

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, with a child on her lap. Surrounding this central figure are various symbols: a crown at the top, a castle on the left, a lion on the right, and a figure on horseback at the bottom. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**“FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LA AUSENCIA DE LA
ESTIMULACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE
CUIDADO INFANTIL DIARIO EN PARRAMOS, GUATEMALA.”**

MÓNICA GABRIELA CASTILLO ALVAREZ
SHANON MARIANA MANZO ORDOÑEZ

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

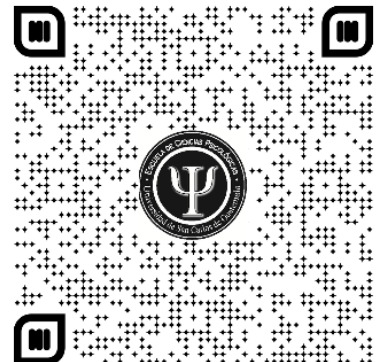
“FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LA AUSENCIA DE LA
ESTIMULACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE
CUIDADO INFANTIL DIARIO EN PARRAMOS, GUATEMALA”

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR
SHANON MARIANA MANZO ORDOÑEZ
MÓNICA GABRIELA CASTILLO ALVAREZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2021



CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL DE DE LEÓN

SECRETARIA

M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA

M. Sc. JOSÉ MARIANO GONZÁLEZ BARRIOS

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

VIVIANA RAQUEL UJPÁN ORDÓÑEZ

NERY RAFAEL OCOX TOP

REPRESENTANTESESTUDIANTILES

M.A. OLIVIA MARLENE ALVARADO RUÍZ

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.024-2020
CODIPs.1846-2021

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de noviembre de 2021

Estudiantes

Mónica Gabriela Castillo Alvarez
Shanon Mariana Manzo Ordoñez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TRIGÉSIMO QUINTO (35°) del Acta SESENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL VEINTIUNO (62-2021), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de octubre de 2021, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“FACTORES FAMILIARES QUE INFLYEN EN LA ASUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE CUIDADO INFANTIL DIARIO EN PARRAMOS, GUATEMALA”**, de la carrera de: **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Mónica Gabriela Castillo Alvarez
Shanon Mariana Manzo Ordoñez

CARNÉ: 2076 42435 0101
CARNÉ: 2141 52405 0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el M.A. Juan Fernando Porres Arellano y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal.
SECRETARIA



/Gaby



UGE-291-2020

Guatemala, 29 de octubre de 2021

Señores

Miembros del Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes, **MÓNICA GABRIELA CASTILLO ALVAREZ, CARNÉ NO. 2076-42435-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2010-21498 y Expediente de Graduación No. L-25-2019-C-EPS / SHANON MARIANA MANZO ORDOÑEZ, CARNÉ NO. 2141-52405-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2013-15964, y Expediente de Graduación No. L-113-2019-C-EPS**, han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo profesional
- 10 créditos académicos por trabajo de graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **“FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LA AUSENCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE CUIDADO INFANTIL DIARIO EN PARRAMOS, GUATEMALA.”**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez” el 22 de septiembre del año 2021.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Lucia, G.

CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CIEPs.
REG. 081-2021



INFORME FINAL

Guatemala, 07 de octubre de 2021

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LA AUSENCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE CUIDADO INFANTIL DIARIO EN PARRAMOS, GUATEMALA”.

ESTUDIANTES:

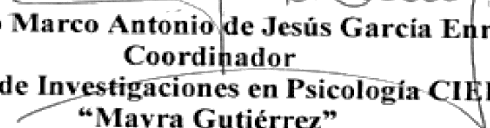
Shanon Mariana Manzo Ordoñez
Mónica Gabriela Castillo Alvarez

DPI. No.
2141524050101
2076424350101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 22 de septiembre de 2021 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 05 de octubre de 2021, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c. archivo



USAC
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CIEPs.



REG. 006-2021

Revalidado por Revisor

Guatemala, 07 de octubre de 2021

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LA AUSENCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE CUIDADO INFANTIL DIARIO EN PARRAMOS, GUATEMALA”.

ESTUDIANTES:

Shanon Mariana Manzo Ordoñez
Mónica Gabriela Castillo Alvarez

DPI. No.

2141524050101
2076424350101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 22 de septiembre de 2021, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA




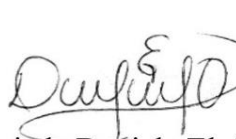
c. archivo

Guatemala, 17 de agosto del 2021.

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)
“Mayra Gutiérrez”

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes, **Mónica Gabriela Castillo Alvarez** CUI: **2076424350101** y **Shanon Mariana Manzo Ordoñez**, CUI: **2141524050101** realizaron en esta institución 20 entrevistas a padres, madres o encargados como parte del trabajo de Investigación titulado: **“Factores familiares que influyen en la ausencia de la estimulación de los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado Infantil Diario en Parramos, Guatemala.”** en el periodo comprendido del 15 y 22 de noviembre del 2020, en horario de 9:00 a 15:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución. Sin otro particular, me suscribo,



Licenciada Daniela Elvira Olivares García
Directora Técnica Administrativa,
Centro de Cuidado Infantil Diario La Sagrada Familia
Nuestros Pequeños Hermanos Guatemala.
Teléfono de contacto: 7963-0303

Guatemala. 1 de septiembre del 2021

Licenciado

Marco Antonio de Jesús García Enríquez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado "Factores familiares que influyen en la ausencia de la estimulación de los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado Infantil Diario en Parramos, Guatemala." realizado por los estudiantes **Mónica Gabriela Castillo Alvarez** CUI 2076424350101 y **Shanon Mariana Manzo Ordoñez**, CUI 2141524050101.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



MSc. Juan Fernando Flores Arellano

Psicólogo y Maestro en Educación de Valores y Formación Ciudadana

Colegiado No. 2798

Asesor de Contenido

MADRINAS DE GRADUACIÓN

POR MÓNICA GABRIELA CASTILLO ALVAREZ

BLANCA ESTELA LÓPEZ AJBAL

MAGISTER ARTIUM EN PSICOTERAPIA FAMILIAR Y CONYUGAL

COLEGIADO: 2639

GLENDIA MARLENI PÉREZ GONZÁLEZ

CONTADORA PÚBLICA Y AUDITORA

COLEGIADO: 9037

POR SHANON MARIANA MANZO ORDOÑEZ

BLANCA ESTELA LÓPEZ AJBAL

MAGISTER ARTIUM EN PSICOTERAPIA FAMILIAR Y CONYUGAL

COLEGIADO: 2639

ROSANDY MARIPAZ TELLO MÉRIDA

CIRUJANA DENTISTA

COLEGIADO: 4297

ACTO QUE DEDICÓ A:

MIS PADRES: Carmen y Omar quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

MIS HERMANOS: Por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso y por estar conmigo en todo momento.

MIS AMIGOS: Que fueron parte de esta travesía; Cindy, Josy, Sucely, Carlos y Manuel por apoyarme cuando más los necesite, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día.

MI COMPAÑERA: De tesis Shanon por su apoyo incondicional, por nunca rendirse en las adversidades y entre las dificultades permitirme ver las cosas de manera positiva.

COMPAÑEROS Y DOCENTES: Quienes fueron una parte importante de mi carrera y me ayudaron a forjar mi conocimiento y aprendizaje.

Por Mónica Gabriela Castillo Alvarez

ACTO QUE DEDICO A:

- A DIOS** Yo le agradezco a diario por darme un día más de vida y por ayudarme a tomar decisiones importantes, gracias a su ayuda divina he podido culminar mis metas siempre le agradeceré por haberme ayudado durante estos años, el sacrificio fue grande, pero tú siempre me diste la fuerza necesaria para continuar y lograrlo, este triunfo también es tuyo MÍ DIOS.
- A MIS PADRES** Por haberme brindado la oportunidad de estudiar la carrera universitaria, por todo su esfuerzo, dedicación y entera confianza. Mil gracias por todo su apoyo, la orientación que me han dado, por iluminar mi camino y darme la pauta para poder realizarme en mis estudios y en mi vida, agradezco sus consejos sabios que en el momento exacto me los han sabido dar para no dejarme caer y enfrentar los momentos difíciles, por ayudarme a balancear mi vida y sobre todo gracias por el amor incondicional que me han dado. Por siempre confiar en mí.
- A MI FAMILIA** Por todo su apoyo en este recorrido de mi vida, por los consejos que me han dado, por su cariño incondicional, la paciencia que han tenido, por ser mi ejemplo en todo momento, por ayudarme y darme su cariño, este logro también es de ustedes.
- A MI ESPOSO** Por toda su paciencia, comprensión, por ser mi apoyo en los momentos muy difíciles de mi vida profesional y emocional, por dedicar tiempo y esfuerzo para que pueda culminar una meta más, por ser un ejemplo de superación a seguir.
- A MI HIJA** Por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme, por tu afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, mi esfuerzo para buscar lo mejor para ti.
- A MIS AMIGAS** Por todos estos años de su cariño y apoyo incondicional por integrarse en mi vida profesional, personal y social, por estar presente en los buenos y malos momentos de mi vida.
- A MIS DOCENTES:** Quien se tomaron el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos, Por sus sabias enseñanzas y muestras de amistad a lo largo de la carrera.
- A MI ASESOR Y REVISORA** A mi asesor Fernando Porres y a mi revisora Elena Soto. Por todo el apoyo incondicional brindado durante la realización de dicha investigación, agradezco toda su dedicación y orientación.

Por Shanon Mariana Manzo Ordoñez

AGRADECEMOS

A DIOS

Por su amor y su bondad ya que no tienen fin, nos permitiste sonreír ante todos nuestros logros que son el resultado de tu ayuda, cuando nos pones a prueba, hemos aprendido de esos errores, nos damos cuenta que los pones enfrente de nosotras para que mejoremos como seres humanos y crezcamos de diversas maneras.

A NUESTROS PADRES Y FAMILIARES

Porque de alguna manera formaron parte para la obtención de este éxito en especial a todos los que confiaron y siempre nos brindaron su apoyo incondicional.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por abrirnos las puertas de esta magnífica universidad y darnos la oportunidad de continuar con nuestros estudios para seguir superándonos en esta vida.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por la oportunidad que nos brindó al abrirnos las puertas a esta maravillosa escuela y por transmitirnos todos esos conocimientos que nos permitirán llegar a ser unas grandes profesionales.

A LA FUNDACION ESCUELA HOGAR NUESTROS PEQUEÑOS HERMANOS GUATEMALA

Por la oportunidad que nos brindaron para realizar nuestra investigación, con los padres, madres y encargados de los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado infantil Diario (CCID).

A NUESTRO ASESOR

MSc. Fernando Porres, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos, así como también habernos tenido toda la paciencia para guiarnos y orientarnos durante todo el desarrollo del proyecto de tesis.

A NUESTRA REVISORA

Licenciada Elena Soto, gracias por las enseñanzas, ideas, guía y conocimientos compartidos durante todo el desarrollo del proyecto de tesis.

ÍNDICE

RESUMEN	1
PRÓLOGO.....	2
CAPÍTULO I	4
1. Planteamiento del problema y marco teórico	4
1.01. Planteamiento del problema.....	4
1.02. Objetivos.....	9
Objetivo general:.....	9
Objetivos específicos:	9
1.03. Marco teórico	10
1.03.01. Antecedentes:	10
1.03.02. Contexto nacional de la estimulación temprana.....	12
1.03.03. Desarrollo neurológico del niño.....	13
1.03.04. Periodos sensitivos	15
1.03.05. Estimulación oportuna.....	16
1.03.06. Estimulación temprana.....	19
1.03.07. ¿Por qué es importante la estimulación temprana?	22
1.03.08. Estimulación temprana y el ambiente familiar.....	23
1.03.09. Áreas de la estimulación temprana.....	24
1.03.10. Tipos de familia.....	26
1.03.11.01. Familia nuclear	27
1.03.11.02. Familia monoparental.....	27
1.03.11.03. Familia adoptiva.....	28
1.03.11.04. Familia de padres separados.....	28
1.03.11.05. Familia compuesta.....	29
1.03.11.06. Familia homoparental.....	29
1.03.11.07. Familia extensa.....	29
1.03.12. Factores que dificultan la estimulación temprana	30
1.03.12.01. Falta de afecto y estímulo.....	30
1.03.12.02. Patrones de crianza.....	31
1.03.12.03. Actitud de los padres	31

1.03.12.04.	Desconocimiento sobre la estimulación temprana	32
1.03.12.05.	Nivel socioeconómico	33
1.03.13.	Factores que ayudan a la estimulación temprana	33
1.03.13.01.	Comunicación afectiva	33
1.03.13.02.	Buena nutrición	34
1.03.13.03.	Autocompetencia del cuidador	35
1.03.13.04.	Juego	35
1.03.14.	Estilos de crianza	35
1.03.14.01.	Crianza con amor	36
1.03.14.02.	Crianza posesiva	36
1.03.14.03.	Crianza razonable o democrática	36
1.03.14.04.	Crianza autoritaria	37
1.03.14.05.	Crianza violenta	37
1.03.14.06.	Crianza permisiva	37
1.03.15.	¿Cómo influye las prácticas de crianza infantil en el desarrollo?	38
1.03.16.	Poner límites: una demostración de amor y responsabilidad	39
1.03.17.	¿Qué aporta el conocimiento del entorno al proceso de desarrollo – aprendizaje de los niños?	40
1.03.18.	Funciones ejecutivas	41
1.03.19.	¿Qué es aprestamiento?	42
1.03.19.01.	Esquema corporal	42
1.03.19.02.	Orientación espacio-temporal	42
1.03.19.03.	Lateralidad	43
1.03.19.04.	Coordinación viso-motora	43
1.03.20.	Consideraciones éticas	43
CAPÍTULO II		45
2.	Técnicas e instrumentos	45
2.01.	Enfoque y modelo de investigación	45
	Hipótesis de investigación:	45
	Hipótesis nula:	45
	Variables:	45

2.02. Técnicas	46
2.02.01. Técnicas de muestreo:	46
2.02.02. Técnicas de recolección de datos:	47
2.02.03. Técnicas de análisis de datos:.....	48
2.03. Instrumentos	48
2.04. Operacionalización de objetivos, categorías / variables	50
CAPÍTULO III.....	53
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados	53
3.01. Características del lugar y la muestra	53
3.01.01. Características del lugar	53
3.01.02. Características de la muestra	54
3.02. Presentación e interpretación de resultados	56
3.03. Análisis general.....	62
CAPÍTULO VI.....	66
4. Conclusiones y recomendaciones	66
4.01. Conclusiones	66
4.02. Recomendaciones	68
4.03. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS	75
ANEXO 1: Consentimiento informado para los encargados	I
ANEXO 2: Cuestionario No. 1	II
ANEXO 3: Cuestionario No 2	IV

Resumen

Factores familiares que influyen en la ausencia de la estimulación de los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado Infantil Diario en Parramos, Guatemala.

Autoras: Mónica Castillo y Shanon Manzo

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar los factores familiares que influyen en la ausencia de la estimulación de los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado Infantil Diario en Parramos, Guatemala. El cual se alcanzó por medio de los objetivos específicos planteados: describiendo el entorno familiar en el que se desarrollan los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado Infantil Diario en Parramos, Guatemala. determinando la calidad del ambiente familiar de los niños y niñas del Centro de Cuidado Infantil Diario, Guatemala. Y se estableció el nivel de conocimiento que tienen los encargados acerca de la estimulación de los niños y niñas del Centro de Cuidado Infantil Diario, Guatemala.

El trabajo se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Participarán 20 encargados de los niños y niñas que asisten al Centro de Cuidado Infantil diario en parramos, Guatemala.

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios elaborados por las investigadoras que se aplicaron a la muestra. Para el análisis de los resultados y comprobación de la hipótesis se utilizó la técnica estadística correlación de Pearson para determinar si hay relación entre los factores familiares y la ausencia de la estimulación temprana. Así mismo para una apropiada comprensión de los datos se utilizará la tabla estadística.

Como resultado del análisis se pudo concluir que no existe relación entre los factores familiares y la ausencia de la estimulación temprana, por lo que se rechazó la hipótesis, sin embargo, se tuvo un resultado significativo entre las variables nivel de conocimiento y los tipos de familia con una correlación positiva alta. En el capítulo III del presente informe de investigación se ampliarán los resultados encontrados

Prólogo

El trabajo de investigación presentado sobre los factores familiares que influyen en la ausencia de la estimulación de los niños y niñas de 2 a 5 años.

El niño y la niña nacen con una dotación genética que empieza a actualizarse, por un lado, y modificarse por el otro, debido a los estímulos que obtiene del medio y de los adultos que le rodean. Si los estímulos son deficientes, el desarrollo psicomotriz del bebé se retarda y, como resultado, el desarrollo de capacidades va a ser insuficiente; de allí el valor de hacer ciertas ocupaciones que intensifiquen su desarrollo desde el origen.

La elección de llevar a cabo una estrategia de estimulación temprana es definitivamente personal, pero debemos considerar que la plasticidad del cerebro decrece velozmente con la edad. De esta forma, el más alto desarrollo neuronal coincide con la fase que va a partir del nacimiento hasta los 3 años de edad, para después decrecer y fundamentalmente extinguirse a la edad de 6 años.

Es por ello que durante este tiempo si se le provee ambientes seguros, protectores y cariñosos se forjarán las bases firmes para las siguientes etapas de la vida, que no se volverán a repetir.

Uno de los principales objetivos al realizar la investigación fue identificar los factores familiares que influyen en la ausencia de la estimulación de los niños y niñas de 2 a 5 años, así mismo describir el entorno familiar en el que se desarrollan; determinar la calidad del ambiente familiar y establecer el nivel de conocimiento que tienen los encargados.

Al hacer énfasis en la realidad que vive la población guatemalteca en especial en las áreas rurales y en donde influyen diversos factores, dentro de los cuales se pueden mencionar el tipo de familia y entorno familiar que fueron los más relevantes que se evidenciaron dentro de la investigación.

Se brindó dentro de la misma un aporte a los padres familia, en la que se incluyó una guía de estimulación temprana, en la que ellos pueden realizar, según el área que se desea reforzar y la edad del niño o niña.

La experiencia del trabajo realizado en la Fundación Escuela Hogar Nuestros Pequeños Hermanos fue muy enriquecedora; desde la aplicación de los instrumentos el cual llevó a resultados satisfactorios, aunque no se contó con la participación de todos los padres de familia, debido al tema de pandemia si hubo mucha colaboración y agradecimiento de quienes lograron asistir.

Agradecen el apoyo brindado por la directora del Centro de Cuidado Infantil Diario que siempre estuvo presente en la aplicación del cronograma; brindando alternativas de trabajo y lugar para la aplicación de los instrumentos y citación de los encargados, la colaboración prestada para llevar a cabo el estudio, esperando que el mismo sea un mínimo aporte para la población.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01. Planteamiento del problema

La estimulación temprana es “La atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración” (Telléz del Rio, 2003, pág. 10).

“También es una actividad basada principalmente en las neurociencias en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorece el desarrollo integral del niño” (Enciclopedia de Psicología Infantil y Juventud, 2010, pág. 15).

En la Fundación Nuestros Pequeños Hermanos se evidenció que la mayoría de niños al aplicarles la evaluación del test EDIN que mide las áreas cognoscitivas, motora gruesa y fina, socio-afectiva, hábitos de salud y lenguaje; la mayoría tiene un retraso en las áreas de desarrollo, considerando que los niños vienen de familias desintegradas, hijos únicos o familias numerosas, y quienes están al cuidado de los más pequeños son los hermanos mayores u otro miembro de la familia, debido a que los padres tienen jornadas largas de trabajo por lo que dedican poco tiempo al cuidado; encontrando que hay niños de 3 años de edad que se encuentran en 2 años, observando en actividades que se les pedía que realizaran, como saltar sobre un pie, agarrar una pelota que se les tiraba, construir una fila de cubos, distinguir temporalidad y realizar algunos hábitos de higiene que no lograban concluir y que por la edad ya debían realizar; por lo que nació la necesidad de saber qué factores familiares influyen en el bajo desarrollo de los niños y niñas.

Desde que se nace toda la información que se recibe y lo que se experimenta influyen en el desarrollo de cada ser humano especialmente cuando se inicia el proceso educativo, sin

embargo los niños de 0 a 6 años aun no asisten a la escuela, por lo que la familia son los encargados de estimular y satisfacer las necesidades de cada niño, pero cuando los padres tienen que trabajar, toman la decisión muchas veces de llevar a sus hijos a un guardería para que ellos se encarguen de dicho cuidado, como lo es el Centro de Cuidado Infantil Diario.

La familia suele ser el elemento más estable de los niños, con ella pasan la mayor parte de su tiempo y son los que fomentan la comunicación y las relaciones del niño. Por ello acaba convirtiéndose en parte del programa de intervención junto al niño y al entorno

El entorno familiar según Martínez (1992) “Influye en muchas condiciones de las personas, en especial de los niños y niñas que recién comienzan a formarse y desarrollarse, por lo que las condiciones de la familiar influyen en las acciones que tome o perciba el infante”, (pág. 68), para lo cual se debe actuar adecuadamente y de manera sistémica, es por ello importante la enseñanza que el niño que reciba dentro de su desarrollo, para que lo que él vaya percibiendo dentro de su entorno vaya teniendo significados de aprendizaje dentro de las condiciones que se le proveen y en las que se está desarrollando.

Una de las finalidades que persigue la familia según Amato (1987) es “socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad, para ello debe proporcionarle un ambiente que le permita desarrollar habilidades y conseguir objetivos socialmente valorados y proporcionarle un modelo válido de conducta social” (pág. 9).

Mientras que White (1978) define el ambiente “como un conjunto de elementos humanos y no humanos del mundo externo que se pueden observar, y que están directamente conectados con las experiencias de los niños y éstas pueden afectar su desarrollo, haciendo la experiencia más placentera para ellos.” (pág. 38). Se entiende que el ambiente cumple una función primordial dentro del desarrollo del niño y por medio del cuál va adquiriendo las habilidades y

destrezas que más adelante le permitirán desenvolverse en la sociedad, y al ser la familia el primer ambiente de socialización, son ellos quienes deberían proporcionarles dentro del entorno familiar las herramientas para su aprendizaje.

Según Papalia, Feldman, & Martorell, (2012).

“Jean Piaget sugirió que el desarrollo cognitivo se inicia a partir de una capacidad innata para adaptarse al ambiente, los niños desarrollan una imagen más precisa de sus alrededores y una mayor competencia para enfrentarse a ellos, Piaget describió que el desarrollo cognitivo sucede en cuatro etapas cualitativamente distintas que son sensoriomotora (nacimiento a 2 años), preoperacional (2 a 7 años), Operaciones concretas (7 a 11 años) y Operaciones formales (11 años a la adultez) que representan patrones universales del desarrollo”. (págs. 227-230)

El término estimulación aparece reflejado en sus inicios en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas Jean Piaget (2007, pág. 31).

Mientras que la perspectiva sociocultural de Vygotsky explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales, donde es posible entender el desarrollo del niño por la cultura donde crece. Según Mecce (2001) “plantea que los procesos mentales tienen un origen social, ya que el niño nace con habilidades mentales innatas que se transforman en funciones mentales superiores, adquiriendo sus conocimientos, ideas actitudes y valores a partir de su trato con los demás” (Págs. 105-106).

Afirma Kozulin, Gindis, & Miller, (2003) “Que Vygotsky analiza la influencia del contexto social y cultural de los niños por medio de la interacción considerando que la educación

es indispensable para el desarrollo del niño” (p. 150). Dentro de las familias generalmente son las madres quienes asumen la responsabilidad de dar la atención y cumplir con actividades de estimulación temprana, es por ello que se le concede una especial importancia a la relación madre-hijo como factor primordial de influencia en su desarrollo

Sin embargo, muchos de estos niños no han recibido una adecuada estimulación, lo que hace que sus áreas de desarrollo cognitiva estén bajas y muchas veces los encargados desconocen de estos problemas y no tienen conocimiento de la importancia que tiene la estimulación para su desarrollo.

Muchos de los niños presentan problemas de lenguaje al no poder expresar sus necesidades, otros tienen dificultad de expresar con claridad las palabras y otros no logran pronunciar las palabras, algunos no logran recordar las instrucciones que se les han dado y muestran dificultad para poder llevar actividades que se le piden que realice: como construir torres y ensartar cuentas.

Es importante hacer mención que el coronavirus COVID-19 es una crisis de salud mundial, que desde el 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud declaró pandemia, la cual ha provocado efectos tanto en la salud física como mental de las personas infectadas por el virus, perturbando a familiares y las personas que los rodean, teniendo problemas para realizar actividades o situaciones específicas y cotidianas que ha tenido un impacto en la subjetividad y acción, de las personas y los grupos.

Esto dificultó la investigación de campo, por las limitaciones al acceso a la población, la inseguridad y la percepción de riesgo, por lo que las instituciones derivaron restricciones al acceso de las instalaciones por la percepción que tiene para la población y los mismos investigadores.

Esto limitó las oportunidades y actividades planteadas para la aplicación de los cuestionarios y poder tener más acceso y estudio en el campo, teniendo como resultado un bajo involucramiento por parte de los encargados que no asistieron a las citas programadas, afectando la recolección de datos de la muestra, poniendo en peligro la ejecución del proyecto final.

Para lograr la aplicación de los cuestionarios fue necesario contar con las medidas de bioseguridad, desde el uso obligatorio de la mascarilla, mantener un metro de distancia entre cada persona que asistió y proporcionando alcohol gel.

Lo que permitió analizar y plantear las siguientes interrogantes: ¿Como es el entorno familiar en el que se desarrollan los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado Infantil Diario en Parramos, Guatemala?, ¿Como es la calidad del ambiente familiar de los niños y niñas del Centro de Cuidado Infantil Diario, Guatemala? Y ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia acerca de la estimulación de los niños y niñas del Centro de Cuidado Infantil Diario, Guatemala?, las cuales se pretenden responder a lo largo de la investigación.

1.02. Objetivos

Objetivo general:

- Identificar los factores familiares que influyen en la ausencia de la estimulación de los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado Infantil Diario en Parramos, Guatemala durante el año 2020.

Objetivos específicos:

- Describir el entorno familiar en el que se desarrollan los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado Infantil Diario en Parramos, Guatemala durante el año 2020.
- Determinar la calidad del ambiente familiar de los niños y niñas del Centro de Cuidado Infantil Diario, Guatemala durante el año 2020.
- Establecer el nivel de conocimiento que tienen los encargados acerca de la estimulación de los niños y niñas del Centro de Cuidado Infantil Diario, Guatemala durante el año 2020.

1.03. Marco teórico

La etapa de la niñez temprana, es una etapa donde el cerebro empieza a desarrollarse en un 80%, esto es considerado como el periodo más significativo en la formación del individuo, porque se estructuran las bases fundamentales físicas y psicológicas que están en proceso de maduración y formación, que en las próximas etapas del desarrollo se consolidaran y perfeccionaran, lo que hace significativamente la estimulación que pueda hacerse en cada uno de los niños y niñas.

1.03.01. Antecedentes:

Según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) “Pocos hechos tienen gran trascendencia en la vida del ser humano y el desarrollo de una nación como el crecimiento y el desarrollo temprano de los niños y niñas” (pág. 12). Durante la gestación y los primeros 3 años de vida ocurre la mayor parte del desarrollo cerebral.

La Organización mundial de la Salud (OMS, 2007) “Considera que la primera infancia es un periodo intenso para el desarrollo cerebral principalmente en los primeros 3 años de vida, en la que el cerebro del niño es más sensible de las influencias del entorno siendo fundamental en una estimulación y nutrición adecuada” (pág. 25). En la actualidad la estimulación temprana es un reto del siglo XXI, siendo esta una temática de vital importancia para fomentar estrategias adecuadas para estimular el desarrollo físico y mental del niño desde temprana edad.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) señala que la estimulación temprana comprende un conjunto de acciones que, en calidad y oportunidad adecuadas, tienden a proporcionar al niño las experiencias necesarias para desarrollar su capacidad potencial, donde es más importante la forma en la que se hace y se le habla al niño.

Diversas investigaciones como la de (Stein; Liliana, 2009, Estimulación temprana. Guía de actividades para niños de hasta 2 años.) los resultados que se tuvieron en la aplicación de las sesiones de estimulación temprana a los 30 pacientes del grupo experimental se pueden evidenciar que tiene un efecto positivo en su desarrollo psicomotriz, aumentando y mejorando el nivel de todos los pacientes que recibieron las sesiones dentro de la evaluación de Nelson Ortiz., mientras que los pacientes del grupo control se mantienen en el nivel que obtuvieron en su primera evaluación.

(Albornoz Zamora & Guzmán, 2016, Desarrollo Cognitivo Mediante Estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil *Nuevos Horizontes*), los resultados de la investigación; fueron que el diagnóstico realizado y los resultados obtenidos constituyen herramientas de gran validez para mejorar la preparación de los docentes y su nivel de información sobre la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo del niño de 3 años, posibilita desarrollar una intervención más integral con sus niños.

El desarrollo del infante se ve determinado por influencias de carácter genético y de carácter ambiental y se ve desfavorecedor el niño si tiene un ambiente inadecuado. Sabemos que, desde su nacimiento, el niño está sometido a la influencia del entorno y de acuerdo a ello será su desarrollo físico, motor, lenguaje, inteligencia, personalidad y sexualidad.

La relación entre la estimulación en el hogar y la forma de organización del ambiente inmediato del niño no siempre ha mostrado relaciones positivas en el desarrollo psicomotor. Al haber una relación en el ambiente con problemas de comportamiento de los niños, se concluyó que algunos problemas del comportamiento en estudios que fueron hallados en niños provenientes de familias con calificaciones altas en el inventario HOME, especialmente en los niños mayores variando en función de la etnia y nivel socioeconómico.

1.03.02. Contexto nacional de la estimulación temprana

El inicio de las guarderías en Guatemala como comedores infantiles se dio con la finalidad de proveer almuerzo a los niños escolares sin pedir algún requisito a los padres; después se le dio el nombre de guardería al lugar donde se cuida, da cariño, educación y alimento a los niños. Luego nace la inquietud de la estimulación temprana y desde entonces se empezaron a crear diversos programas.

Las guarderías de Bienestar Infantil y Familiar se encargan de velar por la salud, recreación y educación de los infantes, contando con un programa de Estimulación Temprana, que se dio a raíz del seminario realizado en Panajachel auspiciado por UNICEF (1979) “donde participaron profesionales de diferentes disciplinas de diversas instituciones, comprometiéndose a realizar un programa específico en cada una de ellas y fue así que se fundó en 1980 el programa de Bienestar Infantil y Familiar” (pág. 117).

La evaluación, diagnóstico y tratamiento inicio en dos centros de Bienestar Social de la capital; fue en 1981 que se aplicó a doce centros departamentales y actualmente se trabaja en tres hogares y once centros de Bienestar Social de la Capital y veintiséis centros departamentales.

Se fundó el programa de Estimulación Temprana en 1980, dando mayor atención a niños de mínimo riesgo biológico y/o ambiental en edades de 2 a 6 años; en 1984 se estableció un acuerdo entre las coordinaciones de la secretaria de Bienestar Social de la Presidencia de la República y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social con el fin de establecer atención y ampliar la cobertura, creando el Programa de Crecimiento, Desarrollo, Estimulación temprana y seguimiento especial; teniendo como objetivo contribuir al desarrollo físico, psicomotor, social

y afectivo del niño menor de seis años mediante la implementación de actividades, juegos y estímulos adecuados y oportunos.

Sebaquijay (1,994) “En Guatemala se han aplicado varios programas, entre ellos el diagnóstico sobre la aplicación de la Estimulación Temprana, el cual no cuenta con ayuda presupuestaria específica y donde el apoyo y asesoría se realiza de forma individual” (p.p.: 21-35).

La estimulación es considerada como una técnica para promover el desarrollo humano y una forma de prevenir problemas de conducta la cual se logrará brindándola en una forma planificada, continua y sistemática, dándole las experiencias, medios y estímulos adecuados.

1.03.03. Desarrollo neurológico del niño

Según Merche & Pons (1993).

“El neurólogo español Doctor Kóvak afirma que la estimulación temprana corresponde a los avances neurológicos demostrando que a los 3 años el cerebro ha madurado y se va desarrollando 50% de su capacidad y a los 8 años un 80% y la ve la importancia de los primeros años en los que el niño y la niña se tiene que mover en un ambiente rico en estímulos como los sensoriales, visuales y táctiles” (pág. 23).

El cerebro del niño y la niña se estructura más, cuando más oportunidades de estimulación sensitiva va teniendo esto va ofreciendo que muchas neuronas se unan y se especialicen en una determinada función, cada neurona puede tener múltiples conexiones o circuitos neuronales; por ello los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano ya que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento que tendrá. Define Ricardo Regidor (2005).

“Que la educación de la estimulación temprana tiene su principal fundamento en esta relación entre maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje adquirido. Que se debe aprovechar en los primeros momentos que ofrece la maduración del niño y la niña para posibilitar la adquisición de aprendizajes, porque tiene un efecto acelerador tanto para la maduración como para abrir nuevos campos de aprendizaje, debido a que el aprendizaje que se lleva durante cada período sensitivo adecuado, se adquiere de forma natural y va dejando una huella en la configuración y desarrollo cerebral” (págs. 15-22).

El desarrollo del niño va depender en gran parte, de la cantidad y calidad de los estímulos que recibe de todo el ambiente que rodea al niño o a la niña y de la dedicación de sus cuidadores, porque el cerebro no madurara por sí solo, sino que necesita de los estímulos de los demás para poder madurar, la riqueza del estímulo es la intensidad y la frecuencia adecuada esto producirá un buen desarrollo cerebral y neuronal.

Afirma Glenn Doman: “El crecimiento cerebral más importante tiene lugar hasta los 6 años. Lo que no se utiliza se perderá, y que el ser humano utiliza una milésima parte de su potencial en esta etapa de la vida” (Regidor, 2005, pág. 206). El cerebro es el único depósito que tiene la característica de que cuanto más se introducen más le cabe, por lo tanto, se tiene la oportunidad de ir aumentando el cerebro de los niños y niñas facilitándoles experiencias abundantes.

Las células cerebrales o neuronas se acomodan a una acción para aprender de una manera natural siendo capaces de repetir la acción sin esfuerzo, pero cuando el ser humano aprende algo fuera de los periodos sensitivos se necesita más voluntad y esfuerzo por lo que las células cerebrales se encuentran rígidas, lo que dificultará la adaptación, es por ello la importancia de

dar las bases necesarias en los periodos adecuados, para que esto no dificulte el aprendizaje posteriormente.

El juego ayuda al niño a ampliar sus conocimientos y experiencias y a desarrollar su curiosidad y su confianza. Los niños y niñas aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, haciendo preguntas, fijándose nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas.

El juego también favorece el desarrollo del dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones. La estimulación y el juego son especialmente importantes si el niño y la niña para que tenga un aprendizaje más significativo.

1.03.04. Periodos sensitivos

Según Corominas (2004)

“Son momentos no voluntarios en los que el organismo tiene intuitivamente a realizar una determinada acción se dice que son periodos porque corresponden a una determinada etapa y son sensitivos porque son dependientes de la voluntad; es indispensable tener claro que los periodos sensitivos del desarrollo son irrepetibles” (pág. 37).

Define María Montessori los periodos sensitivos como “sensibilidades especiales que se encuentran en los seres en evolución, es decir, en los estados infantiles, los cuales son pasajeros y se limitan a la adquisición de un carácter determinado. Una vez desarrollado este carácter cesa la sensibilidad correspondiente” (1982, pág. 37).

Hay una predisposición al aprendizaje, a través de una acción determinada por un instinto guía o un conocimiento genético previo; por ello es importante tener en cuenta que todos contamos con periodos sensitivos no voluntarios.

Corominas, Hacer Familia, (2006), señala que:

“Los seres humanos tienen una capacidad de transmitir conocimientos y experiencias, sin embargo, muchas veces el aprendizaje que adquirimos se da por medio de la imitación, captando y asimilando lo que el otro nos enseña, variando de un niño a otro dependiendo de la familia y de clima dónde procede” (pág. 45)

El instinto guía da inicio en la primera infancia y se convierte en un hábito, cuando la voluntad empieza a surgir, la capacidad de imitar se expresa en las ganas de repetir la acción que ha aprendido. Es por ello que el esquema de aprendizaje se da cuando se percibe un modelo quien es el agente externo, sigue con la imitación por medio del instinto guía para repetir a través del periodo sensitivo y logra aprender una acción.

- Los periodos sensitivos tienen ciertas características
- Impulsan el desarrollo mental, psíquico y físico
- Tienen que ver con el desarrollo psicológico del niño
- Son universales y se llevan de manera natural, sin esfuerzo
- Dan oportunidades para aprender algo específico
- Son transitorios
- Se dan de los 0 a los 6 años, en los primeros 3 años absorbe todo, de los 3 a 6 amplía y refuerza lo aprendido.
- Están activos día y noche.

1.03.05. Estimulación oportuna

Sarmiento Díaz, (1996 comenta que el término de estimulación oportuna

Se está usando por primera vez en Guatemala, a partir de una campaña de sensibilización para los padres de familia que fomenta la organización social Fondo Unido y la compañía

Procter & Gamble, con el propósito de proponer todo lo contrario a lo que propone una estimulación temprana y es que el niño aprenda lo que debe según su edad, es decir que aprovechen sus períodos sensitivos, para que se desarrolle al máximo y a tiempo todas sus destrezas y habilidades incluyendo su salud emocional. (pág. 36)

Los niños que son sobre estimulados viven con el efecto de hacerse cada vez menos sensible a los estímulos del entorno y necesitaran cada vez más estímulos, pueden desarrollar una conducta hiperactiva o problemas de conducta, buscan otros estímulos o ellos se muestran desmotivados y vacíos mientras su imaginación y creatividad va disminuyendo; también les cuesta concentrarse durante mucho tiempo en una misma actividad y sienten que sus pensamientos se atropellan los unos de los otros.

Resalta Ruano, B (2012)

“Que los primeros años de vida del niño son decisivos y fundamentales para el desarrollo y su formación. Es el momento más importante en la vida del ser humano en el cual la estimulación oportuna ejerce influencia determinante en el desarrollo integral, las estructuras biofisiológicas y psicológicas se encuentran en el proceso de maduración como de formación. El ser humano va creando sus propias experiencias, le dan la capacidad de reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea, es lo que se denomina plasticidad cerebral, esto permite modificar las conductas y adaptarse a las demandas que exige el entorno en el que se vive” (pág.25).

El ser humano al nacer y durante los primeros años no pueden valerse por sí mismo depende para sobrevivir de la atención, cuidados y bienestar que le proporcione aquellos en donde él vive; las condiciones generales que rodean al niño y la niña, especialmente las relacionadas con su familia, tiene una influencia determinante en su crecimiento mental y físico.

“Existen evidencias sobre la incidencia de variables como la nutrición, la salud, el ambiente social y familiar sobre el desarrollo físico y mental” (Novoa & Gómez, 1998, pág. 17).

La estimulación a tiempo, oportuna o llamada simplemente estimulación infantil, va dirigida a todos los niños y niñas aun desde antes de nacer, su énfasis ya no es remedial, sino educativo ya que no la realizan solamente especialistas, sino se orienta a los padres y familia y parte de un reconocimiento de la etapa por la cual pasa el niño y la niña, con el fin de utilizar sus capacidades y tener en cuenta las limitaciones madurativas del sistema central, para lograr el desarrollo integral del niño.

Se usa el término estimulación oportuna cuando esta se brinda al niño en el momento apropiado, cuando se tienen en cuenta “los periodos críticos” por los cuales está pasando él bebe. La connotación dada al término “oportuna” está en función del tiempo en el cual se ofrece la actividad al niño.

Define Díaz Sarmiento (1996) la estimulación del desarrollo y maduración del niño.

- Una estimulación oportuna y adecuada se ajusta al tiempo y se elige la actividad más apropiada.
- Una estimulación adecuada pero no oportuna tiene contenidos que hacen metodologías y recursos perfectos, pero no sirven para aplicarlos a un niño en particular ya sea porque el niño ya pasó una etapa del desarrollo o no la ha alcanzado.
- Una estimulación inadecuada e inoportuna; ni el momento, ni el tipo de estimulación se ajusta a un niño específico (págs. 35-40).

Estimulación oportuna involucra la realización de actividades en un momento preciso de la vida del niño, esto se hace con la finalidad de obtener a futuro los mejores resultados en el desarrollo físico, mental e intelectual.

La estimulación oportuna, conocida también como estimulación temprana; busca estimular al niño y la niña, de una forma oportuna, no pretende hacerlo en forma temprana (antes de tiempo). El objetivo de la estimulación no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino es ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes del niño.

Díaz Sarmiento (1996) Define que todo el aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje.

- Una estimulación oportuna y adecuada se ajusta al tiempo y se elige la actividad más apropiada.
- Una estimulación oportuna e inadecuada; es importante darla en este momento, pero falta en la elección ya sea de materiales o del procedimiento por seguir con la actividad.
- Una estimulación adecuada pero no oportuna se eligen contenidos que hacer, metodologías y recursos perfectos, pero no sirven para aplicarlos a un niño en particular ya sea porque el niño ya paso una etapa del desarrollo o no la ha alcanzado.
- Una estimulación inadecuada e inoportuna; ni el momento, ni el tipo de estimulación se ajusta a un niño específico. (págs. 40-43)

Estimulación oportuna involucra la realización de actividades en un momento preciso de la vida del niño, esto se hace con la finalidad de obtener a futuro los mejores resultados en el desarrollo físico, mental e intelectual.

1.03.06. Estimulación temprana

Define Ordoñez & Tinajero (2012)

Que la estimulación temprana como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicológica cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar el desarrollo integral del niño y la niña; la estimulación hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, la expresión artística, el juego y la inteligencia pero sin dejar de reconocer la importancia de los vínculos afectivos conscientes (pág. 11).

La estimulación temprana es el conjunto de cuidados y actividades personalizadas brindadas amorosamente para que los niños crezcan sanos y felices. La estimulación temprana es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño y la niña que pretende el desarrollo de capacidades potenciales sobre la base de una estimulación adecuada con la participación activa de la familia guiada y orientada por el estimulador.

Describe Camacho (2010)

“Que Jean Piaget desde sus teorías confirma que para lograr una correcta y adecuada estimulación se necesita la presencia y una estrecha relación de cuatro factores fundamentales: primero la maduración, segundo la experiencia física que puede desarrollarse en la interacción con los objetos y tercero la transmisión social, factor esencial que incide en la educación de los anteriores factores y como último aspecto la equilibración que permite compensar las perturbaciones del sistema cognitivo” (págs. 20-23).

Lo planteado anteriormente le permite al autor llegar a la conclusión de que el organismo no asimila cualquier estímulo en cualquier momento del desarrollo, pues para ser capaz de darle una respuesta debe haber llegado a cierto nivel de madurez el niño o la niña, lo que implica determinación, sensibilidad al estímulo que había permanecido ineficaz hasta el momento; al niño se le estimula según la edad que tiene y si ha alcanzado las competencias anteriores.

Define el Dr. Bolaños (2006)

“Que la estimulación temprana es el conjunto de acciones inclinadas a proporcionar al niño y a la niña la experiencia que necesita desde su nacimiento, para ir desarrollando al máximo su potencial psicológico, físico e intelectual, esto se va a lograr mediante la presencia de personas (cuidadores o encargados) y objetos de oportunidades adecuadas y en el contexto de situaciones de variada compleja que generen en el niño un grado de interés en la actividad, es una condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo” (pág.14).

Esta definición brindada por el Dr., aclara que no es solo la presencia física de las personas que rodean a los niños y niñas ni los objetos y la relación que se da entre ellos permitirán lograr la debida estimulación temprana, sino que esta se alcanza por medio del intercambio de experiencias que el niño establecerá con la presencia de esos estímulos y las personas que le brinden una atención adecuada al aprendizaje debido a las habilidades necesarias y estímulos crecientes y oportunas para un mejor desarrollo.

Según el MINSA, en la Guía de estimulación temprana para el facilitador, (2009) la estimulación temprana es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor y su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica. (pág. 15).

Es de vital importancia brindar una buena estimulación al niño y la niña, para el adecuado crecimiento de su desarrollo motriz, cognitivo y del lenguaje porque dependerá de la atención y

dedicación que le ofrezca al niño al momento de interactuar con él. Como el niño o la niña está tan pequeño e indefenso necesita desarrollar su cerebro y sus futuras cualidades a través del contacto con sus cuidadores o encargados; si el niño recibe una buena cantidad de estímulos desde su nacimiento su cerebro podrá ir adquiriendo cualidades que le permitirán crecer y madurar sin ninguna dificultad.

Las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños por ello deben ser aplicados de acuerdo a la edad y meses del niño o niña, y también a su grado de desarrollo, porque no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir, se estimula al niño a su tiempo y observando que haya alcanzado sus capacidades anteriores para poder enseñarle nuevas, se basa en el ritmo de cada niño.

1.03.07. ¿Por qué es importante la estimulación temprana?

Menciona Ricardo Regidor (2005).

La existencia de numerosas fuentes de información indica la importancia de aplicar en los primeros años de vida del niño, procedimientos que favorezcan el desarrollo neuronal, además un niño necesita ser estimulado para poder obtener satisfactoriamente el desarrollo al máximo de sus diferentes capacidades ya que se compara con una esponja que todo lo va absorbiendo, todo lo aprende y el cerebro tiene esa capacidad de poder moldearse y adaptarse según las necesidades (pág. 22).

La estimulación pretende incentivar al niño de forma adecuada, sin embargo, el objetivo no es desarrollar niños precoces ni adelantar el desarrollo de sus áreas, por el contrario, ofrecer

una variedad de experiencias que le permitirán formar sus bases para la adquisición de su futuro aprendizaje.

La estimulación favorece al 100% el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en los niños y niñas, el desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con estímulos a diario desde ese mismo momento. Toda la estimulación que reciba la niña y niño en los primeros años de vida le servirá de base para el resto de su vida. Es muy importante el rol de los padres, encargados o cuidador al momento de hablar de estimulación temprana y destacar que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y solo se puede comparar con sí mismo no con nadie más.

1.03.08. Estimulación temprana y el ambiente familiar

Define Tupia & Arteaga (2016) que “La familia es la unidad básica de salud es decir en el interior de la familia es donde los procesos de salud y enfermedad tiene un impacto más significativo, es en ella donde se determinan los valores, creencias y costumbres de una determinada estructura social, donde el niño adquiere la conciencia de su ser, de su género, comportamiento y la relación que tendrá con los demás, aquello que el niño incorpora y aprende en la familia queda grabado como una huella para toda su vida.” (pág. 35)

La familia suele ser el elemento más estable en los niños, con ella pasan la mayor parte de su tiempo y son los que van fomentando la comunicación y las relaciones del niño, es por ello que se convierten en parte importante de la vida del niño.

Una de las finalidades que persigue la familia según Amato es socializar con el niño y fomentar el desarrollo de su identidad, para ello debe proporcionarse un ambiente que le permita desarrollar habilidades y conseguir objetivos socialmente valorados y proporcionar un modelo

válido de conducta social. Considerando que todo niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda y si se le estimula.

1.03.09. Áreas de la estimulación temprana

El ser humano presenta diversas áreas en su desarrollo, que pueden ser estimuladas a través de diferentes ejercicios, a continuación, se hablara de cada una de estas áreas.

Tabla 1
Áreas del Desarrollo

Áreas	Descripción
MOTORA GRUESA	El inicio del desarrollo en el niño se halla dominado por la motricidad y su avance ocurre en sentido céfalo-caudal y próximo-distal. Las actividades en esta área tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibradoras que le permitirá a la niña o niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr).
MOTORA FINA	Se relaciona con los movimientos finos coordinado entre el ojo u la mano, los niños van adquiriendo esta habilidad más precisa en sus manos que le permiten manipularlas de mejor forma y con una mayor destreza en los objetos. Las actividades manuales, mejoran en los niños su destreza y permite una exploración del mundo desde el sentido del tacto. Los ejercicios para la motricidad fina, están dirigidos a la necesaria ejercitación de los músculos finos de la cara, las manos y los pies, ya que generalmente no reciben la intención directa de los movimientos naturales o de las actividades físicas que realizan las niñas y los niños, considerando importante el trabajo de los mismos como parte del desarrollo general del cuerpo y de las habilidades que se necesitan crear en esta etapa.

COORDINACIÓN

Desde que nace el niño, ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permite estar alerta y listo para ir conociendo el medio que lo rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, creando mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como estableciendo semejanzas y diferencias de sus características. El desarrollo de la agudeza de los sentidos y la coordinación entre ellos (viso manual, viso auditivo), permitirán al niño acceder a una gran gama de experiencias ricas para el desarrollo cerebral. Las actividades para estimular esta área van desde mostrarle objetos para que los mire y los siga con la vista, hasta el copiar formas y dibujar.

La estimulación en el área de lenguaje le permitirá al niño comunicarse con otras personas de su entorno. Su desarrollo abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde que el niño nace, ya que podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciarlas; por esta razón es importante hablarle constantemente, relacionándolo con cada objeto que manipule o actividad que realice.

LENGUAJE

Las primeras manifestaciones son el pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocálicas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito. La adquisición del lenguaje (oral, corporal, escrito) es un factor esencial en el aprendizaje; un niño que no cuenta con los medios para comunicarse, no comprende claramente lo que ocurre a su alrededor, por lo que puede llegar a presentar serias dificultades en su desenvolvimiento social.

SOCIAL

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos. Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros.

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán que el niño, poco a poco, domine su propia conducta, exprese sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Para estimular esta área se realizarán actividades que

COGNOSCITIVA

permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.).

Es un área de especial desarrollo, de sus habilidades y potencialidades, le permite al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Información obtenida acerca de cada una de las áreas de desarrollo del niño y la niña. Según (ANTAMINA & MINSA, 2009, págs. 11-16).

1.03.10. Tipos de familia

Las principales estructuras familiares que conviven en la sociedad y que tienen diferentes formas de adaptarse se resumen de la siguiente manera.

Eguiluz (2007) Dice que “La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción” (pág. 19).

La familia es la organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo. La relación de parentesco se puede dar en diferentes niveles. Esto lleva que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo de relación. Dentro de estos niveles, como para ejemplificar lo resaltado, podemos hablar de:

1.03.11.01. Familia nuclear

Padre, madre e hijos viviendo juntos en una sola unidad familiar. Puede trabajar sólo el padre, sólo la madre o ambos, tener trabajos esporádicos o estar cesantes.

“Los hijos de este tipo de familias son menos propensos a tener problemas de ajuste emocional y conducta como agresividad, retraimiento ansiedad, temores entre otros” (López, 2000, pág. 20). Menciona que en momentos de tensión tales como el distanciamiento familiar, el conflicto en pareja, la alteración del funcionamiento de cada uno de los miembros de la familia, hace a uno de los miembros propensos a ser el centro de atención y toda la responsabilidad recaerá sobre él haciéndole más susceptible a afrontar momentos de ansiedad entrando en procesos de conflictos familiares, como agresividad, aislamiento e incluso problemas psicológicos.

1.03.11.02. Familia monoparental

Consiente en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar y en criar a los hijos, suele ser la madre, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre.

Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen pedir ayuda de otros familiares cercanos, como abuelos.

Golombok (2006) Define que este tipo de familia es conocida también como:

“Familia disfuncional o rota y fue concebida con este nombre desde 1970. Se la puede definir como “hogar monoparental” en casos de divorcio o separación o a la vez si se trata de madres solteras, ya sea por situaciones particulares o decisiones individuales este es un tipo de problemática actual” (pág. 20).

Criar a los hijos dentro de una familia monoparental tiene muchos desafíos, puesto que la responsabilidad cae solo en una misma persona, siendo difícil para el padre o la madre dedicar el tiempo necesario para la educación y formación.

1.03.11.03. Familia adoptiva

Hace referencia a los padres que adoptan a un niño, mediante un procedimiento legal. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.

A nivel mundial la familia adoptiva ha asumido un rol dentro de la sociedad, su función ha sido muy valiosa para los niños que por motivos desconocidos en la vida han sido abandonados y se les negó la posibilidad de crecer en un hogar.

“La mayoría de estos niños no son adoptados a edades temprana, por lo que la estimulación que han recibido ha sido poco o en algunos casos nula y la adaptación de ellos a nuevos espacios puede dificultársele” (Eguiluz, 2007, pág. 21)

1.03.11.04. Familia de padres separados

Define Golombok (2006):

Los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo (Pág.21)

1.03.11.05. Familia compuesta

Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, llegando a tener hermanastros.

“Se trata de un tipo de familia más común en entornos rurales que en los urbanos, especialmente en contextos en los que hay pobreza” (Golombok, 2006, pág. 22)

1.03.11.06. Familia homoparental

“Se caracteriza por tener a dos padres o madres homosexuales adoptan a un hijo. Aunque esta posibilidad suscita un amplio debate social, los estudios han demostrado que los hijos de padres o madres homoparentales tienen un desarrollo psicológico y emocional normal” (Eguiluz, 2007, pág. 23).

1.03.11.07. Familia extensa

Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo.

“La familia extensa son el espacio de convivencia de varias generaciones, ligadas por lazos de parentesco, que establecen relaciones paterno, maternas filiales, habitan en una misma vivienda, comparten la comida y los ingresos” (Vásquez de Prada, 2008, pág. 35).

1.03.12. Factores que dificultan la estimulación temprana

La estimulación que se le brinda a niños y niñas que se encuentran en la edad de 0 a 5 años, debe contar con la familia como rol principal, ya que puede hacer aportes insustituibles en el desarrollo del niño.

Según Bar-Din, (1990)

“La influencia de la familia se enriquece cuando reciben una orientación en beneficio de los niños y niñas, sin embargo, es importante considerar también que cuando no se les brindan los recursos necesarios estos pueden tener consecuencias negativas para el desarrollo, en los cuales están involucrados diversos factores familiares que se detallaran a continuación” (pág. 11).

1.03.12.01. Falta de afecto y estímulo

La influencia y el moldeado de los padres, se hace a través de gestos, caricias, cercanía, miradas y palabras que los niños interiorizan mientras van creciendo. Estas acciones constituyen la base principal para que el niño aprenda y se desarrolle. Al momento de brindar una estimulación a los niños y niñas se utilizan métodos de aprendizaje disciplinarios, sin embargo, afirma (knowles & McLean (1992) “que casi la totalidad de los procedimientos empleados por los padres contiene elementos de afirmación de poder, negación de afecto e inducción; y que, a su vez, tiene efectos negativos sobre los niños” (pág. 15).

Aunque es difícil detectar la falta de afecto, los niños que se sienten queridos y valorados se desarrollan mucho mejor que aquellos que no tienen un ambiente de refuerzo afectivo en sus hogares, debido la falta de estimulación oral, visual y física puede afectar su desarrollo, es por ello importante dar una estimulación constante desde el nacimiento, hablarles, aunque no

entiendan debido a que si no se realiza el balbuceo y no se les habla se demoraría más que lo normal.

1.03.12.02. Patrones de crianza

Según Papalia, Feldman, & Martorell (2012)

“Si bien es cierto que como padres se busca lo mejor para los hijos, es considerable que las pautas de crianza pueden tener respuesta positivas o negativas; aunque se considere que mientras más conocimiento se tiene sobre el desarrollo infantil, más precisas serán las expectativas en la que los niños aprenderán.” (pág.347).

El pasar tiempo con los niños y ofrecerles interacciones de alta calidad que estén ricas en lenguaje, sean comprensivos y sensibles a sus necesidades es crucial para el desarrollo cerebral.

1.03.12.03. Actitud de los padres

La actitud que los padres tengan influye en los estímulos que ellos le brindan a cada uno para su desarrollo, “Si no hay una exposición adecuada de estímulos, no se desarrollan las conexiones necesarias en el cerebro para que tengan un desenvolvimiento adecuado en cada área”. (Parker, 1998, pág. 22).

Fernandez (2004) Describe algunas ventajas que se dan por la participación de los padres son:

- Facilitan la adaptación a las necesidades y el contexto cultural.
- Cada niño se adapta a su ritmo cuando se le trata individualmente.
- Los aprendizajes son favorecidos.
- Hay un mejor acceso constante de los padres en las manifestaciones que puede presentar cada niño (pág. 30).

Pero cuando los padres están expuestos a estrés, peleas y ansiedad, esto tiene una influencia sobre el niño, debido a que su cerebro se empieza a adaptar a entornos negativos y cuando sea grande se le dificultara adaptarse a un entorno positivo.es por eso importante desarrollar un vínculo afectivo, para darle seguridad a cada niño.

1.03.12.04. Desconocimiento sobre la estimulación temprana

Aunque se considera que la familia es una institución educativa muchos de sus miembros no han recibido una preparación específica sobre lo que es la estimulación y en muchos casos no realizan ninguna acción para apropiarse, esto se debe a que “El arte de la educación tiene la particularidad de que casi todas las personas les parece una actividad conocida y comprensible, o incluso una actividad fácil; pero entre más fácil parezca menos la conoce el ser humano teoría o práctica” (Rebozo, 1997, pág. 14).

Aunque a la madre se le atribuye el mayor peso de la educación no quiere decir que el padre no cumpla algún rol en el proceso, porque el vínculo afectivo que se establece entre padre e hijo es muy significativo en la formación de la personalidad. “El padre es el miembro activo de la familia, aunque por condiciones socio-históricas papel dentro de la misma ha sido relevado a la madre” (López, 2000, pág. 33).

Resulta muy importante trabajar sobre este problema aún más cuando el desarrollo social en el proceso educativo se le ha acreditado a la madre porque la ejecución de los métodos debe realizarse de una forma planificada y organizada en el núcleo familiar, ya que a veces la madre no logra suplir todas las necesidades y al ver un involucramiento de ambos mejor será la educación y por lo tanto un mejor desarrollo.

1.03.12.05. Nivel socioeconómico

Es importante tener en cuenta la situación económica en la que se encuentre la familia, ya que si no tiene posibilidades económicas posiblemente tenga algún retraso en el desarrollo, ya sea por una mala nutrición, por enfermedades mal curadas, infección, o porque el niño no ha tenido material didáctico con el cual se pueda estimular.

Esto es porque para los padres con escasos recursos existen otras prioridades, como proveer de dinero al hogar, dejando de lado el cuidado de los niños. Y, aunque “La calidad del cuidado no está necesariamente relacionada con los ingresos, la cobertura de las necesidades básicas (alimentación y enfermedades) es el primer paso para poder concentrarse en la atención de los niños” (Brazelton, 2005, pág. 54).

Por lo tanto, la pobreza se incorpora biológicamente en el crecimiento de los niños y esto puede afectar a largo plazo ya que, si las necesidades no son cubiertas, no se les proporciona un desarrollo adecuado.

1.03.13. Factores que ayudan a la estimulación temprana

1.03.13.01. Comunicación afectiva

Aragonés (2004) Define que para los niños es muy importante la comunicación que se da en momentos de confianza mutua, pues obtienen de esa manera la seguridad de que serán escuchados por las personas con las que conviven, la comunicación conduce a relaciones de calidad dándole al niño una buena autoestima y a un mejor desenvolvimiento. Es muy importante en el niño sentirse aceptado ya que compartirá mejor sus problemas para tener una mejor comunicación en las distintas etapas de su crecimiento.

El saber escuchar, es un proceso pasivo para la comunicación efectiva es fundamental la escucha activa porque si el niño percibe que está siendo escuchado se sentirá atendido, debe mirarlo a los ojos, asentar la cabeza mientras le habla, dejar de realizar lo que está haciendo porque así el niño se sentirá seguro.

1.03.13.02. Buena nutrición

El crecimiento se define por el aumento de masa corporal que se manifiesta por un aumento de peso y talla, el desarrollo se define como la maduración de todos los órganos y sistemas. El niño es un ser inmaduro y sus órganos, al mismo tiempo que aumentan en masa aumentan sus capacidades funcionales, el cerebro al mismo tiempo que aumenta la masa encefálica que se manifiesta por un aumento del tamaño de la cabeza y del perímetro cefálico, aumenta su función que se manifiesta por el desarrollo de las funciones psicomotoras y del lenguaje.

Según Frontera & Cabazuelo (2004).

Una correcta alimentación es condición indispensable para un adecuado crecimiento y desarrollo, el crecimiento a pensar de ser un fenómeno continuado durante toda la infancia tiene dos periodos de mayor ritmo de mayor intensidad; son los primeros años de vida, sobre todo el primero y dentro del mismo los meses iniciales y la época puberal que precede a la adolescencia (pág.30).

Desempeña un importante papel en la vida de los niños y niñas, aunque muchas veces no sean conscientes de ello, debido a que la rutina y la cotidianidad les resta importancia, a través de la nutrición el organismo del niño y niña satisfacen los gastos energéticos para su crecimiento, para su actividad cotidiana y básica, mantenimiento de la temperatura corporal. Por todo esto, los

conocimientos sobre el proceso de nutrición, las funciones y tipos de nutrientes, son aspectos claves para favorecer el desarrollo integral del niño.

1.03.13.03. Autocompetencia del cuidador

Hace referencia a la percepción de los implicados en el proceso respecto a la capacidad de atender y responder adecuadamente a las necesidades del infante. Cuando los cuidadores son capaces de atender las necesidades de los niños, les proporciona mayor eficacia y satisfacción.

1.03.13.04. Juego

“Es considerado uno de los factores más importantes porque tiene un papel esencial en el desarrollo mental, social y físico pues a través de ellos se dan habilidades de coordinación destreza y de socialización dependiendo del estímulo que reciban.” (Frontera & Cabazuelo, 2004, pág. 29)

1.03.14. Estilos de crianza

Cada familia es diferente, algunas adoptan las formas de crianza tradicional que vivieron en su propia familia, otras desean cambiarlas y se informan leyendo libros o viendo programas educativos a otros les interesan los cursos y talleres ofrecidos en su comunidad; mientras que otros piden consejos a sus conocidos. (Gómez Martínez, Escobar Sánchez, & Cambariza Cruz, 2015, pág. 10).

Los estilos de crianza se refieren a los saberes, los comportamientos sobre el cuidado y la crianza de los niños y niñas, que padres, cuidadores, encargados o parientes cercanos utilizan para orientar y guiar.

1.03.14.01. Crianza con amor

La crianza es el arte de cuidar, formar y acompañar a un niño o a una niña en la aventura de la vida. Criar y educar sin humillación ni miedo, cuidarlos con ternura, amor y cariño. En los primeros años los niños dependen completamente de los demás para sus cuidados. Por esto la supervivencia, el bienestar y el desarrollo de los niños y niñas dependen de sus relaciones con los padres, cuidadores, encargados o personas cercanas, ya que son sus primeros guías y maestros.

1.03.14.02. Crianza posesiva

Su actitud principal es el exceso de control y protección. Este exceso de control puede ser por método persuasivo, de convencimiento de que es "por el bien del niño o la niña". Los padres o cuidadores posesivos, en nombre del amor dominan totalmente la vida del niño o la niña y terminan manipulando. "Son "amores que matan", quieren el bien para sus niños, pero consiguen lo contrario: los vuelven inseguros y dependientes de ellos, con sentimientos de inferioridad, sumisión e incapacidad" (Gómez Martínez, Escobar Sánchez, & Cambariza Cruz, 2015, pág. 11)

1.03.14.03. Crianza razonable o democrática

"La actitud principal de estos padres o cuidadores es la comprensión, los padres o cuidadores esperan que el niño o la niña, poco a poco vaya adquiriendo un mejor comportamiento" (Gómez Martínez, Escobar Sánchez, & Cambariza Cruz, 2015, pág. 12). Establecen normas y las aplican animan a sus niños a que expresen sus ideas les reconocen sus opiniones y fomentan su independencia. En este estilo de crianza se ejerce la autoridad y disciplina, pero desde la tolerancia y el diálogo. Se reconoce que la disciplina es necesaria, pero saben escuchar el punto de vista del niño o la niña y busca una solución justa. No discuten ni

mandan, ni tratan de imponerse con la fuerza sino mediante el diálogo. Forman niños y niñas independientes, responsables socialmente, capaces de controlar su agresividad y que van adquiriendo una sana confianza en sí mismo.

1.03.14.04. Crianza autoritaria

Gómez Martínez, Escobar Sánchez, & Cambariza Cruz (2015) La actitud principal de la imposición de los padres o adultos que imponen las normas y el niño o la niña las obedecen y no pueden cuestionarlas. La forma de educar es rígida e inflexible. Son adultos o cuidadores que juzgan continuamente a sus niños o niñas, les imponen sus puntos de vista y no atienden sus razones. Las consecuencias de los niños son timidez, baja autoestima, poca espontaneidad y agresividad no expresada.

1.03.14.05. Crianza violenta

Su actitud fundamentalmente la agresividad. Estos padres o cuidadores vivieron su infancia bajo el signo de terror, sometidos a adultos autoritarios. Son tercos y duros hasta la crueldad física o emocional. Producen en los niños sentimientos contradictorios, rebeldía, rabia y problemas con la autoridad y para reconocer y expresar sentimientos y emociones. (Gómez Martínez, Escobar Sánchez, & Cambariza Cruz, 2015, pág. 14)

1.03.14.06. Crianza permisiva

Su actitud principal es el desinterés por cuidar y formar a los niños y niñas. Son padres poco exigentes que no guían no corrigen cuando se incumplen las normas familiares. Les da

igual que el niño o niña obre bien o mal y permiten a sus niños hacer lo que les dé la gana, con tal de no complicarse la vida.

“Cuando este estilo de crianza es extremo se le llama negligencia, es decir descuidada o padres dejados, fríos, distantes en su trato, que pueden llegar a abandonar o rechazar abiertamente a sus hijos e hijas” (Gómez Martínez, Escobar Sánchez, & Cambariza Cruz, 2015, pág. 15).

Los niños y niñas criados bajo este estilo posiblemente serán niños y niñas temerosos, agresivos e impulsivos, con fuerte carga de agresividad y rabia no expresadas. También tendrán poca seguridad y confianza en sí mismos y sin capacidad para asumir la responsabilidad.

1.03.15. ¿Cómo influye las prácticas de crianza infantil en el desarrollo?

La disciplina puede ser una poderosa herramienta para socialización, tanto el reforzamiento positivo como el castigo administrado de manera prudente pueden ser herramientas apropiadas de disciplina dentro del contexto de una relación positiva entre padres e hijos. La afirmación del poder, las técnicas inductivas y el retiro del afecto pueden ser eficaces en ciertas situaciones, en general en la promoción de la internalización de las normas parentales, el razonamiento es lo más eficaz y la afirmación del poder es lo menos eficaz.

Los golpes y otras formas de castigo corporal pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo del infante.

Papalia, Wendkos Oldes, & Duskin Feldman (2009) en el libro *Psicología del Desarrollo De la Infancia a la Adolescencia* habla sobre la investigación de los autores acerca de los estilos de crianza.

Baumrind identificó tres estilos de crianza infantil: autoritario, permisivo autoritativo. Maccoby y Martin identificaron después un cuarto estilo, descuidado o no involucrado. Los padres autoritarios tienden a criar niños más competentes, sin embargo, los hallazgos de Baumrind no se aplicarán a algunas culturas o grupos socioeconómicos (págs. 347 a 348).

1.03.16. Poner límites: una demostración de amor y responsabilidad

El gran secreto, si lo que hacen les trae, desde su perspectiva, una consecuencia positiva probablemente seguirá haciéndola. Si lo que hacen les trae, una consecuencia negativa, también desde su perspectiva, probablemente no lo hagan con tanta frecuencia. “La atención que recibe el niño o niña por lo que hace es una consecuencia tan poderosa que funciona cuando les prestamos atención tanto positiva como negativa” (Trenchi, 2011, pág. 35).

El estímulo o reconocimiento de un comportamiento sociable y maduro consigue que los niños hagan más caso. También contribuye a mejorar el clima familiar y fortalecimiento de la confianza de niños y niñas en sí mismos.

Poner límites es plantear una exigencia, es pedirle al niño o la niña que haga algo que probablemente sea diferente de su impulso. Cuando se plantea que no está permitido pegarle al hermanito, aunque tenga mucha rabia, se le confronta para aprenda a controlarse a sí mismo.

- Las reglas tienen que ser el resultado de una decisión pensada, no de una improvisación ni de un impulso.
- Las reglas responden a razones que hay que transmitir, porque esos son los criterios que queremos que perduren en la cabeza del niño y de la niña.
- No podemos pedir ni exigir algo que no es posible o saludable para él o ella, es preciso respetar la etapa de desarrollo en que se encuentra.

- Las reglas proponen desafíos que puedan cumplirse con algo esfuerzo.
- Las reglas sirven solo si son positivas para su desarrollo y sensatas posibilidades.
- Si se aseguran que se cumplirán.
- Si él o ella entiende cuales son las consecuencias de cumplir y de transgredir.

***1.03.17. ¿Qué aporta el conocimiento del entorno al proceso de desarrollo
– aprendizaje de los niños?***

Desde el momento del nacimiento, el niño establece contacto con su mundo circundante e incorpora los conocimientos que este conlleva implícitos. Ya sea a través del contacto con la madre ya sea a través del contacto con otras personas que lo tienen a su cargo, sintoniza con una serie de sensaciones e informaciones que, progresivamente le ayudaran a ir ajustando sus estructuras funcionales a las exigencias del medio.

En el libro de (Requena & Sáinz de Vicuña, 2009), las hermanas Agazzi hablan sobre como “centraron sus propuestas pedagógicas en la importancia del ambiente como uno de los factores básicos de la educación, incidiendo particularmente en la estrecha relación que había existir entre el ambiente escolar y el familiar”. Entre sus propuestas queremos destacar la relevancia que daban en acoger al niño con su bagaje de experiencias (lenguaje del mundo rural, costumbres, experiencias, su historia personal) y su preocupación por establecer relaciones entre escuela y entorno ya fuese a través de la realización de ejercicios de vida práctica, actividades de ayuda mutua que potenciasen la cooperación y la solidaridad ya fuese a través de material aportados por los niños.

Según Piferrer (2005)

María Montessori, enfatiza en la importancia que tenía el ambiente de la escuela en el proceso educativo de los niños, la construcción científica del ambiente, fue una de sus máximas aspiraciones, ello la llevo a determinar la cantidad y cualidad de estímulos que iban a recibir el niño, de manera que estos se constituyen en factores de desarrollo y de autoafirmación (Pág.14).

1.03.18. Funciones ejecutivas

El término de funciones Ejecutivas fue propuesto por Muriel Lezak en 1982. “Las funciones ejecutivas son parte de lo que se conoce como funciones cerebrales superiores porque efectivamente, requieren el adecuado funcionamiento de redes que involucran diferentes regiones de la corteza cerebral, incluyendo el lóbulo frontal, que se consideran las estaciones más elevadas en la jerarquía del sistema nervioso” (Rojas Barahona, 2017, pág. 35). Las funciones ejecutivas surgen del buen desarrollo y funcionamiento del encéfalo en su totalidad. Llamadas funciones ejecutivas o funciones de control.

Este conjunto de capacidades cognitivas se encuentra relativamente delimitadas en las estructuras prefrontales del cerebro. Se puede obtener una estimación de la integridad funcional de estas estructuras a través de test de funciones ejecutivas. Las funciones ejecutivas se pueden definir como el conjunto de capacidades cognitivas necesarias para controlar y autorregular la propia conducta. Es decir, las funciones ejecutivas son lo que nos permite establecer, mantener, supervisar, corregir y alcanzar un plan de acción dirigido a una meta. Este conjunto de funciones es de gran importancia, pues lo usamos a diario.

1.03.19. ¿Qué es aprestamiento?

“Se refiere principalmente al desarrollo de la percepción visual y auditiva a nivel visual: numerosos ejercicios estimulan la percepción de figura y fondo, la constancia perceptiva y la memoria visual” (Reichardt & Baeza Bischoffshausen, 2000, pág. 64). Igualmente se presentan ejercicios para discriminar formas, tamaño, posición y dirección, relaciones de semejanza y diferencia, los cuales van desde figuras gruesas hasta llegar a las más finas que son los grafemas.

Desde el punto de vista auditivo se presentan diversos ejercicios de conciencia y memoria auditiva en que el niño participa activamente al reproducir y recordar ruidos y sonidos. Se estimula la capacidad para discriminar sonidos iniciales y finales, sílabas inicial y sílaba final.

1.03.19.01. Esquema corporal

“Es una de las funciones que normalmente deben ejercitarse en forma directa en el cuerpo del propio niño y en actividades grupales. Sin embargo, se incluye una serie de láminas que permiten al niño desarrollar esta función, especialmente en lo que se refiere al concepto corporal” (Reichardt & Baeza Bischoffshausen, 2000, pág. 67).

1.03.19.02. Orientación espacio-temporal

El poder orientarse en el espacio y el tiempo es uno de los grandes objetivos de esta etapa, en sentido se ha creado una serie de actividades que pretende que el niño logre el manejo de las relaciones espaciales y temporales. Partiendo de nociones espaciales elementales como arriba-abajo, delante – detrás, etc., se llega hasta ejercicios más complejos. También se trabajan además otras nociones temporales como son noche y día y las estaciones del año.

1.03.19.03. Lateralidad

Se incluyen ejercicios que apuntan a la identificación de los lados derecho e izquierdo del cuerpo, todos los ejercicios están planteados tomando como punto de referencia el cuerpo del niño, de allí que los personajes aparezcan de espaldas.

1.03.19.04. Coordinación viso-motora

“Esta función que está estrechamente relacionada con la adquisición de la escritura, ha sido ejercitada a través del recorrido de laberintos y ejercicios de trazado” (Reichardt & Baeza Bischoffshausen, 2000, pág. 69). En todos los casos se echa mano a otros recursos, como por ejemplo el apoyo háptico (recorrer con el dedo).

1.03.20. Consideraciones éticas

Se consideró la aceptación del consentimiento informado, en la cual se tomó como base el Manual de Ética del psicólogo; basados en el respeto de los derechos y la dignidad de las personas puntualizando en respetar los conocimientos, experiencias, competencias, responsabilidad y dignidad de cada uno de los participantes, el cual permitió dar a conocer el tema y los objetivos del trabajo de investigación; esto permitió que el participante comprendiera la dinámica del estudio y tuviera un conocimiento más amplio para autorizar su participación en la investigación. El documento contaba con los logos oficiales de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la Escuela de Ciencias Psicológicas, así mismo el tema de estudio y un apartado en donde los participantes pudiesen colocar su nombre, No. De identificación personal y firma.

Para la aplicación del mismo se dio lectura al encuestado, planteando el objetivo de la investigación, así como los datos que se requieren dentro de los cuestionarios aplicados, haciendo énfasis en su participación voluntaria, requiriendo datos para el llenado del mismo los cuales no se utilizarían dentro de la investigación, si no como un requisito institucional. El tiempo para la lectura y firma del consentimiento fue de 5 minutos.

CAPÍTULO II

2. Técnicas e instrumentos

2.01. Enfoque y modelo de investigación

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo porque se obtuvieron datos numéricos que se procesaron por medio de la estadística descriptiva, se utilizó un diseño de investigación correlacional ya que determinó el grado en que los factores familiares afectan en la ausencia de la estimulación temprana.

Hipótesis de investigación:

Los factores familiares influyen en la ausencia de la estimulación temprana, de los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado Infantil Diario CCID.

Hipótesis nula:

Los factores familiares no influyen en la ausencia de la estimulación temprana, de los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado Infantil Diario CCID.

Variables:

1. Ausencia de la estimulación temprana:
 - a. Falta de conocimiento de las áreas de desarrollo.
 - b. Desconocimiento de los beneficios de la estimulación temprana.
 - c. Los encargados se enfocan en que el niño juegue, pero no aprovechan a enseñarles a través del mismo diferentes actividades.

2. Factores familiares:

- a. Tipo de entorno en el que se desenvuelve el niño y niña.
- b. Como son las relaciones familiares dentro del hogar.
- c. Conocer si hay involucramiento del encargado en las actividades que el niño realiza.
- d. Determinar si en el hogar se cría con amor.
- e. Escolaridad de los encargados.
- f. Ocupación de los encargados.
- g. Tipos de familia.

2.02. Técnicas

2.02.01. Técnicas de muestreo:

El trabajo de campo se realizó en la Fundación Escuela Hogar Nuestros Pequeños Hermanos Guatemala, en la Aldea Cahualtén los Corrales, San Andrés Itzapa departamento de Chimaltenango.

La población de la investigación se seleccionó por medio del muestreo intencional asegurando una muestra representativa entre los encargados de los niños y niñas que asisten al Centro de Cuidado Infantil Diario (CCID), que fue el lugar donde se observaron las problemáticas planteadas dentro de la investigación y que contaban con las características que se querían estudiar; todos fueron elegidos para participar en la investigación, siendo esta voluntaria, contando así con la colaboración de 20 encargados de 30 que se tenían establecidos, comprendidos entre las edades de 22 a 50 años, siendo 17 mujeres y 3 hombres. Los criterios de

inclusión fueron: hombres y mujeres encargados del cuidado del niño, sin importar la edad, nivel escolar, profesión, ocupación y etnia.

2.02.02. Técnicas de recolección de datos:

Una de las técnicas que se utilizó para la recolección de datos fue la observación indirecta, ya que con ella se verificaron los resultados de las evaluaciones que fueron aplicadas a los niños y niñas por medio de la Escala de Desarrollo Infantil (EDIN), por el Centro de Cuidado Infantil Diario (CCID), esto permitió identificar que los niños poseían un bajo desarrollo en cada una de las áreas evaluadas siendo la motora gruesa, motora fina, cognoscitiva, socio afectiva y hábitos de higiene; es por ello que se identificó que los niños y niñas realizaron conductas para una edad cronológica menor a la que tenían al momento de ser evaluados por lo tanto, esto sustentó el objetivo específico de la investigación, indicando que los encargados no poseían un conocimiento acerca de cómo dar a los niños y niñas una adecuada estimulación temprana, siendo su aplicación en el Centro de Cuidado Infantil Diario (CCID).

Se realizaron dos cuestionarios, estructurados con respuestas cerradas para identificar la opinión de cada uno de los evaluados, estos fueron de gran utilidad para la investigación, porque así se estableció una forma concreta de la observación directa, logrando que las investigadoras fijaran su atención en los aspectos de: cómo se desarrollaba el entorno familiar de los niños y niñas, la convivencia, el involucramiento, el tipo de crianza, la escolaridad de los encargados, su ocupación, el tipo de familia al que pertenecían, que tipo conocimiento tenían respecto a las áreas de desarrollo, el desconocimiento que poseían acerca de los beneficios de la estimulación, todos estos aspectos ayudaron a identificar los factores familiares que influyen en la ausencia de

la estimulación temprana, así como determinar cuánto conocimiento tenían los encargos, se utilizó la auto aplicación de los cuestionarios.

El lugar de aplicación fue afuera de las instalaciones de la Fundación Hogar Nuestros Pequeños Hermanos Guatemala, debido a la pandemia COVID-19, y políticas de la institución sobre prevención y protección de sus empleados, en la cual se respetaron las medidas de bioseguridad, manteniendo un metro de distancia entre cada persona, el uso obligatorio de la mascarilla y brindando alcohol gel, se tuvo una temporalidad de hora y media para la auto aplicación de ambos cuestionarios, citando a dos encargados al mismo tiempo, para así respetar el distanciamiento social y evitar el aglomeramiento.

2.02.03. Técnicas de análisis de datos:

La tabulación de los datos fue representada en tablas estadísticas en relación a las variables de estudio, mostrando el porcentaje de los resultados e interpretación de los cuestionarios aplicados.

Para comprobar la hipótesis se utilizó la técnica estadística Correlación de Pearson que permitió medir el grado de correlación, entre las variables “factores familiares” y “ausencia de la estimulación temprana.

Para llevarlo a cabo se realizó una codificación en la recolección de datos, transformándolos en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas en los instrumentos respectivos y según las variables de estudio.

2.03. Instrumentos

Entre los instrumentos empleados están:

El Cuestionario No. 1, que describía el entorno familiar. Este instrumento estaba formado de 13 preguntas el cual contenía preguntas que ayudaron a determinar el tipo de familia al que pertenecían los participantes, si hay crianza con amor, involucramiento familiar de todos los miembros, actitud de los padres hacia los miembros de la familia, capacidad para resolución de problemas y la frecuencia con la que comparten como familia el cual será autoadministrado. (Ver Anexo No. 2)

El cuestionario No. 2, que se utilizó para determinar el conocimiento sobre la estimulación temprana y calidad del entorno familiar. Este instrumento estaba formado de 19 preguntas cerradas que se clasificaron en tres dimensiones: conocimiento sobre el desarrollo en cada área, conocimiento de los encargados sobre estimulación temprana y calidad del entorno familiar. El cual será auto administrado. (Ver Anexo No. 3)

2.04. Operacionalización de objetivos, categorías / variables

Tabla 2
Operacionalización de Objetivos, Categorías y Variables

OBJETIVOS/ HIPOTESIS	DEFINICION CONCEPTUAL CATEGORIA / VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL CATEGORIAS/ VARIABLE	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Los factores familiares influyen en la ausencia de la estimulación temprana, de los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado Infantil Diario CCID.	Factores familiares: Quiroz J, Peña (2012) Habla sobre los factores familiares que influyen en el desarrollo de la personalidad, son aquellos que intervienen de manera fundamental en el desarrollo del ser humano, mediante interacciones para organizar las formas de relacionarse, de manera reciproca reiterativa y dinámica entre sus miembros que van moldeando a la persona en el proceso de adaptación hacia la sociedad.	1. Como se desarrolla el entorno familiar de los niños y niñas. 2. Convivencia. 3. Involucramiento 4. Crianza con amor 5. Escolaridad de los encargados. 6. Ocupación de los encargados. 7. Tipos de familia.	Cuestionario No. 1 para describir el entorno familiar
Factores familiares que influyen en la ausencia de la estimulación temprana de los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado Infantil Diario CCID.	Ausencia de Estimulación Temprana: Orlando (2002) afirma: Es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencias, que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia	1. Falta de conocimiento de las áreas de desarrollo. 2. Desconocimiento de los beneficios de la estimulación. 3. No se aplica la enseñanza dentro del juego.	Cuestionario No. 2 para determinar el conocimiento sobre la estimulación temprana y calidad del entorno familiar.

y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (p.91).

Entorno familiar:
Beneyto Sánchez, Silvia
(2015)

Son aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo, que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas, el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran, de acuerdo a los lazos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación; por el contrario, un niño que crece en un entorno familiar rodeado de afecto y con sus necesidades materiales satisfechas y con los límites razonablemente impuestos, tendrá un entorno que lo predispondrá a una adultez saludable.

Describir el entorno familiar en el que se desarrollan los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado Infantil Diario en Parramos, Guatemala durante el año 2020.

1. Tipos de familia.
2. Escolaridad.
3. Estilos de crianza.

Cuestionario No. 1
para describir el
entorno familiar

Determinar la calidad del ambiente familiar de los niños y niñas del Centro de Cuidado

Calidad del ambiente familiar:
(WHO, 2007)
El ambiente familiar, en efecto, supone un conjunto de condiciones que inciden

1. Cuanto tiempo comparten en las actividades recreativas con los niños.
2. El involucramiento

Cuestionario No. 2
para determinar el
conocimiento sobre
la calidad del
entorno familiar.

<p>Infantil Diario, Guatemala durante el año 2020.</p>	<p>fuertemente en el desarrollo de la personalidad y en la formación de actitudes y valores y con resultados diferentes según los estilos de ambiente familiar.</p>	<p>de los encargados en los cuidados de los niños.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Se le enseña con cariño y afecto al niño. 4. Los niños cuentan con un espacio adecuado de juego. 5. Los niños cuentan con los materiales didácticos necesarios para su desarrollo.
<p>Establecer el nivel de conocimiento que tienen los encargados acerca de la estimulación de los niños y niñas del Centro de Cuidado Infantil Diario, Guatemala durante el año 2020.</p>	<p>Nivel de conocimiento: (Wiesenfeld, 1995) Es la jerarquía que tiene una persona o un grupo con respecto a otro o al resto. Usualmente se mide por el ingreso como individuo y/o como grupo, y otros factores educación y ocupación.</p> <p>Básicamente el nivel socioeconómico puede ser clasificado como nivel bajo, medio o alto, aunque dependiendo del estudio que se hace, pueden separarse en más niveles.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de las áreas de desarrollo 2. Desconocimiento de los beneficios de la estimulación temprana. 	<p>Cuestionario No. 2 para determinar el conocimiento sobre la estimulación.</p>

Tabla con la operacionalización de la hipótesis y los objetivos específicos determinando las variables y los indicadores de cada objetivo. (Fuente Mónica Castillo y Shanon Manzo, 2020)

CAPÍTULO III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.01. Características del lugar y la muestra

3.01.01. Características del lugar

La Fundación Escuela Hogar Nuestros Pequeños Hermanos – Guatemala. (NPH). Está comprometido a asegurar el mejor cuidado posible para los niños, a través de programas directos, de servicio a otros encargados, es apoyado por varias organizaciones y el compromiso directo con la comunidad en la que los niños viven. La fundación de Nuestros Pequeños Hermanos, les brindan a los niños, adolescentes y jóvenes un ambiente saludable y seguro, fortaleciendo los valores y principios inculcados por el Padre Wasson.

El objetivo es que los pequeños alcancen todo su potencial intelectual, moral y se desarrollen completamente. La fundación trata de promover, proteger y garantizar que todas las personas con necesidades especiales disfruten plena y equitativamente de todos los derechos humanos, NPH acepta a los niños huérfanos, abandonados o en situación de riesgo que no podrían sobrevivir, esperando que todos los niños que integran a la familia NPH se convierten en miembros permanentes de la familia.

Ubicación:

Se encuentra a una hora aproximadamente de la Ciudad de Guatemala. Está en el camino Viejo a Parramos, en la Aldea Cahualten los Corrales, San Andrés Itzapa departamento de Chimaltenango Guatemala.

3.01.02. Características de la muestra

La fundación cuenta ahora con una guardería en la que asisten niños de 0 a 4 años de edad, creada con el fin de que las madres que trabajan y no cuentan con una persona que pueda hacerse responsable del cuidado de sus hijos cuenten con un espacio que les pueda brindar herramientas de aprendizaje, alimentación y preparación para los siguientes niveles educativos.

Los niños y niñas de la Fundación Escuela Hogar Nuestros Pequeños Hermanos, pertenecen a una clase social media y baja de la comunidad, son hijos e hijas de amas de casa, trabajos de oficios domésticos, vendedoras, trabajadores de fincas, trabajadores independientes, agricultores, operarios, docentes, puestos de control de calidad y desempleados.

El idioma que se habla es el español y el kaqchiquel, sin embargo al haber personas de otros departamentos cercanos hacen que existan variantes y otros idiomas como el k'iché y el tzutujil (por la similitud en fonología y significado).

La mayoría de la población encuestada, es de religión católica, pero también profesan otras religiones como la evangélica, adventista y mormona.

Los encargados encuestados demostraron el tipo de escolaridad al que pertenecían: sin alfabetización el 15%, en el nivel primario 25%, el nivel básico 25%, diversificado 25% y en el nivel universitario el 10%.

Los tipos de familia actuales son muy diferentes a las familias de años atrás, las personas encuestadas conforman tres diferentes tipos de familia que son: la familia nuclear con el 55%, la

familia extensa quienes conviven con abuelo/as, tíos/as, primos/as y sobrinos/as con el 25% y la familia homoparental con el 20%.

La actividad económica de este municipio depende de varios factores, en ella residen grandes Industrias que se dedican al manejo de calidad de alimentos, vegetales y frutas, proporcionando empleo a un número considerable de personas.

También la actividad agrícola ha sido por durante muchos años un eje importante en el desarrollo económico, hoy en día muchas personas se dedican enteramente a esta actividad donde se cosechan granos y vegetales como: trigo, maíz, frijol, aguacate, güisquil, remolacha, arveja china, puerro, cebollín, durazno, manzana, romanesco, rábano, güicoy, zanahoria, brócoli, repollo, café y, especialmente, chile guaque. El municipio se destaca por la realización de instrumentos de cuero como aparejos, mecapales, vainas para machetes y fundas de navajas, chanclas, artículos de jade, mesas y sillas, y redes de pita entre otros.

3.02. Presentación e interpretación de resultados

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de información, se procedió a realizar el correspondiente análisis de los mismos, la cual llevó las conclusiones de la investigación mostrando como los factores familiares influyen en la ausencia de la estimulación temprana de los niños y niñas.

Cuestionario No. 1

Tabla 1

Correlación entre los niveles de conocimiento y el entorno familiar de los participantes

		NIVEL DE CONOCIMIENTO	ENTORNO
NIVEL DE CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	1	.349
	Sig. (bilateral)		.131
	Covarianza	4.050	.897
	N	20	20
ENTORNO	Correlación de Pearson	.349	1
	Sig. (bilateral)	.131	
	Covarianza	.897	1.629
	N	20	20

Tabla con la correlación de Pearson y con su covarianza con las variables nivel de conocimiento que poseen acerca de la estimulación temprana y el entorno familiar. (Fuente Mónica Castillo y Shanon Manzo, 2021)

Se ha observado a través de un análisis estadístico que la variable “nivel de conocimiento” y la variable “entorno familiar de los participantes” poseen una CORRELACIÓN DEBIL POSITIVA. (el entorno familiar de los participantes si afecta en el nivel de conocimientos que poseen sobre que es estimulación temprana). Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.349 y una covarianza de 0.897. Esto indica que el entorno familiar de los participantes si influye en el nivel de conocimiento que poseen y han alcanzado.

*Cuestionario No. 2**Tabla 2**Correlación entre los niveles de conocimiento y la edad de los participantes*

		NIVEL DE CONOCIMIENTO	EDAD
NIVEL DE CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	1	-.264
	Sig. (bilateral)		.261
	Covarianza	4.618	-5.224
	N	20	20
EDAD	Correlación de Pearson	-.264	1
	Sig. (bilateral)	.261	
	Covarianza	-5.224	84.787
	N	20	20

Tabla con la correlación de Pearson y con su covarianza con las variables nivel de conocimiento que poseen acerca de la estimulación temprana y la edad de los participantes. (Fuente Mónica Castillo y Shanon Manzo, 2021)

Se ha observado a través de un análisis estadístico que la variable “nivel de conocimiento” y la variable “edad de los participantes” se hallan **NEGATIVAMENTE CORRELACIONADOS**. (La edad de los participantes no afecta con su nivel de conocimiento sobre que es estimulación temprana). obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de -.264 y una covarianza de -5.224. Esto indica que la edad no tiene relevancia ante el conocimiento.

Tabla 3
Correlación entre los niveles de conocimiento y la escolaridad de los participantes

		NIVEL DE CONOCIMIENTO	ESCOLARIDAD
NIVEL DE CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	1	.093
	Sig. (bilateral)		.696
	Covarianza	4.618	.263
	N	20	20
ESCOLARIDAD	Correlación de Pearson	.093	1
	Sig. (bilateral)	.696	
	Covarianza	.263	1.726
	N	20	20

Tabla con la correlación de Pearson y con su covarianza con las variables nivel de conocimiento que poseen acerca de la estimulación temprana y la escolaridad de los participantes. (Fuente Mónica Castillo y Shanon Manzo, 2021)

Se ha observado a través de un análisis estadístico que la variable “nivel de conocimiento” y la variable “escolaridad de los participantes” representa una CORRELACIÓN NULA. (ya que no existe una relación clara entre la escolaridad de los participantes y su nivel de conocimientos sobre que es estimulación temprana). Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de .093 y una covarianza de .263. Esto indica que la escolaridad que poseen los participantes puede influir en su nivel de conocimiento, pero al mismo tiempo no es un factor relevante porque se puede adquirir la experiencia en el transcurso de la vida.

Tabla 4
Correlación entre los niveles de conocimiento y la ocupación de los participantes

		NIVEL DE CONOCIMIENTO	OCUPACIÓN
NIVEL DE CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	1	.149
	Sig. (bilateral)		.532
	Covarianza	4.618	.605
	N	20	20
OCUPACIÓN	Correlación de Pearson	.149	1
	Sig. (bilateral)	.532	
	Covarianza	.605	3.589
	N	20	20

Tabla con la correlación de Pearson y con su covarianza con las variables nivel de conocimiento que poseen acerca de la estimulación temprana y la ocupación de los participantes. (Fuente Mónica Castillo y Shanon Manzo, 2021)

Se ha observado a través de un análisis estadístico que la variable “nivel de conocimiento” y la variable “ocupación de los participantes” se encuentra una CORRELACIÓN DEBIL POSITIVA. (La ocupación de los participantes si afecta en su nivel de conocimientos sobre que es estimulación temprana). Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de .149 y una covarianza de .605. Esto indica que la ocupación que poseen los participantes si influye en su nivel de conocimiento, debido a los factores de tiempo, cansancio y horarios.

Tabla 5
Correlación entre los niveles de conocimiento y los tipos de familia de los participantes

		NIVEL DE CONOCIMIENTO	TIPOS DE FAMILIA
NIVEL DE CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	1	.739**
	Sig. (bilateral)		.000
	Covarianza	4.618	.711
	N	20	20
TIPOS DE FAMILIA	Correlación de Pearson	.739**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	Covarianza	.711	.200
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla con la correlación de Pearson y con su covarianza con las variables nivel de conocimiento que poseen acerca de la estimulación temprana y los tipos de familia. (Fuente Mónica Castillo y Shanon Manzo, 2021)

Se ha observado a través de un análisis estadístico que la variable “nivel de conocimiento” y la variable “tipos de familia” poseen una **CORRELACIÓN ALTA POSITIVA**. (El tipo de familia al que pertenecen los participantes si afecta, el nivel de conocimientos que poseen sobre que es estimulación temprana). Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.739 y una covarianza de 0.711. Esto indica que el tipo de familia al que pertenecen los participantes si influye en el nivel de conocimiento que poseen y han adquirido.

Tabla 6
Correlación entre los niveles de conocimiento y la calidad.

		NIVEL DE CONOCIMIENTO	CALIDAD
NIVEL DE CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	1	-.070
	Sig. (bilateral)		.771
	Covarianza	4.618	-.224
	N	20	20
CALIDAD	Correlación de Pearson	-.070	1
	Sig. (bilateral)	.771	
	Covarianza	-.224	2.239
	N	20	20

Tabla con la correlación de Pearson y con su covarianza con las variables nivel de conocimiento que poseen acerca de la estimulación temprana y la calidad. (Fuente Mónica Castillo y Shanon Manzo, 2021)

Se ha observado a través de un análisis estadístico que la variable “nivel de conocimiento” y la variable “calidad” poseen una CORRELACIÓN NULA. (ya que no existe una relación clara entre la calidad que los participantes le dan a los niños/as y el nivel de conocimientos que poseen sobre que es estimulación temprana). Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de -0.070 y una covarianza de -0.224. Esto indica no hay relación en ambas variables.

3.03. Análisis general

La presente investigación que tiene como tema “estimulación temprana y su relación con los factores familiares” está constituida por 20 familias que representan el 100% de la investigación, y con los resultados obtenidos se llegó a determinar que no existe relación entre ambas variables, estadísticamente se demuestra lo dicho con la prueba correlación de Pearson cuyo valor es de 0.25 por lo tanto se acepta la hipótesis nula, con un valor de $P= 0.25$ determinando que no existe relación entre los factores familiares y la ausencia de la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 a 5 años

Aunque se deduce que es la familia el primer lugar de estimulación para el desarrollo del niño, y es el primer espacio de interacción con la supervisión y guía de los padres o cuidadores jugando un papel importante y en el que pueden influir muchos factores, como los identificados en la muestra seleccionada, debido a que la mayoría de los padres de los niños y niñas tienen jornadas laborales largas debido a la ocupación que tienen por lo que dejan al cuidado a un familiar cercano o incluso a los hermanos mayores, quienes no dan la atención que ellos necesitan para fortalecer las diferentes áreas de desarrollo, que no significativamente pueden ser un determinante para el niño, pero si puede ser una causa, esto se refuerza dentro de los resultados al evaluar por separado cada uno de los factores familiares que se establecieron y de los cuales se obtuvieron los siguientes datos entre la relación del nivel de conocimiento y la edad con una correlación negativa de -0.264; con la escolaridad una correlación nula de 0.093; con la ocupación una correlación débil positiva de 0.149; con el tipo de familia una correlación alta de 0.739; con la calidad del ambiente familiar una correlación nula de -0.070 y con el entorno familiar una correlación débil positiva de 0.349; con lo que podemos determinar que el tipo de

familia es el factor que puede influir de manera proporcional al desarrollo y la estimulación que reciban los niños dentro del hogar.

Al comparar con otras investigaciones como la de (Arriagada & Contreras, 2015) en la que se concluyó “que el desarrollo psicomotor promedio de los sujetos de la muestra se enmarcó en la categoría de normalidad, apreciando que los niños/as que provienen de familias cuyos jefes/as de hogar presentan estudios superiores obtienen altos puntajes en el desarrollo psicomotor, y, por el contrario, que los puntajes más bajos pertenecen a aquellos niños/as cuyos jefes/as de hogar no terminaron su educación básica”; en la investigación realizada observamos que no siempre el nivel de escolaridad puede influir en el desarrollo del niño, debido a que padres con estudios superiores tuvieron puntajes bajos mientras que los que tenían un nivel bajo obtuvieron resultados altos.

Según (Fátima & Cépeda, 2013) “identificó que los factores socio demográficos según grado de ocupación, estructura familiar tienen relación con las prácticas de estimulación temprana de las madres y con el desarrollo psicomotor de lactantes a diferencia del factor relacionado con la vivienda que es independiente de las prácticas que las madres desarrollan con sus niños y por ende del desarrollo psicomotor de los lactantes”.

La investigación de (Quispe, Suaña, & Yeny, 2014) con cual se identificó que el factor personal es el de mayor influencia en el nivel de conocimiento acerca de la estimulación temprana de niños menores de 1 año así mismo la edad de la madre, grado de instrucción de la

madre, estado civil, número de hijos, ocupación de la madre, y cumplimiento oportuno del calendario de vacunación.

En la investigación el tipo de familia que tuvo mejores puntuaciones acertadas dentro de la evaluación fue la nuclear con un 54% mientras que la extensa con un 23%, lo que puede deberse a que mientras mayor número de miembros menor será la atención que se le dé a los hijos.

Eguiluz (2007) Dice que “La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción” (pág. 19).

La familia es la organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo.

En cuanto al entorno familiar los encargados describieron que conversan todos los días, las muestras de cariño están siempre presente lo que les permite dialogar sin ninguna dificultad para resolver todos los días sus problemas, sin embargo para celebrar un acontecimiento lo hacen una vez a la mes por el poco tiempo que tiene por el trabajo, aunque esto no les impide solidarizarse y ayudarse entre todos, involucrando a cada miembro en los quehaceres del hogar, pero al hacer actividades específicas de aprendizaje como la lectura de cuentos si la realizan rara vez dentro de los hogares.

Al hablar de calidad familia (WHO, 2007) “supone un conjunto de condiciones que inciden fuertemente en el desarrollo de la personalidad y en la formación de actitudes y valores y con resultados diferentes según los estilos de ambiente familiar” por lo que en la muestra se dividió en el tiempo que se le dedica a los hijos, siendo media hora el máximo y en el que se tratan de cumplir con todas las necesidades del niño para que este crezca sano y se desarrolle bien, involucrando tanto a padres y hermanos, quienes no siempre cubren estas necesidades, limitando a los niños a no realizar actividades por miedo a que se lastimen o considerándolos a un pequeño para hacerlo, aunque se les provee un espacio de juego con materiales necesarios según su edad y se les priva de otros que los padres consideran que no son adecuados a su edad y puedan correr riesgos.

Es importante considerar que todo niño debe contar con un espacio privilegiado para el desarrollo social, ya que es un ámbito en donde se dan múltiples interacciones, en donde se comparten los espacios, el tiempo, las salidas, las diversiones, las experiencias, y donde se aprende a través de la confrontación con los otros, se aprende a convivir y a relacionarse con los otros.

Con ello se demuestra que hay otros factores que influyen de manera positiva y de la cual es importante seguir investigando para poder determinar y desglosar dentro de cada uno de los factores cuales son lo que afectan directamente en la ausencia de la estimulación temprana. Tomando en cuenta el área rural o urbana al que pertenece la muestra de estudio, en la que los resultados pueden variar, esto permitirá tener otras perspectivas de estudio e incluso llegar a ser comparaciones entre las investigaciones.

CAPÍTULO VI

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01. Conclusiones

Con base al desarrollo del presente trabajo de tesis, se llega a las siguientes conclusiones:

- Aunque la hipótesis se rechaza demostrado en los resultados obtenidos en la investigación, se logró identificar que, si hay algunos factores que influyen en la ausencia de la estimulación temprana siendo estos el tipo de familia, el entorno en el que se desarrolla el niño y la falta de actualización de la información.
- El entorno familiar en el que se desarrollan los niños hay conversaciones todos los días acompañadas de muestra de cariño; para resolver los conflictos lo hacen sin problemas solidarizándose e involucrándose en los quehaceres del hogar, aunque esto si puede afectar en el conocimiento que los padres tengan sobre la estimulación temprana, porque no permiten que el niño crezca y se desarrolle.
- Se demostró que la calidad en el ambiente familiar de los niños y niñas no es el más oportuno para permitir desarrollar sus habilidades, debido a que el tiempo máximo que se les dedica es de media hora y no permiten que se involucren en ciertas actividades, considerándolas un riesgo hacia su integridad.

- Se comprobó que el nivel de conocimiento que tienen los encargados acerca de la estimulación temprana es baja, afectando significativamente en la manera de brindar herramientas que potencialicen las habilidades de los niños y niñas.
- La guardería, los encargados y las educadoras no cuentan con una guía de actividades que les ayude a aplicar la estimulación temprana adecuada, para obtener un desarrollo psicomotriz acorde según la edad de los niños y niñas.
- El bajo nivel de involucramiento que se vio por parte de los encargados que no asistieron a la cita programada para el llenado de los cuestionarios responde a distintos factores, tales como: el desconocimiento acerca del tema, tiempo, trabajo y el miedo a las consecuencias debido a la pandemia del COVID 19.
- La situación actual del COVID-19 afecto en la recolección de datos de la muestra establecida para la recaudación de datos, poniendo en peligro la ejecución del proyecto final.

4.02. Recomendaciones

Una vez presentadas las conclusiones de la investigación se procede a dar las siguientes recomendaciones como posibles soluciones a la temática investigada.

- Se recomienda a la Universidad de San Carlos de Guatemala, que realice más estudios sobre el conocimiento que los encargados tenga en las áreas rurales sobre la estimulación temprana para poder detectar problemas específicos y trabajar sobre esos hallazgos.
- Se recomienda a las autoridades de la Fundación Hogar Nuestros Pequeños Hermanos Guatemala, desarrollar sesiones de enseñanza para los encargados de los niños y niñas sobre estimulación temprana en el ambiente familiar, planteando estrategias de juegos con la elaboración de juguetes con materiales reciclables.
- Se recomienda a las autoridades de la Fundación Hogar Nuestros Pequeños Hermanos Guatemala, que se implemente en la guardería una guía de técnicas de estimulación temprana, que permita que las maestras y los encargados tengan un mayor conocimiento acerca de actividades que pueden realizar con los niños y niñas, para así facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se recomienda a las autoridades de la Fundación Hogar Nuestros Pequeños Hermanos Guatemala, que la institución cuente con un profesional que tenga conocimientos sobre

estimulación temprana brindando capacitaciones mensuales al personal que labora directamente con los niños sobre actualizaciones, investigaciones y estudios recientes sobre formas de trabajo con los niños y niñas.

4.03. Referencias bibliográficas

Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. (Noviembre de 2016). Desarrollo cognitivo Mediante Estimulación en niños de 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil. *Universidad y sociedad*, 8(4), 35.

ANTAMINA, & MINSA. (2009). *Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador*. Lima, Perú: ANDRA PERÚ.

Aragón, S. R. (2004). *Salud Mental del Niño de 0 a 12 años; Comunicación, Lenguaje y trastornos del lenguaje*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Arriagada, M., & Contreras, R. (2015). *Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años*. Talca: Chile.

Bar-Din, A. (1990). *El niño en América Latina*. México: Coordinación de Humanidades.

Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico* (Vol. 6). España: 3 ciencias, Área de Innovación y Desarrollo.

Bolaños Bolaños, G. (2006). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José, Costa Rica: EUNED.

Brazelton, B. (2005). *Las Necesidades básicas de la Infancia, lo que cada Niño o Niña Precisa Vivir, Crecer y Aprender*. España: Grao.

Burton, W. (1978). *Experiencias y el Medio Ambiente: Influencias Importantes en el Desarrollo del Niño Pequeño*. Nueva Jersey: Prentice-Hall.

Camacho, O. T. (2010). *Manual Práctico de Estimulación y Desarrollo Infantil*. Lima, Perú: Punto 7 Studio.

Chamarro Lusar, A., Albert Gayá, L., Linares, E. J., Lladó i Contijoch, N., Rodríguez, J. R., Sánchez Vidal, A., . . . Ventura Farré, S. (2007). *Ética del Psicólogo* (Primera ed.).

Barcelona: UOC.

Corominas, F. (2004). *Educación Hoy*. España: Palabra, S.A.

Corominas, F. (2006). *Hacer Familia*. Madrid: Palabras S.A.

Díaz Sarmiento, M. I. (1996). *Estimulación Oportuna*. Bogotá: Usta.

Eguiluz, L. (2007). *Dinámica de la Familia: Un Enfoque Psicológico Sistemático*.

México: Paz México.

Enciclopedia de Psicología Infantil y Juventud. (2010). *Desarrollo Infantil* (Vol. 3).

Argentina: Oceano.

Fátima, D., & Cépeda, A. (2013). *Factores Socio Demográficos Maternos que Influyen en la Práctica de Estimulación Temprana y Desarrollo Psicomotor en niños lactantes del Centro de Salud Jose Carlos Mariategui*. Palma, España: Universidad De Palma.

Fernandez, S. (2004). *La Función Tutorial en la Educación Infantil*. Madrid: Castalia.

Figueroa, F. J. (2018). *Una Mente Activa para una Vida más Plena*. Guatemala:

UNICEF.

Frontera, P., & Cabazuelo, G. (2004). *Como Alimentar a los Niños*. Valencia, España: Amat.

Golombok, S. (2006). *Modelos de Familia, Que es lo que verdad Cuenta*. España: Barcelona GRAÓ de IRIF, S.L.

Gómez Martínez, P. A., Escobar Sánchez, A., & Cambariza Cruz, R. (2015). *CRianza CON AMOR*. Bogotá, Colombia: Acción Social.

knowles, R. T., & McLean, G. F. (1992). *Psychological Foundations of Moral Education and Character Development: An Integrated Theory of Moral Development*. Washington:

Copyright.

Kozulin, A., Gindis, B., & Miller, S. M. (2003). *Educational Theory in Cultural*. New York: Cambridge University Press.

López, M. (2000). *Familia y Societa*. Madrid: Rialp.

Martinez, A. (1992). *Educa a tus Hijos N. 5*. Habana: Pueblo y Educación.

Meece, J. L. (2001). *Desarrollo infantil y adolescente para educadores*. Estados Unidos: McGraw-Hill.

Merche, B., & Pons, L. (1993). *La educación Temprana de 3 a 7 años*. Madrid España: Palabra S.A.

Montessori, M. (1982). *El niño, El Secreto de la Infancia*. México: Diana.

Novoa, A., & Gómez, M. D. (1998). *El niño en el sector rural colombiano; una aproximación a su conocimiento*. Bogota: Acopex.

OMS. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia*. Colombia: HELP.

Ordoñez, M., & Tinajero, L. (2012). *La importancia de la Estimulación Temprana en la etapa infantil*. Madrid, España.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México, D.F.: McGraw-Hill.

Papalia, D. E., Wendkos Oldes, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del Desarrollo De la Infancia a la Adolescencia* (UNDÉCIMA ed.). D.F., México: McGrawHill.

Parker, R. (1998). *El Papel del Padre* (Vol. 3). España: Morata.

- Paul, A. (1978). *Procesos Familiares en un Padre, Padraastro y Familias Intactas*. Estados Unidos: Journal of Marriage.
- Piaget, J. (2017). *Psicología del Niño* (17 ed.). Madrid: Morat.
- Piferrer, R. T. (2005). *La Educación Infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Quispe, C., Suaña, R., & Yeny, M. (2014). *Factores que influyen en el nivel de conocimiento acerca de la estimulación temprana en madres de niños menores de un año que asisten al puesto de salud Taparachi*. Taparachi, Perú: Dispace.
- Rebozo, J. A. (1997). *Nuestras Familias son*. Habana: Facultad de psicología Universitaria de la Habana.
- Regidor, R. (2005). *Las Capacidades del Niño, Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años*. Madrid (España): Paseo de la Castellana.
- Reichardt, C. B., & Baeza Bischoffshausen, P. (2000). *Claudia y las letras*. Chile: Andrés Bello.
- Requena, M. D., & Sáinz de Vicuña, P. (2009). *Didáctica de la Educación infantil*. España: Editex.
- Rojas Barahona, C. A. (2017). *Funciones ejecutivas y educación*. Santiago, Chile: Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico.
- Ruano de Domínguez, B. (2012). *Sistema de Estimulación Oportuna y Estimulación Temprana*. España: SEO.
- Sebaquijay, L. (1994). *Elaboración, Aplicación y Evaluación de un Programa de Estimulación Temprana para Niños de Habla kaqchique de 3 a 5 años del área de Santa María Cauque*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Stein, L. (2009). *Estimulación Temprana*. Buenos Aires, Argentina: Lea, S.A.

- Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica* (5ta ed.). México: Limusa.
- Telléz del Rio, S. R. (2003). *Introducción a la Estimulación Temprana*. México.
- Trenchi, N. (2011). *Guía sobre pautas de Crianza para niños y niñas de 0 a 5 años*. Uruguay: UNICEF Uruguay.
- Tupia, F., & Veloís Arteaga, Z. (2016). *Conocimiento de los padres sobre estimulación Temprana*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- UNICEF. (1989). *Mi Niño de 0 a 6 años* (Sexta ed.). Guatemala: Piedra Santa.
- UNICEF. (2010). *Desarrollo del Niño en la Primera Infancia, Para la Vida*. Nueva York: UNICEF.
- Vásquez de Prada, M. (2008). *Historia de la Familia Contemporanea*. Madrid, España: Rialp.
- Volpe, D. (2017). *Impulsos en la Primera Infancia*. Guatemala: UNICEF.
- WHO. (2007). *Early Child Development Knowledge Network*. Ginebra: WHO Publications.
- Wiesenfeld, E. (1995). *La Vivienda: Su Evaluación desde la Psicología Ambiental*. Caracas, Venezuela: Artes Gráficas Eneché, C.A.

Anexos

1. Anexo 1: Consentimiento Informado
2. Anexo 2: Cuestionario No. 1
3. Anexo 3: Cuestionario No. 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CICLO ACADÉMICO 2020



Consentimiento informado para los encargados

Buenos días, somos estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en esta oportunidad estamos realizando un estudio de investigación el cual tiene como objetivo Identificar los Factores Familiares que influyen en la estimulación temprana de los niños y niñas de 2 a 5 años del Centro de Cuidado Infantil Diario CCID. Para llevar a cabo la investigación se aplicarán dos cuestionarios para determinar el conocimiento que tiene acerca de la estimulación temprana.

La información que usted brinde es de uso exclusivo de la investigación su participación es libre y voluntaria por lo cual se le pide responder de la manera más sincera posible ya que los resultados nos ayudaran para elaborar una guía que le ayudara a usted como encargado a fortalecer el desarrollo del niño(a).

YO _____ quien me identifico con
 No. DPI _____ acepto participar en la investigación, siendo
 informado de todos los aspectos que conciernen, el día _____ mes _____
 2020.

FIRMA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM–
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CICLO ACADÉMICO 2020



Cuestionario No. 1

OBJETIVO:

Conocer el entorno familiar en que viven los niños y niñas del Centro de Cuidado Infantil Diario (CCID)

DATOS GENERALES:

Edad del encargado: _____ Grado de escolaridad de encargado: _____

Ocupación: _____ Edad del niño: _____

Miembros de la familia que viven en el hogar: _____

INSTRUCCIONES:

Subraye una opción por cada una de las siguientes preguntas.

1. ¿Con qué frecuencia conversan como familia?

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| a) Todos los días | b) Una o dos veces por semana |
| c) Rara vez | d) Nunca |

2. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?

- | | |
|----------------|------------|
| e) Siempre | f) A veces |
| g) Pocas veces | h) Nunca |

3. ¿Pueden conversar y sostener una plática como familia sin discutir?}

- a) Sin ningún problema
- b) Con cierta facilidad
- c) Dificilmente
- d) Imposible

4. ¿Con qué frecuencia resuelven sus problemas en familia?

- a) Todos los días
- b) Una vez al mes
- c) Rara vez
- d) Nunca

5. ¿Con qué frecuencia se reúnen para celebrar algún acontecimiento familiar?

- a) Por lo menos una vez cada dos meses
- b) Una vez cada seis meses
- c) Una vez al año
- d) Nunca

6. Ante una adversidad o un problema familiar ¿cómo reaccionan?

- a) Se solidarizan y apoyan todos
- b) Se interesan, pero no apoyan
- c) Sólo se informan
- d) Son indiferentes

7. ¿Se involucra a cada miembro de la familia para realiza los quehaceres del hogar?

- a). Siempre
- b). A veces
- c). Pocas veces
- d). Nunca

8. ¿Con qué frecuencia eligen pasar tiempo juntos para divertirse en familia?

- a). Todos los días
- b). Una o dos veces por semana
- c). Rara vez
- d). Nunca

9. Cuando salen de paseo ¿cómo lo hacen?

- a). Toda la familia junta
- b). Los papás y algunos hijos
- c). Sólo los papás
- d). Sólo uno de los padres con los hijos

10. ¿Cuáles son los temas que acostumbran platicar en familia?

- a) Sobre lo que se hará el día siguiente.
- b) Problemas familiares.
- c) No hablamos como familia.
- d) Sobre las actividades que se realizaron en el día.

11. ¿Con qué frecuencia leen juntos cuento e historias?

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c). Rara vez
- d). Nunca



Cuestionario No 2

OBJETIVO:

Establecer el nivel de conocimiento que tienen los encargados acerca de la estimulación temprana.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá responder con la mayor sinceridad posible.

DATOS GENERALES

Edad del encargado: _____ Grado de escolaridad de encargado: _____
Ocupación: _____ Edad del niño: _____

DATOS ESPECIFICOS

Marque con una (X) la opción que usted considere correcta.

ÁREAS DE DESARROLLO:

A continuación, se le presenta una serie de preguntas relacionadas a cada área de desarrollo del niño con posibles 4 respuestas, de las cuales solo una es la correcta; marque con una (X) la que usted considere según su experiencia.

ÁREA DEL LENGUAJE							
12 a 15 MESES				16 a 18 MESES			
Debe decir al menos 2 palabras sueltas (papá, mamá, aba.....).		Debe decir silabas como: ma, da o pa.		Debe decir palabras como: pan, toma, dame.		Debe decir al menos 3 palabras (mami, papi, nena,.....).	
Dice oraciones simples como: “mamá vamo calle”.		Aun no dice mamá ni papá, solo hace gestos o grita.		Solo dice papá y mamá.		Debe decir frases como “ma ma pa pa”.	

19 a 21 MESES			22 a 24 MESES		
Pelea cuando alguien más tiene sus juguetes.		Comprende frases sencillas como “recoge el cubo y dámelo”.	Señala cuatro partes de su cuerpo.		Debe decir el nombre de 1 objeto que se le muestre.
Debe decir el nombre de 2 objetos que se le muestre.		Debe decir al menos 6 palabras: mamá, papá agua, pan, perro y gato.	Debe decir oraciones simples: “mamá quiero pan”.		Debe decir 3 palabras: pan, toma, dame...
2 a 3 AÑOS			4 a 5 AÑOS		
Sabe decir los números del 1 al 20		Distingue entre izquierda y derecha.	Pueden decir su nombre y apellido.		Aun no puede decir verbos en pasado.
Utiliza verbos y frases en plural.		Utiliza palabras compuestas de 5 a 6 palabras	Identifica los colores primarios.		Sabe decir los números del 20 al 40.

ÁREA MOTORA					
12 a 15 MESES			16 a 18 MESES		
Puede mantenerse de pie solo.		Puede ponerse de pie, pero con ayuda.	Sentado en el suelo se para solo.		Puede caminar varios pasos hacia un lado
Camina algunos pasos de la mano.		Puede correr.	Puede caminar solo.		Puede caminar varios pasos hacia atrás.
19 a 21 MESES			22 a 24 MESES		
No intenta subir y bajar escaleras por sí solo.		Camina con mejor coordinación.	Puede pararse en un pie con ayuda.		Aun no se atreve a pararse de pie solo.
Tiene dificultad para caminar hacia atrás.		Puede subir rampas o caminos estrechos por sí solo.	Puede pararse en un pie solo.		Corre.
2 a 3 AÑOS			4 a 5 AÑOS		
Sabe abrochar y desabrochar los botones de su camisa.		Ensarta cuencas en un codón.	Brinca y se sostiene en un pie por 2 segundos.		Puede saltar como payasito más de 2 veces seguidas.

Copia trazos y letras sin dificultad.	Puede recortar trazos con la tijera.	Puede caminar en línea recta sin perder el equilibrio.	Brinca y se sostiene en un pie por 5 segundos.
---------------------------------------	--------------------------------------	--	--

ÁREA COGNOSCITIVA			
12 a 15 MESES		16 a 18 MESES	
Puede armar torres con 3 objetos: latas, cajas, tazas, cubos.	Logra aplaudir cuando algo le agrada.	Puede sacar pequeños objetos de recipientes como botellas.	Entrega su juguete cuando se le pide.
Introduce una paleta en un frasco.	Puede armar torres con 5 objetos; latas, cajas, tazas, cubos.	Suele gritar para que le alcancen algún objeto.	Puede construir torres con 3 objetos: latas, cajas, tazas, cubos
19 a 21 MESES		22 a 24 MESES	
Puede construir torres con 6 o 7 objetos: latas, cajas, tazas, cubos.	Se quita los zapatos.	Logra destapar frascos de diferentes tamaños.	Introduce un frijol en frascos.
Arrastra su juguete cuando lo ve.	Puede construir torres con 5 objetos: latas, cajas, tazas, cubos.	Intenta destapar un frasco.	Puede construir torres con 3 objetos: latas, cajas, tazas, cubos.
2 a 3 AÑOS		4 a 5 AÑOS	
Manipula objetos pequeños con mayor destreza y coordinación.	Puede rebotar una pelota más de tres veces seguidas.	Puede armar rompecabezas de más de 50 piezas.	Reconoce los días de la semana.
Sabe distinguir entre día y noche.	Puede armar rompecabezas de 24 piezas.	Hacen trazos verticales, horizontales o circulares más precisos.	Puede completar un laberinto simple.

ÁREA SOCIAL					
12 a 15 MESES			16 a 18 MESES		
Baila conmigo cuando escucha alguna música y le canto.		Cuando le canto o escucha una canción se mueve.	Logra señalar con el dedo sus zapatos.		Avisa sus necesidades.
Entrega los objetos o las cosas cuando se le pide.		Aun no puede pararse, solo aplaude.	Entrega los objetos o las cosas cuando se le pide.		Imita tareas simples de la casa.
19 a 21 MESES			22 a 24 MESES		
Juega con otros niños y espera su turno.		Aun no juega con otros niños.	Aun no acomoda sus juguetes.		Defiende su juguete.
Juega con otros niños de su edad.		Puede decir palabras completas para pedir lo que desea.	Muestra su zapato.		Ayuda en tareas simples de la casa: guardar sus juguetes.
2 a 3 AÑOS			4 a 5 AÑOS		
Puede ir al baño por sí solo.		Aprende a comer solo y a vestirse.	Le gustan los juegos competitivos		Les gusta jugar con compañeros del mismo sexo.
Sugiere turnos para jugar en grupo.		Hace rabinetas cuando no se le da lo que quiere.	Tiene autocontrol de sus comportamientos.		Sabe distinguir entre lo bueno y malo.

CONOCIMIENTO:

Marque con una (X) la opción que usted considere correcta.

1. ¿Qué es estimulación temprana

1.	Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos para resolver problemas que se presenten en el transcurso de la vida.	
2.	Son actividades que se realizan con fines recreativos y en el que se ejercita alguna capacidad o destreza.	
3.	Actividad que fortalece, desarrolla las habilidades y capacidades.	

2. Sabe los beneficios tiene la estimulación temprana

1.	Potencian la creatividad y el desarrollo mental de los niños.	
2.	Favorece el desarrollo, curiosidad y potencia las habilidades de los niños mediante juegos y ejercicios repetitivos.	
3.	Potencia la capacidad y habilidades del niño.	

3. Cuando se debe iniciar con la estimulación temprana.

1.	Desde el embarazo		2.	A los 2 años	
3.	A los 4 años		4.	A los 6 años	
5.	Cuando entro a la guardería		6.	En la primaria	

4. La estimulación Temprana se puede realizar:

1.	Diariamente	
2.	Semanalmente	
3.	Mensualmente	
4.	Cada 3 meses	

5. ¿Cuál es el mejor momento para estimular al niño(a)?

1.	Todos los días y a la misma hora.	
2.	Cuando se encuentre cómodo, sin sueño y sin hambre.	
3.	Antes de dormir	
4.	Cuando todo esté tranquilo en casa.	

CALIDAD

6. ¿Cuánto tiempo comparte con el niño(a) en las actividades que el realiza?

1.	Ninguna	
2.	Media hora	
3.	Una hora	
4.	Dos horas	

7. Usted cree que el niño(a) necesita cariño para:

1.	Que en un futuro no sea desobediente.	
2.	Crezca sano y desarrollarse bien.	
3.	Ser un niño inteligente cuando este en la escuela.	

8. ¿Quiénes participan en enseñarle cosas nuevas al niño(a)?

1.	Sólo mamá	
2.	Mamá y papá.	
3.	Hermanos mayores	
4.	Padres y hermanos.	
5.	Otros	

9. ¿Qué actividades diarias realiza con el niño(a)?

1.	Por las mañanas:	
	• Toman desayuno juntos.	
	• Lo lleva a la guardería.	
	• Cantan o hablan sobre algo que le guste al niño(a).	
2.	Por las tardes:	
	• Lo recoge de la guardería.	
	• Almuerzan juntos.	
	• Toman alguna siesta juntos.	
	• Lo dejo con un familiar.	
3.	Por las noches:	
	• Ven televisión juntos.	
	• Cenar juntos.	
	• Juegan juntos.	
	• Le lee un cuento.	

10. Permite que el niño(a) lo acompañe a la tienda y deja que el pida las cosas.

1.	Si	
2.	No	

11. El niño (a) cuenta con un espacio especial para sus juguetes.

1.	Si	
2.	No	

12. Con cuál de estos materiales cuenta el niño(a) para jugar.

1.	Carritos		7.	Crayones		13.	Cuerdas	
2.	Muñecas		8.	Hojas		14.	Juguetes musicales	
3.	Disfraces		9.	Lápices		15.	Rompecabezas	
4.	Pinturas		10.	Cubos		16.	Pelotas de diferentes tamaños.	
5.	Legos		11.	Cuentos		17.	Juegos de mesa	
6.	Letras		12.	Cuencas		18.	Libros de colorear	
19.	Otros		Cual:					

