




Recibido: 16/12/22 | Aprobado: 23/03/2023


La clase única en el aula multigrado: un reto para el maestro de Educación Primaria (Original).

The single class in the multigrade classroom a challenge for the primary education teacher (Original).

Yanet María Guerra Santana. *Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. UPR " Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río. Cuba.*

[yanet.guerra@upr.edu.cu]  .

Manuel Ismael Cruz Ordaz. *Licenciado en Educación, especialidad Matemática. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. UPR " Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río. Cuba.*

[ismael.cruz@upr.edu.cu]  .

Mirta Valle Vargas. *Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. UPR " Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río. Cuba.*

[mirta.valle@upr.edu.cu]  .

Resumen

La organización del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la clase única como expresión de un proceso de apropiación de conocimientos necesita de suficientes medios pedagógicos que garanticen la orientación y preparación de los maestros, para organizar el proceso considerando los enfoques y concepciones más actuales en la asignatura Lengua Española. El trabajo que se presenta tuvo como propósito aportar sugerencias metodológicas para organizar y dirigir la clase de Lengua Española con un enfoque integral y desarrollador en el grupo clase 3ro – 4to grado multigrado, contribuyó a resolver necesidades didácticas de los maestros de grupos multigrados; su aplicación facilitó elevar la calidad de la clase y se obtuvieron mejores resultados en el aprendizaje de la comprensión y construcción textual por los alumnos, componentes comprobados con mayor dificultad. En el proceso investigativo se utilizaron métodos, técnicas y procedimientos del nivel teórico, del nivel empírico y estadístico,

tales como el análisis y síntesis, la observación, el análisis documental, prueba pedagógica, entrevista a maestros y observación a clases, posibilitando recomendar las sugerencias metodológicas para la clase como una opción válida a aplicar en las variantes del grupo clase multigrado. Estas sugerencias didácticas con modelos de clases han sido validadas en escuelas rurales del municipio de San Luis y se constató su validez mediante el control y el intercambio sistemático con los maestros.

Palabras clave: enseñanza multigrado; clase única; concepción integradora; maestro de Educación Primaria

Abstract

The organization of the teaching-learning process through the single class as an expression of a process of appropriation of knowledge, needs sufficient pedagogical means that guarantee the orientation and preparation of the teachers, to organize the process considering the most current approaches and conceptions in the Spanish Language subject. The purpose of the work presented was to provide methodological suggestions for organizing and directing the Spanish Language class with a comprehensive approach and developer in the class group 3rd - 4th grade multigrade, contributed to solve the didactic needs of teachers of multigrade groups and their application it facilitated to elevate the quality of the class and better results were obtained in the learning of the comprehension and textual construction by the students, components checked with greater difficulty. In the research process methods, techniques and procedures were used at the theoretical, empirical and statistical level, such as analysis and synthesis, observation, documentary analysis, pedagogical tests, teacher interviews, observation of classes, making it possible to recommend methodological suggestions for the class as a valid option to apply in the different variants of the multigrade class group. These didactic

suggestions with class models have been validated in rural schools in the municipality of San Luis and their validity was verified through systematic control and exchange with teachers.

Keywords: multigrado teaching; unique lesson; integrated conception; primary education teacher

Introducción

Las transformaciones que desde hace ya varios años se llevan a cabo en la Educación Primaria han contribuido, sin lugar a dudas, a la creación de condiciones favorables para llevar a efecto un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por el contexto en que se desenvuelve, las características propias y las condiciones en que se organiza y dirige.

De vital importancia para la consecución de los objetivos en este nivel de enseñanza resulta la búsqueda de alternativas e indicadores tanto para el aprendizaje de los alumnos como para la dirección del proceso educativo, que constituyan elementos orientadores para el cambio hacia niveles de mayor productividad en la clase, así como para todo el trabajo formativo a desplegar en la escuela, fundamentalmente en aquellas con grupos multigrados, teniendo en cuenta su complejidad.

Es impostergable en los momentos actuales que la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones, trabaje para acercarse a niveles superiores de calidad educativa en los cuales prime un proceso educativo activo, reflexivo y regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños de grupos multigrados, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas con la participación de todos.

Se reclama un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela, en el que se eleve a nivel superior los resultados de la labor educativa. En tal sentido han de buscarse alternativas para desarrollar con mayor efectividad el proceso de enseñanza aprendizaje.

Varios autores foráneos han abordado de disímiles formas el trabajo en aulas multigrado. Tal es el caso de Arias y Sánchez (2021), Espinoza, Cruzata y Herrán (2021), Garfas y Rubio (2021), González, Becerra y Moreno (2021), Juárez, Espinosa y Medina (2021), Priego y Castro (2021)

Como resultado del seguimiento que se hace del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas multigrado, así como de las investigaciones realizadas al respecto, se ha podido constatar que:

-Aún predomina en muchas aulas un proceso con carácter esencialmente instructivo, cognoscitivo, en el cual se centran las acciones mayormente en el maestro y, en menor medida, en el alumno.

-El alumno tiende a aprender de forma reproductiva, observándose afectado el desarrollo de habilidades y sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende, lo que limita su inclusión consciente en el proceso.

-Continúa la tendencia a separar la educación y la instrucción, no aprovechándose las posibilidades que brindan tanto el contenido como el proceso en sí, para incidir en la formación de sentimientos, cualidades y valores, constituyendo esto el reflejo de las dificultades que también existen con la forma en que se orienta, controla y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje.

-Los alumnos transitan de un grado a otro con una preparación insuficiente para las exigencias que el nuevo grado les plantea. Además, se observa que en la medida en que se

complejiza el grado, se observan limitaciones en el desarrollo de habilidades al utilizar de forma significativa el aprendizaje en la adquisición del nuevo conocimiento.

El perfeccionamiento de la clase como centro del proceso educativo requiere de los docentes una superación científico – metodológica continua y sistemática que adquiere particular relieve si se trata del trabajo con el multigrado por las complejidades que distinguen la denominada “clase única”, desde sus diversas combinaciones.

Aunque es importante destacar que el fin y los objetivos diseñados para la escuela primaria, la caracterización del desarrollo del escolar primario por momentos del desarrollo, así como cada aspecto que incluye el Modelo de escuela primaria son aplicables a las escuelas rurales en sus múltiples variantes organizativas, (Rico, 2008)

El trabajo presentado centra la atención en el multigrado 3ero - 4to grado y en él se ofrecen sugerencias para la concepción de las actividades para la clase única de Lengua Española, a partir de los resultados en el aprendizaje de los alumnos.

El presente trabajo tiene como objetivo exponer los resultados del estudio realizado del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en la clase única de Lengua Española en el grado multigrado tercero- cuarto.

Materiales y métodos

La realización de este estudio se desarrolló con el enfoque metodológico que aporta la Filosofía Marxista Leninista a partir de la concepción dialéctico-materialista, apoyada en métodos teóricos como el método histórico lógico que posibilitó la sistematización de los antecedentes históricos y referentes teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española en la clase única en el grado multigrado.

Se realizaron indagaciones empíricas apoyadas en diferentes métodos e instrumentos,

que reflejan este enfoque como: análisis – síntesis, inducción – deducción, abstracción y generalización, los cuales posibilitaron caracterizar el estado actual del objeto de investigación.

El análisis documental permitió la búsqueda de información en documentos normativos y metodológicos de la asignatura Lengua Española, las características organizativas de la educación en el sector rural y las variantes metodológicas a utilizar en la clase única en el grado multigrado.

Para constatar el estado actual del proceso se aplicó una entrevista a los maestros con la finalidad de conocer las características del grado multigrado y las variantes metodológicas para desarrollar la clase única en la asignatura Lengua Española, así como para indagar en las principales insuficiencias de los alumnos en los componentes que conforman la asignatura.

Se entrenó a los 7 maestros que imparten el grupo clase 3ro-4to de las 7 escuelas seleccionadas para la generalización del Proyecto la organización escolar en la escuela multigrada en el municipio San Luis, con el objetivo de capacitarlos en tal sentido. Durante la generalización de los resultados también se observaron clases, lo cual permitió rediseñar acciones que posibilitaran encausar el trabajo ante las dificultades presentadas.

Se aplicó un diagnóstico inicial con el objetivo de constatar el desarrollo alcanzado en las habilidades básicas de Lengua Española a los 12 alumnos del grupo clase multigrado 3^{ro} – 4^{to}, una vez aplicada la concepción propuesta en el proyecto se aplicó un diagnóstico final para comprobar la efectividad de las sugerencias ofrecidas.

La observación a clases permitió la recogida de información sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española y las relaciones que se establecen en la planificación a partir de la utilización de variantes metodológicas en la clase única del multigrado, utilizando la guía de observación a clases para la Educación Primaria.

El empleo de estos métodos permitió emitir criterios sobre los aspectos esenciales del objeto de estudio. Para ello se precisaron:

-dominio de los contenidos que se abordan en la clase de Lengua Española en cada grado;

-satisfacción de los maestros con la ayuda metodológica recibida, relacionada con la clase integral y desarrolladora de Lengua Española;

-aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen las asignaturas del plan de estudio para el desarrollo de la lengua materna en los alumnos;

-desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas demostradas en la dirección del proceso desde la experiencia profesional de los maestros.

Análisis y discusión de los resultados

La organización en el aula multigrada implica programar acciones didácticas y metodológicas para atender directamente todos los grados a la vez: clase única, haciendo posible que cada grupo y, en especial, cada alumno aprenda a conducirse con autonomía, independencia y responsabilidad, desarrollándose la ayuda mutua y la colaboración dentro del grupo.

En tal sentido, diversos especialistas han abordado la clase única, para Rodríguez y Smith (2020), es la referida al proceso de enseñanza aprendizaje como tal, donde confluyen varios escolares de diferentes edades y grados en una clase que integran contenidos necesarios para cada uno de sus grados.

Para el tratamiento metodológico de la clase única se emplean variantes expuestas en el libro “El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje.” (Rico, 2008), las cuales se exponen a continuación:

Variante 1: combinar durante todo el tiempo de la clase, actividades dirigidas (el maestro trabaja de forma directa con los alumnos de un grado), mientras los de otro grado ejecutan las actividades de forma independiente, a partir de las orientaciones dadas por el maestro y durante todas las clases, se alternan entre uno y otro grado, tanto las actividades dirigidas como las independientes.

Variante 2: actividades colectivas iniciales para los diferentes grados sobre un mismo contenido alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los alumnos de forma independiente y que presenten diferentes niveles de dificultad, de acuerdo con su desarrollo y grado.

Variante 3: igual contenido en una misma asignatura para los diferentes grados, (actividad colectiva inicial), pero con diferenciación en la complejidad del ejercicio y en el producto del trabajo de los alumnos, según el grado.

Variante 4: organización de las actividades a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, de ayuda de los alumnos de grados superiores, a los inferiores, en correspondencia con los objetivos de la actividad (Pedagogía de la colaboración).

También se realizaron consultas. En tal sentido, se tienen en cuenta algunas consideraciones metodológicas derivadas de la revisión y consulta realizada a los referentes dados por Arias y Sánchez (2021), para elaborar el plan de clases de Lengua Española, válido también para el multigrado. Se tendrán en cuenta tres momentos fundamentales: la introducción, el desarrollo y las conclusiones.

El objetivo se determinará a partir del contenido, en función del alumno, en término de habilidades y respondiendo a una sola intención didáctica; lo formativo podrá estar o no

explícito en este, pero sí se tendrá presente, que es imprescindible aprovechar todas las posibilidades que la clase ofrece para la formación de un niño patriota. El título o asunto de la clase expresará de forma abreviada el contenido que se abordará.

Se consignarán los métodos y procedimientos en dependencia del contenido, del tiempo y de las características de los alumnos.

En esta primera parte (introducción) debe hacerse referencia a la forma en que se va a dar inicio a la clase, el elemento que servirá como motivación (una conversación, una lámina, una grabación o cualquier otro recurso) y también, cómo se garantizará el aseguramiento de las condiciones previas.

Al planificar la etapa del desarrollo de la clase se consignarán actividades de forma suficiente y variada, a partir de las diferencias individuales de los alumnos. Los libros de texto incluyen diversidad de ejercicios pero, generalmente, se han elaborado para un alumno promedio, por lo que el maestro debe concebir otros para aquellos escolares de rendimiento alto y bajo.

Es este el momento de especificar el uso de los medios: videos, computadora, software.

Es importante pensar y planificar de qué forma se harán las conclusiones de la clase, cómo hacer la valoración colectiva del cumplimiento de los objetivos, cómo resumir los contenidos esenciales tratados (por medio de esquemas, cuadro sinóptico, etc.)

Por último, ha de tenerse en cuenta qué tiempo aproximado se va a dedicar a cada momento, sin que haya ruptura, y de ser posible también a cada actividad.

Durante la segunda etapa (volver al esquema inicial), o sea, la fase de Ejecución (II), es cuando se pone a prueba todo lo que se planificó

¿Qué momentos comprende?

Primero, la introducción de la clase, lo que quiere decir, la motivación inicial (que debe mantenerse durante toda la clase) y que tiene una gran carga afectiva volitiva. El uso del software educativo, videos o la computadora, resulta muy efectivo para lograr una motivación sostenida durante la clase.

Es aquí cuando se comunicará a los alumnos el objetivo, haciéndose énfasis en el valor y la necesidad de lo que se va a aprender.

Es este el momento también de garantizar que el escolar tenga frescos los conocimientos que necesita para poder trabajar con los contenidos objeto de estudio, de ver si posee un buen nivel de desarrollo de las habilidades que se requieren para el logro de los objetivos de la clase. Por ejemplo, si se va a ejercitar la acentuación gráfica de las palabras agudas (uso de la tilde) en cuarto grado, el maestro ha de comprobar si el niño sabe: separar palabras en sílabas,

(reconocimiento de diptongos e hiatos), determinar la última sílaba en las palabras, identificar la sílaba que lleva la fuerza de pronunciación, si conoce la regla de acentuación gráfica de esas palabras. Para ello ha de preparar ejercicios suficientes que le permitan asegurar esas condiciones previas, tendrán un carácter de repaso, es posible materializarlos de diferentes formas y pueden orientarse en la clase anterior como tarea. Aquí prevalece lo cognitivo.

El desarrollo ocupa el mayor tiempo de la clase y es, de hecho, un momento de gran importancia. Cada actividad que se desarrolle debe ser debidamente orientada y dársele seguimiento durante su ejecución, o sea, debe tener una buena base orientadora para la acción y, además, ser objeto de control. Deben variarse las formas de control y propiciar las actividades

por parejas y colectivas. Estas actividades deben responder a los niveles de asimilación, a fin de propiciar el desarrollo del pensamiento y garantizar la máxima productividad.

Lo ideal es que el niño descubra su error, habituarlo a la autorrevisión y valoración de su trabajo y que lo rectifique solo o con algún nivel de ayuda... Si gana en independencia, también ganará en seguridad y esto elevará su autoestima.

Es de suma importancia la atención a la formación de hábitos: al leer, al hablar, al escuchar y, fundamentalmente, al escribir, ya que la libreta es la carta de presentación del alumno, y para que la letra sea clara y legible deben observarse determinados requisitos durante la escritura; además, para lograr libretas limpias y con buena presentación ha de trabajarse con las manos limpias, y con un lápiz en buenas condiciones. Este debe sostenerse adecuadamente y el cuaderno colocarse con la inclinación debida. Deben revisarse todas estas cuestiones al comenzar a escribir hasta que lleguen a convertirse en hábito.

Las conclusiones se harán a partir de lo planificado y también de la forma en que se ha desarrollado la clase. Enseñar es un arte y, por lo tanto, el docente ha de estar preparado para hacer un cierre inteligente, para lo cual cuenta con su maestría pedagógica. Hará una valoración colectiva del cumplimiento de los objetivos, resumirá los contenidos tratados y asignará las tareas para la casa de forma razonable y diferenciada. Las consideraciones pueden plasmarse en una nota al final del plan de clases.

Todo lo anterior evidencia la necesidad de continuar potenciando elevar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las escuelas primarias, con énfasis en aquellas con grupos multigrados, favoreciendo el desarrollo y formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las exigencias y tareas que la sociedad les plantea en la actualidad, en correspondencia con el Modelo de Escuela Primaria.

Se reclama un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela, donde se eleve a nivel superior los resultados de la labor educativa. En tal sentido, han de buscarse alternativas para desarrollar con mayor efectividad el proceso de enseñanza aprendizaje.

El perfeccionamiento de la clase como centro del proceso educativo requiere de los docentes una superación científico – metodológica continua, sistemática y actualizada que adquiere particular relieve si se trata del trabajo con el multigrado, por las complejidades que distinguen la denominada “clase única, desde sus diversas combinaciones”.

En tal sentido la aplicación de los métodos de investigación permitió constatar que en la entrevista realizada a los maestros estos se muestran inseguros al abordar los elementos que caracterizan la clase única de Lengua Española con un enfoque integral y desarrollador. En cuanto a las variantes que emplean para el tratamiento de la Lengua Española en el grupo clase multigrado es opinión de todos (los 11 maestros entrevistados) el predominio de la variante de trabajo independiente, considerando el diagnóstico del grupo.

Acercas de la forma de proceder para la concepción e impartición de la clase de Lengua Española coinciden al expresar que utilizan un mismo texto para los dos grados, el cual es seleccionado del libro de lectura de cualquiera de los dos grados; asimismo, se revela coincidencia en la concepción de uno o dos objetivos en la clase, uno para cada grado en caso necesario. De este modo resultan dos clases y no una clase única como se pretende. Los textos seleccionados tienen en cuenta las exigencias del contenido a tratar.

En cuanto a la capacitación recibida para el tratamiento de la clase única e integradora de Lengua Española, las maestras expresan no haber asistido a cursos para el tratamiento del tema. Consideran que resulta necesaria su inclusión para elevar la preparación teórica y metodológica de la clase y los enfoques y concepciones más actuales.

Los aspectos medidos en el diagnóstico inicial aplicado a los 53 alumnos del grupo clase multigrado tercero –cuarto de las 5 escuelas tomadas como muestra fueron: La comprensión y construcción textual, ortografía y caligrafía. El diagnóstico posibilitó constatar un grupo de insuficiencias que a continuación son expuestas por elementos del conocimiento.

Tabla 1, Figura 1

Diagnóstico Inicial

Escuela	Comprensión		Comprensión textual (3 nivel)								
	1 niv	2 niv	T. texto	A. tema	D. orac	Coh er.	C. Idea	S. punt	Orto g	Apro b	%
1- matrícula 11	9	5	7	10	7	6	6	7	9	7	63
2- matrícula 10	8	4	6	7	6	6	5	6	7	6	54
3- matrícula 14	13	6	6	13	9	8	5	5	7	8	57
4- matrícula 10	9	7	7	9	6	6	6	6	9	6	60
5- matrícula 8	8	4	4	6	6	4	4	6	6	4	50

Fuente: elaboración propia.

Las mayores dificultades se centran en:

Construcción de textos (textos descriptivos):

- Ajuste al propósito del tipo de texto
- Calidad de las ideas

- Coherencia

Comprensión de textos:

-Las mayores dificultades se presentaron en el segundo nivel al emitir criterios acerca del tema.

Ortografía

-Cambios asociados a las inadecuaciones b-v, s-c-z, uso de la h, acentuación y omisión de s final.

(Además se aprecian dificultades ortográficas en la escritura del nombre de la escuela (60%).

Caligrafía

-Trazos y enlaces

Finalizada la aplicación del diagnóstico (prueba pedagógica), se desarrollaron sesiones de trabajo con las maestras para socializar los resultados y derivar acciones encaminadas a elevar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje; se observaron clases relacionadas con el tratamiento de esta temática en el multigrado 3ro-4to, asimismo se sugirieron procedimientos didácticos para el trabajo con la producción de textos descriptivos.

A continuación se ofrece un ejemplo de las clases observadas correspondiente a la unidad 1 primer período de los programas de Lengua Española, tercero-cuarto grado, después de realizar un análisis riguroso de los documentos normativos de ambos grados, lo que posibilita la integración de los objetivos y contenidos en cada unidad de estudio.

Grado tercero- cuarto.

Asunto de la clase. Evita que se críe. Escritura de palabras de uso frecuente no sujetas a reglas en oraciones y párrafos.

Objetivo. Escribir palabras de uso frecuente no sujetas a reglas en oraciones y párrafos, mediante la interpretación de un afiche o cartel de modo que influya positivamente en la aplicación de normas higiénicas que eviten la cría del mosquito como agente transmisor de enfermedades.

Método. Trabajo con el texto.

Procedimientos. Observación, conversación, sistema de preguntas y respuestas, análisis, síntesis, trabajo independiente, lectura selectiva.

Materiales. Afiche página 13 del cuaderno Para Ti Maestro (2005) y pizarra.

- Para el momento de introducción u orientación:

Se escribe en la pizarra la expresión “Evita que se críe “. Preguntar:

¿Qué te sugiere esta expresión?

¿De qué pudiera tratar un texto con este título?

¿Por qué lo piensas así?

¿Cuáles animales se consideran vectores?

¿Creen ustedes que debe evitarse la cría de vectores? ¿Por qué? ¿Por qué es necesario hacerlo de forma sistemática?

¿Por qué no debemos incumplir con las medidas indicadas en este sentido?

¿Qué palabras creen ustedes pudieran aparecer en un texto con el título “Evita que se críe “ ?

- Otra variante en este momento puede ser un estudio independiente relacionado con la observación de spot que se utilicen en la televisión que se refieran a las medidas a tomar para evitar la cría de mosquitos, para que sean comentados en el aula, además de traer por escrito

palabras importantes empleadas en ellos y que sean de uso frecuente por la población. Esta actividad puede ser utilizada para predecir el tema a abordar en la clase.

Presentar el objetivo y contenido a desarrollar en la clase, así como la vía mediante la cual se apropiarán del conocimiento y la utilidad que tiene para la vida.

Desarrollo

Se presenta el afiche, “Evita que se críe” que aparece en el cuaderno Para Ti Maestro de tercer grado, para realizar su observación e interpretación. (Puede llevarse impreso o elaborado en cartulina en un mayor tamaño)

Preguntar:

¿Qué tipo de texto es? (Cuarto grado)

¿Por qué lo reconociste?

A partir de esta actividad pueden intervenir ambos grados.

¿Cuál es el título?

¿Qué vector debemos evitar que se críe?

¿Qué recipientes aparecen en el afiche?

Evita que se críe es un texto que trata sobre:

_____ la cría de los mosquitos.

_____ las medidas para prevenir la cría de los mosquitos.

_____ los recipientes que se usan en el hogar.

_____ el crecimiento de los mosquitos.

Lee el texto escrito que aparece en el afiche:

La expresión “dentro de la casa” aparece en negrita porque:

_____ no se ve bien.

___ es el título del texto.

___ es muy importante.

___ se ve más bonito.

Escribe una familia de palabras derivadas del sustantivo que aparece en la expresión.

Emplea palabras derivadas, en oraciones. (Tercero)

Sustituye la palabra eliminar por un sinónimo. Escríbelo. Empléalo en nuevas oraciones relacionadas con el título. (En forma oral y escrita, cuarto grado)

¿Cómo se pueden eliminar los criaderos de mosquitos? ¿Por qué es necesario?

Se puede determinar en una sopa de letras los recipientes que aparecen en el afiche, página 14.

¿Qué enfermedades conoces que son transmitidas por los mosquitos? (ambos grados)

¿Cómo puedes evitar desde el hogar junto a tu familia la cría de mosquitos?

Enumera las medidas que puedes tomar (cuarto grado)

-Selecciona palabras que guarden relación con el tema del texto y que pudieras utilizar al escribir un nuevo texto:

higiene, vaso, bandera, recipientes, peligro, silla, abeja, mesa, perjudicial, hogar, alrededores, rojo, vida, medidas, vestido, deber, criadero, agua, tanques, evitar.

A partir de las respuestas dadas, los alumnos de tercero realizarán oraciones interrogativas y exclamativas y los de cuarto, breves párrafos donde argumenten la necesidad de tomar medidas en relación con la cría de vectores. (Los alumnos de cuarto podrán prestar ayuda y revisar el trabajo realizado por los alumnos de tercero)

Otra variante puede ser mediante la utilización de ideas esenciales o principales dadas por alumnos de tercer grado y, de forma oral, los de cuarto las amplían y escriben las ideas en el pizarrón en forma de oraciones para después ordenarlas y formar un párrafo. (Cuarto)

Conclusiones o control:

Realizar un resumen del contenido tratado en la clase, retomando el objetivo y su cumplimiento.

Se leen las oraciones y párrafos. Expresar las palabras empleadas describiendo su escritura.

Se sigue el proceso de rectificación, ahora grupal.

El maestro emite criterios y los alumnos también, haciendo énfasis en el empleo de palabras de uso frecuente no sujetas a reglas y que guardan relación con el tema.

Emiten valoraciones de los trabajos realizados, principales dificultades y cómo resolverlas.

Como tarea se orienta escribir otras palabras de uso frecuente no sujetas a reglas que guarden relación con el tema del afiche y dividir las en sílabas.

Escribe oraciones exclamativas o interrogativas relacionadas con este tema. (Tercero)

Conversa con tus padres sobre el contenido de la clase de hoy para que indagues sobre las enfermedades que transmiten los mosquitos, cuáles son los principales síntomas y cómo podemos evitar que estas enfermedades se propaguen en el lugar donde vives. Escribe las ideas esenciales para que las comentes con los compañeros del grupo.

Posterior al desarrollo de los talleres y observaciones a clases se aplicó un diagnóstico final, los resultados revelan avances significativos en un total de 53 evaluados.

Tabla 2.

Diagnóstico Final

Tópicos a evaluar	Alumnos	Inicial	Final	Avances
		Ap	Ap	
Comprensión	53	26	49	6
Ortografía	53	28	45	8
Caligrafía	53	38	48	5
Construcción del Texto	53	35	38	3
Tipo de Texto	53	30	38	8
Ajuste al tema	53	45	48	3
Calidad de ideas	53	26	38	12
Delimitac.de oraciones	53	34	42	8
Coherencia	53	30	38	8

Fuente: elaboración propia.

- B (44 alumnos)
- R (5 alumnos)
- M (0 alumnos)

La diferencia se constata al comparar estos resultados con los obtenidos en el diagnóstico inicial, correspondientes a las siguientes categorías, considerando un total de 53 alumnos evaluados.

Tabla 3.

Comparación de los resultados del diagnóstico inicial y final

Diagnóstico	B	R	M
Inicial	26	14	13
Final	44	5	4

Fuente: elaboración propia.

El análisis comparativo de los resultados permiten concluir que:

- El 92,4% de los escolares logró comprender diferentes tipos de textos y responden preguntas de los tres niveles; es significativo destacar que el % alcanzado se debe al primer y segundo nivel de comprensión lectora. Un total de 4 escolares lograron resolver las deficiencias en este indicador.

- Se elevó en un 92,5% de los escolares sus resultados en cuanto a emitir criterios, argumentando las ideas y logrando mayor calidad en las respuestas brindadas.
- Los escolares superaron en un 90% las deficiencias detectadas en cuanto a la legibilidad en trazos y enlaces correctos de la letra cursiva, la limpieza, el margen y la sangría.
- El 85% de los escolares logró mejorar sus resultados en el componente ortográfico y gramatical, en sentido general se considera como adecuada. Estos indicadores resultaron ser los de menor avance, en tanto es preciso profundizar en el trabajo personalizado en la erradicación de las deficiencias que todavía tienen algunos escolares.
- En cuanto a la construcción de textos los resultados obtenidos fueron de un 71 % en la coherencia y calidad de las ideas como elementos más afectados, lográndose que de manera general resultaran aprobados el 90%de los alumnos.

La puesta en práctica de las sugerencias ofrecidas posibilitó que al comparar los resultados del diagnóstico inicial y final, se haya constatado un mayor desarrollo de habilidades en los alumnos para la comprensión de textos, con énfasis en el segundo nivel; de igual modo se eleva la efectividad en la construcción textual lo cual se evidencia en el ajuste al tema, calidad de las ideas, delimitación de oraciones y presentación. Debe continuar trabajándose en cuanto a la coherencia. Asimismo, deberá insistirse, desde el punto de vista ortográfico, en la acentuación, cambios y adiciones. La caligrafía se caracteriza por una letra legible, aunque en el caso de los alumnos de cuarto grado deben perfeccionarse los trazos y enlaces.

De forma general, los cambios resultan notables elevándose, por consiguiente, la calidad del proceso de aprendizaje en los alumnos del grupo clase 3ro-4to. De este modo, puede considerarse efectiva la generalización de los resultados del proyecto en el referido contexto.

Los resultados obtenidos evidencian que en la clase única de Lengua Española se presentan insuficiencias que inciden en el aprendizaje de los alumnos, por tanto, expresan la necesidad de realizar una propuesta que permita diseñar acciones concretas para contribuir a ello, a partir del aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las variantes metodológicas en el grado multigrado y las características de la clase integral y desarrolladora de Lengua Española en la escuela primaria que responda a las exigencias del Modelo de escuela primaria actual.

Se revelaron modificaciones cualitativas favorables en el proceso enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en el multigrado tercero- cuarto desde las sugerencias metodológicas ofrecidas para la clase única; lo que se evidencia en los resultados finales obtenidos.

Conclusiones

1. Los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos expuestos y la búsqueda de bibliografías sobre el tema evidencian la necesidad de profundizar en él, por la importancia que reviste en el proceso de enseñanza aprendizaje la concepción y dirección de la clase única de Lengua Española con un enfoque integral y desarrollador en el grado multigrado.
2. La concepción integral y desarrolladora de las actividades encaminadas al aprendizaje de la lengua materna desde la clase única de Lengua Española para el multigrado ha de estructurarse considerando alguna de las variantes expuestas en el trabajo presentado.

Asimismo, puede asumirse mediante la combinación de los elementos de las referidas variantes que resulten pertinentes para el desarrollo exitoso del proceso educativo.

Referencias bibliográficas

Arias, E. y Sánchez, P. (2021). La formación de docentes en pregrado, para el trabajo con multigrado en zonas rurales. *Roca*, 18(1), 116-132

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2864>

Espinoza, W, Cruzata, A. y Herrán, M. (2021). La gestión pedagógica en instituciones educativas multigrado de la provincia Canchis – Cusco. *Opuntia Brava*, 13(2).

<http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/1345>

Garfas,L. y Rubio,U. (2021). Formación del docente multigrado desde los planes de estudio de educación normal. *Divulgación de la ciencia educativa*, (7). [www.eduscientia.com /](http://www.eduscientia.com/)

eduscientia.divulgar@gmail.com

González, A.L, Becerra,M.E. y Moreno,J. (2021). La enseñanza y el aprendizaje en las escuelas primarias multigrado en México y Colombia. *Conrado*, 17(79).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000

Juárez, D, Espinosa, L, Feltes, J. y Medina, L. (2021). *Orientaciones para el trabajo en contextos escolares multigrado*. Mexico: CDMX.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/indigena/Z4804.htm>

Ministerio de Educación. ICCP, (2005). *Para ti Maestro Folleto de ejercicios tercer grado* Educación Primaria.

Priego, L. B. y Castro, M. E. (2021). Equidad y escuelas multigrado ¿ruptura o continuidad de la política educativa? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(1).

<https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.1.267>

La clase única en el aula multigrado: un reto para el maestro de Educación Primaria (Original).

Rico, M. P. (2008). El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje Editorial Pueblo y Educación

<https://siteal.iiep.unesco.org/pt/node>

Rodríguez Cosme, M.L. y Smith Salazar, S. L. (2020). Propuesta teórico-didáctica para la integración de contenidos y objetivos en la clase única del multigrado. *Revista Maestro Y Sociedad*, 17(4), 663–676.

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5237>