

SŁOWO OD REDAKCJI

Artykuły, które oddajemy w Państwa ręce, zostały poświęcone temu, jak różne zmiany wpływają na funkcjonowanie człowieka i jaką rolę może odgrywać pedagogika wobec wyzwań dynamicznie zmieniającego się świata. I choć studiując wiele tekstów naukowych czy popularnonaukowych, można odnieść wrażenie, że świat, w którym żyjemy, przekształca się nieustannie, a proces ten wpisał się niejako w naszą codzienność, to jednak kilka ostatnich lat ukazało zupełnie inne oblicze zachodzących zmian. Globalny kryzys klimatyczny, pandemia SARS-CoV-2 czy wreszcie rosyjska agresja na Ukrainę pokazały, jak łatwo utracić to, co jeszcze nie tak dawno uważaliśmy za stałe, niezmiennie i niezniszczalne. Stajemy wobec tych wyzwań nie tylko jako ludzie ich doświadczający czy je obserwujący, ale także jako ich badacze czy praktycy próbujący zmierzyć się z nimi.

Prezentowany tom tworzy osiem tekstów. W pierwszym z nich Roman Schulz podsumowuje swój wkład w rozwój myśli pedagogicznej, ale też stawia ważne pytania o rolę pedagogiki współcześnie i prezentuje własne poglądy na ten temat. Tekst ten – z uwagi na jego istotność – został wydany nie tylko w języku polskim, ale także przetłumaczony na język angielski. W kolejnym artykule Waldemar Furmanek i Renata Tomaszewska podejmują problem misji i wizji pedagogiki, koncentrując się na jej humanistycznej i personalistycznej, a nie naturalistycznej, podbudowie. W następnym tekście Magdalena Wędzińska analizuje zjawisko cyberprzemocy i omawia wyniki badań własnych dotyczących tego zagadnienia, przeprowadzonych wśród studentów nauk pedagogicznych. Z kolei Magdalena Boczkowska i Agnieszka Gabryś zajmu-

ją się funkcjonowaniem nauczycieli akademickich i szkolnych w czasie pandemii, w szczególności różnicami w zakresie postrzeganych trudności i prezentowanej prężności psychicznej. Anna Perkowska-Klejman analizuje, w jaki sposób tutoring akademicki może się wiązać z potencjałami edukacyjnymi studentów (m.in. ich zdolnością do refleksyjnego myślenia). Eunika Baron-Polańczyk podejmuje problematykę spędzania czasu wolnego w sieci przez uczniów i nauczycieli oraz poszukuje czynników wpływających na to zjawisko. Monika Dacka opisuje funkcjonowanie pokolenia Z i możliwości udzielenia wsparcia młodym w placówkach oświatowych czy na rynku pracy. Tom zamyka tekst Jana Amosa Jelinka poświęcony zagadnieniu rozumienia pogody przez dzieci.

*

Chciałabym serdecznie podziękować Autorom, Recenzentom, Redaktorom i wszystkim osobom zaangażowanym w powstanie tego tomu. Bez ich ogromnej pracy, a przede wszystkim naukowego zacięcia, pokory i cierpliwości nie byłoby to możliwe. Dziękuję Redakcji za zaufanie i powierzenie mi pracy nad tym numerem oraz wsparcie podczas jego powstawania.

Pozwolę sobie w tym miejscu na odrobinę prywatności – chciałabym dedykować ten tom mojemu Tacie, któremu nie było dane doczekać jego wydania, ale który przez wiele lat wspierał mnie w mojej karierze naukowej i w moim życiu. Jego odejście stało się jedną z tych zmian, do których niezwykle trudno się przystosować.

Lidia Wiśniewska-Nogaj