



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR:

ANCHUNDIA SALAZAR ANGEL RAMON

TUTOR:

Psi. Soc. POZO CHELE JORGE LUIS, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

ANCHUNDIA SALAZAR ANGEL RAMON

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	9
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	10
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	14
1.2. Formulación del problema de investigación.	18
1.3. Objetivos.	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.	19
1.4. Justificación de la investigación.....	19
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	20
2.1. Conocimiento actual.....	20
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.	27
3. MARCO METODOLÓGICO	45
3.1. Tipo de investigación.	45
3.2. Alcance de la investigación.....	45
3.3. Población, muestra y periodo de estudio.....	45
3.4. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	46
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	46
5. DISCUSIÓN.....	68
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores asociados al rendimiento académico	27
Tabla 2. Muestra probabilística aleatorio simple	46
Tabla 3. Estadístico de fiabilidad	46
Tabla 4. Edad	48
Tabla 5. Semestre	49
Tabla 6. Género	50
Tabla 7. Estado civil	51
Tabla 8. Zona de residencia	52
Tabla 9. ¿Consideras que los hábitos alimenticios, la actividad física (deporte), las horas de sueño, los malos hábitos como el alcohol y las drogas influyen en tus calificaciones?	53
Tabla 10. Además de estudiar, ¿qué obligaciones tienes en tu casa?	54
Tabla 11. ¿Crees que tu rendimiento académico depende de los determinantes personales como la inteligencia, la motivación, las aptitudes, el estado de salud física y psicológica?	55
Tabla 12. ¿Qué emociones experimentas con frecuencia durante tu proceso de aprendizaje?...56	
Tabla 13. ¿Cuál es la principal fuente de financiación de sus estudios?	57
Tabla 14. ¿Consideras que cuentas con el apoyo de tu familia para desarrollar actividades educativas?.....	58
Tabla 15. ¿Crees que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico?	59
Tabla 16. ¿En qué medida dependes económicamente de tus padres, esposo (a) y/o familiares?	60
Tabla 17. ¿Considera que tiene los recursos económicos, educativos y tecnológicos para cubrir sus necesidades académicas?	61
Tabla 18. ¿Qué factores sociales crees que influyen en tu rendimiento académico?	62
Tabla 19. ¿Recibiste orientación vocacional antes de elegir tu carrera?	63
Tabla 20. ¿Piensas que la carrera que elegiste fue la más acertada?	64
Tabla 21. En general, ¿tus maestros te parecen preparados y/o adecuados para la materia que les asignan?	65
Tabla 22. ¿Cómo calificarías el nivel de enseñanza en tu carrera?	66
Tabla 23. ¿Qué factores institucionales crees que influyen en tu rendimiento académico?.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

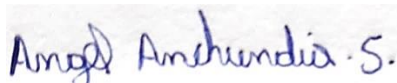
Figura 1. Edad.....	48
Figura 2. Semestre	49
Figura 3. Género	50
Figura 4. Estado civil	51
Figura 5. Zona de residencia.....	52
Figura 6. ¿Consideras que los hábitos alimenticios, la actividad física (deporte), las horas de sueño, los malos hábitos como el alcohol y las drogas influyen en tus calificaciones?	53
Figura 7. Además de estudiar, ¿qué obligaciones tienes en tu casa?.....	54
Figura 8. ¿Crees que tu rendimiento académico depende de los determinantes personales como la inteligencia, la motivación, las aptitudes, el estado de salud física y psicológica?	55
Figura 9. ¿Qué emociones experimentas con frecuencia durante tu proceso de aprendizaje? ...	56
Figura 10. ¿Cuál es la principal fuente de financiación de sus estudios?.....	57
Figura 11. ¿Consideras que cuentas con el apoyo de tu familia para desarrollar actividades educativas?.....	58
Figura 12. ¿Crees que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico?	59
Figura 13. ¿En qué medida dependes económicamente de tus padres, esposo (a) y/o familiares?	60
Figura 14. ¿Considera que tiene los recursos económicos, educativos y tecnológicos para cubrir sus necesidades académicas?	61
Figura 15. ¿Qué factores sociales crees que influyen en tu rendimiento académico?.....	62
Figura 16. ¿Recibiste orientación vocacional antes de elegir tu carrera?	63
Figura 17. ¿Piensas que la carrera que elegiste fue la más acertada?	64
Figura 18. En general, ¿tus maestros te parecen preparados y/o adecuados para la materia que les asignan?	65
Figura 19. ¿Cómo calificarías el nivel de enseñanza en tu carrera?	66
Figura 20. ¿Qué factores institucionales crees que influyen en tu rendimiento académico?	67

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **ANCHUNDIA SALAZAR ANGEL RAMON** con C.C. **1317395828**, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, julio, 2023.

Atentamente,



Anchundia Salazar Angel Ramon
C.C. 1317395828

DEDICATORIA

A Papá y Mamá.

Anchundia Salazar Angel Ramon



AGRADECIMIENTOS

A Papá y Mamá.

Anchundia Salazar Angel Ramon





**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 10 de julio del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph. D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el estudiante **ANCHUNDIA SALAZAR ANGEL RAMON** con cédula de identidad No **1317395828**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DE LA UPSE, 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Psi. Soc. Jorge Luis Pozo Chele, Mgtr.
DOCENTE TUTOR**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph. D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



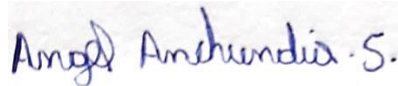
Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Psi. Soc. Jorge Luis Pozo Chele, Mgtr.
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Psi. José Israel Luna Encarnación, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Anchundia Salazar Angel Ramon
ESTUDIANTE

Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.

Anchundia Salazar Angel Ramon (1), Psi. Pozo Chele Jorge Luis, Mgtr (2).
Código Orcid (1) 0009-0006-6398-1872
Código Orcid (2) 0000-0003-3231-8948
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

RESUMEN

La siguiente investigación tiene como objetivo determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo por medio del análisis de los determinantes que intervienen en el entorno personal, social e institucional con el fin de precisar lineamientos estratégicos que ayuden a la mejora continua de la calidad del sistema de educación de la UPSE. Dado que se ha identificado un déficit en los resultados de aprendizaje de los estudiantes del sistema de educación superior a nivel nacional, se pretende justificar la influencia de diversos determinantes personales, sociales e institucionales. El presente trabajo de investigación posee un enfoque cuantitativo y descriptivo, el mismo que se fundamenta teóricamente en los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la revisión bibliográfica y análisis de resultados, aplicando la encuesta como instrumento de recolección de datos, cuya investigación dio como resultados que los factores que más inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo son los factores personales, la situación económica y la metodología docente.

Palabras Clave: Educación superior, determinantes, factores, rendimiento académico, educación de calidad.

Factors that affect the academic performance of students of the UPSE Gestión Social y Desarrollo career, 2023.

ABSTRACT

The following research aims to determine the factors that affect the academic performance of students in the Gestión Social y Desarrollo career through the analysis of the determiners that intervene in the personal, social and institutional environment in order to specify strategic guidelines that help to continuously improve the quality of the UPSE education system. Given that a deficit has been identified in the learning results of students in the higher education system at the national level, it is intended to justify the influence of various personal, social and institutional determinants. The present research work has a quantitative and descriptive approach, the same one that is based theoretically on the factors that affect the academic performance of students, through the bibliographic review and analysis of results, applying the survey as a data collection instrument, whose investigation gave as results that the factors that most affect the academic performance of students in the Gestión Social y Desarrollo career are personal factors, the economic situation and the teaching methodology.

Keywords: *Higher education, determiners, factors, academic performance, quality education.*

INTRODUCCIÓN

El propósito principal de las instituciones de educación superior debe ser preparar a los estudiantes con las aptitudes y conocimientos esenciales para destacar en las carreras que seleccionen. Esta formación universitaria debe abarcar una amplia variedad de temas y proporcionarse en un entorno adecuado para el aprendizaje y la toma de decisiones. Todo proceso educativo se enfoca en mejorar, motivar y fomentar el rendimiento de los estudiantes, por lo tanto, resulta fundamental considerar los diversos elementos que influyen en este proceso. Estos elementos, denominados factores determinantes del desempeño académico, pueden ser difíciles de identificar, pero resulta crucial analizarlos para evaluar su influencia y significado en el proceso educativo de cada estudiante.

En definitiva, la presente investigación se desarrolló en torno a determinar los diversos factores que inciden en el rendimiento académico de la población estudiantil de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023. Estableciendo que el mismo se encuentra influenciado por determinantes personales, sociales e institucionales como las cualidades propias de cada estudiante, estado de salud física y psicológica, el entorno familiar, la condición socioeconómica, la metodología utilizada por los docentes, sobrecargo de tareas y hábitos de estudios.

La investigación adopta un enfoque cuantitativo y descriptivo, aborda la problemática desde la fundamentación teórica de los factores de rendimiento académico estudiantil. A través de una revisión bibliográfica, se desarrollaron las teorías sustantivas y se diseñó un instrumento de recolección de información, en este caso una encuesta. Dicha encuesta fue validada mediante el coeficiente de alfa de Cronbach y se aplicó a una muestra de 229 estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo. Se utilizó el software estadístico SPSS para el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta, el cual permite llegar a conclusiones y hacer recomendaciones.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

El objetivo principal de las instituciones de educación superior debe ser preparar a los estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para sobresalir en las profesiones que elijan. Sin embargo, cuando los estudiantes ingresan a la universidad, a menudo se les exige que realicen ajustes significativos en su estilo de vida para adaptarse a los nuevos horarios de estudio y demandas académicas. Los cursos y materias que ofrecen las universidades para cumplir con los requisitos curriculares pueden crear condiciones estresantes durante el proceso de adaptación, lo que puede ser abrumador y traumático para los estudiantes.

A la hora de realizar una formación académica, numerosos factores tanto externos como internos pueden influir en la experiencia de aprendizaje. Estos factores pueden incluir problemas familiares, problemas sociales, dificultades financieras, cambios emocionales o mentales, o una combinación de estos. Es evidente que los estudiantes que no enfrentan tales dificultades son más receptivos a las estrategias de enseñanza empleadas por sus educadores y, por lo tanto, tienen un mejor desempeño académico. Es importante abordar tales desafíos para evitar que afecten negativamente la vida y el progreso académico de los estudiantes. Al hacerlo, podemos asegurar el desarrollo holístico de los estudiantes y permitirles alcanzar su máximo potencial.

Para producir profesionales calificados, es crucial que reciban una capacitación completa en una universidad de calidad. Esta formación universitaria debe abarcar una amplia gama de temas y brindarse en un entorno propicio para el aprendizaje y la toma de decisiones. Basado en aspectos objetivos más que subjetivos, el sistema educativo se enfoca en resaltar el esfuerzo de los estudiantes a lo largo de su formación, lo que se refleja en las calificaciones.

Todo proceso educativo está diseñado para mejorar, motivar y desarrollar el desempeño de los estudiantes, por lo que es fundamental tener en cuenta los diversos factores que intervienen en este proceso. Estos factores, conocidos como determinantes del rendimiento académico, pueden ser difíciles de identificar, pero es crucial examinarlos para medir su influencia y significado en el camino educativo de un estudiante.

Cada año, muchos estudiantes tienden a abandonar sus estudios después de un breve período, lo que se puede atribuir a numerosas razones que son a la vez complejas y diversas. Algunas de las razones comunes pueden incluir la selección de una carrera profesional que no se alinea con sus intereses o capacidades, el empleo de técnicas de aprendizaje ineficaces, niveles de habilidad inadecuados, poca motivación, limitaciones financieras y problemas familiares.

Tradicionalmente, los estudios sobre el rendimiento académico se han centrado principalmente en el estudiante en lugar de tener en cuenta los posibles problemas dentro del sistema universitario que pueden contribuir a un bajo rendimiento. Es importante reconocer que el fracaso de un estudiante no puede atribuirse únicamente a sus propias acciones, sino también a factores externos como su entorno y la institución a la que asiste. Por lo tanto, se necesita un análisis más completo para comprender las causas fundamentales del bajo rendimiento académico.

En los últimos años, los investigadores se han centrado en comprender los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de educación superior a través de estudios teóricos y empíricos. En general, se acepta que estos factores se pueden clasificar en tres categorías principales: determinantes personales, sociales e institucionales. Los determinantes personales incluyen factores como la inteligencia, las aptitudes, la tasa de asistencia, el género y los puntajes de los exámenes de ingreso a la universidad. Los determinantes sociales abarcan elementos como el entorno familiar, el nivel socioeconómico, variables demográficas como la edad, el sexo y el estado civil, así como la educación de los padres. Finalmente, los determinantes institucionales a menudo se atribuyen a la mala gestión por parte de las administraciones universitarias, las influencias negativas de los docentes, los programas académicos obsoletos y la educación de baja calidad en general (Poveda et. al, 2023).

El tema de las inequidades en la calidad educativa no se limita a un solo nivel de formación académica; se extiende a varios niveles. Es por ello por lo que se han realizado numerosos estudios sobre la diversificación y segmentación de la educación. Estos estudios reconocen que la educación ha evolucionado de manera diferente en los países de América Latina y que hay nuevos desafíos que deben abordarse. Estos desafíos incluyen factores sociales, culturales, económicos, demográficos, políticos y psicológicos que contribuyen a la segregación en la educación. Factores como el entorno familiar y el nivel socioeconómico del estudiante pueden

afectar su capacidad para acceder a ciertos centros educativos y su trayectoria educativa en general.

El nivel socioeconómico es una característica común en América Latina que influye en la educación de los jóvenes. Este estatus también juega un papel crucial en el contexto familiar, lo que influye aún más en la calidad de la educación. Las brechas de desigualdad prevalecientes en la región perpetúan diferentes problemas estructurales en la educación, lo que hace que se mantengan en el tiempo (Medina et al., 2021).

Las naciones latinoamericanas han intentado mejorar sus sistemas educativos, pero solo han podido expandir el número de estudiantes matriculados en todos los niveles de educación. Sin embargo, el rendimiento académico ha seguido siendo bajos e insatisfactorios. Los estudios demuestran que existe una correlación entre el nivel socioeconómico y los antecedentes familiares con el rendimiento académico. Estas diferencias han contribuido a insuficiencias en las habilidades, prácticas y competencias, lo que ha dado lugar a limitadas oportunidades y procesos de aprendizaje desiguales entre instituciones. Esto dificulta el crecimiento óptimo de la nación al impedir la toma de decisiones y la capacidad de resolución de problemas en su entorno.

A nivel nacional existe una falta de acuerdo en identificar los factores que influyen en el rendimiento académico universitario, por lo tanto, este trabajo categoriza estos factores como determinantes personales, sociales e institucionales, con base en la investigación de Garbanzo (2007). Sin embargo, es crucial que cada universidad identifique los determinantes del desempeño académico entre sus estudiantes para que pueda formular políticas educativas que atiendan sus necesidades únicas.

Según un estudio realizado por Villarruel et al. (2020), existen varios factores que influyen en el rendimiento académico universitario en el Ecuador. Estos factores incluyen el tipo de financiamiento para la educación, asistir a una escuela privada, tener un estatus socioeconómico favorable, tener padres con un alto nivel educativo, recibir educación preparatoria privada, poseer altos niveles de motivación y tener altas expectativas de mejora académica. Se ha demostrado que todas estas variables tienen un impacto significativo en el rendimiento académico universitario en Ecuador.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, ubicada en el cantón La Libertad, es la única institución de educación superior pública de la provincia de Santa Elena. Por esto un número considerable de estudiantes, tanto locales como de provincias aledañas, optan por cursar sus estudios en la UPSE.

La población estudiantil de la universidad es diversa, con un número significativo de estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos bajos. Además, existen diversos factores que dificultan la continuidad de sus estudios sin problemas, lo que genera obstáculos en su proceso educativo.

Los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE enfrentan diversos desafíos que inciden directa e indirectamente en su rendimiento académico. Una de estas problemáticas es el viaje de larga distancia a la universidad, particularmente para aquellos estudiantes que viven en comunas del norte o sur de la provincia, que se encuentran alejadas del campus universitario de La Libertad. Estos estudiantes a menudo pasan alrededor de 3 horas viajando para asistir a sus clases, lo que resulta en un gasto de dinero en pasaje significativo. En consecuencia, cuando no tienen dinero para trasladarse a la universidad, se ven obligados a faltar a clases, lo que genera ausencias y vacíos de conocimiento influyendo negativamente en su rendimiento académico.

Otros casos son las estudiantes que son madres o padres de familia. Existen situaciones en que los estudiantes no tienen con quien dejar al cuidado de sus hijos para poder asistir a clases por lo que no tienen otra opción de faltar a clases para poder ellos mismo hacerse cargo de sus niños. También muchas veces llegan atrasados a clases porque tienen que alistar a sus hijos para su jornada de estudio e irlos a dejar a la institución educativa en la que asisten. Además hay situaciones en las que sus hijos se enferman y por esa razón no pueden asistir a clases para velar por la salud de sus niños. Aunque existen otras situaciones que enfrentan los estudiantes que son padres de familia, estas son las más relevantes.

Por otra parte, también existen alumnos que trabajan y estudian al mismo tiempo por lo que la combinación de estas dos actividades resulta en un desgaste físico y mental lo que se ve reflejado en muchas ocasiones en un bajo rendimiento académico, por lo que en muchas ocasiones se tiene que elegir entre destinar más tiempo al trabajo o al estudio, siendo el trabajo la primera opción por lo que no cuentan con el apoyo económico para los estudios de los padres

o algún tutor. Caso contrario existen estudiantes que no cuentan con un trabajo por lo que exclusivamente depende de los padres o de algún tutor para poder seguir con sus estudios, y en muchos casos el dinero que reciben no alcanza para cubrir todos los gastos de los estudios universitarios.

Es relevante también el caso de los estudiantes que a pesar de estar cruzando los últimos semestres aún no han podido culminar su proceso de vinculación con la sociedad y prácticas profesionales, por lo que deben realizar estas horas extracurricular en el mismo periodo académico lo que satura la carga horaria de este grupo de estudiantes que tienen poca disponibilidad de tiempo para asistir a clases y realizar las tareas de las diferentes asignaturas.

Además de estos existen otros casos de factores internos y externos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo. Factores personales como problemas familiares, cambios emocionales o mentales, falta de motivación, problemas de salud, la selección de una carrera profesional que no se alinea con sus intereses o capacidades, formación académica previa a ingresar a la universidad, malos hábitos alimenticios y adicciones al alcohol y otros tipos de drogas. Factores sociales como problemas sociales, las relaciones interpersonales, problemas financieros, medio de transporte con que se movilizan a la universidad, factores tecnológicos, factores socioambientales (clima), variables demográficas como la edad, el sexo, el tipo y lugar de residencia y el estado civil. Factores institucionales como el empleo de técnicas de aprendizaje ineficaces, la mala gestión por parte de las administraciones universitarias, las influencias negativas de los docentes, el entorno (ambientes) universitario, los programas académicos obsoletos y la educación de baja calidad en general (Poveda et. al, 2023).

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo por medio del análisis de los determinantes que

intervienen en el entorno personal, social e institucional con el fin de precisar lineamientos estratégicos que ayuden a la mejora continua de la calidad del sistema de educación de la UPSE.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Definir la teoría sustantiva en relación con el rendimiento académico.
- Diagnosticar la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo.
- Determinar la influencia de los determinantes personales, sociales e institucionales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo.

1.4. Justificación de la investigación.

La temática del rendimiento académico tiene una gran trascendencia en la sociedad, como se ve reflejado en la inestabilidad de los estudiantes que luchan por cumplir con los requisitos académicos de la universidad, lo que repercute directamente en su rendimiento académico.

Para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para completar sus estudios universitarios, es importante examinar el impacto de los factores internos y externos en el rendimiento académico. Aunque las universidades ofrecen recursos para acceder a la educación superior, es posible que no sean suficientes para todos los estudiantes. Como resultado, las circunstancias de cada estudiante son únicas y deben encontrar su propio camino para alcanzar sus metas académicas. Por lo tanto, es crucial analizar a fondo la influencia de cada factor para abordar las posibles disparidades en el sistema educativo.

La importancia de este estudio radica en su capacidad para ofrecer información valiosa que puede conducir al desarrollo de estrategias efectivas para impulsar el desempeño académico de los estudiantes que enfrentan múltiples desafíos que dificultan su capacidad para sobresalir académicamente u obtener calificaciones satisfactorias en todas sus asignaturas.

Hay varias razones para investigar los factores de rendimiento académico. Los hallazgos se utilizan para analizar a fondo el problema e identificar los factores clave que tienen el mayor impacto. Por lo tanto, es imperativo implementar medidas que puedan abordar de manera

efectiva este problema y determinar la solución más adecuada que finalmente pueda beneficiar a los estudiantes que están experimentando efectos negativos en su rendimiento académico.

Es crucial analizar los diversos factores en el entorno de un estudiante que afectan su desarrollo académico, ya que muchos de estos factores pueden obstaculizar su progreso. Se debe realizar un estudio integral de los factores personales, sociales e institucionales que influyen en el desarrollo académico de un estudiante. El éxito del rendimiento académico de un estudiante depende en gran medida de su comportamiento constante, que puede ser una tarea desafiante debido a la naturaleza impredecible de los estudiantes.

El propósito de este trabajo se centra en los determinantes que afectan el estado de una población en particular, específicamente los estudiantes de la carrera de Gestión y Desarrollo Social. El análisis busca identificar posibles soluciones para mejorar el rendimiento académico tanto en el período académico actual como en los próximos.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

A continuación, esta sección abarca un análisis de estudios recientes relacionados con el tema de investigación, considerando también la incidencia de diversos factores en la variable rendimiento académico.

Se toma el trabajo de investigación de Borja et al. (2021), quienes sostienen que existen factores personales, sociales e institucionales que influyen en el rendimiento académico estudiantil. Estos factores incluyen la motivación, hábitos de estudios, apoyo familiar, ambiente universitario, entre otros. La investigación identificó desde la perspectiva de los protagonistas los principales factores personales, sociales e institucionales que se asocian al desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador.

Estrada (2018), analiza la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico estudiantil. La investigación se llevó a cabo para identificar los estilos de aprendizajes que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero. El desempeño académico de los estudiantes está influenciado por una variada gama de factores, la investigación de estos factores hará que los

estudiantes con bajo rendimiento académico puedan aplicar métodos y estilos de aprendizaje que les ayude a superar los obstáculos educativos.

La siguiente investigación denominada Factores de rendimiento académico influyentes en la población estudiantil de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca perteneciente al país de México. Chong (2017), en su estudio investiga los factores que influyen en el proceso académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. El récord académico del estudiantado universitario según el autor se ve afectado por múltiples factores, incluidos el apoyo familiar, la calidad del ambiente académico y la motivación personal. Junto con estos factores, los estudiantes pueden encontrar obstáculos como problemas económicos o dificultad para manejar sus responsabilidades personales con las académicas.

Tigre y Vilchez (2023), analizaron si las variables contextuales inciden en el récord académico de los estudiantes universitarios en Ecuador; señalando que además de las variables contextuales existen varios determinantes que inciden en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Estos determinantes incluyen tres grandes grupos: personales, sociales e institucionales.

Belmares (2017), analiza los factores personales que influyen en el proceso universitario de estudiantes de San Luis de Potosí. Los factores personales que presentan una mayor influencia en los estudiantes son las actitudes, el autoconcepto y la motivación, por ello el autor considera necesario que los docentes motiven a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y conocimiento para poder alcanzar un rendimiento académico satisfactorio.

Duarte et al. (2022), investigaron los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de una Universidad de Colombia. Analizaron 3 dimensiones incidentes en el desempeño académico de los estudiantes: factores sociodemográficos, cognitivos y psicológicos. La dependencia económica de los padres fue el factor más influyente en el récord académico de los estudiantes. En los factores psicológicos los factores como la falta de apoyo familiar en los estudios y el aislamiento social inciden negativamente en el desempeño académico de los estudiantes. Caso contrario, la tenencia de grupos de estudios y la motivación influyen de una manera positiva. Se concluye que se debe prestar atención a esta problemática que afecta a todas las universidades del mundo, y que se les dé importancia a

estos tipos de estudios para que se tome conciencia y orienten acciones para evitar bajas tasas de rendimiento académico que conlleva en muchos casos a la deserción estudiantil.

Fajardo et al. (2022), se interesan por identificar los determinantes del desempeño académico de estudiantes de administración de empresas de Colombia, consideran que el desempeño académico de los estudiantes depende de factores que van desde el apoyo y los recursos (económicos y materiales) con los que cuentan sus familias, la motivación y las estrategias de aprendizajes que aplican en sus estudios. Los factores socioeconómicos también son un determinante crucial del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El estudio destaca que el rendimiento académico tiene una relación positiva con factores como la edad, la ubicación geográfica, el tipo de institución y estudio elegido. Por lo contrario, la falta de apoyo familiar y la falta de recursos económicos se identifican como factores que influyen negativamente en el rendimiento académico.

Alvarado et al. (2019), indagan en la relación de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en Ecuador. La investigación demostró que los factores socioeconómicos no afectan las calificaciones de los estudiantes, sin embargo, factores como como la disponibilidad de computadora o laptops en el hogar y la situación laboral del estudiante presentan una influencia importante en el rendimiento de los estudiantes. Los autores concluyen que el rendimiento académico al ser multicausal podría ser influenciado por varios factores.

En el trabajo de investigación titulado “Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar”, Martínez et al. (2020), encontraron que existen variables propias de los estudiantes así también otras relacionadas con el entorno que inciden en su rendimiento académico. Estas variables personales incluyen los estudios previos a la universidad, la motivación, la inteligencia, y variables del entorno como el rendimiento docente, técnicas y hábitos de estudios. Los autores consideran que en referencia de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes están la motivación, la preparación antes de ingresar a la universidad, los hábitos de estudios y el desempeño en las asignaturas básicas de biomédica. En última instancia, recalcan que la interacción de estos factores determinará el desempeño académico de los estudiantes en sus carreras universitarias.

Procel y Sánchez (2019), investigaron los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo con la finalidad de identificar factores que inciden en la formación, desarrollo y desempeño de los estudiantes. Se identificó que los factores socioeconómicos más influyentes en las calificaciones de los estudiantes son la desintegración familiar, problemas de financiamiento de los estudios y el más relevante es los problemas personales. Los factores socioeconómicos afectan de mayor magnitud a los estudiantes de nivelación por lo que comienzan una nueva etapa en sus vidas y al principio les cuesta mucho adaptarse.

La revista *Innovaciones Educativas* especializada en el ámbito educativo contribuye al conocimiento científico con el artículo desarrollado por Esparza et al. (2020), quienes pretenden identificar los factores que influyen en el rendimiento académico, incluyendo el nivel socioeconómico del estudiante, su motivación y actitud hacia el aprendizaje, su capacidad para manejar el estrés y su habilidad para administrar su tiempo. Este estudio enfatiza la importancia de los elementos internos como externos en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Además, indica que mejorar los aspectos fundamentales de la calidad en la educación superior puede tener un efecto favorable en el desempeño académico de los estudiantes.

El estudio denominado “Determinantes del Desempeño Académico de los estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana” llevada a cabo por Medina et al. (2021), los cuales se enfocaron en identificar las características socioeconómicas y el desempeño de los estudiantes de una de las facultades más numerosas de una universidad pública ecuatoriana. Se menciona que el análisis de los determinantes del rendimiento estudiantil es clave para proponer medidas tendientes al mejoramiento de la educación y al desarrollo del país. En el análisis de los factores que influyen en el proceso académico de los estudiantes, se concluyó que los factores personales, sociales e institucionales en su conjunto afectan al rendimiento académico existiendo una interrelación entre estos.

En el trabajo investigativo de Grimaldo y Manzanares (2023), afirman que los factores que influyen en el rendimiento académico tienen su inicio en dos aspectos fundamentales. En primer lugar en los determinantes personales y en segundo lugar en los determinantes sociales. Además, mencionan que los determinantes institucionales también ejercen influencia en el rendimiento académico. Las variables más destacadas que influyen en el rendimiento

académico de los estudiantes fueron actitud negativa hacia la carrera, sexo masculino, autoeficacia, motivación, ansiedad y la preparación antes de ingresar a la universidad. Se concluye que es fundamental prestar atención a los diversos factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes al momento de diseñar estrategias para mejorar la calidad del sistema de educación superior.

Alvarado et al. (2018), indagan en la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio pretende establecer la incidencia de los factores socioeconómicos en el proceso académico de los estudiantes de la UNIANDES. Se identificó que la situación laboral de los estudiantes y la disponibilidad de computadora en el hogar del estudiante son los factores que más influyen en el desempeño académico de los alumnos. Se instan a las universidades a planificar y ejecutar estrategias para disminuir las tasas de bajo rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Barreno et al. (2022), de la Universidad Central del Ecuador realizaron un estudio sobre los factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, para determinar la existencia de varios factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de esta facultad. Estos elementos incluyen la situación económica, la edad, la participación en actividades extracurriculares y el género. Además, analizaron la incidencia de los factores institucionales como la calidad de las enseñanzas docente y el ambiente académico. Se encontró que las dimensiones carrera que estudia, género, dificultades para el estudio, empleo del estudiante, financiamiento de los estudios, estrato socioeconómico, entorno familiar y gastos mensuales son las que más influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Caso contrario, dimensiones como grupo étnico al que pertenece, estado civil, lugar de residencia, tipo de institución educativa proveniente y razones por la que eligió la carrera presenta un grado de influencia bajo en el rendimiento académico.

En el artículo científico denominado “Determinantes del rendimiento académico estudiantil: Caso Universidad Católica de la Santísima Concepción” realizado por Gallegos y Campos (2019), quienes analizan el conjunto de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de una Universidad de Chile. Los factores personales como el género, bienestar psicológico, competencias cognitivas, motivación, inteligencias, actitudes ejercen mayor incidencia en el proceso académico de los estudiantes en comparación de los factores sociales como el entorno familiar,

contexto socioeconómico, variables demográficas, apoyo familiar e institucionales como el ambiente estudiantil, complejidad de los estudios, condiciones institucionales, relación alumno y docente.

Se toma el trabajo investigativo de Parra y Padilla (2022), quienes analizan la relación existente entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Los factores socioeconómicos que más influyen en el desempeño académico de los estudiantes de enfermería son empleo, mal uso de las tecnologías, apoyo familiar, estilo de vida no saludable, problemas económicos y dificultades psicológicas. Los autores concluyen que las razones detrás del impacto del rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en formación son diversas y derivan de varios factores.

Entre los artículos relevantes de la temática abordada en este estudio se encuentra el de los autores Limaico y Velasco (2020), quienes consideran que los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes universitarios pueden ser multicausales así como interno del estudiante como externos relacionados a su entorno, y que se clasifican en tres categorías, determinantes personales, sociales e institucionales, además que puede existir una interrelación entre estos. Del estudio realizado se concluye que diversos factores del estilo de vida de los estudiantes como falta de descanso, mala alimentación, escasa práctica de deportes conlleva a el aumento de estrés, cambio de humor, pesimismo, depresión y ansiedad que lleva a los alumnos al descuido y tomar a la ligera el rol de estudiante.

Poveda et al. (2023), llevaron a cabo una investigación documental sobre los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, con el objetivo de disminuir la deserción académica. Consideran que existen 6 factores principales que influyen en el rendimiento académico universitario. Los factores sociales exponen a los estudiantes a expectativa y demandas sociales que afectan su integración social y su nivel académico. El desarrollo intelectual, la integración social y el apoyo de los padres si no se da de una manera positiva induce a bajo rendimiento académico, falta de compromiso y bajo nivel de integración social, que a su vez conlleva que a que gran parte de los estudiantes abandonen sus estudios. Los factores económicos como desempleo, falta de apoyo económico familiar, bajos ingresos familiares y la incompatibilidad de horarios de estudio y trabajo generan complicaciones en la vida académica de los estudiantes. Los factores personales implican aspectos psicológicos como la motivación, las emociones, la adaptación y la satisfacciones; aspectos sociológicos,

depresión, estrés, influencias familiares y relaciones interpersonales; y otros aspectos como la salud, la edad, discapacidad y el género. Los factores académicos que están dados por deficiencias en el sistema académico universitario como espacios pedagógicos inadecuados para el estudio, programas académicos obsoletos, falta de orientación profesional y estrategias educativas poco motivadoras o inadecuadas. Los factores institucionales abarcan la calidad de la educación superior en todos sus componentes. Los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes referente a este factor son la baja calidad de la educación, influencias negativas de los docentes, deficiencias administrativas y los programas rígidos. Los factores motivacionales están destinados a mejorar la autoestima y la motivación para que los estudiantes realicen todas sus actividades académicas. En el caso de la no existencia de estos factores en la vida de los estudiantes lleva a la generación de jóvenes con baja autoestima, deprimidos, agresivos y resentidos sociales.

Arrivillaga et al. (2023), llevaron a cabo el estudio denominado “Recursos y obstáculos que influyen en el rendimiento académico de los adolescentes” con la finalidad de analizar las relaciones entre recursos personales, sociales y uso problemático de la tecnología sobre el rendimiento académico de estudiantes adolescentes. Los factores que tienen mayor influencia en el proceso académico de los estudiantes adolescentes son el apoyo docente, los niveles elevados de pensamiento crítico y Engagement académico. Por el contrario, una disminución en el uso de las redes sociales podría incidir en el mejoramiento del rendimiento académico. Llegaron a la conclusión que todos los factores analizados tienen incidencia en el desempeño académico de los estudiantes, unos de gran influencia y otros de poca. Además, consideran que la educación debe de estar en continua innovación para encontrar soluciones a las diferentes problemáticas que se presentan día a día.

Blanco y Barco (2020), se interesan por determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas. La investigación señala que no existe relacionamiento significativo de los factores socioeconómicos con el desempeño académico de los estudiantes, sin embargo, el ausentismo y abandono académico son determinantes que están presentes en este grupo de población estudiado. En base a esto se concluye que se carece de investigación sobre los determinantes del rendimiento académico universitario, por lo que se insta a la investigación de este campo de estudio.

Muñoz et al. (2022), realizaron un estudio referente a los factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera en ciencias militares con la finalidad de identificar qué factores demográficos, socioeconómicos y académicos pueden predecir la excelencia académica en los estudiantes de la carreras de ciencias militares. Los factores predecibles del rendimiento académico de los estudiantes más relevantes fueron apoyo familiar, antecedentes educativos, motivación y madurez. Se recalca la importancia de crear políticas educativas que diagnostiquen a los estudiantes con bajo desempeño académico para disminuir la brecha de deserción académica.

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.

El rendimiento académico en la educación superior es el resultado del esfuerzo de cada estudiante, así como del apoyo que recibe de sus familiares, de la institución educativa y del estado (Barreno et al., 2022). El concepto de rendimiento académico es según Duarte et al. (2022) la demostración del cumplimiento de los objetivos, logros o metas establecidos por el programa o curso de estudio en el que un estudiante está inscrito.

Los bajos niveles de rendimiento académico a menudo son el resultado de numerosos factores de riesgo que se combinan y acumulan con el tiempo, creando una multitud de obstáculos y desventajas que impactan a los estudiantes de varias maneras a lo largo de sus vidas (De La A, 2018). En general, según Garbanzo (2007), se acepta que los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios se pueden clasificar en tres categorías principales: personales, sociales e institucionales y que se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 1
Factores asociados al rendimiento académico

Tipos de determinantes asociados al rendimiento académico	Factores asociados al rendimiento académico
Determinantes personales	Factores personales: Condiciones cognitivas Motivación Aptitudes Satisfacción y abandono con respecto a los estudios universitarios Formación académica previa a la universidad Estado de salud físico (general)

	<p>Bienestar psicológico</p> <p>Hábitos saludables: Hábitos alimenticios Horas sueño Deporte</p> <p>Hábitos no saludables: Alcohol y tabaco Drogas</p>
Determinantes sociales	<p>Factores sociales: Maltrato físico y psicológico Redes sociales Relaciones interpersonales: docentes, compañeros y amigos</p> <p>Factores Sociodemográficos: El género La edad El estado civil El tipo y lugar de residencia</p> <p>Factores Socioeconómicos: Entorno familiar Situación laboral del estudiante Ingresos económicos del hogar Apoyo económico familiar</p> <p>Factores familiares: Violencia intrafamiliar Desintegración familiar Falta de apoyo familiar Factores tecnológicos</p>
Determinantes institucionales	<p>Factores de estrategias y estilos de aprendizajes: Hábitos de estudios Estrategias de aprendizaje Estilos de aprendizaje</p> <p>Factores pedagógicos: Elección de la carrera Complejidad de los estudios Condiciones institucionales Ambiente estudiantil Relación alumno docente</p>

Fuente: Elaboración propia, con base a Garbanzo (2007).

Determinantes personales

Los determinantes personales son componentes esenciales en el rendimiento académico, dado que la motivación, las aptitudes y expectativas del estudiante puede incidir

significativamente en sus calificaciones (Borja et al., 2021). Para Belmares (2017) el rendimiento académico de los estudiantes universitarios está influenciado por diversos factores, entre ellos, sus actitudes hacia el aprendizaje. Estas actitudes están formadas por sentimientos y percepciones tanto racionales como emocionales. Las actitudes de los estudiantes están estrechamente relacionadas con su autopercepción, lo que significa que es más probable que participen en actividades y materias que se alineen con sus intereses y valores. Esto se refleja en su comportamiento en el aula y su nivel general de compromiso con la vida académica.

La motivación es un factor crucial que se demuestra consistentemente y juega un papel importante en la gratificación de las actividades de los estudiantes universitarios. Puede actuar en motivación de competencia intrínseca, que se basa en el logro personal y tiende a proporcionar más control sobre las situaciones en comparación con los incentivos externos. El impulso de competir a menudo es estimulado por la aspiración de sobresalir y alcanzar niveles superiores de desempeño.

Factores personales:

Condiciones cognitivas

Las condiciones o habilidades cognitivas según Frías et al. (2017) son aquellas que permiten al individuo adquirir, procesar y retener información, así como manipularla para crear ideas y conceptos novedosos. Estas habilidades también incluyen la capacidad de establecer conexiones entre diferentes tipos de información, formar conclusiones, tomar decisiones informadas, abordar problemas complejos y adquirir conocimientos significativos y duraderos. Hay varias estrategias de aprendizaje que pueden utilizar los estudiantes para mejorar las habilidades cognitivas, incluida la utilización de mapas conceptuales, técnicas de estudio, tiempo de estudio asignado y prácticas académicas.

El estudio llevado a cabo por Posligua et al. (2017), sugiere que la incidencia de las habilidades cognitivas en el rendimiento académico de los estudiantes se da por diferentes factores como la ausencia recursos metodológicos y tecnológicos actuales, por ello plantea como alternativa el uso de recursos tecnológicos interactivos en la enseñanza de los estudiantes.

Motivación

La motivación como variable personal y emocional moldea las expectativas de aprendizaje y el desarrollo de estrategias para el logro de objetivos (Duarte et al., 2022). González et al. (2023), señalan que la motivación es vital en el proceso educativo. Está íntimamente relacionado con la actitud y el entusiasmo del estudiante hacia el aprendizaje. Sin el compromiso del estudiante, los esfuerzos del maestro se vuelven inútiles. Por lo tanto, se reconoce ampliamente que un estudiante motivado tiene más probabilidades de lograr resultados de aprendizaje significativos y progresar con facilidad.

Maquilón y Hernández (2011) afirman que el estudiante desmotivado es propenso a tener malas calificaciones, por lo cual sugiere la implementación de estrategias de estudios, aprendizaje y enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes lo que conlleva al mejoramiento de su rendimiento académico.

Aptitudes

Las aptitudes son las capacidades innatas de una persona para sobresalir y desempeñarse eficazmente en un área particular del quehacer humano, que se perfecciona a través de experiencias educativas y le permite cumplir con las demandas y expectativas de su grupo social con habilidad y eficiencia. Miñano et al. (2008) en su estudio ha encontrado que las aptitudes del estudiante influyen significativamente en sus calificaciones, por ello consideran que tanto los docentes como los orientadores deben priorizar en sus objetivos de estudios el desarrollo de la inteligencia general y las aptitudes de los alumnos.

Satisfacción y abandono con respecto a los estudios universitarios

La satisfacción se refiere a la felicidad y bienestar general que siente un estudiante con respecto a sus actividades académicas, lo que abarca una perspectiva favorable hacia la universidad y el campo de estudio elegido. Por su parte, el término deserción se refiere a los diversos factores que potencialmente pueden llevar a un estudiante a abandonar su institución educativa, ya sea por insatisfacción con la universidad, falta de interés en la carrera elegida u otras razones que pueden impulsarlo a abandonar sus estudios.

Formación académica previa a la universidad

Diversos estudios de investigación sugieren que el desempeño académico de un estudiante antes de ingresar a la universidad es un fuerte predictor de su éxito en los estudios

universitarios. Factores como sus calificaciones en la escuela secundaria, incluidas las pruebas estandarizadas que hayan tomado, se han examinado en esta variable. El desempeño académico previo a la universidad es un indicador altamente confiable de qué tan bien se desempeñará un estudiante en la universidad, y está estrechamente relacionado con la calidad de la educación brindada por la institución anterior del estudiante.

Estado de salud físico (general)

La salud no es solo la ausencia de enfermedades o estar sano, abarca también el completo bienestar mental, físico y social (OMS, 1948). Hernández et al. (2020), señalan que para mejorar la salud general y el proceso académico de los estudiantes, es imperativo abordar una variedad de problemas de salud, como promover el ejercicio físico, garantizar una nutrición adecuada, abordar los problemas de salud mental, mitigar los comportamientos de riesgo, tratar los trastornos alimentarios, entre otros.

Fomentar la actividad física puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico al aumentar los niveles de aptitud física con el tiempo y brindar beneficios a corto plazo del ejercicio. No hay evidencia que sugiera que el aumento de la actividad física tenga un efecto perjudicial sobre la función cognitiva o el rendimiento académico; sin embargo, se debe enfatizar que la actividad física es crucial para la salud, el crecimiento y el desarrollo en general.

Bienestar psicológico

El bienestar psicológico es el logro del impulso interno de un individuo hacia la autoaceptación, el desarrollo personal, la resolución efectiva de problemas y la mejora general de la vida (Pontón & Mejía, 2023). Abarca la capacidad de prosperar como persona, tanto mental como emocionalmente. Implica la capacidad de adaptarse a circunstancias desafiantes y resistir el estrés, así como el deseo de mejorar continuamente y alcanzar el máximo potencial. El bienestar psicológico puede verse como un enfoque holístico de la salud mental, que enfatiza la importancia de nutrir el yo interior, cultivar relaciones positivas y encontrar significado y propósito en la vida. En última instancia, el bienestar psicológico es la base de una vida plena y satisfactoria, en la que las personas pueden experimentar una sensación de paz, felicidad y satisfacción.

Numerosos factores, como las actividades rutinarias diarias, los eventos relacionados con la universidad y el rol de ser estudiante, pueden contribuir a generar estrés. Este estado elevado de ansiedad puede tener un impacto negativo en el bienestar mental del estudiante, lo que lleva a una disminución en el rendimiento académico.

La gama de tareas académicas que se consideran estándar para los estudiantes universitarios tiene el potencial de causar estrés y ansiedad, lo que afecta su salud física y mental, así como su comportamiento y, en última instancia, tiene un efecto en sus logros académicos.

Desde una perspectiva social dentro del ámbito académico, se ha descubierto que el apoyo social y familiar puede servir como catalizador para que los estudiantes alcancen un desempeño académico exitoso al ayudarlos a enfrentar los desafíos y presiones de su entorno con mayor probabilidad de éxito.

Hábitos saludables:

Hábitos alimenticios

De acuerdo con Mazón et al. (2014), numerosos estudios han explorado la conexión entre el consumo de alimentos y el rendimiento académico, concluyendo que una dieta completa y la actividad física pueden mejorar en gran medida el éxito de un estudiante en el aula. Los nutricionistas sugieren mantener una dieta baja en grasas, sal y azúcar, pero rica en frutas y verduras, así como realizar actividad física regular. Los malos hábitos alimenticios que involucran el consumo de alimentos que no estamos acostumbrados a consumir o cantidades excesivas de azúcares refinados pueden afectar indirectamente la capacidad de aprendizaje de un estudiante, ya que demasiada glucosa puede provocar un exceso de energía y una incapacidad para concentrarse. Además, los estudiantes con dietas inadecuadas pueden presentar síntomas de cansancio, desgano y apatía, lo que puede dificultar en gran medida su rendimiento académico.

Horas sueño

La insuficiencia de sueño es un problema que afecta el bienestar del público en general. También tiene un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes. En particular, los estudiantes que no duermen lo suficiente, que generalmente es menos de ocho horas, y que tienen que asistir temprano a la universidad son más propensos a involucrarse en conductas de riesgo como abuso de sustancias, depresión y otros. Además, se ha demostrado

que las horas de inicio de las clases tienen un efecto significativo, dañino en la salud y la calidad de vida general de los estudiantes. Por lo cual, los estudiantes deben saber equilibrar sus responsabilidades diarias para poderlas cumplir antes de altas horas de la noche para que puedan dormir las horas correspondientes.

Deporte

Practicar deportes ofrece a los estudiantes la oportunidad de adquirir nuevas habilidades y destrezas, que a su vez contribuyen a aumentar su autoestima. Además, el cerebro es un órgano altamente adaptable y en constante evolución que se comunica, crea, consolida y sufre cambios para facilitar el aprendizaje y el desarrollo. Este proceso requiere cantidades significativas de energía y dedicación.

La práctica constante de actividad física como los diferentes deportes que existen no solo tiene ventajas físicas comprobadas que contribuyen a un estilo de vida saludable, sino que también está relacionada con la mejora de aspectos mentales como la cognición, la concentración, el aprendizaje y el rendimiento académico entre los estudiantes (Viteri & López, 2017). Después de analizar varias fuentes empíricas, se ha establecido que participar en actividades físicas dentro de los entornos educativos puede mejorar y mantener significativamente las habilidades cognitivas de los estudiantes. Esto, a su vez, impacta positivamente en su rendimiento académico (Rodríguez et al. 2020).

Hábitos no saludables:

Alcohol y tabaco

Chinlle y Viteri (2018) mencionan que el consumo de alcohol y tabaco a menudo se vincula con la etapa universitaria, ya que es un comportamiento social común entre los estudiantes. Esta asociación puede sugerir que el consumo de sustancias tiene una relación causal con un menor rendimiento académico debido a factores cognitivos. Además, el bajo rendimiento académico puede estar influenciado por estados emocionales y comportamientos que resultan del abuso de sustancias. Esto puede llevar a los estudiantes a recurrir al alcohol y al tabaco como medio de encontrar respuestas. Por lo cual, los estudiantes deben evitar malas compañías y resolver sus problemas personales o académicos sin la necesidad de acudir a consumir sustancias que son perjudiciales para su salud.

Drogas

Una droga es una sustancia que altera funciones de un organismo vivo, afectando el sistema nervioso central. Estas alteraciones pueden incluir depresión, estimulación o perturbación en el cuerpo. Según el tipo de fármaco utilizado, puede provocar diversas reacciones en el organismo. Las principales razones para consumir drogas incluyen fines recreativos, sociales o experimentales, con el objetivo inicial de lograr gratificación y placer (Bustos, 2023).

El uso de drogas durante la adolescencia puede tener efectos nocivos en el desarrollo de la personalidad. Estas sustancias pueden causar daños en las estructuras del cerebro, lo que provoca cambios en los procesos neuronales y una disminución de las capacidades cognitivas. Como resultado, el rendimiento académico puede verse afectado, lo cual es un indicador importante de las capacidades psicológicas de un estudiante desarrolladas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es fundamental reconocer el impacto negativo que el consumo de drogas puede tener en las personas durante este período crítico de sus vidas (Soliz et al., 2019).

Determinantes sociales

Los determinantes sociales que afectan el rendimiento académico de un estudiante son numerosos y pueden interactuar con variables tanto personales como institucionales. Estos factores pueden tener un impacto dinámico en la retención de un estudiante en la educación superior e incluyen variables no académicas o psicosociales, variables académicas y estatus socioeconómico, medido por la educación de los padres y los indicadores de ingresos familiares (Jiménez & Valle, 2013).

Factores sociales:

Maltrato físico y psicológico

Los maltratos son acciones que impiden el correcto crecimiento físico, cognitivo y emocional de los seres humanos y pueden ser perpetrados por individuos, organizaciones o incluso la sociedad en su conjunto. Si bien el abuso físico y sexual puede provocar daño físico inmediato, todos los tipos de abuso pueden causar problemas psicológicos y sociales a largo plazo (Mazón et al., 2014).

El maltrato, ya sea físico o psicológico, tiene una fuerte relación con el rendimiento académico y puede conducir a dificultades de aprendizaje que obstaculizan en gran medida la capacidad del estudiante para leer, escribir o calcular con eficacia. Esto resalta el impacto

negativo que el abuso puede tener en la vida académica de un adolescente en su lucha por adquirir conocimientos y mantenerse al día con sus estudios. Por lo que ante la presencia de algún caso de maltrato o abuso de un estudiante la institución educativa como ente protector debe de actuar y vincularse con las instituciones competentes de esta índole para ofrecer protección al estudiante.

Redes sociales

En el mundo actual, las redes sociales se han convertido en un aspecto indispensable de la sociedad, ya que facilitan una amplia gama de actividades y han revolucionado el comportamiento humano. La popularidad de estas redes se puede atribuir a su naturaleza fácil de usar y la multitud de funciones que ofrecen para compartir pensamientos y experiencias personales. Sin embargo, es evidente que el uso indebido de las redes sociales por parte de los estudiantes puede tener efectos perjudiciales en su educación, incluida la reducción del enfoque y la participación en las actividades del aula, el ausentismo frecuente e incluso trastornos del sueño (Alcívar & Yáñez, 2021).

Por otro lado, las redes sociales tienen también el potencial de servir como una herramienta eficaz para promover el aprendizaje de los estudiantes. Al permitir el trabajo colaborativo, pueden fomentar un mayor deseo de aprender y tener mejores resultados académicos a través de la retroalimentación individual y grupal. También mejoran la retención del material aprendido, fomentan el pensamiento crítico, amplían la gama de conocimientos y experiencias que los estudiantes pueden adquirir.

Relaciones interpersonales: docentes, compañeros y amigos.

El desarrollo de los individuos en la sociedad depende en gran medida de las relaciones interpersonales. Inicialmente, estamos expuestos a las interacciones sociales de nuestro entorno, con nuestros padres y cuidadores sirviendo como nuestros modelos a seguir iniciales. Posteriormente nos encontramos con una gama más amplia de contextos sociales, incluidas las interacciones con otros adultos, compañeros y los medios de comunicación (Arévalo, 2018).

En general, se llega a la conclusión que las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en la vida de un estudiante una vez que ingresa a la universidad. Las personas que dan forma a estas relaciones incluyen padres, amigos y maestros, quienes influyen en la autoestima, los valores y el enfoque general del estudiante para interactuar con los demás. Estos factores

determinan en última instancia cómo el estudiante navega en su entorno social en la universidad y más allá.

Factores sociodemográfico:

El género

Al analizar el género como determinante del rendimiento académico de los estudiantes universitarios es necesario destacar que en el mundo actual se ha trabajado mucho en el tema de igualdad de género, sin embargo siguen existiendo brechas en torno a esta temática. En los estudios referentes al género y el rendimiento académico se han encontrado resultados muy variados. Estudios como los realizados por Li y Carroll (2017) concluyen que las mujeres tienen mejor rendimiento académico que los hombres, en cambio estudios como los de Centeno et al. (2019) sugieren que el género no representa una marcada diferencia en el proceso académico de los estudiantes, sin embargo es necesario impulsar una educación donde los hombres y mujeres tengan los mismos derechos y responsabilidades.

La edad

El impacto de la edad en el rendimiento académico en la universidad no es un factor aleatorio. Se podría suponer que los estudiantes más jóvenes tienen menos obligaciones como el trabajo, las finanzas y la familia en comparación con los estudiantes mayores. Sin embargo, también se podría afirmar que los estudiantes mayores que tienen más responsabilidades están más motivados y, por lo tanto, utilizan su tiempo de estudio de manera más consciente, lo que resulta en un mejor rendimiento académico.

El estado civil

En cuanto al estado civil y rendimiento académico Barreno et al. (2022), señalan que la mayoría de los estudiantes que se matriculan en la universidad inmediatamente después de terminar la escuela secundaria tienen entre 18 y 23 años y, por lo general, no están casados. Como aún no han formado familias ni ingresado al ámbito laboral, su enfoque principal es lograr el éxito académico y establecer sus carreras. Sin embargo, los estudiantes solteros también son más propensos a abandonar, especialmente si no están estudiando un campo que les apasione. Por lo que desde las instituciones de educación básica se debe brindar orientación vocacional para que los estudiantes sepan lo que realmente quieren estudiar en la universidad y no estudiar lo que el sistema educativo les asigne.

El tipo y lugar de residencia

Varios factores, como la ubicación de la ciudad natal de los estudiantes y el lugar donde asisten a la universidad, pueden tener un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, ya sea positiva o negativamente. Estudios como los realizados por Esparza et al. (2020), sugieren que los estudiantes que viven en zonas alejadas de la universidad a la que asisten son más propensos a tener calificaciones bajas que los que viven más cerca, por esto las universidades deberían implementar rutas de transporte para poder trasladar a los estudiantes que viven lejos hacia la universidad.

También, vivir con los padres puede brindarles a los estudiantes apoyo emocional y estabilidad financiera, lo que les permite concentrarse completamente en sus estudios. Por el contrario, los estudiantes que viven fuera de casa y tienen más responsabilidades pueden desarrollar una mayor madurez y enfoque, lo que puede afectar positivamente su éxito académico.

Factores socioeconómicos:

Entorno familiar

El entorno familiar se refiere según Nevárez y Barcia (2022) a las interacciones entre los miembros de una familia que comparten un espacio donde viven (hogar). Cada familia tiene su forma única de vivir e interactuar, lo que las distingue de otras familias. A pesar de estas diferencias, el entorno familiar cumple un rol importante al brindar apoyo emocional y educativo a sus miembros.

Un ambiente que fomenta el compromiso dentro de una familia tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y promueve una relación democrática entre padres e hijos. Cuando padres e hijos tienen una relación democrática, se vincula a un mayor rendimiento académico. Esto se evidencia en factores como la motivación, la percepción de competencia y el reconocimiento del éxito académico. Por el contrario, los estudiantes que provienen de entornos familiares autoritarios y desconectados tienden a experimentar un menor rendimiento académico.

Situación laboral del estudiante

Varios estudios como los realizado por Poveda et al. (2023) han encontrado que los estudiantes universitarios que trabajan mientras estudian tienden a tener menos tiempo para sus

actividades académicas y personales, lo que en última instancia conduce a una disminución de su rendimiento académico.

Es importante reconocer que los efectos adversos del trabajo sobre el rendimiento académico no son uniformes en todas las circunstancias. En cambio, la magnitud y la naturaleza de estos efectos dependen de varios factores, como la duración de la jornada laboral, la naturaleza de la profesión y el puesto de trabajo (especialmente si el estudiante es un empleado, empleador o autónomo). Además, el impacto del empleo en el rendimiento académico puede variar según las razones por las que los estudiantes eligen trabajar, así como su género y nivel de experiencia ocupacional. Por ello es necesario que las instituciones de educación superior brinden ayuda económica a los estudiantes de bajos recursos como becas, créditos estudiantiles o descuentos en cursos académicos.

Ingresos económicos del hogar

Para Chong (2017) las condiciones económicas del hogar están definidas por factores financieros que pueden afectar la capacidad del estudiante para mantenerse a sí mismo durante su permanencia académica, así como sus actividades profesionales y responsabilidades financieras. Estos factores abarcan la situación financiera tanto del estudiante como de su familia, y pueden influir significativamente en sus ingresos, estabilidad y mantenimiento a lo largo de su trayectoria académica y profesional.

Más adelante en su investigación Chong (2017), afirma que el estado financiero de una familia puede tener un impacto significativo en la educación de un estudiante. Cuando no se satisfacen las necesidades básicas, el valor de la escolarización y las tareas académicas pueden disminuir. En cambio, la familia puede priorizar el trabajo, lo que puede requerir que el estudiante también contribuya financieramente. Así mismo, hay estudiantes que tienen que cuidar a sus propios hijos, lo que puede ser exigente y consumir mucho tiempo. Además, es posible que algunos estudiantes no trabajen fuera del hogar, pero son responsables de todas las tareas del hogar e incluso del cuidado de sus hermanos menores. Todos estos factores pueden afectar la capacidad de un estudiante para concentrarse en su educación y tener alta rendimiento académico. Por lo que desde la academia se debe impulsar programas de capacitación financiera a las familias de los estudiantes que presente problemas económicos que afecta su rendimiento académico.

Apoyo económico familiar

El papel de la familia es un factor crucial en los procesos académicos. Investigaciones como las de Lastre et al. (2018), muestran que el apoyo económico, la constancia y la participación de las familias no solo son importantes para lograr el éxito académico, sino también para el desarrollo de un individuo integral y emocionalmente saludable que pueda superar los desafíos sociales, culturales y económicos, tener confianza en sus decisiones, exhiben autodisciplina, buenos hábitos, e interactúan y coexisten efectivamente dentro de una comunidad.

Factores familiares:

Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar tiene un efecto negativo significativo en el desempeño académico de los estudiantes. Esto se debe al hecho de que el estudiante no puede sobresalir en su campo educativo porque sufre de una variedad de emociones negativas, como depresión y pérdida de interés. Desafortunadamente, estos estudiantes no reciben el apoyo o la asistencia necesarios de sus familias, lo que a menudo los lleva a buscar consuelo en otros lugares, como amigos. Sin embargo, este puede ser un camino peligroso, ya que estos amigos pueden desviarlos y fomentar mecanismos de afrontamiento deficientes, como recurrir a las drogas y el alcohol o unirse a pandillas. Como resultado, el estudiante finalmente abandona la escuela, lo que exacerba aún más los efectos negativos de la violencia doméstica en su vida (Morillo et al., 2021). Por esta razón, ante la presencia de casos de violencia intrafamiliar la universidad debería implementar programas de diálogo y mediación familiar para prevenir este tipo de violencia que hace que los estudiantes inmersos en estos casos tengan malas calificaciones.

Desintegración familiar

Romero et al. (2019), sostienen que la desintegración familiar ocurre cuando uno o más miembros del hogar se separan, causando una interrupción en el funcionamiento general de la familia. Esto, a su vez, conduce a una mala crianza de los hijos.

La desintegración familiar, es considerada como un factor clave en el declive y alteración del desempeño académico de los estudiantes. Esto se debe a que la familia, como unidad central de la sociedad, juega un papel crucial en el establecimiento de los cimientos esenciales del conocimiento y en la orientación de los estudiantes en su búsqueda de oportunidades de aprendizaje significativas. Cuando estos lazos se debilitan, puede generar sentimientos de inseguridad y vulnerabilidad para los estudiantes dentro de sus entornos sociales. Aunque la

prevención de la desintegración familiar es un tema que le compete a las familias misma, desde la universidad se puede aportar con psicólogos o consejeros que ayuden a motivar a la unión familiar para que los estudiantes que presentan bajas calificaciones puedan mejorar su rendimiento académico.

Falta de apoyo familiar

De acuerdo con las investigaciones realizadas por Lastre et al. (2018), se ha demostrado que el apoyo familiar es un factor clave para predecir el éxito o el fracaso académico de un estudiante. La familia juega un papel crucial en la formación de las capacidades, habilidades y relaciones interpersonales de los estudiantes, así como en facilitar la comunicación y la adquisición de conocimientos y aprendizajes. Esta base es esencial para el éxito académico de los estudiantes. Por lo tanto, es importante que las familias participen activamente y brinden apoyo y orientación a sus hijos a medida que enfrentan nuevos desafíos académicos.

Factores tecnológicos

En el ámbito de la educación, la tecnología juega un papel crucial para facilitar la comunicación entre profesores y estudiantes. Las herramientas y plataformas digitales permiten una interacción fluida entre las dos partes, lo que genera resultados de aprendizaje más efectivos (Aljaloud et al., 2019). La integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con un enfoque interactivo y participativo de la enseñanza no solo mejora sino que también hace avanzar la calidad de la educación superior (Castillo & Ramírez, 2020).

Es crucial incorporar métodos digitales en la educación para mejorar el aprendizaje, especialmente para los estudiantes millennial y de la generación z que son altamente sociales, móviles, globales, digitales y visuales. Por lo tanto, es imperativo introducir nuevas técnicas digitales que ayuden en su educación, ya que están entusiasmados con la integración de las redes sociales en el aula y las ven como un medio para impulsar la colaboración, la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Esto puede utilizarse para desarrollar métodos eficientes de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento académico en la educación superior (Lahuerta et al., 2019).

El uso de plataformas digitales en la educación ha tenido un impacto significativo en la forma en que interactúan docentes y alumnos. Los docentes han encontrado que los teléfonos inteligentes son particularmente útiles para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, ya que las

aplicaciones móviles pueden recopilar una amplia gama de respuestas. Del mismo modo, los estudiantes pueden interactuar con estas plataformas y recibir comentarios valiosos. En general, estos avances tecnológicos han revolucionado la experiencia educativa tanto para profesores como para estudiantes (Aljaloud et al., 2019).

Determinantes institucionales

Borja et al. (2021) mencionan acerca de los factores institucionales que estos desempeñan un papel importante tanto en el sistema educativo universitario general como en cada aula de clase; abarca no sólo la enseñanza docente, sino todo los aspectos de los trabajos y cultural educativa. Estos factores incluyen la infraestructura física, los materiales didácticos, la asignación de tiempo y espacio, la organización y las reglas o normas, así como las relaciones del personal administrativo y los docentes. Además, los factores institucionales también abarcan el contenido de estudio, los métodos de enseñanza, las evaluaciones y el uso del lenguaje.

Factores de estrategias y estilos de aprendizajes:

Hábitos de estudios

Los hábitos de estudio se refieren a las acciones consistentes que los estudiantes toman para comprender, aprender y aplicar nueva información. Las acciones y actitudes de los estudiantes se forman durante su tiempo en el salón de clases a medida que aprenden y reciben instrucción. Desarrollar buenos hábitos de estudio es crucial para los estudiantes, ya que les permite adquirir conocimientos no solo dentro de las paredes del aula, sino también fuera de ella (García, 2019).

Investigaciones como las realizadas por Mondragón et al. (2017), han demostrado que una proporción considerable de estudiantes universitarios luchan por lograr un buen rendimiento académico, ya que no todos los estudiantes son capaces de adaptarse a los nuevos desafíos que presenta la vida universitaria. Estos desafíos incluyen requisitos académicos más rigurosos, la necesidad de una mejor planificación y organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, autosuficiencia e investigación independiente en el campo y la biblioteca, entre otras.

Para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, varios hábitos de estudio han sido identificados como efectivos. Estos incluyen administrar el tiempo sabiamente, agudizar las habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la

concentración, mejorar la comprensión de lectura, tomar notas de clase útiles, desarrollar habilidades de escritura, cultivar una imagen positiva de sí mismo, mantenerse motivado y determinado, fomentar buenas relaciones interpersonales y trabajar bien en equipos. Estos hábitos han demostrado ser particularmente ventajosos para los estudiantes que buscan sobresalir académicamente (Torres et al., 2009).

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se refieren a enfoques deliberados, lógicos y conscientes que los estudiantes adoptan para dirigir sus esfuerzos y compromisos hacia el logro de metas más amplias, manejando circunstancias desconocidas y complejas; en última instancia, resolviendo problemas no abordados de manera eficiente y estandarizada. El objetivo final de estas estrategias es permitir que los estudiantes naveguen con éxito por nuevas situaciones mediante la comprensión de los eventos que ocurren durante el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales para lograr mejores resultados, motivar el autoaprendizaje y mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Al comprender el canal de comunicación del alumno, se debe tener en cuenta los factores emocionales y el entorno de aprendizaje, los educadores pueden facilitar la comprensión, el análisis, la síntesis y el relacionamiento entre los estudiantes. Este enfoque conduce a un mejor rendimiento académico en términos de aspectos conceptuales y actitudinales (Cervantes et al., 2020). Para lograr resultados óptimos, es importante implementar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación diseñadas para cada grupo específico de estudiantes. Los docentes también deben usar diferentes modalidades para adaptarse a las necesidades de los estudiantes para garantizar un rendimiento académico adecuado.

Estilos de aprendizaje

El concepto de estilos de aprendizaje ha tenido un profundo impacto en la educación, provocando transformaciones significativas en la forma en que estudiantes y docentes abordan el proceso de aprendizaje. Al reconocer que las personas tienen formas únicas de aprender, los estilos de aprendizaje han enfatizado la importancia de adaptarse a las diversas necesidades y preferencias de aprendizaje. Esto ayudó a disipar la noción de que existe una forma única y correcta de aprender y, en cambio, enfatizó el valor de aceptar y aprovechar las diferencias individuales.

Estudios realizados como los de Estrada (2018), han demostrado que los estilos de aprendizaje juegan un papel importante en la determinación del rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes prefieren el estilo de aprendizaje reflexivo, ya que fomenta la investigación, el análisis, el trabajo en equipo y una comprensión sistémica de los datos. En última instancia, esto conduce a la aplicación del conocimiento aprendido de una manera integral y de resolución de problemas, pero es importante mencionar que cada estudiante aprende a su manera por lo que el docente debe adaptarse a las necesidades del alumno contribuyendo a mejorar su capacidad de aprendizaje.

Factores pedagógicos:

Elección de la carrera

Esta categoría se refiere al camino tomado por un estudiante para ingresar a la carrera elegida, ya sea por su preferencia inicial, como resultado de cambiar de carrera o porque no fue aceptado en otra carrera. La correlación entre la alineación de las propias expectativas y las circunstancias reales es un fuerte indicador del éxito académico universitario y puede llevar a una sensación de realización en el campo elegido. Además, la probabilidad de ser aceptado en un programa universitario deseado también puede servir como un predictor valioso del rendimiento académico. Por lo que las instituciones de educación media deberían realizar orientación vocacional a los estudiantes antes de ingresar a la universidad para que sepan lo que realmente quieren estudiar.

Complejidad de los estudios

El concepto hace referencia a la complejidad de ciertos temas dentro de varios campos de estudio, que las universidades suelen clasificar según los datos de las materias que tienen las tasas más altas de estudiantes que fracasan o luchan por tener éxito.

El sistema universitario moderno se está volviendo más complejo debido al aumento de las especializaciones, la rápida expansión del conocimiento, el uso generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación y el mayor énfasis en la enseñanza especializada (Borja et al., 2021). El grado de complejidad involucrado en los estudios académicos es un factor crucial que demuestra consistentemente correlaciones significativas con los logros académicos. Además, a menudo se entrelaza con otros aspectos clave, como la calidad del entorno de aprendizaje, los recursos educativos, el plan de estudios y el desarrollo docente. A la luz de

estos desarrollos, la universidad debe dotar a sus estudiantes de los conocimientos y habilidades necesarios para tener éxito académico, así como en su vida personal y profesional.

Condiciones institucionales

Diversos factores relacionados con la universidad pueden incidir en el proceso académico de los estudiantes. Esto incluye elementos como las condiciones del aula, los servicios que ofrece la universidad, el plan de estudios y la formación docente. Estos factores pueden actuar tanto como obstáculos como facilitadores del rendimiento académico. En otras palabras, si bien pueden obstaculizar el progreso académico, también pueden ayudar a mejorarlo. Por lo tanto, es importante que las universidades tomen en cuenta estos factores y se esfuercen por brindar un entorno que fomente el éxito académico.

No se puede subestimar la importancia de los factores institucionales en la investigación sobre los determinantes del rendimiento académico, ya que se relacionan con variables que pueden identificarse, regularse o modificarse en algún grado. Ejemplos de tales factores incluyen el tamaño de los cursos, el horario de las clases y los requisitos de admisión para los programas académicos. Al examinar estos factores, los agentes educativos responsables de la toma de decisiones pueden obtener información sobre cómo afectan el rendimiento académico y tomar decisiones informadas para mejorar el éxito de los estudiantes.

Ambiente estudiantil

Cuando se trata del rendimiento académico, un entorno competitivo con los compañeros puede tener efectos tanto positivos como negativos. Por un lado, puede obstaculizar el progreso, pero por otro lado, también puede actuar como un catalizador para el éxito. Es importante señalar que el apoyo social, la camaradería y el sentido de solidaridad son factores cruciales que contribuyen a un resultado positivo. Estos elementos pueden crear un entorno en el que los estudiantes se sientan apoyados y motivados, mejorando así su rendimiento académico. Por lo tanto, es importante lograr un equilibrio entre la competencia y la colaboración para garantizar que los estudiantes puedan prosperar académicamente.

Relación alumno docente

El rendimiento académico del estudiante está fuertemente influenciado por su percepción de sus relaciones tanto con sus profesores como con sus compañeros de clase. Por lo tanto, las

expectativas que tienen con respecto a estas conexiones son determinantes cruciales de su éxito en el aula.

Investigaciones realizadas referente al tema han concluido que la influencia de ciertos maestros juega un papel fundamental en la determinación del crecimiento y desarrollo académico de los estudiantes. Esto indica que la calidad de la interacción entre profesores y alumnos puede tener un efecto profundo en la eficacia de la experiencia de aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental que los educadores prioricen la construcción de relaciones positivas con sus alumnos para facilitar un entorno de aprendizaje propicio. Al hacerlo, los maestros pueden mejorar el rendimiento académico de sus alumnos y fomentar el amor por el aprendizaje que los beneficiará a largo plazo.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación se basa en una metodología de investigación cuantitativa por lo tanto, adopta un enfoque lógico o razonamiento deductivo, permitiendo un mayor nivel de credibilidad y posibilita una investigación exhaustiva de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Al recopilar información fundamental y analizar los datos a través de los conceptos, este tipo de investigación es la opción más adecuada para conocer la realidad imparcial.

3.2. Alcance de la investigación.

La investigación descriptiva es el proceso utilizado en las ciencias sociales para representar y determinar de manera integral las características de un determinado fenómeno, tema o población que se esté examinando. El alcance de esta investigación es de carácter descriptivo, buscando identificar y analizar los factores que inciden en el rendimiento académico del grupo establecido en este estudio.

3.3. Población, muestra y periodo de estudio.

La población escogida para este estudio son los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE. Esta población corresponde a 563 estudiantes. Para el levantamiento de la muestra se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio simple el cual proporcionó el número de la muestra de 229 estudiantes.

Tabla 2
Muestra probabilística aleatorio simple

N (Población)	563
Z	1,96
p (Prob. Éxito)	0,5
q (Prob. Fracaso)	0,5
d (Error)	5%
n (Muestra)	229

Fuente: Datos procesados a través de Excel

3.4. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Para el levantamiento de información, se utilizó el método de la encuesta. Esta herramienta permitió la adquisición de datos de la muestra de la población y fue de creación propia. El análisis cuantitativo de la información recopilada se realizó mediante el programa informático estadístico SPSS.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Alfa de Cronbach

El indicador Alfa de Cronbach es una importante herramienta estadística utilizada para evaluar la confiabilidad y consistencia de un cuestionario o encuesta. Es crucial en las investigaciones garantizar que los datos recopilados sean precisos y confiables. Al evaluar la consistencia interna de un conjunto de respuestas, los investigadores pueden tener confianza en sus hallazgos y sacar conclusiones válidas basadas en sus datos.

A continuación se presenta los resultados donde se precisa la determinación del indicador Alfa de Cronbach:

Tabla 3
Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,787	15

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

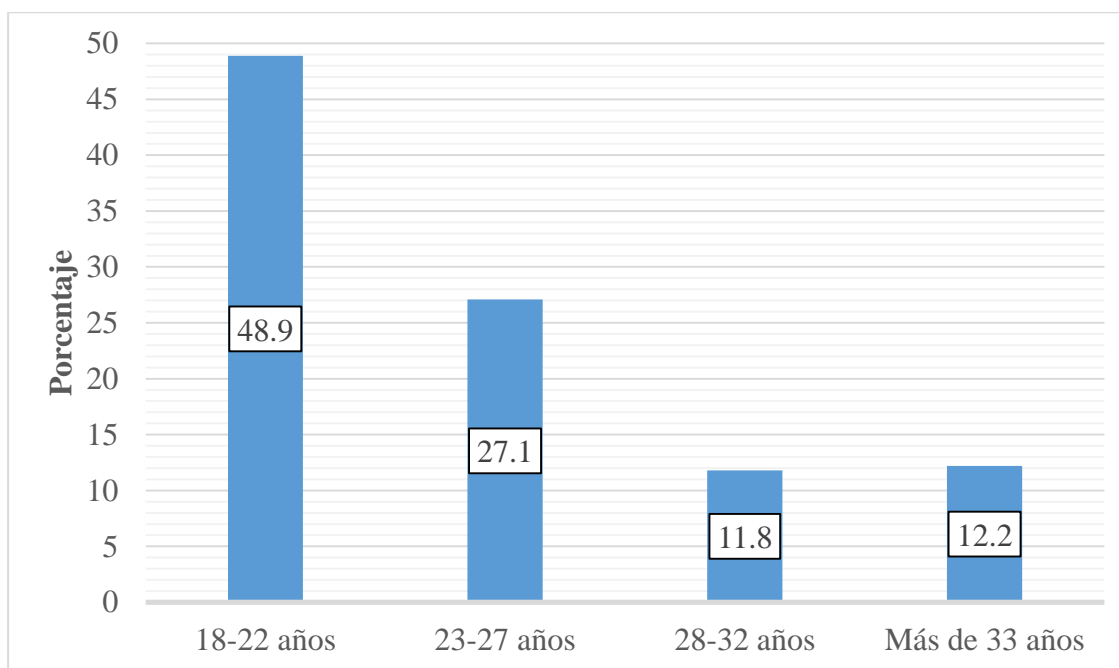
Luego de analizar los datos en el software estadístico SPSS, se encontró que el valor de Alfa de Cronbach es de 0,787, indicando un nivel “Aceptable” de confiabilidad para la encuesta. Esto significa que cada una de las preguntas seleccionadas en el instrumento es confiable. Estadísticamente, los resultados y discusiones posteriores serán consistentes y brindarán información significativa.

Tabla 4
Edad

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18-22 años	112	48,9	48,9	48,9
	23-27 años	62	27,1	27,1	76,0
	28-32 años	27	11,8	11,8	87,8
	Más de 33 años	28	12,2	12,2	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 1
Edad



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

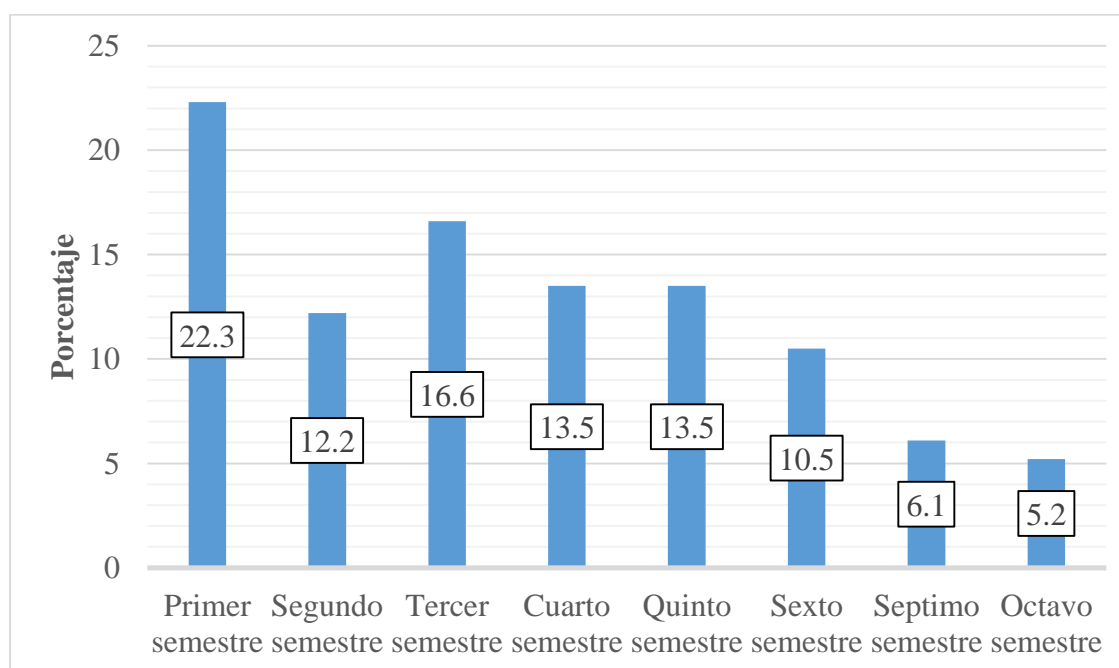
Con respecto a la Figura 1, los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo encuestados comprenden las edades de 18-22 años un 48,9%, de 23-27 años un 27,1%, de más de 33 años un 12,2% y de 28-32 años un 11,8%.

Tabla 5
Semestre

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primer semestre	51	22,3	22,3	22,3
	Segundo semestre	28	12,2	12,2	34,5
	Tercer semestre	38	16,6	16,6	51,1
	Cuarto semestre	31	13,5	13,5	64,6
	Quinto semestre	31	13,5	13,5	78,2
	Sexto semestre	24	10,5	10,5	88,6
	Séptimo semestre	14	6,1	6,1	94,8
	Octavo semestre	12	5,2	5,2	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 2
Semestre



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

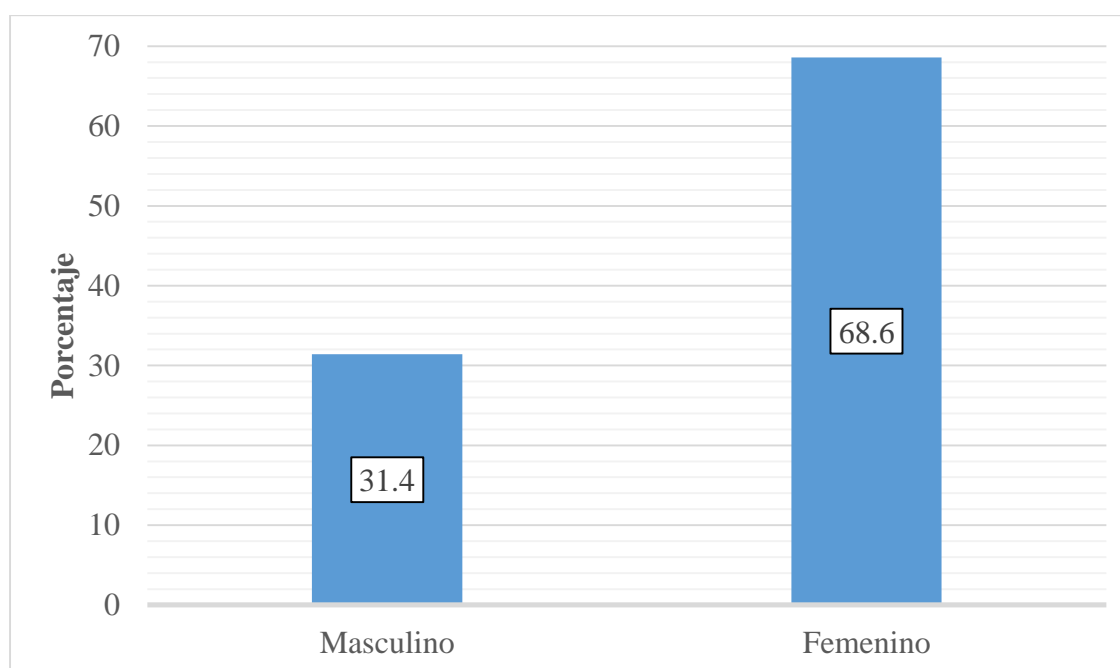
Con base a la Figura 2, se registra que el primer semestre es representado por un 22,3%; tercer semestre representa el 16,6% de los estudiantes encuestados; cuarto y quinto semestre ambos representan el 13,5%, segundo semestre el 12,2%, sexto semestre un 10,5%, séptimo semestre un 6,1% y por último octavo semestre con el 5,2%.

Tabla 6
Género

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	72	31,4	31,4	31,4
	Femenino	157	68,6	68,6	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 3
Género



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

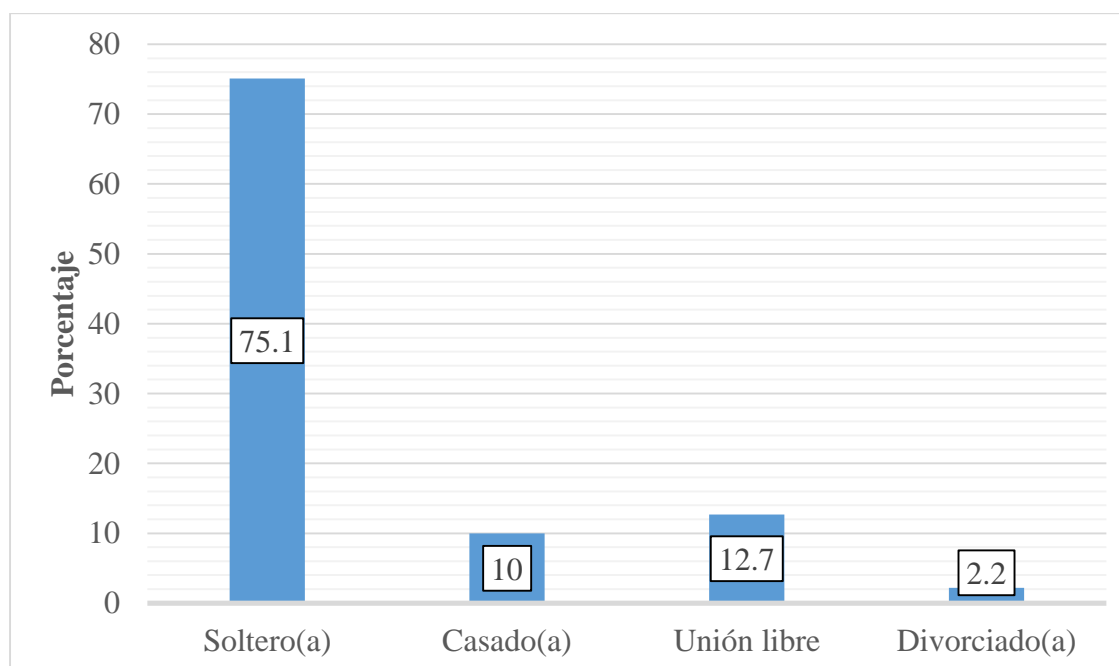
Con respecto a la Figura 3, la mayor cantidad de estudiantes encuestados de la carrera de Gestión Social y Desarrollo es de género femenino en un 68,6%, en comparación al género masculino a un 31,4%.

Tabla 7
Estado civil

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltero(a)	172	75,1	75,1	75,1
	Casado(a)	23	10,0	10,0	85,2
	Unión libre	29	12,7	12,7	97,8
	Divorciado(a)	5	2,2	2,2	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 4
Estado civil



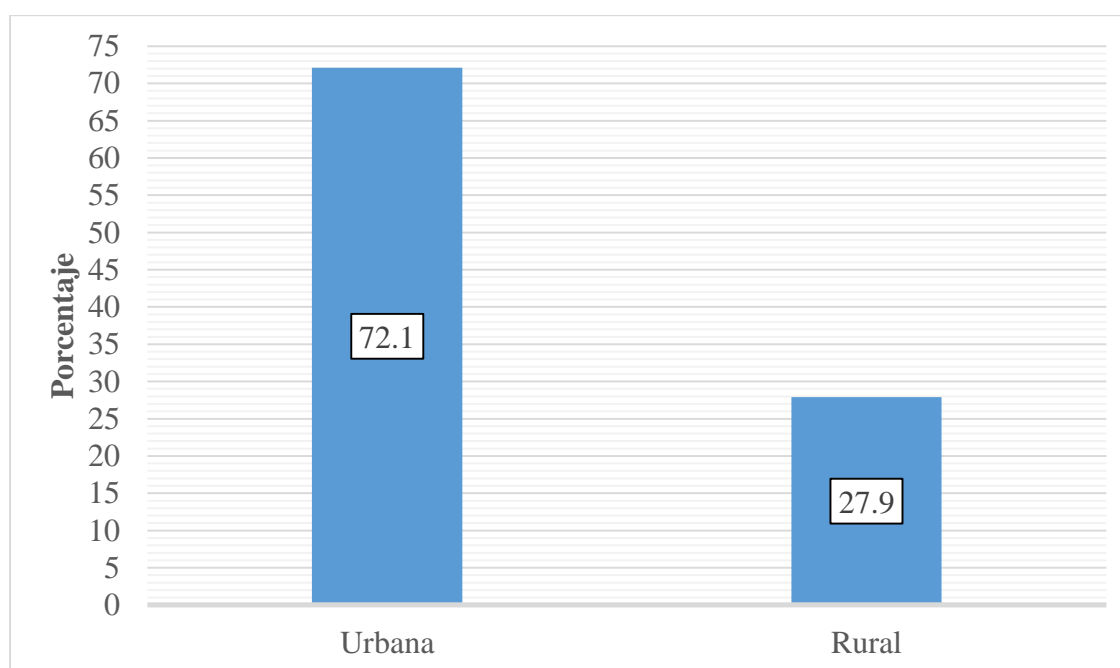
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

En correspondencia a la Figura 4, referente al estado civil de los estudiantes se observa que el 75,1% está soltero(a), mientras que el 12,7% se encuentra en relación de unión libre, el 10% está casado(a), el 2,2% de los estudiantes menciona una situación de divorcio.

Tabla 8*Zona de residencia*

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Urbana	165	72,1	72,1	72,1
	Rural	64	27,9	27,9	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 5*Zona de residencia*

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

De acuerdo con la Figura 5, se menciona que la zona de residencia es mayor en el área urbana con un 72,1%, mientras que el 27,9% de los estudiantes restantes residen en zonas rurales.

Tabla 9

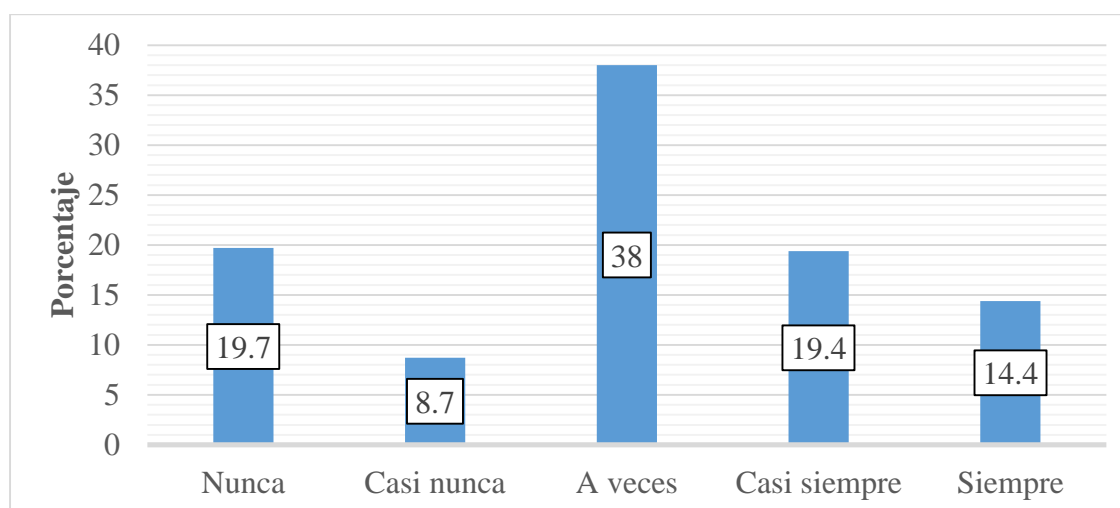
¿Consideras que los hábitos alimenticios, la actividad física (deporte), las horas de sueño, los malos hábitos como el alcohol y las drogas influyen en tus calificaciones?

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	45	19,7	19,7	19,7
	Casi nunca	20	8,7	8,7	28,4
	A veces	87	38,0	38,0	66,4
	Casi siempre	44	19,2	19,2	85,6
	Siempre	33	14,4	14,4	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 6

¿Consideras que los hábitos alimenticios, la actividad física (deporte), las horas de sueño, los malos hábitos como el alcohol y las drogas influyen en tus calificaciones?



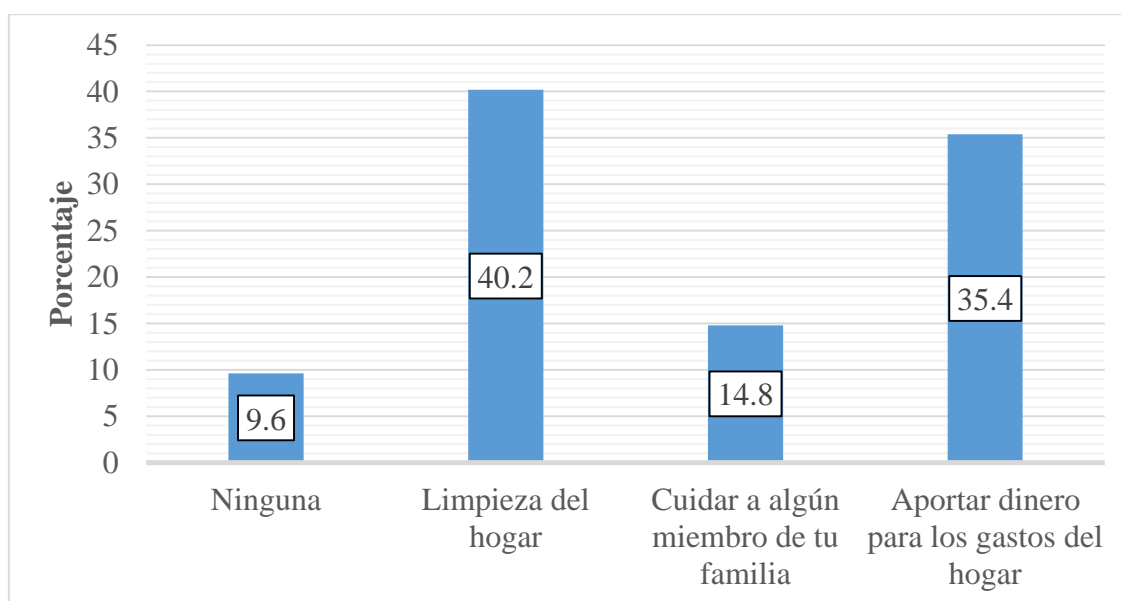
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

Acorde a los resultados de la Figura 6, el 38% de los estudiantes consideran que a veces los hábitos alimenticios, la actividad física (deporte), las horas de sueño, los malos hábitos como el alcohol y las drogas influyen en sus calificaciones, por lo que cuentan con el apoyo de sus familias para desarrollar sus actividades académicas, pero además les brindan una buena alimentación, les inculcan a tener una vida sana realizando deportes y cumplir con todas sus horas sueños, el 19,7% consideran que nunca influyen, un 19,4 que casi siempre influyen, otros con un 14,4 que siempre influyen hábitos no saludables como las drogas y el alcohol porque como jóvenes de entre 18 a 22 años se enfrentan a situaciones nuevas que llevan a los estudiantes a buscar respuestas en estos vicios y por último un 8,7% que casi nunca influyen estos factores personales en sus calificaciones.

Tabla 10*Además de estudiar, ¿qué obligaciones tienes en tu casa?*

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	22	9,6	9,6	9,6
	Limpieza del hogar	92	40,2	40,2	49,8
	Cuidar a algún miembro de tu familia	34	14,8	14,8	64,6
	Aportar dinero para los gastos del hogar	81	35,4	35,4	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 7*Además de estudiar, ¿qué obligaciones tienes en tu casa?*

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

Con respecto a la Figura 7, el 40,2% de estudiantes además de estudiar tiene que hacer limpieza en su casa debido a que el 10% de los estudiantes están casados y tienen esta responsabilidad en su hogar, sin embargo el 75% de los alumnos que están solteros también ayudan en los quehaceres del hogar por lo que solo estudian y aportan de esta manera al hogar, caso contrario del 35,4% que si ayuda aportando dinero para los gastos de su hogar, el 14,6% cuida a algún miembro de su familia y por último el 9,6% solo se dedica a estudiar por lo que reciben financiación de los estudios de sus padres, familiares o amigos y en pocos casos reciben algún tipo de créditos académicos y becas de estudios.

Tabla 11

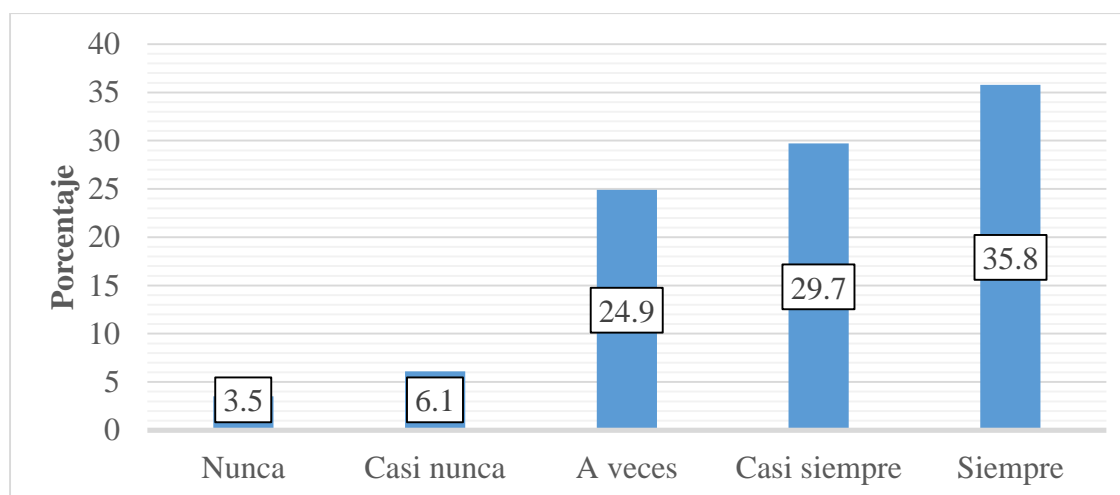
¿Crees que tu rendimiento académico depende de los determinantes personales como la inteligencia, la motivación, las aptitudes, el estado de salud física y psicológica?

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	8	3,5	3,5	3,5
	Casi nunca	14	6,1	6,1	9,6
	A veces	57	24,9	24,9	34,5
	Casi siempre	68	29,7	29,7	64,2
	Siempre	82	35,8	35,8	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 8

¿Crees que tu rendimiento académico depende de los determinantes personales como la inteligencia, la motivación, las aptitudes, el estado de salud física y psicológica?



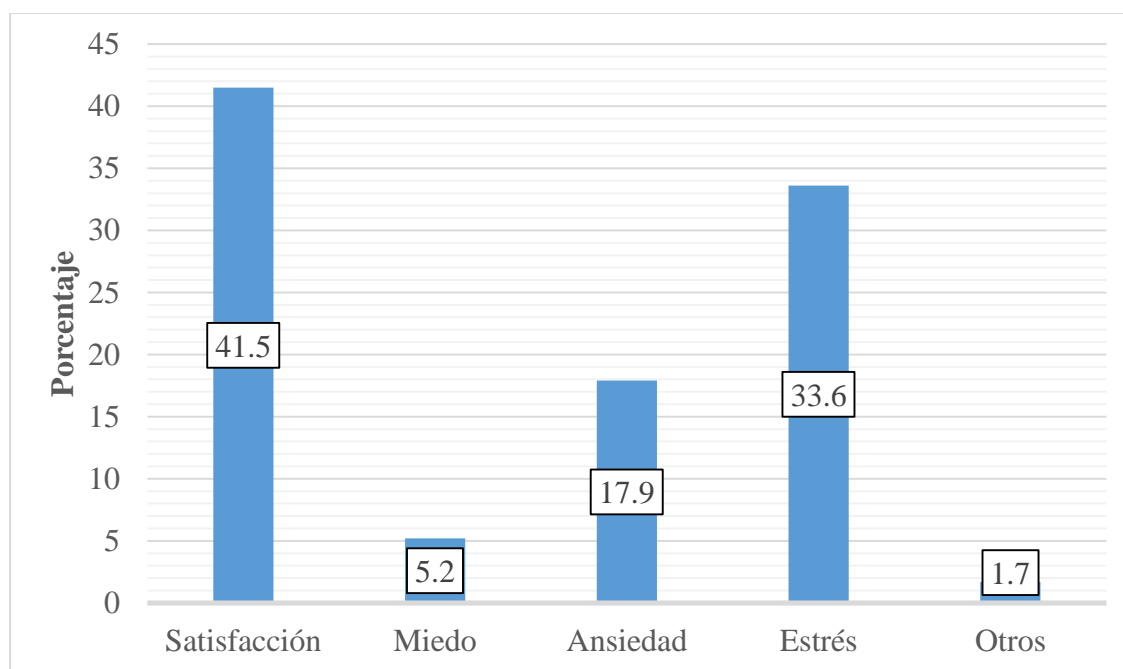
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

En relación a la Figura 8, el 35,8% de los estudiantes afirman que su rendimiento académico esta influenciado siempre por los determinantes personales debido a factores como la influencia familiar, el sobrecargo de actividades académicas, metodologías inadecuadas usadas por los docentes y la no utilización de hábitos de estudios, el 29,7% mencionan que casi siempre los determinantes personales inciden en su rendimiento académico, el 24,9% menciona que esto pasa solo a veces, el 6,1% que casi nunca y el 3,5% menciona que nunca el rendimiento académico está influenciado por los determinantes personales porque cuentan con el apoyo de sus familias para desarrollar sus actividades académicas.

Tabla 12*¿Qué emociones experimentas con frecuencia durante tu proceso de aprendizaje?*

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Satisfacción	95	41,5	41,5	41,5
	Miedo	12	5,2	5,2	46,7
	Ansiedad	41	17,9	17,9	64,6
	Estrés	77	33,6	33,6	98,3
	Otros	4	1,7	1,7	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 9*¿Qué emociones experimentas con frecuencia durante tu proceso de aprendizaje?*

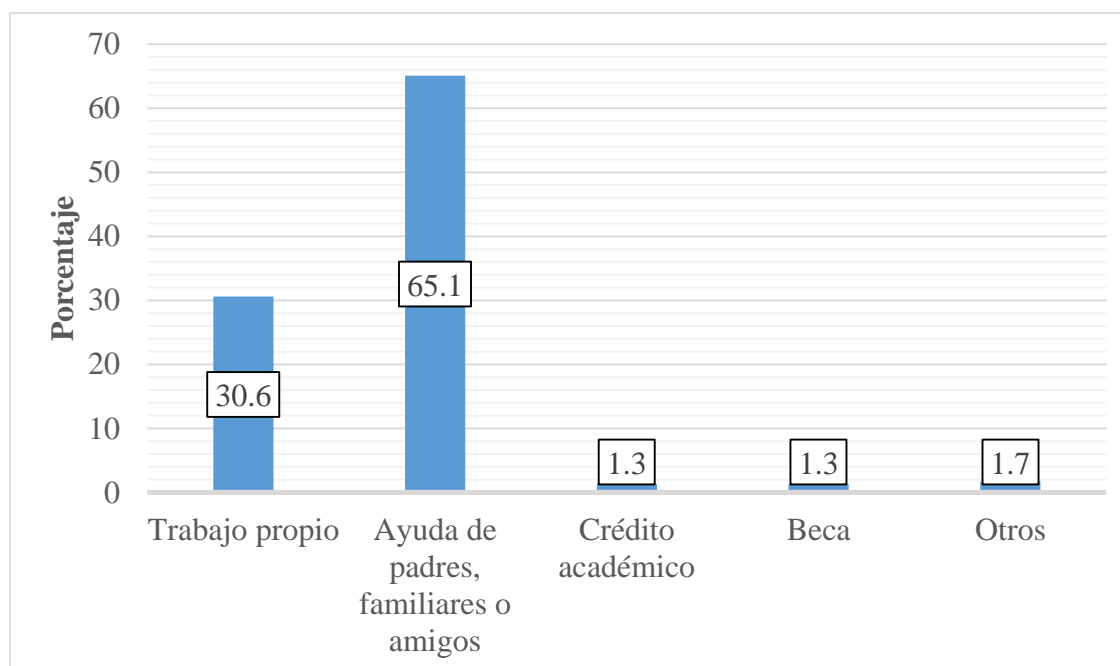
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

De acuerdo a la Figura 9, los estudiantes con frecuencia presentan un estado de satisfacción en un 41,5% a pesar de que el 71% de los estudiantes no recibió orientación vocacional antes de ingresar a la carrera sienten que escogieron la carrera adecuada, seguido por un 33,6% de estrés, un 17,9% de ansiedad, un 5,2% de miedo y por último un 1,7% experimentan otras emociones como cansancio por lo que estudian y trabajan al mismo tiempo.

Tabla 13*¿Cuál es la principal fuente de financiación de sus estudios?*

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Trabajo propio	70	30,6	30,6	30,6
	Ayuda de padres, familiares o amigos	149	65,1	65,1	95,6
	Beneficiario de algún Fondo destinado a Educación Superior (Crédito)	3	1,3	1,3	96,9
	Beca	3	1,3	1,3	98,3
	Otros	4	1,7	1,7	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 10*¿Cuál es la principal fuente de financiación de sus estudios?*

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

Con base a la Figura 10, respecto a la principal fuente de financiación de los estudios de los estudiantes el 65,1% entre edades de 18 a 27 años recibe ayuda de padres, familiares o amigos, el 30,6% trabaja para financiar sus estudios; el 1,7% trabaja eventualmente y recibe ayuda de algún familiar; y por último el 1,3% reciben algún tipo de crédito académico y becas de estudio.

Tabla 14

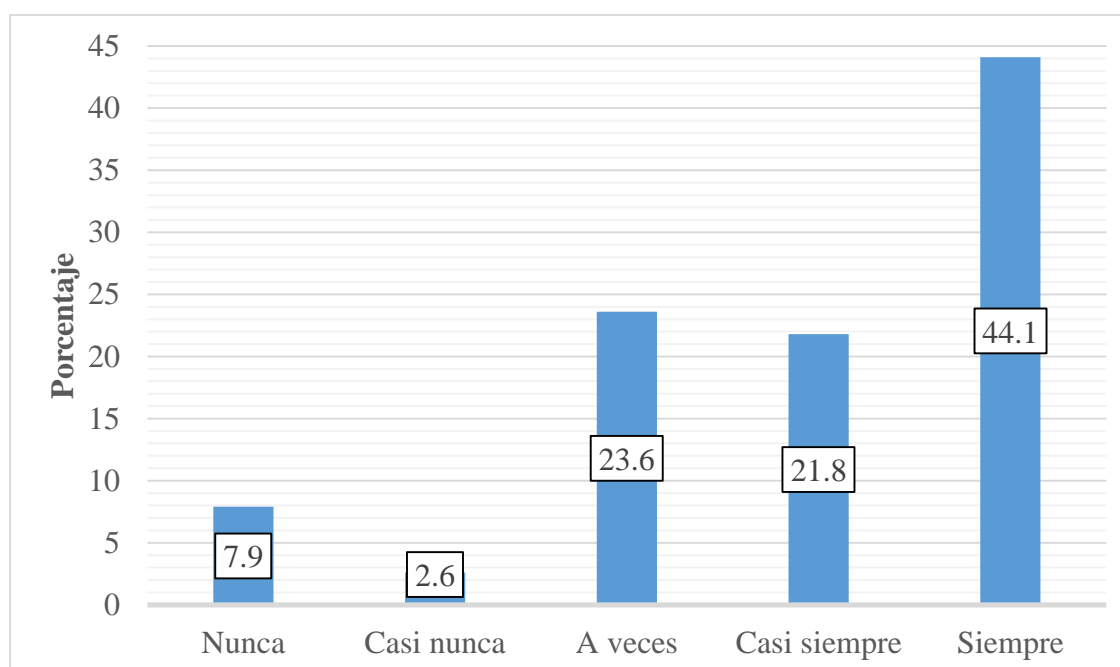
¿Consideras que cuentas con el apoyo de tu familia para desarrollar actividades educativas?

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	18	7,9	7,9	7,9
	Casi nunca	6	2,6	2,6	10,5
	A veces	54	23,6	23,6	34,1
	Casi siempre	50	21,8	21,8	55,9
	Siempre	101	44,1	44,1	100,0
	Total		229	100,0	100,0

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 11

¿Consideras que cuentas con el apoyo de tu familia para desarrollar actividades educativas?



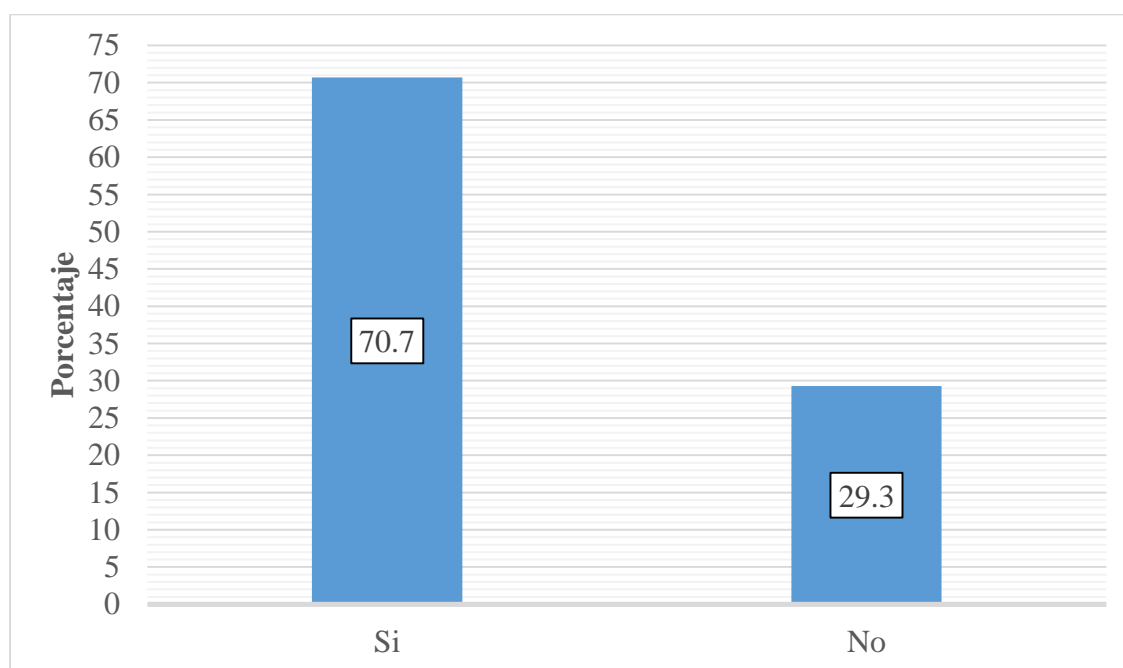
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

Con respecto a la Figura 11, el 44,1% considera que siempre cuentan con el apoyo familiar para desarrollar actividades educativas disponiendo de los recursos económicos, educativos y tecnológicos para cubrir sus necesidades académicas, el 23,6% considera que solo a veces cuentan con ese apoyo, el 21,8% que casi siempre, el 7,9% que nunca y el 2,6% que casi nunca cuentan con el apoyo de sus familias por lo que sus aptitudes y motivación hacia los estudios son bajos, haciendo difícil cumplir con todas sus responsabilidades académicas.

Tabla 15*¿Crees que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico?*

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	162	70,7	70,7	70,7
	No	67	29,3	29,3	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 12*¿Crees que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico?*

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

En conformidad con la Figura 12, el 70,7% de los estudiantes encuestados de Gestión Social y Desarrollo consideran que su entorno familiar influye en su rendimiento académico debido a factores como violencia intrafamiliar, desintegración familiar y falta de apoyo de sus familias, en contrario al 29,3% que consideran que no existe influencia alguna de la familia en su desempeño académico por vivir en hogares tranquilos y tener el apoyo incondicional de sus familiares.

Tabla 16

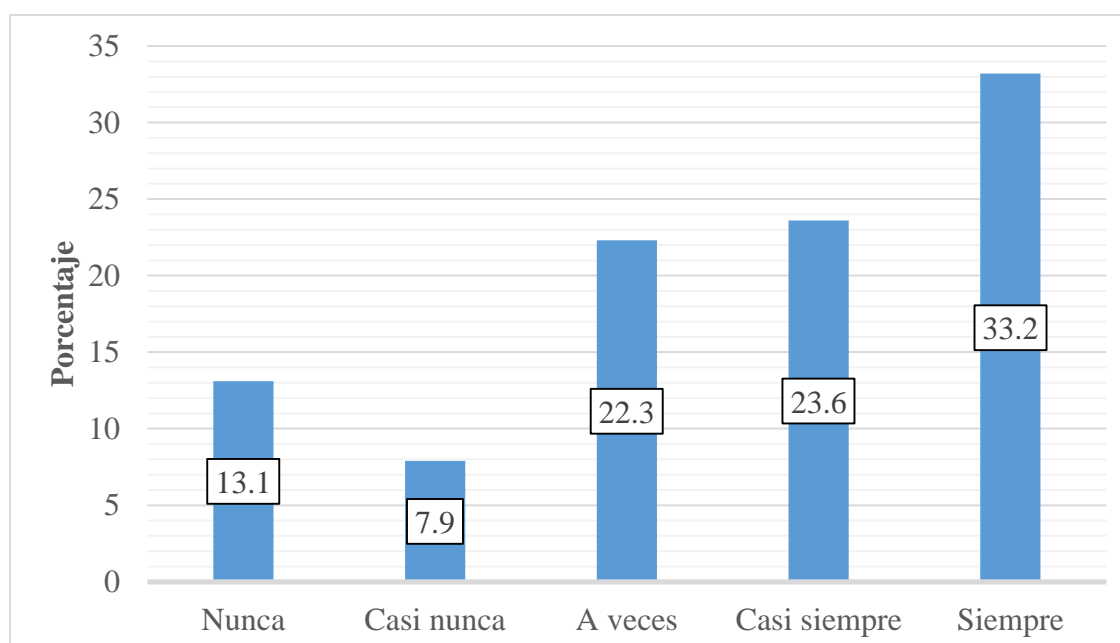
¿En qué medida dependes económicamente de tus padres, esposo (a) y/o familiares?

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	30	13,1	13,1	13,1
	Casi nunca	18	7,9	7,9	21,0
	A veces	51	22,3	22,3	43,2
	Casi siempre	54	23,6	23,6	66,8
	Siempre	76	33,2	33,2	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 13

¿En qué medida dependes económicamente de tus padres, esposo (a) y/o familiares?



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

Acorde con los resultados de la Figura 13, en relación a la dependencia económica de los estudiantes encuestados, se registra que el 33,2% considera que siempre depende de sus padres o algún otro familiar siendo estudiantes solteros que corresponde a la edad de 18 a 22 años, el 23,6% de estudiantes considera que casi siempre, el 22,3% que a veces, el 13,1% que nunca y por último el 7,9% menciona que casi nunca presenta dependencia económica de sus padres o familiares por poseer una fuente de trabajo que les permite autofinanciarse.

Tabla 17

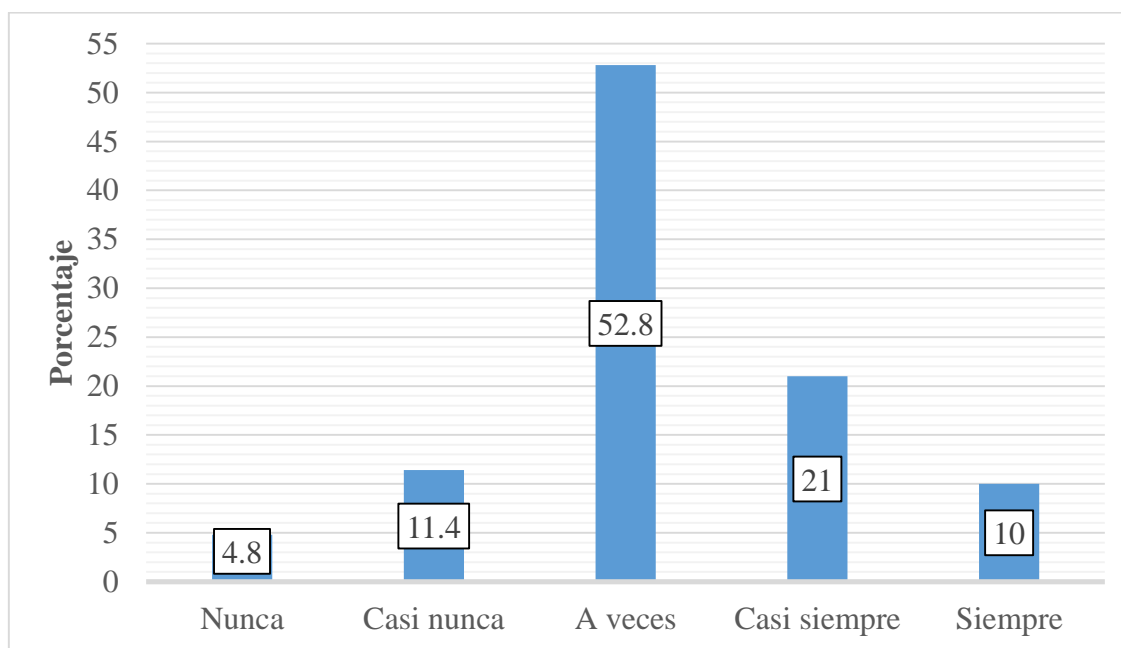
¿Considera que tiene los recursos económicos, educativos y tecnológicos para cubrir sus necesidades académicas?

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	11	4,8	4,8	4,8
	Casi nunca	26	11,4	11,4	16,2
	A veces	121	52,8	52,8	69,0
	Casi siempre	48	21,0	21,0	90,0
	Siempre	23	10,0	10,0	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 14

¿Considera que tiene los recursos económicos, educativos y tecnológicos para cubrir sus necesidades académicas?



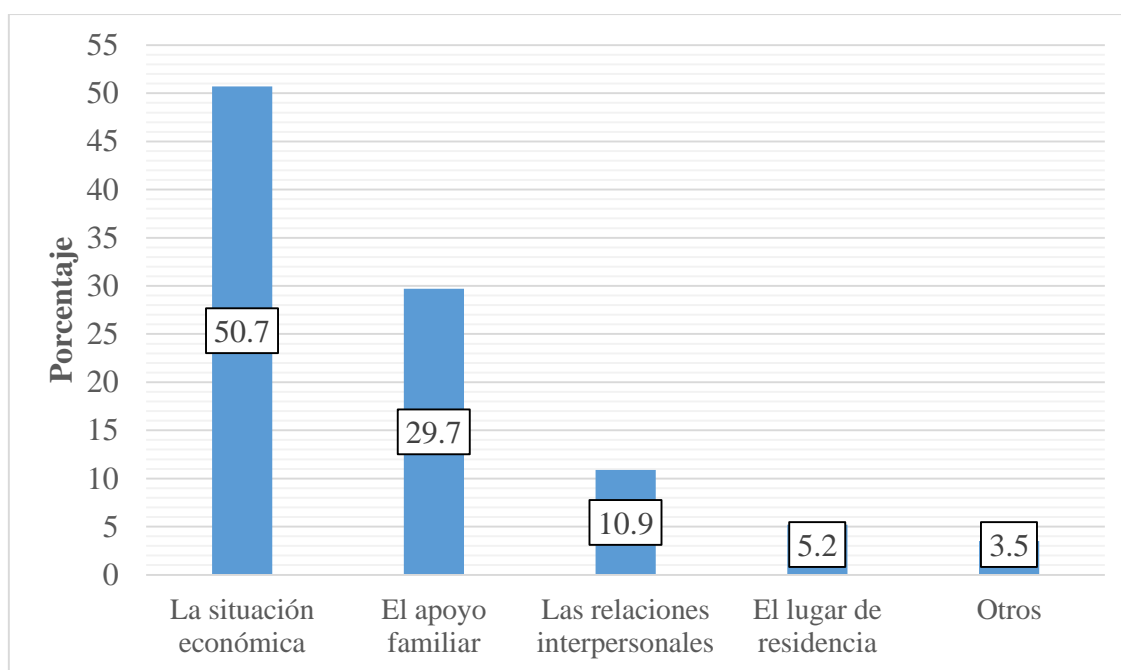
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

Con base a la Figura 14, el 52,8 % de los estudiantes consideran que a veces tienen los recursos económicos, educativos y tecnológicos para cubrir sus necesidades académicas por lo que cuentan con el apoyo económico de sus familiares para desarrollar sus actividades educativas, un 21% casi siempre, un 11,4% considera que casi nunca, un 10% que siempre y un 4,8% considera que nunca cuenta con los recursos necesarios para cubrir sus necesidades académicas por lo que trabajan para poder estudiar y en algunos casos mantener su hogar porque no reciben apoyo de sus familiares.

Tabla 18*¿Qué factores sociales crees que influyen en tu rendimiento académico?*

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	La situación económica	116	50,7	50,7	50,7
	El apoyo familiar	68	29,7	29,7	80,3
	Las relaciones interpersonales: docentes y amigos	25	10,9	10,9	91,3
	El lugar de residencia	12	5,2	5,2	96,5
	Otros	8	3,5	3,5	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 15*¿Qué factores sociales crees que influyen en tu rendimiento académico?*

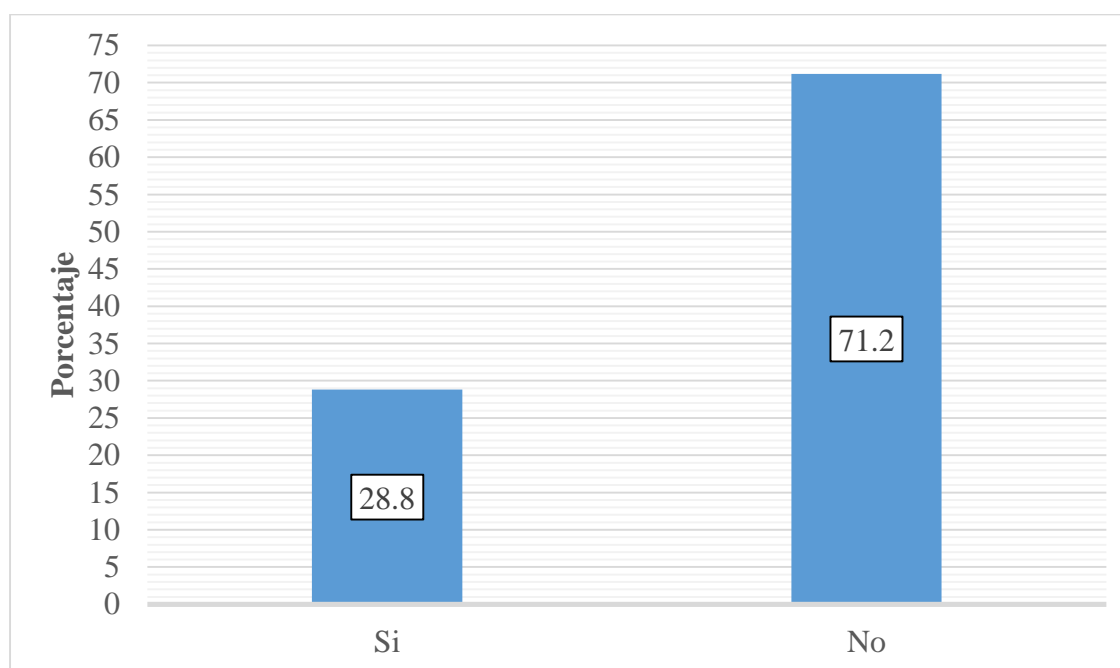
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

De acuerdo a la Figura 15, el 50,7% de los estudiantes consideran que su rendimiento académico esta influencia por la situación económica que no permite que los estudiantes cuenten con los recursos económicos, educativos y tecnológicos para cubrir sus necesidades académicas, el 29,7% por el apoyo familiar, el 10,9% por las relaciones interpersonales, el 5,2% por el lugar de residencia y el 3,5% por otros factores sociales como la falta de tiempo porque trabajan y estudian a la vez.

Tabla 19*¿Recibiste orientación vocacional antes de elegir tu carrera?*

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	66	28,8	28,8	28,8
	No	163	71,2	71,2	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 16*¿Recibiste orientación vocacional antes de elegir tu carrera?*

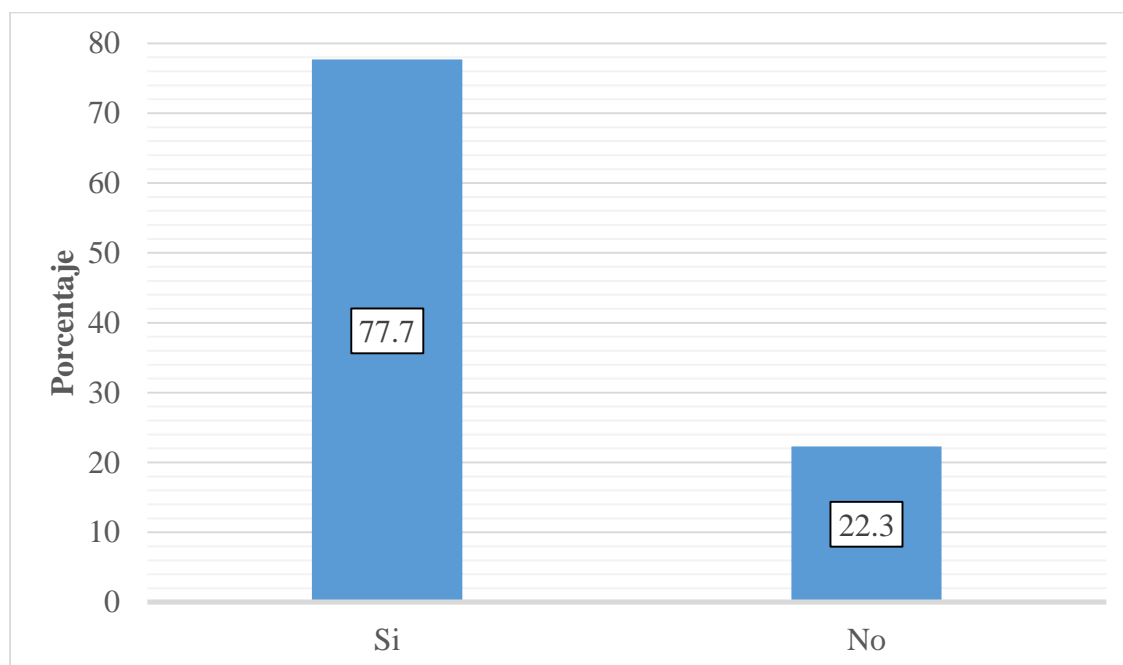
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

Con respecto a la Figura 16, el 71,2% de los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo encuestados no recibió orientación vocacional antes de elegir la carrera, solo el 28,8% de estudiantes recibió orientación, a pesar de esto el 78% cree que escogió la carrera más acertada y sienten satisfacción durante el proceso de aprendizaje.

Tabla 20*¿Piensas que la carrera que elegiste fue la más acertada?*

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	178	77,7	77,7	77,7
	No	51	22,3	22,3	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 17*¿Piensas que la carrera que elegiste fue la más acertada?*

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

En conformidad con la Figura 17, el 77,7% de los estudiantes encuestados considera que escogió la carrera más acertada porque consideran buena el nivel de enseñanza en la carrera con profesores preparados para las materias que les asignan, mientras que el 22,3% piensa que se equivocó en la elección de su carrera universitaria porque no recibieron orientación vocacional antes de ingresar a la universidad.

Tabla 21

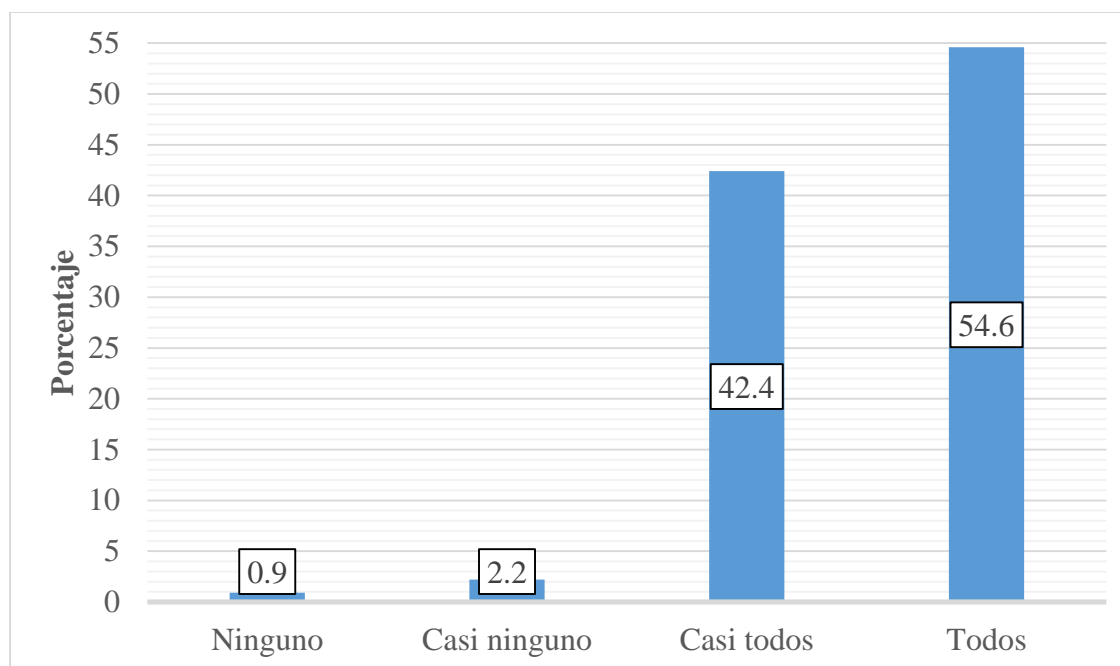
En general, ¿tus maestros te parecen preparados y/o adecuados para la materia que les asignan?

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguno	2	0,9	0,9	0,9
	Casi ninguno	5	2,2	2,2	3,1
	Casi todos	97	42,4	42,4	45,4
	Todos	125	54,6	54,6	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 18

En general, ¿tus maestros te parecen preparados y/o adecuados para la materia que les asignan?



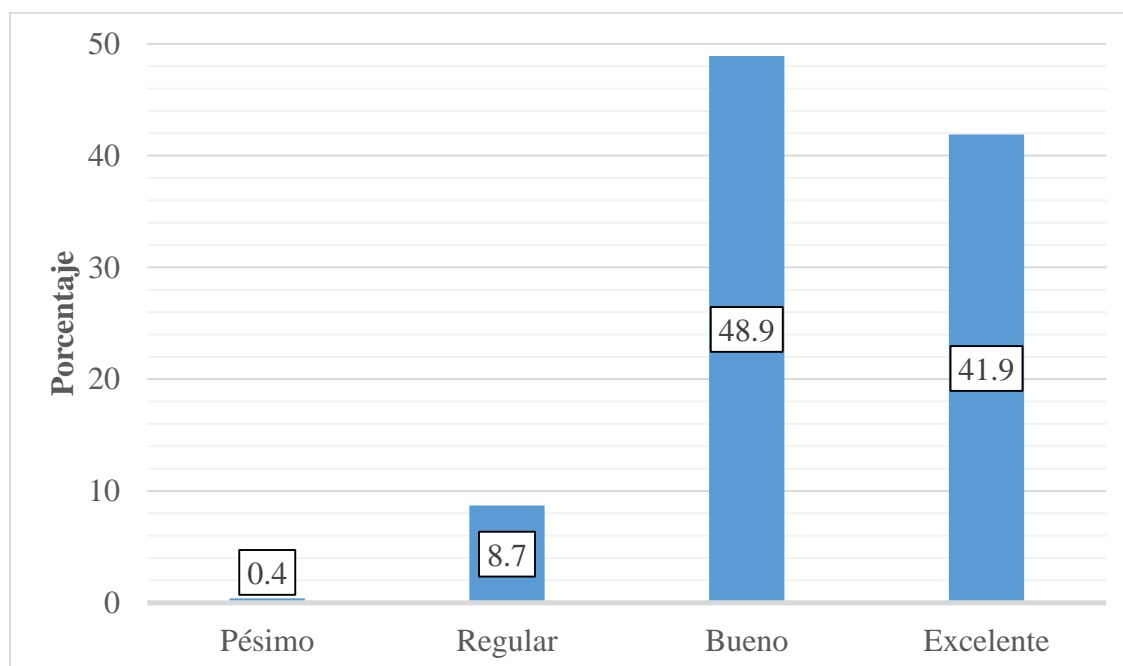
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

Con base a la figura 18, respecto a la perspectiva de los estudiantes sobre sus docentes el 54,6% considera que todos están preparados para las materias que imparten lo que hace que el nivel de enseñanza de la carrera sea bueno, el 42,4% consideran que casi todos, el 2,2 que casi ninguno y menos del 1% considera que ningún docente está preparado para impartir las materias que les asignan.

Tabla 22*¿Cómo calificarías el nivel de enseñanza en tu carrera?*

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pésimo	1	0,4	0,4	0,4
	Regular	20	8,7	8,7	9,2
	Bueno	112	48,9	48,9	58,1
	Excelente	96	41,9	41,9	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 19*¿Cómo calificarías el nivel de enseñanza en tu carrera?*

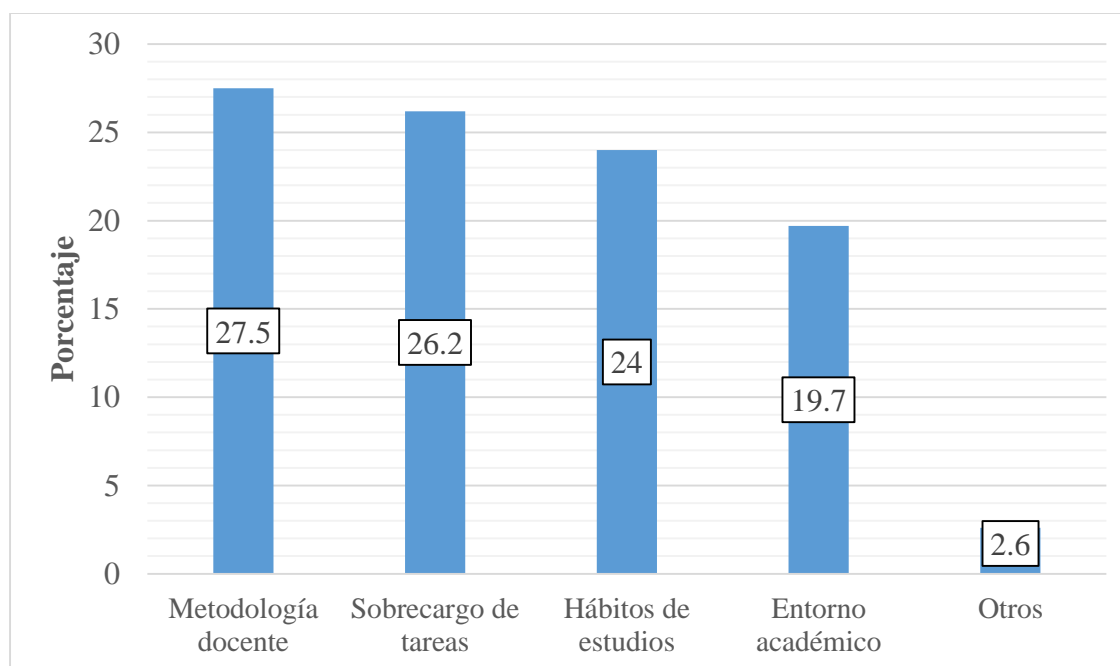
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

De acuerdo con la figura 19, el 48,9% de los estudiantes considera que el nivel de enseñanza en la carrera de Gestión Social y Desarrollo es bueno porque cuenta con profesores preparados para las materias que les asignan, el 41,9 considera que es excelente, el 8,7 que es regular y menos del 1% considera que es pésimo el nivel de enseñanza en la carrera.

Tabla 23*¿Qué factores institucionales crees que influyen en tu rendimiento académico?*

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Metodología Docente	63	27,5	27,5	27,5
	Sobrecargo de tareas	60	26,2	26,2	53,7
	Los hábitos de estudios	55	24,0	24,0	77,7
	El entorno académico	45	19,7	19,7	97,4
	Otros	6	2,6	2,6	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos de la encuesta de factores que inciden en el rendimiento académico. GSD-UPSE.

Figura 20*¿Qué factores institucionales crees que influyen en tu rendimiento académico?*

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS

Con respecto a la figura 20, el 27,5% de los estudiantes consideran que su rendimiento académico está influenciado por la metodología docente generalizada que no se adapta a las necesidades de cada estudiante, el 26,2% por sobrecargo de tareas que generan estrés y ansiedad, el 24% por los hábitos de estudios, el 19,7% por el entorno académico y el 2,6% considera que su rendimiento académico está influenciado por otros factores como la falta de flexibilidad de los estudios y el cambio de la carrera a modalidad híbrida.

5. DISCUSIÓN

Con base a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta como instrumento de investigación, se identifica un mayor índice de estudiantes de género femenino en un 69% en comparación de un 31% de hombres en edades de 18 a 22 años, al ser gran parte de la población joven se justifica que solo el 10% y 13% este casado o en unión libre, sin embargo, según Barreno et al. (2022) los estudiantes solteros son más propensos a abandonar los estudios, especialmente si no están estudiando un campo que les apasione. Así mismo se analiza la zona de residencia al registrar que solo el 28% pertenece al área rural, en comparación con el 72% que pertenece al área urbana, lo que indica que existen claras discrepancias en el acceso a la educación superior según la ubicación geográfica, según Esparza et al. (2020) los estudiantes que viven en zonas alejadas de la universidad a la que asisten son más propensos a tener calificaciones bajas que los que viven más cerca.

Según Belmares (2017) los determinantes personales se reflejan en el comportamiento del estudiante en el aula y en su nivel general de compromiso con la vida académica. Referente a los determinantes personales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo, predomina en un 36% que siempre el rendimiento académico depende de los factores personales como la motivación, las aptitudes, el bienestar psicológico y el estado de salud físico en general debido a la influencia familiar, el sobrecargo de actividades académicas, metodologías inadecuadas usadas por los docentes y la no utilización de hábitos de estudios. En un 38% que a veces influye en el rendimiento académico los hábitos saludables por lo que cuentan con el apoyo de sus familias para desarrollar sus actividades académicas, pero además les brindan una buena alimentación por lo que señala Mazón et al. (2014) que los estudiantes con dietas inadecuadas pueden presentar síntomas de cansancio, desgano y apatía, lo que puede dificultar en gran medida su rendimiento académico, también les inculcan a tener una vida sana realizando deportes y cumplir con todas sus horas sueños; y los hábitos no saludables porque como jóvenes de entre 18 a 22 años se enfrentan a situaciones nuevas que llevan a los estudiantes a buscar respuestas en vicios como las drogas y el alcohol (Chinlle y Viteri, 2018).

Además que el 40% de los estudiante aparte de estudiarte ayuda en la limpieza en general de sus casas debido a que el 10% de los estudiantes están casados y tienen esta responsabilidad

en su hogar, sin embargo el 75% de los alumnos que están solteros también ayudan en los quehaceres del hogar por lo que solo estudian y aportan de esta manera al hogar, el 35% trabaja para aportar dinero en el hogar, el 15% cuida a algún miembro de su familia, solo el 10% se dedica a estudiar por lo que reciben financiación de los estudios de sus padres, familiares o amigos y en pocos casos reciben algún tipo de créditos académicos y becas de estudios.

Donde el 65% de los estudiantes que van de edades entre 18 a 27 años reciben ayuda de padres, familiares o amigos para la financiación de sus estudios, según Lastre et al. (2018) el apoyo económico, la constancia y la participación de las familias no solo son importantes para lograr el éxito académico, sino también para el desarrollo de un individuo integral y emocionalmente saludable, en cambio el 31% los financian con su trabajo propio, por lo que menciona Poveda et al. (2023) que los estudiantes universitarios que trabajan mientras estudian tienden a tener menos tiempo para sus actividades académicas y personales, lo que en última instancia conduce a una disminución de su rendimiento académico. El 44% de los estudiantes consideran que siempre cuentan con el apoyo de su familia para desarrollar actividades académicas disponiendo de los recursos económicos, educativos y tecnológicos para cubrir sus necesidades académicas.

Referente al entorno familiar el 71% de los estudiantes creen que si influye en su rendimiento académico de manera negativa debido a factores como violencia intrafamiliar, desintegración familiar y falta de apoyo de sus familias, de manera positiva debido a que viven en hogares tranquilos y tienen el apoyo incondicional de sus familiares. El 33% de los estudiantes solteros que corresponde a la edad de 18 a 22 años siempre dependen económicamente de sus padres, esposo(a) o de algún familiar. Con respecto a la suficiencia de recursos económicos, educativos y tecnológicos para cubrir las necesidades académicas de los estudiantes, el 53% consideran que solo a veces tiene los recursos por lo que cuentan con el apoyo económico de sus familiares para desarrollar sus actividades educativas.

Los determinantes sociales que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo en un 51% está la situación económica que no permite que los estudiantes cuenten con los recursos económicos, educativos y tecnológicos para cubrir sus necesidades académicas, según Chong (2017) el estado financiero de una familia puede tener un impacto significativo en la educación de un estudiante. Cuando no se satisfacen las necesidades básicas, el valor de la escolarización y las tareas académicas pueden disminuir.

Siguiendo con un 30% el apoyo familiar que es de suma importancia para formar capacidades y habilidades en los estudiantes, en un 11% las relaciones interpersonales que según Arévalo (2018) influye en la autoestima, los valores y el enfoque general del estudiante para interactuar con los demás, en un 5% el lugar de residencia y en un 3% otros determinantes sociales como la falta de tiempo por tener que trabajar y estudiar al mismo tiempo.

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que el 71% de los estudiantes no recibió orientación vocacional antes de elegir la carrera, a pesar de esto el 78% cree que escogió la carrera más acertada y sienten satisfacción durante el proceso de aprendizaje. El 55% de los estudiantes piensan que todos los docentes están preparados para las materias que les asignan por lo que el 49% considera bueno el nivel de enseñanza de la carrera.

Para Borja et al. (2021) los determinantes institucionales desempeñan un papel importante tanto en el sistema educativo universitario general como en cada aula de clase; abarca no sólo la enseñanza docente, sino todo los aspectos de los trabajos y cultural educativa. Los determinantes institucionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes está en primer lugar con un 27% la metodología docente generalizada que no se adapta a las necesidades de cada estudiantes, le sigue con un 26% el sobrecargo de tareas que generan en los estudiantes estrés y ansiedad, con un 24% los hábitos de estudios, el entorno académico con un 20% y por último con un 3% otros determinantes institucionales como la falta de flexibilidad de los estudios y el cambio de la carrera a modalidad híbrida.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La educación es un derecho fundamental para todos, que permite a las personas desarrollarse de manera integral y fomentar el desarrollo sostenible dentro de sus comunidades. Es evidente que, independientemente del nivel o institución educativa, la realidad del sector educativo se ve afectada por numerosas incongruencias ligadas a factores sociales, económicos, políticos y culturales, las cuales tienen el potencial de impedir el acceso a servicios educativos de calidad.

Terminada la investigación se concluye que son varios los autores que han establecido que existen varios factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes

universitarios. Argumentan que estos factores son inherentes a las condiciones y estilos de vida de los estudiantes, pero a su vez también son externos a ellos, y que abarcan determinantes personales, sociales e institucionales. Estos determinantes pueden tener un impacto positivo o negativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales se evalúan generalmente a través de evaluaciones o exámenes. Este desempeño o rendimiento académico es un indicador importante para evaluar la calidad del sistema educativo.

En torno al análisis de la educación superior para identificar los factores que influyen en la calidad de la educación enfocada en el rendimiento académico como el resultado del esfuerzo de cada estudiante al final del periodo académico, son temas no prioritarios para el sistema de educación superior. Esta despreocupación pone en peligro el progreso como sociedad, el crecimiento económico y la difusión de los valores culturales a nivel local y nacional. Los principales factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo se asocian a los determinantes personales, sociales e institucionales como las cualidades propias de cada estudiante, estado de salud física y psicológica, el entorno familiar, la condición socioeconómica, la metodología utilizada por los docentes, sobrecargo de tareas y hábitos de estudios. Tomando en cuenta que cada estudiante vive una realidad distinta.

Luego del análisis de datos obtenidos tras el levantamiento de información en los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo, se evidencia una inferioridad del género femenino, que está en un rango de 18 a 22 años de edad, provenientes de zonas urbanas, en su mayoría son solteros dependientes de los padres o de algún familiar por lo que reciben ayuda económica para financiarse los estudios de su carrera que tiene excelentes profesores y es calificada de buena por los estudiantes.

Recomendaciones

Incorporar la exploración y análisis de las familias de los estudiantes como un factor que fomenta el desarrollo académico de los alumnos. Esto se debe a que existe una relación positiva entre las expectativas de los estudiantes y de su familia respecto a sus estudios. Para lograrlo, se sugiere la implementación de cursos o talleres destinados a los estudiantes y sus padres, donde se aborden diversos temas que fortalezcan la relación familiar, la comunicación y la

resolución de conflictos. De esta manera, se busca que los estudiantes establezcan una relación efectiva con su familia, lo que se verá reflejado en su rendimiento académico.

Es importante enfatizar que el objetivo de la docencia universitaria debe ser potenciar un ambiente favorable y alentador que fomente la motivación de los estudiantes. Es esencial que se empleen metodologías de enseñanzas interactivas e innovadoras que estimulen la participación activa entre los estudiantes. Además, se debe priorizar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para fortalecer la calidad del sistema educativo.

Se plantea las tutorías como una forma de mejorar el servicio brindado a los estudiantes, buscando transformar su experiencia educativas. A través de este acompañamiento y respaldo docente personalizado, los profesores pueden adquirir una mayor comprensión de los desafíos académicos que los alumnos se enfrentan, así como las circunstancias individuales que influyen en su rendimiento académico y el alcance de sus metas académicas.

Mejorar la eficacia de las herramientas de recopilación de datos de la universidad mediante la incorporación de indicadores adicionales, estableciendo así una solución integral para identificar, estimar y contrastar la medida en que varios factores personales, sociales e institucionales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

La carrera de Gestión Social y Desarrollo es relativamente nueva en comparación con otras carreras de la UPSE. Si bien otras carreras tienen una larga trayectoria académica, es crucial reconocer la importancia de realizar investigaciones en este campo para obtener una comprensión integral de las problemáticas relacionadas al rendimiento académico de la población estudiantil de la carrera.

REFERENCIAS

- Alcívar, Á., & Yáñez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento*, 6(4), Article 4. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2537>
- Aljaloud, A., Billingsley, W., & Kwan, P. (2019). Factors that influence teachers' decisions to use smartphone clicker apps to enhance teacher-student interactions in university classrooms in Saudi Arabia. *Learning: Research and Practice*, 5(1), 67-86. <https://doi.org/10.1080/23735082.2018.1459802>
- Alvarado, J., Ube, J., Cañizares, F., & Martínez, Z. (2018). Los factores socioeconómicos: ¿inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios? Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/540>
- Alvarado, J., Ube, J., & Naranjo, F. (2019). La interrelación de los factores socioeconómicos con el éxito académico universitario en el Ecuador. *Servicios Académicos Intercontinentales*. <https://www.eumed.net/actas/19/educacion/8-la-interrelacion-de-los-factores-socioeconomicos.pdf>
- Arévalo, R. del C. (2018). Relaciones Interpersonales y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, 2018. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30161>
- Arrivillaga, C., Rey, L., & Extremera, N. (2023). Recursos y obstáculos que influyen en el rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i1.116>
- Barreno, S., Haro, O., Martínez, J., & Borja, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3552>

- Belmares, N. J. (2017). Factores personales vinculados al desempeño académico en estudiantes universitarios en San Luis Potosí. *Educando para educar*, 33 (Marzo-Agosto), 7-18.
- Blanco, J., & Barco, J. (2020). Influencia de factores socio-económicos en el desempeño académico estudiantil del departamento de Educación Física Del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), Article 3. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1364>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *REVISTA EDUCARE*, 23(3), 54-77.
- Bustos, M. A. (2023). Experiencias del uso de drogas en la actividad sexual, en adictos policonsumidores, en las ciudades de Guayaquil y Cuenca. Universidad de Cuenca.
- Castillo, M., & Ramírez, M. (2020). Experiencia de enseñanza usando metodologías activas, y tecnologías de información y comunicación en estudiantes de medicina del ciclo clínico. *Formación universitaria*, 13(3), 65-76. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300065>
- Centeno, N. B., Rodríguez, G., Moyano, E., Girvent, M., & Pérez, J. (2019). Efecto del sexo en el rendimiento académico de estudiantes de biología biosanitaria de la Universitat Pompeu Fabra. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(6), 269-272. <https://doi.org/10.33588/fem.226.1024>
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579-594.
- Chinlle, R. D., & Viteri, S. M. (2018). Influencia del alcohol y el tabaco en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer nivel de la Facultad de Enfermería, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador durante noviembre 2017— Enero 2018 [BachelorThesis, PUCE-Quito]. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/15496>

- Chong, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII(1), 91-108.
- De La A, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Duarte, C., Alvarado, I., Suárez, J., Madriz, D., Nieto, Z. C. N., Moreno, Y., Ugueto, M., & Bravo, A. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Revista AVFT*, 40(9), 1-17. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5834908>
- Esparza, F., Sánchez, R., Esparza, S., Esparza, E., & Villacrés, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Innovaciones Educativas*, 22(33), Article 33. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Fajardo, E., Beleño, L., & Romero, H. (2022). Determinantes del desempeño académico de estudiantes universitarios de administración de empresas en Colombia. *Formación universitaria*, 15(1), 145-152. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000100145>
- Frías, M., Haro, Y., & Artiles, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación bibliotecológica*, 31(71), 201-218. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>
- Gallegos, J., & Campos, N. (2019). Determinantes del rendimiento académico estudiantil: Caso Universidad Católica de la Santísima Concepción. *Revista de ciencias sociales*, 25(2), 163-177.

- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88.
- González, J. C., Corrales, G., & Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- Grimaldo, M., & Manzanares, E. (2023). Variables intervinientes en el rendimiento académico en ingresantes de una universidad privada de Lima. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-14.
- Hernández, E., Álvarez, B., & Ruiz, A. (2020). Salud y desempeño en estudiantes de distintos niveles académicos. *Revista del Hospital Juárez de México*, 86(4), 196-201.
- Jiménez, V., & Valle, R. (2013). Factores de salud asociados al desempeño escolar: Seguimiento de una generación del bachillerato en la UNAM. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/902>
- Lahuerta, E., Cordero, R., & Izquierdo, V. (2019). Using Social Media to Enhance Learning and Motivate Students in the Higher Education Classroom. *Learning Technology for Education Challenges*, 351-361. https://doi.org/10.1007/978-3-030-20798-4_30
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
- Li, L., & Carroll, D. (2017). Factors Influencing University Student Satisfaction, Dropout and Academic Performance: An Australian Higher Education Equity Perspective. National Centre for Students Equity Higher Education (NCSEHE). <https://www.ncsehe.edu.au/publications/factors-influencing-university-student-satisfaction-dropout-and-academic-performance-an-australian-higher-education-equity-perspective/>

- Limaico, C., & Velasco, M. (2020). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(2), 226-249.
- Maquilón, J., & Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81-100.
- Martínez, J. R., Ferrás, Y., Bermúdez, L. L., Ortiz, Y., & Pérez, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: Una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121.
- Mazón, D., Montero, M., & Ortiz, G. (2014). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, 2014. Universidad de Cuenca.
- Medina, J., Pinzón, K., & Salazar, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*, 47(2), 53-62. <https://doi.org/10.33333/rp.vol47n2.05>
- Miñano, P., Cantero, M., & Castejón, J. (2008). Predicción Del Rendimiento Escolar De Los Alumnos a Partir De Las Aptitudes, El Autoconcepto Académico Y Las Atribuciones Causales. *Horizontes Educativos*, 13(2), 11-23.
- Mondragón, C., Cordoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupulco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498154006024>
- Morillo, J. R., Guerrón, S. X., & Narváez, J. M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337.

- Muñoz, G., Muñoz, E., & Muñoz, A. (2022). Factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera en ciencias militares. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.599>
- Nevárez, C. M., & Barcia, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), Article 5. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>
- OMS. (1948). *Official Records of the World Health Organization*. Naciones Unidas.
- Parra, M., & Padilla, R. (2022). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Revisión bibliográfica integrativa. Revista Eugenio Espejo*, 16(3), Article 3. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.11>
- Pontón, J., & Mejía, D. (2023). Comparación de la satisfacción de vida entre personas de zona rural y urbana. *Universidad del Azuay*.
- Posligua, J., Vallejo, B., & Pazmiño, E. (2017). Influencia de las habilidades cognitivas en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Polo del Conocimiento*, 2(6), Article 6. <https://doi.org/10.23857/pc.v2i6.132>
- Poveda, D., Flores, C., Pazmiño, L., & Yaguar, S. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *RECIAMUC*, 7(1), Article 1. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.381-389](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389)
- Procel, M., & Sánchez, D. (2019). Factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, período 2018-1S campus matriz. *Octaedro*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/98998>
- Rodríguez, Á. F., Rodríguez, J. C., Guerrero, H. I., Arias, E. R., Paredes Alvear, A. E., & Chávez, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252020000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Romero, S., Álava, L., & Alcívar, M. (2019). La desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de marzo. Universidad Técnica de Manabí.
- Soliz, N., Mena, V., & Lara, T. (2019). El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015. Revista Publicando. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/481>
- Tigre, W., & Vilchez, J. (2023). Variables contextuales y rendimiento académico en estudiantes universitarios en la República del Ecuador. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 1(33), 107-120.
- Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M. del C., & Monsalve, A. (2009). Hábitos De Estudio Vs. Fracaso Académico. Revista Educación, 33(2), 15-24.
- Villarruel-Meythaler, R. E., Tapia-Morales, K. I., & Cárdenas-García, J. K. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. Revista Economía y Política, 32. <https://www.redalyc.org/journal/5711/571163421008/html/>
- Viteri, M., & López, I. (2017). La actividad física en el rendimiento académico de los niños de quinto, sexto y séptimo año en la Escuela de Educación Básica Gregoire Girard [BachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato.Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.Carrera de Cultura Física]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/25172>

ANEXOS

Encuesta de factores que inciden en el Rendimiento Académico. GSD-UPSE.

El siguiente instrumento de recolección de datos tiene como objetivo generar información que aporte a la investigación con enfoque educativo, cuya finalidad es determinar los factores que inciden en el desempeño académico, desde la percepción de los estudiantes de primer a octavo semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Su opinión es personal y confidencial, se agradece de antemano la sinceridad de sus respuestas.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad:

18-22 años		23-27 años		28-32 años		Más de 33 años	
------------	--	------------	--	------------	--	----------------	--

Semestre

Primer semestre		Segundo semestre		Tercer semestre		Cuarto semestre	
Quinto semestre		Sexto semestre		Séptimo semestre		Octavo semestre	

Género

Masculino		Femenino		Otro	
-----------	--	----------	--	------	--

Estado civil

Soltero (a)		Casado (a)		Unión libre		Divorciado (a)		Viudo (a)	
-------------	--	------------	--	-------------	--	----------------	--	-----------	--

Zona de residencia

Urbana		Rural	
--------	--	-------	--

DETERMINANTES PERSONALES

¿Consideras que los hábitos alimenticios, la actividad física (deporte), las horas de sueño, los malos hábitos como el alcohol y las drogas influyen en tus calificaciones?

Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
-------	--	------------	--	---------	--	--------------	--	---------	--

Además de estudiar, ¿qué obligaciones tienes en tu casa?

Ninguna		Limpieza del hogar		Cuidar a algún miembro de tu familia		Aportar dinero para los gastos del hogar		Otros:	
---------	--	--------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--------	--

¿Crees que tu rendimiento académico depende de los determinantes personales como la inteligencia, la motivación, las aptitudes, el estado de salud física y psicológica?

Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
-------	--	------------	--	---------	--	--------------	--	---------	--

¿Qué emociones experimentas con frecuencia durante tu proceso de aprendizaje?

Satisfacción		Miedo		Ansiedad		Estrés		Otros	
--------------	--	-------	--	----------	--	--------	--	-------	--

DETERMINANTES SOCIALES

¿Cuál es la principal fuente de financiación de sus estudios?

Trabajo propio		Ayuda de padres, familiares o amigos		Beneficiario de algún Fondo destinado a Educación Superior (Crédito)		Beca		Otros	
----------------	--	--------------------------------------	--	--	--	------	--	-------	--

¿Consideras que cuentas con el apoyo de tu familia para desarrollar tus actividades educativas?

Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
-------	--	------------	--	---------	--	--------------	--	---------	--

¿Crees que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico?

Si		No	
----	--	----	--

¿En qué medida dependes económicamente de tus padres, esposo (a) y/o familiares?

Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
-------	--	------------	--	---------	--	--------------	--	---------	--

¿Considera que tiene los recursos económicos, educativos y tecnológicos para cubrir sus necesidades académicas?

Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
-------	--	------------	--	---------	--	--------------	--	---------	--

¿Qué factores sociales crees que influyen en tu rendimiento académico?

La situación económica		El apoyo familiar		Las relaciones interpersonales: docentes y amigos		El lugar de residencia		Otros:	
------------------------	--	-------------------	--	---	--	------------------------	--	--------	--

DETERMINANTES INSTITUCIONALES

¿Recibiste orientación vocacional antes de elegir tu carrera?

Si		No	
----	--	----	--

¿Piensas que la carrera que elegiste fue la más acertada?

Si		No	
----	--	----	--

En general, ¿tus maestros te parecen preparados y/o adecuados para la materia que les asignan?

Ninguno		Casi ninguno		Casi todos		Todos	
---------	--	--------------	--	------------	--	-------	--

¿Cómo calificarías el nivel de enseñanza en tu carrera?

Pésimo		Malo		Regular		Bueno		Excelente	
--------	--	------	--	---------	--	-------	--	-----------	--

¿Qué factores institucionales crees que influyen en tu rendimiento académico?

Metodología Docente		Sobrecargo de tareas		Los hábitos de estudios		El entorno académico		Otros:	
---------------------	--	----------------------	--	-------------------------	--	----------------------	--	--------	--