
Muñoz Moreno, J. L. y Gairín, J. (2022).

Diseño y desarrollo de las organizaciones educativas.

Madrid, Dykinson, 296 pp.

Las instituciones de formación centradas en la educación formal y en la educación no formal son diversas en su naturaleza y estructura. Aunque comparten elementos comunes, existen otros específicos que hay que identificar para

DOI: 10.15581/004.45.225

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN / 2023

225

conseguir procesos organizativos ajustados a sus características diferenciales. Partiendo de esta premisa, los profesores de la Universidad Autónoma de Barcelona José Luis Muñoz y Joaquín Gairín revisan y plantean, en la obra *Diseño y desarrollo de las organizaciones educativas*, el sentido actual de las organizaciones educativas, así como la validez diferencial de sus planteamientos y modos de funcionar según su tipología.

El libro se estructura en 11 capítulos agrupados en 4 grandes bloques a través de los cuales los lectores pueden aproximarse y profundizar en diferentes elementos de análisis de las organizaciones educativas. El primer bloque, titulado *La filosofía de las organizaciones*, inicia con la clarificación del concepto de organización y delimita los elementos diferenciales de caracterización de las organizaciones educativas respecto a otro tipo de organizaciones. Asimismo, resume los aportes de las teorías que tratan de explicar su funcionamiento enfatizando los enfoques más contemporáneos. A continuación, ya en el capítulo dos, se caracterizan las instituciones y servicios educativos en función del contexto en el que actúan, diferenciando entre instituciones del contexto educativo, social y laboral. Dicha clasificación supone un aporte novedoso y diferencial a anteriores clasificaciones sobre tipos de instituciones educativas formales y no formales. El bloque concluye con un repaso a las aproximaciones y concreciones al estudio de las organizaciones educativas, así como a los desarrollos teóricos sobre las mismas.

El bloque dos, centrado en *El diseño de las organizaciones educativas*, está conformado únicamente por el capítulo cuatro. En el mismo, los autores se sitúan en la parte más aplicada de las organizaciones educativas aportando algunos conocimientos contrastados que pueden servir para concebirlas y diseñarlas mejor. Para ello ponen el foco en los centros educativos, por ser la tipología de organizaciones educativas más presentes en nuestra realidad. Los autores nos ofrecen un recorrido por la naturaleza, funciones, dimensiones y ámbitos de análisis de las organizaciones educativas.

A continuación, encontramos el bloque más extenso, que está dedicado a *El desarrollo de las organizaciones educativas*. En el capítulo cinco, los autores presentan los estadios de desarrollo organizativo, entendidos como fases de mejora por las que transitan las organizaciones educativas. Realizando un breve abordaje de los estadios de desarrollo organizativo desde el punto de vista interno, Muñoz y Gairín centran su atención en la presentación de un Modelo de estadios de desarrollo de las instituciones de formación en relación con el entorno, profundizando en la necesaria vinculación que deben establecer las organizaciones educativas con instancias externas. Dicho modelo supone un segundo aporte novedoso y diferencial respecto a anteriores obras centradas en el estudio de las organizaciones educativas.

Los capítulos seis, siete y ocho se centran en presentar y analizar por separado las particularidades de organizaciones educativas que se sitúan en tres ámbitos de actuación diferenciados del contexto educativo no formal (escuelas de música), del contexto laboral (escuelas de formación para el trabajo) y del contexto sociocultural (centros de ocio y tiempo libre y centros culturales). Estas son tipologías de organizaciones educativas que hasta la fecha han recibido poca atención, por lo que su inclusión en una obra de esta tipología resulta de especial interés.

Finalmente, el último bloque se focaliza en *La evaluación y la mejora de las organizaciones educativas*, y se abre con el capítulo nueve, sobre la evaluación y acreditación institucional, en el que se repasa en la importancia de la evaluación externa, pero también interna a través de procesos de autoevaluación institucional. Vinculado a dicho proceso, el capítulo siguiente presenta algunas estrategias que las organizaciones educativas pueden utilizar para promover procesos de mejora institucional. Los autores las clasifican en estrategias para mejorar la estructura organizativa, la planificación y el desarrollo, los procesos organizativos, el desarrollo de las personas, y la conexión con el entorno. Cierra el bloque, y el libro, el capítulo once sobre investigación e innovación institucional, bajo la premisa de que evaluación, investigación e innovación se relacionan, se necesitan y se complementan.

El texto conjuga la revisión de la filosofía que ampara la finalidad y el sentido de las organizaciones educativas con un recorrido sobre la planificación y el desarrollo de este tipo de instituciones. La novedad no sólo reside en la revisión y actualización de los fundamentos de las organizaciones educativas, sino sobre todo en su aproximación. En este sentido, son dos los aspectos que diferencian la presente obra de otras previas centradas en la organización y gestión de instituciones educativas. En primer lugar, no sólo presenta teorías, modelos y propuestas propias de las organizaciones educativas vinculadas al sistema educativo, sino que también muestra y analiza las características diferenciales de las organizaciones educativas más vinculadas al desarrollo social y comunitario. En segundo lugar, el análisis no es meramente conceptual y descriptivo, sino que se orienta también a la intervención y mejora, con un claro énfasis en la necesaria relación que deben establecer las organizaciones educativas con el entorno. En este sentido, aporta elementos para el diseño, el desarrollo y la evaluación de todo tipo de instituciones educativas tanto del ámbito formal como no formal.

Por todo ello, la obra resulta de interés para estudiantes que estén cursando estudios del ámbito de las ciencias de la educación, así como para estudiantes de postgrado y máster orientados a la organización y gestión de instituciones educativas en un sentido amplio. También puede ser de utilidad para todos aquellos

profesionales en ejercicio que quieran contribuir a la mejora de las organizaciones educativas en las que intervienen.

Anna Díaz Vicario
Universidad Autónoma de Barcelona