organizar su vida de acuerdo, con sus necesidades. Los alumnos deben de entender que las técnicas de estudio no se aprenden, si no son practicadas constantemente. Solo de esta manera podrán observar sus beneficios, los cuales se relacionan con la eficacia al estudiar, como el tiempo y esfuerzo empleado. Crispin, y otros, (2011)

Las técnicas de estudios eficientes proporcionan muchos beneficios entre ellos se pueden mencionar que mejora la calidad del trabajo, se aprende a estudiar sin dificultad, aumenta la confianza en el trabajo académico, el estudiante mejora la participación en clase y contribuyen a las discusiones en el aula, rendirán en sus exámenes y les ayudara a elevar el rendimiento académico.

2.6.1. Técnicas de estudios en los estudiantes

En la actualidad se encuentran estudiantes que no saben estudiar, no aplican las técnicas de estudio que les puedan facilitar el desarrollar un aprendizaje autónomo, por lo que en muchos casos fracasan. Existen diversidad de diagnósticos explicando algunas causas del por qué los alumnos no saben estudiar, entre ellos:

Dificultades continuas a la hora de estudiar; se dice que se va a la escuela para aprender; ¿pero aprender qué? unos manifiestan que Historia, geografía, Matemáticas y otros, además se dice que también a aprender algún método de estudio que ayude a desarrollar la capacidad propia de aprender, incluso, en el mundo del trabajo. Serafini, (2006)

Efectivamente, asegura Serafini en la organización actual en las aulas de clase, los estudiantes adquieren conocimientos generales relacionados con diversas

asignaturas, más técnicos de estudio. Los estudiantes se organizan por sí solos creándose hábitos de estudio como autodidactas, los alumnos que son buenos en clase no necesariamente son los más inteligentes y estudiosos, aunque frecuentemente son los más eficientes los que han sabido elaborar un buen método de estudio, así lo expresa Serafini.

Así mismo la autora expresa que los mejores estudiantes en clase entienden lo que deben hacer, consiguen una buena interacción con los docentes, comprenden qué es lo que éstos quieren y presentan buenos resultados en sus estudios: han conseguido, sobre todo, tener una relación fácil con el estudio. En cambio, muchos tienen problemas y obtienen resultados bajos a sus esfuerzos, aun teniendo cualidades positivas, porque trabajan de manera desordenada y desperdiciando energías y tiempo.

Sin embargo, desde la perspectiva de la autora, estos estudiantes pueden considerarse pocos persistentes en el estudio y no han logrado adquirir un buen método de trabajo. Las dificultades que presentan son: se les dificulta organizar sus actividades diarias. Pasan horas frente a un libro, pero distraídos. No hacen planes que vayan más allá de las posibilidades y se ven en dificultades ante cualquier tarea, tienen incapacidad para planificar y organizar el tiempo. Otros alumnos leen y releen el mismo párrafo durante horas intentando aprenderlo de memoria sin lograrlo, el diagnóstico es: falta de concentración.

Mientras otros se preparan para su examen, realizan una primera lectura exploratoria de todos los temas que deben preparar para pasar luego, a una segunda y más tarde a una tercera lectura, sin tomar jamás un apunte y sin fijar las ideas, encontrándose así en graves dificultades de memorización, sintiéndose

confundidos al momento de llegar al trabajo final, el diagnóstico es: falta de capacidad para seleccionar la información.

Por otro lado, explica la autora, muchos estudiantes asisten a clases y llenan cuadernos enteros con apuntes, pero no vuelven a mirarlos hasta pocos días antes del examen, dándose cuenta entonces de que los apuntes se han vuelto incomprensibles por la distancia en el tiempo, el diagnóstico es: incapacidad para utilizar apuntes propios.

Así mismo, otros leen y fichan libro tras libro hasta el día anterior a la lección o al examen, dejando sólo la noche anterior a la prueba para llegar al resultado final de su trabajo. El diagnóstico es: ignorancia de los tiempos necesarios para memorizar.

Otros estudian y son capaces de repetir la lección en casa un día antes: pero luego, frente a la clase, rinden poco, no saben expresarse bien y nunca responden con precisión sus preguntas. El diagnóstico: falta de control de las propias emociones.

Algunos estudiantes se presentan al examen a veces con la actitud de quien deja todo al azar, habiendo preparado muchos temas para la prueba; otros, en cambio, estudian sólo cuando se acercan los exámenes, pretenden aprender todo hasta el último momento, y nunca se sienten preparados; así lo expresa Serafini.

Existen estudiantes que llegan al día del examen y el diagnóstico es falta de equilibrio. Por otra parte, hay estudiantes no motivados, ya que algún maestro los ha señalado de negativos en algunas asignaturas, mientras que probablemente sólo haría falta un acto de responsabilidad y ponerse a estudiar con efectividad. El diagnóstico: falta de confianza en sí mismos.

Hay también estudiantes inestables, que un día se proponen cambiar, y se ponen a estudiar de verdad comienzan a pasarse muchas horas frente a los libros, dejan de

hacer otras actividades y luego seden recomenzando como al principio, el diagnóstico es: falta de continuidad.

Para, Serafini (2006) son muchas las causas de las dificultades para afrontar el estudio, pero todas pueden resumirse en una condición más general: la falta de una técnica en el estudio. Con frecuencia, los estudiantes que no son buenos en las clases pueden mejorar sensiblemente su rendimiento, si comprenden sus propios errores y reorganizan sus actividades de estudio.

A menudo nuestros estudiantes expresan: que ser bueno en la escuela no significa tener éxito en la vida; sin embargo, y con alguna excepción, esta afirmación es falsa. Numerosas investigaciones han demostrado una fuerte correlación entre el éxito escolar y el éxito en la vida; por otra parte, es fácil darse cuenta de ello analizando los logros de los compañeros de escuela.

❖ *Aprender a estudiar con técnicas*

“A estudiar se aprende estudiando, pero se puede facilitar el aprendizaje utilizando las técnicas apropiadas”. Almela, (2002), pág. 19.

En la actualidad surge la necesidad de aprender a estudiar por diversas situaciones, el progresivo complejo de los estudios, continuamente crecen los contenidos de cada nivel académico y de cada disciplina de aprendizaje; el elevado índice de fracaso escolar y de desánimo entre los estudiantes, la falta de aplicación de técnicas de estudio está considerada como una de las principales causas del fracaso escolar. Por consiguiente “Estudiar es situarse adecuadamente ante los contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica”. Calero y Pérez,

(2009), pág. 7. Es decir, la llegada de la era de la comunicación ha significado para los estudiantes un nuevo desafío para adquirir una gran cantidad de información que incrementa a velocidad muy acelerada, originando cambios en las distintas esferas del conocimiento y de la vida misma.

Por tanto, el estudio es una actividad que no debe realizarse de forma desordenada, en cualquier lugar, tiempo y forma, sino que hay que procurar convertirlo en una actividad bien organizada y planeada en la vida del estudiante.

Por consiguiente, es conveniente subrayar que “aprender a aprender activa y experimentalmente es usar un programa de aprendizaje propio, descubrir el conocimiento y no repetir lo ajeno” Calero, (2009), pág. 18.

Hay que recalcar además que la habilidad de instruirse por sí mismo, en diferentes contextos es necesario, aprender a destacar las ideas principales de un texto: sintetizar, analizar, comparar, diferenciar, generalizar, individualizar, reflexionar, descodificar, practicar, graficar, exponer. Con todas estas estrategias es mucho más fácil aprender con efectividad. (Calero, 2009).

“El trabajo de estudiante como cualquier otro trabajo, exige constancia, paciencia, y un gran esfuerzo que en muchas ocasiones no se ven favorecidos por el éxito” Jiménez y González, (2005), pág. 11.

Por tanto, es indispensable que el alumno conozca la diversidad de técnicas que existen y las implemente en sus tareas académicas. “Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales las cuales pueden adoptar muchas formas” Schunk, (2012), pág. 2.

De acuerdo, con lo manifestado por el autor los estudiantes aprenden cuando adquieren la capacidad para hacer algo de manera diferente. No se observa el aprendizaje de manera directa, sino a través de sus productos o resultados académicos. El aprendizaje constituye un proceso indispensable en la persona, mediante el cual estos se apropian de la realidad que lo rodea, la integran a su persona y desarrollan la capacidad de obtener un entendimiento del entorno.

El proceso de estudio es una actividad compleja que comprende tres aspectos principales: Lectura y comprensión profunda del material. Selección y organización de la información importante. Memorización de la información importante. Antón, (2005)

Calero (2009), explica que estudiar implica dominar una serie de destrezas, habilidades y técnicas de estudio que se aprenden con el ejercicio, de manera que le permita al estudiante una buena formación académica para poder comprender la realidad que le rodea y así mismo pueda prepararse para resolver problemas de la vida diaria.

En este sentido, como bien señala Saa, (2009). El estudio es un proceso consciente y deliberado por lo tanto se requiere de tiempo y esfuerzo; involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje.

Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso. (2001) Pág. 5

Esto significa que los estudiantes que deseen mejorar su rendimiento deben adoptar nuevas estrategias de estudio, plantearse metas concretas sobre lo que quiere aprender, por ejemplo, elegir un tema concreto y centrarse en él hasta entenderlo a la perfección para luego explicarlo de forma sencilla.

“Al ser estratégico estudiando significa tomar un buen número de decisiones, en distintos momentos dirigidos a cumplir los objetivos o propósitos con lo que se está estudiando” Gonzáles, y otros, (2005), pág. 14.

En base a lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a poner en práctica distintas perspectivas de aprendizaje, tales como, técnicas, estrategias que permitan una organización especial y personal del estudio.

2.6.2. Técnicas para el mejoramiento de los exámenes

Los exámenes son considerados por el estudiante como el final de un camino recorrido, pero hay que ser conscientes que forman parte del proceso de aprendizaje, ya que, una vez finalizado el examen, el aprendizaje continúa; con la revisión del propio examen y la valoración de los resultados obtenidos.

Generalmente, los exámenes miden el nivel de adquisición de una serie de conceptos, procedimientos y, a veces, actitudes, siendo valorados con una puntuación que indica si los contenidos han sido asimilados o no.

Aunque existen técnicas de preparación de exámenes, no hay un "mecanismo" que garantice buenas calificaciones en los exámenes.

De todas formas, se puede dar una serie de recomendaciones y consejos sobre el modo de realizarlos que servirán para obtener mejores rendimientos en estas pruebas.

Los objetivos que se conseguirán son los siguientes:

- a. Situar la preparación del examen dentro del proceso de aprendizaje.
- b. Describir los factores que inciden en la superación de los exámenes.
- c. Recordar qué factores son los que más afecta al estudiante.
- d. Atender a las recomendaciones sobre la planificación y el estudio diario.
- e. Conocer la importancia de las actividades que deben realizarse durante las horas previas a un examen.
- f. Describir las acciones más recomendables que han de realizarse en una situación de examen.
- g. Conocer las estrategias más idóneas para superar los exámenes orales, pruebas objetivas, ensayos o exámenes con problemas.
- h. Señalar la relación existente entre el modo de preparar los exámenes y la resolución de estos. Torres; Villegas, Fernández (2003).

2.6.3. Técnicas de análisis y síntesis

Las técnicas de análisis y síntesis ayudan a acentuar y destacar las ideas fundamentales y organizarlas para asimilarlas razonadamente y repasarlas para poder recordarlas cuando sea necesario, Castillo y Polanco, (2005) proponen las siguientes:

2.7. Planificación y organización de las técnicas de estudio

Es indispensable tener en cuenta las condiciones en la que se realiza el estudio, entre ellas se pueden mencionar la planificación del tiempo y la organización del lugar de estudio.

❖ *Planificación del tiempo de estudio*

Estudiar constantemente para no verse agobiado por el exceso de trabajo a última hora, elaborar un horario de trabajo que admita la distribución del tiempo en función de las actividades a ejecutar, organizar el tiempo en un plan de estudio, programarlo según las exigencias de cada asignatura, planificar el tiempo libre, se debe estudiar todos los días un poco tiempo en vez de pocos días mucho tiempo, se estudia lo fácil, posteriormente lo difícil, concentrarte y evitar las distracciones, conocer y establecer las condiciones convenientes para estudiar con eficiencia, Sequeira, (2007)

Para conseguir que el tiempo rinda, hay que aprender a elaborar un programa de las actividades, la planificación del estudio puede ser a largo plazo, utilizar una agenda tenerla frente a la mesa de trabajo para tener presente el reparto del tiempo. La planificación semanal se hace al principio de cada semana concretando las actividades que se harán en cada momento. La planificación diaria conviene escribir al principio del tiempo de estudio las cosas que vamos a hacer. Jamás se deben de planificar más de tres horas seguidas de estudio, hay que estudiar dos o tres horas todos los días de lunes a viernes e intentar encontrar al menos otras horas durante el fin de semana. También se recomienda empezar por las actividades más fáciles y la que más les interesa, seguido por las actividades más complicadas y terminar con algo sencillo o fácil. (Antón, 2005)

❖ *Organización del lugar de estudio*

El espacio determinado para estudiar debe ser un lugar acogedor, que suministre un ambiente adecuado, que proporcione la concentración. Evitando las cosas que afectan la eficacia del estudio como son: los distractores visuales, los distractores sensoriales y la desorganización “aprender a organizar el material y el ambiente de estudio en que se trabaja resulta fundamental para dar los primeros pasos hacia el éxito en el estudio”. Sequeira, (2007), pág. 6

De acuerdo a Soto, (2007), disponer principalmente de un lugar exclusivo de estudio incide directamente en la formación de hábitos de estudio, el cambiar de espacio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una organización del tiempo que hay que brindar al estudio. Por ende, es recomendable utilizar siempre el mismo lugar, esto permite tener organizados los materiales de estudio, clasificar los elementos que necesita según la prioridad y utilidad para aprender. Los efectos en el estudio se obtienen ejecutando un trabajo bien hecho, con técnicas y hábitos apropiados. Además, es preciso formar la costumbre de estudiar. Consecuentemente se debe de evitar ver televisión, escuchando música al momento del estudio.

Para Sequeira (2007), las principales consecuencias que trae el inadecuado desempeño a la hora de estudiar: es la falta de concentración, dificultad para memorizar, fatiga, poca eficiencia en la lectura, aburrimiento, alta auto exigencia frente a los exámenes, frustración, inadecuado descanso, sensación de incapacidad.

2.8. Estrategias para las técnicas de estudio

Son consideradas como las disposiciones personales e intencionadas de los alumnos fruto de su inteligencia. Mediante las estrategias de estudio el estudiante puede incorporar nuevas informaciones, retenerlas y recuperarlas, para así resolver problemas y tomar decisiones apropiadas. Castillo y Polanco, (2005)

Para estos autores las estrategias son consideradas como medios que los estudiantes deben emplear para enfrentar con éxito los estudios, alcanzar metas o para afrontar las situaciones de aprendizaje. De acuerdo a lo planteado por estos autores las estrategias de estudio hacen referencia fundamentalmente al conjunto de mecanismo de control y planificación de los procesos cognitivos encaminados a codificar, transformar y almacenar información.

Igualmente, éstos expresan que las estrategias de aprendizaje en secuencia pueden ser consideradas como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos, con el fin de enfrentarse a situaciones problema, globales o específicos, o como secuencia de diversas actuaciones que el estudiante aplica para lograr el aprendizaje.

De acuerdo con lo planteado, se puede concluir que las estrategias de aprendizaje se traducen en reglas de tipo lógico psicológico, que se aplican a los más variados campos de la cognición: percepción, atención, memoria, lenguaje, aprendizaje, y que comprenden tanto los procesos de asimilación como los de descubrimiento e invención.

El concepto de estrategias de estudio y aprendizaje supone un nivel más avanzado que el de técnicas de estudio, posterior en su adquisición, y que se basa en ellas mismas. La estrategia de aprendizaje implica la capacidad de reconocer y controlar

la situación de aprendizaje, pero esto es solo posible cuando se tiene un adecuado dominio de las técnicas básicas. No se pueden aplicar habilidades cuando no se poseen y esa es la diferencia entre la técnica y la estrategia, (Castillo y Polanco, 2005)

Prieto, (2005) en García (2005) proporciona una serie de estrategias para aprender a aprender tales como: El ensayo forma particular de comunicación de ideas, escrito en prosa, habitualmente breve, que expone sin rigor metódico, pero con madurez y sensibilidad, una interpretación sobre cualquier tema; las preguntas guías, estrategia que permite visualizar de manera global un tema. El cuadro sinóptico, diagrama que permite organizar y clasificar información.

Igualmente, Prieto, y García. (2005) propone el cuadro comparativo, estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos. Otra estrategia importante es la matriz de clasificación permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específicas, los mapas cognitivos son estrategias que consisten en un tipo de representación mental que sirve a un individuo para adquirir, codificar almacenar, recordar y decodificar información sobre las ubicaciones relativas y los atributos de fenómenos de fenómenos en su entorno espacial cotidiano o metafórico.

Es decir, que hacen posible la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama. Consecuentemente, el resumen identifica ideas principales de un texto respetando las ideas del autor es un procedimiento derivado de la comprensión de lectura. La síntesis es la identificación de ideas principales de un texto con la interpretación personal de éste. Los mapas conceptuales son estrategias a través

de la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente. El desarrollo de estas competencias sólo será posible con una participación activa y propositiva del estudiante, sus docentes y su familia, con un rol protagónico y comprometido del estudiante, así como con su involucramiento sistemático en las actividades educativas.

Esto se relaciona directamente con el desarrollo ético de la comunidad educativa en general y con la formación de los estudiantes en una fuerte ética personal y social, enlace fundamental para la comprensión y adhesión a los derechos humanos, el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, la autovaloración, la toma de decisiones y la responsabilidad por las propias acciones y sus consecuencias y el desarrollo de cada una de las personas y de la nación.

Por consiguiente, todo proceso de enseñanza y aprendizaje debe contribuir al desarrollo de los hábitos de estudio que ofrezcan a los educandos la oportunidad para desarrollar la capacidad de pensar, ampliar la memoria, la atención y el pensamiento; de este modo conseguir fácilmente y con eficacia entender conceptos, procedimientos, hechos, teorías y que le permitirá aprender a aprender, solucionar situaciones de diversos contextos y tomar decisiones importantes a lo largo de toda su vida.

La dinámica escolar inherente a la estructura del currículo ha sido diseñada en torno a competencias y es el escenario para el protagonismo del estudiante en el contexto de los procesos de enseñanza y aprendizaje, "Para estudiar se requiere, en primer lugar, de una cuota importante de fuerza de voluntad. La buena disposición es imprescindible para poner el funcionamiento de los mecanismos psicofísicos que acercan al estudiante al material del estudio" Sequeira, (2007), pág. 5

CAPÍTULO III.
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa por que los datos arrojados de la investigación persiguen demostrar si existe una relación directa entre el uso de técnicas de estudio y el mejoramiento del rendimiento académico.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es experimental ya que cumple los tres requisitos fundamentales: manipulación de la variable independiente (técnica de estudio); medición del efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente (rendimiento académico); validez interna de la situación experimental, es decir si los estudiantes de los cuartos años del bachillerato en ciencias e informática aplican o no técnicas de estudios y como influyen éstas en su rendimiento académico.

3.3. Población y muestra

Para el desarrollo de esta investigación la población estará comprendida por la matricula estudiantil del Bachillerato en Ciencias e informática del Colegio Ingeniero Tomás Guardia, compuesta por 350 estudiante de los cuales se escogerá una muestra al azar de 70 estudiantes que desarrollaran una encuesta. La cual se aplicó la siguiente fórmula.

$$N = \frac{NZ^2 p - q N}{d^2 (N - 1) + Z^2 p - q}$$

En nuestro caso dónde:

N: ¿tamaño de la muestra

N=?

Z:(Nivel de confianza)

Z= 1.65

P: (probabilidad de éxito o porción esperada)

p=0.5

q: (complemento)

q=0.5

E: (precisión= error máximo admisible)

E=0.09

$$N = \frac{(1.65)^2 (0.5)(0.5)(350)}{(0.09)^2 (350-1) + (1.65)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$N = \frac{238.21875}{3.507525}$$

$$N = 68 \pm 70$$

3.4. Formulación de variables: independiente y dependiente

Esta investigación tomara en cuenta las dos variables fundamentales; ellas son: la variable independiente; técnica de estudio, y la variable dependiente; el rendimiento académico.

3.5. Definición conceptual y operacional de variables

Variable Independiente: Técnicas de estudio

3.5.1 Definición conceptual: Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitan el proceso de memorización y estudio". (Torres 2003, pág. 17)

3.5.2 Definición operacional: La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas que desarrollaran los estudiantes de cuarto año de Bachiller en Ciencias del Colegio Ingeniero Tomás Guardia a través del cual se podrá realizar un diagnóstico de la aplicación de técnicas de estudio.

Variable dependiente: Rendimiento académico

3.5.3. Definición conceptual: Es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa o cualitativa, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas, la deserción y el grado de éxito académico. Aiban y Calero (2017)

3.5.4. Definición operacional: La variable será examinada a través de la observación y promedio de las notas o calificaciones obtenidas por la muestra durante el primer Semestre del Año Lectivo 2022 en cada una de las asignaturas que comprenden el pènsun académico del Bachillerato en Ciencias e informática con el objeto de determinar cómo es el rendimiento académico de los estudiantes que aplican técnicas de estudio y como es el rendimiento de aquellos que no aplican técnicas de estudio. En el mismo instante se le aplicará una encuesta los docentes que dictan clases en el Bachillerato en Ciencias, e informática la misma tiene como principal objetivo determinar si los docentes orientan a sus estudiantes sobre la aplicación de técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos es importante porque a través de ella llegamos a conocer el problema en sí de la investigación, por lo tanto, tenemos que valernos de métodos y técnicas que faciliten este trabajo.

3.6.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006) pág. 146 son las distintas formas o maneras de obtener la información. En nuestro caso recolectamos la información a través de una encuesta aplicada a la muestra con el objeto de recabar información sobre la aplicación o no de técnicas de estudio, por parte de los estudiantes, a la vez realizaremos una encuesta a los docentes que atienden los grupos de bachiller en ciencias.

3.6.2. Instrumentos

Son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos. En este trabajo de investigación utilizaremos cuestionarios para recabar la información. según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es el instrumento más utilizado para la recolección de datos, este consistió en un conjunto de preguntas cerradas para determinar si los estudiantes aplican o no técnicas de estudio. También se aplicará un cuestionario de manera de entrevista para los docentes que atienden los grupos de bachillerato en ciencias en las distintas asignaturas del currículo.

3.7. Modelo de análisis estadístico

El modelo de análisis seleccionado para esta investigación es el análisis de datos cuantitativos. Según Hernández Sampieri (2005) el análisis de datos cuantitativos se debe realizar en siete pasos:

1. Decidir el programa de análisis de datos que se utilizará

2. Explorar los datos obtenidos en la recolección
3. Analizar descriptivamente los datos por variable
4. Evaluar la confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos de medición utilizados
5. Analizar e interpretar mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas
6. Realizar análisis adicionales
7. preparar los resultados para presentarlos

3.7.1. Validez y confiabilidad del instrumento

Dejar en blanco

CAPÍTULO IV.
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS
RESULTADOS

4.1. Tablas

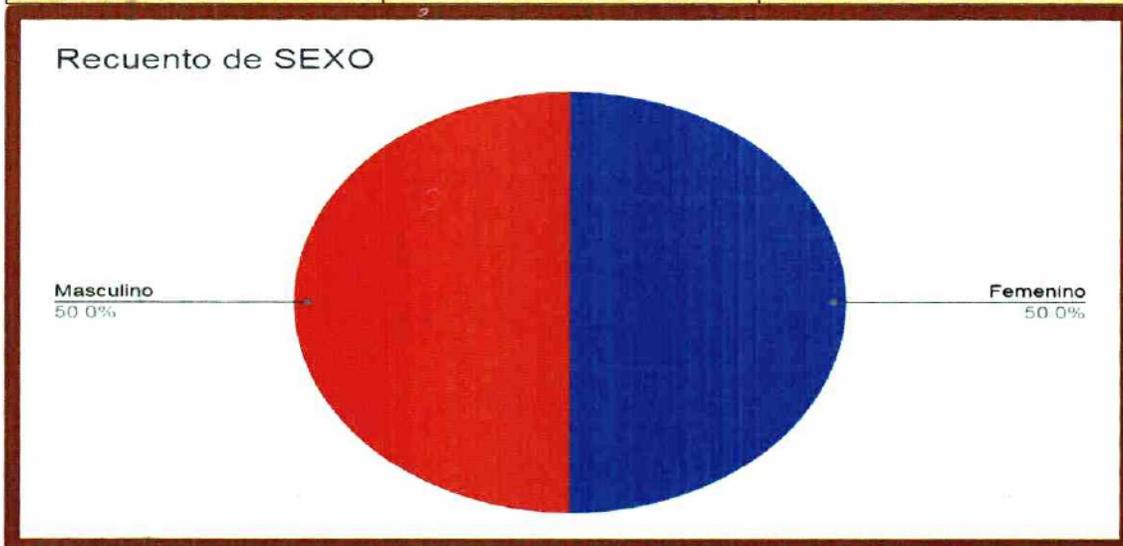
Tabla n°1 Población y muestra

POBLACION	CANTIDAD
ESTUDIANTES	70
PROFESORES	18
TOTAL	88

4.2 Gráfica

Tabla N°2 Población estudiantil encuestado recuento por sexo masculino femenino.

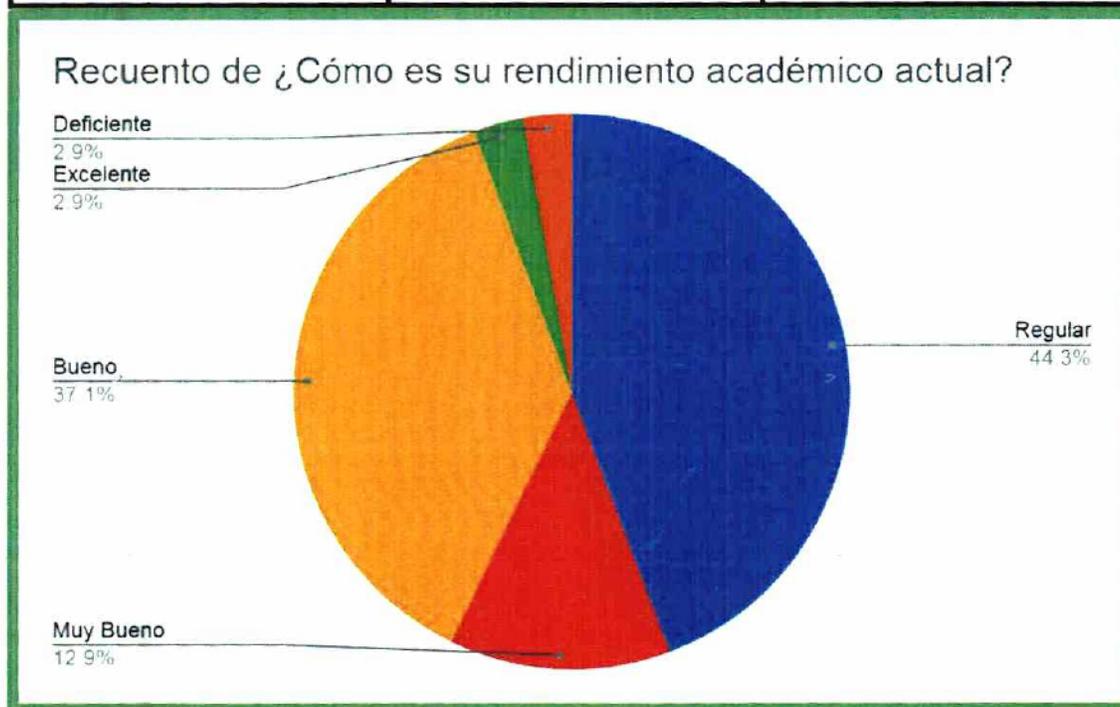
POBLACION	MASCULINO	35
	FEMENINO	35
	TOTAL	70



La población encuestada comprende 70 estudiantes de 10 años distribuidos en 35 varones 35 mujeres como se aprecia en la gráfica.

Tabla N°3 Rendimiento académico actual

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Deficiente	2	2.9%
Regular	31	44.3%
Bueno	26	37.1%
Muy bueno	9	12.9%
Excelente	2	2.9%
Total	70	100%



Según los resultados de la encuesta en relación a como es su rendimiento académico actual, el 44% de los estudiantes manifiesta que es regular, de igual manera un 37% de los estudiantes reconoce tener buen rendimiento académico, la cual es importante en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla N°4 Cronograma de estudio

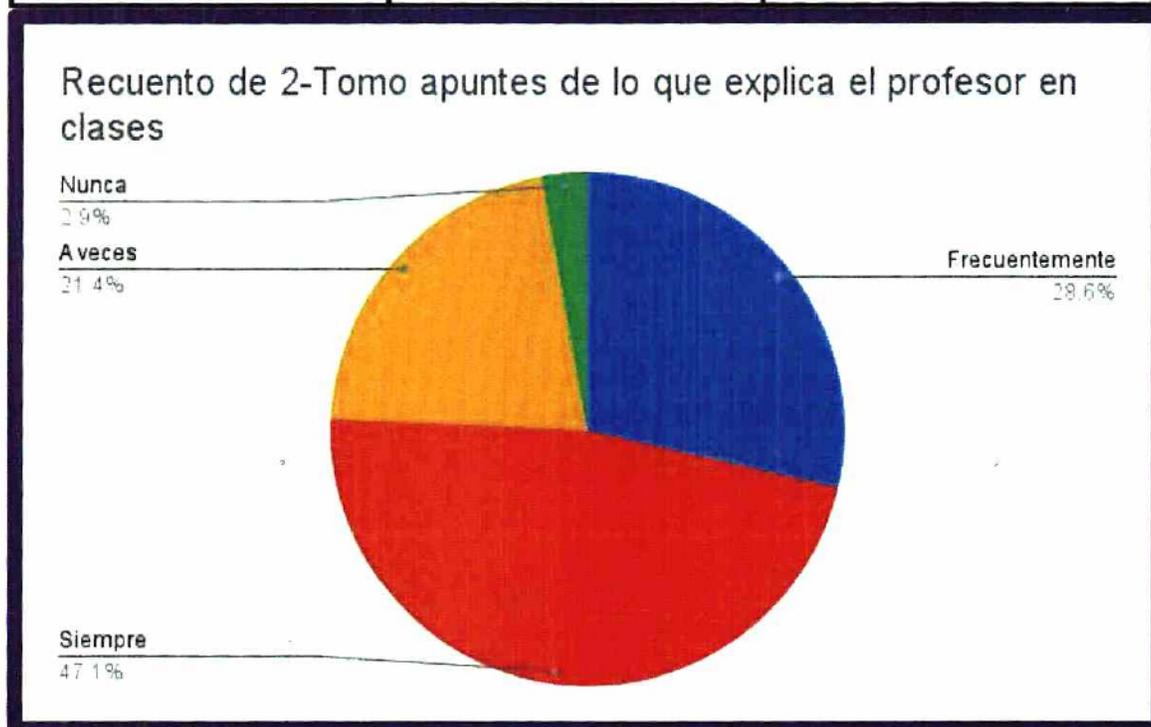
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	7	10.0%
A veces	17	48.6%
Frecuentemente	34	24.3%
Siempre	12	17.1%
Total	70	100%



Con respecto al cronograma que debo llevar para mis estudios, se manifiesta la poca frecuencia en tener un cronograma establecido para estudiar y un porcentaje regular que afirma si tener su cronograma relacionado a su organización para estudiar

Tabla N°5 Toma de apuntes

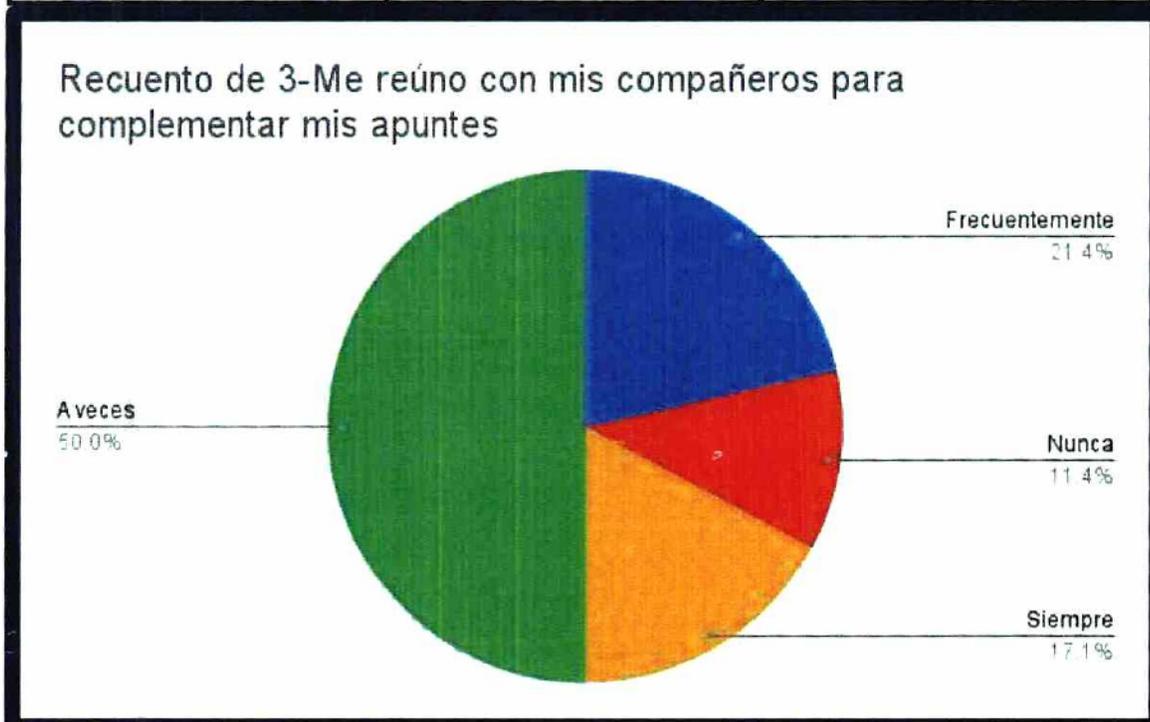
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	2	2.9%
A veces	15	21.4%
Frecuentemente	20	28.6%
Siempre	33	47.1%
Total	70	100%



En relación al tomar apuntes a cerca de lo que el profesor explica, se manifiesta un porcentaje que muy pocas veces lo hace, pero, un porcentaje alto manifiesta si hacerlo, la cual le será beneficioso en su rendimiento académico

Tabla N°6 Complementar apuntes con compañeros

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	8	11.4%
A veces	35	50.0%
Frecuentemente	15	21.4%
Siempre	12	17.1%
Total	70	100%



Relacionado a la pregunta reunirse con los compañeros para complementar apuntes, un porcentaje elevado manifiesta no hacerlo, aunque una cantidad regular manifiesta si hacerlo, la cual le funcionará en su complemento a la hora de realizar sus pruebas académicas

Tabla N°7 Repaso de apuntes

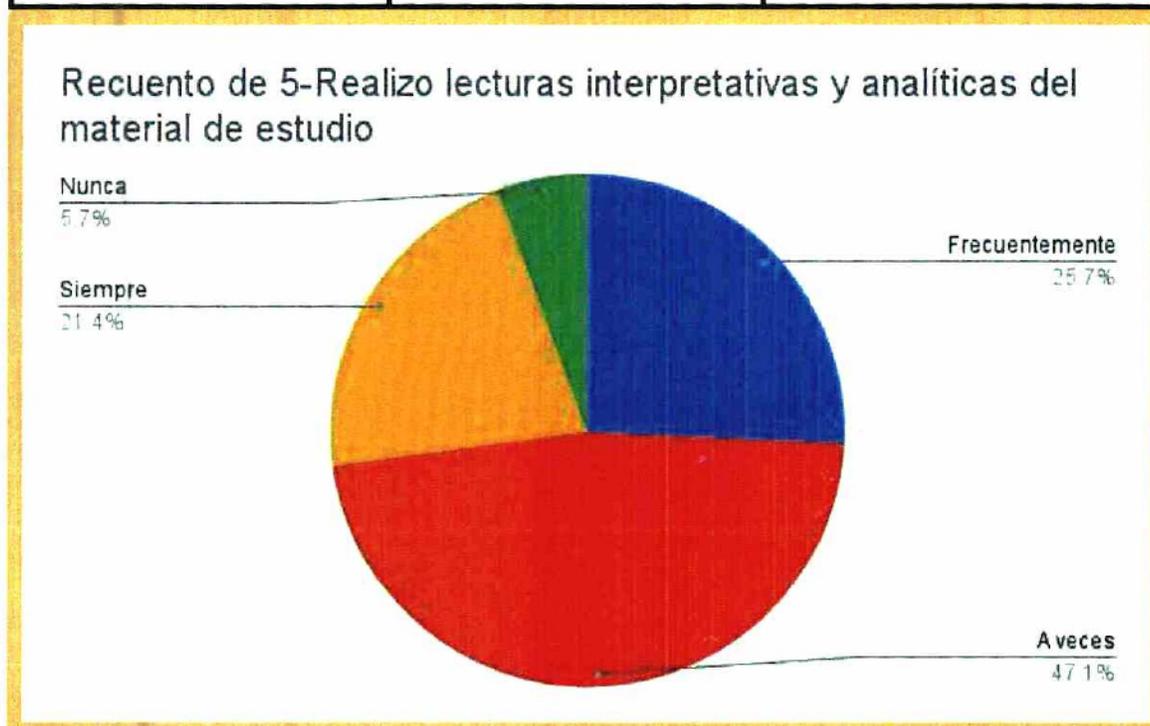
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	5	7.1%
A veces	27	38.6%
Frecuentemente	24	34.3%
Siempre	14	20.0%
Total	70	100%



De acuerdo con esta pregunta más del 45% manifiesta no hacerlo, pero, un más del 50% manifiesta si practicarlo, la cual será de utilidad en su preparación de estudio diaria.

Tabla N°8 Lectura analítica

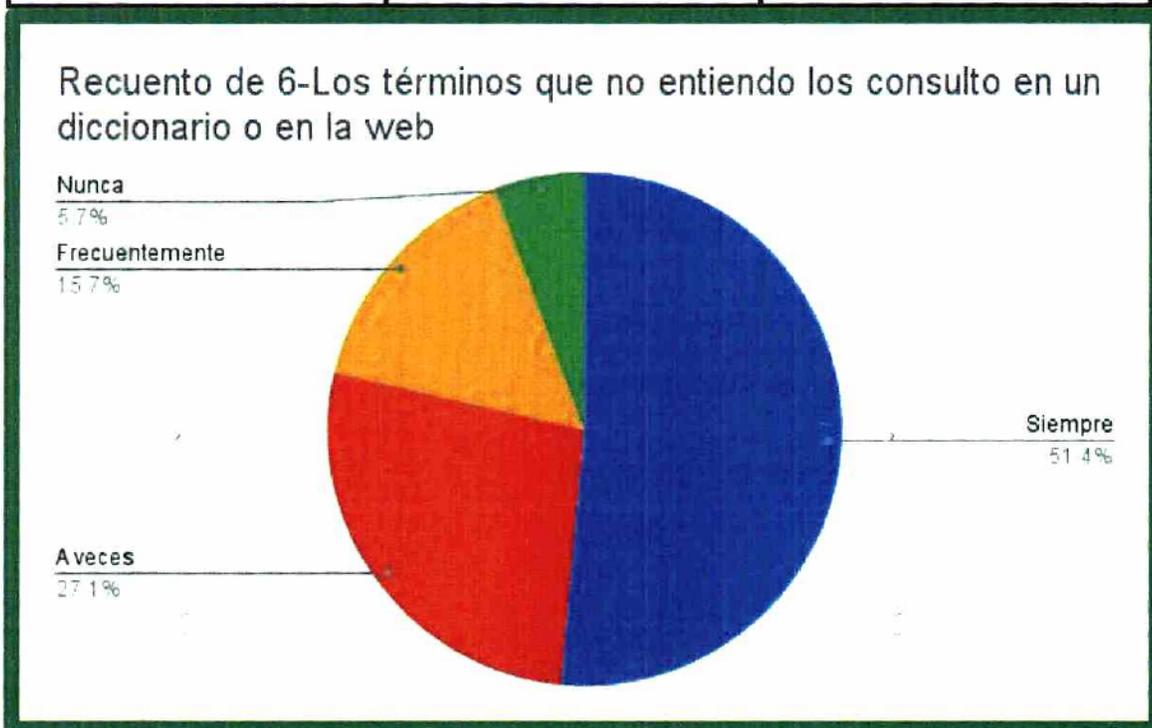
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	4	7.1%
A veces	33	38.6%
Frecuentemente	18	34.3%
Siempre	15	20.0%
Total	70	100%



En cuanto a esta pregunta de realizar lecturas interpretativas y analíticas un 45 %manifiesta hacerlo, la cual será muy bueno a comprender el material de estudio, pero, más del 50 % manifiesta no tener ese hábito.

Tabla N°9 Consulta a diccionarios y web

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	4	5.7%
A veces	19	27.1%
Frecuentemente	11	15.7%
Siempre	36	51.4%
Total	18	100%



Con respecto a esta pregunta al hacer consultas que no entienden, más del 65% manifiesta hacerlo la cual les será beneficioso para conocer el resultado de aquello que no se entiende, pero, un 35% indica no hacerlo.

Tabla N°10 Subrayar material de estudio

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	6	8.6%
A veces	12	17.1%
Frecuentemente	13	18.6%
Siempre	39	55.7%
Total	70	100%



Para esta pregunta si se subraya el material de estudio más importante, tenemos que un 70%aproximadamente manifiesta si hacerlo lo que le será muy útil al momento de realizar sus pruebas escritas oh presentar investigaciones, pero, un 25%aproximadamente no lo hace.

Tabla N°11 Formuló preguntas

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	10	14,3%
A veces	27	38,6%
Frecuentemente	23	32,9%
Siempre	10	14,3%
Total	70	100%



De acuerdo a si se hacen preguntas que puedan a ayudar lo comprendido, un 53 % manifiesta a veces hacerlo, como también un 47% manifiesta si hacerlo, siento de mucho beneficio para aclarar alguna duda que así se presenten

Tabla N°12 Construyó mapas conceptuales

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	32	45.7%
A veces	28	40.0%
Frecuentemente	7	10.0%
Siempre	3	4.3%
Total	70	100%



Con respecto, así se construye mapas conceptuales para facilitar a la hora de estudiar, más del 85% manifestó no hacerlo, y un 15% manifestó si hacerlo, todas las técnicas de estudios son de gran beneficio a la hora prepararse para estudiar.

Tabla N°13 Elaboró esquemas

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	21	30.0%
A veces	35	50.0%
Frecuentemente	8	11.4%
Siempre	6	8.6%
Total	70	100%



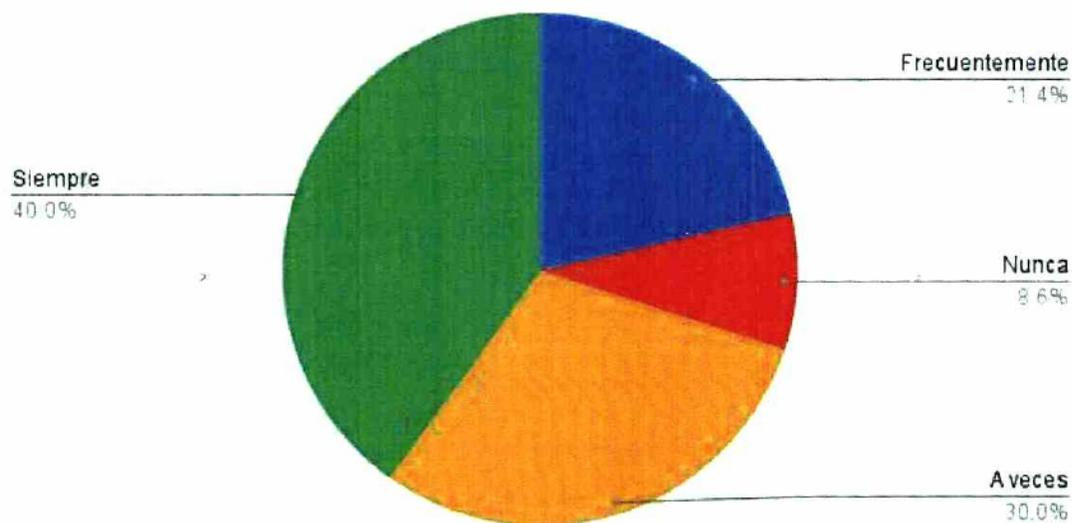
Maestría en Pedagogía elaborado por Emilio Salazar Cárdenas

De acuerdo con esta pregunta, en la elaboración de esquemas para estudiar los temas dados en cada asignatura, vemos que un 80% de los encuestados manifestó no hacerlo, de la cual casi un 20% manifestó si elaborar su esquema a la hora de estudiar los diferentes temas por asignaturas, la cual será de gran utilidad.

Tabla N°14 Redacto resúmenes

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	6	8.6%
A veces	21	30.0%
Frecuentemente	15	21.4%
Siempre	28	40.0%
Total	70	100%

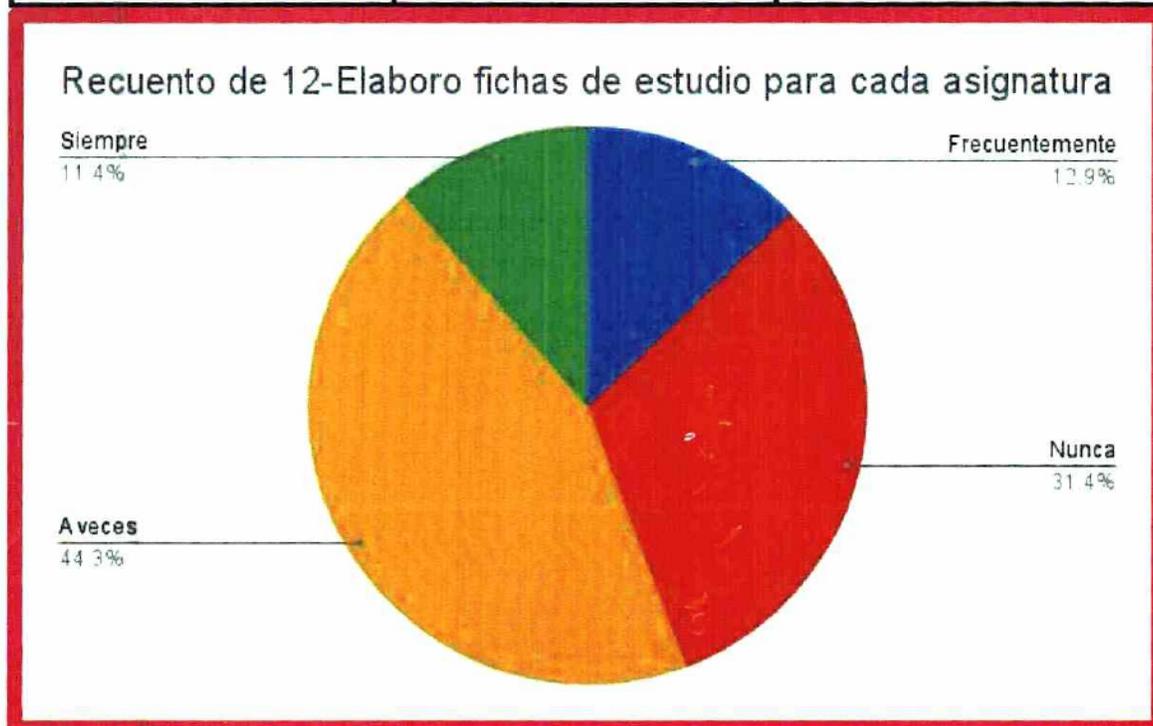
Recuento de 11-Redacto resúmenes de los temas a estudiar por cada asignatura.



Para está pregunta en la elaboración de resúmenes más del 60%manifiesta hacerlo, entendiéndose de gran utilidad a la hora de resolver cualquier prueba, o trabajo escrito.

Tabla N°15 Elaboro fichas

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	22	31.4%
A veces	31	44.3%
Frecuentemente	9	12.9%
Siempre	8	11.4%
Total	70	100%

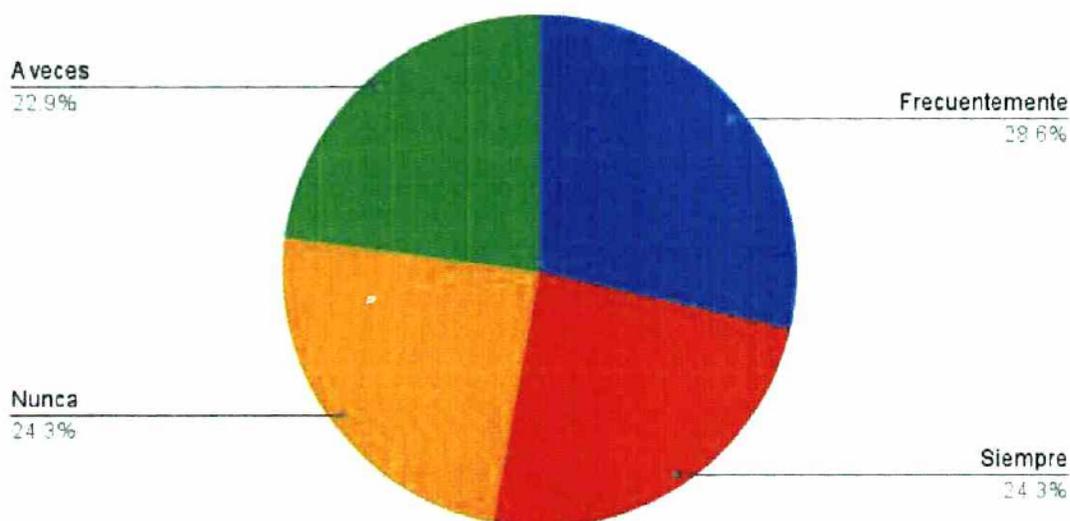


De acuerdo a si elaboran fichas de estudios en cada asignatura, para un mejor aprovechamiento a la hora de estudiar, un 75% manifestó muy pocas veces hacerlo, pero, más de 20% manifestó si hacerlo, siendo beneficioso en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla N°16 Estudio pruebas trimestrales

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	17	24.3%
A veces	16	22.9%
Frecuentemente	20	28.6%
Siempre	17	24.3%
Total	70	100%

Recuento de 13-Estudio solo cuando se acercan las pruebas trimestrales

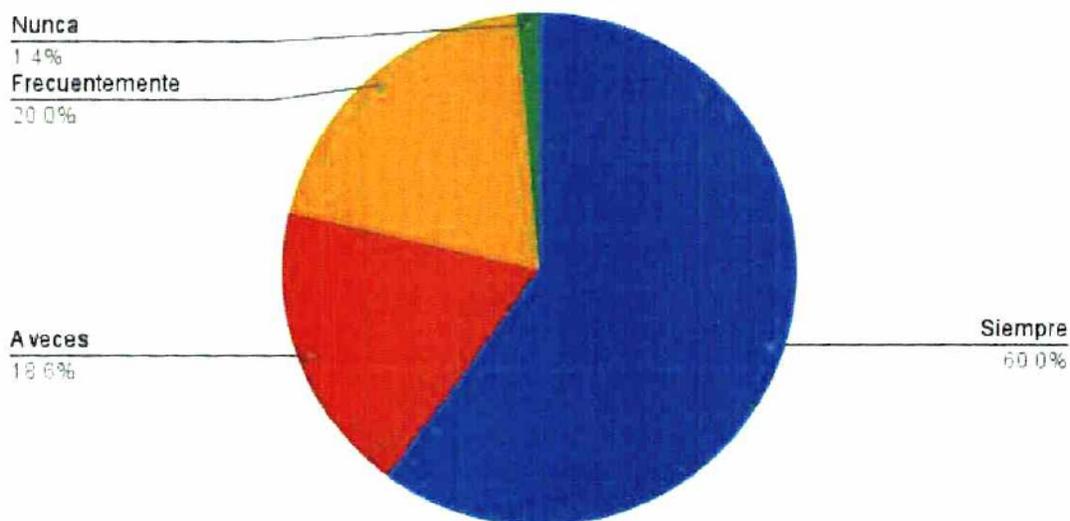


Con respecto a si solo estudio cuando se acerca las pruebas trimestrales, más del 50% manifestó hacerlo, pero, más del 40% manifestó no hacerlo, en cuanto a prepararse para las pruebas trimestrales siempre hay que estar repasando y estar prepararlo a la hora de su ejecución.

Tabla N°17 Tiempo que dedico a mis estudios

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	1	1.4%
A veces	13	18.6%
Frecuentemente	14	20.0%
Siempre	42	60.0%
Total	70	100%

Recuento de 14-El tiempo que le dedico al estudio es para prepararme en todas las asignaturas por igual.

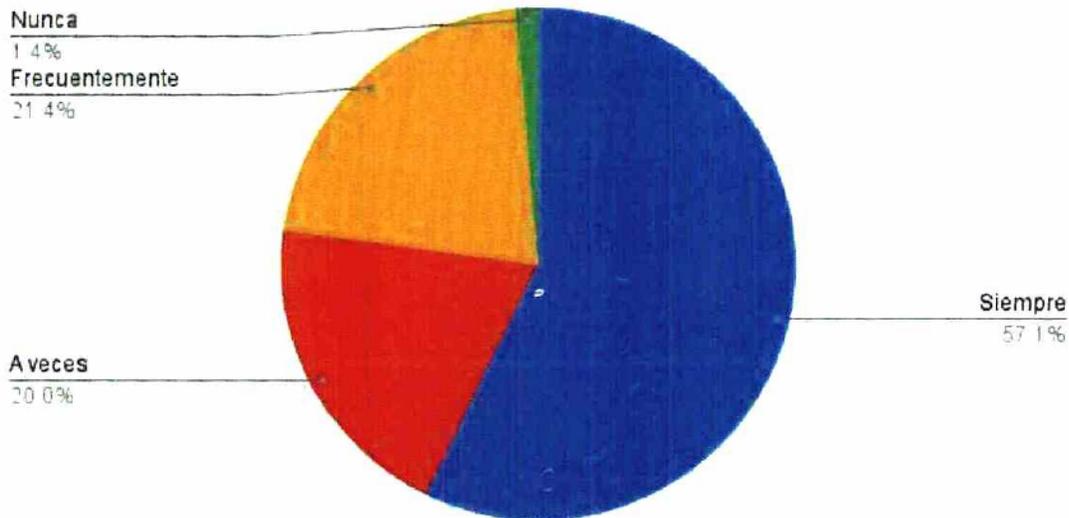


De acuerdo a la igualdad de tiempo por asignatura para los estudios, más del 80% manifestó hacerlo, la cual casi un 20% manifestó no hacerlo. La dedicación de una buena cantidad por cada asignatura es muy importante ya que de allí dependerá los conocimientos adquiridos a la hora de presentar sus asignaciones.

Tabla N°18 Planifico para ejercicios y pruebas trimestrales

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	1	1.4%
A veces	14	20.0%
Frecuentemente	15	21.4%
Siempre	40	57.1%
Total	70	100%

Recuento de 15-Planifico y repaso con tiempo suficiente antes de las pruebas trimestrales y ejercicios.



En respuesta a si planifico con tiempo el repaso para las pruebas cotidianas y las trimestrales, vemos que un 75% aproximadamente lo hace, pero, un 22% aproximadamente a veces lo realiza.

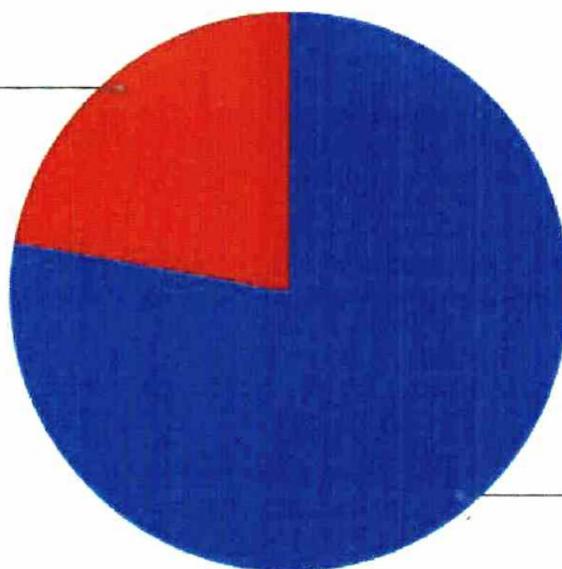
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES A
ESTUDIANTES DE 10° GRADOS DE BACHILLER EN CIENCIA E
INFORMÁTICA DEL COLEGIO MEDIO INGENIERO TOMÁS GUARDIA.

Tabla N°19 Cantidad de docentes encuestados

POBLACIÓN	MASCUINO	4	22.2%
	FEMENINO	14	77.8%
	TOTAL	18	100%

Recuento de SEXO

Masculino
22.2%



Femenino
77.8%

Tabla N°20 Su Porcentaje de reprobados a la fecha

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
0 a 5 %	7	38.9%
6 a 10%	4	22.2%
11 a 15 %	4	16.7%
16 a 20 %	3	22.2%
Total	18	100%

Recuento de ¿Cuál es su porcentaje de reprobados hasta la fecha?

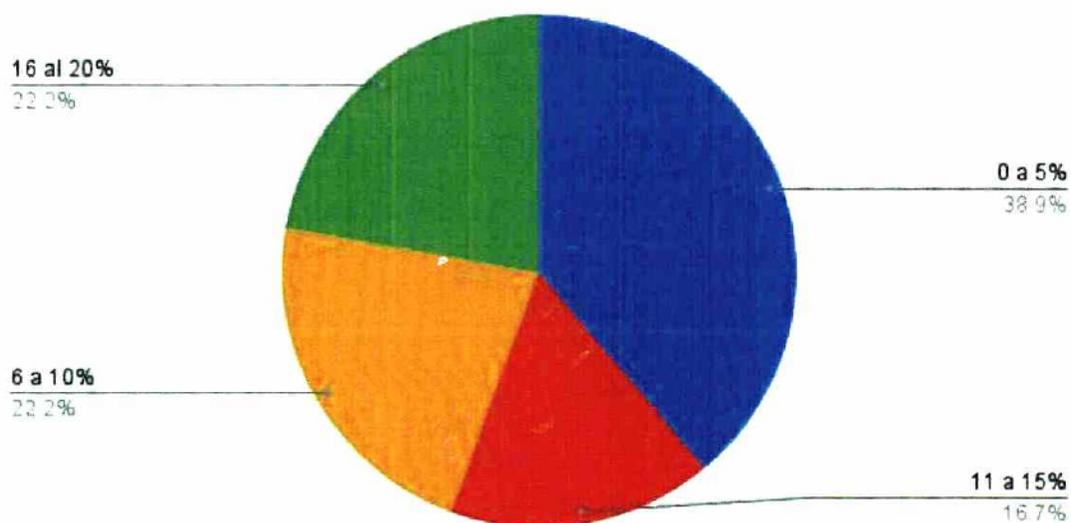
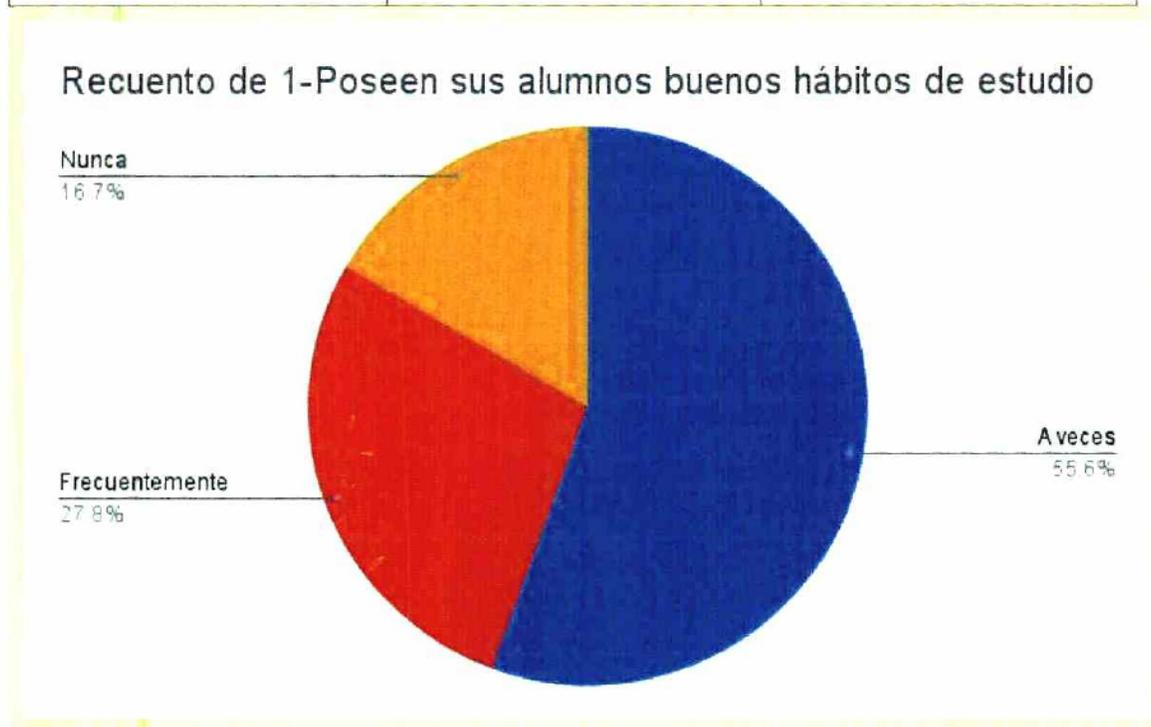


Tabla N°21 Hábitos de estudios

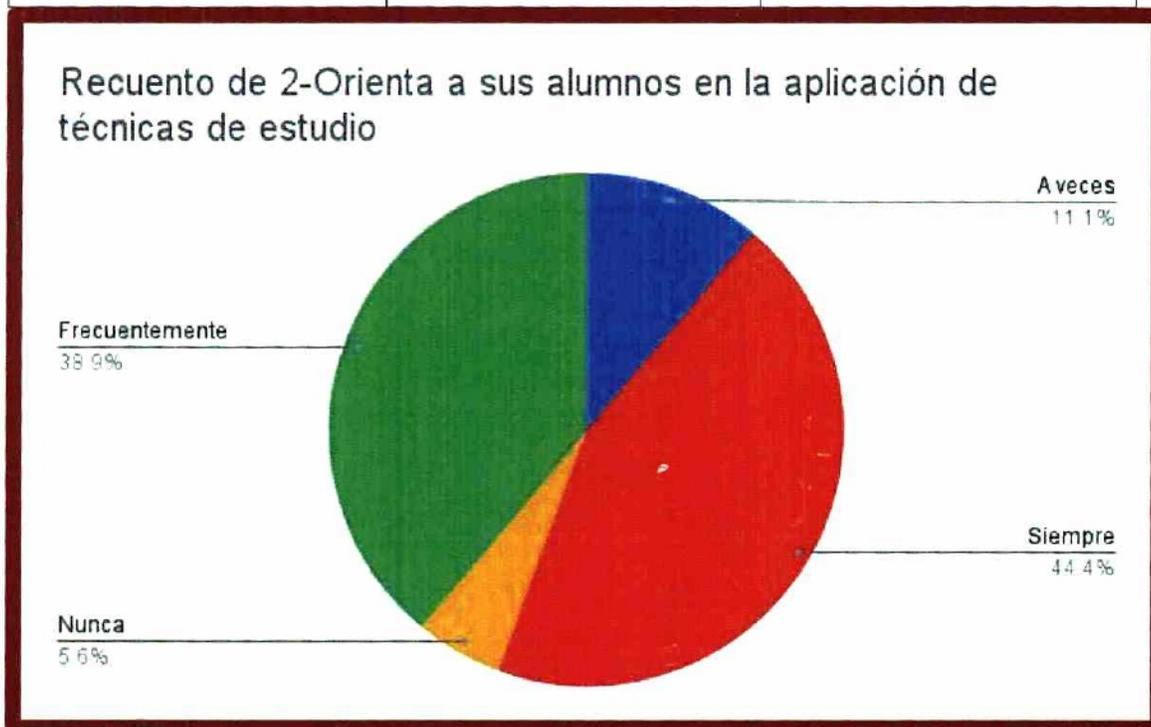
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	3	16.7%
A veces	5	55.6%
Frecuentemente	10	27.8%
Siempre	0	0%
Total	18	100%



De acuerdo a la pregunta en si los alumnos poseen buenos hábitos de estudios un 70% de los docentes indica que a veces lo poseen y un 27% afirma que si, lo que indica que hay que promover buenos hábitos de estudios por parte de los docentes hacia sus alumnos.

Tabla N°22 Orientación a las técnicas de estudios

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	1	5.6%
A veces	2	11.1%
Frecuentemente	7	38.9%
Siempre	8	44.4%
Total	18	100%



Con respecto a la pregunta si el docente orienta a sus alumnos a la aplicación de técnicas de estudio vemos que más del 80% si lo orienta, y un 15%aproximadamente a veces lo hace, lo recomendable seria que todos los docentes orienten a sus alumnos a esta práctica.

Tabla N°23 Colaboración de los padres de familia

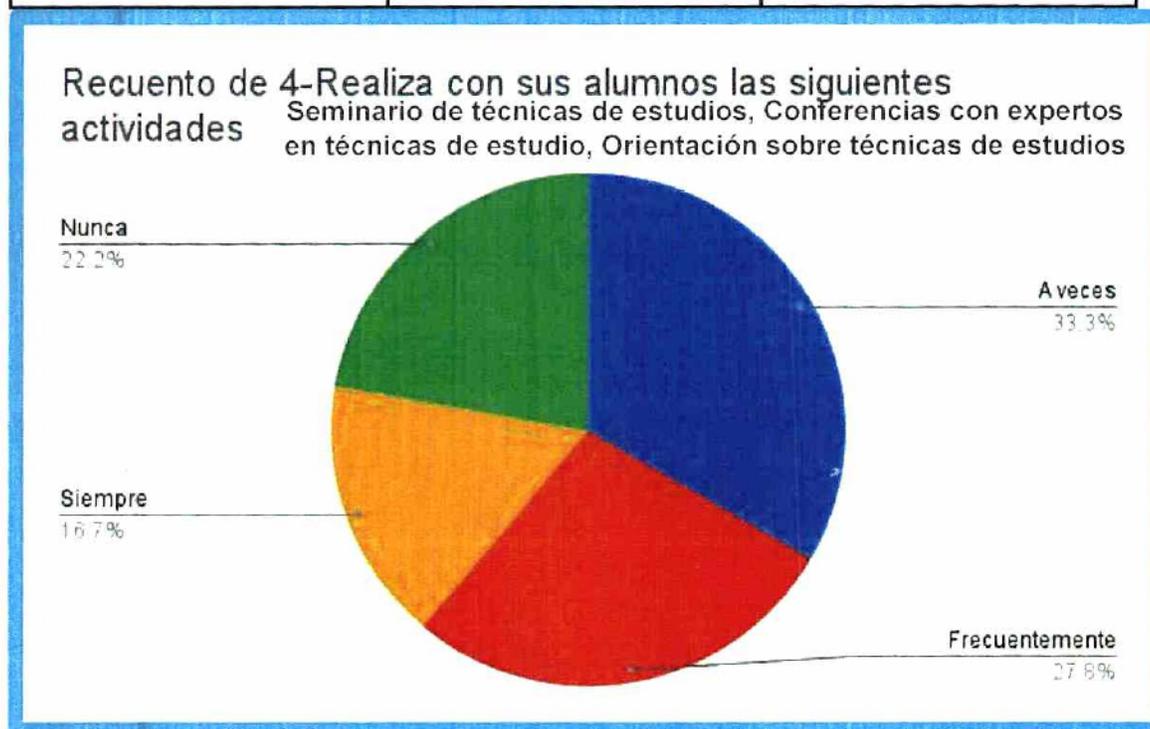
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	7	38.9%
A veces	11	61.1%
Frecuentemente	0	0.0%
Siempre	0	0.0%
Total	18	100%



En relación a la pregunta si el padre de familia colabora con sus hijos en que apliquen técnica de estudio, el 100% de los docentes manifiesta que a veces lo hacen, por lo tanto, es importante involucrar a los padres en el proceso y enseñanza de sus hijos.

Tabla N°24 Seminario, conferencias, orientación

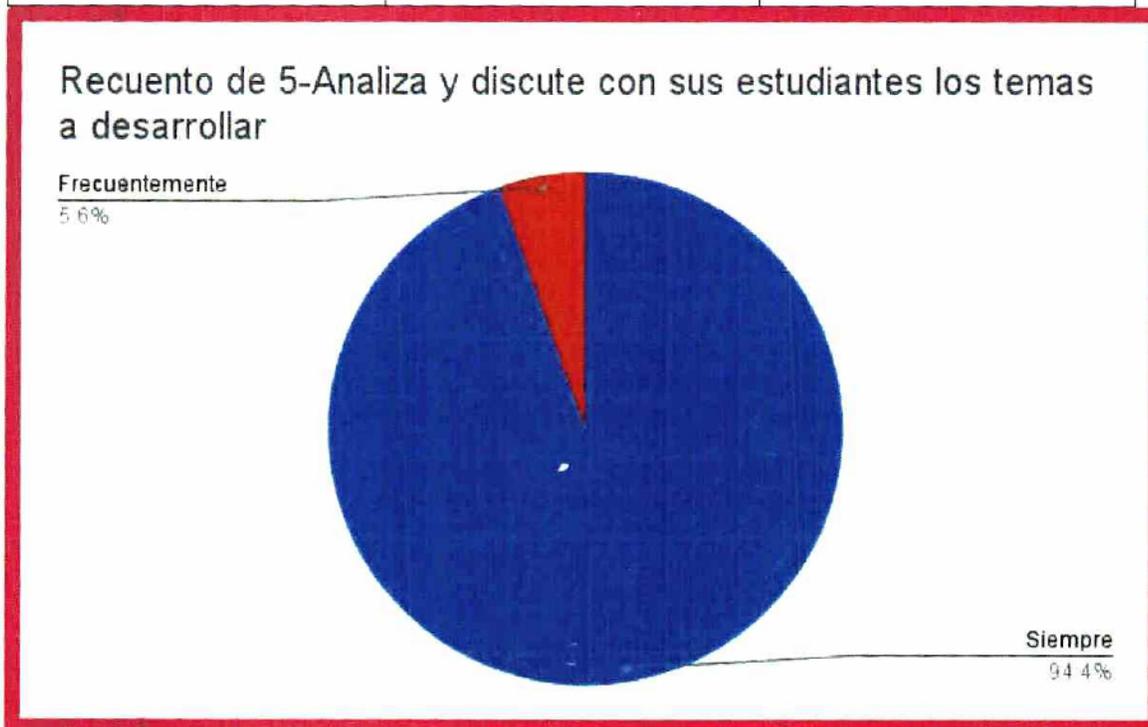
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	4	22.2%
A veces	6	33.3%
Frecuentemente	5	27.8%
Siempre	3	16.7%
Total	18	100%



De acuerdo con la pregunta si el docente realiza seminarios conferencias y otros a cerca de las técnicas de estudio hacia sus alumnos, un 55% manifiesta a veces hacerlo, como un 45% indica frecuentemente hacerlo.

Tabla N°25 Discusión de los temas con los estudiantes

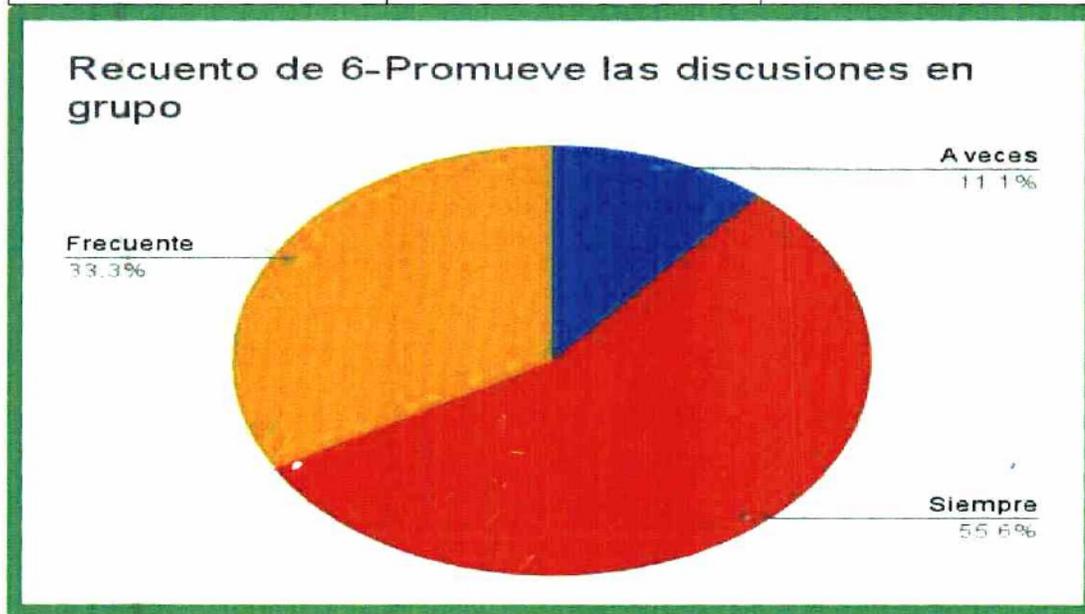
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0.0%
A veces	0	0.0%
Frecuentemente	1	5.6%
Siempre	17	94.4%
Total	18	100%



En relación si se discute los temas con los alumnos, los docentes manifiestan hacerlo 100% siempre.

Tabla N°26 Promueve discusión en grupo

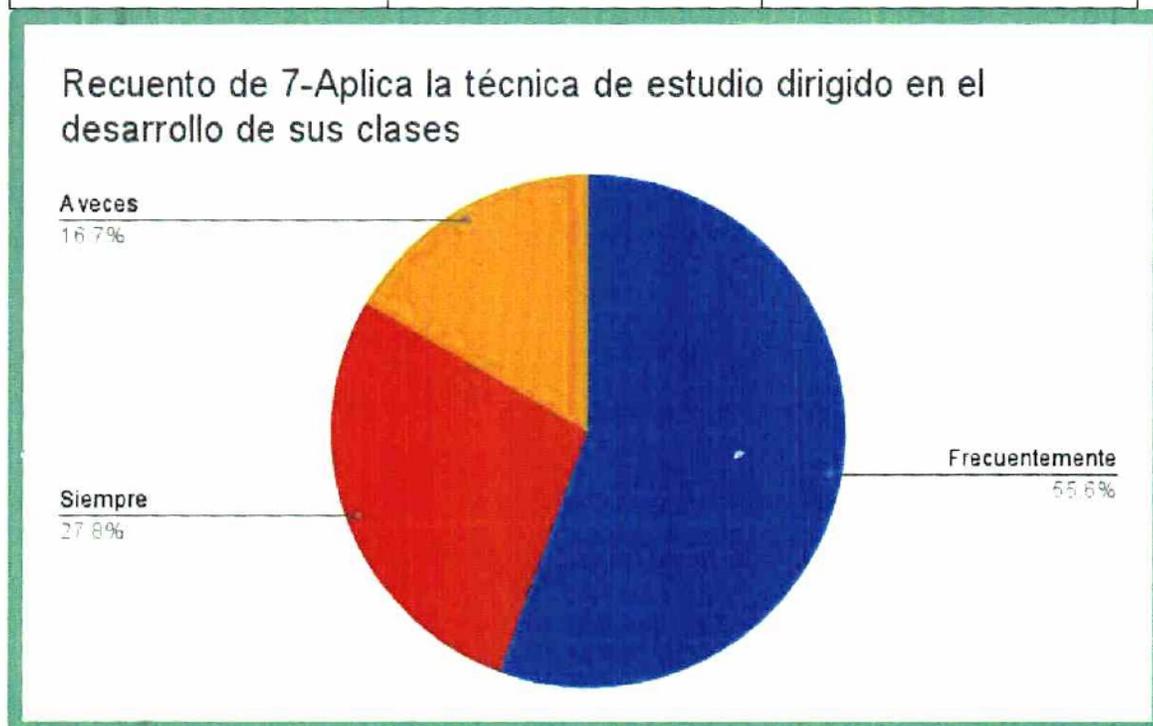
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	%
A veces	2	11.1%
Frecuentemente	6	33.3%
Siempre	10	57%
Total	18	100%



De acuerdo con la pregunta si se promueve la discusión de los temas entre grupos más del 85% manifiesta siempre hacerlo, y más del 10% manifiesta a veces hacerlo.

Tabla N°27 Aplica técnicas

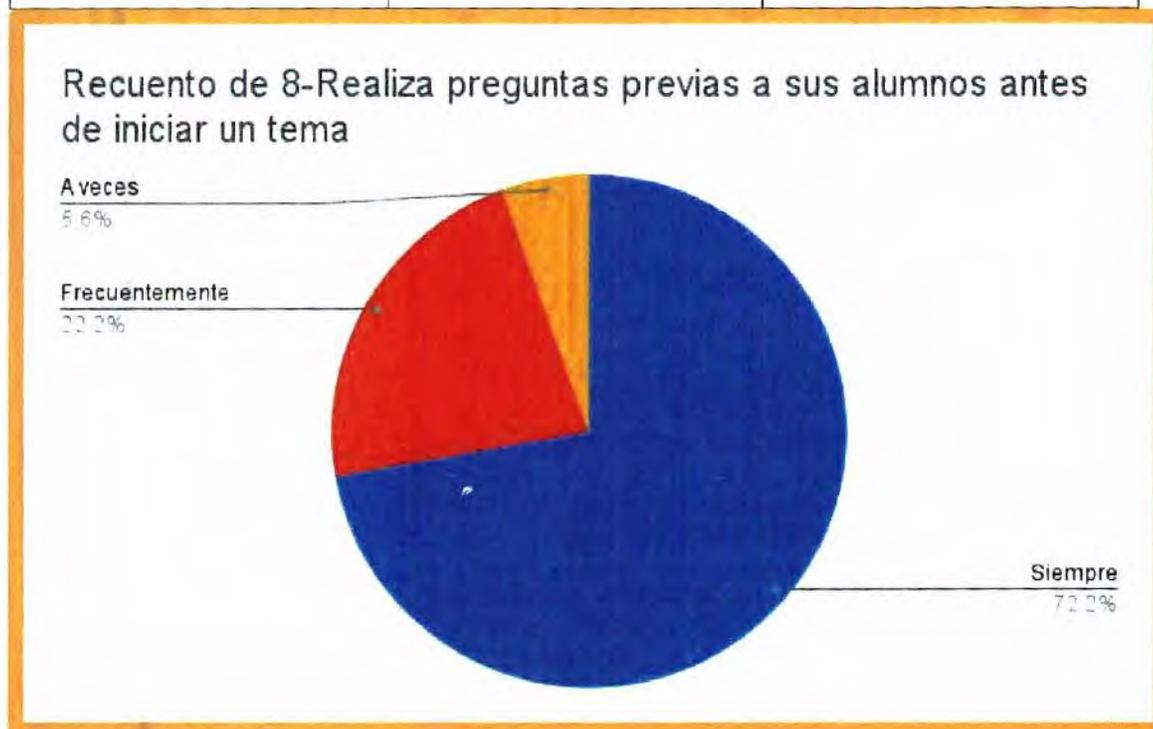
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0.0%
A veces	3	16.7%
Frecuentemente	5	27.8%
Siempre	10	55.6%
Total	18	100%



En respuesta a la pregunta, si aplican técnicas de estudios en sus clases, más del 80% de los docentes manifiesta hacerlo, y un 16% manifiesta a veces hacerlo.

Tabla N°28 Preguntas previas al iniciar un tema

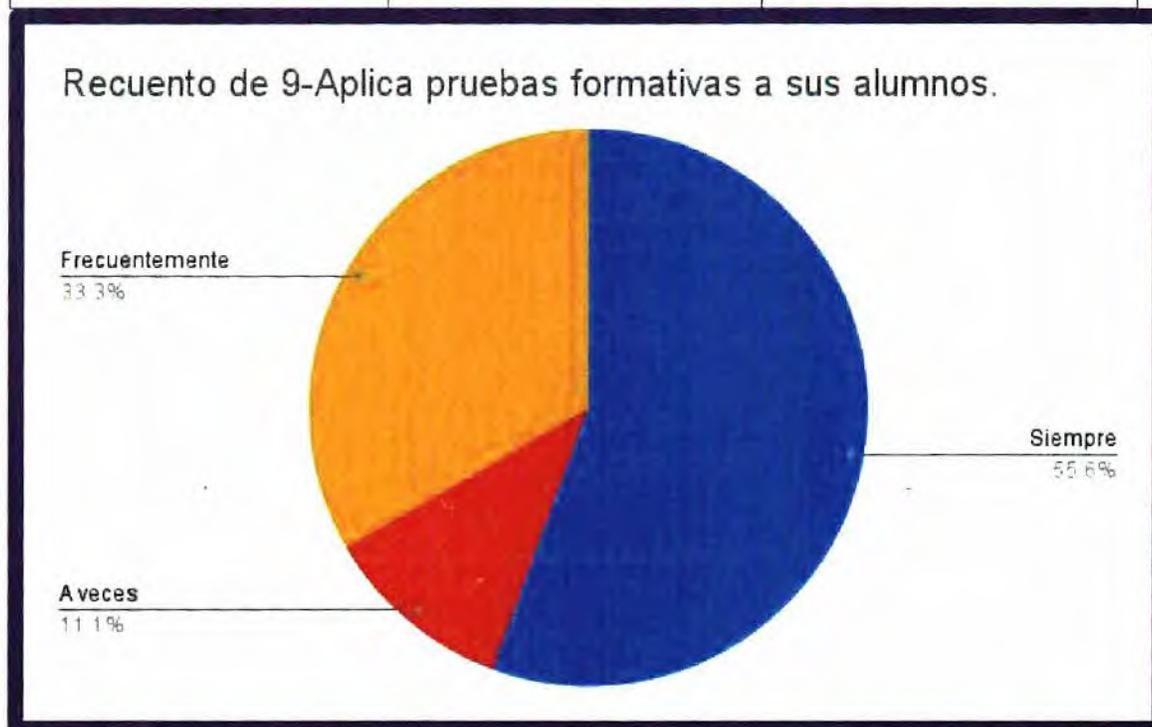
ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0.0%
A veces	1	5.6%
Frecuentemente	4	22.2%
Siempre	13	72.2%
Total	18	100%



De acuerdo con la pregunta si se hacen preguntas previas al iniciar sus clases, más del 90% de los docentes indica siempre hacerlo, y un 5% manifiesta a veces hacerlo.

Tabla N°29 Aplica formativas

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	0	0.0%
A veces	2	11.1%
Frecuentemente	6	33.3%
Siempre	10	55.6%
Total	18	100%



Con relación a si se aplican pruebas formativas a sus alumnos más del 85% de los docentes manifiesta hacerlo, y un 11% manifiesta a veces hacerlo.

Tabla N°30 Realiza nivelaciones

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	1	5.6%
A veces	6	22.2%
Frecuentemente	4	33.3%
Siempre	7	38.9%
Total	18	100%



Al preguntarle al docente si les realiza nivelaciones a sus alumnos más del 70% de los docentes manifiesta hacerlo, y un 20% aproximadamente manifiesta a veces hacerlo.

CAPÍTULO V. PROPUESTA

CAPÍTULO V. PROPUESTA

5.1. Título de la propuesta:

“Recomendaciones para la implementación de técnicas estudios para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado del Colegio Ingeniero Tomás Guardia”.

5.2. Introducción

El uso de las técnicas de estudio para el mejoramiento del rendimiento académico es fundamental para la práctica docente, pues promueve disciplina, organización y practicidad en el estudio, lo que conlleva al desarrollo intelectual de la persona pues está disciplinada a leer y por ende adquiere conocimiento, está organizada para distribuir de manera óptima tiempo y recursos, lo que le permite beneficiarse del plan de estudio, y la practicidad le brinda un ahorro de tiempo para cumplir con lo asignado y para que disfrute del estudio:

No obstante, si el proceso de la lectura se da de manera continua por periodos de tiempo de 2 a 3 horas de 3 a 5 veces por semana e inicialmente la tiene 3 veces por semana el maestrante verá que estará aprendiendo más e implementará unas 4 o 5 veces más. Para obtener los resultados propuestos, el estudiante debe identificar que técnicas usa de manera empírica y luego ver cuál de ellas le beneficia más en el aprendizaje porque no solo es leer y con ello, pueda descartar las que no le traen mucho beneficio y se pueda quedar con la que mejor resultado le reporte.

Ya con esto tal vez investigar cómo puede mejorarla a través de la tecnología con la que contamos hoy, como por ejemplo si un maestrante observó que le funciona alguna técnica que se relacione con la audición va a poder grabarse y después escucharse o descargar la información en audio. O tal vez, mientras descansa

físicamente pueda escuchar la información. Es importante que el docente no se quede con sus pre saberes en cuanto a técnicas, sino que también se permita investigar y probar otras técnicas que ya puestas en marcha le permitan descubrir beneficios en tiempo y en la riqueza de la información leída o escuchada y con ello quizá se dé cuenta que esta nueva técnica le facilite más la obtención de nuevos conocimientos y el disfrute del proceso de lectura.

5.3. Objetivos de la propuesta

5.3.1. Objetivo general

- ❖ Aportar los conocimientos teóricos y prácticos sobre técnicas de estudios para identificar el rendimiento académico de cada estudiante de décimo grado del Colegio Ingeniero Tomás Guardia.

5.3.2. Objetivos específicos

- ❖ Dar a conocer distintas técnicas de estudio y en que situaciones emplearlas en estudiantes de décimo grado.
- ❖ Poner en práctica las técnicas de estudio, tomando en cuenta las nuevas tecnologías de formación educativa.
- ❖ Fomentar la innovación de las técnicas de estudio a partir de investigaciones, experiencias y descubrimientos por parte de los estudiantes.
- ❖ Disponer de herramientas pedagógicas que faciliten su proceso de aprendizaje a través de las técnicas de estudio

5.4. Importancia de la propuesta

Cuando culminamos los estudios de postgrado, se hace necesario implementar ampliamente la manera de cómo ofrecer nuestros conocimientos adquiridos a través de una propuesta de aprendizaje de manera pronta, sencilla y eficaz; sobre todo

porque se ha pasado la mayor cantidad de años de formación superior, en la adquisición de conocimientos tanto para su formación académica como personal. Para tales fines, hemos presentando una serie de recomendaciones para la implementación de técnicas estudios para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado del Colegio Ingeniero Tomás Guardia. El objetivo es mejorar en la lectura, en habilidades de redacción, en la participación en clase y otros aspectos. Todo esto nos permite buscar, descubrir nuevas teorías y disciplinas, al mismo tiempo que ayuda a mejorar los hábitos de lectura y le permite desarrollar sus habilidades y destrezas. La actual propuesta surge de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a través de nuestros muestreos, quienes respondieron lo útil que hubiera sido el conocer la diversidad de técnicas de estudio y cómo llevarlas a la práctica de forma correcta para las necesidades de cada curso y expectativas de cada docente, previo a iniciar dicha maestría.

5.5. Desarrollo de la propuesta

Hoy día se necesitan buenas herramientas para aprender más, utilizando el menor tiempo, algo que es imprescindible debido a la vida tan agitada que se vive y de esto la importancia de utilizar técnicas de estudio, pues todo estudiante debe asumir su protagonismo y superar la pasividad. Las acciones o actividades concretas que realizan los docentes cuando analizan las técnicas de estudio y en que situaciones emplearlas en estudiantes se convierten en un hábito porque es algo que se hace constantemente. Esto concuerda con la descripción de que hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo.

Por tanto, las técnicas de estudio deben ser utilizadas desde siempre con la finalidad de que se vuelva el quehacer de todo estudiante que desee la adquisición de conocimientos tanto para su formación profesional como personal. Estas estrategias no solo le permiten al docente disponer de herramientas pedagógicas que faciliten su proceso de aprendizaje, sino también el disfrute del mismo porque le ahorrará tiempo y energías. Podemos sostener que las técnicas de estudio son una serie de acciones, estrategias que lleva a cabo el estudiante para poder comprender y memorizar conceptos y contenidos de sus asignaturas

5.5.1. Beneficios de la propuesta

Es innegable que estudiar cuesta y en ocasiones es difícil encontrar otras actividades alternativas que resultan mucho más apetecibles. Por tanto, dar a conocer distintas técnicas de estudio y en que situaciones emplearlas en estudiantes de décimo grado. Además, de poner en práctica las técnicas de estudio, tomando en cuenta las nuevas tecnologías de formación educativa, son uno de los aportes de la propuesta. Se espera que las recomendaciones para la implementación de técnicas estudios para el mejoramiento del rendimiento académico le sirva principalmente, los docentes y estudiantes de décimo grado del Colegio Ingeniero Tomás Guardia”.

5.5.2. Planificación

Este proceso es fundamental pues debe trazarse el plan que luego se llevará a cabo. Esto lo hará la persona que esté a cargo del proyecto de implementación de técnicas de estudio en el Colegio Ingeniero Tomás Guardia. Desde este punto deben tomarse en cuenta no sólo qué se propone a través de este aporte, sino cómo

se organizará, quiénes participarán y cómo se realizará, por supuesto sin olvidar su respectiva evaluación y determinar cómo se va a desarrollar.

5.5.3. Adaptación progresiva

Para la implementación de técnicas estudios para el mejoramiento del rendimiento académico, deberán realizarse cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Debe realizarse de manera progresiva y así no resentir los posibles efectos negativos que vayan surgiendo en el proceso. Una acción de partida puede ser que el proyecto se desarrolle como un autoaprendizaje para que el maestrante tenga éxito.

5.5.4. Capacitaciones

Un paso esencial es evaluar qué docentes estarían capacitados para impartir el curso propedéutico de técnicas de estudio. Lo ideal sería que al menos los docentes especializados a nivel de postgrados, fueran quienes impartieran el curso propedéutico, al dar a conocer generalidades de su contenido y tareas que se realizarán; dar a conocer qué técnicas de estudio son las más propicias para la realización de las mismas y que los estudiantes las pongan en práctica para que ellos puedan descubrir con cuál de esas técnicas se sienten más cómodos e identificados para obtener su aprendizaje lo que los conducirá a un buen rendimiento académico.

5.5.5. Concientización

Los procesos de cambio de paradigmas no son fáciles, pero si se enseña a usar de forma correcta y fácil las técnicas de estudio y se demuestran los beneficios que se obtendrán en el aprendizaje, los estudiantes no solo verán las técnicas de estudio

como una herramienta pedagógica, sino que se sentirán impulsados a hacer uso de ellas en todo momento.

Actividades formativas

1. Resultados de aprendizaje
2. Docencia en aula (*presencial*)
3. Docencia no presencial (*virtual*)
4. Ejercicios en el aula (*algunos en casa*)
5. Tutorías online
6. Tutorías presenciales
7. Seguimiento sobre los objetivos de las técnicas de estudio
8. Trabajo práctico (*colaborativo e individual*)

5.5.6. Estrategias (Acciones, matriz)

Las estrategias aquí planteadas buscan dar respuesta a la solución de la problemática identificada en la investigación, a la vez que se convierten en pasos claves para alcanzar los objetivos establecidos para esta propuesta. Por ejemplo, la certificación será un requisito para todo estudiante que quiera incursionar en la maestría de docencia universitaria.

- ❖ Promover un curso propedéutico sobre técnicas de estudio.
- ❖ Gestionar la certificación de los estudiantes que lleven el curso propedéutico sobre técnicas de estudio.

5.5.7. Metodología

El estudio es el empleo y la aplicación metódica de los recursos y posibilidades del individuo a las tareas de comprender, dominar y transformar el mundo objetivo y subjetivo. “El objetivo final del estudio no es sólo prepararse para los exámenes, o

sacar buenas notas, sino contribuir a mejorar el rendimiento o trabajo de cada uno, aumentar la cantidad y calidad de los servicios y de los bienes que se producen, y desarrollar las potencialidades y la cultura de cada persona hasta el máximo grado posible. Por antes expuesto, para lograr que fuese indispensable la puesta en marcha de la propuesta Se realizó una investigación aplicada de tipo descriptivo-transversal, para determinar los factores que con mayor frecuencia inciden en los resultados de la insuficiencia académica, en estudiantes pertenecientes al décimo grado del Colegio Ingeniero Tomás Guardia.

5.5.8. Seguimiento

Las autoridades del Colegio Ingeniero Tomás Guardia deben comprometerse a la implementación de la propuesta a través de herramientas pedagógicas que faciliten su proceso de aprendizaje a través de las técnicas de estudio y también, a la supervisión del mismo hasta completar las asistencias acordes al cronograma que se hayan establecido, el cual no recibirán una nota numérica de aprobación, pues Las expectativas a cumplir son que el estudiante conozca la diversidad de técnicas de estudio y las utilice como herramientas para la adquisición de nuevos conocimientos que le permitan llevarlos a cabo de una manera fácil, placentera, con ahorro de tiempo y energías.

5.5.9. Organización

Las técnicas de estudio deben ser utilizadas desde siempre con la finalidad de que se vuelva el quehacer de todo estudiante que desee la adquisición de conocimientos tanto para su formación profesional como personal. Las técnicas de estudio no solo le permiten al maestrante disponer de herramientas pedagógicas que faciliten su

proceso de aprendizaje, sino también el disfrute del mismo porque le ahorrará tiempo y energías.

Además, se deben detectar los contenidos de la información presentada. En esta fase no se pretende resolver los problemas sino analizar lo que se requiere, por qué, qué recursos hacen falta para la implementación de la propuesta. También, se debe tomar en cuenta el trabajo colaborativo como parte de la estrategia de enseñanza-aprendizaje.

❖ *Exploración del conocimiento previo:*

Antes de establecer el planteamiento del problema se deben de repasar los criterios establecidos para el desarrollo de las estrategias a través de los tópicos que disponen las técnicas de aprendizaje colaborativo. Además, se debe destacar la participación de cada uno de los miembros del grupo, comentando los puntos de la propuesta. Se realizarán 3 módulos. Cada módulo durará una semana dividida en 3 días de clases, el horario a elegir será matutino o vespertino de hora y media (90 minutos) cada día de clase.

5.5.10. Contenidos

La exposición del docente tanto verbal como demostrativa de la mayoría de técnicas de estudio que se conocen hasta el momento, un módulo abarcará los problemas para estudiar y los otros 2 acerca de las técnicas de estudio para que cada estudiante pueda practicarla según los 61 requerimientos del curso y así elegir con cuál de ellas logra la adquisición del conocimiento de forma rápida, concisa y eficaz. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia, se clasifican en rígidos y semirrígidos y el método ocasional. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos:

Los contenidos metodológicos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

- ❖ Método individual: El destinado a la educación de un solo alumno.
- ❖ Método individualizado: Permite que cada alumno estudie de acuerdo con sus posibilidades personales.
- ❖ Método recíproco: El profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
- ❖ Método colectivo: Cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno. Se puede realizar trabajo individual, colectivo y formas mixtas. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado
- ❖ Método dogmático: Método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña.
- ❖ Métodos de enseñanza individualizada: Su objetivo máximo es ofrecer oportunidades de desenvolvimiento individual más eficiente, y llevar al educando a un completo desarrollo de sus posibilidades personales.
- ❖ Método de proyectos: Creado por W.H. Kilpatrick en 1918 basado en el análisis del pensamiento hecho por John Dewey sobre el ensayo de una forma más efectiva de enseñar. Lleva al alumno a la realización efectiva de algo, es activo y lo lleva para que realice, actúe es en suma determinar una tarea y que el alumno la realice.

5.5.11. La evaluación

En los nuevos retos de la educación el docente en una reflexión de su práctica pedagógica debe pensar en acciones o alternativas didácticas encaminadas a favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes. Para tales fines,

5.7. Presupuesto de la propuesta

PROPUESTA	COSTO	TOTAL
Elaboración de cuadros, gráficas y encuesta.	B/. 150.00	B/.350.00
Materiales didácticos y bibliográficos.	B/. 95.60	B/.195.60
Corrección ortográfica y diagramación en Word.	B/.309.15	B/.309.15
Transcripción, encuadernación y fotocopiado.	B/. 115.01	B/. 115.01
Viáticos.	B/. 160.00	B/. 160.00
TOTAL		1,129.76

CONCLUSIONES

A través de estudios se analizaron experiencias llevadas a cabo en aulas de centros escolares de educación, donde la finalidad de la mayoría es desarrollar una educación inclusiva en el marco de una educación basada en proyectos sobre técnicas de estudio desde planteamientos de desarrollo de comunidades de aprendizaje con la intervención de los padres y otros agentes sociales integrados en un aprendizaje dialogado. Por lo antes expuesto, llegamos a las siguientes conclusiones:

- ❖ De acuerdo con las variables técnicas de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de 10º año del colegio medio Ingeniero Tomás Guardia actúan de manera dependiente ya que se establece una influencia en el rendimiento académico de los estudiantes la cual permite comprobarse con la hipótesis que se propuso.
- ❖ Con la puesta en práctica las diferentes técnicas de estudios, la cual influye de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, por tal razón les beneficiará en su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Se reconoce que hay algunos estudiantes que no aplican con frecuencia alguna técnica de estudio como medio para poder alcanzar resultados que favorezcan su rendimiento académico y su actuar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Hay que reconocer la buena voluntad de los estudiantes por mantener buen rendimiento académico, para el logro de un aprendizaje significativo,
- ❖ De acuerdo con el análisis de la encuesta realizada a los docentes cabe destacar que es importante involucrar al padre de familia en motivar a sus

acudidos en la utilización de las diferentes técnicas de estudio, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

- ❖ De acuerdo con los resultados generales de la encuesta a estudiantes como a docentes, se propone una guía técnica de estudio, la cual será de utilidad para estudiantes como para docentes.

RECOMENDACIONES

Las justificaciones presentadas en este estudio son evidentes, dado que toda disciplina científica de carácter social que pretenda evolucionar en el tiempo sobre todo en contextos cambiantes, requiere del desarrollo de investigación permanente. Para esto los docentes no pueden desconocer los métodos para acceder al conocimiento, ni tampoco pueden permanecer ajenos a los adelantos científicos y tecnológicos ni al método con que se logra este conocimiento, ya que son los encargados de preparar a los estudiantes para actuar en una sociedad globalizada interconectada. Tras lo expuesto señalamos las siguientes recomendaciones:

- ❖ Es importante que la administración del Colegio Ingeniero Tomás Guardia pueda impulsar el desarrollo de las diferentes técnicas de estudio que contribuyan al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ Promover en el aula de clases, que todos los estudiantes puedan poner en práctica estrategias metacognitivas que se puedan relacionar con el interaprendizaje, y se logren convertir en un hábito y así se pueda fortalecer todo el grupo.
- ❖ Promover programas tales como charlas talleres la cual faciliten la praxis docente y la participación de los estudiantes, padres de familia, la cual contribuyan al rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almela, J. (2002). Aprender a estudiar no es imposible: Técnicas de estudio para hijos en edad escolar. Palabra.
- Aiban, O (2017) El rendimiento académico aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. INDEX
- Antón, P. G. (2005). Técnicas de memoria para oposiciones. Sevilla: MAD Eduforma.
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.
- Bardin, L. (2002). Análisis de contenido. Madrid: Akal.
- Barrantes, R. (2007). Investigación un camino al conocimiento Un enfoque Cuantitativo y Cualitativo. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Prentice Hall.
- Bordenave, J (1997) Estrategias de enseñanza aprendizaje. IICA. San José. C.R
- Calderón, S. J. Alzamora, L. (2010). Metodología de La Investigación Científica En Postgrado. Lima: Lulu.com.
- Calero, P. M. (2009). Técnicas de estudio. México D.F.: Alfa omega.
- Camarena, C.N (1985) Reflexión en torno al rendimiento escolar y la eficiencia terminal. P. Anules Ed. México
- Campos, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Carrasco, J. B. (2004). Estrategias de aprendizaje Para aprender más y mejor. Madrid: Rialp.
- Castillo, A. S., & Polanco, G. L. (2005). Enseña a estudiar. Aprende a aprender. Madrid: Pearson.
- Castillo, D., Hidalgo Doris de. (1990) Tesis: El rendimiento escolar del alumno a partir del hogar de procedencia. CRUPO. Panamá Oeste.

- Crispin, M. L., Teresa, D. I., Patiño, H., Martínez, J., Salvador, C., Caudillo, L., Guerrero, L. (2011). *Aprendizaje Autónomo Orientaciones para la docencia*. Éxito D.F: Universidad Iberoamericana.
- De la Cruz D., López A. (2000) Tesis: *La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes de cuarto año del Instituto Profesional y Técnico de Comercio Nicolás del Rosario*. CRUPO. Panamá Oeste. Panamá.
- Escalante, E. (2001). *Análisis y tratamiento de datos en SSPS*. Chile: Universidad de playa Anoha de ciencias de la educación.
- Feo, M. (2103). *Estrategias de aprendizaje empleadas en cursos administrados bajo la modalidad a distancia*. *Revista de Pedagogía*, 215-237.
- Fernández, S. A. (2007). *Cómo aprender a estudiar y aprender con eficacia*. San Salvador: UCA Editores.
- Fernández, A. (2004). *Investigación y técnicas de mercado*. Madrid: ESIC.
- García, C., Gutiérrez, M. C. Condemarin, E. (2010). *A estudiar se aprende Metodología de estudio sesión por sesión*. Santiago: alfa omega.
- González, R., Valle, A., Rodríguez, S., Pilar, V., García, M., & González, R. M. (2005). *Estrategias y Técnicas de estudio*. Madrid: Pearson Educación.
- González, V. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México D. F: Pax México.
- Guido, L. (2012). *Aprender a aprender*. Red tercer milenio.
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, A. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos*. *Revista de la educación superior*, 87.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D,F: Mc Graw- Hill.
- Hurtado,D. B. (2000). *Metodología de la investigación*. Caracas: SYPAL.
- Hurtado, I. Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Caracas: CECSA.
- Jiménez, J., González, J. (2007). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio: bachillerato y universidad*. Madrid: La Tierra Hoy.

- Lacasa, P. Pilar, H. Y. (1995). Aprendiendo a aprender: resolver problemas entre iguales. Ministerio de Educación.
- Lerma, H. D. (2004). Metodología de la investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Martínez, R. G. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: Ministerio de Educación.
- Micolini, A. (2006). Competencias para un estudio eficaz. Brujas.
- Mingrone, P. (2007). Metodología Del Estudio Eficaz. Buenos Aires: Bonum.
- Monsalve, H. (2016). Aproximaciones hacia una definición de bajo rendimiento académico. Sabaneta: CINDE Universidad de Manizales.
- Moreira, M (2008) Bases teóricas para el profesor investigador. Porto Alegre. Brasil. Burgos.
- Moreira, M (2008) Comportamentalismo, constructivismo y humanismo. Porto Alegre. Brasil. Burgos.
- Moreira, M (2008). Métodos cualitativos y cuantitativos. Porto Alegre. Brasil. Burgos.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 60-61.
- Nmakforoosh, M. N. (2008). Metodología de la investigación. México D.F: Limusa.
- Ortiz, U. F. (2003). Diccionario de metodología de la investigación científica. México D.F: Limusa.
- Paredes, W. (2012). Técnicas de estudio e investigación. Perú: Unión de la universidad peruana.
- Ramírez, A. A. (2007). Estrategias de aprendizaje y comunicación. Bogotá: U. Cooperativa de Colombia.
- Rodríguez, M. E. (2005). Metodología de la Investigación. Tabasco: Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Saa Portillo, V. (2009). Técnicas de estudio I. El Cid.

- Sánchez, Z. (2004) Aprendizaje y cognición. San José. C.R. EUNED
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. México D. F: Pearson.
- Serafini, M. T. (2006). Cómo se estudia: La organización del trabajo intelectual. Barcelona: Planeta.
- Soria, E. (2016). Técnicas de estudio eficaces. Maestras.
- Suárez, M. L. (2007). Técnicas de estudio. Conectar igualdad.
- Torres, P (2003) Técnicas que facilitan el proceso de aprendizaje. San José. C.R EUNED.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México D, F: Limusa.
- Técnicas de estudio Pedagogía y formación. (2008). Málaga: Publicaciones Vértice.
- Torrez, L., Norma, R. (2006). Rendimiento académico y contexto familiares estudiantes universitarios. Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Zenhas, A., Silva, C., Januário, C., Malafaya, C. I. (2002). Enseñar a estudiar, aprender a estudiar. Madrid: Narcea.

INFOGRAFIA

- García D.R. (2016) Deberes escolares y rendimiento académico. Disponible en: https://tauja-ujaen.es>bistreamGarca_Daz_Roc. Consultado de 2 de septiembre de 2022
- Garza L.J.M. (2003) Técnicas de estudio para mejorar el nivel académico. Disponible en: <http://esprints.uanl.mx>. Consultado el 6 de septiembre de 2022
- González, L.M. (2006) repitencia y deserción universitaria en América Latina. Disponible en: <http://www.iesale.org.ve>. Consultado el 12 de septiembre de 2022
- Lamas H.A. (2015) Sobre el rendimiento escolar: la evaluación PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes). Disponible en: <https://dialnet.unirrioja.es>. Consultado el 28 de septiembre de 2022

Lozano P. (2022) Nueve técnicas para sacarle el máximo partido al estudio.
Disponible en:
<https://elmundo.es/especiales/educación/técnicas-de-estudio-html>. Consultado el
29 de septiembre de 2022.

Morales S., L.A (2017) Rendimiento Escolar. Disponible en:
revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES.
Consultado el 4 de octubre de 2022

Navarro R.E. (2003) El Rendimiento académico: concepto, investigación y
desarrollo. Disponible en:
<https://www.redayc.org>pdf>. Consultado el 7 de octubre de 2022

Sarmiento M. (2022) Enseñanza y Aprendizaje. Disponible en:
<https://www.tdx.cat>bistream>handle>D-TESIS>. Consultado el 9 de octubre de
2022.

Obando C.J.A. (2020) El rendimiento académico. Disponible en:
<https://conrado.ucf.cu>. Consultado el 10 de octubre de 2022

ANEXOS

PLANTILLA DE MATRIZ DE CONSISTENCIA PARTICIPANTE: EMILIO SALAZAR CARDENAS

TIPO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES
GENERAL	¿Cómo inciden las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media académica que cursan el décimo	Determinar la insidencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media académica que cursan el décimo grado de	Técnicas de Estudio Rendimiento Académico	Las técnicas de estudio consisten en una serie de métodos que, aplicados correctamente al momento de El rendimiento académico permite	Técnicas, estudio, metodos, estudiar,
ESPECIFICOS		Describir las técnicas de estudio más utilizadas por los estudiantes del décimo grado de Bachillerato en Ciencias en el Colegio Ingeniero Tomás Guardia y su incidencia en el Rendimiento Académico Proponer una guía técnica de estudio sobre la adecuada implementación de las técnicas de estudio que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de Bachiller en Ciencias en el Colegio Ingeniero Tomas Guardia		evaluar la eficacia y la calidad de los procesos educativo de los estudiantes	Rendimiento, académico, evaluar,

VARIABLE	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	ITEMS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Técnicas de estudio	Técnicas, estudio, métodos de estudio, estudiantes, aprendizaje autónomo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje significativo, aprendizaje crítico, memorización de conceptos, principios, hechos	Las técnicas de estudio son un conjunto ordenado de acciones que realiza el estudiante para lograr comprender y memorizar conceptos, principios o hechos de manera permanente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboro un cronograma que me indica las horas y los días en que debo estudiar 2. Tomo apuntes de lo que explica el profesor en clases 3. Me reúno con mis compañeros para complementar mis apuntes 4. Repaso todos mis apuntes, por asignatura, al llegar a casa 5. Realizo lecturas interpretativas y analíticas del material de estudio 6. Los términos que no entiendo los consulto en un diccionario o en la web 7. Subrayo lo más importante del material de estudio 8. Formulo preguntas que ayudan a comprender la información 9. Construyo mapas conceptuales de los temas de las asignaturas a estudiar 10. Elaboro esquemas de los temas del material de estudio de cada asignatura 11. Redacto resúmenes de los temas a estudiar por cada asignatura. 12. Elaboro fichas de estudio para cada asignatura 	<p>__Nunca</p> <p>__A veces</p> <p>__Frecuentemente</p> <p>__Siempre</p> <p>__Nunca</p> <p>__A veces</p> <p>__Frecuentemente</p> <p>__Siempre</p> <p>__Nunca</p> <p>__A veces</p> <p>__Frecuentemente</p> <p>__Siempre</p>	Encuestas estructuradas

			<p>13. Estudio solo cuando se acercan las pruebas trimestrales</p> <p>14. El tiempo que le dedico al estudio es para prepararme en todas las asignaturas</p> <p>15. Planifico y repaso con tiempo suficiente antes de las pruebas trimestrales y ejercicios</p>		
--	--	--	---	--	--

Variable	Dimensión	Definición	Ítems	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Rendimiento Académico	Evaluar, calidad, proceso educativo, estudiantes, aprendizaje, titulación, promoción, logros del estudiante, tareas académicas, valoración cuantitativa, valoración cualitativa, materias reprobadas, materias aprobadas, deserción escolar, éxito académico	Es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa o cualitativa, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas, la deserción y el grado de éxito académico. (Aiban y Calero 2017)	1. ¿Cómo es su rendimiento académico actual? Marque con una X (cuestionario para estudiantes) 2. ¿Cuál es su porcentaje de reprobados hasta la fecha? Marque con una X (cuestionario para profesores)	Deficiente Regular Bueno Muy Bueno Excelente 0-5 % 6-10% 11-15% 16-20% +de 21%	Encuestas estructuradas

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Apreciados estudiantes:

Los estudiantes de la Maestría en Didáctica estamos desarrollando una investigación y solicitamos sus valiosos aportes para responder el siguiente cuestionario que ha sido diseñado con el objetivo de identificar las técnicas de estudio que implementan los estudiantes de décimo grado del Bachillerato en Ciencias del Colegio Ingeniero Tomas Guardia.

La información suministrada se manejará de forma confidencial y para fines exclusivamente investigativos.

Instrucciones para el llenado de este cuestionario:

Marque con una **X** dentro del recuadro

I. Datos del Estudiante

1. Sexo: (1) Masculino (2) Femenino

2. ¿Cómo es su rendimiento académico actual? Marque con una X

1. Deficiente	2. Regular	3. Bueno	4. Muy Bueno	5. Excelente

TÉCNICAS DE ESTUDIO					
No	Ítems	1 Nunca	2 A veces	3 Frecuentemente	4 Siempre
1	Elaboro un cronograma que me indica las horas y los días en que debo estudiar				

2	Tomo apuntes de lo que explica el profesor en clases				
3	Me reúno con mis compañeros para complementar mis apuntes				
4	Repaso todos mis apuntes, por asignatura, al llegar a casa				
5	Realizo lecturas interpretativas y analíticas del material de estudio				
6	Los términos que no entiendo los consulto en un diccionario o en la web				
7	Subrayo lo más importante del material de estudio				
8	Formulo preguntas que ayudan a comprender la información				
9	Construyo mapas conceptuales de los temas de las asignaturas a estudiar				
10	Elaboro esquemas de los temas del material de estudio de cada asignatura				
11	Redacto resúmenes de los temas a estudiar por cada asignatura.				
12	Elaboro fichas de estudio para cada asignatura				
13	Estudio solo cuando se acercan las pruebas trimestrales				
14	El tiempo que le dedico al estudio es para prepararme en todas las asignaturas por igual				
15	Planifico y repaso con tiempo suficiente antes de las pruebas trimestrales y ejercicios				

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

CUESTIONARIO A DOCENTES

TEMA

Influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento de los estudiantes de media del Colegio Ingeniero Tomàs Guardia

OBJETIVO GENERAL

Comprender cuál es la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para que logren alcanzar un aprendizaje significativo y por ende un rendimiento académico óptimo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar qué técnicas de estudio utilizan los estudiantes
2. Analizar los referentes teóricos acerca de las técnicas de estudio y rendimiento académico.
3. Describir los principales problemas académicos que presentan los estudiantes, en relación con la aplicación de técnicas de estudio adecuadas para mejorar su rendimiento académico.

Estimado Docente:

Los estudiantes de la Maestría en Didáctica estamos desarrollando una investigación y solicitamos sus valiosos aportes para responder la siguiente entrevista que ha sido diseñada con el objetivo de identificar las técnicas de estudio que implementan los estudiantes de décimo grado del Bachillerato en Ciencias del Colegio Ingeniero Tomas Guardia.

La información suministrada se manejará de forma confidencial y para fines exclusivamente investigativos.

Instrucciones para el llenado de este cuestionario:

Marque con una **X** dentro del recuadro

I. Datos del Profesor

1. **Sexo:** (1) **Masculino** (2) **Femenino**

2. **¿Cuál es su porcentaje de reprobados hasta la fecha? Marque con una X**

0 a 5%	6 a 10%	11 a 15%	16 al 20%	más del 20%

Instrucción: A continuación, se le harán una serie de interrogantes, las cuales contestará colocando una X

TÉCNICAS DE ESTUDIO					
No	Ítems	1 Nunca	2 A veces	3 Frecuentemente	4 Siempre
1	Poseen sus alumnos buenos hábitos de estudio				
2	Orienta a sus alumnos en la aplicación de técnicas de estudio				
3	Colaboran los padres de familia en la aplicación de técnicas de estudio de sus hijos				
4	Realiza con sus alumnos las siguientes actividades:				
	Seminarios de técnicas de estudio				
	Conferencias con expertos de técnicas de estudio				
	Orientación sobre técnicas de estudio				
5	Analiza y discute con sus estudiantes los temas a desarrollar				
6	Promueve las discusiones en grupo				
7	Aplica la técnica de estudio dirigido en el desarrollo de sus clases				
8	Realiza preguntas previas a sus alumnos antes de iniciar un tema.				
9	Aplica pruebas formativas				
10	Realiza nivelaciones				



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE HUMANIDADES
CENTRO DE LENGUAS**

**EL SUSCRITO, COORDINADOR DEL CENTRO DE LENGUAS DE LA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

CERTIFICA:

Que **EMILIO SALAZAR CÁRDENAS C.I.P. 8-522-1378**, estudiante de la **MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**, presentó documentación válida (**Copia de certificado de ISAE UNIVERSIDAD**), cumpliendo así con el requisito referente al conocimiento de la lengua extranjera exigido por el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Panamá.

Total de horas: 40

Dado en la Ciudad Universitaria "**Octavio Méndez Pereira**" a los 13 días del mes de julio de dos mil veintiuno.

**Profesor MODESTO DE LEÓN
Coordinador del Centro de Lenguas**





Universidad de Panamá
Centro Regional Universitario de Coclé
Coordinación de Extensión

A QUIEN CONCIERNE:

La suscrita COORDINADORA DE EXTENSIÓN del Centro Regional Universitario de Coclé, en uso de sus facultades legales y reglamentarias

CERTIFICA QUE:

Emilio Salazar Cárdenas, con cédula de identidad personal **N° 8-522-1378** participó en el **Seminario Taller de "ESTADÍSTICA"** que se ejecutó en este Centro Regional del 6 al 10 de febrero del 2023, con una duración de 40 horas.

Se hace la aclaración que el trámite para la elaboración del Certificado por parte de la VIEX está en su debido trámite.

Certificación válida por un (1) año a partir de la fecha de emisión.

Así lo certifica quien suscribe,
Atentamente,



Yariela Mojica
Magistra Yariela Mojica
Coordinadora de Extensión

Dado en el Centro Regional Universitario de Coclé, a los tres (3) días del mes de marzo del año 2023.