

تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس

بحث علمي

مقدم لأكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

هشام علي

١٨٠٣٠٢٦١١٧

كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي

الاسم : هشام علي

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦١١٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بالموضوع:

تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سماوانج، ٢٠ من ديسمبر ٢٠٢٢



هشام علي

رقم الطالب: ١٨٠٣٠٢٦١١٧

تصحیح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس

الكاتب : هشام علي


رقم الطلبة : ١٨٠٣٠٢٦١١٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة البسوة الإسلامية الحكومية سمارانج و كانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٢ م.


سمارانج، ٢٠ من ديسمبر ٢٠٢٢

الكاتب


الدكتور وشيدي الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

الرئيس


البيت عاشقين للماجستير
١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢




للمتحنة الثانية


الدكتورة نايقة الماجستير

١٩٨٠٠٩١٦٣٠٠٧١٠٢٠٠٧

المتحن الأول


الدكتور اندوس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير
١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف


الدكتور وشيدي الماجستير

١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجُو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : هشام علي

رقم القيد : ١٨٠٣٠٢٦١١٧

الموضوع : تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قندس

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٢ من ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور رشيدى لاجستور

١٩٧٧٠١٢٤٢٠٠٦٠٤١٠١١

الملخص

الموضوع : تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب

قدس

الاسم : هشام علي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١١٧

أُسئلة البحث في هذا البحث هي كيف استخدم الكتاب التزيين في تعليم النحو بمعهد تشويق الطلاب قدس؟ ما العوامل الداعمة والعوامل المانعة استخدم كتاب التزيين في تعليم النحو بمعهد تشويق الطلاب قدس؟ ما الخصائص في تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس؟ والأهداف من البحث هي لمعرفة استخدام كتاب التزيين في تعليم النحو بمعهد تشويق الطلاب قدس، ومعرفة العوامل الداعمة والعوامل العاقبة استخدم كتاب التزيين في تعليم النحو بمعهد تشويق الطلاب قدس، ومعرفة خصائص في تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس. هذا البحث بحث وصفي ويدل على نوع البحث الميداني أو الوصفي الكيفي في معهد تشويق الطلاب قدس. جمعت البيانات بثلاثة طرق، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات جمعها هي تخفيض البيانات وعرضها وتحقيقتها. ونتائج هذا البحث هي: تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس بعد صلاة العشاء في الساعة السابعة والنصف حتى الإنتهاء في

الساعة العاشرة. أهداف تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين هي: (١) يمكن الطلاب في فهم القواعد النحوية جيدا (٢) يمكن الطلاب في فهم التركيب من حيث الإعراب والبناء (٣) يستطيع الطلاب أن يقرأوا ويفهموا كتاب التراث والقرآن الكريم. وأما الطريقة المستخدمة هي طريقة القياسية وطريقة الإستقرائية وطريقة الحفظ وطريقة السؤال والجواب. وأما العوامل الداعمة استخدم كتاب التزيين في تعليم النحو بمعهد تشويق الطلاب قدس يعني: (١) أتقن الأستاذ في علوم القواعد النحوية. (٢) استخدم الأستاذ طرائق التعليمية الجيدة. (٣) يدفع الأستاذ الطلاب لنشاط تعليم النحو. واما العوامل العائقة يعني: (١) تعلّم الطلاب بدون حماس. (٢) غير وثقّ بنفس الطلاب. (٣) قدرة الطلاب المختلفة في تعليم النحو. وخصائص تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين يعني: (١) كتاب التزيين باللغة الجاوية الصريحة. (٢) قراءة النظم وفهمه. (٣) فهم الاستاد قدرة الطلاب المختلفة. (٤) تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين ممتعا. (٥) فهم الاستاد طرائق التعليمية المختلفة.

الكلمات الدالة: كتاب التزيين، تعليم النحو، لغة الجاوية

الشعار

لَا أُسْأَلُ عَنْ مَسْأَلَةٍ مِنْ مَسَائِلِ الْفِقْهِ إِلَّا أَجَبْتُ عَنْهَا مِنْ قَوَاعِدِ

النَّحْوِ (الإمام الشافعي)

“Tidak sekalipun pertanyaan fiqih yang diajukan kepadaku melainkan aku jawab dengan kaidah-kaidah ilmu nahwu”(Imam asy-Syafi`i)¹

¹ *Mahir Awamil Al-Jurjani*, (Kediri: Mu`jizat, 2015) hlm. 1

الاهداء

١. أبي وأمي المحبوبان، اللذان قد ربّاني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كلّ واللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسنجدو الإسلامية الحكومية سمارانج . عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. أخي الصغير عبد الله كمال، عسى الله أن يجعله رجلا صالحا نافعا. سهّل الله أموره وبارك الله فيه.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللّغة العربية أعلى اللغات أسلوبيا وتعبيرا. وهي اللّغة التى تكلم بها سيّد الأنبياء، ويتكلّم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام ربّ التّاس جمعاء. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تمّ الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطّلاب قدس

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التّربية والتّدرّيس لقسم تعليم اللّغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكره وتقديره إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير رئيس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الحاج الماجستير عميد كلية علوم التّربية والتّدرّيس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الحاج الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥. فضيلة السيد الدكتور رشيدى الماجستير مشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدي الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل ومخلوص قلبه لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله أن يحفظه ويجزيه بأحسن الجزاء.

٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٧. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

٨. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

| | |
|----|---------------------------|
| ب | التصريح |
| ج | تصحيح لجنة المناقشة |
| د | موافقة المشرف |
| هـ | الملخص |
| ز | الشعار |
| ح | الإهداء |
| ط | كلمة الشكر والتقدير |
| ل | محتويات البحث |

الباب الأول : المقدمة

| | |
|---|---------------------------|
| أ | خلفية البحث |
| ب | أسئلة البحث |
| ج | أهداف البحث وفوائده |

الباب الثاني : تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين

| | |
|---|-----------------------------|
| أ | الهيكل النظري |
| ١ | ١ . مفهوم التطبيق |
| ٢ | ٢ . تعريف النحو |
| ٣ | ٣ . تعليم النحو |
| ٤ | ٤ . أهداف تعليم النحو |

٥. أهمية تعليم النحو ١٣
٦. طريقة تعليم النحو ١٤
٧. كتاب التزيين ٢١
- ب. الدراسات السابقة ٢٤
- ج. الإطار الفكري ٢٩

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٣٠
- ب. مكان البحث و وقتة ٣٠
- ج. مصادر البيانات ٣١
- د. بؤرة البحث ومجاله ٣٢
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٢
- و. اختبار صحة البيانات ٣٤
- ز. طريقة تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. توصيف البيانات ٣٩
- ب. تحليل البيانات ٣٦
- ج. محدودية البحث ٦١

الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ٦٢
- ب. الإقتراحات ٦٤

المراجع

الملاحق
ترجمة الباحث

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

علم النحو هو القواعد لمعرفة أشكال الكلمات في اللغة العربية مع قواعده عند الكلمة مجردة ومنظومة في الجملة.¹ يكون قد اتفق علماء اللغوي أن توكيل قواعد النحو ولم يكن هدفا لتعليم اللغة، وإنما وسيلة لمساعدة الطلاب على أن يقدروا الكلام والقراءة مع الكتابة جيدة.² يعتبر علم النحو من العلوم التي تستخدم كأداة لفهم الجمل العربية. أهداف علم النحو هو لفهم قواعد اللغة العربية بصحيح وجيد، من خلال علم النحو يمكننا إلى معرفة التركيب في اللغة العربية. لقرءة الجمل العربية وفهمها وكتابتها وترجمتها بالطبع يجب علينا أن نملك المرء متمكنا من النحو، علم النحو مهما جدا للطلاب الذي يرغبون في استكشاف المعرفة الدينية الإسلامية مثل علم التفسير والحديث وغيرها من العلوم توجه المسلمين في هذا العالم.

وقال علي رضا إن النحو هو علم من علوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال

¹ Hifni Bek Dayyab dkk, *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta : Darul Ulum Press, 1997), hlm. 13

² M Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), hlm. 64

تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم.^٣

ومن فروع العلم الذي يجب أن يقدمه هو علم النحو. لأن القول والكلمة والنصوص العربية الذي لا يستعمل بعمل النحو لا يعرف مقصوده. أما تعريف علم النحو اصطلاحاً فهو الذي يعرّف بما حكم كلمة اللغة العربية حينما يرتب في النصوص العربية كالإعراب والبناء وغير ذلك.^٤

المشكلات هي أشياء لا تزال مشاكلها أو لم يتم حلها.^٥ عملية تعليم القواعد النحوية في المعاهد الإندونيسية له مشكلات كثيرة، كما في حال المنهج الدراسي، والمواد التعليمية التي لم يعدها المعلم إعداداً كاملاً، وعدم الوسائل التعليمية التي يتوسل بها المعلم للوصول إلى الغاية المقصودة والطريقة المستخدمة الفاسدة، وخطوات التعليم خاطئة كلها هي سباب الملل.

وأما الغرض من تعليم القواعد النحوية فهو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكم المنفردة، وإنما مساعدته على فهم النصوص العربية

^٣ علي رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، (بيروت: دار الفكر، دون السنة)، ص. ١٠.

^٤ Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta: Idea Press, 2015), hlm. 5

^٥ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1994), hlm. 701

وتذوقها وتدريبه على أن ينتجه صحيحاً.^٦ وكثير من الناس يتعلمون القواعد النحوية لقراءة الكتب وفهم عن معناها، ولكنهم يشعرون بالصعوبة في فهمها. يحتاج تعليم النحو بكتابٍ مناسبٍ. لأن الكتاب هو أحد وسائل التعليم المهمة التي تشتمل مواد التعليم. فلذلك يجب علي الأستاذ أن يُعدّ الكتاب المناسب.^٧ كتاب التعليمي هو أحد من وسائل التعليم الذي يفيد ليسهل عملية التعليم، لأن فيه المادة التي سيقدمها المعلم أمام الفصل، ويفيد كثيرا ليسهل للمعلم إلقاء المادة إلى أذهان التلاميذ. فلذلك لا بد للمعلم أن يختار كتابا صحيحا ومناسبا للهدف وللمعلم وللطلاب أيضا.

عرف الباحث أن الكتاب هو أحد وسائل تعليم اللغة الأجنبية خاصة في تعليم اللغة العربية. وبدونه يصعب على المعلم إيفهام الطلاب المادة فهما جيدا. لكتاب دور مهم لنيل أغراض تعليم اللغة العربية. أحد المواد في تعليم اللغة العربية هي النحو.

معهد تشويق الطلاب قدس هو مؤسسة التعليمية يتعلم فيها الطلاب العلوم الإسلامية بكتب التراث. فلذلك يجب على الطلاب ان يتعلم علم النحو قبل ان يتعلموا العلوم الإسلامية.

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب، (مصر: منشورات المنطقة

الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص ٢٠١

^٧ محمد عطية الابراشي، روح التربية والتعليم، (مصر: دار احياء الكتب الإسلامية، ١٩٩٥)، ص.

معهد تشويق الطلاب قدس يستخدم كتابَ التزيين في تعليم النحو. كتاب التزيين هو كتاب الذي يُكتب لتسهيل و في تعليم القواعد النحوية وتسريع فهمها للمبتدئين. ومؤلف هذا الكتاب هو كياهي محمد مشهودى مع الإشارة على عدة كتبٍ منها: الآجرومية، والإمرتي، والألفية من بعض هذه الكتاب، تخلصها في مقال بسيط باسم كتاب تزيين. أما تركيبُ الموادِ الموجودة في الكتاب هو في الأساس نفس كتاب النحو بشكل عامٍّ، إنه فقط أنّ الكتابَ مرتَّب بالُّغة الجاوية.

وبناء على ذلك يريد الباحث أن يبحث الموضوع: تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس.

ب. أسئلة البحث

ليكون البحث لا يخرج و ينحرف عما يريد الباحث من الأغراض والمقاصد، فينبغي أن يحدد أسئلة و هي:

١. كيف تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس؟
٢. ما العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس؟
٣. ما خصائص في تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس؟

ج. أهداف البحث وفوائده

موافقا للأسئلة السابقة ، هذا البحث العالمي أن يحقق الأهداف التالية:

١. لمعرفة تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس.
٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس.
٣. لمعرفة خصائص في تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس.

ومن هذا البحث يرجو الباحث أن يعطى الفوائد الآتية:

١. للأستاذ

أ) يرجو لزيادة المعرفة ومعلومات عن الكتاب المناسب في تعليم النحو.

ب) أن يعطى له المعلومات عن عوامل الدافعة و عوامل المانعة في تنفيذ تعليم

النحو.

٢. للمعهد

أ) الإعطاء الإدخال الإيجابي في جودة التعليم خاصا في تعليم النحو.

ب) أن يكون هذا البحث تحسينا لتنفيذ تعليم النحو في معهد تشويق الطلاب

سلفية قدس.

٣. للطلاب

أ) لترقية حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في درس النحو.

ب) أن يكون هذا البحث تشجيعا لهم على تعليم القواعد النحوية.

الباب الثاني

الهيكـل النظري، الدراسات السابقة، الإطار الفكري

تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين

أ) الهيكـل النظري

١. مفهوم التطبيق

تطبيق مصدر طَبَّقَ - يَطْبِقُ - تطبيقاً أى القيام بالعمل.^٨ أما في المجال المعرفي بعض من تصنيف بلوم هناك التطبيق، وهو ما يعني أن قدرة الفرد على تنفيذ أو استخدام الأفكار العامة والقواعد أو الطرق والمبادئ والصيغ والنظريات وغير ذلك.^٩ من التعريف السابق، فإنه يمكن أن يكون مفهوماً أن التطبيق هو النشاط لممارسة النظريات في الحالة الحقيقية

٢. تعريف النحو

كلمة النحو من نَحَا - يَنْحُو - نَحْوًا على وزن فَعَلٌ - يَفْعُلُ - فَعَالًا.^{١٠} والنحو في اللغة يشمل عدة معان منها القصد والجهة، والنحو جاء في اللغة لمعان خمسة، وهي:^{١١}

^٨ لويس معروف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٧) ص. ٤٦١

^٩ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 50

^{١٠} محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي، (جاكرتا: هيداكريا أكوس، ١٩٩٠). ص. ٤٤٤

^{١١} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت - لبنان، دار الكتب العلمية، دون السنة)،

١. القصد، نحو : نحوت نحوك. أي قصدت قصدك.
٢. المثل، نحو : مررت برجل نحوك. أي مثلك.
٣. الجهة ، نحو : توجهت نحو البيت. أي جهة البيت.
٤. المقدار، نحو : له عندي نحو ألف. أي مقدار ألف.
٥. القسم، نحو : هذا على أربعة أنحاء. أي أقسام.

وأما تعريفات النحو عند النحاة فهي ما يلي:

١. قال السكاكي أن علم النحو هو أن تنحو معرفة كيفية التركيب فيما بين الكلم لتأدية أصل المعنى مطلقاً بمقاييس مستنبطة من استقراء كلام العرب، بقوانين مبنية عليها، ليحترز بها عن الخطأ في التركيب من حيث تلك الكيفية. وأعني بكيفية التركيب تقديم بعض الكلم على بعض ورعاية ما يكون من الهيات اذ ذاك، وبالكلم توعمها المفردة وما هي في حكمها.^{١٢}
٢. القواعد النحوية هي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها.^{١٣}
٣. وقال عباس حسن إن النحو وسيلة المستعرب، والسلاح اللغوي، والعماد البلاغي وأدات المشرع والمجتهد، والمدخل إلى العلوم العربية والإسلامية جمعاً.^{١٤}

^{١٢} أبو يعقوب يوسف السكاكي، مفتاح العلوم، (بيروت : دار الكتب العلمية، ١٩٨٣م)، ص. ٧٠

^{١٣} عبد العليم إبراهيم، موجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (دار المعارف بمصر، ١٩٦٢)، ص. ٢٠٣

^{١٤} عباس حسن، النحو الوافي الجزء الأول، (مصر : دار المعارف، الطبعة الثالثة، ١٩٦٦)، ص. ٢

٤. قال الشيخ مصطفى الغلاييني : والإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمة العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها . فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حلة واحدة بعد انتظامها في الجملة.

بناء على التعريفات السابقة، يمكن للباحثة أن تلخص أن النحو هو علم يبحث فيه تركيب الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أو بعبارة أخرى أنه علم لمعرفة أو آخر الكلمات العربية. وتقدم الباحثة أن مفهوم القواعد النحوية هي مجموعة من القواعد التي تعرف بها أحوال أو آخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء يعني تغير شكل أو آخرها بتغير موقعها في الجملة والكلام.^{١٥}

٣. تعليم النحو

التعليم مصدر من علم - يعلم - تعليما على وزن فعل - يفعل - تفعيلا . والتعليم معناه الاصطلاحي عند بعض العلماء ما يلي:

١. قال محمود علي السمان التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قويمة وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول إلى العلم والمعرفة.^{١٦}

^{١٥} الشيخ مصطفى العليبي، جامع الدروس العربية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ص.

^{١٦} محمود علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

٢. قال محمود يونس وقاسم بكر إن التعليم عامل من عوامل التربية وينصر في إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم.^{١٧} وقال حسن شحاتة إن التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتاب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.^{١٨}

٣. وقال أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارة والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{١٩}

بناء على التعريفات السابقة، تخلص الباحثة أن تعليم النحو هو عملية نقل المعلومات والعلوم والمعارف عن القواعد والقوانين العربية من الكتاب أو من عقل المعلم إلى أذهان الطلاب.

^{١٧} محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، (كوتنور: المعهد العصري دار السلام)، ص. ١١

^{١٨} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٤١٧)،

ص ١٩

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص. ٤٥

٤ . أهداف تعليم النحو

قد اتفق أن علم النحو ليس هدفا من أهداف التعليم ، ولكن علم النحو هو أحد إلى الوسائل ليساعدنا على المحادثة والكتابة.^{٢٠} يهدف تعليم علم النحو ما يلي:^{٢١}

- ١ . إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن ، حرصا على سلامة اللغة العربية وصونها من عبث العابثين.
- ٢ . إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجهه المختلفة.
- ٣ . إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي.
- ٤ . تعويد الطلاب على استعمال الألفاظ والجمل والأنماط اللغوية استعمالا صحيحا.
- ٥ . تضيق الشقة بين العامية والفصحى في لغة الطفل.
- ٦ . تدريب الطلاب على ضبط الكلام حديثا وكتابة قراءة.

²⁰ Ahmad Sehri bin Purnawan, "Metode Pengajaran Nahwu", Jurnal Hunafa, Vol. 7, No. 1, April 2010, hal.48

^{٢١} عماد توفيق السعدي وزياد محييمر البوريني، أساليب تدريس اللغة العربية، (إريد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص. ٥٧

٧. تمكين الطلاب من معرفة مواقع الكلمات في الجملة ، وهذا يساعدهم على فهم معنى الكلام فهما جيدا سريعا.

٨. تعويد الطلاب على التفكير المنظم وتقوية الملاحظة وتدريبهم على الموازنة والاستنباط.

٩. توسيع مادة الأطفال اللغوية بمعرفة اصول الاشتقاق والتصريف

١٠. تزويد الطلاب بأدوات مساعدة لفهم القرآن الكريم والشعر والنثر

ولتحقيق تلك الأهداف تجب مراعاة ما يلي:^{٢٢}

١. أن يدرس النحو في ظل اللغة، وذلك بأن تختار أمثلتها وتمريناتها من النصوص الأدبية السهلة أو العبارات الجيدة التي تسمو بأساليب الطلبة وتزيد في ثقافتهم، بالإضافة إلى ما توضح من القواعد النحوية، وأن تربط المادة اللغوية التي تختار لشرح القواعد أو التطبيق عليها بميولهم ومصادر اهتمامهم ونواحي نشاطهم.

٢. أن يقتصر في معالجة المسائل النحوية على ما يحقق الهدف المنشود من دراسة القواعد، وهو عصمة اللسان والقلم من الخطأ فلا يسرف المعلم على نفسه وعلى طلابه بالتعرض للتفاصيل التي لا تتصل اتصالا مباشرا بهذه الغاية المرسومة.

^{٢٢} جودت الزكابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٦)، ص. ١٣٤-١٣٥

٣. ينبغي كذلك القصد في استخدام المصطلحات والاقتصار فيها على القدر الضروري.

٤. ألا يقتصر المعلم في درس النحو على مناقشة ما يعرضه من الأمثلة واستنباط القاعدة وتقريرها في أذهان الطلبة بل عليه أن يكثر من التدريبات الشفهية المرتكزة على أسس منظمة من المحاكاة والتكرار حتى تتكون العادة اللغوية الصحيحة عند الطلبة ، وتحل محل النطق الحرف وحتى تكون استقامة ألسنتهم وصحة أساليبهم استجابة سريعة طبيعة للقواعد التي يدرسونها دون جهة أو معاناة في استيحاء هذه القواعد واستحضارها في الذهن.

٥. أهمية تعليم النحو

أصبحت دراسة التعليم النحو تهمية كما تلي: ٢٣

١. إقدار الطلاب على جماكاه الأسائق الصحيحة، وجعل عذة محاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون الية محضة.
٢. تنمية الطلاب على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب التشابهيّة، إن جانب تمرين المتعلم على التفكير المنظم.
٣. إقدار الطلاب على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقييم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة.

^{٢٣} إبراهيم محمد عطاء، المراجع في التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديد، ٢٠٠٥)، ص. ٢٧٣

٤ . إقدار الطلاب على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على

دقة التفكير والتعليم، والاستنباط.

٥ . تنمية قدرات المتعلمون على تمييز الخطأ فيما يستمعون إليه، وقرؤونه ومعرفة

أسباب ذلك ليتجنبوه.

٦ . وقوف الطلاب على أوضاع اللغة وصيغها، لأن قواعد النحو إنما هي وصف

علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان التغييرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم

الأسئلة المتنوعة التي يسير عليها أهلها.

٦ . طريقة تعليم النحو

وطريقة تعليم النحو عند علماء النحو (النحاة) ما يلي : عند أ. غزالي

نعيمة طريقة تعليم النحو اثنتان، هما:^{٢٤}

١ . الطريقة الاستقرائية: وتعتمد الطريقة الاستقرائية على أسلوب يمكن العقل من

تتبع مسار أجزاء المعرفة وصولاً إلى صورتها الكاملة، باستخدام أسلوب

الاستقصاء، وهذا الأسلوب هو أسلوب فلسفي يستند إلى الطريقة

الاستقرائية، ومن خلال هذه الطريقة يستثمر المعلم المعلومات القديمة،

ويربطها بالمعلومات الجديدة باستخدام أسلوب التعميم، أو القاعدة ، وعلى

^{٢٤} غزالي نعيمة ، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية ، (تيزي وزو : جامعة مولود معمري)، صفحة

الطالب أن يكتشف المعلومة بنفسه ممّا ينمّي قوّة التفكير لديه، ويجعله مستقلاً به، كما يثير عنصر التشويق، ويكسبه الثقة بالنفس.

٢. الطريقة القياسيّة : وهي طريقة قديمة لتدريس النحو ، وتعتمد على انتقال الحكم من الكلّ إلى الجزء ، ومن المبادئ إلى النتائج ، وبذلك يصل العقل من المجهول إلى المعلوم ، وباستخدام هذه الطريقة فإنّ المعلم يكتب القاعدة، ومن ثمّ يستخرج النتائج ، بحيث يسير بخطوات مقررّة مسبقاً ولذلك فهي طريقة سهلة ، وسريعة وتساعد على الحفظ.

وعند جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة، إن طريقة تعليم النحو

ثلاثة، هي ما يلي: ^{٢٥}

١. الطريقة القياسية

تعد هذه الطريقة من أقدم طرق تدريس النحو العربي ، وفيها يتم الانتقال من القنون العام أو القاعدة إلى الأمثلة التي توضحها.

٢. الطريقة الاستقرائية

الاستقراء هو البدء بفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين بينها، ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة أو قانوناً.

٣. طريقة النص المتكامل

^{٢٥} جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، (ليبيا: دار الكتب الوطنية، دون سنة)، ص. ٢٤٧

لا تختلف هذه الطريقة عن سابقتها إلا في الخطوة الأولى، فبينما تعتمد الطريقة الاستقرائية على عرض أمثلة مبتورة لا صلة بينها، نجد أن هذه الطريقة تستعين بنص لغوي متكامل ليشتمل على جمل ذات خصائص معينة توضح القاعدة المطلوبة.

وعند حسن شحاتة أن طريقة تعليم النحو ثلاثة، وهي ما يلي:^{٢٦}

١. الطريقة القياسية

وهي أقدم الطرق الثلاثة، وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديماً، وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.

٢. الطريقة الاستقرائية

الطريقة السابقة في تعليم القواعد هي يبدأ المعلم بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة. وفي هذه الطريقة أعطى المعلم التلاميذ الأمثلة لتحليلها ويرافقهم في استخراج القواعد من الأمثال.

٣. الطريقة المعادلة (النص الأدبي)

وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المتصلة هي قطعة من القراءة في موضوع واحد أو نص من النصوص يقرؤه التلاميذ ويفهمون

^{٢٦} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق.....، ص. ١٩

معناه ثم سشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها ثم بالتطبيق.

وعند فؤاد أبو الهيجاء ، في كتاب أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية ، إن طريقة تعليم النحو خمسة وهي ما يلي: ٢٧

١ . الطريقة القياسية

هذه الطريقة تقوم على حفظ القاعدة منذ البداية ثم الإتيان بشواهد وأمثلة تثبتها. وهذا يعني أنها تقوم على الحفظ فالطالب ملزم بحفظ القواعد أولاً ثم تعرض عليه الأمثلة التي توضح هذه القاعدة أي أن الذهن يبدأ من الكل إلى الجزء وإذا ما فهم التلاميذ الكل أي القاعدة يبدأوا بفهم النماذج والشواهد والأمثلة والتفصيلات التابعة لها.

وهذه الطريقة تبدأ من الصعب إلى السهل ولذا تقتل روح الابتكار والتفكير عند التلميذ. كما أن عدم استعمال أسلوب النقاش يقتل الحماس ويسبب الملل للتلاميذ. وعلى الرغم مما قلناه فإن لها مزايا منها : إنها توفر الوقت في التدريس وتريح المدرس من النقاش لأن عمله يقوم على التلقائية منذ البداية.

٢٧ فؤاد أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس، ص. ١٢١

وخطوات تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية عند عبد الحميد

والآخرين هي ما يلي:²⁸

(أ) يبدأ المدرس بتخصيص الموضوع للتلاميذ.

(ب) شرح المدرس بيان القاعدة.

(ج) استفهام التلاميذ بحفظ تلك القواعد.

(د) عرض المدرس الأمثلة أو الكلمات المناسبة للقاعدة.

(هـ) خالص المدرس الدرس.

(و) قدم المدرس الامتحان.

٢. الطريقة الاستقرائية

وتقوم هذه الطريقة على الأمثلة التي يشرحها المعلم ويناقشها ثم يستنبط منها القاعدة وهذا يعني أنه يبدأ من الجزء إلى الكل. والاستقراء أسلوب يشجع التفكير ويبدأ بفحص الجزئيات - أي الأمثلة - ثم الخروج من دراستها بقاعدة عامة مستنبطة منها بعد نقاش.

وقد نقدها بعضهم فقال: إنها بطيئة في التعليم. وقالوا أيضا: إنها على الرغم من ذلك تخلق رجالا يتقون بأنفسهم ويعتمدون على جهودهم كما أنها

²⁸ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press, 2008), hlm. 67

تعلمهم الصبر والأناة في تفكيرهم ، وقد سار عليها الجارمي في كتابه النحو الواضح.

الاستقرائية هو البدء بفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين بينها ، ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة أو قانونا. وخطوات الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد النحوية ما يلي:

أ) عرض الأمثلة التي تشتمل على القاعدة النحوية.

ب) استنباط القاعدة المطلوبة من هذه الأمثلة، ويتم ذلك بأن يلفت المعلم انتباه التلاميذ إلى أجزاء معينة من الأمثلة لملاحظتها، ثم تجمع هذه الملاحظات في قاعدة واحدة وتسجل على السبورة.

ج) تدريب التلاميذ على القاعدة موضوع الدرس عن طريق بعض التطبيقات.

٣. الطريقة المعدلة (النص الأدبي)

وهي الطريقة الاستقرائية نفسها لكنها تقوم على الأمثلة التي قد تأتي غير مترابطة الفكرة بل تقوم على عرض النص الأدبي المترابط بالأفكار . وهي تسير بكتابة النص الأدبي أمام التلاميذ مع كتابة الأمثلة المرغوب في دراستها بخط مميز أو بوضع خطوط تحتها . وبعد أن يقرأها التلاميذ يناقشهم المعام بالأمثلة المميزة حتى يصل إلى استنباط القاعدة.

وهذه الطريقة افضل من سابقتها لأنها تدعو إلى تكامل فروع اللغة وموضوعاتها بل إنها قد تتكامل مع بقية المواد الأخرى خاصة مع التاريخ والقرآن الكريم والحديث الشريف.^{٢٩}

من البيان السابق تلخص الباحثة أن الطريقة المعدلة في تعليم القواعد النحوية هي يعطي المعلم أنواع الأمثلة من النصوص الأدبية، ويأمر التلاميذ على الملاحظة والاهتمام بالأمثلة ، ثم يأمرهم على استنباط القاعدة وفقا للأمثلة الموجودة.

٤ . طريقة النشاط

وتقوم على استغلال نشاط التلاميذ الذين يكلفون بجمع الأساليب والنصوص والأمثلة التي تتناول القاعدة المطلوب تدريسها ثم يقوم المعلم بدراستها معهم أي أنها تقوم على جهد التلاميذ معا وتنظيم المعلم لها حتى يتم استخراج القاعدة.

من البيان السابق ، تلخص الباحثة أن طريقة النشاط في تعليم القواعد النحوية هي يأمر المعلم التلاميذ بجمع الأساليب والنصوص والأمثلة من الكتب والمجلات والجرائد المتعلقة بالقاعدة التي يدرسها التلاميذ. وفي الواقع، هذه الطريقة للمرحلة المتوسطة. بعبارة أخرى، لاتناسب هذه الطريقة للمبتدئين.

^{٢٩} فؤاد أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة... ص. ١٢٢

٥. طريقة المشكلات

وتقوم هذه الطريقة على دروس التعبير أو القراءة والنصوص حيث يتخذ المعلم هذه النصوص والموضوعات نقطة البدء لإثارة المشكلة التي تدور حول ظاهرة أو قاعدة نحوية ثم يلفت نظرهم إلى أن هذه الظاهرة ستكون موضوع دراسة موضوع النحو المقرر، ثم يكلفهم جمع الأمثلة المرتبطة بهذه المشكلة من الموضوعات التي بين أيديهم أو من غيرها ومناقشتها معهم حتى يستنبط القاعدة.

٧. كتاب التزيين

كتاب التزيين هو كتاب مكتوب لتسهيل و تسريع للمبتدئين في تعليم علم النحو. هذا الكتاب مكتوب بكياهي محمد مشهودى مع الإشارة على عدّة كُتُبٍ منها: الأجرومية، والإمرتبي، والألفيَّة. من بعض هذه الكتاب، تخليصها في مقال بسيط باسم كتاب تزيين. أما تركيب المواد الموجودة في الكتاب هو في الأساس نفس كتاب النحو بشكل عامّ، إنه فقط أنّ الكتاب مرتّب باللّغة الجاوية في شكل نضام النحو. في المعهد تشويق الطلاب سلفية قدس، يعد الحفظ و الممارسة أنشطة مطلقة في عملية التعلم. لأنه من خلال هذه الأنشطة، يمكن الطلاب من تذاكر وفهم قواعد اللغة العربية.

كتاب التزيين ينقسم الى ثلاثة و عشرين ابواب الذي يحتوي على ثمانية وخمسين نظماً. وبالإضافة الي ذلك، يتضمن الكتاب أيضا مخططات المباحثة بللغة الجاوية.

أما مواد كتاب التزيين فهي ما يلي:

(١) اسم مرفوعات

(٢) اسم منصوبات

(٣) اسم مخفوضات

(٤) إسم معرفة

(٥) إسم مبني

(٦) حرف جر

(٧) حروف عطف

(٨) التوكيد

(٩) كان واخواتها

(١٠) ان واخوتها

(١١) ظن واخوتها

(١٢) علامة رفع

(١٣) علامة نصب

(١٤) علامة جر

- (١٥) علامة جزم
(١٦) عوام النواصب
(١٧) عوام الجوازم
(١٨) اعراب اسماء الستة
(١٩) موصول نص
(٢٠) موصول مشترك
(٢١) الأفعال المقاربة
(٢٢) مالا لات وان المشتبهات بليس
(٢٣) أسماء النيران

في كتاب التزيين، يعد الحفظ و الممارسة أنشطة مطلقة في عملية التعلم.
لأنه من خلال هذه الأنشطة، يمكن الطلاب من تذاكر وفهم قواعد اللغة العربية

ب. الدراسات السابقة

بعد أن قامت الباحثة بقراءة بعض البحوث، وجد هناك البحوث التي تتعلق بهذا البحث. وتوضيح تلك البحوث فيما يلي:

١. البحث الذي كتبه بوبوت أفغداة النافع، بموضوع "تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب أمثلي الجلد الأول في الصف العاشر بمدرسة مفتاح السلام العالية وناسلام دماك". وأما صياغة المسألة في هذا البحث فهي كيف تنفيذ تعليم القواعد باستخدام كتاب أمثلي الجلد الأول في الصف العاشر بمدرسة مفتاح السلام العالية وناسلام دماك؟ وما العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب أمثلي الجلد الأول في الصف العاشر بمدرسة مفتاح السلام العالية وناسلام دماك؟. وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث فهي طريقة المشاهدة، وطريقة المقابلة، وطريقة التوثيق. وخلاصة البحث هي أن تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب أمثلي الجلد الأول في الصف العاشر بمدرسة مفتاح السلام العالية وناسلام دماك ينقسم إلى ثلاث مراحل، وهي تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، والتقييم. الخطوات في تنفيذ التعليم منها المقدمة ومرحلة عملية التعليم والإختتام. طريقة في تنفيذ التعليم منها طريقة المحاضرة، وطريقة الحفظ وطريقة الحالة، وطريقة الأسئلة والأجوبة. العوامل الداعمة في تعليم القواعد النحوية باستخدام أمثلي الجلد الأول في الصف العاشر بمدرسة مفتاح السلام العالية

وناسلام دماك منها كفاءة الأستاذ، ووسائل التعليم، ودقة اللغة، ووجود الأنشطة أمثلي والدافع وأما العوامل المانعة منها كفاءة الطلاب ورغبة الطلاب في تعليم. والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق هي أنهما يبحثان في تعليم النحو. وأما الفرق بينهما فهو الكتاب المستخدم.^{٣٠}

٢. البحث الذي كتبه محمد أغوس سالم، بموضوع "تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك". وأما صياغة المسألة في هذا البحث فهي كيف تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب متن الجرومية في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك؟ وما العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك؟ وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث فهي طريقة المشاهدة، وطريقة المقابلة، وطريقة التوثيق. وخلاصة البحث هي أن تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب متن الجرومية في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك بطريقة التعليم الجماعي، وطريقة القراءة أمام المعلم، وطريقة المشاورة. وكانت عملية تعلم وتعليم علم النحو بعد العشاء. والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق

^{٣٠} بوبوت أفداة النافع، تنفيذ تعليم القواعد النحوية بإستخدام كتاب أمثلي الجلد الأول في الصف العاشر بمدرسة مفتاح السلام العالية وناسلام دماك، بحث علمي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨.

هي أنهما يبحثان في تعليم النحو. وأما الفرق بينهما فهو الكتاب المستخدم.^{٣١}

٣. البحث الذي كتبه اناغ حنيفي بموضوع "تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الحادي عشر بقسم اللغة بمدرسة فتوحية ٢ الثانوية الإسلامية مرانكين دماك". وأما صياغة المسألة في هذا البحث فهي كيف تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الحادي عشر بقسم اللغة بمدرسة فتوحية ٢ الثانوية الإسلامية مرانكين دماك؟ وما العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الحادي عشر بقسم اللغة بمدرسة فتوحية ٢ الثانوية الإسلامية مرانكين دماك؟ وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات فهي طريقة المشاهدة، وطريقة المقابلة، وطريقة التوثيق. وخلاصة البحث هي أن المعلم أخذ مواد النحو من كتاب نظم العمريطي الشريف الدين يحيى الدرة العمريطي لشريف الدين يحيى العمريط مستعينا بترجمته لعبد البصير حمزة عثمان بسمه الدرة السنينة في ترجمة الدرة البهية باللغة الإندونيسية. واستخدم المعلم وسائل أخرى كمثل جدول خلاصة النحو من كتاب العمريطي، والقاموس، وكتب النحو من المعاهد التي يسكن فيها تلاميذ الفصل الحادي عشر بقسم اللغة. الطريقة التي استخدمها

^{٣١} محمد أغوس سالم، تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب متن الأجرومية في الفصل الإعدادي بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك، بحث علمي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية،

المعلم في عملية تعليم النحو في تلك المعهد هي الطريقة الاستقرائية أو الاستنباطية والطريقة القياسية. تنفيذ الطريقة المستخدمة من المعلم قراءة الجمل جيدة، يمكن أن يفهم كثيرا من الطلاب. قدر الطلاب على قراءة الجمل العربية بغير نظر الشكل. ولا ينكر أن بعض الطلاب لا يقدر على قراءة الجمل العربية، لأنه في البداية قد يصعب عندهم، ونقص الحماسة في التعلم، لذلك يحتاج بعض الطلاب تثقيف علوم الألة. والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق هي أنهما يبحثان في تعليم النحو. وأما الفرق بينهما فهو الكتاب المستخدم.^{٣٢}

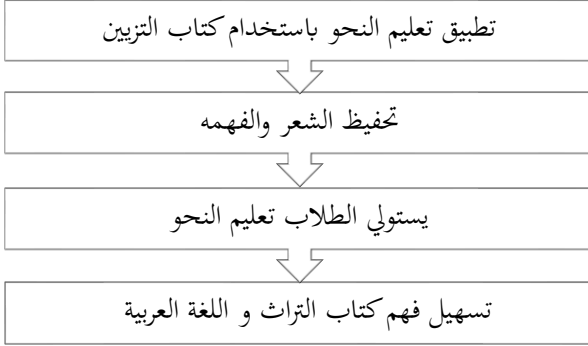
٤. البحث الذي كتبه نفيصة الهمة، بالموضوع "تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية لتلاميذ الفصل الثالث بمدرسة مستفيدين الدينية الأولية نفضة العلماء الخامسة كندل". وأما صياغة المسألة في هذا البحث فهي كيف تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية لتلاميذ الفصل الثالث بمدرسة مستفيدين الدينية الأولية نفضة العلماء الخامسة كندل؟ وما العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية لتلاميذ الفصل الثالث بمدرسة مستفيدين الدينية الأولية نفضة العلماء الخامسة كندل؟ وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات فهي طريقة المشاهدة، وطريقة

^{٣٢} أناغ حنيفي، تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب العمري في الفصل الحادي عشر بقسم اللغة بمدرسة فتوحية ٢ الثانوية الإسلامية مرانكين دماك، بحث علمي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية ٢٠١٩.

المقابلة، وطريقة التوثيق. وأما طريقة تحليل البيانات فهي الطريقة الاستقرائية وطريقة تحليل المضمون. وخلاصة البحث هي أن تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية لتلاميذ الفصل الثالث بمدرسة مستفيدين الدينية الأولية نخضة العلماء الخامسة كندل ينقسم إلى ثلاث مراحل وهي التخطيط، والتطبيق، والتقويم. وأن تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية لتلاميذ الفصل الثالث ناجح. والدليل عليه أن هذا كتاب مفتاح السلفية قادر على ترقية استيعاب التلاميذ في قراءة كتب التراث بمعانيها. ومن العوامل الداعمة في تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية يساعد كتاب مفتاح السلفية على عملية تعليم النحو، والهدف المرجو أو المحصول هو الحفظ. ووجود التفاعل والاتصال بين المعلم والتلاميذ. وأما العوامل المانعة فمنها خلفية تربية التلاميذ المختلفة حتى يظهر مستوى فهم التلاميذ المختلف، وقلة الوقت. والمساواة بين هذا البحث والبحث السابق هي أنهما يبحثان في تعليم النحو. وأما الفرق بينهما فهو الكتاب المستخدم.^{٣٣}

^{٣٣} نفيسة الهمة، تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية لتلاميذ الفصل الثالث بمدرسة مستفيدين الدينية الأولية نخضة العلماء الخامسة كندل، بحث علمي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية ٢٠١٦.

ج. الإطار الفكري



تطبيق كتاب التزيين يأخذ تحفيظ الشعر والفهمه لأنه يسرا بطريقة الإختصار في العلم النحو بل يستولي الطلاب على كتاب التزيين حتى تسهيل في مهارة القراءة كتاب التراث.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث بحث نوعي وصفي وهو البحث المستخدم لتصوير وتحليل المظهر والحادثة والنشاط الاجتماعي والسلوك والاعتقاد والرأي والفكر فرديا وجماعيا.³⁴ ينقسم البحث النوعي إلى قسمين فهما بحث نوعي وبحث نوعي مكتبي، وهذا البحث هو بحث نوعي. فلذلك طريقة جمع البيانات في هذا البحث بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.³⁵

ب. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث معهد تشويق الطلاب قدس. اختاره الباحث لأن يستخدم هذا المعهد كتاب التزيين في تعليم النحو. أما وقت البحث فيعني في تاريخ ١ نوفمبر و ينتهي في تاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

³⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 60

³⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakara, 2009), hlm. 11

ج. مصادر البيانات

هذا البحث بحث نوعي حيث أخذ الباحث المعلومات والبيانات مباشرة بالناس والخبرات التي تكمل البيانات لهذا البحث. عند "سوهارسمي أريكونتا" تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام ، وهي ما يلي:

١. الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا أو كتابة.
٢. المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة والأدوات فيها، وفي حال متحرك مثل الأنشطة.
٣. الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الحرف أو العدد أو الصورة.^{٣٦}

مصادر البيانات في هذا البحث هو الطالب والأستاذ ومدير المعهد بتشويق الطلاب قدس. ينقسم المصادر إلى قسمين :

١. المصدر الأساسي
- المصدر الأساسي هو المصدر الذي أخذه الباحث أساسا لقيام البحث, وهو مدير المعهد والأساتذ والطالب لإعطاء بيانات عن المعهد و تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس. والمصدر الأساسي هو المصدر الذي يمنح مباشرة إلى جامع البيانات.^{٣٧}
٢. المصدر الثانوي

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 172

³⁷ Sugiyono, *memahami penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 62

المصدر الثنوي هو المصدر الذي استخدم الباحث إكمالاً للمصدر الأساسي، و يكون المصدر الثنوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع و المعلومات التي يمكن للباحث من جمعه لإكمال المصدر الأساسي، و المصدر الثنوي هو ما يتعلق بموضوع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.³⁸

د. بؤرة البحث و مجلة

البؤرة في هذا البحث هي تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس.

وأما مجال هذا البحث فهو :

١. كيف تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس.
٢. ما العوامل الداعمة والعوامل العاقبة في تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس.
٣. ما خصائص في تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس.

هـ. طريقة جمع البيانات

يستخدم الباحث ثلاثة طرق لجمع البيانات في هذا البحث وهي طريقة المشاهدة وطريقة المقابلة وطريق التوثيق.

³⁸ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 145

١. طريقة المشاهدة

طريقة المشاهدة هي إحدى من الطرق المستخدمة لجمع البيانات بطريقة السؤال والجواب مباشرة أو غير مباشرة.^{٣٩} يستخدم الباحث طريقة المشاهدة لنيل البيانات عن عملية تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب "التزيين" اعداد محمد مشهودي ولتعرف كيفية عملية كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس.

٢. طريقة المقابلة

من طرق جمع البيانات هي طريقة المقابلة. طريقة المقابلة بمعنى تقابل الشخصان من السائل والمسؤول. وكانت عمليتها لسانا.^{٤٠} وطريقة المقابلة هي مواجهة بين الباحث أو من يوكله وبين شخص أو أشخاص آخرين يقصد منها لجمع البيانات.^{٤١} وقد قام الباحث بالمقابلة مع:

أ) مدير المعهد تشويق الطلاب قدس لنيل البيانات والمعلومات عن تاريخ تعليم النحو وتاريخ المعهد ووسائلها وإدارتها وتنظيمها وغيرها.

ب) أستاذ درس النحو لنيل المعلومات والبيانات عن عملية تعليم النحو بكتاب التزيين في معهد تشويق الطلاب قدس.

³⁹ Muhammad Ali, *Setrategi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Angkasa, 1982), hlm. 64

⁴⁰ Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hlm. 37

^{٤١} محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠١)، ص. ٢١٦

ج) طلاب معهد تشويق الطلاب قدس لنيل المعلومات والبيانات في عملية تعلم وتعليم النحو وخلفية الطلاب في تعلم النحو في ذلك الفصل.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات عن طريق تحليل الوثائق، وطريقة التوثيق هي الطريقة بطريق جمع الوثائق وتحليلها تتعلق بمشكلة البحث. وجمع البيانات عن طريق الوثائق تمكن باستخدام الفيديو والتصوير.^{٤٢} يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن كل شيء يتعلق بهذا البحث بألة التصوير.

و. اختبار صحة البيانات

اختبار صحة البيانات مهم، لأن البيانات زاد إهتمامه في البحث. ومن تلك البيانات قد حللها الباحث لجعل المصادر في الخلاصة. و يقال أن البحث صحيح عندما تكون نتائج البحث يناسب بيانات على هدف البحث، وإذا صمّم الباحث كتابة التكرير التي لا تناسب بما يحدث في هدف البحث. فيقال تلك البيانات باطلة. ولذلك اختبار صحة البيانات شيء مهم في بحث العام. و يستخدم الباحث اختبار صحة البيانات لقياس صحة البيانات التي حصل عليها الباحث.

⁴² Amri Darwis, *Metode Penelitian pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo persada, 2014), hlm.57

هذا البحث بحث نوعي وصفي. وأما اختبار صحة البيانات في هذا البحث هو تمديد المشاهدة، وزيادة الاجتهاد في البحث، والتثليث، استخدام المواد المرجعية، مناقسة بالأصدقاء، وتحليل الحالة السلبية.^{٤٣}

في هذا البحث، استخدم الباحث طريق التثليث (Triangulasi) وطريق التثليث هي طريقة صحة البيانات التي تستخدم عدة مصادر وطرق وأوقات المختلفة.^{٤٤}

ينقسم التثليث إلى قسمين، وهي:

أ) تثليث الطريقة (Triangulasi Metode)

تثليث الطريقة يعني الباحث يستخدم طريقة جمع البيانات المختلفة لحصول البيانات من المصادر المتساوية.

ب) تثليث المصادر (Triangulasi Sumber)

تثليث المصادر يعني حصول البيانات من مصادر مختلفة بطريقة متساوية.^{٤٥}

واستخدم الباحث طريقة التثليث المصدر يعني مصادر من أساتذ وطلاب وخطة تنفيذ التعليم.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 368

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kualitatif dan R&D*,... hlm. 372

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kualitatif dan R&D*,... hlm. 125

ز. طريقة تحليل البيانات

تقوم هذه الطريقة لوجود المعنى وعلاقة البيانات بعضها بعضا في حالها كاملا.^{٤٦} واتَّجه الباحث في تحليل البيانات إلى التحليل النوعي وهو التحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الموسعة.^{٤٧} وقام الباحث باستخدام نموذج ميلس وهو برمان لتحليل البيانات النوعية تكون هذا النموذج من ثلاثة عناصر وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات والتأكيد والاستنباط.^{٤٨} قبل تحليل البيانات يجمع الباحث البيانات بطريقة المشاهدة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق، ثم يحللها. وأما خطوات تحليلها فهي:

أ) تخفيض البيانات

البيانات المجموعة في ميدان البحث كثيرة، فلا بد أن تكتب الباحثة بدقة وتفصيلي. ولتحليل هذه البيانات الكثيرة تعمل الباحثة التخفيض. تخفيض البيانات هو أن تلخصها، وأن تختار الأمور الرئيسية، وأن تركزها على الأمور المهمّة، وأن تطلب عن الموضوع والإطار، وأن تسمح الأمور غير مفيدة.

⁴⁶ Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gajah Mada University, 2005), hlm. 190

⁴⁷ Milles Matthew B & Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Univesitas Indonesia), hlm. 16

⁴⁸ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Jakarta: Erlana, 2009), hlm. 147

بهذا التخفيض، أصبحت البيانات أوضح التشكيل ويسهل الباحثة جمع

البيانات بعدها، وتبحث عنها بحسب الحاجة.⁴⁹

ب) عرض البيانات

بعد تمام عملية تخفيض البيانات، الخطوة بعدها. هي عرض البيانات وهي عملية تعرض على عروض معنوية، يمكن تعرض بشرح قصير أو صياغ، أو العلاقة بين المراتب. وفي الواقع، العرض المستخدم بعدة مرات في البحث الوصفي يعني بالنص الكيفي.⁵⁰ فلذلك توضح للقارئ على حدوث واقعية في الميدان. وبعد أن تمت هذه الخطوة، يناول الباحث بيانات مستقلة لإيجاد نتائج البحث على شكل مؤقت، يمكن بعدها الزيادة والتغيير.

ج) تحقيق البيانات

والخطوة الثالثة هي تحتاج البيانات إلى التلخيص والتدقيق. التلخيص الأول مازال بشكل مؤقت، وسيتغير إذا لاتوجد الدلائل القوية تدافعها في خطوة جمع البيانات بعدها. فإذا كان التلخيص المذكور في الأول، وتدافعه بالدلائل القوية حين يرجع مرة إلى الميدان لجمع البيانات، فالتلخيص المذكور

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 338

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 341

يكون النتائج الصحيحة.⁵¹ فاستخدم الباحث الرموز البسيطة بالنسبة المئوية،
ونظرية المبادئ الضرورية لنجاح المحادثة اليومية حتى يحصل الباحث غاية نتائج
البحث الصحيحة.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 345

الباب الرابع نتائج البحث

قدم الباحث في هذا الباب نتائج البحث عن "تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس". كما ذكر في السابق، أن هذا البحث يدل على البحث الوصف الكيفي. فاستخدم الباحث طريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق لجمع البيانات. فسيعرض الباحث البيانات وتحليلها ونتائج البحث الأخيرة فيما يلي:

١. نظرة عامة عن معهد تشويق الطلاب قدس

(أ) تاريخ التأسيس

معهد تشويق الطلاب هو أحد من المعاهد السلافية في القدسي الذي بناه العلماء في السنة ١٩٢٠ م. في ذلك الوقت كان المجتمع يدرس مع الشيخ الحاج أحمد عبد اللطيف في منزله. لأن الطلاب درسوا كثيراً، أنشأ الشيخ الحاج أحمد عبد اللطيف مدرسة للاستقرار والدراسة. بعد وفاة الشيخ الحاج أحمد عبد اللطيف، واصل ابنه المدرسة من ١٩٦٠ إلى ٢٠٠٣، وهو الشيخ الحاج معمون احمد الذي كان ينمو حتى ينال ثقة المجتمع. والأُن مدير معهد تشويق الطلاب قدس هو الشيخ الحاج توفيق الرحمن. فالمكان هذا المعهد هو في قرية لنكار دالم مدينة قدس.^{٥٢}

^{٥٢} مقابلة وتوثيق الباحث مع رئيس المعهد تشويق الطلاب قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

ب) ملحة عن معهد تشويق الطلاب قدس

معهد تشويق الطلاب قدس في الشارع الشيخ الحاج تريحان
أدجوري رقم ٢٣٧ قرية لانغار دالم مدينة قدس. رمز البريدي هي ٥٩٣١٥
ورقم الهاتف هي ٠٨١٣٢٥٧٥٤٢٣١ . في معهد تشويق الطلاب قدس
يتعلم العلوم الدينية في كتب التراث. ورئيس المعهد اسمه محمد ديسكا
فجري.^{٥٣}

ج) موقع الجغرافي

نظرا إلي موقع الجغرافي وقع معهد تشويق الطلاب قدس في الشارع
الشيخ الحاج تريحان أدجوري رقم ٢٣٧ قرية لانغار دالم مدينة قدس, فأما
الطرف المكان من بعض الجهة هو ما يلي:^{٥٤}

- ١) من جهة الشرق ملاصقا بمدرسة العلية تشويق الطلاب سلفية قدس
- ٢) من جهة الغرب ملاصقا بمدرسة قدسية قدس
- ٣) من جهة الجنوب ملاصقا بمدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية
قدس
- ٤) من جهة الشمال ملاصقا بمدرسة بنات قدس

^{٥٣} مقابلة وتوثيق الباحث في معهد تشويق الطلاب قدس، المقابلة مع رئيس المعهد تشويق الطلاب
قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

^{٥٤} مشاهدة وتوثيق الباحث في معهد تشويق الطلاب قدس، المقابلة مع رئيس المعهد تشويق الطلاب
قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

د) رؤية المعهد وبعثته

رؤية المعهد هي "الائتقة في السلوك، ممتازة في الإنجاز". أما بعثة المعهد وهي ما يلي: تنظيم التعليم الموجه نحو الجودة علمياً وأخلاقياً واجتماعياً. لتكون قادرة على إعداد وتجهيز وتطوير الموارد البشرية المتفوقة في مجالات الدين والعلم والإيمان والتقوى وكذلك أن تكون ماهرة في المجتمع وتقدير أمثل الإستخدام القيم كمصدر للحكمة للعمل.^{٥٥}

هـ) أحوال الأساتيد

الأستاذ هو أحد من أهم المكونات في عالم التعليم وله دور المهمة للغاية في تحسين جودة التعليم بحيث يكون وجوده المعلم في عملية التدريس والتعليم يصبح شرطاً مطلقاً. عرف الباحث بعد المقابلة والمشاهدة والتوثيق أن عدد المعلمين في المعهد تشويق الطلاب قدس هو ١٢ معلماً. في عملية التعليم يحتاج إلى الأستاذ الماهر للوصول إلى أهداف التعليم. وأما الواجبات التي يجب أن يعملها معلم النحو في هذه المعهد فهي:

أ) معرفة طبيعة الطلاب واستخدام طرق التدريس المتنوعة، مع استخدام وسيلة للتعليم، حتى لا يكون مملاً للطلاب.

ب) إعداد المادة التعليمية قبل تطبيق التدريس إعداداً جيداً سواء كانت شفوية أم تحريرية.

^{٥٥} مشاهدة وتوثيق الباحث في معهد تشويق الطلاب قدس، المقابلة مع رئيس المعهد تشويق الطلاب

قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

- ج) تعليم القواعد بالضبط لشرح موقفها للطلاب نظريا وعمليا.
- د) تشجيع الطلاب على مذاكرة الدروس لتكون مفيدة لحياتهم اللاحقة.
- هـ) توفير الوقت الكافي للخدمات، سواء كان في الفصل ام خارج الفصل.
- و) حث للطلاب على ان يحاول على ممارسة النحو بالروتين.
- ز) شرح مادة الدرس تفصيليا وواضحا.
- ح) إعطاء الطلاب الفرصة الأوسع لسؤال عما لم يفهمه من الدرس.^{٥٦}

و) أحوال الطلاب

جاء الطلاب من المدن المختلفة وبخلفية التعليم المختلفة أيضا. بعض منهم متخرجون في المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة الحكومية لهم خلفية التعليم النحوية المختلفة.

عدد الطلاب في معهد تشويق الطلاب قدس في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ حوالي ١٦٣ طلاب ويبلغ الطلاب الذين يدرس القواعد النحوية باستخدام كتاب التزيين هو ٥٧ طلاب الذين ينقسم إلى ثلاثة فصول وهو الفصل الأول لطلاب الذين يدرسون كتاب التزيين والفصل الثاني و الفصل الثالث لطلاب الذين يدرسون كتاب الجرومية.

^{٥٦} مقابلة ومشاهدة الباحث في معهد تشويق الطلاب قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

وأما حقوق للطلاب في تطبيق تعلم النحو فهي:

أ) استيعاب القواعد نظريا وعمليا لحل صعوبات في اعراب الجملة.

ب) حفظ نظم التزيين.

ج) توفير مرافق الدعم لتعلم النحو، على سبيل مثال كتب النحو أو جدول خلاصة النحو خصوصا من كتاب التزيين.

د) توفير الوقت الكافي لتعلم النحو.^{٥٧}

^{٥٧} مقابلة ومشاهدة الباحث في معهد تشويق الطلاب قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

ز) التسهيلات في المعهد

في عملية التعليم يحتاجو إلى تسهيلات كافية لدعم عملية التعليم.

وأما التسهيلات في معهد تشويق الطلاب فهي:^{٥٨}

التسهيلات في معهد تشويق الطلاب قدس

| الرقم | إسم الوسائل | العدد |
|-------|--------------|-------|
| ١ | القاعة | ٢ |
| ٢ | غرفة الدراسة | ٤ |
| ٣ | السبورة | ٦ |
| ٤ | المكتب | ٢٧ |
| ٥ | المكتبة | ١ |
| ٦ | غرفة النوم | ١٢ |
| ٧ | غرفة الأستاذ | ٢ |
| ٨ | الحمام | ١٥ |
| ٩ | المطبخ | ١ |

^{٥٨} مشاهدة وتوثيق الباحث في معهد تشويق الطلاب قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

ح) الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي بمعهد تشويق الطلاب قدس يتكون من:^{٥٩}

الهيكل التنظيمي لمعهد تشويق الطلاب قدس

| | |
|------------------|---|
| مدير المعهد | : كياهي الحاج توفيق الرحمن |
| رئيس المعهد | : محمد ديسكا فجري |
| نائب رئيس المعهد | : عبدالله فتاح |
| أمين السّر | : ١. محمد دياندرا أرديانشة ٢. محمد توفيق |
| أمين الصندوق | : ١. محمد أيسستا رافيد ٢. محمد فائز |
| قسم التعليم | : ١. محمد إلزام فتى ٢. محمد أزهار |
| قسم الأمن | : ١. جعفر إلهام خيرى ٢. رانغا ساترييا |
| قسم النظافة | : ١. فؤد حسان ٢. محمد نور احسن |

^{٥٩} مشاهدة وتوثيق الباحث في معهد تشويق الطلاب قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

ب. تحليل البيانات

١. تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس بعد أن قام الباحث بالمشاهدة والمقابلة والتوثيق بما يتعلق بتعليم القواعد النحوية في معهد تشويق الطلاب قدس عرف الباحث يستخدم الأستاذ كتاب التزيين إعداد كياهي محمد مشهودي في تعليم علم القواعد النحوية. ورأى الباحث إن تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب التزيين في هذا المعهد تحري على الخطوات الصحيحة من المقدمة إلى الإختتام.

تعليم القواعد النحوية لها دور مهم في تفهيم العلوم الدينية لاسيما في تسهيل الفهم على نصوص القرآن الكريم والحديث والكتب الدينية يعني الكتب التراث، وكانت القواعد النحوية تساعد على عصمة اللسان والقلم عن الخطأ والزلل في بناء الكلمات أو ضبط أواخرها وعلى فهم الكلام على الوجه الصحيح بما يساعد الطلاب على استيعاب المعاني بسرعة وغير ذلك.

أ) أهداف تعليم النحو

أهداف تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب التزيين بمعهد

تشويق الطلاب سلفية قدس هي:^{٦٠}

١. يمكن الطلاب في فهم القواعد النحوية جيدا.
٢. يمكن الطلاب في فهم التركيب من حيث الإعراب والبناء.
٣. يستطيع الطلاب أن يقرأوا ويفهموا كتاب التراث والقرآن الكريم.

^{٦٠} مقابلة الباحث مع قسم التعليم في معهد تشويق الطلاب قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

ب) منهج التعليم

لحصول على الأهداف التعليمية، يقدم المنهج التعليمي وهو فيما يلي:^{٦١}

١) التلاقي

يلاقي المعلم والطلاب أي أن المعلم يتلاقى مع الطلاب مباشرة في عملية التعليم

٢) التكرار

يكرر الطلاب جماعتا أو منفردا في حفظ الأبيات كتاب التزيين. يهدف برنامج التكرار إلى جعل الطلاب يتذكرون دائما المواد التعليمية السابقة و الحفظ.

٣) تطبيق القواعد

كل القواعد التي يعلمه المعلم يطبقه من خلال فهم القرآن والحديث وكتاب التراث

٤) التحليل النحوي

يتعلم كل الطلاب التحليل النحوي، فيعلم إعراب نصوص الجملة البسيطة.

٥) الإعراب

يتعلم كل الطلاب إعراب النصوص العربية بصحة إما في نصوص الجملة البسيطة.

٦) صيغة القواعد بالأغنية

مثال:

^{٦١} مقابلة الباحث مع قسم التعليم في معهد تشويق الطلاب قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

حروف جر سدايا ١٨ - مِنْ، إِلَى، عَنْ، عَلَى، فِي، رُبَّ
ب، ك، ل، و، ب، ت، حَلَا - عَدَا، حَشَا، مُدًّا، مُنْدًا، حَتَّى

(٧) الوديعة

في كل اجتماع تعليمي، يجب على الطلاب إبداع الأبيات نظم
المحفوز التي تم حفظه وفقا للهدف المحدد مسبقا.

ج) مواد كتاب التزيين

بناء على البحث الذي أجره الباحث فإن تعليم القواعد النحوية
في معهد تشويق الطلاب قدس استخدام كتاب التزيين مناسبة وله دور
كبير في فهم الطلاب للمواد المدروسة، لأن المواد في الكتاب كتبه المؤلف
مع اللغة الجاوية حتى يسهل على الطلاب في تعليم القواعد النحوية.
إضافة إلى ذلك، يتم ترتيب المواد في كتاب التزيين من المواد السهلة إلى
المواد الصعبة. للطلاب، تعليم القواعد النحوية بكتاب التزيين سهل.
كتاب التزيين ينقسم الى ثلاثة و عشرين ابواب الذي يحتوي على ثمانية
وخمسين نظم. وبالإضافة الي ذلك، يتضمن الكتاب أيضا مخططات
المباحثة بللغة الجاوية^{٦٢}.

أما مواد تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق
الطلاب قدس فهي ما يلي:

(١) اسم مرفوعات

^{٦٢} مقابلة وتوثيق الباحث مع كياهي محمد مشهودي هو مؤلف الكتاب التزيين، في التاريخ ٢ ديسمبر

- (٢) اسم منصوبات
- (٣) اسم مخفوضات
- (٤) إسم معرفة
- (٥) إسم مبني
- (٦) حرف جر
- (٧) حروف عطف
- (٨) التوكيد
- (٩) كان واخواتها
- (١٠) ان واخوتها
- (١١) ظن واخوتها
- (١٢) علامة رفع
- (١٣) علامة نصب
- (١٤) علامة جر
- (١٥) علامة جزم
- (١٦) عوام النواصب
- (١٧) عوام الجوازم
- (١٨) اعراب اسماء الستة
- (١٩) موصول نص

٢٠) موصول مشترك

٢١) الأفعال المقاربة

٢٢) مالا لات وان المشتبهات بليس

٢٣) أسماء النيران

د) مزايا كتاب التزيين و نقصانه

أما المزايا هذا الكتاب فهي كما يلي :

١. يستخدم الكتاب اللغة الجاوية الصريحة حتى يسهل على الطلاب المبتدئين في تعليم القواعد النحوية وفهمه، و يسهل على القراءة فهما عميقا .

٢. وجود التسلق في تقديم المادة للمبتدئين.

أما النقائص لهذا الكتاب فهي كما يلي :

١. قد كان الكتاب على شديد الاختصار من حيث المادة والشرح أي البيان.

٢. هذا الكتاب هو علم النحو فقط، لا يوجد علم صرف

٣. وكانت الطريقة التي قدمها هذا الكتاب لم تشمل على المهارات

اللغوية الأربعة وهي الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. بل إنما

تشمل على ثلاث مهارات فقط، وهي الإستماع، الكلام والقراءة

ولا تتقدم مهارة الكتابة^{٦٣}.

^{٦٣} مشاهدة ومقابلة في معهد تشويق الطلاب قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

هـ) الطريقة المستخدمة

بناءً على ملاحظات الباحث، بلغ الأستاذ مادة التعليم بانواع الطريقة، وأما الطريقة المستخدمة في تطبيق تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب التزيين في معهد تشويق الطلاب قدس هي الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية، الطريقة القياسية تناسب بالنظريات الموجودة.

١) الطريقة القياسية

الطريقة السابقة في تعليم القواعد هي يبدأ الأستاذ بذكر القاعدة ثم يعطى الأمثلة عليها. يستخدم الأستاذ في تعليم القواعد النحوية بكتاب التزيين. وفي هذه الطريقة أعطى الأستاذ للطلاب القاعدة لأن يفهموها ويحفظوها فيعطى المعلم المثال من القاعدة ثم يعطى التدريبات بتطبيق القاعدة في الكلمة أو الجملة.

٢) الطريقة الإستقرائية

الطريقة السابقة في تعليم القواعد النحوية هي يبدأ الأستاذ بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة. وفي هذه الطريقة أعطى المعلم الطلاب الأمثال لتحليلها ويرافقهم في إستخراج القواعد من الأمثال. وفي بعض الأحيان استخدم الأستاذ بطريقة الحفظ وطريقة السؤال والجواب.

و) الوسائل المستخدمة

الوسائل هي كل شئ الذي يستخدمه الأستاذ لتحفيز الافكار التعليم. وأما الوسائل المستخدمة في عملية التعليم النحوية باستخدام كتاب التزيين والمشاعر ولاهتمامات والقدرات أو المهارة التعليمية حتى بداعم عملية كتاب التزيين في معهد تشويق الطلاب قدس كما حصل الباحث من المقابلة والمشاهدة والتوثيق وهي الكتاب المدرسية " كتاب التزيين والسبورة والقاموس أو المعجم والمعلمة الملونة. وأما الهدف من استخدام المعلمة الملونة هو لتوضيح الكتابة حتى يستطيع الطلاب فهما من كل الكلمات والأمثال التي كتبها الأستاذ على السبورة.^{٦٤}

ز) وقت التعليم

عملية تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب في يوم الاثنين بعد صلاة العشاء بضبط في الساعة السابعة و النصف حتى الإنتهاء في الساعة العاشرة. انقسمت عملية تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين إلى جلستين فهو الساعة و النصف الأول لتعليم القواعد النحوية بكتاب التزيين والساعة الاخير لحفظ القواعد و النظام.^{٦٥}

ح) عملية التعليم

نظرا إلى نتائج المشاهدة والمقابلة والتوثيق، رأى الباحث أن تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب التزيين في معهد تشويق الطلاب قدس تجرى على الخطوات الصحيحة. كما ذكر الباحث السابق، أن طريقة

^{٦٤} مشاهدة ومقابلة الباحث مع رئيس معهد تشويق الطلاب قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

^{٦٥} مقابلة الباحث مع قسم التعليم في معهد تشويق الطلاب قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

التي استخدمها الأستاذ القواعد المقدمة إلى الإختتام. من النحوية باستخدام كتاب التزيين في معهد تشويق الطلاب قدس هي الإجتماع بين بعض الطرق التعليمية كطريقة القياسية وطرق الإستقرائية. وفي بعض الأحيان قد استخدم الأستاذ بطريقة الحفظ وطريقة السؤال والجواب. أما خطوة التعليم القواعد النحوية بطريقة القياسية في معهد تشويق الطلاب قدس هي ما يلي:^{٦٦}

١. قبل عملية التعليم

عملية تعليم في معهد تشويق الطلاب بعد صلاة العشاء. يجمع الطلاب في فصلهم وينتهز الطلاب الوقت لقرأة النظام من كتاب التزيين معاً لأنه نافع للطلاب بقرأة النظام كل اليوم قبل بداية التعليم بقرأة معاً يجعل الطلاب أن يشعروا السهولة في ذكر النظام، لأنهم قد تعودوا بلفظه كل يوم. ويرجى للطلاب في فهم المعنى ما وجد في النظام. يقرأ الطلاب النظام من كل المجلد الذي يدرسون فيه حتى حضر الأستاذ إلى الفصل. وأما الأستاذ قبل أن يبدأ التعليم يعدّ الكتاب و مراجعة الكتاب من المواد التي سيلقيها في الفصل.

٢. خطوات التعليم

الخطوات في تطبيق تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "التزيين" إعداد كياهي محمد مشهودي بمعهد تشويق الطلاب قدس هي مايلي :

^{٦٦} مشاهدة وتوثيق الباحث لتعليم النحو في معهد تشويق الطلاب قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

أ) المقدمة، تحتوي على الخطوات التالية :

- ١) يفتح الأستاذ التعليم بإلقاء السلام
- ٢) الدعاء قبل التعليم
- ٣) يرشد الأستاذ الطلاب لقراءة الفاتحة لمؤلف الكتاب
وناشره
- ٤) تنظيم الفصل
- ٥) كشف الحضور الطلاب

ب) العملية التعليمية

- ١) مراجعة الدرس الماضي
- ٢) يراجع الأستاذ الدرس الماضي وربطه بالدرس الجاري
- ٣) يطلب الأستاذ الطلاب لقراءة موضوع الدرس في
الكتاب
- ٤) يبدأ الأستاذ التعليم بقراءة موضوع الدرس ثم يقرأ
الأمثلة لها
- ٥) يستمع الطلاب شرح الأستاذ عن الموضوع باهتمام
جيد
- ٦) يوفر الأستاذ الأمثلة ويلخصها موافقا للقاعدة التي
درسها
- ٧) يأخر الأستاذ بأن يعطي السؤال للطلاب، يعطي
الأستاذ السؤال للطلاب عن الموضوع الذي درسه

الطلاب اليوم لتعريف كفاءة الطلاب عن فهم
الدرس.

(عملية الطريقة الاستقرائية)

٨) يبدأ الأستاذ بموضوع التعليم

٩) يعطي الأستاذ الأمثلة التي توصلها

١٠) أمر الأستاذ الطلاب لقرأة الأمثلة

١١) يشرح الأستاذ القواعد النحوية التي توصل الأمثلة

١٢) من تلك الأمثلة، يجعل الأستاذ مع الطلاب

خلاصة القواعد النحوية

١٣) يأمر الأستاذ الطلاب للسؤال

ج) بعد عملية التعليم

١) يعطي الأستاذ الفرصة لطلاب يسألوا عن الموضوع

الذي لم يفهموه

٢) طلب الأستاذ الطلاب ليختصر المادة اليوم

٣) بعد الدراسة أمر الأستاذ الطلاب أن يتقدم أماما

الفصل واحدا فواحدا لحفظ النظام من كتاب

التزيين.

٤) يختتم الأستاذ العملية التعليمية بالدعاء والسلام.

ط (التقييم

في تقييم تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب التزيين في معهد تشويق الطلاب قدس، هناك نوعان من تقنيات التقييم فهي مايلي:^{٦٧}

١ (الاختبار الشفوي

٢ (والاختبار المكتوب

في الإختبارات الشفوية يجب أن يكون الطلاب قادرين على الإجابة على أسئلة الأستاذ حول حفظ القواعد والنظام والصيغة الموجودة في الكتاب التزيين. وأما في الاختبارات المكتوبة يجب أن يكون الطلاب قادرين على الإجابة على الأسئلة حول القواعد والنظام والصيغة الموجودة في الكتاب أمثلي بكتابة الصحيحة والمناسبة كما الكتابة المكتوبة في كتاب التزيين.

٢. العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين في معهد تشويق الطلاب قدس

بناء على الملاحظات والمقابلات، هناك العديد من العوامل الداعمة والعوامل العائقة الذي قدر على التأثير في نتائج تعليم الطلاب في تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس.

^{٦٧} مقابلة ومشاهدة الباحث مع قسم التعليم في معهد تشويق الطلاب قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

وأما العوامل الداعمة و العوامل العائقة التي قد وجده الباحث في
تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب
قدس، فهي ما يلي:^{٦٨}
أ. العوامل الداعمة في تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق
الطلاب قدس

(١) أتقن الأستاذ في علوم القواعد النحوية

تعليم القواعد النحوية في معهد تشويق الطلاب
باستخدام كتاب التزيين، وأفضل الأستاذ النحوية أفهمهم عن
تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب التزيين. كل الأستاذ
متخرج في معهد تشويق الطلاب. وقد تخرجون من كتاب التزيين
مع درجات جيدة، لذلك اختارهم وأمرهم مدير المعهد ويخبرهم
بالخدمة من خلال أن يصبحوا الأستاذ في تعليم القواعد النحوية
باستخدام كتاب التزيين.

(٢) استخدم الأستاذ طرائق التعليمية الجيدة

استخدم الأستاذ كثير من الطرق التعليمية لتكون التعليم
النحوية سهلا للطلاب. عندما يشعر الطلاب بملل أو التعب
أو العاس أو الكسل يفهمهم الأستاذ فيستخدم الأستاذ الطريقة
المناسبة في التعليم.

(٣) يدفع الأستاذ الطلاب لنشاط تعليم النحو

^{٦٨} مقابلة ومشاهدة الباحث مع قسم التعليم في معهد تشويق الطلاب قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر

التحفيز هو الرغبة للتعلم، وهو نوعان الأول الاستاذ يعرف المادة التي يدرسها وسفهم سببها للدراسة. ويجب على الأستاذ أن يعطى التحريك عليه ليكون راغبا في الدروس ومجتهدا للتعلم. لأن بدون التحريك يكون الأنشطة التعليمية صعبة للنجاح.

ب.العوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين في معهد تشويق الطلاب قدس

١) قدرة الطلاب المختلفة في تعليم النحو

ليس كل الطلاب قادرين على فهم مادة القواعد النحوية، ليس كل الطلاب في ذلك الفصل متخرج في المعهد. جاء الطلاب من المدن المختلفة و بخلفية التعليم المختلفة أيضا. بعض منهم متخرجون في المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة الحكومية الذي لا يدرسها اللغة العربية. وهذا الحال يؤثر في عملية التعليم.

٢) تعلم الطلاب بدون حماس

كما شرح الباحث، أن الوقت التعليمية القواعد النحوية باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس هي بعد صلاة العشاء حتى الساعة العاشر، وأما الطلاب لا يدرسون في المعهد فقط. ولكنهم يدرسون في المدرسة أيضا منذ صباح حتى النهار، وبعد المدرسة لا يزال هناك العديد من الأنشطة المعهدية

الأخرى. وهذا الحال يجعل الطلاب يشعرون بالتعب وبدون الحماسة في التعليم.

(٣) غير واثقٍ بنفس الطلاب

كل شخص أن يملك ثقة النفس المختلفة، خاصة إذا لم يظهر القول باجماعة هذا الشخص فتبعه بالمشاورة والبحث المسائل، أحياناً عندما نتعلم النحو لما فهم تطبيقه، ولكن أنشطة المشاورة الكتاب التراث والبحث المسائل أن يوجد لفهم اللغة العربية.

٣. خصائص تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب

قدس

في كل التعليم خصائص و مزايا، وكذلك في استخدام كتاب التزيين في تعليم النحو بمعهد تشويق الطلاب قدس: ٦٩

(أ) يستخدم الكتاب باللغة الجاوية الصريحة

تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين، يستخدم الكتاب اللغة الجاوية الصريحة حتى يسهل على الطلاب المبتدئين في تعليم القواعد النحوية وفهمه، و يسهل على القراءة فهما عميقا.

^{٦٩} مقابلة ومشاهدة الباحث مع قسم التعليم في معهد تشويق الطلاب قدس، في التاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٢

ب) قراءة النظم والفهمه

يجمع الطلاب في فصلهم وينتهز الطلاب الوقت لقراءة النظام من كتاب التزيين معا لأنه نافع للطلاب بقراءة النظام كل اليوم قبل بداية التعليم بقراءة معا يجعل الطلاب أن يشعروا السهولة في ذكر النظام، لأنهم قد تعودوا بلفظه كل يوم. ويرجى للطلاب في فهم المعنى ما وجد في النظام. يقرأ الطلاب النظام من كل المجلد الذي يدرسون فيه حتى حضر الأستاذ إلى الفصل.

ج) فهم الاستاذ قدرة الطلاب المختلفة

لابد للمعلم النحو فهم الطلاب ، لأن كفاءتهم مختلفة. أتى الطلاب من مدن مختلفة وبخلفية التعليم المختلفة، منهم متخرجون في المدارس الثانوية الإسلامية ومنهم متخرجون في المدارس العامة، فليس لهم خلفية تعلم النحو، أي لم ينالوا مادة النحو في مدرستهم القديمة. فاختلفت كفاءتهم في فهم درس النحو. وينقسم الاستاذ الطلاب مجموعات كثيرة ثم يشاور كل مجموعة عن مادة معينة وأشار الاستاذ واحد منهم أن يقدم حصول المشاورة و يقرأ الجملة ويسأله المعلم عن القواعد النحوية فهذه مزية تعليم النحو هنا.

د) تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين ممتعا

استخدم المعلم الطرق المختلفة منها طريقة الأغنية،
فبتلك الطريقة لا يشعر الطلاب بالملل، وبتلك الطريقة أيضا ترقى
حماسة الطلاب في اشتراك التعليم.
(هـ) فهم الاستاذ طرائق التعليمية الجيدة

فهم الاستاذ كثيرا من الطرق التعليمية ليكون تعليم النحو
سهلا لطلاب. حين يشعر الطلاب بتعب أو جوع أو ملل أو
قلق يستطيع المعلم أن يحل هذه المشكلت بالطريقة المناسبة لها.

ج. محدودية البحث

قد تم الباحث كتابة هذا البحث بأكبر جهده، ولا تخلو عملية البحث من
المشقة التي يجد عند البحث أو في كتابته ، فهي ما يلي:

١. اختار الباحث مكان البحث البعيد، فيجب عليها أن يستفيد
الفرصة جيدا، مثلا: أدرك الباحث بالمقابلة مع المدرس له الوظيفة
خارج المعهد.
٢. لجميع البيانات من مقابلة بطلاب الفصل الثالث، يتعذر بعض
الطلاب لأن التعب والفرصة لجمع الطلاب أكثر من فرصة
المقابلة.
٣. يوجد الباحث أكبر مشكلات من داخل نفسه.

الباب الخامس

الإختتام

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبيِّنا وحبیبنا وشفیعنا وقره أعیننا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين أما بعد. بعد أن لقي الباحث المباحث والأسئلة من الباب الأول حتى الباب الرابع، يمكن للباحث أن يقدم النتائج منه. ومن هذا الباب سيقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث والإقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث التي تمكنا الإستفادة منها:

أ. الخلاصة

بعد أن يقوم الباحث بتحليل البيانات، فخلص مايلي:

١. عملية تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب في يوم الاثنين بعد صلاة العشاء بضبط في الساعة السابعة و النصف حتى الإنتهاء في الساعة العاشرة. انقسمت عملية تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين إلى جلستين فهو الساعة و النصف الأول لتعليم القواعد النحوية بكتاب التزيين والساعة الاخير لحفظ القواعد و النظام و الصيغة الموجودة في كتاب التزيين. في عملية التطبيق استخدم الأستاذ الإجتماع بين بعض الطرق التعليمية كالطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية. وفي بعض الأحيان قد استخدم الأساذ بالطريقة الحفظ وطريقة السؤال والجواب.

٢. العوامل الداعمة و العوامل العائقة في تعليم القواعد النحوية باستخدام

كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس فهي مايلي:

■ العوامل الداعمة

- أ) أتقن الأستاذُ في علوم القواعد النحوية
- ب) استخدم الأستاذُ طرائقَ التعليمية الجيدة
- د) يدفع الأستاذُ الطلابَ لنشاط تعليم النحو

■ العوامل العائقة

- أ) قدرةُ الطلاب المختلفة في تعليم النحو
- ب) تعلّم الطلابُ بدون حماس
- ج) غير واثقٍ بنفس الطلابِ

٣. خصائص تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب

قدس

أ) كتاب التزيين باللغة الجاوية الصريحة

ب) قراءة النظم والفهمه

ج) فهم الاستاذُ قدرةَ الطلاب المختلفة

د) تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين ممتعا

هـ) فهم الاستاذ طرائقَ التعليمية الجيدة

ب. الاقتراحات

في هذا البحث يريد الباحث أن يتقدم الاقتراحات لعلها نافعا لمساعدة الوصول إلى تعليم النحو بكتاب التزيين كما يلي:

١. للمعهد، ينبغي له أن يعطي الطلاب ومجهزم ويكملم التسهيلات المحتاجة في عملية التعليم. و ينبغي له زيادة المستويات التعليمية العالية للطلاب، مثل إضافة فصل اللغة الأجنبية لزيادة رؤية الطلاب بعد أن خرج من المعهد.

٢. للأساتذ، ينبغي لهم أن يعرفوا وظيفتهم الأساسية وهي يجعل الطلاب قادرين على تقديم فهم وتعريف الطلاب باستخدام القواعد النحوية و صرف بشكل صحيح قادرين على قراءة وتفهم ما في الكتاب التراث والقرآن الكريم.

٣. للطلاب، ينبغي لهم أن تسألوا نشاطيا في الفصل عندما وجد المشكلات، ومن الواجب أن يمارسوا مطالعة والتدريبات والتعلم و ينبغي لهم الرغبة في قراءة الكتاب التراث والقرآن الكريم. و ينبغي لهم أن تسألوا عندما وجد المشكلات في التعليم.

المراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم، عبد العليم، *موجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، مصر: دار المعارف بممكر،

١٩٤٢

الابراشي، محمد عطية، *روح التربية والتعليم*، مصر: دار احياء الكتب الإسلامية،

١٩٩٥

الخولي، محمد علي، *المهارات الدراسية*، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع،

٢٠٠١

الركابي، جودت، *طرق تدريس اللغة العربية*، دمشق: دار الفكر، ١٩٨٦

السعدي، عماد توفيق و زياد مخيمر البوريني، *أساليب تدريس اللغة العربية*، إربد:

دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩٢

السكاكي، أبو يعقوب يوسف، *مفتاح العلوم*، بيروت : دار الكتب العلمية،

١٩٨٣

السمان، محمود علي، *التوجيه في تعليم اللغة العربية*، القاهرة: دار المعارف،

١٩٨٣

الابراشي، محمد عطية، *روح التربية والتعليم*، مصر: دار احياء الكتب الإسلامية،

١٩٩٥

العليبي، مصطفى، جامع الدروس العربية، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية،

٢٠٠٨

الهاشيمي، أحمد، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية،

دون السنة

جاسم، محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم

العام، ليبيا: دار الكتب الوطنية، دون سنة

حسن، عباس، النحو الوافي الجزء الأول، مصر: دار المعارف، الطبعة الثالثة،

١٩٦٦

رضا، علي، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، بيروت: دار الفكر، دون السنة

شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية

الليبنانية، ١٤١٧

طعيمة، رشدي أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر:

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩

معروف، لويس، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٧٧

نعيمة، غازلي، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، تيزي وزو: جامعة مولود

معمري

يونس، محمود وقاسم بكر، التربية والتعليم، كونتور: المعهد العصري دار السلام،

دون السنة

- Ali, Muhammad, *Setrategi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Angkasa, 1982
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013
- Darwis, Amri , *Metode Penelitian pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo persada, 2014
- Dayyab, Hifni Bek, dkk. *Kaidah Tata Bahasa Arab*, Jakarta: Darul Ulum Press, 1997
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1994
- Hamid, Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN-Maliki Press, 2008
- Idrus, Muhammad, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlana, 2009
- Kafabihi, Abi, *Mahir Awamil Al-Jurjani*, Kediri: Mu`jizat, 2015
- Mattew B, Milles & Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Univesitas Indonesia

Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakara, 2009

Muzakki, Abdullah, *Pengantar Studi Nahwu*, Yogyakarta: Idea Press, 2015

Nasution, *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009

Nawawi, Hadari, *Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Gajah Mada University, 2005

Subagyo, Joko, *Metode Penelitian dalam Teori dan praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004

Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013

Sugiyono, *memahami penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010

Lampiran

Pedoman Wawancara

Pengasuh Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus

1. Kapan Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus di dirikan
2. Siapa pendiri Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
3. Bagaimana Sejarah singkat berdirinya Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
4. Bagaimana visi dan misi Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
5. Bagaimana kondisi santri Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
6. Bagaimana penerapan Kitab At-tazyiin dalam pembelajaran nahwu Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
7. Apa Tujuan penerapan Kitab At-tazyiin dalam pembelajaran nahwu Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
8. Bagaimana Solusi yang digunakan untuk mengatasi hambatan-hambatan Kitab At-tazyiin dalam pembelajaran nahwu Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
9. Apa Karakteristik pembelajaran Nahwu menggunakan kitab At-tazyiin di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus

10. Apakah kitab At-tazyiin dapat membantu dan meningkatkan pembelajaran nahwu santri Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
11. Apa saja usaha yang telah dilakukan untuk pembelajaran nahwu Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
12. Apa Saja Sarana dan prasarana pendukung yang di upayakan untuk pembelajaran nahwu dengan kitab At-tazyiin di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus

Pedoman Wawancara

Ustadz Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus

1. Bagaimana Jadwal kegiatan santri Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
2. Kitab apa yang di gunakan dalam pembelajaran nahwu di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
3. Apa alasan dari penggunaan kitab At-tazyiin dalam pembelajaran nahwu di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
4. Bagaimana keefektifan Kitab At-Tazyiin dalam pembelajaran nahwu Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
5. Apa Karakteristik pembelajaran Nahwu menggunakan kitab At-tazyiin di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
6. Bagaimana solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam penerapan Kitab At-tazyiin dalam pembelajaran nahwu Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
7. Bagaimana upaya dalam memotivasi santri Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus dalam pembelajaran nahwu
8. Apakah kitab At-tazyiin Mudah di fahami oleh santri Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
9. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran nahwu Menggunakan Kitab At-tazyiin di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus

10. Metode apa yang di gunakan dalam menyampaikan materi kitab At-tazyiin di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
11. Bagaimana model evaluasi yang di gunakan dalam pembelajaran nahwu menggunakan kitab At-tazyiin Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus

Pedoman Wawancara
Santri Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus

1. Apakah anda sudah pernah belajar ilmu nahwu sebelumnya
2. Apa motivasi santri dalam belajar nahwu di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
3. Apa kitab yang di gunakan pembelajaran nahwu di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
4. Apakah kitab At-tazyiin mudah untuk di fahami
5. Apakah santri menemukan kesulitan dalam pembelajaran nahwu menggunakan kitab At-tazyiin
6. Apa Faktor pendukung pembelajaran nahwu menggunakan kitab At-tazyiin di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
7. Apa faktor penghambat pembelajaran nahwu menggunakan kitab At-tazyiin di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
8. Apakah sudah Efektif pembelajaran nahwu menggunakan kitab At-tazyiin di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus

9. Bagaimana proses pembelajaran nahwu menggunakan kitab At-tazyiin di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus

Pedoman observasi

1. Mengamati proses hafalan nadhom kitab At-tazyiin Santri Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
2. Mengamati penerapan metode pembelajaran nahwu di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
3. Mengamati perkembangan penerapan pembelajaran nahwu di Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
4. Mengamati kondisi santri Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus
5. Mengamati sarana prasarana Ponpes Tasywiquth Thullab Kudus

Dokumentasi



معهد تشويق الطلاب قدس



مقابلة الباحث مع مؤلف كتاب التزيين



مقابلة الباحث مع رئيس المعهد



مقابلة الباحث مع الطلاب



عملية تعليم النحو بمعهد تشويق الطلاب قدس



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Semarang, 27 oktober 2022

Nomor: 5269/Un.10.3/IJ/DA.04.09/ 11/2022

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth:

Dr. Rosidi, M.S.I.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Hisyam Ali

NIM : 1803026117

Judul :

تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس

Dan menunjuk bapak :

Pembimbing : Dr. Rosidi, M.S.I.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

(Menyetujui)

Dr. Rosidi, M.Fd.I
NIP. 19770131 200604 1 011

A.n. Dekan
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Dr. H. Ahmad Mashfuri, M. Ag. MA
NIP. 19750120 200403 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hanka Km.2 Semarang 50185 Telepon
024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 5657/Uj.10.3/D1/TA.00.01/12/2022 01 Desember 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Hisyam Ali

NIM : 1803026117

Yth.

Pengasuh Ma'had Tasyiquth Thullab Salafiyah Kudus

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas namamahasiswa :

Nama : Hisyam Ali

NIM :1803026117

Alamat : Pasir RT/RW. 007/006, Mijen, Demak

Judul skripsi :

تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب كس

Pembimbing : Dr. Rosidi, M. S. I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Dekan,

Muhammad Junaedi Dekan Bidang Akademik

Tembusan :

Dekan FITK UIN Walisongo (sebagai laporan)



معهد تشويق الطلاب قدس

YAYASAN PONDOK PERSANTREN " TASYWIQUTH THULLAB" (TBS) KUDUS
Sekretariat : Jl. KH. Turaihan Adjuri No. 237 Balaitengahan Kudus 59315 Telp. (0291) 442872

SURAT KETERANGAN

Nomor : 015/PPDT/X/2022

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Diska Fajri Romadhon
Jabatan : Ketua Pondok Pesantren Tasywiquth Thullab Kudus

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Hisyam Ali
NIM : 1803026117
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab/ PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Ds. Pasir Rt 07 Rw 06 Mijen Demak
Judul Skripsi : تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب التزيين بمعهد تشويق الطلاب قدس

Telah melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir Sarjana Strata 1 (S1).

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kudus, 01 Desember 2022
Ketua Pondok


(M. Diska Fajri Romadhon)

ترجمة البحث

أ. السيرة الذاتية

الإسم : هشام علي

رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦١١٧

المكان وتاريخ الميلاد: دماك، ١٨ يونيو ٢٠٠٠

العنوان : فاسير، ميجن، دماك

الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨١٢٤٢١٢٣٢٥٠

البرية الاليكترونية: hisyamalieee@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

(١) المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ فاسير

(٢) المدرسة المتوسطة روضة العلوم كوياعان ترانكيل فاطمي

(٣) المدرسة العالية تشويق الطلاب سلفية قدس

٢. التربية غير الرسمية

(١) معهد روضة العلوم كوياعان ترانكيل فاطمي

(٢) معهد تشويق الطلاب قدس