


Recursos metodológicos para orientar a la familia del niño con estrabismo y ambliopía**(Original)****Resources methodologies to guide to the family of the little boy with squint and amblyopic****(Original)**


Esther Santiesteban Almaguer. Licenciada. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular.

Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. esantiestebana@udg.co.cu 

Rodolfo González González. Licenciado. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular.

Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. r.gonzalezg@udg.co.cu 

Belkis Elpidia Urquiza Rodríguez. Licenciada. Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora

Auxiliar. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. burquizar@udg.co.cu 

Recibido: 03-11-2021/ Aceptado: 06-06-2022

Resumen

La familia tiene asignado desde etapas prehistóricas el papel de cuidar a sus hijos, esto implica proporcionarles bienes materiales y espirituales que satisfagan sus necesidades primordiales. El hogar es la primera escuela del niño, con los padres como primeros educadores, por lo que es necesario que estos conozcan los principios que rigen el desarrollo infantil, para que puedan conducir de manera certera su educación. En la investigación se aborda como problema científico las insuficiencias en el proceso de educación de las familias de los niños con estrabismo y ambliopía, que limitan la estimulación de la percepción visual de estos. Tiene como objetivo ofrecer recursos metodológicos a los docentes con vistas a la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual a los niños con estrabismo y ambliopía. La novedad consiste en revelar las cualidades de este proceso que devienen en fundamentos epistémicos de una nueva cualidad que implica la transformación de mayor alcance y se expresa en la

integralidad colaborativa familiar pedagógico-oftalmológica. Reviste gran importancia al resolver un problema social del sistema educativo cubano. Por la temática abordada se corresponde con el fin y los objetivos de la Educación Especial.

Palabras clave: recursos; metodológico; orientación; familia

Abstract

The family has from prehistoric stages the paper to look after her children assignably, this implies to provide them material and spiritual goods that fulfill its primary needs. The home is the first school of the little boy with the parents like first educators,, which is why it is necessary for these to know the beginnings that govern the infantile development, in order that they may conduct of accurate way its education. The Insufficiencies in the process of education of the families of the children with squint and amblyopic are discussed like scientific problem, that they limit the stimulation of the visual perception of these children in investigation. You aim at offering recourses methodologies to the teachers for the family orientation for the stimulation of the visual perception to the children with squint and amblyopic. The new thing involves revealing the attributes of this process the ones that happen in a new attribute's epistemic foundations that the transformation of bigger reach implicates and is expressed in the collaborative familiar pedagogic ophthalmological integrality Review great importance when the Cuban solve a social problem of the educational system. You love one another with the end and the objectives of the Especial Education for the discussed subject matter.

Keywords: resources; methodological; orientation; relative

Introducción

El tema de la familia es fuente de motivación para profesionales de la Psicología, la Sociología y la Pedagogía. En Cuba, Arés (2002), Arias (2002), Núñez (2002), Armas (2009),

Castro (2011), y García (2011), en sus investigaciones enfatizan en el papel de la familia para el desarrollo de la personalidad de niños y jóvenes que en su desarrollo biopsicosocial son aparentemente normales, pero no tienen en cuenta el papel de las familias como mediadoras del proceso de estimulación cuando hay un hijo con necesidades educativas especiales.

En el estudio fáctico de la práctica pedagógica actual, desarrollado por la autora con la aplicación de instrumentos, se revela la necesidad de atender pedagógicamente este proceso, pues se constatan dificultades que demuestran insuficiencias en el proceso de educación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, entre las que se encuentran que: los padres priorizan la atención médica y la salud del niño, dejando a un lado elementos tan importantes como el desarrollo perceptivo visual de sus hijos; las vías y procedimientos que emplean los padres para la estimulación de la percepción visual a sus hijos no siempre son adecuadas; existe la tendencia a la sobreprotección, el acomodamiento a las particularidades del niño y la disminución de las exigencias para el desarrollo. En los niños se observa que: muestran deficiente reconocimiento de figuras y objetos en ilustraciones, fundamentalmente cuando no constituyen la imagen central; presentan dificultades en la distinción de la distancia y la dirección de los objetos al realizar la descripción de láminas, ilustraciones y materiales visuales. En los docentes: existe inadecuada preparación de maestros y especialistas para orientar a las familias de los niños con estrabismo y ambliopía sobre elementos pedagógico-oftalmológicos, y la orientación familiar por especialistas de la salud y personal docente se realiza de forma fragmentada.

Estas insuficiencias fácticas motivan a la búsqueda bibliográfica y al estudio, desde el orden teórico, en la literatura especializada sobre el tema. En tal sentido, se evidencian las siguientes carencias teóricas: son insuficientes los argumentos pedagógicos en las bibliografías

consultadas sobre la orientación a las familias de los niños con estrabismo y ambliopía con un carácter interactivo e integracionista, que permita la estimulación de la percepción visual de estos niños; y falta profundización en las construcciones teóricas existentes sobre la utilización del contexto familiar, como potencialidad para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, con un enfoque pedagógico-oftalmológico.

En el contexto pedagógico, se destacan varios autores con investigaciones relacionadas a la educación familiar de los niños con necesidades educativas especiales, entre ellos: Torres (2003), Álvarez (2009), Campo (2012). Sus aportes están relacionados con el estudio de las características, las funciones y las etapas por las que transitan las familias ante la llegada de un hijo con alguna discapacidad; así mismo, exponen experiencias en el diagnóstico e intervención con familias de niños con retraso mental, con autismo, con limitaciones físico-motoras y familias de niños sordos. Sin embargo, es insuficientemente abordada por estos investigadores la fundamentación del papel de la familia como mediadora en la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

Investigadores como Padrón (2011), se han dedicado a estudiar la orientación familiar desde el contexto pedagógico; sus aportes están relacionados con los fundamentos pedagógicos sobre los principios, los contenidos, las vías y procedimientos a utilizar para orientar a las familias con diferentes características y diversidad de funcionamiento familiar; sin embargo, es insuficientemente abordada por estos autores la fundamentación teórica del carácter interactivo e integracionista de la orientación familiar, donde las familias asuman un rol activo en la construcción de su propio conocimiento. En investigaciones sobre la orientación a las familias de niños con necesidades educativas especiales se destacan autores como Fernández (2002), Betancourt (2011), que aportan manuales, modelos, estrategias y metodologías para orientar a las

familias de niños con necesidades educativas especiales; los aportes resultan de gran valor para este trabajo. Sin embargo, es insuficientemente abordada la fundamentación del carácter interactivo e integracionista de la orientación a las familias de niños con estrabismo y ambliopía.

Los estudios de la orientación familiar desde la escuela para niños con estrabismo y ambliopía tienen sus especificidades; estas están dadas por las características del trastorno, su complejidad y naturaleza, las que derivan formas particulares de atención, ya que requieren de una estimulación de la percepción visual. Los estudios de las familias integradas por niños con estrabismo y ambliopía en Cuba son muy escasos. En la revisión bibliográfica realizada por la autora solo se encuentra una: Álvarez (2009), que aporta una concepción y una estrategia educativa para preparar a las familias de niños estrábicos entre dos y cuatro años de edad, atendidos por vía no institucional; sin embargo, es insuficientemente abordada por la autora la fundamentación del carácter interactivo e integracionista de la orientación a las familias para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

Sobre el estrabismo y la ambliopía se han desarrollado varias investigaciones, tanto en el extranjero como en Cuba, que tienen repercusión tanto en el ámbito de la Oftalmología como de la Pedagogía, y que logran un acercamiento al desarrollo favorable de esta temática. Entre ellas se destaca la de Maqueira (2005). Las investigaciones abordan la rehabilitación visual de los niños con estrabismo y ambliopía desde una concepción multifactorial, con la participación de la escuela y la familia; es predominante el enfoque clínico de estos investigadores en la rehabilitación visual del niño con estrabismo y ambliopía y poco explicitado por estos el enfoque pedagógico-oftalmológico que se requiere para la estimulación de la percepción visual de estos niños desde el contexto familiar.

Se destacan, además, al abordar esta problemática, un grupo de tesis de maestría de la

mención de Educación Especial de la provincia Granma: Rodríguez (2008), Santiesteban (2009), estos centran sus investigaciones en la atención a los niños con estrabismo y ambliopía desde el contexto pedagógico.

Sobre el tema de la estimulación de la percepción visual se destacan autores, tanto en el extranjero, como en Cuba; entre ellos Rodríguez (2014) aporta una concepción y una metodología para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde un enfoque psicopedagógico; sin embargo, es insuficiente la fundamentación teórico-metodológica de la estimulación de la percepción visual de estos niños desde el contexto familiar con un enfoque pedagógico-oftalmológico.

Rico (2013) considera que los seis y los siete años de edad es el período más efectivo para el desarrollo de los procesos visuales, por ser cuando los procesos psíquicos adquieren un carácter voluntario y consciente; la percepción visual va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva, voluntaria y consciente, lo que posibilita conocimientos más detallados y analíticos de los objetos y de las relaciones entre ellos. Se hace más efectiva la observación de los colores y de las formas, así como de los detalles.

La constancia del analizador visual aumenta considerablemente y la actividad perceptiva pasa de la percepción visual global a una percepción más analítica, más detallada. La autora de este artículo asume este criterio, por considerar que los logros que se alcanzan en estas edades, tanto en la esfera afectivo-volitiva como en la esfera cognoscitiva, ofrecen las bases para desarrollar un proceso de estimulación visual mucho más efectivo desde el contexto familiar con un enfoque pedagógico-oftalmológico.

Materiales y métodos

La población está representada por 35 familias y 35 niños con estrabismo y ambliopía que se encuentran en los grados de primero a tercero de la escuela Ernesto Guevara de la Serna, del municipio Bayamo, Granma, y la muestra está constituida por nueve familias de los nueve niños que se encuentran en primer grado, tres con diagnóstico de ambliopía y seis de estrabismo y ambliopía, con carácter intencional, por ser familias de los niños que presentan limitaciones en la estimulación de la percepción visual, que reciben atención pedagógica y oftalmológica en la escuela especial y que debe tener continuidad desde el hogar.

Para revelar las relaciones esenciales de la orientación familiar en el proceso de educación familiar, se utilizaron como métodos teóricos los siguientes: histórico-lógico, con el propósito de determinar las características del proceso de educación familiar en el contexto de la educación del niño con estrabismo y ambliopía; analítico-sintético, con el objetivo de analizar y resumir los postulados teóricos relacionados con el tema que se investiga, en la integración, interpretación y fundamentación del resultado de los métodos y técnicas aplicadas; inductivo-deductivo, para precisar los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sirven de base al desarrollo de la educación familiar y valorar los resultados obtenidos de cada instrumento en el orden individual y colectivo; modelación, en la concepción del modelo pedagógico, para representar sus componentes y las relaciones que se establecen en la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía; sistémico-estructural-funcional, para determinar la estructura, funciones y relaciones entre los componentes del modelo pedagógico de orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

Para constatar la problemática de la orientación familiar en el proceso de educación

familiar, se emplearon los métodos empíricos siguientes: análisis de documentos, para revisar los documentos que caracterizan la orientación familiar de los niños con estrabismo y ambliopía, así como resoluciones y directivas en función de la orientación familiar; encuesta a familias, para comprobar las condiciones que tienen para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía durante el proceso de orientación familiar; entrevista a las familias, maestros y especialistas para constatar el conocimiento que poseen sobre el diagnóstico, particularidades de los niños con estrabismo y ambliopía, así como el tratamiento pedagógico-oftalmológico que brindan para la estimulación de la percepción visual; observación, para constatar el desempeño de las familias, el estado de la orientación para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía; talleres de socialización, para valorar la pertinencia del modelo y la efectividad de la estrategia pedagógica.

Prueba pedagógica, para obtener información amplia y acertada acerca de las particularidades de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía que cursan el primer grado; estudio de caso, para profundizar en el caso que se identifica, aplicar la propuesta de estrategia pedagógica para desarrollar el proceso de educación familiar y valorar sus resultados en la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual a los niños con estrabismo y ambliopía.

Los métodos estadísticos, para procesar y analizar la información obtenida a través de la aplicación de los diferentes instrumentos. Se utiliza la estadística descriptiva para realizar el procesamiento de los resultados alcanzados en el diagnóstico y la valoración de la efectividad de la propuesta; se utiliza como procedimiento matemático el cálculo porcentual.

Análisis y discusión de los resultados

Como recurso metodológico se propone una estrategia pedagógica para la orientación

familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, entendida como la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación del proceso de orientación familiar, con un enfoque pedagógico-oftalmológico y que condiciona el establecimiento de acciones para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, que implica cambios organizativos, materiales, metodológicos y educativos en la obtención de ese fin. Para su elaboración se asumen los componentes propuestos por Armas (2009), que a continuación se presentan:

I. Fundamentación

La estrategia pedagógica que se propone se fundamenta en el modelo pedagógico de orientación familiar. Por tanto, pretende contribuir a la solución de las carencias reveladas en el estudio teórico del objeto y campo de acción de la investigación, así como de las insuficiencias prácticas constatadas en el estudio factoperceptual del campo de acción.

Su estructura cuenta con un objetivo general, dirigido a materializar el modelo pedagógico propuesto; además, contiene objetivos específicos y acciones organizadas con carácter de sistema en las etapas de diagnóstico, ejecución y evaluación de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

II. Diagnóstico

Como diagnóstico se reconoce que las familias de los niños con estrabismo y ambliopía presentan insuficiencias en el conocimiento de las particularidades de estos niños para la estimulación de la percepción visual a sus hijos, aspecto que limita el desarrollo integral del niño.

III. Objetivo general

Teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico, la estrategia persigue como objetivo

general estructurar el proceso de educación familiar y su incidencia en la orientación familiar con un carácter interactivo e integracionista para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía con enfoque pedagógico-oftalmológico en los diferentes contextos formativos.

IV. Plan de acciones (planeación estratégica e instrumentación)

La estrategia se ha concebido a partir de la delimitación de los objetivos a lograr por etapas que contribuyan al cumplimiento del objetivo general planteado. Para lograr el objetivo general se han concebido tres etapas:

Etapas I. Diagnóstico de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

Acciones a realizar:

1. Reconocer las potencialidades y debilidades para la orientación familiar con enfoque pedagógico-oftalmológico. Responsables: jefes de ciclo. Participan: maestros, especialistas y familiares. Lapso de tiempo: mediano plazo.

Para el reconocimiento de las potencialidades y necesidades de orientación a las familias el maestro debe:

- Realizar encuesta a las familias, para identificar sus características y los recursos pedagógico-oftalmológicos y materiales que poseen para estimular a sus hijos.
- Realizar entrevista a las familias, para determinar el conocimiento que poseen sobre el diagnóstico y las particularidades de los niños con estrabismo y ambliopía.
- Realizar observaciones a actividades desarrolladas por las familias, para determinar cómo las familias realizan las actividades para la estimulación de la percepción visual del niño con estrabismo y ambliopía, a partir de las orientaciones recibidas.

- Realizar entrevista a docentes para constatar el conocimiento que poseen acerca de las características del analizador visual, del tratamiento pedagógico y del tratamiento oftalmológico que les brindan a los niños con estrabismo y ambliopía para la estimulación de la percepción visual.
- Realizar entrevista a especialistas de oftalmología para obtener información acerca de su preparación para orientar a las familias.
- Realizar entrevista a factores de la comunidad, para obtener información sobre la preparación que tienen para el apoyo a las familias de los niños con estrabismo y ambliopía.
- Realizar observación, para constatar la organización de la orientación familiar por la escuela especial.
- Realizar un estudio de los documentos normativos que rigen la educación familiar en la escuela especial para niños con estrabismo y ambliopía.

2. Determinar la aceptación de la orientación pedagógico-oftalmológica por las familias.

Responsable: orientadores (maestros). Participan: maestros, técnicos de oftalmología, directivos, familiares y miembros de la comunidad. Lapso de tiempo: mediano plazo.

Para determinar la aceptación de la orientación pedagógico-oftalmológica por las familias el maestro debe:

- Realizar un análisis del grupo familiar objeto de estudio, a partir de la caracterización psicopedagógica.
- Determinar cuáles son las familias que demuestran una mayor inclinación para la orientación pedagógico-oftalmológica y los que no manifiestan interés por ella.
- Determinar cuáles se sienten más identificados con el diagnóstico de su hijo.

3. Determinar la comprensión de las funciones familiares pedagógico-oftalmológicas.

Responsable: orientadores (maestros). Participan: maestros, técnicos de oftalmología, directivos, familiares y miembros de la comunidad. Lapso de tiempo: corto plazo.

- Realizar taller psicopedagógico “Ilusiones ópticas”.

Objetivo: Sensibilizar a las familias con ejercicios de estimulación de la percepción visual para los niños con estrabismo y ambliopía.

Contenido: Se presenta las ilusiones ópticas que representan ejercicios de estimulación de la percepción visual relacionados con la percepción de forma, tamaño, integridad perceptual, profundidad perceptual, fijación excéntrica y amplitud de fusión. El maestro explicará el contenido y se le pide a cada familia que se identifique con la situación y que plantee qué paso debe seguir después de estar consciente de que necesita ayuda para la estimulación de la percepción visual de sus hijos. Despedida.

Etapas II. Ejecución de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

Acciones a realizar:

1. Integrar las influencias educativas pedagógico-oftalmológicas de los agentes educativos.

Responsables: jefes de ciclo. Participan: maestros, familiares, especialistas y miembros de la comunidad. Lapso de tiempo: acción a corto plazo.

A partir de la caracterización realizada en las acciones anteriores, se procede a realizar la integración de las influencias educativas de los agentes educativos que interactúan con las familias. En el contexto formativo escolar, las influencias educativas se integran cuando el maestro, el médico oftalmólogo, técnicos de oftalmología, psicopedagogo, logopeda y el resto de los especialistas, preparan bien las vías de orientación a las familias y articulan

armónicamente lo oftalmológico, lo psicológico y lo pedagógico con los contenidos de las actividades a desarrollar, de manera que estas logren sensibilizarse con las características anatomofisiológicas de estos niños.

- Realizar talleres psicopedagógicos y visitas a actividades docentes por las familias, dirigidos por los maestros u otro especialista.
- Observación a actividades realizadas por las familias y visitas a los hogares.
- Desarrollo de diferentes actividades en la comunidad por agentes comunitarios (médico y enfermera de la familia, presidente Comité de Defensa de la Revolución (CDR), delegado del Poder Popular, entre otros), que movilizan la participación de las familias con sus hijos.
- Intercambio con las diferentes instituciones de la comunidad.

2. Desarrollo de talleres de preparación a los agentes educativos que influyen en la orientación de las familias. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, técnicos de oftalmología, especialistas, familias y miembros de la comunidad. Lapso de duración: acción a mediano plazo.

Con el objetivo de preparar a los docentes, personal de salud, psicopedagogo y miembros de la comunidad en la implementación de la estrategia pedagógica para la orientación familiar con enfoque pedagógico-oftalmológico en función de la estimulación de la percepción visual a los niños con estrabismo y ambliopía se desarrollarán siete talleres de preparación.

3. Desarrollo de talleres de orientación psicopedagógica, dirigidos a la aprehensión de conocimientos pedagógico-oftalmológicos por las familias. Responsable: maestro.

Participan: técnicos de oftalmología y especialistas, familias y miembros de la comunidad. Lapso de duración: acción a largo plazo.

- Desarrollo de talleres de orientación psicopedagógico dirigidos a orientar a las familias sobre los conocimientos pedagógico-oftalmológicos, estrabismo y ambliopía, características y tratamiento pedagógico-oftalmológico.

Los talleres tienen en cuenta los resultados de la caracterización de las familias, obtenida mediante las técnicas aplicadas en la etapa anterior. Se planificaron siete talleres dirigidos a los conocimientos en los que las familias presentan dificultades.

- Desarrollo de sesiones de entrenamiento psicopedagógico con las familias para demostrar la estimulación de la percepción visual de sus hijos con enfoque pedagógico-oftalmológico en la realización de actividades en el hogar. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, técnicos de oftalmología y especialistas, familias y miembros de la comunidad. Lapso de duración: acción a largo plazo.

Para demostrar a las familias cómo integrar los contenidos de las asignaturas con el tratamiento oftalmológico que debe llevar cada niño, el maestro desarrollará sesiones de entrenamiento psicopedagógico donde demuestre a las familias cómo desarrollar estas actividades con el niño en el hogar.

4. Desarrollo de visitas a actividades docentes dirigidas a la apropiación de conocimientos pedagógico-oftalmológicos por las familias. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestro, técnicos de oftalmología, especialistas y familias. Lapso de duración: acción a largo plazo.

- Visitas a las actividades docentes por las familias: son las visitas que realizan las familias a diferentes actividades docentes donde están implicados sus hijos. Estas

pueden ser con los maestros del aula y/o diferentes especialistas. La cantidad de actividades a visitar es según las características del niño, las necesidades de las familias, criterios de los docentes y particularidades de las actividades a visitar. La escuela tiene concebido que estas visitas se realicen durante todo el curso: al inicio, en los meses de septiembre-octubre; en el medio, en los meses de febrero-marzo; y al final, en los meses de mayo-junio, para que puedan asistir todas las familias. El tiempo de duración está en correspondencia con la actividad a visitar.

Aspectos metodológicos de las visitas a las actividades docentes: se debe realizar un diagnóstico de la familia y una reunión con los docentes para la confección del cronograma de visitas, luego se intercambia de manera individual con cada docente para la planificación y preparación de las actividades, para posteriormente citar a la familia con tres días de antelación e intercambiar entre el maestro del aula y la familia sobre la planificación de las actividades y sus objetivos. Después de realizada la actividad se debe intercambiar entre el docente y la familia sobre la actividad visitada y finalmente evaluar la actividad por escrito.

5. Desarrollo de la significatividad pedagógico-oftalmológica en las familias. Para ello el maestro debe utilizar las vías de educación familiar, entre ellas:

- Desarrollar Escuelas de Educación Familiar: constituye un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual.

Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, técnicos de oftalmología y especialistas y familias. Lapso de duración: de septiembre a junio. Tiempo de duración: aproximadamente tres horas. Frecuencia: mensual.

Los temas a tratar son solicitados por las familias y los que sugieran los docentes; el tiempo inicial para conocerse entre los participantes; crear un clima psicológico grupal adecuado;

introducción del tema; exploración de las opiniones de las familias sobre el tema central de la sesión; presentación de situaciones de la vida cotidiana, apoyadas de dramatizaciones, documentales, para proponer posibles soluciones entre todos; realizar una síntesis de los aspectos más significativos relacionados con el tema y, al final, las valoraciones y sugerencias para los próximos encuentros, se proponen los temas.

6. Desarrollo de cursos de post-grado para docentes, especialistas y técnicas de oftalmología. Responsable: autora.

Participan: directivos, maestros, técnicos de oftalmología y especialistas. Lapso de duración: se desarrolla en unas 10-12 sesiones de dos a dos horas y media presenciales cada una, y 72 horas de estudio individual.

Programa del curso de posgrado: “Actualización sobre la orientación psicopedagógica familiar para la estimulación de la percepción visual al niño con estrabismo y ambliopía”. Los temas a trabajar en este curso son:

Tema 1. Fundamentación del estudio de las familias. La comprensión del hogar como espacio de convivencia y afectos. Las actividades y relaciones de los padres y los hijos en la vida cotidiana.

Tema 2. Familia, diagnóstico y necesidades educativas especiales.

Tema 3. Los educadores ante los retos de la familia en transformación. Labor de los educadores con la familia.

Evaluación: se realiza de forma sistemática. Se brindará especial atención a la participación en los debates, reflexiones e intercambios de conocimientos a partir de los estudios independientes orientados. Como evaluación final se propone el estudio de caso de familias con hijos con estrabismo y ambliopía, buscar las alternativas de solución para la orientación familiar

con enfoque pedagógico-oftalmológico.

7. Entrega de un manual de orientación a las familias para la estimulación de la percepción visual al niño con estrabismo y ambliopía.

El Manual de orientación a las familias para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía consta de una portada, una presentación, temas de conocimiento general, en el que aparecen con un color rojo aquellas palabras cuya comprensión resulta difícil, para que la familia las busque en el glosario de términos que aparece al final del manual. Consta, además, de 11 actividades para que la familia interactúe con el niño, las que están en correspondencia con las etapas de tratamiento oftalmológico, un glosario de términos y finalmente aparecen mensajes a la familia para el seguimiento sistemático.

8. Confeccionar un folleto con las actividades elaboradas por las familias.

El folleto es contentivo de una portada, una introducción donde se explica cómo a partir de la orientación recibida, la familia colabora en la creación de actividades para estimular la percepción visual de sus hijos, en correspondencia con el diagnóstico y las etapas de tratamiento en que se encuentra; incluye, además, 20 actividades elaboradas por las nueve familias de la muestra.

Etapas III. Evaluación del impacto de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

Aun cuando la evaluación está presente en todas las etapas de la estrategia con el objetivo de reflexionar, intercambiar y rediseñar las acciones, si fuera necesario, también se ejecuta al finalizar esta para apreciar su efectividad. De esta manera, se valoran los resultados de las acciones de orientación, su influencia en el proceso de estimulación de la percepción visual, el desarrollo integral de los niños con estrabismo y ambliopía y, con ello, el tránsito a la educación

general.

Acciones a realizar:

1. Evaluar la interacción pedagógico-oftalmológica de agentes educativos.
 - Realizar observaciones al proceso de educación familiar en la escuela especial, para evaluar la calidad de la orientación a las familias y el desarrollo alcanzado por los agentes educativos para desarrollar esta. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, técnicos de oftalmología y especialistas, familias y miembros de la comunidad. Lapso de duración: acción a corto plazo.
 - Realizar encuesta a las familias para conocer el nivel de satisfacción de estas una vez implementadas las acciones de orientación familiar en la etapa anterior. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, técnicos de oftalmología y especialistas, familias y miembros de la comunidad. Lapso de duración: acción a corto plazo.
 - Observar la participación pedagógico-oftalmológica de las familias. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, técnicos de oftalmología y especialistas y familias. Lapso de duración: acción a largo plazo. La observación se realizará a todas las familias en todas las actividades que se planifican por la escuela: docentes, extradocentes y extraescolares; además, al planteamiento de necesidades, problemas y expectativas que realizan las familias sobre la educación de sus hijos.

2. Valorar el comportamiento de la familia en los contextos formativos. Responsable: jefe de ciclo. Participan: maestros, técnicos de oftalmología y especialistas, familias y miembros de la comunidad. Lapso de duración: acción a corto plazo. Para esto se requiere de controles sistemáticos, abarcar el salto cualitativo que las familias han logrado, o si se han quedado por debajo del nivel esperado y qué objetivos no han alcanzado.
3. Evaluar las influencias educativas de la familia en los niños con estrabismo y ambliopía. Responsable: jefes de ciclo. Participan: maestros, psicopedagogo y familias. Lapso de tiempo: al culminar cada tres meses.

Esta evaluación se realizará de manera cuantitativa y cualitativa a partir de una prueba pedagógica que mida el desarrollo de habilidades perceptivas visuales en los niños y la tabla de seguimiento de la agudeza visual. Cada maestro y especialista de la escuela tendrá flexibilidad en este sentido, para establecer las escalas valorativas, pero siempre se recomienda que se haga desde el punto de vista cuanti-cualitativo, de manera que permita medir el impacto de este resultado.

El maestro y los especialistas deben tener en cuenta para esta evaluación las siguientes recomendaciones metodológicas: el modo de actuación que expresa el niño, la motivación ante las actividades que requieren de esfuerzo visual, la constancia, perseverancia antes estas tareas; analizar el resultado de las evaluaciones del aprendizaje que alcanza el niño; comparar el desarrollo integral que posee el niño en los indicadores establecidos antes y después de aplicadas las acciones con las familias, según el período y grado por el que transite; analizar el resultado del seguimiento a la agudeza visual de los niños cada tres meses; y evaluar la preparación para el tránsito a la escuela primaria, a partir del desarrollo visual, cognitivo y afectivo alcanzado.

4. Valorar la sistematicidad pedagógico-oftalmológica en las familias.
 - Determinar en los consejos de dirección y colectivos de ciclo la marcha de la orientación familiar como proceso y resultado. Responsable: jefes de ciclo.
Participan: maestros, especialistas y miembros de la comunidad. Lapso de tiempo: trimestralmente.

Para ello se recomienda, desde el punto de vista metodológico, valorar las evaluaciones alcanzadas por las familias y precisar los logros e insuficiencias que aún presentan en la estimulación de la percepción visual al niño con estrabismo y ambliopía. El análisis de las insuficiencias debe centrarse en profundizar, a partir de los indicadores cualitativos previstos, en por qué sigue siendo insuficiente en aquellos casos que así lo ameriten. Por otra parte, se tiene en cuenta el resultado individual de cada familia y el colectivo al nivel de grupo familiar.

Realizar análisis de las insuficiencias que se manifiestan en el comportamiento asumido por las familias y la participación familiar como resultado de la orientación; se profundiza en el análisis de las causas que lo provocan, las cuales se manifiestan en la diversidad de contextos formativos. Con ello concluye la propuesta de la estrategia pedagógica que se propone en la investigación.

La estrategia concebida se puede insertar en el sistema de trabajo de la escuela, lo que favorece su puesta en práctica. Los responsables son jefes de ciclo, los participantes son las familias, los docentes, el psicopedagogo de la escuela especial, los técnicos de oftalmología, médico oftalmólogo que atiende la escuela, miembros de la comunidad y la logopeda que atiende la escuela. En cada etapa se realiza una evaluación de los logros, obstáculos que se han ido venciendo y una valoración de la aproximación lograda al estado deseado. Además, en los consejos de dirección y colectivos de ciclo se valora, por parte del jefe de ciclo y el colectivo de

maestros, la marcha de la orientación familiar como proceso y resultado.

Para realizar la valoración cualitativa de los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica educativa de la estrategia pedagógica se aplicó la técnica de triangulación, a partir de la recogida y análisis de datos desde distintos ángulos a fin de contrastarlos, compararlos, interpretarlos y determinar coincidencias y contradicciones en la información, realizando el control cruzado tomando como fuentes de información a los métodos (taller de socialización y estudio de casos), usuarios (docentes de la escuela especial, especialistas de salud y metodólogos) y contextos socioculturales (escuela especial, contexto familiar y comunitario).

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la técnica de la triangulación, le permiten a la autora concluir que existe coincidencia en las informaciones obtenidas de las diferentes fuentes sobre la calidad de la concepción teórica y metodológica de la estrategia, así como la efectividad que se pudiera obtener con su aplicación en la práctica educativa al favorecer la apropiación de conocimientos pedagógico-oftalmológicos en las familias, la organización de la orientación a las familias, y las habilidades perceptivo-visuales en los niños con estrabismo y ambliopía.

Los resultados de la aplicación de la técnica de la triangulación son corroborados estadísticamente al aplicar la prueba no paramétrica Q de Cochran, que proporcionó evidencias suficientes para plantear, con un nivel de confiabilidad del 95%, que no hay diferencias significativas en los datos entre los elementos que conforman el conjunto de fuentes de información.

Conclusiones

1. La elaboración de la estrategia pedagógica le otorga al proceso de orientación familiar un carácter interactivo e integracionista que posibilita la estimulación de la percepción visual al niño con estrabismo y ambliopía, integrando el tratamiento oftalmológico y el pedagógico.
2. La valoración concebida mediante los talleres de socialización y el estudio de casos, muestra la validez y la pertinencia de la propuesta de la estrategia pedagógica de orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. (2009). *La preparación de las familias de niños estrábicos entre dos y cuatro años de edad, atendidos por vía no institucional*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”]. Holguín.
- Arés, P. (2002). *Aportes de la Psicología a los estudios de familia. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana" Juan Marinello*.
- Armas, A. (2009). *Programa de educación sexual destinado a la familia de niños y niñas preescolares con retraso mental presuntivo*. [Tesis de doctoral, Universidad de Camagüey]. Camagüey.
- Betancourt, E. (2011). *Concepción pedagógica para orientar a la familia en la educación del niño con necesidades educativas especiales por parálisis cerebral infantil*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”]. Holguín.
- Campo, I. C. (2012). *Una estrategia de educación familiar en la escuela para niños con autismo*. [Tesis doctoral, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño]. La Habana.
- Castro, P. L. (2011). *Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela*. Curso pre evento Pedagogía 2011.

- Fernández, I. (2002). *Fundamentación pedagógica del proceso de estimulación temprana en los niños con baja visión*. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”.
- García, A. (2011). *Concepción de orientación familiar en Cuba*. Pueblo y Educación.
- Maqueira, G. C. (2005). *Estudio del desarrollo psicomotor, del clima social familiar y de las adaptaciones curriculares en Educación Física de los menores que presentan estrabismo y ambliopía, antes de su inclusión en la enseñanza general*. [Tesis doctoral, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”]. La Habana.
- Núñez, E. (2002). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia*. En *Compendio de Pedagogía*. Pueblo y Educación.
- Padrón, A. R. (2011). *Orientación educativa (Parte I y II)*. Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2013). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Pueblo y Educación.
- Rodríguez, Y. (2008). *El Software Visión, una alternativa para contribuir al desarrollo de la percepción visual de los niños con diagnóstico de estrabismo y ambliopía*. [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”]. Manzanillo, Granma.
- Rodríguez Y. (2014). *La estimulación de la percepción visual en los niños con estrabismo y ambliopía que cursan el primer grado*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”]. Manzanillo, Granma.
- Santiesteban, E. (2009). *Actividades metodológicas dirigidas a la preparación del director para la atención médico-pedagógica en las escuelas de niños con estrabismo y ambliopía*.

[Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Blas Roca Calderío”].

Manzanillo, Granma.

Torres, M. (2003). *Familia. Unidad y diversidad*. Pueblo y Educación.