

Estrategia para la gestión de la labor educativa del profesor guía en las Escuelas**Pedagógicas (Original)****Strategy for the management of the educational work of the guide teacher in Pedagogical****Schools (Original)**

Lidier Ricardo Alba Cifre. Licenciado. Escuela Pedagógica Celia Sánchez Manduley.

Manzanillo. Granma. Cuba. lidier.alba@fmceliasma.gr.rimed.cu 

Damaris Román Lastre. Licenciada en Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora

Titular. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. dromanl@udg.co.cu 

Milena de la Caridad Moreno Román. Licenciada en Educación. Universidad de Granma.

Bayamo. Granma. Cuba. mmorenor@udg.co.cu 

Recibido: 14-01-2023/ Aceptado: 08-03-2023

Resumen

Los tiempos actuales imponen desafíos a la formación de las nuevas generaciones de profesionales de la enseñanza de nivel medio superior en las Escuelas Pedagógicas, de ahí la necesidad de encauzar el trabajo educativo en estas instituciones. El reto asignado a la Educación, es punto de partida del Proyecto de Investigación “El perfeccionamiento del proceso de formación profesional de los estudiantes de la Escuela Pedagógica Celia Sánchez Manduley de la provincia Granma”. El artículo que se presenta es resultado de la tarea de dicho proyecto y parte de considerar la concepción de la labor educativa para este tipo de enseñanza y el papel de los gestores para su realización, en particular desde los diferentes colectivos pedagógicos. Para el logro de la formación integral del estudiante mediante una acertada gestión de la labor educativa, el trabajo presenta como una alternativa de solución, el establecimiento de una estrategia para la gestión de la labor educativa por el profesor guía de la especialidad maestro primario en las

Escuelas Pedagógicas. Las acciones que se diseñan en la propuesta se direccionan al rol del gestor educativo y el trabajo colaborado con los actores educativos de la comunidad pedagógica (docentes, familia, comunidad) y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los educandos.

Palabras clave: gestión; labor educativa; profesor guía; estrategia pedagógica

Abstract

Current times pose challenges to the formation of new generations of high school teaching professionals in Pedagogical Schools, hence the need to channel educational work in these institutions. The challenge assigned to Education is the starting point of the Research Project "The improvement of the professional formation process of the students of the Celia Sánchez Manduley Pedagogical School of the Granma province". The article that is presented is the result of the task of said project and starts from considering the conception of the educational work for this type of teaching and the role of the managers for its realization, in particular from the different pedagogical groups. For the achievement of the integral formation of the student through a successful management of the educational work, the work presents as an alternative solution, the establishment of a strategy for the management of the educational work by the teacher guide of the primary teacher specialty in the Pedagogical Schools. The actions that are designed in the proposal are directed to the role of the educational manager and the collaborative work with the educational actors of the pedagogical community (teachers, family, and community) and their influence on the development of the personality of the students.

Keywords: management; educational work; guide teacher; pedagogical strategy

Introducción

En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución y en los Objetivos de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba, se hace énfasis en elevar el papel de la educación e integrar las influencias educativas de la familia, la escuela y la comunidad. Además, se orienta intensificar la atención a las instituciones educativas como centros de formación de valores, donde el ejemplo y la ética del personal docente, su idoneidad y preparación integral resultan decisivos; de ahí que, la labor de formación de educadores que se realiza en las escuelas pedagógicas sea tarea estratégica para el desarrollo de la sociedad cubana (Caballero et al., 2016).

Con la reapertura de las Escuelas Pedagógicas en el 2010, la política educacional ha estado dirigida a fortalecer el trabajo educativo y la formación integral de los estudiantes, propiciando una formación curricular en la que se concibe un vínculo estrecho entre la teoría y la práctica. Desde esta perspectiva, las escuelas pedagógicas tienen la misión de formar integralmente los educadores de la primera infancia, primaria, especial y secundaria básica, con nivel medio superior, como respuesta a las necesidades de cada territorio del país, en correspondencia con las exigencias de la actual sociedad cambiante, a tenor de que se expresan en el perfil del egresado. En el curso 2014-2015, a cuatro años de la reapertura y próximos a la primera graduación, la Dirección de Formación del Personal Pedagógico del Ministerio de Educación (2014) considera necesario elaborar las Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas firmado por la Ministra de Educación Dra. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella, donde se compendian las normativas fundamentales para el funcionamiento de estos centros y se sintetizan orientaciones

dadas en seminarios, reuniones y videoconferencias desarrolladas con los directores de estas escuelas.

En este material aparecen indicaciones para la dirección y control del trabajo de las escuelas pedagógicas, se incluyen también, las funciones de las direcciones provinciales de educación y de las universidades de ciencias pedagógicas respecto a las escuelas pedagógicas, el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica, las relaciones con la familia, la comunidad y el consejo de escuela, el sistema de formación práctico docente, la labor educativa de la escuela, el sistema de trabajo metodológico, las orientaciones para el ejercicio de culminación de estudio, entre otros documentos.

Para el cumplimiento de esas normativas, específicamente en el desarrollo y gestión de la labor educativa desde el eslabón de base que es el año académico, se connota la figura del profesor guía en colaboración con el colectivo pedagógico que lo conforma. De igual manera, como parte de los resultados del Tercer perfeccionamiento del sistema educativo cubano, se aprueba la RM 111/2017 en la que se establecen los “Procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Formación del Personal Pedagógico” y donde el rol del profesor guía como agente educativo, a partir de la influencia que ejerce en el estudiando, es decisivo.

Un acercamiento factoperceptual al proceso educativo de formación profesional que se desarrolla en la Escuela Pedagógica Celia Sánchez Manduley, del municipio Manzanillo en la provincia Granma, permiten a los autores afirmar que el tratamiento que recibe la labor educativa en la institución es insuficiente, limitando este proceso de formación. A partir de la observación a diversos procesos, los intercambios y talleres efectuados en dicha especialidad con estudiantes, profesores guías, subdirectores y director de la institución, los resultados de encuestas y

entrevistas aplicadas a estos, el análisis de los planes de trabajo metodológico, el diseño de proyectos educativos de la institución por años, se detectan limitaciones que se pueden resumir en:

- Insuficiente tratamiento al trabajo preventivo desde los niveles organizativos (colectivo de departamento, colectivo de asignatura y claustrillos).
- Insuficiente preparación de los profesores guía para la elaboración de los proyectos educativos del grupo para un trabajo educativo eficiente y eficaz.
- Insuficiente implicación de los docentes del año en la labor educativa a desarrollar, para la formación integral del estudiante.
- No siempre son aprovechados los contenidos curriculares, para realizar el trabajo educativo con los estudiantes dentro y fuera del aula y la escuela.
- Insuficiente vínculo de los profesores guías con la familia y la comunidad en pos del seguimiento al estudiante.

El análisis realizado permite revelar insuficiencias en el desarrollo de la labor educativa de la especialidad maestro primario en la Escuela Pedagógica “Celia Sánchez Manduley” que limitan la formación integral del estudiante. Para dar solución al problema científico y establecer consideraciones prácticas encaminadas a alcanzar el fin de la investigación se precisa como objetivo: ofrecer una estrategia pedagógica para la gestión de la labor educativa por el profesor guía de la especialidad maestro primario en la Escuela Pedagógica “Celia Sánchez Manduley” que contribuya a la formación integral del estudiante.

Abordar la labor educativa, resulta complejo a partir de la diversidad de denominaciones que se encuentran en la literatura consultada: proceso formativo, labor formativa, trabajo educativo, labor educativa, entre otras. Se destacan desde la ciencia pedagógica los trabajos de los autores Schukina (1974), Makarenko (1977), Konnikova (1981), Boldiriev (1982). En tal

sentido es interesante la posición de Hernández De la Barca, (1976, citado por Machado, 2014), al considerar que el trabajo educativo en la escuela, debe entenderse como el conjunto de todas las actividades, sin excepción, que en ella se realizan, tanto docentes como de continuidad de este proceso, dirigidas a alcanzar los objetivos educativos que, de modo integral, confluyen en la formación multilateral y armónica de la personalidad.

Por su parte, Baxter et al. (2002) concibe el trabajo educativo como un sistema que va dirigido a la organización de la vida y actividad práctica de los alumnos y que supone la acción coordinada de todos. La autora precisa, que el trabajo educativo comprende la formación de hábitos, y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes, de conceptos morales, de valores, principios y convicciones de modo que el niño y el joven participen consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora.

En correspondencia, se destaca la reflexión que realiza Machado (2014), al reconocer que, aunque las autoras antes mencionadas, coinciden en el uso del término trabajo educativo, ofrecen definiciones que se dirigen a la formación de sentimientos, cualidades, valores, principios y convicciones en el individuo, en correspondencia con la sociedad en que vive. Este investigador, que se identifica con el término labor educativa, la concibe a su vez como un proceso que permite desarrollar en los educandos las cualidades morales que caracterizan la sociedad en que viven: el amor al trabajo, el sentimiento de patriotismo y de internacionalismo, la disciplina, el cuidado a la propiedad social y personal, la formación de hábitos de educación formal.

Se comparte con esta autora, la posición de que la manera en que se realice la labor educativa es determinante en el contexto sociocultural actual, si se tienen en cuenta los procesos

cada vez más diversificadores que se implementan en la sociedad cubana y que, en consecuencia, reclaman estilos de pensamiento y actuación contextualizados, dinámicos y flexibles.

La labor educativa, que también se ha denominado trabajo educativo, es un proceso complejo en el que interactúan diferentes factores con la escuela como centro cultural más importante de la comunidad, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad de este individuo.

El contenido de la labor educativa incluye las actividades dirigidas a la educación en valores, con énfasis en la formación patriótica y ciudadana, la político-ideológica, moral, politécnica y laboral, intelectual, física y estética de los educandos, mediante la actividad de los colectivos escolares, la clase y las actividades extradocentes y extraescolares. A partir de nuevas demandas y prioridades sociales, se han considerado como esenciales para la preparación de las nuevas generaciones para la vida, a la educación sexual, la educación ambiental, la económica y la jurídica.

Luego de un período de crisis, impuesto por la pandemia de la COVID 19, que se acrecienta con la difícil situación económica en el mundo, es prioridad de la política educacional cubana el perfeccionamiento de la labor educativa y de orientación a los estudiantes, en el que los gestores educativos en colaboración integrada y responsable con los demás agentes y agencias socializadoras, ocupan un rol fundamental. La figura del profesor guía es determinante en dicho proceso, para garantizar la calidad de la educación y fortalecer el trabajo educativo desde una perspectiva preventiva.

Sin embargo, hay que intencionar las acciones que propicien el cambio y/o mejora de la gestión de la labor educativa, partiendo de la sensibilización y capacitación de los docentes y el

gestor educativo. Esta exigencia es coherente con los objetivos y demandas de la Agenda 2030, Naciones Unidas (2018), que tiene como metas aumentar el número de docentes calificados, aún con la cooperación internacional para lograr la formación del docente en todos los países en desarrollo y de manera especial en los menos adelantados y pequeños.

En esta línea de ideas, se comparte con Ramírez y Quesada (2019) que la primera intención del gestor educativo es mantener una buena relación con los docentes para el perfeccionamiento sostenible de la labor educativa. Potenciando una buena motivación, el mismo acciona o moviliza la gestión educativa, evita que su personal docente esté siempre en la enseñanza monótona y desactualizada. El gestor es aquel que prepara a su personal para esta nueva etapa de enseñanza tecnológica ya que el país necesita docentes capacitados y prácticos, siempre con una buena disposición al cambio.

Materiales y métodos

El estudio se realiza en la Escuela Pedagógica Celia Sánchez Manduley del municipio Manzanillo, de la provincia Granma. La población que se selecciona está compuesta por los 15 Profesores Guías del primer año de la especialidad Maestro Primario con sus respectivos grupos, lo que representa el 100 %. La selección de la muestra fue intencional en tanto se comprueba la existencia de dicha problemática en su generalidad. Para corroborar dicha problemática se emplearon métodos empíricos como: la observación a clases, turnos de reflexión, visita a la residencia estudiantil, participación en actividades extensionistas, revisión de los proyectos educativos del año. Se realizan entrevistas individuales y grupales, entre otras.

Análisis y discusión de los resultados

Para el análisis, se parte de considerar la propuesta de Socarrás (2013) de que la Gestión Educativa como función del profesor guía es la manera en que este, de forma dinámica, ofrece

funcionalidad a la labor educativa a partir de su organización, planificación, orientación y control, además de la coordinación con los diferentes agentes educativos, lo que le permite tomar decisiones, fijar prioridades para el mejoramiento continuo del trabajo educativo a partir de la autogestión por parte de los estudiantes de su formación integral y ético-humanista. Desde esta perspectiva se configura la estrategia pedagógica mediante los procesos de planeamiento, conducción, seguimiento y evaluación de un conjunto de decisiones y acciones, con el objetivo de buscar solución a distintos problemas y, al mismo tiempo, lograr determinados objetivos de una organización social.

Se asume el criterio de Sierra (2004) al concebir la estrategia pedagógica como la concepción teórico-práctico de la dirección de proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal, como en la institución escolar.

La esencia de toda estrategia es propiciar el cambio, lo que implica dar lugar a un proceso de toma de decisiones sobre la utilización de los recursos con que cuenta el profesor y el estudiante para su trabajo, para pasar de un estado actual a uno deseado; está encaminada a propiciar una dirección unificada de la diversidad sistemática mediante el desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un sistema de pasos o acciones imprescindible para alcanzar los objetivos.

La estrategia pedagógica propuesta se plantea como objetivo general: sistematizar las acciones orientadas a la gestión de la labor educativa por el profesor guía, en correspondencia con las actuales exigencias de las transformaciones en las escuelas pedagógicas.

Se estructura a través de cuatro etapas, en las que se tienen en cuenta las modificaciones y transformaciones propuestas en el III Perfeccionamiento del sistema educativo cubano. Se interrelacionan desde una perspectiva sistémica, en el orden de la subordinación, coordinación y complementación.

Primera etapa: Diagnóstico de la gestión de la labor educativa.

Se plantea como objetivo: determinar el estado de preparación de los profesores guías y docentes del centro escolar para la gestión adecuada de la labor educativa.

Por medio de talleres, se realiza el diagnóstico participativo grupal e individual.

Fundamentalmente los resultados del autodiagnóstico propician el protagonismo en la identificación de las insuficiencias y necesidades formativas, al tiempo que se propicia la sensibilización sobre la importancia de su preparación para asumir de manera responsable su desempeño en las instituciones educativas relacionadas con el contenido de las direcciones de trabajo del Profesor Guía:

- Conocimiento individual de los estudiantes,
- organización y educación del colectivo estudiantil,
- atención a la formación moral,
- elevación de la calidad del aprovechamiento docente del grupo,
- trabajo conjunto con las organizaciones estudiantiles,
- Relaciones con la familia y la comunidad en que se insertan los estudiantes (influencia que ejercen),
- preparación del colectivo pedagógico.

Acciones:

1. Identificar las potencialidades y dificultades presentes en los profesores guías y los docentes con vista a una gestión adecuada de la labor educativa que propicie la formación integral de los estudiantes.
2. Precisar las funciones del profesor guía, atendiendo a lo que se establece en los documentos normativos y acorde al contenido que se debe gestionar como parte de la labor educativa a desarrollar en la institución.
3. Constatar el conocimiento del profesor guía acerca de las características individuales y grupales de la etapa de desarrollo de los estudiantes para una gestión adecuada de la labor educativa.
4. Constatar la planificación y ejecución de las actividades educativas que se realizan en la escuela con la participación de los instructores educativos y demás actores contextuales, que influyen educativamente en los estudiantes.
5. Diagnosticar el tratamiento que se le brinda a la labor educativa por el profesor guía, en la preparación de los docentes y su contextualización en las diferentes áreas de desempeño.

Segunda etapa: Proyección de acciones para la gestión de la labor educativa.

Se plantea como objetivo: Diseñar las acciones que permitan la preparación de los profesores guías y docentes para la gestión de la labor educativa en pos de la formación integral de los educandos.

Esta etapa se realiza a partir de los resultados del diagnóstico. Se tienen en cuenta las potencialidades del proceso pedagógico y sus actores, que se constituyen en oportunidades para esta labor, así como los diferentes espacios y /o contextos en que se inserta el educando como parte de su formación profesional.

Acciones:

- Precisión, actualización y debate de los documentos que norman y especifican el contenido de la labor educativa y las funciones e implicación de la comunidad educativa en el desarrollo del trabajo preventivo.
- Potenciación del trabajo metodológico desde la Subdirección Educativa para la preparación intencionada de los profesores guías para la gestión adecuada de la labor educativa acorde al diagnóstico individual y grupal de los estudiantes en correspondencia con los diferentes procesos y contextos en que se insertan.
- Emplear los resultados del diagnóstico para la elaboración conjunta de las estrategias educativas del año, dirigida a garantizar una labor educativa de calidad y la creación de espacios para la atención personalizada, con un enfoque preventivo.
- Superación de los profesores guías a través de cursos de posgrado, entrenamientos sobre las herramientas psicopedagógicas para el desarrollo de la gestión de la labor educativa con los docentes, los estudiantes, familiares, organizaciones de masas, entre otros.
- Delimitación y aprovechamiento de las potencialidades curriculares de las asignaturas desde la perspectiva del componente académico, laboral e investigativo y su tratamiento metodológico en los claustros, para el desarrollo de la labor educativa.
- Incorporar de forma protagónica en las actividades metodológicas y educativas del año especialistas de formación pedagógica en la realización de escuelas de Educación Familiar y para el análisis, debate y propuesta de vías de solución a necesidades y motivaciones de los estudiantes, en pos de la orientación profesional y la comprensión del mundo circundante actual, desde una perspectiva axiológica y humanista.

Tercera etapa: Ejecución

Se plantea como objetivo: ejecutar las acciones de preparación para el desarrollo de la labor educativa en el contexto de la escuela pedagógica.

En esta etapa se procede a la instrumentación de las acciones planificadas en la etapa de construcción, la misma es básica pues en ella se orienta la autopreparación de los profesores en relación con la actualización constante que impone el modelo pedagógico y los resultados del diagnóstico realizado. En la misma se instrumentan las acciones para aplicar la estrategia, bajo qué condiciones, durante qué tiempo y se precisan los participantes.

Acciones:

- Empleo de talleres vivenciales y otras vías y recursos, que permitan la motivación y sensibilización y preparación de los docentes para el desarrollo de la labor educativa personalizada con los estudiantes, teniendo en cuenta las diversas problemáticas que se generan en ellos y con las familias, para la solución de las mismas.
- Propiciar el intercambio, mediado por el diálogo, el debate, la escucha, con los directivos, docentes, instructores educativos, tutores, estudiantes y la familia, para consolidar el vínculo de las influencias educativas y potenciar la formación integral del profesional.
- Fortalecer la relación con las entidades laborales de base en las que se insertan los estudiantes, en función de la implicación de los tutores formadores en su preparación motivacional, orientacional y científico-cultural, para lograr una construcción de significados y sentidos hacia la profesión que estudia en los tiempos convulsos y cambiantes en los que vive.
- Realizar talleres que promuevan el empleo de una comunicación asertiva y positiva en

función del intercambio, la comprensión, el respeto, para el logro de la convivencia escolar y la atención a la diversidad, en pos de alcanzar resultados académicos que elevan la calidad de la formación del profesional.

Cuarta etapa: Control y Evaluación.

Se plantea como objetivo: valorar los cambios cualitativos que se producen en la gestión de la labor educativa, a través de la puesta en práctica de la propuesta.

Acciones:

- Evaluar la proyección estratégica y cumplimiento de la labor educativa en la escuela y en los años académicos y la incorporación de la familia, la comunidad y organizaciones de masas y estudiantiles en pos de la formación integral de los estudiantes.
- Evaluar el dominio de los conocimientos para la gestión de la labor educativa por parte de profesores guías y docentes, a partir de las actividades conformadoras de las estrategias educativas del año.
- Evaluar el desarrollo de la gestión de labor educativa a partir del fortalecimiento del trabajo cooperado y colaborativo que se genera entre la escuela, la familia, la comunidad, las organizaciones de masa, en todos los contextos en que se inserta el estudiante y que ejercen influencia en el mismo.
- Evaluar las transformaciones que se manifiestan en los estudiantes desde la perspectiva motivacional, comportamental y actitudinal, en los diferentes espacios y /o contextos en los que interactúa teniendo en cuenta las exigencias sociales y de la profesión; sobre la base de las actividades realizadas, se deben tener en cuenta sus éxitos, dificultades y errores.
- Evaluar desde el intercambio con los docentes, la satisfacción por la preparación recibida.

En esta etapa se aplican las distintas variantes de la evaluación, como son, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación es la evaluación que realiza el profesor guía y los docentes a partir de las exigencias normativas para el desarrollo de la gestión de la labor educativa acorde a las funciones y su desempeño en el establecimiento de la estrategia. Se realiza a través de la reflexión sobre la acción, mediante los talleres de sistematización, la auto-observación y los productos de la actividad.

La heteroevaluación ocurre por otros sujetos que valoran con objetividad los aportes de la estrategia desplegada y el desempeño de los sujetos, así como de las propias transformaciones o avances en el proceso. La coevaluación se refiere a la evaluación cruzada que se efectúa entre los sujetos implicados en la propuesta, que se convierten entonces en objetos y sujetos de evaluación simultáneamente. Se reconoce lo positivo de las acciones realizadas por cada persona y sus potencialidades como vía para superar las insuficiencias o limitaciones que aún subsistan en el desarrollo del proceso formativo desde el colectivo de año hacia el grupo de docentes y otros actores del proceso de formación.

En la validación de la estrategia los docentes y tutores reconocen que desde la estrategia se concibe la gestión de la labor educativa en el estudiante de las Escuelas pedagógicas, lo que conduce a una visión transformadora del proceso formativo. Se potencia desde el autodiagnóstico la necesidad de superación del docente, para ser consecuentes con la teoría presentada y que responde al modelo de escuela y conducir así, la formación del profesional. En la valoración que realizan los especialistas consultados se reconoce que la estrategia propuesta, responde al objetivo que se persigue en función de enfrentar la labor preventiva y la atención a la diversidad estudiantil, en los diferentes contextos educacionales y efectiva para fortalecer los

componentes del proceso formativo en el nivel medio superior y la práctica preprofesional.

Conclusiones

1. La estrategia para la gestión de la labor educativa por el profesor guía en el escenario de la escuela pedagógica sigue una lógica sistémica entre las etapas y las acciones que revelan el carácter variado y productivo.
2. La aplicación de la estrategia confirma su valor pedagógico, en tanto concibe el fortalecimiento de la labor educativa, como vía para el éxito en la ejecución de los diferentes procesos que conducen la formación profesional.
3. La valoración de los resultados alcanzados, según los criterios de los especialistas, permiten corroborar la factibilidad y la pertinencia de la estrategia propuesta, lo que deviene en alternativa de solución al problema propuesto.

Referencias bibliográficas

Baxter, E., Amador, A., & Bonet, M. (2002). *El trabajo educativo en la institución escolar*.

Pueblo y Educación.

Boldiriev, N. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. Pueblo y

Educación.

Caballero, D. E., Torres, C. E., & Hernández, S. V. (2016). Preguntas y respuestas para elevar la

calidad del trabajo en la escuela. Pueblo y Educación.

Konnikova, T. E. (1981). *Metodología de la labor educativa*. Pueblo y Educación.

Machado, M. I. (2014). *La labor educativa en el proceso Pedagógico del preuniversitario*

[Tesis de doctorado, Universidad de Granma]. Ed. Universitaria.

Makarenko, A. S. (1977). *Metodología para la organización del proceso educativo*. MES.

Ministerio de Educación. (2017). Resolución 111 de 2017. Procedimientos para el diseño,

ejecución y control del trabajo preventivo en la Formación del Personal Pedagógico. La Habana.

Ministerio de Educación. (Curso 2014). *Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas*. Volumen 1.

República de Cuba. Disponible en soporte digital. La Habana.

Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles. CEPAL.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Ramírez, M., & Quesada, J. (2019). Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad. *Innovaciones educativas*, 21(30), 37-47. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2483>

Schukina, G. I. (1974). *Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela*. Pueblo y Educación.

Sierra, S. R. (2004). *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica* [Tesis de doctorado, Universidad Pedagógica Enrique José Varona]. Ciudad de la Habana.

Socarrás, S. (2013) *Estrategia metodológica para el trabajo educativo del profesor guía en la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey* [Tesis de doctorado]. Camagüey.