

Original Recibido: 18/06/2023 | Aceptado: 21/09/2023

Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol en la Secundaria Básica XXX

Aniversario de la Batalla de Guisa

Characterization of the teaching-learning process of the Volleyball in the Basic Secondary “XXX Anniversary of Guise Battle”

Betsy González Liens. Estudiante. *Facultad de Cultura Física, Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.* [bgonzalezl@udg.co.cu] 

Víctor Luis Olivera Rodríguez. *Licenciado en Educación, especialidad de Educación Física. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Facultad de Cultura Física, Universidad de Granma. Bayamo, Cuba.* [voliverar@udg.co.cu] 

José Antonio Socarrás Solís. *Licenciado en Cultura Física. Metodólogo. Dirección Provincial de Deportes en Granma. Bayamo, Cuba.* [jose.socarras@inder.gob.cu] 

Resumen

El trabajo tiene como propósito caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol en la Secundaria Básica XXX Aniversario de la Batalla de Guisa de Bayamo. En la investigación se emplearon diversos métodos y técnicas como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la observación, la medición, el análisis de documentos y la estadística descriptiva. La aplicación de los métodos permitió conocer las insuficiencias que tiene el programa de Educación Física que se implementa en el centro, las potencialidades y limitaciones de la escuela para desarrollar con éxito la Educación Física y el Deporte para Todos, así como el nivel de desarrollo de las habilidades deportivas de voleibol de los escolares de octavo grado. Se concluye que el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol presenta insuficiencias en su concepción y realización por diversos factores objetivos y subjetivos, de ahí que los escolares muestren un bajo nivel de desarrollo de las habilidades de remate frontal y voleo-pase.



Palabras clave: voleibol; enseñanza-aprendizaje; Educación Física; unidad didáctica; habilidades deportivas.

Abstract

The purpose of the work is to characterize the teaching-learning process of Volleyball in the Basic High School "XXX Anniversary of the Battle of Guisa" in Bayamo. Various methods and techniques were used in the research: analytical-synthetic, inductive-deductive, observation, measurement, document analysis, and descriptive statistics. The application of the methods allowed to know the limitations of the Physical Education Program for basic secondary education; the results of the technical tests foreignth grade students and the potential and limitations of the "XXX Aniversario de la Batalla de Guisa" school to successfully develop Physical Education and Sports for All. The refore, itis concluded by stating that the teaching-learning process of Volleyball presents inadequacies in its conception and implementation dueto various objective and subjective factors; and school children show a low level of development of frontal shooting and volley-passings kills.

Keywords: Volleyball, teaching-learning, Physical Education, didactic unit, sports skills.

Introducción

El voleibol, desde el triunfo de la Revolución, es uno de los deportes del sistema competitivo del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (Inder), cuyos fundamentos teóricos y metodológicos se encuentran establecidos en el Programa Integral de Preparación del Deportista de Voleibol (PIPDV). Asimismo, con el perfeccionamiento de los currículos de las asignaturas en el sistema cubano de educación a partir del 2020, el voleibol se constituyó en uno de los deportes objeto de estudio de la Educación Física desde la educación primaria y en continua enseñanza y perfeccionamiento tanto en la educación media básica como en la media superior.



Este es uno de los deportes de oposición-cooperación más gustado por los estudiantes, pues sus características técnicas permiten su rápido aprendizaje y la participación de todos los jugadores en las acciones de juego.

Las principales habilidades motrices que lo integran son las posturas y los desplazamientos, el saque o servicio, la defensa del saque o recibo, el voleo o pase, el remate o ataque, el bloqueo, la defensa del campo, así como las combinaciones de estas acciones denominadas Complejo 1 (K-1) y Complejo 2 (K-2). Estas acciones, también son denominadas por los profesores de Educación Física y los entrenadores de voleibol como elementos o fundamentos técnicos o habilidades motrices deportivas.

En esa dirección, diversos autores cubanos y extranjeros, tales como Guiscasho (2016) proponen una guía didáctica de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos, pero esta se restringe solo a ejercicios aislados. Por su parte, Méndez (2017) establece una metodología para la enseñanza-aprendizaje del voleibol mediante la competición, en la categoría 11-12 años; sin embargo, el diagnóstico se limita a aspectos teóricos del PIPD. Mamani *et al.* (2018) exponen una estrategia para el aprendizaje de los fundamentos técnicos, pero se circunscriben a un estudio descriptivo.

En cambio, Olivera *et al.* (2018) presentan una alternativa de juegos predeportivos para la enseñanza del voleibol en primaria, pero se limitan a las habilidades de saque, recibo y voleo-pase. Asimismo, Huaman (2019) hace un análisis teórico y práctico de los elementos técnicos, limitados también a estas tres habilidades. En esa misma dirección, Morán (2019) propone una batería de ejercicios para perfeccionamiento del trabajo técnico-táctico en voleibolistas escolares; sin embargo, el diagnóstico está dirigido a entrevistas y observaciones a clases y no realiza pruebas técnicas a los atletas.

En función de los entrenadores se decantan los trabajos de Rodríguez (2019), quien proyecta una estrategia didáctica para la enseñanza de los fundamentos técnicos y Arronte y Ferro (2020) caracterizan



la iniciación deportiva del voleibol en la EIDE Ormari Arenado, sin tener en cuenta el desarrollo técnico de los atletas.

Otros autores como Betancourt, Machángara y Gibert (2020) proponen juegos predeportivos para el perfeccionamiento del ataque, pero se limitan a nombrar tres, sin exponer su estructura didáctica ni metodológica. Godoy (2020) presenta una estrategia para la enseñanza del voleibol, pero se restringe a la caracterización de los entrenadores y Álava (2021) muestra actividades lúdicas para el aprendizaje de las técnicas individuales, más se centra en juegos de voleo.

Por su parte, Chung y Castillejo (2021) plantean una secuencia de pasos metodológicos en la enseñanza de las habilidades motrices del voleibol, centrados en diagnosticar el saque, el recibo y el voleo de dedos. Requena y López (2022) proponen actividades recreativas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol; sin embargo, solo se dirigen a actividades para el voleo.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en la Secundaria Básica XXX Aniversario de la Batalla de Guisa en Bayamo, desde noviembre de 2022 hasta junio de 2023. La población la constituyeron los tres grupos de 8vo grado que están recibiendo la unidad didáctica de voleibol, cuya matrícula es de 98 estudiantes: 52 hembras y 46 varones. Además, los profesores de Educación Física también constituyen parte de la población objeto de estudio. En el proceso investigativo, se emplearon diversos métodos y técnicas que permitieron la recogida de datos e interpretación de los resultados, tales como: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el análisis de documentos, la observación y las pruebas pedagógicas.

La observación se efectuó con el objetivo de determinar las potencialidades y limitaciones que tiene la escuela para el cumplimiento de los Programas de Educación Física y el Deporte para Todos. El análisis de documentos se realizó al programa de Educación Física (Colectivo de autores, 2020) con el propósito de determinar los aspectos positivos y negativos que inciden en la enseñanza-aprendizaje de las



habilidades del voleibol y las pruebas pedagógicas se aplicaron a los estudiantes para evaluar el dominio técnico de dichas habilidades deportivas.

Las pruebas técnicas aplicadas a los estudiantes se realizaron a las habilidades motrices de saque por arriba, defensa del saque, voleo por arriba de frente y remate frontal. Estas pruebas se planificaron a partir de los siguientes aspectos: objetivo, contenidos, proceder metodológico, posibles errores y clave de evaluación (cualitativa); luego, se registraron los resultados y se hizo la evaluación tanto individual como grupal.

Análisis y discusión de los resultados

Resultados de la observación en la escuela.

La Secundaria Básica XXX Aniversario de la Batalla de Guisa se encuentra en la comunidad urbana Jesús Menéndez, perteneciente al municipio Bayamo. La escuela cuenta con 10 grupos: cuatro de séptimo, tres de octavo y tres de noveno grado. Los mismos son atendidos por cuatro profesores de Educación Física: dos mujeres y dos hombres (uno máster y tres licenciados).

La escuela tiene las siguientes potencialidades: posee una cancha oficial de baloncesto y voleibol en buenas condiciones, una cancha rústica para la práctica del voleibol en buen estado, así como otras áreas y espacios para la impartición del balonmano, el béisbol 5, el futbolito y la gimnasia aerobia escolar (G.M.E.). También cuentan con áreas para la unidad de Condición Física y para los eventos de salto de altura, de longitud e impulsión de la bala en el atletismo.

Asimismo, posee batones y pelotas artesanales para la enseñanza de las carreras de relevo y del Béisbol 5; un equipo de música para la G.M.E; aros, bastones, cuerdas y conos para el desarrollo de los proyectos “A jugar”, “Saltando con alegría”, “Composiciones gimnásticas” y otras actividades para el desarrollo de las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas.



Las principales limitaciones en este acápite, para desarrollar con calidad las unidades didácticas establecidas en los programas de Educación Física, son que solo tienen cuatro balones de voleibol y se encuentran en malas condiciones, que no poseen las porterías oficiales para la práctica del balonmano y el futbolito, que no cuentan con los aparatos necesarios para el desarrollo del salto de altura (colchones, varilla y altímetros) ni con balas oficiales para la enseñanza de esta especialidad. Tampoco poseen balones de baloncesto, balonmano o futbolito, ni poseen pelotas, bates o guantes oficiales para impartir el béisbol o el béisbol 5. Ante estas carencias no se pueden implementar los proyectos “Fútbol para todas y todos” ni “Fútbol inclusivo”.

Estas limitaciones inciden negativamente en el desarrollo de la Educación Física y el Deporte para Todos en la escuela XXX Aniversario de la Batalla de Guisa; determinando en la motivación de los escolares hacia la práctica del deporte y la recreación, así como en el desarrollo de los proyectos físicos, deportivos y recreativos.

Resultados del análisis del programa de Educación Física.

El programa de Educación Física para la educación media básica se caracteriza por establecer las siguientes unidades didácticas: Condición Física, Atletismo, Baloncesto, Balonmano, Béisbol, Fútbol, Voleibol y Gimnasia Aerobia Escolar. Estas unidades didácticas, excepto la de Gimnasia Aerobia Escolar, se sistematizan en este nivel educativo pues se inician en la educación primaria, desde el 4to grado, con el atletismo y en 5to con los deportes con pelotas.

En ese sentido, la unidad de Voleibol, en el octavo grado, se caracteriza por la sistematización de los siguientes contenidos de 5to y 6to grados:

- posiciones y desplazamientos,
- voleo por abajo y por arriba de frente,
- saque por abajo de frente,



- defensa del saque por abajo,
- juegos predeportivos y
- voleibol (sistema 6-0)

También se continúan los contenidos de 7mo grado:

- posiciones y desplazamientos,
- voleo por arriba y por abajo hacia el frente,
- saque por debajo de frente,
- defensa del saque por abajo,
- las combinación de habilidades ofensivas y defensivas del K1 y K2 y
- los juegos utilizando el sistema 6-0.

Además, se introducen las siguientes habilidades deportivas:

- voleo por arriba lateral y voleo por abajo lateral,
- pases por arriba hacia el frente y pases por abajo hacia el frente,
- la defensa del campo y el remate frontal.

En el análisis del programa se aprecia que una de las habilidades motrices deportivas que se introduce es el remate frontal, el cual debe trabajarse a un nivel de desarrollo grueso de forma aislada y en combinación con otras habilidades. Sin embargo, en las orientaciones generales no se precisan sugerencias didácticas ni metodológicas respecto al orden de enseñanza de los elementos técnicos ni en cuanto a la simbología o a los términos fundamentales del voleibol.

Tampoco se explicitan ejercicios y ni juegos para la enseñanza del remate frontal, no se exponen fotos, secuencias ni las orientaciones metodológicas para su aprendizaje y las exigencias para la evaluación de las habilidades se limita a las orientaciones dirigidas al voleo-pase por abajo y por arriba.



No se orienta la bibliografía sobre el voleibol y solo se referencian tres libros en las orientaciones metodológicas de séptimo grado como literatura a consultar por los docentes de Educación Física en esta unidad didáctica, pero todos editados antes del año 2000.

Estas limitaciones del programa inciden directamente en la autopreparación de los profesores de Educación Física, en los que se manifiestan insuficiencias teóricas y metodológicas tanto en la concepción como en la elaboración del sistema de clases para la enseñanza de cualquier elemento técnico del voleibol; así como en la impartición de las clases y en la evaluación cualitativa del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Resultados de las pruebas pedagógicas

Las pruebas aplicadas a cada una de las habilidades motrices deportivas del voleibol (saque por arriba de frente, defensa del saque, voleo-pase por arriba de frente y remate frontal) arrojaron los siguientes resultados.

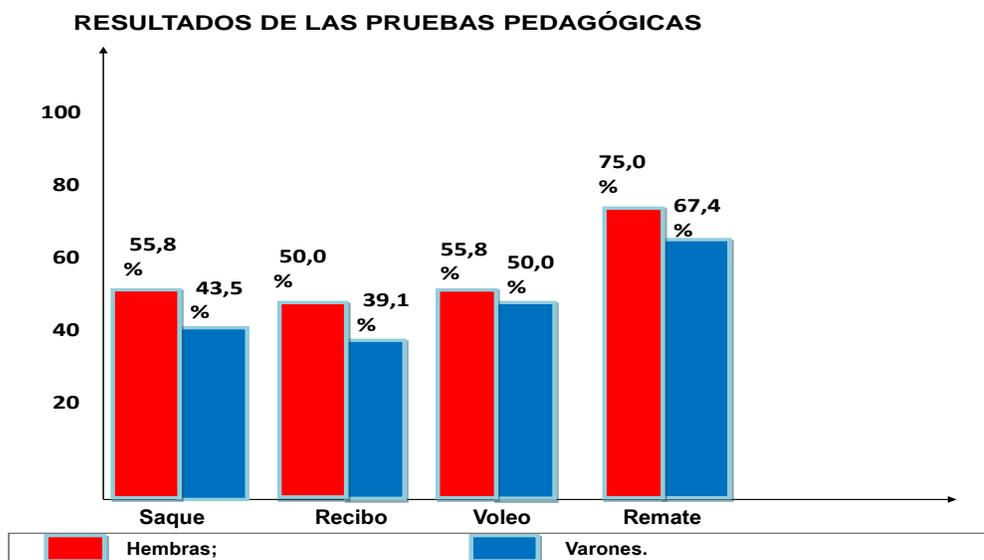


Figura 1. Resultado del diagnóstico de las habilidades deportivas del voleibol. Fuente de elaboración propia.

En la figura 1 se aprecian los resultados porcentuales del nivel de desarrollo de las habilidades deportivas del voleibol en los estudiantes de octavo grado. Como se observa, las hembras muestran un



desarrollo inferior que los varones: el 55,8% están evaluadas de mal en el saque por arriba de frente, por un 43,5% los varones; el 50% no dominan el recibo o defensa del saque, por solo el 39,1% de los varones. Asimismo, el 55,8% poseen deficiencias en las técnicas del voleo por arriba, por el 50% de los muchachos y en el remate frontal, es donde se manifiestan los más bajos resultados técnicos en ambos sexos, pues el 75% de las muchachas y el 67,4 de los jóvenes poseen un dominio insuficiente en este elemento técnico.

En el saque por arriba de frente, se comprobó que se cometen los siguientes errores técnicos: no golpean el balón con la palma de la mano, levantan el pie adelantado en el momento del golpeo, poco arqueado (flexión dorsal) en la fase preparatoria del movimiento, lanzamiento incorrecto del balón y la dirección del balón no es la adecuada.

En la defensa del saque (recibo), se constató que realizan los errores técnicos siguientes: incorrecta colocación debajo del balón, insuficiencias en el trabajo de las piernas (no son activas en la extensión), no recepcionan el balón con ambos antebrazos, trabajo muy activo de los brazos, son muy lentos en el desplazamiento y resulta insuficiente extensión de los brazos para recibir el balón.

En el voleo por arriba, se evidenció que se originaron los errores técnicos siguientes: desplazamiento insuficiente para colocarse debajo del balón, las manos no se colocan a una misma altura, las piernas no se flexionan, cargan el balón por no volear con la falange de los dedos y no colocan las manos a la altura de la cara.

Con respecto al remate frontal, se detectaron los siguientes errores técnicos: el último paso en la carrera de impulso es muy corto y frena con la punta de los pies, se despegan con un solo pie o no se salta a tiempo, incorrecta coordinación de brazos y piernas en el despegue, caída con las piernas unidas o en una sola pierna y no se muñequa al contacto con el balón.

Conclusiones

La escuela tiene como potencialidades la existencia de instalaciones deportivas oficiales y



alternativas, así como de áreas para la impartición de las unidades didácticas establecidas en los programas de Educación Física y en los proyectos del Deporte para todos. Las limitaciones en este aspecto se centran en la insuficiencia de implementos, aparatos y materiales para el desarrollo de los deportes con pelotas, al igual que de los proyectos deportivos y físicos.

El programa de Educación Física para el nivel educativo medio básico presenta tanto insuficiencias didácticas y metodológicas, como una bibliografía desactualizada e insuficiente que afecta la enseñanza-aprendizaje del voleibol.

Asimismo, los escolares de octavo grado demuestran insuficiente dominio de las habilidades motrices deportivas del voleibol y, en específico, del remate frontal y el voleo por arriba.

Referencias bibliográficas

- Álava, G. M. (2021). El aprendizaje de las técnicas individuales del voleibol: una experiencia desde las actividades lúdicas. *ConcienciaDigital*, 4(4.1), 152-177.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i4.1.1931>
- Arronte, J. F. y Ferro, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. *Revista PODIUM*, 15(1), 127-141. Recuperado de <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/912>
- Betancourt, F.F., Machángara, A.D. y Gibert, A. R. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(266), 87-97.
<https://doi.org/10.46642/efd.v25i266.2321>
- Chung, M. A. y Castillejo, R. (2021). Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de décimo grado de Educación Básica Superior. *Famadeportes*, 11(20).
- Colectivo de autores. (2020). *Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física. Educación Secundaria Básica*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.



- Godoy, J. (2020). Estrategias para la enseñanza del voleibol a través de ejercicios de psicomotricidad en los niños y niñas de instituciones educativas. *Revista REDINE*, 12(2), 10-19.
- Guiscasho, S. F. (2016). *La enseñanza-aprendizaje de los Fundamentos Técnicos del Voleibol en los niños de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada" del cantón Pangua, provincia de Cotopaxi* [trabajo de titulación]. Ambato, Ecuador.
- Huaman, Á.D. (2019). *Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019* [trabajo de grado]. Lima: Universidad César Vallejo, Perú.
- Mamani, A. A., Huayanca, P. C., Mamani, N. E., Manzaneda, P. J., Casa, N. M., Nina, D. R. y Fuentes, J. D. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *SportisSci J*, 4 (3), 574-586. DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3396>
- Méndez, A. (2017). *Metodología para la enseñanza-aprendizaje del Voleibol mediante la competición en la categoría 11-12 años* [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba.
- Morán, L. (2019). Batería de ejercicios para el perfeccionamiento del trabajo técnico-táctico en voleibolistas escolares. *Acción*, 15. <http://accion.uccfd.cu/index.php/a/article/view/72>
- Olivera, V.L., Martínez, O., Sáez, A. y Cabrera, Y. (2018). Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el voleibol desde la Educación Física. *Olimpia*, 15(48), 145-159.
- Requena, Y. y López, P. M. (2022). Actividades recreativas para el aprendizaje del voleibol en Educación Media General. *Revista Actividad Física y Ciencias*, 14(1), 109-138.
- Rodríguez, Y. J. (2019). Estrategia didáctica "Aprendiendo a enseñar voleibol" para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, Pacanga 2018 [tesis de maestría]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

