

ORIGINAL**Actividades matemáticas vinculadas con las efemérides para el fortalecimiento del valor
patriotismo****Mathematical activities related to the ephemeris for the strengthening of the patriotism value**

Est. Margarita Gallardo Vinent, Universidad de Granma, Bayamo, Cuba ⁽¹⁾

M. Sc. Aida Luisa Tamayo Maceo, Universidad de Granma, Bayamo, Cuba ⁽²⁾

⁽¹⁾ Estudiante de 4to año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, Facultad de Educación Básica, Universidad de Granma, Bayamo, Cuba, mgallardovestudiante@udg.co.cu

⁽²⁾ Profesora asistente, Máster en Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Primaria, Universidad de Granma, Bayamo, Cuba, atamayom@udg.co.cu / <https://orcid.org/0000-0003-3403-4500>

Resumen

La formación de valores es hoy una tarea inevitable, ya que de ello depende el poder salvar a lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo. Por tal razón esta investigación aborda esta problemática y tiene como objetivo: elaborar actividades matemáticas vinculadas con las efemérides que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo en escolares de la Educación Primaria. Para la realización de la misma se utilizaron métodos teóricos: Análisis–síntesis, Inductivo–deductivo, Métodos empíricos: Observación, entrevista, encuesta y el método estadístico matemático: cálculo porcentual que permitieron diagnosticar el estado en que se encontraba el objeto de investigación, revelando la presencia del problema en la escuela. Para la implementación de las actividades se les ofrece a los maestros orientaciones necesarias a tener en cuenta. Una vez aplicada la propuesta resultó una valiosa vía a través de la cual se pudo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares tomados como muestra. La importancia de esta investigación radica en que toda la teoría que aquí se brinda proporciona a los interesados

amplios conocimientos para la formación y educación en valores, además la propuesta favorece la solución de la problemática.

Palabras clave: actividades matemáticas; formación de valores; patriotismo; educación primaria

Abstract

The formation of values is today an unavoidable task, since the power to save the most precious thing that has ever existed in the natural world, man himself, depends on it. For this reason, this research addresses this problem and aims to: develop mathematical activities related to the ephemeris that contribute to strengthening the patriotism value in primary school students. To carry it out, theoretical methods were used: Analysis – synthesis, Inductive – deductive, Empirical methods: Observation, interview, survey and the mathematical statistical method: percentage calculation that allowed diagnosing the state in which the object of investigation was found, revealing the presence of the problem at school. For the implementation of the activities, the teachers are offered the necessary guidance to take into account. Once the proposal was applied, it turned out to be a valuable way through which it was possible to contribute to the strengthening of the patriotism value in the schoolchildren taken as a sample. The importance of this research lies in the fact that all the theory that is provided here provides the interested parties with extensive knowledge for training and education in values, in addition the proposal favors the solution of the problem.

Keywords: math activities; formation of values; patriotism; primary education

Introducción

La formación de valores es un problema inherente al desarrollo moral de la personalidad en el que se integra de forma coherente el contenido axiológico en todas sus dimensiones ideológicas tales como: política, jurídica, estética, filosófica, religiosa y científica. (Chacón, 2002, p.132)

A la escuela, le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo; por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que vive. (Báxter, 2003a, p.193).

La educación en valores es un reto para la sociedad, le corresponde al maestro junto a la familia y la comunidad como máximos agentes socializadores, esa difícil tarea.

Los valores surgen asociados a las necesidades e intereses humanos. De ahí su carácter objetivo y condicionamiento histórico concreto. Por eso su jerarquización y tratamiento depende del momento histórico que se vive... (Mendoza, 2009, p. 36)

Los valores como formaciones complejas de la personalidad son algo muy ligado a la propia existencia de la personalidad, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. (Báxter, 2003b, p.15)

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el maestro en la educación de sus alumnos y en la formación de valores, como núcleo que oriente la conducta, y consecuentemente determine sus actitudes es el de ser capaz en cada contenido que exponga, el tratar de dar la suficiente información para que cada estudiante logre el conocimiento de este, de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso de ese contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario; solo así tendrá significación y valor para sí.(Báxter, 2003a, p.194)

El educar en valores requiere además penetrar en el mundo interior del sujeto que se educa, trabajar y desarrollar sentimientos de identidad y pertinencia con el medio que les rodea, aprender a defender lo que es suyo y le pertenece. (Báxter, 2007, p. 123)

Los valores tienen su papel importante en la vida práctica, ya que aportan soluciones que se aplican a los problemas más inmediatos de la cotidianidad, constituyendo un principio de conducta a una forma de ser y hacer. Es un patrón, una guía que nos muestra un camino; y van con nosotros pero no sustituyen lo que debemos hacer. Estos deben ponerse en acción, se expresan en actos concretos de la vida y se muestran y fortalecen día a día sin decaer.

Su finalidad consiste en la supervivencia humana, buscando asegurar la existencia del individuo y se puede decir que comienzan con el instinto de conservación que permite sortear los peligros más inmediatos de la vida, orientando hacia la búsqueda de metas, ordenándolas y constituyendo una importantísima función organizadora, aportando sentido a las acciones. (Milián et al., 2014)

Los valores están vinculados a la moral, expresada como un sistema de normas, principios, ideales y cualidades, que denotan además los intereses y motivaciones de los individuos en la sociedad. En este sentido, la escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias educativas que actúan en la formación de niños y jóvenes, pues el trabajo educativo se desarrolla en el aula y en los demás lugares donde actúan los alumnos. Por tanto, la responsabilidad de la familia es de gran importancia, ya que guía los primeros pasos del niño, quien va formando su personalidad con las relaciones que establece con su entorno y miembros de la comunidad. (Sánchez, 2015, p. 38)

Los niños de hoy serán los continuadores de la obra revolucionaria, los que asegurarán el mantenimiento de la independencia e identidad, y por eso, estimular al máximo la formación de valores, en particular el patriotismo, constituye un problema de primer orden para la sociedad y la escuela cubanas.

Para lograr la educación en valores; donde se formen hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar y la perseverancia en ellos. Los valores que se

consideran trabajar de forma inmediata pero coherente en nuestra sociedad son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia, aunque no se abandone la influencia positiva sobre el resto. Pérez et al., (2008)

¿Qué se entiende por patriotismo?

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. (Egea, 2007, p. 5)

Modos de actuación asociados al valor:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

La educación patriótica en la escuela tiene que contribuir a la formación de sólidas convicciones, de la disposición de luchar contra las posiciones burguesas del nacionalismo exagerado y cosmopolitismo.

La autora realiza una revisión minuciosa de diversas fuentes bibliográficas relacionadas con el tema a investigar, entre ellas se encuentran: Chacón, (2003); Báxter, (2007); Sánchez, (2015), con posiciones teóricas que defienden el carácter formativo e integral de los sujetos. A pesar de la

realización de múltiples investigaciones aún quedan insuficiencias por solucionar en los escolares de 3er grado de la escuela Manuel Fajardo Rivero. Se pudo verificar que existen insuficiencias tales como:

- a) Las clases no se han convertido en el eslabón fundamental para darle tratamiento a la formación de valores y en particular al valor patriotismo.
- b) Escaso conocimiento por parte de los escolares de las principales efemérides de cada mes.
- c) Es insuficiente la vinculación de las fechas históricas con las demás asignaturas del grado.
- d) Pobre conocimiento de la vida y obra de los héroes y mártires de la patria.
- e) Insuficiente utilización de estrategias educativas para darle tratamiento a los valores.

Población y muestra

La población y la muestra utilizada para el desarrollo de la investigación coinciden en un grupo de 15 escolares cuyas edades oscilan entre 8 y 9 años de la escuela primaria Manuel Fajardo Rivero. La misma fue seleccionada de forma intencional por ser el único grupo del grado y teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de estos escolares, los cuales presentan dificultades en la aplicación del valor patriotismo por lo que se hace necesario trabajar en el fortalecimiento del mismo.

Análisis de los resultados

Sugerencias metodológicas para la implementación de los ejercicios.

Se sugiere que se tengan en cuenta las siguientes fases en la estructura metodológica interna de los ejercicios, por su importancia con relación a los objetivos.

Primer momento: diagnóstico y preparación.

Constituye el punto de partida para todo el proceso de desarrollo de los ejercicios como forma de organización. Esto es fundamental para la correcta selección, adecuación y diseño interno de

los ejercicios, atendiendo a los objetivos y las particularidades del grupo que lo integran. El diagnóstico debe estar presente en cada ejercicio.

Acciones fundamentales.

- Determinación del diagnóstico del estado actual de la formación de valor patriotismo de los escolares de quinto grado.
- Determinar los criterios o indicadores que permitan distinguir las efemérides a trabajar.
- Determinación de los ejercicios específicos para el tratamiento a las efemérides.

Segundo momento: ejecución.

Es el momento en que los participantes, tomando como base las reflexiones realizadas hasta el momento y aprovechando las vivencias que cada uno tiene, las experiencias del grupo; proyectan las acciones que se pueden aplicar para la solución de los ejercicios.

Acciones fundamentales:

- Realización de ejercicios preferentemente prácticos, de manera que acerquen a los escolares a sus vivencias y experiencias en el contexto social.
- En los colectivos de ciclo, se sugiere realizar secciones de debates acerca de los ejercicios para trabajar las efemérides, y promover la realización de otros con estos fines.
- Planificación, ejecución y control de los ejercicios por el maestro, teniendo en cuenta las efemérides que se trabajarán en cada mes.

Tercer momento: control y evaluación.

- En este momento se debe estimular la valoración por parte del maestro del trabajo realizado, lo cual debe influir positivamente en el enriquecimiento de éste desde el ejercicio reflexivo y en el conocimiento de sus potencialidades. El maestro debe hacer conclusiones valorativas de los resultados de los ejercicios, sobre bases científicas y su materialización práctica. En este sentido

debe lograr que los escolares reflexionen mediante juicios, criterios, opiniones y puntos de vistas, acerca de la necesidad de conocer sobre las efemérides.

Acciones de este momento.

- Controlar y evaluar los resultados de cada uno de los ejercicios.
- Valoración individual y colectiva del nivel de formación del valor patriotismo alcanzado por los escolares.
- Exposición grupal acerca de cómo trabajaron en la realización de los ejercicios de aprendizaje tanto de manera individual como colectivo.

Se concretan actividades matemáticas vinculadas con las efemérides para favorecer la formación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la Educación Primaria.

Propuesta de actividades

1. Escriba un número de 8 dígitos que lleve el año en que se fundaron los CDR y el año en que asesinaron a Paquito González Cueto

a) Escriba el numeral

b) El número anterior tiene exactamente:

1__ 19 unidades

2__ 19 unidades de millar

3__ 19 unidades de millón

4__ 19 centenas

2- Aumenta en 89 676 el año en que fue sabotada una cubana de aviación en barbados.

Disminuye este resultado en el número de ocupantes muertos.

a) El resultado anterior tiene ____ unidades de millar

3 Escribe sucesivamente los años de las siguientes efemérides:

a) Caída del Che en Bolivia.

b) Inicio de la Guerra de los Diez años.

c) Día de la cultura cubana.

3.1 El numeral del número formado es _____

3.2 Este número tiene _____ unidades de millar.

4 Compare los números formados por las fechas de las efemérides en que desapareció Camilo y en la que cayó en combate el Che. Fundamente teniendo en cuenta los criterios de comparación.

5 —Adicione los días y años de las siguientes efemérides.

__Primera jornada de trabajo voluntario realizado por el Che.

__Salida de México los expedicionarios del Granma.

---Asesinato del alfabetizador Manuel Ascunce Doménech y su alumno Pedro Lantigua.

5.1 —Aumente el resultado en 32254128.

6—El antecesor y el sucesor de la suma de los números que se forman con las efemérides del fusilamiento de los estudiantes de Medicina y el levantamiento armado en Santiago de Cuba dirigido por Frank País disminuido en 83 827 es

a)—409 999 y 50 001

b) ---499 999 y 500 000

c) ---489 999 y 490 001

d) ----- 499 990 y 500 001

7- ¿Qué número debes adicionar al año en que se produjo el desembarco del Granma para obtener 48 500?

El resultado es:

- a) ---49 456
- b) ----46 456
- c) ---46 544
- d) ---45 644

7.1 El resultado obtenido tiene _____ unidades de millar.

8--Si septuplico la suma de los números que se forman con las fechas de las efemérides del fallecimiento de Celia Sánchez Manduley y el nacimiento de José Martí, disminuido en el número que se forma con la fecha de la entrada de Fidel a La Habana. El resultado es:

- a) ---- 1 881 244
- b) -----1 722 244
- c) -----1 871 244
- d) -----1 871 240

10.1—Escribe el numeral del resultado.

Diagnóstico del estado actual de la formación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

Tabla I *Resultados de la observación inicial.*

NO	INDICADORES	AVF	%	AVEF	%	AVNF	%
1	Conocimiento sobre las efemérides.	-----	-----	4	26,6	11	73,3
2	Amor y respeto hacia los héroes y mártires de la Patria.	2	20	4	26,6	9	60
3	Participación en las actividades Patrióticas.	5	33,3	5	33,3	5	33,3
4	Confianza en la Revolución y su obra.	3	20	4	26,6	8	53,3
5	Rechazo a los que intentan contra la libertad e independencia del país.	2	13,3	6	40	7	46,6

Para la realización del diagnóstico inicial se aplicaron una serie de instrumentos como fueron entrevistas y observaciones a diferentes actividades docentes y extradocentes que se desarrollaron en la escuela, los resultados se describen a continuación:

Inicialmente se aplicó una entrevista a la metodóloga con el objetivo de conocer las causas que inciden en el bajo nivel de formación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado.

La misma manifiesta que una de las causas que inciden en el bajo nivel de preparación de los docentes para desarrollar el valor patriotismo, está dado en que los mismos no se han convertidos en entes activo de trasmisores de la política del PCC, y aún no se sienten autodidactas en la preparación política ideológica para la conducción del proceso aludido

Manifiesta además que los docentes no aprovechan en su totalidad las potencialidades específicas que ofrece el entorno escolar para ponerlo en función del trabajo con los valores, por lo que se demuestra un bajo nivel de preparación de los docentes a partir de los presupuestos teóricos establecidos en el modelo de escuela primaria, enfatizando además poca preparación a la familia para que incidan de forma positiva en la formación de valores de sus hijos.

Se aplicó una entrevista a los maestros con el objetivo de conocer el dominio conceptual que estos poseen sobre los valores, en particular del valor patriotismo; así como los rasgos y las vías que utilizan para formarlos.

Los docentes muestran dominio conceptual de lo que son los valores, especialmente del valor patriotismo pero pocos conocen y utilizan las vías adecuadas para formar los mismos.

Muestran dominio de lo que significa para ellos el valor patriotismo: así como la medida en que sus escolares demuestran este valor y determinan los rasgos en que estos lo manifiestan pero muestran deficiencias en las vías para formarlos en sus escolares especialmente en darle salida en las clases de Matemática.

Se aplicó la observación a algunas actividades desarrolladas por los escolares con el objetivo de determinar que conocen sobre este valor y en qué medida estos son estimulados al cumplir con el mismo.

Al respecto estos demuestran escaso dominio de lo que significa para ellos ser patriota y cuando se es patriota; así como la importancia de serlo. Por otro lado se comprobó que la contribución de los padres es muy baja para fortalecer este valor desde su radio de acción y que los escolares son muy pocos estimulados por los resultados obtenidos en las diferentes actividades patrióticas que estos realizan.

Tabla II *Resultados del diagnóstico final.*

Indicadores	AVF	%	AVEF	%	AVNF	%
Conocimiento sobre las efemérides	13	86,6	2	13,3	----	---
Amor y respeto que muestran hacia los héroes y mártires de la Patria.	14	93,3	1	6,6	-----	----
Participación en las actividades patrióticas.	14	93,3	----	----	----	----
Confianza en la Revolución y su obra	14	93,3	1	6,6	-----	----
Rechazo a los intentan contra la libertad e independencia del país.	14	93,3	1	6,6	-----	----

Valoración de los resultados

Todo lo anteriormente expuesto, tuvo gran repercusión en los escolares y docentes, visto en: En los escolares elevó el nivel de conocimiento y comprensión sobre las efemérides, participando de forma activa en cada una de las actividades patrióticas que se realizan en los actos políticos y en los concursos de conocimientos de la historia, despertando el amor y el respeto hacia los héroes y mártires de nuestra patria; así como la confianza en la revolución y su obra. Como se puede apreciar existen escasos conocimientos sobre las principales efemérides que deben dominar los mismos, demostrando poco amor y respeto sobre los héroes y mártires de la Patria manifestado por la pobre motivación que ofrecen los docentes al tratamiento de las

mismas, lo que infiere poco aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el entorno escolar, los contenidos de las diferentes materias y el resto de las actividades a las que se enfrentan los escolares para darle tratamiento a las efemérides.

Se constató además que no se ha sido sistemático en la participación en actividades patrióticas como desfiles, marchas históricas, visitas a museos, limpieza y organización de tarjas, monumentos entre otras, lo que ha limitado la formación del valor patriotismo en los escolares que se tomaron como muestra, por lo que se necesita de una investigación pedagógica para su solución.

Por otro lado demostraron a través de su modo de actuación rechazo hacia los que intentan contra la libertad e independencia del país asumiendo una conducta adecuada en cada una de las actividades que se realizan en la escuela, lo que influye positivamente en la formación de la personalidad general integral de los escolares acorde con las exigencias de la sociedad en los momentos actuales para preservar las conquistas de Revolución.

Al socializar estas actividades matemáticas vinculadas con las efemérides con los docentes se pudo constatar que sirvieron de modelo para aplicarlas en diferentes grados de la enseñanza primaria, logrando de este modo mayor dominio y comprensión de las efemérides, conocimientos que les sirvieron para favorecer la formación patriótica.

Finalmente se puede manifestar que la implementación de las actividades fue positiva al comparar los resultados iniciales y finales demostrando el nivel de aplicabilidad y funcionalidad de la propuesta.

Conclusiones

1. Las actividades propuestas constituyen un recurso, que en manos de los docentes, potencian el desarrollo del valor patriotismo, desde la asignatura Matemática en los

escolares primarios en tanto, condicionan el desarrollo personal de los mismos, convirtiéndose en defensores de las conquistas de la Revolución.

2. La implementación de las actividades permitió determinar su alto grado de efectividad y pertinencia, lo que proporciona su aplicación en otros grados del nivel primario.

Referencias bibliográficas

- Chacón, N. (2002). *Dimensión ética de la Educación cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2003 a). *La educación en valores. Papel de la escuela*. Compendio de Pedagogía. (pp. 193-197) La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2003 b). *¿Cómo y cuándo educar en valores?* La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2007). *Educación en valores Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Egea, M. (2007). *Labor Educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mendoza, L. (2009). *Cultura y valores hoy: Aproximaciones a un desafío*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Milián, M., Olivera, V., Izquierdo, C., Romero, D. y Mosquera, B. (2014). El proceso de formación de valores mediante la clase de Informática. *Revista de Ciencias médicas de Pinar del Río Recuperado de: cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000100011*. Consultado: (7 de diciembre de 2021)
- Pérez, Z., Sánchez, F. y González, M. (2008) Propuesta de una estrategia que contribuya al desarrollo del valor laboriosidad. *Memorias VI Coloquio de Experiencias Educativas en el Contexto Universitario, Universidad de La Habana, Julio 18*.
- Sánchez, P. (2015) La formación de valores en los educandos. *Revista Cumbres* (2) p.38. DOI: <https://doi.org/10.48190/cumbres.v1n2a7>