

Sprawozdanie z IX kadencji działalności Zarządu Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego w latach 2017–2021

Wprowadzenie

Jak wiadomo, towarzystwa naukowe mają na ziemiach polskich już kilkusetletnią tradycję. Mimo że co rusz pojawiają się opinie (nie tylko zresztą w Polsce), że przeżywają one w ostatnich kilkunastu latach pewien kryzys, nadal wiele z nich skupia wokół określonych idei, zadań badawczych czy/i koncepcji metodologicznych/metodycznych całkiem liczne grona badaczy z różnych środowisk naukowych, w różnym wieku, o zróżnicowanym statusie naukowym i odmiennej pozycji akademickiej. Rodzi się zatem pytanie: cóż takie społeczne podmioty powstałe w wyniku samoorganizacji jakiegoś środowiska naukowego oferują obecnie swoim członkiniom i członkom, że – mimo rozlicznych zawirowań – mogą funkcjonować nadal, i to w wielu przypadkach tak aktywnie, że trudno byłoby mówić o regresie czy zmierzchu działań danego stowarzyszeniowego środowiska?

Spróbujmy choćby częściowo odpowiedzieć na tak sformułowane pytanie na przykładzie działalności Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego w latach 2017–2021, a więc w okresie pracy pod kierunkiem Zarządu Głównego IX Kadencji oraz jego Prezes Hanny Solarczyk-Szwec, prof. UMK.

Członkowie stowarzyszenia

Potwierdzeniem zainteresowania działalnością Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego jest utrzymująca się w latach 2017–2021 na niezmienionym poziomie liczba jego członkiń i członków. W tym okresie kilka osób wstąpiło w szeregi stowarzyszenia. Dwie członkinie zmarły: dr Kry-

styna Pleskot-Makulska (1954–2019) – członek-założyciel ATA (Skibińska 2019) oraz prof. dr hab. Olga Czerniawska (1930–2020) – współzałożycielka i wieloletnia wiceprezes Zarządu Głównego i członek honorowy ATA*. Jesienią 2017 roku pożegnaliśmy również dr. hab. Józefa Turosa (1927–2017) – kolejnego z członków-założycieli i wieloletniego członka Zarządu Towarzystwa (Aleksander 2018). Wielką stratę Towarzystwo poniosło latem 2021 roku. W dniu 25 sierpnia zmarł bowiem prof. dr hab. Józef Półturzycki (1934–2021) – współtwórca i pierwszy Prezes Zarządu Głównego oraz Prezes Honorowy ATA. Tak więc, gdy w dniu Walnego Zgromadzenia Członków w czerwcu 2017 roku należały do ATA 73 osoby, jesienią 2021 roku liczyło ono 80 osób.

Najwyższą godnością przyznaną przez środowisko ATA jest nadanie członkostwa honorowego. W roku 2021 status Członka Honorowego towarzystwa miały trzy osoby: prof. dr hab. Tadeusz Aleksander, prof. dr hab. Józef Kargul oraz prof. dr hab. Józef Półturzycki. Temu ostatniemu przysługiwał też od 2008 roku aż do śmierci tytuł Honorowego Prezesa Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego (Maliszewski 2018).

O sile każdego środowiska naukowego – w tym społecznych stowarzyszeń naukowych – świadczy potencjał naukowy osób doń należących. Formalnym jego wyrazem bywają stopnie i tytuły naukowe. Warto przyrzec się zatem Akademickiemu Towarzystwu Andragogicznemu i pod tym kątem. I tak, w 2019 roku tytuł naukowy profesora nauk społecznych otrzymała prof. dr hab. Elżbieta Kowalska-Dubas – wiceprezes Zarządu Głównego ATA IX kadencji. Jedna osoba z tytułem profesorskim – prof. dr hab. Olga Czerniawska, jak już wspomniano, niestety zmarła. Tym samym liczba członkiń i członków Towarzystwa z tytułem naukowym profesora wynosiła w roku 2021 osiem osób. Byli to Profesorowie (w porządku alfabetycznym): Tadeusz Aleksander, Elżbieta Dubas-Kowalska, Alicja Kargulowa, Józef Kargul, Ewa Przybylska, Eleonora Sapia-Drewniak, Ewa Solarczyk-Ambrozik i Józef Półturzycki.

Z kolei stopnie naukowe doktora habilitowanego uzyskało w latach 2017–2021 aż jedenaścioro członków Towarzystwa. Były to następujące osoby (w porządku alfabetycznym): Agata Chabior, Beata Cyboran, Artur Fabiś, Małgorzata Malec-Rawinski, Tomasz Maliszewski, Martyna Pryszmont, Małgorzata Rosalska, Sylwia Słowińska, Małgorzata Stawiak-Oso-

* Pamięci zmarłej Nestorki polskiej andragogiki Towarzystwo poświęciło jeden z numerów „Edukacji Dorosłych” (nr 1/2021) (por. Majewska-Kafarowska 2021, s. 7–8).

sińska, Agnieszka Szplit oraz Artur Wąsiński. Tym samym w roku 2021 do ATA należało łącznie 26 osób ze stopniem doktora habilitowanego.

Gdy do powyższych danych dodamy informację, że od roku 2017 kilkunastu kolejnym członkiniom i członkom stowarzyszenia nadano stopień naukowy doktora, widać, iż Akademickie Towarzystwo Andragogiczne dysponuje poważnym, potwierdzonym formalnie potencjałem kadrowym.

O docenianiu jakości naukowej członków ATA może niewątpliwie świadczyć regularne ich uczestnictwo (z wyboru lub na zaproszenie) w różnorodnych gremiach eksperckich, doradczych i naukowych. Takie potwierdzenie potencjału merytorycznego Towarzystwa stanowi między innymi fakt, że jego członkinie i członkowie weszli w skład kilku sekcji Komitetu Nauk Pedagogicznych Wydziału I Nauk Humanistycznych i Społecznych Polskiej Akademii Nauk w kadencji 2020–2023* (tab. 1), a prof. dr hab. Elżbieta Kowalska-Dubas została także specjalistą KNP PAN „w ramach sub-pola Gerontologia”**.

Tabela 1. Członkowie i członkinie ATA w sekcjach KNP PAN (kadencja 2020–2023)

Nazwa sekcji KNP PAN	Członkinie i członkowie ATA w Sekcji (i ich funkcje)
Sekcja Andragogiki	prof. dr hab. Ewa Przybylska dr hab. Małgorzata Rosalska, prof. UAM (sekretarz) prof. dr hab. Eleonora Sapia-Drewniak prof. dr hab. Ewa Solarczyk-Ambrozik dr hab. Hanna Solarczyk-Szwec, prof. UMK dr hab. Agnieszka Stopińska-Paják, prof. AWSB
Sekcja Gerontologii	dr hab. Agata Chabior, prof. UJK dr hab. Artur Fabiś, prof. UP dr hab. Jerzy Halicki, prof. UwB (zastępca przewodniczącej) prof. dr hab. Elżbieta Kowalska-Dubas, UŁ (przewodnicząca) dr Marcin Muszyński dr hab. Zofia Szarota, prof. UW (sekretarz)
Sekcja Historii Pedagogiki	prof. dr hab. Eleonora Sapia-Drewniak
Sekcja Kultury Popularnej	dr Joanna Golonka-Legut

* http://www.knped.pan.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=293:sekcje-knp-pan&catid=67&Itemid=42 [dostęp: 25.05.2021].

** Uchwała KNP PAN nr 5/2020 z dn. 26 czerwca 2020 r. http://www.knped.pan.pl/images/PLIKI/Pliki_2020/Specjalisci_KNP/ATT00560.pdf.

Władze stowarzyszenia

Najważniejszym kolegialnym organem statutowym Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego jest Walne Zgromadzenie Członków. Ostatnie z nich zwołano na dzień 12 czerwca 2017 roku do Warszawy. Podczas odbytego wówczas WZC dokonano wyboru prezesa oraz siedmiorga pozostałych członków Zarządu Głównego stowarzyszenia (Maliszewski 2017), który w ukonstytuowanym wówczas składzie personalnym (tab. 2) pokierował działaniami ATA w kolejnych latach.

Tabela 2. Skład Zarządu Głównego ATA w roku 2021

Funkcja	Imię i nazwisko
Prezes Zarządu	dr hab. Hanna Solarczyk-Szwec, prof. UMK
Wiceprezes	prof. dr hab. Elżbieta Dubas (UŁ)
Wiceprezes	dr hab. Agnieszka Stopińska-Pająk, prof. AWSB
Sekretarz	dr hab. Tomasz Maliszewski, prof. AMW
Skarbnik	dr hab. Wojciech Horyń, prof. AWL
Członek	dr hab. Artur Fabiś, prof. UP
Członek	dr Krzysztof Pierścieniak (UW)
Członek	dr hab. Zofia Szarota, prof. UW

Najważniejsze dyspozycje do pracy Zarządu Głównego ATA wynikają ze *Statutu*. Należą do nich przede wszystkim takie zadania jak kierowanie działalnością bieżącą Towarzystwa oraz realizacja uchwał WZC, a także m.in. zarządzanie majątkiem, przyjmowanie i skreślanie członków czy reprezentowanie Towarzystwa na zewnątrz (Statut 1993). Jak więc widać, „od sprawności i zaangażowania Zarządu Głównego i jego prezesa zależy skuteczne i sprawne codzienne funkcjonowanie całego Towarzystwa i właściwa realizacja wyznaczonych przez nie kierunków aktywności” (Maliszewski 2018, s. 45).

Na mocy artykułu 23 *Statutu* Zarząd Główny ma również prawo w czasie pomiędzy kolejnymi WZC – w razie pojawienia się takiej konieczności – do podejmowania uchwał w tych sprawach Towarzystwa, które

przypisane zostały do kompetencji Walnego Zgromadzenia*. Z tego ekstraordynaryjnego uprawnienia Zarząd Główny skorzystał, przesuując po długich dyskusjach i analizach przypadające na rok 2020 kolejne Walne Zgromadzenie Członków ze względu na sytuację pandemiczną w kraju i na świecie oraz brak w *Statucie* jakichkolwiek regulacji umożliwiających odbycie WZC w formie zdalnej. Podjęto uchwałę, że zostanie ono przeprowadzone „w pierwszym dniu trwania IV Ogólnopolskiego Zjazdu Andragogicznego w Łodzi”** (planowanego początkowo na czerwiec 2021 roku, a ostatecznie przesuniętego na rok 2022).

Zarząd Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego IX kadencji odbył (do połowy czerwca 2021) jedenaście zebrań – pierwsze pięć z nich przeprowadzono w kontakcie bezpośrednim (lata 2017–2019), pozostałe w formule on-line, wymuszonej sytuacją pandemiczną w kraju (lata 2020–2021). Formuła zdalna odbywania spotkań Zarządu Głównego ATA stała się możliwa dzięki modyfikacji *Regulaminu pracy Zarządu Głównego ATA* dokonanej we wrześniu 2020 roku. W czasie zebrań Zarządu poruszano problematykę dotyczącą różnych kierunków działalności Towarzystwa, takich jak: wydawanie czasopism ATA, konferencje cykliczne ATA, IV Zjazd Andragogiczny, nagrody za wybitną monografię z andragogiki, patronaty honorowe, współpraca instytucjonalna z innymi partnerami, sprawy członkostwa, funkcjonowanie ATA w okresie pandemii itp. Wielokrotnie Zarząd zajmował się również wyzwaniem związanym z koniecznością przygotowania Walnego Zgromadzenia Członków (co *de facto* – jak wspomniano wyżej – nie okazało się możliwe ani w roku 2020, ani w roku 2021).

* Wymagają one jednak zatwierdzenia na najbliższym Walnym Zgromadzeniu Członków ATA – Statut (1993), art. 23.

** Jako podstawę prawną umożliwiającą podjęcie takiej decyzji wskazano w uzasadnieniu zapisy artykułów 19, 21 i 23 *Statutu Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego* z 28 września 1993 roku w powiązaniu z następującymi aktami prawnymi: Ustawa z dn. 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (z późn. zm.); Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 31 marca 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (z późn. zm.); Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (z późn. zm.); Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dn. 20 marca 2020 r. w sprawie ogłoszenia na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanu epidemii (z późn. zm.); Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 26 listopada 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (z późn. zm.).

Problematykę poszczególnych zebrań Zarządu Głównego IX kadencji od chwili jego wyboru prezentuje tabela 3.

Tabela 3. Zebrania Zarządu Głównego ATA IX kadencji (12.06.2017–15.06.2021)

Nr zebrania	Data	Miejsce	Główna problematyka
1	12-06-2017	Warszawa, Dawna Biblioteka Uniwersytetu Warszawskiego	– ukonstytuowanie się Zarządu Głównego IX kadencji
2	17-10-2017	Warszawa, Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego	– przyszłość czasopism i serii wydawniczej „Biblioteki Edukacji Dorosłych” – organizacja Letniej Szkoły Młodych Andragogów – organizacja X Zakopiańskiej Konferencji Andragogicznej – aktualizacja danych ATA w KRS
3	16-05-2018	Kościelisko k. Zakopanego, Ośrodek Wypoczynkowy „Rewita”	– współpraca z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji, EPALe, Instytutem Badań Edukacyjnych – uczestnictwo w Konsorcjum Lifelong Learning (K-LLL) – publikacja po X Zakopiańskiej Konferencji Andragogicznej
4	10-10-2018	Ostrowiec Świętokrzyski, Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości	– przygotowanie czasopism ATA do nowej oceny parametrycznej – organizacja konkursu ATA na monografię za rok 2018 – wstępna dyskusja nt. organizacji IV Zjazdu Andragogicznego
5	8-11-2019	Warszawa, Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego	– przyszłość obu czasopism ATA – konferencja cykliczna ATA (SAL Warszawa, maj 2020); kolejna – maj 2022 r. – IV Zjazd Andragogiczny – czerwiec 2021, Łódź
6	22-09-2020	Zebranie on-line	– modyfikacja Regulaminu pracy Zarządu Głównego ATA – dyskusja nad przygotowaniem do cyklicznej konferencji ATA – SAL 2020 – dyskusja o terminie i sposobie organizacji Walnego Zgromadzenia Członków ATA

Tabela 3. Zebrania Zarządu Głównego ATA IX kadencji (12.06.2017–15.06.2021) (ciąg dalszy)

Nr zebrania	Data	Miejsce	Główna problematyka
7	10-12-2020	Zebranie on-line	<ul style="list-style-type: none"> – Uchwała w sprawie przesunięcia Walnego Zgromadzenia Członków ATA i połączenia go z IV Zjazdem Andragogicznym – Modyfikacja regulaminu Nagrody za wybitną monografię z andragogiki oraz wybór nowego składu Kapituły Nagrody
8	6-04-2021	Zebranie on-line	<ul style="list-style-type: none"> – zatwierdzenie sprawozdania finansowego ATA za rok 2020 – decyzja o przesunięciu IV Zjazdu Andragogicznego na rok 2022
9	27-04-2021	Zebranie on-line	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja nad możliwością przeprowadzenia Walnego Zgromadzenia Członków ATA w formie zdalnej – dyskusja nad merytoryczną i organizacyjną stroną przygotowania seminarium dyskusyjnego nt. edukacji dorosłych w dobie pandemii
10	4-05-2021	Zebranie on-line	<ul style="list-style-type: none"> – uchwała utrzymująca w mocy połączenie Walnego Zgromadzenia Członków z IV Zjazdem Andragogicznym w roku 2022 – dyskusja nad organizacją cyklu seminariów on-line ATA
11	15-06-2021	Zebranie on-line	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja nad przyznaniem nagród ATA „Za wybitną monografię z andragogiki” za rok 2020

Oprócz Zarządu Głównego – jak w każdym stowarzyszeniu w okresie między walnymi zebraniem członków – w Akademickim Towarzystwie Andragogicznym funkcjonują również dwa inne kolegialne organy statutowe – Komisja Rewizyjna (tab. 4) i Sąd Koleżeński (tab. 5). Mają one daleko idące uprawnienia kontrolne nad całokształtem funkcjonowania Prezesa i Zarządu oraz poszczególnych członkiń i członków ATA w zakresie działań wykonywanych w ramach i na rzecz Towarzystwa (Statut 1993).

Tabela 4. Skład Komisji Rewizyjnej ATA w roku 2021

Funkcja	Imię i nazwisko
Przewodnicząca	dr hab. Beata Cyboran, prof. UP
Wiceprzewodnicząca	dr Renata Konieczna-Woźniak
Sekretarz	dr hab. Agata Chabior, prof. UJK

Tabela 5. Skład Sądu Koleżeńskiego ATA w 2021

Funkcja	Imię i nazwisko
Przewodnicząca	dr Monika Sulik
Wiceprzewodnicząca	dr Agnieszka Majewska-Kafarowska
Sekretarz	dr hab. Sylwia Stowińska, prof. UZ

Dorobek wydawniczy

Ważnym kierunkiem działalności Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego jest aktywność wydawnicza. W latach 2017–2021 stowarzyszenie konsekwentnie kontynuowało wydawanie obu własnych czasopism naukowych – „Edukacji Dorosłych” oraz „Rocznika Andragogicznego”.

W tym okresie ukazało się zatem dziesięć kolejnych numerów półrocznika „Edukacja Dorosłych”, przy czym z końcem roku 2017 nastąpiła zmiana na stanowisku redaktor naczelnej tego pisma. W związku z rezygnacją z funkcji dr hab. Ewy Skibińskiej Zarząd Główny ATA podjął uchwałę o powierzeniu zadania kierowania półrocznikiem dr hab. Agnieszce Stopińskiej-Pająk, prof. AWSB, która z dniem 1 stycznia 2018 roku została jego Redaktorem Naczelną. Dokonano też wówczas zmian w składzie redakcji. W 2019 roku podjęto decyzję o wprowadzeniu „Edukacji Dorosłych” na Akademicką Platformę Czasopism UMK (zob. <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/ED/index>).

Od roku 2017 ukazało się również pięć kolejnych tomów „Rocznika Andragogicznego” (tomy 24–28 – zob. <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/RA/index>), którego Redaktorem Naczelną pozostawała dr hab. Hanna Solarczyk-Szwec, prof. UMK, piastująca tę funkcję od roku 2013.

Oba czasopisma Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego od lat odnotowywane są na kolejnych listach czasopism punktowanych ogła-

szanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (od jesieni 2020 roku – Ministerstwo Edukacji i Nauki). W latach 2017–2018* opublikowanie artykułu w półroczniku „Edukacja Dorosłych” przynosiło jednostce naukowej, do której afiliowany był jego autor, 11 punktów w ocenie parametrycznej, a w „Roczniku Andragogicznym” – punktów 14. W latach 2019–2021** publikacja artykułu zarówno w „Edukacji Dorosłych”, jak i „Roczniku Andragogicznym” dawała zaś 20 punktów (Maliszewski 2019).

Wypada wyrazić przekonanie, że zarówno „Edukacja Dorosłych”, jak i „Rocznik Andragogiczny” będą ukazywały się również w kolejnych latach. Oba tytuły ugruntowały bowiem swoją pozycję w środowisku rodzimych specjalistów z zakresu teorii i praktyki edukacji dorosłych (w tym – senioralnej) w naszym kraju. Sprawą otwartą pozostaje przy tym zauważalna konieczność jeszcze większego umiędzynarodowienia obu czasopism, co jest zresztą wyzwaniem także dla innych polskich periodyków naukowych – nie tylko z zakresu nauk o wychowaniu.

Do dorobku wydawniczego Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego w ostatnich latach można również zaliczyć dwie inne publikacje: opracowanie o charakterze słownikowym przygotowane wspólnie z Elektroniczną Platformą na rzecz Uczenia się Dorosłych – EPALE Polska najpierw w wersji elektronicznej (por. http://www.ata.edu.pl/pliki/glosariusz_EPALE.pdf), a z czasem także w formie publikacji drukowanej (EPALE/ATA, 2020) oraz dwujęzyczną, angielsko-polską książkę streszczeń referatów na cykliczną konferencję ATA przygotowaną w 2020 roku wspólnie z Katedrą Edukacji Ustawicznej i Andragogiki Uniwersytetu Warszawskiego (Szarota, Pierścieniak 2020).

Aktywność konferencyjno-patronacka

Najważniejszymi przedsięwzięciami w tej grupie zadań realizowanych przez Akademickie Towarzystwo Andragogiczne są ogólnopolskie zjazdy andragogiczne. Pierwszy z nich przeprowadzono w dniach 23–24 czerw-

* Por. Wykaz czasopism punktowanych (część B) MNiSzW z dn. 9 grudnia 2016 r. („Edukacja Dorosłych” – poz. 459 i „Rocznik Andragogiczny” – poz. 1513).

** Por. Wykaz czasopism punktowanych MNiSzW z dn. 31 lipca 2019 r. („Edukacja Dorosłych” – poz. 28.446 wykazu; „Rocznik Andragogiczny” – poz. 28.045).

ca 2009 r. w Krakowie (Romanowska 2009), drugi odbył się w dniach 15–16 maja 2013 r. w Toruniu (Majchrzak, Solarczyk-Szwec 2013).

U progu analizowanego w niniejszym szkicu okresu działalności Towarzystwa odbył się III Ogólnopolski Zjazd Andragogiczny zwołany do Warszawy na 12–13 czerwca 2017 r. Został on przygotowany wspólnie z Katedrą Edukacji Ustawicznej i Andragogiki Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego, kierowaną przez dr hab. Ewę Skibińską, prof. UW – ówczesną Prezes ATA, która stanęła także na czele Komitetu Naukowego i Organizacyjnego. Zjazd przeprowadzono pod hasłem „Dorośli w edukacji. Nowe konteksty, odmienne perspektywy, innowacyjne rozwiązania”. Tradycyjnie już skupił on w jednym miejscu nie tylko członków Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego, ale także dziesiątki innych teoretyków i praktyków zainteresowanych szeroko rozumianą edukacją dorosłych, dając możliwość zarówno prezentacji wyników własnych badań i przemyśleń, jak i sposobność do konfrontacji ich z opiniami innych uczestników zjazdowej debaty (Skibińska i in. 2017).

Następny, czwarty już Ogólnopolski Zjazd Andragogiczny został zwołany do Łodzi. Jego hasło wywoławcze brzmi „Edukacja dorosłych – w stronę zrównoważonego rozwoju”. Przewodniczącą Komitetu Naukowego i Organizacyjnego została prof. dr hab. Elżbieta Kowalska-Dubas – wiceprzewodnicząca Zarządu Głównego ATA IX kadencji i kierownik Katedry Andragogiki i Gerontologii Społecznej Uniwersytetu Łódzkiego. Termin zjazdu ustalono pierwotnie na 28–29 czerwca 2021 r. Niestety z powodów niepewnej sytuacji pandemicznej w Polsce powzięto decyzję o przełożeniu obrad na rok 2022.

Oprócz zjazdów andragogicznych ważne miejsce w pracy Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego zajmują również cykliczne konferencje, dotyczące różnych zagadnień teorii i praktyki edukacji dorosłych. W latach 2004–2018 organizowano je regularnie w Zakopanem. Ostatnia (jak dotychczas) X Zakopiańska Konferencja Andragogiczna ATA odbyła się w dniach 17–18 maja 2018 r., a jej Komitetem Naukowym pokierowała dr hab. Agnieszka Stopińska-Pająk, prof. AWSB. Wydarzenie miało charakter uroczysty nie tylko z powodu jubileuszowej, dziesiątej edycji samych konferencji andragogicznych organizowanych przez Towarzystwo w *Kościelisku k/Zakopanego*, ale także ze względu na jej hasło wywoławcze „100 lat edukacji dorosłych w Polsce – historyczne i teraźniejsze przestrzenie narracji andragogicznej”, czytelnie nawiązujące do rocznicy stulecia

odzyskania przez Polskę niepodległości po 123 latach zaborów (Maliszewski 2019).

Kolejne, drugie w latach 2017–2021 przedsięwzięcie w ramach cyklicznych konferencji ATA miało z kolei charakter międzynarodowy. Zostało ono przygotowane przez zespół Katedry Edukacji Ustawicznej i Andragogiki UW oraz Akademickie Towarzystwo Andragogiczne pod hasłem: „Przestrzenie uczenia się dorosłych/Spaces of Adult Learning (SAL 2020)”. Na czele Komitetu Naukowego stanęła dr hab. Zofia Szarota, prof. UW – kierownik Katedry, a zarazem członkini Zarządu Głównego ATA. Pierwotnie konferencja miała odbyć się wiosną 2020 roku, jednak ze względu na wybuch pandemii podjęto decyzję o przeniesieniu jej na termin późniejszy. Ostatecznie obrady przeprowadzono w dniach 5–6 października 2020 r. – w wersji hybrydowej. Część uczestników pojawiała się zatem w siedzibie Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego osobiście, pozostałe osoby – w tym referenci z zagranicy – uczestniczyli w konferencji w formule on-line.

Cykliczne konferencje Towarzystwa będą kontynuowane. Kolejna z nich planowana jest na rok 2022 lub 2023. Przygotowanie jej założeń powierzono dr. hab. Arturowi Fabisiowi, prof. UP – członkowi Zarządu Głównego ATA. Czy wydarzenie „powróci” po krótkiej przerwie na Podhale? Niebawem się okaże...

Doświadczenia zgromadzone przez Zarząd Główny w czasie realizacji konferencji SAL 2020 będą niewątpliwie wykorzystane w przyszłości na potrzeby organizacji innych spotkań – sesji, seminariów, konferencji w podobnej formie. Pierwszą próbą organizacji przedsięwzięć Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego w formule zdalnej jest cykl seminariów dyskusyjnych ATA. Ich pierwsza odsłona odbyła się 20 czerwca 2021 roku podczas Ogólnopolskiego Seminarium Dyskusyjnego „Edukacja dorosłych w dobie pandemii” przygotowanego (z inicjatywy prof. dr. hab. Józefa Kargula) przez Zarząd Główny ATA we współpracy organizacyjnej z Katedrą Studiów Edukacyjnych Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych Akademii Marynarki Wojennej w Gdyni, podczas którego na kanwie wystąpienia prof. dr. hab. Krystyny Skarżyńskiej (Uniwersytet SWPS) przeprowadzono niezwykle owocną debatę.

O ugruntowanej pozycji Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego w środowisku polskich specjalistów z zakresu edukacji dorosłych świadczy niewątpliwie chęć pozyskiwania przez różne podmioty jego patronatu nad własnymi krajowymi i międzynarodowymi seminariami i konferen-

cjami. Warto przypomnieć, że w latach 2017–2021 Zarząd Główny ATA podjął uchwały o objęciu patronatem Towarzystwa aż piętnastu różnych wydarzeń o takim charakterze*.

Nagroda ATA za monografię naukową z andragogiki

Zarząd Główny ATA w roku 2016 podjął decyzję o ustanowieniu dorocznej nagrody za monografię naukową o tematyce andragogicznej. Przyjęto wówczas regulamin konkursu oraz powołano na czteroletnią kadencję Kapitułę Nagrody, której przewodniczył prof. dr hab. Józef Kargul. U schyłku roku 2020 Zarząd Główny ATA podjął decyzję o powołaniu na lata 2021–2024 Kapituły Nagrody w nowym składzie – z prof. dr hab. Elżbietą Dubas-Kowalską jako Przewodniczącą oraz Profesorami Tadeuszem Aleksandrem, Ewą Przybylską, Eleonorą Sapią-Drewniak i Ewą Solarczyk-Ambrozik jako członkami Kapituły. Dotychczas nagrody przyznano pięciorgu autorom: za rok 2016 nie nagrodzono żadnej publikacji, za lata 2017–2019 – po jednej, za rok 2021 przyznano zaś nagrody dwóm autorkom (tab. 6).

Tabela 6. Nagrody ATA za wybitne monografie z zakresu andragogiki

Rok	Autor/ka	Opis bibliograficzny monografii
2017	Sylwia Słowińska	<i>Sensy oddolnych inicjatyw kulturalnych w interpretacji ich realizatorów</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2017 [ISBN 978-83-7842-301-0]
2018	Arkadiusz Wąsiński	<i>Autokreacja małżonków bezdzietnych do wielowymiarowego rodzicielstwa adopcyjnego. Perspektywa pedagogiczno-antropologiczna</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2018 [ISBN 978-83-8142-049-5, e-ISBN 978-83-8142-050-1]
2019	Joanna Golonka-Legut	<i>Edukacyjny potencjał indywidualnego doświadczenia życiowego</i> , Oficyna Wydawnicza „Atut”, Wrocław 2019 [ISBN 978-83-7977-406-7]

* Lista przedsięwzięć, które otrzymały patronat Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego od roku 2017, stanowi *Załącznik* do niniejszego szkicu.

Tabela 6. Nagrody ATA za wybitne monografie z zakresu andragogiki (ciąg dalszy)

Rok	Autor/ka	Opis bibliograficzny monografii
2020	Monika Chmielecka	<i>Transformacja w coachingu. Doświadczenia uczenia się dorosłych</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2020 [ISBN 978-83-8142-713-5, e-ISBN 978-83-8142-714-2]
	Martyna Pryszmont	<i>Metodologia jako sztuka wyjścia. Podejście badawcze i praktyki edukacyjne w andragogicznych studiach nad macierzyństwem</i> , Oficyna Wydawnicza „Atut”, Wrocław 2020 [ISBN 978-83-7977-505-7]

ATA-owskie „smutki”

Nie wszystkie inicjatywy i działania Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego w latach 2017–2021 zakończyły się sukcesem.

I tak, z pewnym smutkiem należy odnotować, że „po kilkunastu latach świetności” w ostatnim okresie stopniowo traciła na znaczeniu Letnia Szkoła Andragogów i Poradodawców (wcześniej: Letnia Szkoła Młodych Andragogów), stanowiąca od końca XX wieku ważny element działalności Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego adresowany do młodszej wiekowo grupy teoretyków i praktyków edukacji dorosłych (por. np. Olejarsz 2009). Łącznie w latach 1999–2015 przeprowadzono aż 16 edycji Szkoły, którymi kierował prof. dr hab. Józef Kargul. Niestety mimo podjętej próby zmiany formuły nie udało się już po roku 2017 kontynuować tego przedsięwzięcia, co doprowadziło przed trzema laty do formalnego zawieszenia LSAiP.

Z kolei na marginesie wątku dotyczącego działalności publikacyjnej Towarzystwa w ostatnich latach trzeba dostrzec, że w okresie 2017–2021 nie pojawiły się niestety żadne nowe monografie w ramach serii wydawniczej ATA „Biblioteka Edukacji Dorosłych”. Ciągłe zatem tom nr 45, prezentujący materiały II Zjazdu Andragogicznego (Skibińska, Solarczyk-Szwec, Stopińska-Pająk /red./, 2014) i tom 46 dedykowany prof. dr hab. Oldze Czerniawskiej z okazji 85. rocznicy Jej urodzin (Woźnicka /red./, 2015) pozostają ostatnimi w ramach tego ważnego w dorobku Towarzystwa cyklu wydawniczego. Czy oznacza to, że po wielu latach funkcjonowania ta formuła publikowania prac członków Towarzystwa uległa wyczerpaniu? Trudno wyrokować. Czas pokaże.

Wielkie nadzieje Zarząd Główny ATA wiązał przed kilku laty z przystąpieniem Towarzystwa wspólnie z sześcioma innymi podmiotami: Akademią Pomorską w Słupsku, „Ateneum” – Szkołą Wyższą w Gdańsku, Uniwersytetem Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Uniwersytetem Łódzkim, Uniwersytetem Zielonogórskim oraz Uniwersytetem Mikołaja Kopernika w Toruniu jako koordynatorem całego projektu do *Lifelong Learning – Konsorcjum* (LLL-K) powołanego do życia u schyłku 2017 roku (Maliszewski 2018). Jednak w związku ze zmianą przepisów prawa plany rozwinięcia tej inicjatywy niestety „spaliły na panewce”.

Inne uwagi

Niewątpliwie ważnym partnerem Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego jest współcześnie Krajowe Biuro Elektronicznej Platformy na rzecz Uczenia się Dorosłych w Europie (EPALE), z którym przed kilku laty nawiązano wielowątkową współpracę. Członkinie i członkowie Towarzystwa w latach 2018–2021 wielokrotnie brali udział w charakterze ekspertów, referentów, moderatorów lub panelistów w różnych przedsięwzięciach EPALE organizowanych zarówno w kraju, jak i zagranicą – w seminariach, konferencjach i webinarjach naukowych (np. dr Kinga Majchrzak-Ptak była delegatką ATA na *Europejską Konferencję EPALE* w Budapeszcie w 2018 – por. Majchrzak-Ptak, 2019), a także w akcjach społecznych promujących edukację dorosłych. Dr Monika Gromadzka, dr hab. Małgorzata Rosalska, prof. UAM oraz dr Monika Sulik otrzymały zaś status Ambasadorów EPALE (<https://epale.ec.europa.eu/pl/blog/poznaj-ambasadorow-epale>; <https://www.frse.org.pl/eksperci-dla-frse>). Zarząd Główny ATA udzielił też patronatu Towarzystwa kilku przedsięwzięciom organizowanym przez Biuro Krajowe Elektronicznej Platformy na rzecz Uczenia się Dorosłych w Europie (zob. *Załącznik*).

Istotne znaczenie dla działalności Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego miały kanały komunikowania się ze swoimi członkami i innymi osobami zainteresowanymi problematyką podejmowaną w pracach stowarzyszenia. I tak, w 2018 roku rozpoczęto regularne rozsyłanie do członkiń i członków ATA oraz innych osób zainteresowanych problematyką teorii i praktyki edukacji dorosłych elektronicznego newslettera. Zadaniem „Newslettera ATA” stało się dostarczanie zainteresowanym wiedzy o bieżącym funkcjonowaniu i przedsięwzięciach Towarzystwa oraz współ-

pracujących z nim środowisk społecznych i naukowych. Osobą odpowiedzialną za funkcjonowanie tego kanału informacyjnego jest dr hab. Tomasz Maliszewski – sekretarz ZG ATA.

Tabela 7. „Newsletter ATA” – informacje zbiorcze

Rok	Liczba numerów	Liczba odbiorców
2018	34	90
2019	45	125
2020	32	140
2021*	30	145

* Stan na dzień 30 września 2021 r.

Istotną rolę w zakresie informowania o tradycjach i bieżącej działalności odgrywa rozbudowana i stale aktualizowana strona internetowa Towarzystwa (<http://www.ata.edu.pl>), której działanie od lat koordynuje dr hab. Hanna Solarczyk-Szwec, prof. UMK – prezes ZG ATA. Ważnym sposobem komunikacji ATA z otoczeniem w ostatnich latach stał się również *Facebook*, za którego wykorzystanie na potrzeby stowarzyszenia odpowiada dr hab. Artur Fabiś, prof. UP. Wykorzystywanie różnorodnych kanałów komunikowania okazało się szczególnie ważne w latach 2020–2021, kiedy z powodu pandemii okresowo, często na długie tygodnie zamierały inne możliwości kontaktu. Dzięki wcześniej podjętym działaniom w tym zakresie okazało się, co warto podkreślić, że Akademickie Towarzystwo Akademickie miało przygotowane i przetestowane narzędzia pozwalające na skuteczne podtrzymywanie kontaktu ze swoimi członkiniami i członkami oraz interesariuszami także w czasach Covid-19.

Podsumowanie

Na zakończenie warto wrócić do pytania o to, co inicjatywy takie jak Akademickie Towarzystwo Andragogiczne mają do zaoferowania współcześnie swoim członkiniom i członkom, że nadal chcą one/oni aktywnie uczestni-

czyć w działaniach podejmowanych na rzecz i inicjowanych w ramach takiego właśnie społecznego podmiotu naukowego.

Znaczną część odpowiedzi – wydaje się – znalazł czytelnik w tym sprawozdaniu: różnorodność oferty programowej, poszukiwanie adekwatnych do sytuacji sposobów pracy, elastyczne reagowanie na oczekiwania środowiska naukowego i społeczne zapotrzebowanie itp. To w tym zapewne tkwi swoista siła Akademickiego Towarzystwa Akademickiego, nieustannie definiującego od nowa formy, metody i treści kierunków swoich działań – przy jednoczesnym zachowaniu wierności celom i zadaniom sformułowanym jeszcze w chwili powstania, w pierwszej połowie lat 90. ubiegłego stulecia, kiedy to wskazano, że „społeczno-oświatowy ruch ATA [...] będzie działać dla rozwoju i unowocześnienia różnych form edukacji dorosłych oraz badań i analiz teoretycznych z andragogiki i nauk z nią współdziałających” (*Powstanie...*, 1994).

Ważne i aktualne dla sformułowania odpowiedzi na pytanie o to, co oferuje współczesnym Akademickie Towarzystwo Andragogiczne, pozostają uwagi Hanny Solarczyk-Szwec, która przed kilku laty odnotowała, iż „zaspokaja [ono] potrzebę przynależności w szerszym tego słowa znaczeniu, gwarantuje osobisty kontakt, umożliwia niezapośredniczony dialog, daje szansę na stabilność w niestabilnym życiu zawodowym, [...] jest także środowiskiem, w którym można znaleźć szacunek i uznanie [...]” (Solarczyk-Szwec 2018, s. 62). To kolejny i niewątpliwie dużo szerzej sformułowany powód, dla którego można uznać, że ATA ma przed sobą jeszcze wiele lat owocnej pracy na rzecz społeczności polskich andragogów.

Tomasz Maliszewski

<https://orcid.org/0000-0002-8366-7614>

Sekretarz Zarządu ATA

Bibliografia

- Aleksander T. (2018), *Lucjan Turowski (1927–2017)*, „Rocznik Andragogiczny”, t. 25, s. 301–307.
- EPALE/ATA (2020), *Glosariusz EPAL. Pojęcia i terminy z zakresu edukacji dorosłych*, EPAL Polska i Akademickie Towarzystwo Andragogiczne, Warszawa.
- Litawa A. (2017), *Protokół z Walnego Zgromadzenia Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego*, Warszawa, 12 czerwca 2017 r.

- Majchrzak K., Solarczyk-Szwec H. (2013), *Sprawozdanie z II Zjazdu Andragogicznego*, „Rocznik Andragogiczny”, t. 20, s. 9–37.
- Majchrzak-Ptak K. (2019), *Europejska konferencja EPAL 2018 „Growing together fostering an inspiring adult learning community”*, Budapeszt, 15–16.10.2018 r., „Rocznik Andragogiczny”, t. 26, s. 275–278.
- Majewska-Kafarowska A. (2021), *Wprowadzenie*, „Edukacja Dorosłych”, nr 1, s. 7–8.
- Maliszewski T. (2017), *Z działalności Zarządu Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego w 2017 roku*, „Rocznik Andragogiczny”, t. 24, s. 329–333.
- Maliszewski T. (2018), *Akademickie Towarzystwo Andragogiczne – 25 lat doświadczeń w pracy na rzecz polskiej teorii i praktyki edukacji dorosłych*, „Rocznik Andragogiczny”, t. 25, s. 41–58.
- Maliszewski T. (2019), *Z działalności Zarządu Głównego Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego w latach 2018–2019*, „Rocznik Andragogiczny”, t. 26, s. 303–309.
- Olejarz M. (2009), *Letnie Szkoły i Dyskursy Młodych Andragogów (1999–2009). Fakty – doświadczenia – refleksje*, „Dyskursy Młodych Andragogów”, t. 10, s. 7–23.
- Powstanie Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego (1994)*, „Rocznik Andragogiczny” [t. 1], s. 192–194.
- Romanowska E. (2009), *I Ogólnopolski Zjazd Andragogiczny „Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego”*, Kraków, 23–24.06.2009, „Rocznik Andragogiczny”, [t. 16], s. 38–45.
- Skibińska E., Solarczyk-Szwec H., Stopińska-Pająk A. (red.) (2014), *Teoria i praktyka edukacji dorosłych w procesie zmian. Materiały z II Zjazdu Andragogicznego*, „Biblioteka Edukacji Dorosłych”, t. 45, Akademickie Towarzystwo Andragogiczne – Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy, Warszawa–Bydgoszcz.
- Skibińska E., Dębska E., Gromadzka M., Marianowska A., Pierścieniak K. (2017), *Sprawozdanie z III Zjazdu Andragogicznego*, „Rocznik Andragogiczny”, t. 24, s. 19–38.
- Skibińska E. (2019), *Krystyna Pleskot Makulska (1954–2019)*, „Rocznik Andragogiczny”, t. 26, s. 149–253.
- Solarczyk-Szwec H. (2018), *Akademickie Towarzystwo Andragogiczne – ciągłość i zmiana*, „Rocznik Andragogiczny”, t. 25, s. 59–64.
- Statut (1993), *Statut Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego* z dn. 28 września 1993 roku.
- Szarota Z., Pierścieniak K. (red.) (2020), *Przestrzenie uczenia się dorosłych. Księga abstraktów – Spaces of Adult Learning. Abstracts Book*, Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Spaces of Adult Learning”, Warszawa 5–6 października 2020 r., Katedra Edukacji Ustawicznej i Andragogiki – Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego, Akademickie Towarzystwo Andragogiczne, Warszawa.

Woźnicka E. (red.) (2015), *Oświata dorosłych. Inspiracje i wyzwania. Tom dedykowany Profesor Oldze Czerniawskiej z okazji 85. urodzin*, „Biblioteka Edukacji Dorosłych”, t. 46, Akademickie Towarzystwo Andragogiczne, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Warszawa–Łódź.

Netografia

http://www.knped.pan.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=293:sekcje-knp-pan&catid=67&Itemid=42 [otwarty: 25.05.2021].

Uchwała KNP PAN nr 5/2020 z dn. 26 czerwca 2020 r. http://www.knped.pan.pl/images/PLIKI/Pliki_2020/Specjalisci_KNP/ATT00560.pdf [otwarty: 25.05.2021].

http://www.ata.edu.pl/pliki/glosariusz_EPALe.pdf [otwarty: 25.05.2021].

<https://www.frse.org.pl/eksperci-dla-frse> [otwarty: 25.05.2021].

<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/ED/index> [otwarty: 25.05.2021].

<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/RA/index> [otwarty: 25.05.2021].

<https://epale.ec.europa.eu/pl/blog/poznaj-ambasadorow-epale> [otwarty: 25.05.2021].

Załącznik

Patronaty honorowe Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego udzielone przez Zarząd Główny ATA w latach 2017–2021

1. Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. „Aktywność rekreacyjna a radość życia seniorów” – Toruń, 20–21 kwietnia 2017 r.; org. Wydział Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Wydział Nauk o Ziemi UMK i Uniwersyteckie Centrum Sportowe UMK.
2. Ogólnopolska E-Konferencja Naukowa pt. „Mapy umysłowe w dydaktyce akademickiej i kształceniu dorosłych” – 7 czerwca 2017 r.; org. Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie.
3. I Polsko-Niemieckie Seminarium Naukowe pt. „Uniwersytety ludowe – pomiędzy teorią a praktyką” – Szczecin, 6–7 października 2017 r.; org. Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Szczecińskiego, Zachodniopomorski Uniwersytet Ludowy w Mierzynie i Heimvolkshochschule Lubmin e.V.
4. V Jesienne Spotkania Andragogiczne – Międzynarodowe Seminarium Naukowe nt. „Sztuka: percepcja – uczestnictwo – twórczość w edukacji człowieka dorosłego” – Katowice, 14 listopada 2017 r.; org. Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. J. Korczaka w Warszawie – Wydział Nauk Społeczno-Pedagogicznych w Katowicach.

5. Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. „New trends and research challenges in pedagogy and andragogy (NTRCPA18)” – Praga, 8 lutego 2018 r.; org. Uniwersytet Karola w Pradze i Instytut Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie.
6. Seminarium Konsorcjum *Lifelong Learning* nt. „Zintegrowana strategia umiejętności (ZSU)” – Toruń, 6 czerwca 2018 r.; org. Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu i Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie.
7. Seminarium Naukowe pt. „Uczący się dorosły – inspiracje, wyzwania, trendy” z okazji 80. urodzin i 55. lat pracy naukowo-dydaktycznej Profesora Tadeusza Aleksandra – Ostrowiec Świętokrzyski, 10 października 2018 r.; org. Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim.
8. VI Jesienne Spotkania Andragogiczne – Ogólnopolskie Seminarium Naukowe nt. „Przyszłość edukacji człowieka dorosłego” – Katowice, 14 listopada 2018 r.; org. Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. J. Korczaka w Warszawie – Wydział Nauk Społeczno-Pedagogicznych w Katowicach.
9. XII Łódzka Konferencja Biograficzna nt. „Biografia i badanie biografii – biografie rodzinne i uczenie się” Łódź, 15–16 lutego 2019 r., org. Zakład Andragogiki i Gerontologii Społecznej Uniwersytetu Łódzkiego.
10. Seminarium EPAL pt. „Trenerskie inspiracje. Uczymy siebie, by uczyć innych” – Warszawa, 16 kwietnia 2019 r.; org. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji i Krajowe Biuro EPAL.
11. Seminarium EPAL pt. „Jak uczyć najbardziej doświadczonych, czyli o edukacji seniorów” – Toruń, 10 czerwca 2019 r.; org. Krajowe Biuro EPAL i Katedra Pedagogiki Szkolnej Wydziału Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.
12. II Polsko-Niemieckie Seminarium z cyklu „Uniwersytety ludowe – pomiędzy teorią a praktyką” pt. „Z ludźmi – ku ludziom” – Szczecin, 18–19 października 2019 r.; org. Zachodniopomorski Uniwersytet Ludowy, Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Szczecińskiego, Heimvolkshochschule Lubmin e.V.
13. VII Jesienne Spotkania Andragogiczne – Ogólnopolskie Seminarium Naukowe nt. „Człowiek w okresie późnej dorosłości wychodzący z potrzasku cybernetycznej rzeczywistości” – Katowice, 13 listopada 2019 r.; org. Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. J. Korczaka w Warszawie – Wydział Nauk Społeczno-Pedagogicznych w Katowicach.
14. II Międzynarodowa Konferencja „Całozyciowe uczenie się – konteksty indywidualne, partykularne i uniwersalne”, on-line, 8–9 czerwca 2021 r.; org. Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. Czerniowiecki Uniwersytet Narodowy im. Jurija Fedkowycza, Zakład Doskonalenia Zawodowego w Kielcach.

15. Międzynarodowa Konferencja pt. „100 lat uniwersytetów ludowych w wolnej Polsce (1921–2021)”, Szczecin–Mierzyn, 4–5 października 2021 r.; org. Zachodniopomorski Uniwersytet Ludowy w Mierzynie, Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Szczecińskiego, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Akademii Marynarki Wojennej w Gdyni.
16. XXXIII Konferencja Naukowa Forum Pedagogów pt. „(Z)rozumieć teraźniejszość, myśleć o przyszłości – między wizją a praktyką w edukacji dorosłych” (połączona z Jubileuszem Profesora Jerzego Semkova), Wrocław, 26–27 października 2021 r.; org. Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego – Zakład Edukacji Dorosłych i Studiów Kulturowych.