

Wprowadzenie od Redakcji

Oddajemy w ręce Czytelników 27 tom „Rocznika Andragogicznego”, który przygotowaliśmy w trudnym dla wszystkich okresie pandemii wirusa Covid-19. Mimo tych niecodziennych i obciążających okoliczności nie zawiedli autorzy, którzy zgłosili swoje teksty do naszego czasopisma, mogliśmy liczyć także na niezawodną jak zawsze współpracę z recenzentami oraz Wydawnictwem Naukowym Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Wszystkim zaangażowanym w tworzenie 27 tomu „Rocznika Andragogicznego” składamy za to serdeczne podziękowania!

W tym tomie zapraszamy do lektury artykułów w dwóch działach: „Analizy teoretyczne i badania andragogiczne” oraz „Raporty z projektów badawczo-wdrożeniowych”. Zamieszczone tam teksty ukazują szeroki horyzont zagadnień, jakimi zajmują się współcześnie andragodzy, co sprawia, że w każdym kolejnym tomie „Rocznika Andragogicznego” można zauważyć nowe drogi, tropy i tematy oraz oryginalne ujęcia problematyki edukacji dorosłych. W tym tomie chcielibyśmy zwrócić uwagę Czytelników na dwa artykuły łączące tradycję z współczesnością i nowoczesnością w narracjach o Kaszubskim Uniwersytecie Ludowym w Wieżycy oraz Ekologicznym Uniwersytecie Ludowym w Grzybowie. W tych dwóch obszernych studiach przypadków pisanych z perspektywy autoetnograficznej widzimy trajektorię zmian dwóch instytucji nauczania dorosłych w trudnych warunkach finansowych i prawno-organizacyjnych edukacji dorosłych w Polsce po 1989 r., przezwyciężanych dzięki trosce ich twórców o dynamiczny i innowacyjny rozwój swoich placówek. Dalej znajdujemy raporty z dwóch projektów badawczo-wdrożeniowych w obszarze edukacji dorosłych, w udany sposób łączących

teorię z praktyką. Treści 27 tomu „Rocznika Andragogicznego” dopełniają jak zwykle „Aktualia i recenzje”.

Zapraszamy do lektury niniejszego tomu i nadsyłania materiałów do 28 tomu „Rocznika Andragogicznego”.

Hanna Solarczyk-Szwec