

**Estrategia para publicaciones científicas de profesionales de la salud guantanameros en
Editorial Ediciones UDG (Original)**

**Strategy for scientific publications by health professionals from Guantánamo in Editorial
UDG Editions (Original)**

Fidel Robinson Jay. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor e Investigador Titular.

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

fidelrj@infomed.sld.cu 

Danay Ramos Duharte. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor e Investigador Titular.

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

danayramos@infomed.sld.cu 

Recibido: 11-05-2023 Aceptado: 05-06-2023

Resumen

La preparación para publicaciones científicas es un imperativo al constituir la actividad investigativa una esfera insoslayable del desempeño profesional, vista tal exigencia social contemporánea a los profesionales en general, con énfasis en la salud, a quienes se demandan competencias publicitarias para la socialización efectiva de sus resultados investigativos en su actividad profesional con visión de futuro para un eficaz liderazgo salubrista. Se realizó un diagnóstico inicial para determinar el estado originario de dicha preparación en el período enero - mayo del 2021. Con el diagnóstico y la experiencia investigativa de los autores, se identificó una insuficiente publicación de resultados científicos asociada a una deficiente autogestión de socialización de resultados investigativos y pobre accesibilidad de medios publicitarios en la provincia, evidencia de una contradicción entre la realidad publicitaria de profesionales del sector Salud en Guantánamo y la demanda social de utilizar la gestión de la información

científico-técnica para la publicación de resultados investigativos, proponiéndose el objetivo de diseñar una estrategia para publicaciones científicas de profesionales de la salud guantanameros en Editorial Ediciones UDG. En el artículo se exponen las características esenciales de la estrategia diseñada y se explica cómo se tienen en cuenta la preparación científica investigativa y la evaluación de la calidad de las publicaciones, dentro del proceso para su ejecución, considerándose cumplido su objetivo a tenor con los resultados aquí expuestos.

Palabras clave: estrategia; publicaciones científicas; profesionales de la salud guantanameros; Editorial Ediciones UDG

Abstract

Preparation for scientific publications is an imperative as research activity constitutes an unavoidable sphere of professional performance, given such contemporary social demands on professionals in general, with an emphasis on health, who are required to have advertising skills for the effective socialization of their results in their professional activity with a vision of the future for effective health leadership. An initial diagnosis was made to determine the initial state of such preparation in the period January - May 2021. With the diagnosis and the investigative experience of the authors, an insufficient publication of scientific results associated with a deficient self-management of socialization of investigative results and poor accessibility of advertising media in the province was identified, evidence of a contradiction between the advertising reality of professionals of the Health sector in Guantanamo and the social demand to use the management of scientific-technical information for the publication of research results, proposing the objective of designing a strategy for scientific publications of health professionals from Guantanamo in Editorial UDG Editions. In the article the essential characteristics of the designed strategy are exposed and it is explained how the scientific research preparation and the

evaluation of the quality of the publications are taken into account, within the process for its execution, considering its objective fulfilled according to the results here exposed.

Key words: strategy; publications; health professional from Guantánamo; Editorial UDG Edicions

Introducción

El perfeccionamiento de la preparación para publicaciones científicas de los profesionales de la salud guantanameros es la razón originaria de este estudio. Se concibió la preparación como un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo de habilidades investigativas, con énfasis en la construcción y socialización de los resultados investigativos que debe corresponderse con los objetivos estratégicos y las proyecciones futuras de cada organismo o entidad.

Este trabajo es resultado de la investigación ejecutada por la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo (2020) con el Proyecto para el desarrollo del capital humano en Salud durante los años 2021-2022. Con los resultados de las observaciones, encuestas y entrevistas aplicados para el diagnóstico más la experiencia investigativa de los autores, pudo identificarse en la muestra una insuficiente publicación de resultados científicos asociada a una deficiente autogestión de socialización de resultados investigativos y pobre accesibilidad de medios publicitarios en la provincia, proponiéndose el objetivo de diseñar una estrategia para publicaciones científicas de profesionales de la salud guantanameros en Editorial Edicions UDG, la cual contribuyó a solventar el problema científico identificado.

Materiales y métodos

En el Proyecto se realizó un estudio educativo tomándose por muestreo aleatorio simple a 25 profesionales de la Salud guantanameros de una población de 53, de tres departamentos de la institución. La muestra se estudió de acuerdo con la Unidad Técnica de Control Externo (2012)

La muestra la constituyeron ocho doctores en Medicina, dos doctores en Estomatología, tres Licenciados en Enfermería, seis Licenciados en Tecnologías de la Salud, dos Licenciados en Psicología y cuatro de otros profesionales en el sector (Filosofía, Informática, Bioestadística y Biblioteca). Los criterios de inclusión fueron: disposición voluntaria de participación y tener como mínimo dos años de cuadro docente.

Se estudió la variable nivel de preparación para la gestión de la información científico-técnica, vista a través de sus dimensiones cognoscitiva, procedimental y actitudinal, medidas por indicadores cuali-cuantitativos. Su evaluación se consideró según la escala valorativa del Proyecto investigativo: 1-Inadecuado: no sabe de qué se trata; 2. Poco adecuado: comprende de qué se trata, pero no es capaz de aplicarla por sí solo; 3. Adecuado: comprende de qué se trata y puede aplicarla, pero con imprecisiones y ayudas; 4. Bastante adecuado: sabe de qué se trata y puede aplicarla, pero con mínimas ayudas; 5. Muy adecuado: sabe de qué se trata y lo hace con independencia.

Se consideró que en el sector Salud Guantánamo están presentes las condiciones que favorecen optar por una estrategia como vía de solución del problema: existencia de insatisfacciones según el diagnóstico de la situación, planteamiento de la aspiración por lograr un profesional competente con objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo, entidades responsables que cuentan con los recursos de todo tipo para lograrlo, así como los criterios definidos para evaluar los resultados.

Los datos primarios se obtuvieron de la observación, la entrevista y la encuesta. La información se manejó estadísticamente y a modo de medida de resumen se utilizó el porcentaje. Se utilizaron técnicas de la estadística descriptiva para caracterizar la muestra seleccionada.

Se manejaron herramientas de la estadística inferencial en la contrastación de los resultados del pre-experimento, así como una prueba estadística no paramétrica de los rangos con

Signos de Wilcoxon para la validación del análisis estadístico de dichos resultados. La información se manejó porcentualmente. Los resultados iniciales se comportaron tal se muestran en la tabla 1:

Tabla 1. Resultados iniciales del estudio

| Aprendizajes sobre la construcción y socialización de los resultados científicos | | | | | | |
|---|----|----|--------|--------|--------|-------------------------|
| Indicador | MA | BA | A | PA | I | Evaluación de indicador |
| 1.1- | - | - | 6,28% | 20,39% | 73,33% | Inadecuado |
| 1.2- | - | - | - | - | 100% | Inadecuado |
| 1.3- | - | - | 100% | - | - | Adecuado |
| Instrumentación en el desempeño profesional científico investigativo | | | | | | |
| Indicador | MA | BA | A | PA | I | Evaluación de indicador |
| 2.1- | - | - | 6,28% | 20,39% | 73,33% | Inadecuado |
| 2.2- | - | - | - | - | 100% | Inadecuado |
| 2.3- | - | - | - | 26,66% | 73,33% | Inadecuado |
| Apreciación de la actitud que incorporen en lo profesional con la ejecución de las acciones diseñadas | | | | | | |
| Indicador | MA | BA | A | PA | I | Evaluación de indicador |
| 3.1- | - | - | 6,28% | 20,39% | 73,33% | Inadecuado |
| 3.2- | - | - | 20,39% | 26,66% | 53,33% | Inadecuado |
| 3.3- | - | - | 27% | 26,66% | 46,66% | Inadecuado |

Leyenda: MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado; In-Indicadores.

Fuente: Estadísticas del Proyecto para el desarrollo del capital humano en Salud.

Análisis y discusión de los resultados

Sobre la base del análisis previo de la literatura consultada, la sistematización teórica realizada, las evidencias empíricas encontradas en el diagnóstico y la experiencia de los investigadores, se elabora la estrategia para la preparación publicitaria científica en profesionales de la salud, para lo cual fue preciso una concordancia conceptual que sirviese de base orientadora para dar respuestas a las interrogantes sobre lo que se quiere lograr con este proceso, tal se muestra en el Anexo 1.

En este sentido, a propuesta del Proyecto para el desarrollo del capital humano en Salud y aprobada por Consejo Científico de la Universidad, se ofrece la estrategia, cuyo diseño en síntesis quedó estructurado tal se relata a continuación:

Etapa I: Planificación y organización de las acciones.

Acción I: Diagnóstico en necesidades de aprendizaje sobre la gestión de la información científico-técnica.

Etapa II: Diseño de las acciones necesarias para resolver las necesidades.

Acción II: Despliegue de las acciones preparatorias para la gestión de la información científico-técnica.

1. Desarrollo de las acciones de preparación sobre el tema
2. Participación en las actividades de superación planificadas
3. Se consideró durante todo el período de puesta en práctica la evaluación cualitativa sistemática y la observación del trabajo publicitario a modo de medidores fundamentales de efectividad de las actividades de superación.
4. Acompañamiento intensivo por un grupo de expertos en la revisión de resultados investigativos y la elaboración de artículos científicos para su publicación.
5. Establecimiento de las coordinaciones para una práctica colaborativa con el Grupo Editorial Ediciones UDG para la socialización de los resultados en artículos científicos.

Etapa III: Control del sistema de acciones.

Acción III: Evaluación de las acciones ejecutadas.

Etapa IV: Generalización del sistema de acciones.

Acción IV. Socialización de resultados de las acciones ejecutadas.

Se consideraron direcciones las siguientes:

La proyección social: el desarrollo de la preparación publicitaria científica en profesionales de la salud, en el contexto de la superación no es abstracto y general, sino un proceso conjugado con los objetivos y las tareas que dimanen de las necesidades sociales del desarrollo nacional y de la salud mundial.

La orientación sociohumanista: reconocimiento de la fuerza del patrimonio sociohumanista, dirigida al enriquecimiento de la vida humana, del desarrollo material y espiritual y como un instrumento de cambio sociocultural de los profesionales de la salud.

La formación competente: cuya meta es la preparación de los profesionales de la salud para que sea capaz de dar solución a los problemas en los distintos contextos sociohumanos donde se desarrolle su desempeño profesional y su modo de actuación, de acuerdo con Ortiz et al. (2015).

Carácter transformador: se expresa en la necesaria aprehensión de la preparación publicitaria científica en profesionales de la salud, favorecedora de estar preparados para promover los cambios y transformaciones, con impacto innovador social.

La estrategia reunió, por una parte, los fundamentos teóricos asociados con las ciencias sociohumanistas y por otra, el rigor organizativo que requieren investigación y la publicación de resultados en particular para toda actividad de cambio, en un sistema de objetivos centrados en el logro de la meta clave en la labor investigativa de los profesionales de la salud: la excelencia en su formación integral.

El resultado, de significación teórica práctica, se concretó en el diseño, la implementación y evaluación de una estrategia para el logro de efectividad en la gestión de la información científico-técnica para publicaciones científicas de profesionales de la salud guantanameros en Editorial Ediciones UDG, la cual posibilitó, desde su implementación en el año 2021, mejoras en

la socialización de resultados investigativos con una herramienta didáctica centrada en la aprehensión de saberes sobre publicaciones científicas en Editorial Ediciones UDG.

La investigación científica es vista a modo de actividad cognoscitiva sistemática, planificada e intencionada hacia el logro de nuevos saberes con el empleo de la metodología científica en un área determinada, cuya ejecución requiere una preparación especial de quienes la desarrollen. En este sentido se considera preparación investigativa a la incorporación de los modos de actuación científicos propios de la Educación Superior a los profesores investigadores universitarios.

Martínez (2007) argumenta lo necesario de la labor investigativa integrada a la actividad profesional, pues ahí el profesional desarrolla una actitud reflexiva, creativa y su actividad científica se torna fuente generadora de experiencias novedosas y trascendentes. En este sentido cobra crucial importancia la metodología de la investigación científica, a la cual De Armas y Valle (2011) se refieren a modo de disciplina centrada en el estudio del proceso investigativo, con énfasis especial en los elementos del diseño de la investigación y los saberes necesarios para la construcción y socialización de los resultados.

En coherencia con el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2018) el resultado científico es visto a modo del producto parcial o final de la actividad investigativa con un sistema de procedimientos para la producción sociocultural concreta, cuyas conclusiones se plasman en recomendaciones, descripciones y publicaciones portadoras del conocimiento científico.

Se identificaron referentes teóricos sustentadores de la gestión de la información científico-técnica. Se logró la efectividad en el proceso de superación de la muestra al implementarse la estrategia en cuatro etapas, en el transcurso de las cuales pudieron integrarse armónicamente 27 actividades orientadas en un cronograma de trabajo con salida directa en publicaciones, convirtiéndolos en protagonistas en este proceso.

González y Gorguet (2016) fundamentan lo necesario de la aplicación de métodos innovadores, intencionados al desarrollo de aprendizajes interactivos en el contexto de la preparación. Sobre estas ideas se razona en la educación superior de la salud al referirse a la investigación científica en general y la divulgación de datos de la investigación al abordar problemas salubristas en lo específico, por cuanto se intenciona al logro y la socialización de aportes teórico-prácticos creíbles y viables por ser enriquecedores al mismo tiempo de la práctica docente educativa y el trabajo en equipo de la salud, de acuerdo con Soto (2017).

Se coincide con Gómez y López (2018) en que los resultados científicos y la innovación, aportan las vías esenciales en la producción de conocimientos para producir los cambios deseados. El proceso evaluativo para medir los resultados de las investigaciones se consideró evaluación de impacto en cantidad, calidad y extensión según reglas preestablecidas.

De estas aseveraciones, se consideró que la medida de los resultados, característica principal de la evaluación de impacto, permite comparar el grado de realización alcanzado con el grado de realización deseado y mide los cambios en el bienestar de los individuos que pueden ser atribuidos a un programa o a una política específica y sus objetivos son proveer información y ayudar a mejorar su eficacia. De esta forma, se compara la preparación con el resultado de la ejecución de la estrategia diseñada para su logro. Se requiere entonces precisar los criterios e indicadores, así como los estándares de calidad, para los procesos investigativos.

Los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución (Partido Comunista de Cuba (PCC), 2021), indican la necesidad de intencionar la preparación con carácter crítico y generadora del pensamiento reflexivo crítico y de la creatividad a modo de cualidades ineludibles en los cuadros y profesionales. Por esta razón se debe valorar siempre cómo se produce la calidad de la preparación para la socialización de publicaciones científicas.

El diagnóstico inicial, la constatación empírica y la aplicación de los métodos y técnicas del diseño investigativo facilitaron descubrir las causas, los efectos negativos de las insuficiencias que se detectaron, para cuya solución se utilizan métodos cuantitativos y cualitativos, en forma combinada para dar seguimiento a la preparación, en dependencia de las características del programa a evaluar, de las necesidades de aprendizajes de los participantes y del enfoque de evaluación diseñado. De ahí, la importancia de la estrategia preparatoria para la transformación, por vías científicas, de la práctica publicitaria investigativa.

Los resultados finales del pre-experimento, dieron evidencias de un aprendizaje satisfactorio, cuando sugirieron adelantos en la preparación publicitaria de los profesionales de la salud implicados en el estudio, en contraste con los iniciales, reflejada en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados finales de su aplicación en el pre-experimento

| Aprendizajes sobre la construcción y socialización de los resultados científicos | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|----|---|-------------------------|
| Indicador | MA | BA | A | PA | I | Evaluación de indicador |
| 1.1- | 20,39% | 66,67% | 13,33% | - | - | Bastante adecuado |
| 1.2- | 46,66% | 26,66% | 26,66% | - | - | Bastante adecuado |
| 1.3- | 100% | - | - | - | - | Muy adecuado |
| Instrumentación en el desempeño profesional científico investigativo | | | | | | |
| Indicador | MA | BA | A | PA | I | Evaluación de indicador |
| 2.1- | 20,39% | 73,33% | 6,28% | - | - | Bastante adecuado |
| 2.2- | 26,66% | 46,66% | 26,66% | - | - | Bastante adecuado |
| 2.3- | 46,66% | 33,33% | 20,39% | - | - | Bastante adecuado |
| Apreciación de la actitud que incorporen en lo profesional con la ejecución de las acciones diseñadas | | | | | | |
| Indicador | MA | BA | A | PA | I | Evaluación de indicador |
| 3.1- | 46,66% | 26,66% | 26,66% | - | - | Bastante adecuado |
| 3.2- | 46,66% | 33,33% | 20,39% | - | - | Bastante adecuado |
| 3.3- | 40,00% | 26,66% | 33,33% | - | - | Bastante adecuado |
| Finales | 38% | 32% | 30% | | | |

Leyenda: MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; I: Inadecuado; In-Indicadores.

Fuente: Estadísticas del Proyecto para el desarrollo del capital humano en Salud.

Los 25 participantes del estudio conformaron al menos un artículo científico con publicación en las Revistas Roca, REDEL y Olimpia, del Grupo Editorial Ediciones UDG. Entre

2021 y 2023 se contabilizan 27 artículos publicados y 7 en proceso de publicación. Como valor agregado se obtuvo que más de 150 profesionales de la salud guantanameros hayan encontrado espacios para la publicación de sus resultados investigativos.

Los usuarios de esta estrategia alcanzaron mejoras epistemológicas, procedimentales y axiológica-actitudinales en su preparación, las modificaciones fueron expresadas en el avance hacia la preparación científica integral para el desempeño profesional y del modo de actuación, confirmándose su pertinencia, factibilidad y confiabilidad en los resultados.

Conclusiones

1. El diagnóstico del estado inicial corroboró la necesidad de la gestión de la información científico-técnica para publicaciones científicas de profesionales de la salud guantanameros, lo cual fundamenta la objetividad y la pertinencia de esta investigación.
2. Se elaboró una estrategia, cuya estructuración operacional con una relación lógica de las etapas y sus acciones, favoreció el despliegue de la interacción académico-investigativa-asistencial para la gestión de la información científico-técnica en publicaciones científicas de profesionales de la salud guantanameros.
3. La estrategia para la gestión de la información científico-técnica en publicaciones científicas de profesionales de la salud guantanameros de la muestra en Editorial Ediciones UDG dio solución fiable al problema en esta investigación, aspecto que coincide con los criterios de factibilidad, pertinencia, viabilidad y confiabilidad aportados por las evaluaciones de contenido y estadísticas de los resultados, así como el criterio de especialistas y los usuarios.

Referencias bibliográficas

De Armas, N. & Valle, A. D. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.

Gómez, M. G. & López, L. (2018). *Las competencias y los estilos de aprendizaje*.

<http://dialnet.unirioja.es>

González, R. & Gorguet, M. (2016). Superación de los cuadros, directivos y las reservas en el sector sanitario. *Medisan*, 20(5), 688-695. <http://medisan.sld.cu>

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2018). *Algunas reflexiones acerca de los resultados científicos técnicos e introducción de sus resultados*. Ministerio de Educación.

Martínez, M. (2007). Los métodos de investigación educacional: lo cuantitativo y lo cualitativo. En: *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales* (2003). Editorial Ciencias Sociales.

Ortiz, M., Viñedo, T. A., González, J. S. & Recino, P. U. (2015). Las múltiples definiciones del término «competencia» y la aplicabilidad de su enfoque en ciencias médicas.

Edumecentro, 7(3), 20-31.

<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/617>

Partido Comunista de Cuba. (2021). *Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. Editora Política.

Soto, P. (2017). De la educación interprofesional al trabajo en equipo en salud. *Horizonte de Enfermería*, 28(1), 3-6. <http://scielo.sld.cu>

Unidad Técnica de Control Externo (2012). *Guía Práctica para la construcción de Muestras*. Contraloría General de la República de Chile.

https://www.oas.org/es/sla/dlc/mesicic/docs/mesicic4_chl_const.pdf

Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. (2020). *Proyecto para el desarrollo del capital humano en Salud. Registro de inscripción de proyectos investigativos y actividades de postgrado Guantánamo*. Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica.

Anexo 1

Interrogantes, esencia y explicación

| Interrogantes | Esencia | Explicación |
|---|--|---|
| ¿Para qué desarrollar la preparación para la gestión de la información científico-técnica? | Objetivo: lograr el desarrollo de la preparación para la gestión de la información científico-técnica en los profesionales de la salud a partir de la estrategia diseñada. | Mediante el diagnóstico, el diseño, la ejecución y evaluación de la propuesta deberán determinarse las debilidades, fortalezas y potencialidades del profesional de la salud, así como las acciones y operaciones que debe desarrollar según el nivel alcanzado en el preparación para la gestión de la información científico-técnica. Debe precisarse qué ayuda necesita y establecer la relación diagnóstico-pronóstico de resultados tangibles. |
| ¿Qué desarrollar? | Objeto: el sistema de componentes didácticos requeridos al realizar el diagnóstico y la intervención educativa como invariantes funcionales de la ejecución de la estrategia de preparación para la gestión de la información científico-técnica | Comprende las diferentes dimensiones, e indicadores reveladoras de la estrategia de preparación para la gestión de la información científico-técnica en los profesionales de la salud mediante la ejecución de tareas docentes con un enfoque personológico y diferenciador que revelen la integración del saber, el saber hacer y el ser desde lo cognitivo, lo axiológico y lo actitudinal. |
| ¿Cómo desarrollar la preparación para la gestión de la información científico-técnica en los profesionales de la salud? | Organización: métodos y formas organizativas que potencien la preparación del profesional de la salud para un desarrollo competente; ponderando las formas de organización de la superación. | Lograr que el profesional de la salud comprenda la estrategia de preparación para la gestión de la información científico-técnica, el entrenamiento y la ejecución de esas actividades, y la reflexión valorativa del desarrollo de la misma. Se pondera lo cognitivo, instrumental y lo actitudinal por su impacto en la calidad de la preparación científica profesional. |
| ¿Cuándo desarrollar la estrategia de preparación para la gestión de la información científico-técnica? | Etapas: en la superación profesional a través de los cursos, entrenamientos y diplomados para los profesionales de la salud, dándole continuidad en el ejercicio de la profesión | Se logra a través de la docencia de postgrado y la educación en el trabajo (sin desdeñar su aplicación en el seminario y talleres en situaciones simuladas), mediante la aplicación de las dimensiones e indicadores, en un proceso continuo y sistemático. |
| ¿Dónde desarrollar la | Escenario y medios: en todos los contextos donde | Se implanta el sistema de actividades docentes en el proceso de la superación. |

| | | |
|--|--|--|
| preparación para la gestión de la información científico-técnica? | actúa el profesional de la salud, locales de la docencia, salas hospitalarias, consulta externa, cuerpo de guardia, consultorio médico, áreas comunitarias con todos los medios y recursos disponibles. | |
| ¿Quiénes desarrollan la estrategia de preparación para la gestión de la información científico-técnica? | Agentes de cambio: los agentes educativos claves que participan en la superación de los profesionales de la salud: profesores de las Universidades, directivos del sector Salud, líderes comunitarios y otros. | El desarrollo de la preparación para la gestión de la información científico-técnica se ajusta al diseño de una estrategia de aprendizaje. Quienes la implementen son responsables de capacitar a los participantes, que deberán dominarla como condición previa para aplicarla en la práctica educativa superior. |
| ¿Mediante qué instrumentos evaluar el desarrollo de la estrategia de preparación para la gestión de la información científico-técnica? | Evaluación: deben aplicarse todos los tipos de evaluaciones: diagnóstica, formativa y sumativa, con la ponderación de la formativa por su naturaleza integradora, desarrolladora e interdisciplinaria. | Mediante la aplicación de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, las pruebas pedagógicas, las guías de observación del modo de actuación y encuestas de satisfacción de usuarios. Un medidor importantísimo es la realización con calidad de las investigaciones y la socialización de sus resultados en artículos científicos publicables. |

Fuente: Elaboración propia.