



REVISIÓN

Recibido: 14/02/2021 | Aceptado: 03/10/2021

Enfoque socio-profesional formativo de los estudiantes universitarios ecuatorianos en el proceso de Vinculación Social.

Socio-professional training approach of Ecuadorian University students in the process of Social Bonding.

Edgar Marcelo Orbea Jiménez [edgar.orbea@utc.edu.ec] 
Magíster en Investigación para el desarrollo educativo.
Universidad Técnica de Cotopaxi. República de Ecuador.

Juan Luis Noguera Matos [jnogueram@udg.co.cu] 
Doctor en Ciencias Pedagógicas. Prof. Titular.
Universidad de Granma. Bayamo. Cuba.

Resumen

La formación profesional del estudiante de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría en las universidades ecuatorianas debe realizarse teniendo en cuenta postulados pedagógicos desde la teoría, que faciliten la dinámica formativa de la vinculación social; por lo que se hace ineludible sustentar un proceso educativo profesionalizado que favorezca su formación socio-profesional, en el que se impliquen estudiantes, docentes y actores sociales en total interacción para el desarrollo de acciones que se orienten y resignifiquen la formación de los estudiantes en su vínculo social. Esta perspectiva pedagógica se tiene en cuenta para su conformación. La problemática se concibe como la necesidad de resolver insuficiencias que se presentan en el proceso de vinculación social de los estudiantes de la carrera Ingeniería en Contabilidad y Auditoría que limitan su formación socio-profesional, en este sentido se propone abordarla ofreciendo presupuestos que garanticen su resolución.

Palabras claves: formación profesional; dinámica formativa; vinculación social.



Abstract

The professional training of the student of the Engineering in Accounting and Auditing career in Ecuadorian universities must be carried out taking into account pedagogical postulates from the theory, which facilitate the formative dynamics of social bonding; Therefore, it is unavoidable to support a professionalized educational process that favors their socio-professional training, in which students, teachers and social actors are involved in total interaction for the development of actions that guide and re-signify the training of students in their social bond. This pedagogical perspective is taken into account for its formation. The problem is conceived as the need to solve shortcomings that arise in the process of social bonding of the students of the Engineering in Accounting and Auditing career that limit their socio-professional training, in this sense it is proposed to address it by offering budgets that guarantee its resolution.

Keywords: professional formation; formative dynamic; social jointment.

Introducción

Este es un artículo de revisión de posicionamientos teóricos y metodológicos y de tendencias científicas, con una propuesta teórica definida para las universidades ecuatorianas.

La vinculación social es la función sustantiva, que impulsa la interacción de los actores universitarios con los actores sociales para transformar la realidad, articulando el quehacer de la vida universitaria, trasciende el marco de la universidad y permite el intercambio, la recreación y la innovación de los saberes y el conocimiento; es por tanto un proceso académico, dinámico, participativo, dialógico y contextual que determina pertinencia social y curricular a la universidad. (Alcántara, V. M. y Arcos, J. L, 2004).



La vinculación con la sociedad de los estudiantes universitarios se concibe como un aspecto de su formación profesional en tanto este es un proceso continuo y sistemático de apropiación de un sistema de conocimientos, valores, experiencias que se originan con la participación consciente, crítica y creativa del estudiante en las actividades coherentemente organizadas desde la articulación de aspectos morales, estéticos, ideopolíticos y científicos para su educación personal y profesional, en función de su aprendizaje y desarrollo. (Menosalva, G, 2012)

En tal sentido, la vinculación con la sociedad de los estudiantes universitarios debe ser considerada como un proceso eminentemente interactivo, a través del cual se va produciendo un tránsito de las influencias educativas de carácter externo a las particularidades esenciales de la personalidad, tanto desde el punto de vista de su desarrollo personal como profesional.

Esta formación en el marco de la vinculación con la sociedad de los estudiantes universitarios determina su posición ante la profesión a ejercer, significando en ella los siguientes aspectos:

- La articulación de los procesos académicos e investigativos.
- El cultivo de la identidad profesional.
- El cultivo de los valores que sustentan el ejercicio profesional.
- La estimulación y ejercicio de la creatividad como proceso articulador de la teoría con la práctica.
- La explotación del espacio grupal como fuente de educación personal y profesional.
- La estimulación de una ética profesional humanista donde la vinculación social constituye en instrumento de dignificación y liberación humanas.



En tanto la vinculación con la sociedad, como aspecto sustantivo de la formación profesional implica una unidad de contrarios: la expresión del rol activo y autónomo de la personalidad y a la vez el reflejo inmediato del mundo externo, resulta imprescindible en su promoción configurar un "mundo externo" muy próximo a lo que se espera de este profesional.

A partir de las consideraciones realizadas se define entonces, a la dinámica formativa de la vinculación social como un proceso de sistematización pedagógica que genera la apropiación de los saberes y experiencias en lo instructivo, lo educativo y lo orientador que se convierten en contenidos socio-profesionales al integrar la problematización profesional, la contextualización profesional formativa y la interacción socio-profesional, permitiendo un aprendizaje de carácter complejo, cooperativo e integrador.

Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación se toma como población en coincidencia con la muestra la totalidad de estudiantes de cuarto año de la carrera Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi en Ecuador, se toma de forma intencional al trabajar el investigador con los estudiantes de esta carrera.

Desde las consideraciones del estudio realizado se reconoce la sistematización socio-profesional de la dinámica formativa de la vinculación social de los estudiantes de la carrera Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la universidad ecuatoriana como un subsistema que integra los componentes: problematización profesional, contextualización profesional formativa y la interacción socio-profesional.

La sistematización socio-profesional se considera como un proceso secuenciado, dinámico, holístico de interpretación crítica de la realidad, ante las problemáticas profesionales que afrontan los estudiantes de la carrera Ingeniería en Contabilidad y Auditoría en el proceso de



vinculación social, a partir del establecimiento de relaciones para conformar un proceso formativo en constante cambio. Se requiere entonces potenciar en ellos la reflexión para estructurar proyectos de vida profesionales, que incentiven la originalidad en la solución a los problemas que en el orden teórico, metodológico y práctico-educativo enfrentan en su quehacer profesional, los cuales son estudiados y resignificados en la formación de los futuros profesionales.

Este subsistema es expresión de otro estadio de desarrollo en la dinámica modelada y tiene como función sistematizar los contenidos profesionales para que los estudiantes de la carrera Ingeniería en Contabilidad y Auditoría transformen el entorno comunitario y consecuentemente se transformen a partir de las influencias que reciben del medio en el proceso de vinculación social.

Esta sistematización socio-profesional toma en cuenta el desarrollo de los proyectos comunitarios, espacios fundamentales del estudiante de la carrera Ingeniería en Contabilidad y Auditoría para la formación profesional; los propios proyectos ofrecen la posibilidad de intercambio del estudiante con los entes comunitarios donde se vincula, para lo que, por un lado, debe tener pleno dominio de la carrera que estudia, y por otro, debe utilizar métodos, procedimientos, medios, declarar con exactitud los objetivos, distribuir las actividades en un tiempo determinado, comunicarse acertadamente, conocer las características del entorno social, organizar la participación y mantener motivados a los sujetos asociados al proyecto.

El docente debe introducir al estudiante en la elaboración y el desarrollo de proyectos comunitarios que den cuenta de su visión con respecto a su futura profesión, por cuanto este constituye una importante herramienta educativa para la formación de la personalidad en su perspectiva profesional, (Hernández, Á.A, 1998)



En esta sistematización socio-profesional se significa el comportamiento profesional del estudiante de la carrera Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, el que se da particularmente en el proceso de vinculación social como espacio de socialización de las tareas profesionales, así como en las actividades extracurriculares y otras de este carácter que operan como dinamizadoras en el proceso de su formación.

El carácter socio-profesional se favorece ya que el estudiante en su formación se nutre de su experiencia y de las experiencias compartidas con sus compañeros de acuerdo a los entornos de participación y a la perspectiva epistémica que le da soporte al modelo de formación.

Es por ello que en este proceso la valoración social del desempeño profesional adquiere un valor cualitativamente superior la sistematización, donde la crítica y la reflexión científica en contextos de desarrollo profesional dinamizan las propuestas de soluciones a problemáticas profesionales, que se construyen de forma compartida a partir de la diversidad existente, aquí se expresa a través de la relación que se establece entre los elementos que lo componen. (Bello, Z. y Casals, J.C, 2005).

La problematización profesional como componente del subsistema sistematización socio-profesional es expresión de la interacción que se produce entre estudiantes, docentes y otros sujetos socializadores del proceso formativo para resolver problemáticas concretas del contexto socio-profesional que dinamice la solución de conflictos profesionales creados a partir de los intereses de los sujetos implicados en este proceso, sus experiencias prácticas y necesidades formativas, con la finalidad de provocar un movimiento de transformación personal, profesional y social.



Los contextos socio-profesionales devienen entonces en espacios de aprendizaje, reconociéndose como tales aquellos que posibiliten un aprendizaje significativo, en ellas se manifiestan los problemas profesionales que tendrán que ser resueltos por los estudiantes durante el proceso de vinculación social en la medida que su resolución sea trascendente y pertinente a partir de su identificación individual y social. (Díaz, T, 2010)

Desde este punto de vista, en la problematización profesional, los contextos socio-profesionales conforman espacios simbólicos significativos en los que se confronta la construcción profesional con carácter social que se va apropiando en un debate y reflexión crítico-valorativa.

Esta problematización permite que el estudiante se apropie de aquel saber que le es significativo a su formación profesional y que provengan tanto de su ejercicio profesional como de su interacción en el entorno social, generando a su vez, un proceso de apropiación de nuevos contenidos socio-profesionales, lo que estimula su autodesarrollo y su autogestión formativa. (Blanco, A, 2015).

En la dinámica de la vinculación social, la problematización se desarrolla en el proceso de contextualización, es decir, en el establecimiento de las relaciones que se dan en los estudiantes dentro del proceso formativo en el contexto, (Tünnermann, C, 2011), ello significa entonces, la necesidad de revelar la contextualización profesional formativa como parte de la sistematización socio-profesional.

La contextualización profesional formativa como componente del subsistema sistematización socio-profesional se constituye en un proceso de reconocimiento y apropiación de los saberes personales y profesionales que emanan del contexto, en el que se advierten de manera significativa el contexto geográfico y socio-económico de los sujetos implicados en el



proceso de vinculación social, lo que permite que el contenido socio-profesional sea sistematizado en relación con la realidad en que se desarrolla.

En el proceso de formación profesional, los estudiantes realizan inicialmente un reconocimiento de su contexto formativo que permite cambiar esquemas cognoscitivos anticipados, lo que facilita una integración de los saberes y contenidos socio-profesionales, en un ambiente de aprendizaje interactivo, que posibilita un rescate de la identificación personal y social, con posterioridad el estudiante estará en capacidad de sistematizar dicha apropiación en forma significativa, respondiendo a sus necesidades formativas individuales y del contexto social.

Esta contextualización profesional formativa no se reduce solo a elementos externos del contexto de desarrollo profesional en que se inserta el estudiante, es expresión a su vez, del sistema de significados profesionales que potencian la sistematización del contenido y las experiencias socio-profesionales de los sujetos participantes, por lo que se significa que dicha contextualización no solo es situacional, es expresión del resultado además, de la actividad profesional que desarrolla procesos cognitivos, afectivos, actitudes y comportamientos en el hacer y el pensar de los estudiantes.

El valorar la contextualización profesional formativa permite entonces, desarrollar la capacidad transformadora de los estudiantes, como futuros profesionales y seres sociales creativos, para responder a las nuevas exigencias del mundo actual; para ello tienen en cuenta la elaboración de proyectos de vida profesionales, los que dan cuenta del nivel de individualización que hacen sobre los contenidos de los que se va apropiando en el contexto y expresa una inclinación afectivo-cognitiva de carácter constructivo con respecto a la profesión, es la personalización de los saberes, actitudes y valores, las aspiraciones profesionales concretadas en



acciones transformadoras con carácter desarrollador y la exigencia de llevar el impulso creativo hasta su realización como profesional.

Las condiciones que caracterizan el contexto pueden ser aprovechadas para la problematización del contenido socio-profesional y la creación de conflictos profesionales que conlleven a la interacción socio-profesional y a la realización de valoraciones a partir de la diversidad formativa y los diferentes contextos; esta situación propicia que los estudiantes encuentren el valor de lo que aprenden al tener como base sus conocimientos previos y sus propias experiencias.

La función del docente en este proceso se concreta en incentivar al estudiante a la reflexión y esclarecimiento de sus metas, ideales, aspiraciones, objetivos profesionales, al tiempo que lo orienta en función de las vías más apropiadas para la realización de los mismos, lo que implica abrir espacios al interior del grupo para estructurar este proceso reflexivo e incluir en el proyecto comunitario actividades que favorezcan esta intencionalidad.

Los proyectos de vida profesionales condicionan la relación dialéctica entre la problematización profesional y la contextualización profesional formativa, pues la problematización se sistematiza en los contextos socio-formativos, en una dinámica de debate crítico-reflexivo que responde a la diversidad y complejidad de esos contextos, y en ese mismo proceso, en esta diversidad contextual se van generando nuevas situaciones problemáticas que emergen de la necesidad formativa individual y colectiva.

La relación que se establece entonces, entre la problematización profesional y la contextualización profesional formativa tiene una expresión dinámica en la interacción socio profesional.



La interacción socio-profesional como componente del subsistema sistematización socio-profesional es expresión de la acción comunicativa con enfoque socio-profesional que se establece entre los actores del proceso formativo, teniendo en cuenta su cultura individual y colectiva, y el contexto formativo, que posibilita un aprendizaje profesional interactivo.

Mediante la interacción socio-profesional los saberes adquieren una importancia trascendental porque permiten al estudiante, como ser individual y social, rescatar, valorar y aportar nuevos contenidos socio-profesionales que emergen desde su cotidianidad, para resolver problemas que derivan del contexto.

Estas posibilidades de interacción, participación y aprendizaje socio-profesional no quedan reducidas al contexto institucional, sino que se abren otras perspectivas de integración con otros actores sociales y con nuevas exigencias formativas profesionales, donde el estudiante interactúa en contextos socio-profesionales, lo que implica una reconceptualización de la dinámica formativa de la vinculación social para hacer frente a los retos actuales de la sociedad del conocimiento.

Es a través de esta interacción, que los estudiantes pueden determinar el origen, la extensión y la validez objetiva del conocimiento y de la producción de conocimiento, es decir, pueden pensarse a sí mismos, desde la experiencia social, es así que la universidad puede convertirse en una institución que, en la tarea de transferir y aplicar conocimiento a la sociedad, vincularse y comprometerse socialmente, aprende de la misma sociedad a la que sirve y a la que aplica su saber; la universidad, al educar, se educa, aprende de la sociedad a la que educa y a la que transfiere su conocimiento.

La vinculación social, de esta manera, constituye un espacio privilegiado por fomentarse y enriquecerse la capacidad de reflexión y decisión consecuente en una sociedad en la que los



estudiantes son parte esencial en este proceso de transformación para sí. (Asamblea Nacional de Ecuador, 2011). El quehacer de los docentes debe centrarse en orientar la formación general y especializada de cada estudiante que promueva el desarrollo justo y sostenible; este nuevo perfil profesional se define a partir del estímulo al compromiso y la solidaridad como factor primordial para el futuro ejercicio profesional; del estímulo al conocimiento y la información necesaria para contextualizar el saber especializado; del desarrollo de la capacidad de escucha, de intercambio y empatía en el marco de la ética del diálogo y de la competencia necesaria para desempeñarse integralmente.

Por otra parte, en la interacción socio-profesional que se genera, la naturaleza de los valores de todas las personas implicadas, y sus impactos, dependerá siempre de la incidencia de las instituciones a las que se integran, de ahí que el compromiso ético con el desarrollo depende básicamente de la institucionalidad, y dentro de ella se encuentra la misma universidad. Debe entenderse entonces que, al cumplir con sus obligaciones éticas de cara a las demandas sociales, la universidad se convierte en modelo que impacta en gran medida la formación ciudadana.

Estas instituciones deben reflejar la presencia de sinergias entre la universidad, el sector gubernamental, el productivo y el social en general, para ello se debe desarrollar, desde la perspectiva ética, el mejoramiento de la calidad académica promoviendo la responsabilidad, los valores y el compromiso social; diseñar planes de estudio orientados hacia la formación de valores y fortalecer la identidad de las universidades como instituciones con firmes principios de responsabilidad social, donde el compromiso social de los estudiantes debe estar claramente orientado hacia esos valores para que promuevan las transformaciones requeridas para el progreso social.



Esta interacción propicia un espacio generador de significados y sentidos desde la comprensión y la sistematización de los contenidos socio-profesionales, que tienen la especificidad de su valor para solucionar problemáticas profesionales y sociales desde posiciones colectivas.

Los momentos de especificidad formativa inciden en la sistematización socio-profesional y crean las condiciones adecuadas para el perfeccionamiento de la dinámica formativa del proceso de vinculación social de los estudiantes de la carrera Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

Entre estos componentes se da una relación de conciliación socio-profesional, de la que emerge como cualidad resultante la sistematicidad socio-profesional, la que se expresa y concreta en la interpretación y desarrollo minucioso de los saberes profesionales de los estudiantes, de manera que se ilustren respuestas a los problemas de su entorno profesional.

En la perspectiva educativa se trata de enseñar al estudiante a abordar las dificultades desde todos los ángulos y matices, aproximándose a ellos en sus diferentes apariencias, representaciones y enfoques desde una actitud consciente y argumentativa con respecto a su proyección profesional, las respuestas que ofrece a los problemas profesionales a través de las tareas socio-profesionales que realiza, requieren pasar por su propia elaboración a través de la movilización de sus recursos personales; se requiere entonces potenciar en los estudiantes la reflexión para estructurar proyectos de vida profesionales, que incentiven la originalidad en la solución a los asuntos socio-profesionales.

En la sistematicidad socio-profesional el estudiante desarrolla el nivel de individualización que hace sobre los contenidos socio-profesionales y expresa una inclinación afectivo-cognitiva de carácter constructivo con respecto a su profesión, es la personalización de



los saberes, actitudes y valores profesionales concretados en acciones transformadoras con carácter desarrollador.

La sistematicidad socio-profesional tributa a la creatividad, lo que significa la construcción y reconstrucción de ideas y saberes profesionales como respuestas a las demandas de la profesión, la realización de proyectos de vida profesionales como propuestas que integran lo académico, lo laboral y lo investigativo, la construcción de medios y de recursos didácticos para facilitar una dinámica productiva en su propia formación y la construcción de una imagen profesional activa, reflexiva y crítica como punto de partida para acciones transformadoras.

La sistematicidad socio-profesional da cuenta de un proceso a través del cual el estudiante hace y rehace su práctica formativa, construyendo con la cooperación del docente las condiciones para su formación socio-profesional, estos aspectos se legitiman en el espacio formativo en el que se desarrollan, siendo de notable importancia en ello la socialización con sus compañeros de estudio.

Esta formación socio-profesional se constituye en un proceso formativo que conlleva una perspectiva holística, integrativa, interactiva y compleja que se enfoca en el desarrollo de los contenidos que son propios de la profesión; para llevarse a cabo, es indispensable que se realice a través de procesos de interacción comunicativa colectiva, bajo una estructura de acompañamiento docente, que involucre procesos de construcción conjunta en el marco de los contextos sociales donde se vinculan para ejercer su futura profesión.



Conclusiones

1. Con el enfoque socio-profesional formativo de los estudiantes universitarios ecuatorianos se enriquece la visión científica de su formación socio-profesional a partir de la comprensión, explicación e interpretación de la relación entre la significatividad socio-profesional y la sistematicidad socio-profesional que se articulan desde la dinámica formativa de la vinculación social.
2. El enfoque socio-profesional formativo de los estudiantes universitarios ecuatorianos desde una perspectiva pedagógica en el proceso de vinculación con la sociedad disminuye las limitaciones en su desempeño profesional y contribuye a la sistematización de la lógica de su desarrollo socio-formativo.

Referencias bibliográficas

- Alcántara, V. M. y Arcos, J. L. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Asamblea Nacional de Ecuador (2011). *Ley Orgánica de Educación Superior. Reglamento, legislación conexa, concordancias*. Corporación de estudios y publicaciones. Quito. Ecuador.
- Bello, Z. y Casals, J.C. (2005). *Psicología Social*. La Habana: Félix Varela.
- Blanco, A. (2005). *Sociología de la educación*. (CD) ISPEJV, La Habana.
- Díaz, T. (2010) *La extensión universitaria como proceso pedagógico y su relación con otros procesos universitarios*. V Taller Científico sobre extensión universitaria. Pinar del Río, Cuba.



- Hernández, Á.A. (1998) *La extensión universitaria, una propuesta concreta ante el de globalización*. Memoria del Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria. EUNA. Heredia, Costa Rica.
- López Bustamante, R.J. (2021). Enfoque pedagógico de la evaluación formativa de los estudiantes universitarios ecuatorianos en su vinculación social. *Revista ROCA*, 17 (3), 471-485. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2663/5162>
- Menosalva, G (2012) *La Vinculación con la sociedad en el Ecuador*. Material Digital de la Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.
- Tünnermann, C. (2011). *El nuevo concepto de extensión universitaria*. En: Memorias V Congreso Iberoamericano de extensión, México 2000. “Sociedad, Educación Superior y Extensión: Balance y perspectivas”. ANUIES. Colección Documentos. México.

