

## **Trabajar Independiente: una necesidad insoslayable**

**Working independent: an unoslayable need**

Celso Martínez Planes. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

[\[oslec@cug.co.cu\]](mailto:oslec@cug.co.cu) 

Eglisney Carnet Lescaille. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

[\[ecarnet@cug.co.cu\]](mailto:ecarnet@cug.co.cu) 

**Recibido:** 28 de abril de 2021 / **Aceptado:** 28 de julio de 2021

### **Resumen**

La Educación Superior posee procesos que la singularizan de la educación general, una de sus características es la formación de profesionales desde sus puestos de trabajo en la perspectiva de la educación durante toda la vida, para ello se hace necesario perfeccionar la forma en que esta se desarrolla. En consecuencia, con ello se realizó una caracterización del trabajo independiente concebido como proceso y del estudio independiente como actividad derivada de la correcta dirección de dicho proceso. Se realiza un abordaje teórico de dichas perspectivas para contribuir a que su utilización sea sistemática en la preparación de los estudiantes universitarios para el desarrollo de la autonomía y la independencia en el aprendizaje como estrategias pertinentes de estos tiempos. Se presenta al trabajo independiente como método fundamental para lograr la calidad en los procesos de formación desde la gestión del conocimiento, la organización del proceso y el trabajo colaborativo.

**Palabras clave:** trabajo independiente, auto preparación, proceso enseñanza aprendizaje

### **Summary**

The higher education possesses processes that singularize it of the general education, one of his characteristics is professionals' formation from its positions in the perspective of the education during all the life, for it to make perfect the way this develops in becomes necessary. In consequence, with it a characterization of the independent work conceived like process of the independent study like activity derived of the correct address of the aforementioned process and came true. A theoretic boarding of the aforementioned perspectives to contribute to which his utilization be systematic in the preparation of the developmental university students of autonomy

and the independence in the learning like pertinent strategies of these times comes true. You show up for the independent work like fundamental method to achieve the quality in the processes of formation from the step of knowledge, the organization of the process and the collaborative work.

**Key words:** independent study, auto preparation, process teaching learning

## **Introducción**

La Educación Superior contemporánea ha transitado a lo largo de su devenir histórico por procesos que la singularizan de la educación general, partiendo de la diversificación que esta ha acogido en su estructura, la diversidad de criterios acerca de cómo dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior con la perspectiva de lograr modos de actuación que se caractericen por la independencia cognoscitiva y la creatividad en la toma de decisiones, la solución de problemas docentes y extradocentes propios de nuestra época, es motivo de obligada reflexión para la mayor parte del profesorado de este nivel.

La finalidad de los últimos sistemas educativos, sustentados en el desarrollo integral de la personalidad y tomando los elementos más sofisticados como medios para el aprendizaje, es traspasar al individuo la responsabilidad de su propia educación, la formación de un ser humano diferente el cual obtenga los aprendizajes básicos para la vida y donde la concepción curricular se flexibilice atendiendo al contexto socio histórico en que se vive.

Las exigencias actuales de la Educación Superior tienen como objetivo ratificar la misión de las universidades en cuanto a ser la institución social cuya misión es la de mantener una actitud de cambio y transformación social a través de los profesionales que de ellas egresen, buscando que en éstos se dé una formación integral.

El valor teórico del estudio está dado por los fundamentos que sustentan la propuesta, la propuesta en sí y la forma en que se organizan los contenidos; por otra parte, el aporte práctico se corresponde con el hecho de que la estrategia didáctica permitirá asimilar, consolidar y sistematizar los conocimientos con mayor facilidad por parte del estudiantado sin tener que ir al terreno. En ello radican, además, su importancia y novedad.

## **Desarrollo**

La disciplina Educación Física está incluida en el plan de estudio de todas las carreras en la Universidad, constituye para los estudiantes la vía principal para elevar el nivel de preparación

física, formar hábitos de práctica de ejercicios y para alcanzar los conocimientos que puedan ser aplicados a su vida profesional; así como constituye la base de la participación deportiva.

La Educación Física en la enseñanza superior contribuye a la formación integral del ser humano, al beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Al estructurar esta asignatura como proceso pedagógico permanente se pueden cimentar bases sólidas que activen la creatividad y disposición para la asimilación del conocimiento; del mismo modo ayuda a desarrollar destrezas y habilidades para el aprendizaje de otras áreas del conocimiento.

La Educación Física, como parte de la formación integral de la personalidad del joven, constituye el proceso de enseñanza aprendizaje encauzado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del sujeto sobre la base de la mejora morfo-fisiológica de su organismo, la formación y desarrollo de sus habilidades motrices, adquisición de contenidos sustentados en el análisis, la auto reflexión y la autovaloración de sus particularidades para aprender. Se requiere la postura activa y creativa del individuo durante su propio perfeccionamiento, sobre la base de las individualidades que posee.

Diferentes autores han abordado la temática del trabajo independiente en función de una mejor proyección y perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en este sentido se apuntan algunas definiciones sobre el trabajo independiente por su acercamiento a la finalidad del trabajo.

(Pidkasity 1986 p.34) señala: “es el medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente...” trabajo independiente es: “el medio para la inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica”.

Independientemente que el autor de referencia no aborda la importancia que tiene el trabajo independiente dentro de la propia clase en función del aprendizaje desarrollador y del desarrollo de habilidades, de la independencia cognoscitiva ni la trascendencia de estas habilidades para la formación de modos estables de actuación en los estudiantes, incluye un conjunto de tareas docentes dirigidas por el profesor y en el cual la acción intelectual, el pensamiento y la actitud física del estudiante se movilizan para lograr el objetivo propuesto.

En esta definición Pidkasisti, pone de manifiesto un aspecto que luego es retomado por otros autores, y es declarar como finalidad del trabajo independiente, la inclusión del estudiante en la actividad y desarrollo de la independencia.

Los criterios antes referidos y otros sistematizados a través de la consulta bibliográfica, definen el trabajo independiente como método, como medio, como una vía, como un sistema, como una

forma de aprendizaje, entre otras. En congruencia con el objetivo de esta actividad se asume el trabajo independiente como un proceso.

Álvarez (1998) ve el trabajo independiente privativo del propio proceso de enseñar y aprender, que a partir de la autodirección que hace el estudiante, es decir lo haga solo. Este mismo autor refiere la importancia que tiene la solución de problemas por el estudiante en la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, que, en cada tema, aprendan porque resuelven múltiples problemas, los primeros, con ayuda del profesor (...) pero los siguiente por sí solos.

En la investigación se asume lo referente a trabajo independiente planteado por (Vega, Hernández, Batista & Pérez 2015 p.56):

...el eje articulador del aprendizaje, mediante un sistema de tareas que garantice el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva, caracterizado por una estructura cognitiva transdisciplinar y rasgos que deben distinguir el sistema de tareas del trabajo independiente expresados en el vínculo de la teoría con la práctica, el carácter problematizador con un enfoque científico e investigativo y el enfoque profesional desde diferentes formas de organización de la docencia para sistematizar, ejercitar los saberes y orientado mediante situaciones problémicas, tareas integradoras y proyectos integradores.

Labarrere y Valdivia (1988) plantean: “la realización de las tareas por parte de los estudiantes bajo la dirección del profesor”.

Para lograr lo que plantean las definiciones anteriores, es decir, lograr la inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente es necesario no desarrollar tareas aisladas, sino un sistema de tareas que garantice el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva, caracterizado por rasgos que deben distinguir el sistema de tareas del trabajo independiente expresados en el vínculo de la teoría con la práctica, el carácter problematizador con un enfoque científico e investigativo y el enfoque profesional.

La situación problémica y la tarea integradora que se conciba con el propósito de que el estudiante integre, debe estar relacionado con problemas que requieran de la integración de contenidos, por tanto, debe ser un problema con cierta generalidad, que requiera de la síntesis o unificación/conciliación de contenidos diversos.

El programa de la asignatura de Educación Física aborda el desarrollo de las capacidades físicas como el elemento esencial y asociado a esto, los conocimientos generales y específicos sobre la influencia de la Educación Física para el organismo del hombre, aspectos anátomo-fisiológicos

que se aplican en la práctica de actividades específicas, normas higiénicas y valoraciones para la auto preparación y control individual así como la planificación, orientación y control del trabajo independiente como vía para el desarrollo de las capacidades físicas. En congruencia con el objetivo de esta actividad se asume el trabajo independiente como un proceso.

En el proceso de trabajo independiente hay aprendizaje, pues ocurren transformaciones, tanto en los profesores como en los estudiantes; hay desarrollo de determinadas habilidades, se obtienen nuevas informaciones y se suman estrategias y procedimientos para abordar contenidos académicos en cualquier nivel educativo.

Es necesario perfeccionar la dirección del trabajo independiente por parte del docente para lograr mayor efectividad en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, no solo para brindarles a los estudiantes conocimientos sólidos y profundos, sino para motivar su actividad creadora y los hábitos de autopreparación.

Otro aspecto importante, que permitirá el éxito de la operacionalización del trabajo independiente por parte de los estudiantes es el grado del dominio que tengan de las Habilidades Profesionales; tales como: habilidades para la comprensión y la búsqueda de la información, habilidades para el trabajo con las fuentes de información, habilidades para la búsqueda del saber que se pretende enseñar y la experiencia didáctica en la disciplina que se enseña, habilidades para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias y para el planteamiento y solución de problemas.

De ahí que en la Educación Superior se pretende formar a los futuros profesionales, por lo cual, desde su currículo hasta las clases debe contribuir a este objetivo; por lo que el trabajo independiente y el desarrollo alcanzado en la independencia cognoscitiva sobre la base de las Habilidades Profesionales contribuirán a fortalecer la formación de los estudiantes.

El proceso del trabajo independiente hace posible prestar debida atención a las individualidades de los estudiantes. Para ello se requiere una cuidadosa planificación, una adecuada orientación y efectivo control del mismo. Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje de los estudiantes en la enseñanza semipresencial significa cambiar la concepción tradicional del proceso de enseñanza aprendizaje para ir:

- De un profesor informativo, transmisor del conocimiento, a un profesor director y facilitador del conocimiento.
- De un alumno pasivo y receptor del conocimiento, a un alumno protagonista, participativo, reflexivo y constructor de su conocimiento.

- De transmitir conceptos acabados a los alumnos, a conceptos elaborados por los alumnos.
- A conocer las particularidades de sus alumnos y orientar las actividades de forma diferenciada.
- A un sistema de actividades orientadas a la búsqueda y exploración del conocimiento por los alumnos, desde posiciones reflexivas.
- A estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento (análisis - síntesis, abstracción - generalización).
- A trabajar los distintos niveles de asimilación del conocimiento (conocer, saber, saber hacer y crear).
- A una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- A vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y con la vida (plano vivencial).
- A que el alumno llegue a valorar aquello que aprende (plano actitudinal).
- A integrar lo instructivo con lo educativo.
- A estimular la zona de desarrollo potencial del grupo.

Por lo que se considera que, para lograr el trabajo independiente con estos requisitos, debe existir un cierto nivel de independencia en los estudiantes, que presupone tener determinados conocimientos básicos del tema de la actividad, trazado un objetivo claro, de manera que la tarea asignada sea comprendida por todos, donde se evidencie el dominio de métodos y vías posibles de solución.

El trabajo independiente puede utilizarse en todas las materias y contenidos de la enseñanza independientemente del nivel, sin embargo, para lograr la calidad que de él se espera por parte de los estudiantes, hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Si se dirige correctamente aumenta la efectividad del proceso de asimilación, y se logra que esta sea más activa, consciente, profunda y duradera.
- Sus efectos se encaminan a lograr una mayor estabilización en la actitud del estudiante hacia la solución de tareas, es decir, hacia el aprendizaje.

- Con este tipo de actividad, al tener el estudiante que utilizar y poner en función conocimientos ya adquiridos, reforzar hábitos y habilidades, obtenemos una globalización del rendimiento escolar.
- Aplicada correctamente permite lograr una actitud productiva de los estudiantes ante el aprendizaje, evita, por tanto, los estudiantes meramente receptivos y el profesor como centro de la clase.

La autoactividad tiene aquí su máxima expresión; no se trata de algo externo, sino de una interiorización que permita resultados y efectos superiores en el proceso de enseñanza. Esto se obtiene cuando son creadas las condiciones didácticas -metodológicas para que pueda desarrollarse la iniciativa y la creatividad en la solución relativamente independiente de las tareas.

El valor didáctico de lo anterior está en cómo el profesor organiza y conduce la actividad, haciendo cada vez más productivo el trabajo; no debe nunca realizarse una transformación organizativa en la clase sin olvidar que la organización eficiente del trabajo independiente tiene una importancia fundamental en los resultados que han de obtenerse.

Teniendo en cuenta que todas las capacidades humanas se desarrollan en la actividad, también las capacidades del aprendizaje y las del trabajo independiente pueden realizarse a plenitud a través de una organización correcta de la actividad docente.

El trabajo independiente se distingue por su carácter productivo y creador de capacidades y habilidades en el estudiante que van más allá del cumplimiento de los objetivos específicos sobre los contenidos que se estudian para contribuir a la formación integral incluyendo valores y actitudes.

El trabajo independiente no omite el papel dirigente del profesor, sino que más bien lo reafirma y potencia, puesto que el profesor se manifiesta como orientador aun cuando no está presente. Es un proceso de auto aprendizaje que comprende el proceso de asimilación y profundización del conocimiento donde el estudiante actúa en calidad de sujeto y desarrolla su independencia cognoscitiva.

La utilización de diversas modalidades de software educativo puede ser utilizada como ayuda al trabajo independiente de los estudiantes de cualquier nivel de enseñanza, contribuyendo decisivamente a elevar la calidad de esta importante vía de aprendizaje.

El trabajo independiente tiene además la responsabilidad de educar al estudiante en capacidades para la independencia cognoscitiva y práctica que lo preparan para un enfrentamiento activo y

creador con la realidad; tanto en su vida de estudiante como en su ejercicio profesional, lo cual es posible únicamente con el trabajo científico y sistemático del profesor.

Se está realizando trabajo independiente cuando los estudiantes pueden coordinar adecuadamente las tareas con el método de solución, aplicando los conocimientos que poseen y desarrollando sus capacidades frente a las dificultades que hayan encontrado, bajo la orientación y el control del docente. Por tanto, su valor didáctico está dado por la forma en que el profesor motive, organice, dirija y controle este proceso.

De esta forma, el perfeccionamiento del trabajo independiente es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo y favorece el desarrollo de conocimientos sólidos y profundos además de motivar a los estudiantes en su actividad creadora y hábitos de auto preparación.

La tarea docente es el núcleo de la actividad independiente del alumno y actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, por lo que determina en gran medida la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

El trabajo independiente se distingue por su carácter productivo y creador de capacidades y habilidades en el estudiante, lo cual contribuye a su formación integral, incluyendo valores y actitudes, por lo que en él se reafirma y potencia el papel del profesor; este se manifiesta como orientador aun cuando no está presente.

Es un proceso de auto aprendizaje que comprende el proceso de asimilación y profundización del conocimiento, donde el estudiante actúa en calidad de sujeto y desarrolla su independencia cognoscitiva. La utilización de diversas modalidades de softwares educativos puede ser utilizada como ayuda para esta actividad de los estudiantes de cualquier nivel de enseñanza, contribuyendo decisivamente a elevar la calidad de esta importante vía de aprendizaje.

El programa de la asignatura de Educación Física aborda el desarrollo de las capacidades físicas como el elemento esencial y asociado a esto, los conocimientos generales y específicos sobre la influencia de la Educación Física para el organismo del hombre, aspectos anátomo-fisiológicos que se aplican en la práctica de actividades específicas, normas higiénicas y valoraciones para la auto preparación y control individual así como la planificación, orientación y control del trabajo independiente como vía para el desarrollo de las capacidades físicas.



Por tales razones en la elaboración de las tareas y ejercicios integrales se tuvo en cuenta estos objetivos, así como su integración a partir de relaciones inter y transdisciplinarias con las ciencias que son objeto de estudio para lograr la preparación integral de los futuros profesionales acorde a las exigencias de la sociedad cubana y en correspondencia con el modelo del profesional a que se aspira. A continuación, las tareas propuestas:

### Tarea integradora N° 1

- Tema: “Regulación y control del organismo.
- Objetivo: Conocer técnicas de medición y desarrollar la habilidad para aplicarlas posteriormente vinculado a la promoción de salud.
- Problema a resolver: En las prácticas de actividades físicas existen estudiantes que no conocen como autorregularse para evitar trastornos a la salud.
- Orientaciones generales: Investigar cómo se calcula el índice de masa corporal, que información le ofrece este indicador al practicante de ejercicios físicos. Cuál es el método más utilizado para medir el pulso en la práctica de actividades físicas. Como se realiza el control del pulso y los rangos por edades.

### Tarea integradora N° 2

- Tema: “Características de los ejercicios de preparación física general
- Objetivo: Aplicar en la práctica diferentes formas de ejercicios para el desarrollo físico general y su influencia en la salud.
- Problema a resolver: En la ejercitación de ejercicios de forma independiente hay estudiantes que no conocen como dosificarlos y para que les pueden servir.
- Orientaciones generales: Investigar las características generales de los ejercicios de acondicionamiento físico general, valorar su importancia para su autoejercitación de forma independiente.

### Tarea integradora N° 3

- Tema: “Las capacidades físicas y las actividades deportivas”
- Objetivo: Conocer y aplicar ejercicios en el orden establecido para beneficio de la salud.

- Problemas a resolver: Porque si los ejercicios físicos son importantes los estudiantes no coordinan el orden para su ejecución ni la carga en cada segmento del cuerpo.
- Orientaciones generales: Elabore un sistema de ejercicios para el acondicionamiento físico general y ejercite de forma independiente, teniendo en cuenta las repeticiones y las cargas.

#### Tarea integradora N° 4

Tema: Las capacidades físicas y las actividades deportivas.

Objetivo: Mediante juegos motrices desarrollar la rapidez de traslación para mejorar la capacidad física.

Problema a resolver: Con la práctica de los juegos se mejora la capacidad física, se fortalecen los valores morales y se establece el control del pulso.

Orientaciones generales: Elaborar deferentes juegos motrices para desarrollar la rapidez de traslación, teniendo en cuenta lo establecido para los juegos, tener en cuenta las repeticiones para que el control del pulso arterial esté en los rangos establecidos, el tiempo de recuperación sea efectivo, hacer valoración de los procesos respiratorios y el no cumplimiento de las reglas del juego.

#### Tarea integradora N° 5

Tema: Capacidades físicas y actividades deportivas.

Objetivo: Sobre el conocimiento de los diferentes tipos de carreras estudiadas en clase para mejorar la condición física y vincularlas con las actividades deportivas y recreativas.

Problema a resolver: Si la resistencia es una capacidad de importancia para la vida y actividades deportivas, por qué se practican menos.

Orientaciones generales: Elabora un recorrido de resistencia de larga duración que te permita desarrollar esta capacidad, señala ejemplos de los beneficios que aporta a tu organismo y tu futura labor, realiza valoración de cuanto mide el área escogida.

#### Tarea integradora N.º 6

Tema: Actividades recreativas

Objetivo: Elaborar juegos deportivos para el desarrollo de la resistencia y su vinculación con el sano aprovechamiento del tiempo libre.

Problema a resolver: Las actividades deportivas recreativas es un eslabón para la recreación sana y alegre de los participantes, la formación de valores, hábitos, confianza y autoestima.

Orientaciones generales: Investigar tipos de juegos deportivos recreativos que se realizan en tu comunidad y que relación tienen con la capacidad física resistencia, elabora un juego con esta capacidad, reflexiona sobre la importancia para el organismo, el pulso, cualidades y rasgos de la personalidad que se desarrollan con esta actividad.

## **Conclusiones**

Haciendo un análisis general de los resultados se obtienen transformaciones en cuanto a:

La formación del pensamiento de los estudiantes, como fundamento de la concepción científica del mundo, el desarrollo de hábitos de práctica sistemática de ejercicios físicos en beneficio de la salud en su tiempo libre.

El desarrollo intelectual del alumno de modo que la realización del trabajo independiente lo conduzca a un nivel superior de conocimiento, contribuye a capacitar al educando para el trabajo independiente al adiestrarlo en la revelación y solución de las contradicciones que se presentan en el proceso cognoscitivo, promueve la formación de motivos para el aprendizaje y de las necesidades cognoscitivas.

El trabajo independiente constituye, por una parte, el método fundamental para desarrollar dicha asignatura, dado lo cual debe garantizarse su pleno desarrollo; por otra, la vía fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, modos de comportamiento y valores en los estudiantes.

## Referencias Bibliográficas

- Pidkasist, P. (1986) *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas. C (1998) *La escuela en la vida*. Didáctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vega Serrano, J. A., Hernández Batista, R., & Pérez Almaguer, R. (2015). *El desarrollo del trabajo independiente contextualizado en la enseñanza de las Ciencias Naturales*. *LUZ*, 14(4), 64-73. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/718>
- Labarrere y Valdivia (1988) *Pedagogía*. Edición, 2, reimpressa. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1988) *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional del perfil amplio*. Universidad Central de las Villas,
- Calderón Jorrín, C. (1991) *Programa director metodológico de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. ISCF C. Habana.
- Lazo Machado, Jesús (1987) *Sobre el perfeccionamiento de la combinación del estudio y el trabajo en la Educación Superior Cubana*. La Habana.
- Hechavarría Urdaneta, M. (1999) *Habilidades pedagógicas profesionales. Problemas de actualidad y necesidad para elevar la profesionalidad de los profesores y entrenadores deportivos*. ISCF "Manuel Fajardo"
- Posaz Ramos, A. (1994) *Información de profesionales a la Cultura Física y el Deporte en Cuba: Hechos y Retos*. La Habana.
- Rojas, C. (1982) *Bases para un sistema de trabajo independiente de los alumnos*. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana.
- Basulto, C. (1997). *El trabajo independiente de los estudiantes de primer año de las carreras de Ciencias y Técnicas en la Universidad de Camagüey* (Tesis de Máster en Educación). Universidad de Camagüey, Cuba.
- Conde Pérez, M. M. (1999) *Sistema de acciones encaminadas a elevar la efectividad del trabajo independiente en las ESBE del municipio Las Tunas*, Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias.

Echavarría, K. (2016) *Orientación del Trabajo Independiente a estudiantes de la Universidad de Ciencia de la Cultura Física y Deporte, desarrollador de habilidades productivas y reproductivas*. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.