

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-

“MAYRA GUTIERREZ”

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE APTITUDES
ESCOLARES EN LOS NIÑOS DE PREPRIMARIA.**

LISSETTE ALHEJANDRA GALINDO LEMUS

GUATEMALA, JULIO DE 2021.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE APTITUDES
ESCOLARES EN LOS NIÑOS DE PREPRIMARIA.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

LISSETTE ALHEJANDRA GALINDO LEMUS

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, JULIO DE 2021.



CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZABAL DE DE LEÓN

SECRETARIA

M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA

M. Sc. JOSÉ MARIANO GONZÁLEZ BARRIOS

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

VIVIANA RAQUEL UJPÁN ORDÓNEZ

NERY RAFAEL OCOX TOP

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. OLIVIA MARLENE ALVARADO RUÍZ

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg. 120-2020
CODIPs. 1186-2021

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

26 de julio de 2021

Estudiante
Lissette Alhejandra Galindo Lemus
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO (6°) del Acta TREINTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL VEINTIUNO (38-2021), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 22 de julio de 2021, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE APTITUDES ESCOLARES EN LOS NIÑOS DE PREPRIMARIA"**, de la carrera de: **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Lissette Alhejandra Galindo Lemus

CUI: 1919 26418 1001
CARNÉ: 2009-10229

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Mgtr. Mónica Abigail Hernández y revisado por la Licenciada Elena Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/Gaby



UGE-178-2021



Guatemala, 23 de julio del 2021

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante, **LISSETTE ALHEJANDRA GALINDO LEMUS, CARNÉ NO. 1919-26418-1001, REGISTRO ACADÉMICO No. 2009-10229 y Expediente de Graduación No. L-63-2019-C-EPS**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo profesional
- 10 créditos académicos por trabajo de graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Por lo antes expuesto, en base al Artículo 53 del Normativo General de Graduación, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE APTITUDES ESCOLARES EN LOS NIÑOS DE PREPRIMARIA"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 26 de MAYO del año 2021.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Lucía, G.

CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo digital e Informe Final de Investigación digital.



USAC
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



INFORME FINAL

Guatemala, 05 de julio de 2021

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena María Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE APTITUDES ESCOLARES EN LOS NIÑOS DE PREPRIMARIA".

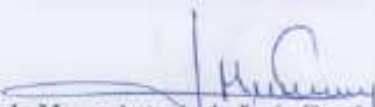
ESTUDIANTE:
Lissette Alhejandra Galindo Lemus

DPI No.
1919264181001

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 26 de mayo de 2021 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 07 de junio de 2021, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
"Mayra Gutiérrez"



e. archivo



USAC
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



CIEP 01/2021
REG. 129-2020

Guatemala, 05 de julio de 2021

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

- **"INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE APTITUDES ESCOLARES EN LOS NIÑOS DE PREPRIMARIA".**

ESTUDIANTE:

Lisette Albejanira Galindo Lemus

DPI No.

1919264181001

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 26 de mayo de 2021, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA



e. archivo



Mazatenango, 23 de abril de 2021.

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)
“Mayra Gutiérrez”

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Lissette Alhejandra Galindo Lemus, CUI 1919264181001 realizó en esta institución 30 observaciones y evaluaciones a niños como parte del trabajo de Investigación titulado: **“INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE APTITUDES ESCOLARES EN LOS NIÑOS DE PREPRIMARIA”** en el periodo comprendido del 09 de abril de 2021 al 23 de abril del presente año, en horario de 8:00 a 12:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Irma Pineda López
Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta
Barrio “El Porvenir”, Mazatgo., Such.



Guatemala, 07 de mayo de 2021.

Licenciado

Marco Antonio de Jesús García Enriquez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado *"Influencia de la autoestima en el desarrollo de aptitudes escolares en los niños de preprimaria"* realizado por la estudiante Lissette Alhejandra Galindo Lemus, CUI 1919264181001.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Mgtr. Mónica Abigail
Hernández Callejas
COL. 8260 PSICOLOGA

Mgtr. Mónica Abigail Hernández Callejas
Psicóloga
Colegiado No. 8260
Asesora de contenido

MADRINAS DE GRADUACIÓN

DORIS CRISTINA LEMUS LUCAS

MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

COLEGIADO No. 19,796

MÓNICA ABIGAIL HERNÁNDEZ CALLEJAS

MAGÍSTER EN GESTIÓN DEL DESARROLLO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

COLEGIADO No. 8,260

DEDICATORIA

A:

DIOS:

Por darme la oportunidad de llegar a este momento tan importante en mi vida.

MI MAMI:

Doris Nemosyne Lucas Jallade, por inculcarme a ser una mujer que lucha y que persevera.
¡Gracias por tu amor, tus enseñanzas, tu apoyo y sobre todo por creer en mí! Mi agradecimiento eterno y todo mi amor para ti, un beso al cielo mami.

MIS PADRES:

Por su apoyo incondicional durante estos años, su amor y confianza en que podía lograrlo.

MIS HERMANAS:

Por acompañarme con su amor libre, rebelde y combativo.

MIS PRIMAS Y PRIMOS:

Por su amor tan especial hacia mí.

MIS TÍOS, TÍAS Y DEMÁS FAMILIA:

Por su apoyo, ayuda y amor durante estos años, aunque lejos de casa, siempre me sentí acompañada.

MIS AMIGAS Y AMIGOS:

Por acompañarme, por el amor y cariño fraterno durante este tiempo, por darme ánimos y sobre todo por estar ahí.

AGRADECIMIENTOS

A:

MI CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIOR:

Universidad de San Carlos de Guatemala, por la formación académica y el privilegio de ser egresada de una carrera universitaria en esta alma mater. Especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas por los conocimientos y experiencias adquiridas.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

EOUM Barrio El Porvenir de Mazatenango por abrirme las puertas para realizar mi investigación.

MI ASESORA DE TESIS:

Mgtr. Mónica Hernández por su amistad, apoyo y confianza durante mi formación universitaria.

MI REVISORA DE TESIS:

Lcda. Elena Soto por su ayuda y disposición en la elaboración de esta tesis.

MIS MAESTROS Y MAESTRAS:

Por todas sus enseñanzas y contribución a mi formación profesional, especialmente a la Licda. Guadalupe López Gamboa (QEPD), Lcda. Luz Cifuentes y al Maestro Mario Colli.

Índice

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
Capítulo I.....	3
1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	3
1.01. Planteamiento del problema.....	3
1.02. Objetivos.....	8
1.03. Marco teórico.....	8
1.03.01. Antecedentes.....	8
1.03.02. Contexto nacional.....	9
1.03.03. Desarrollo del niño en etapa preescolar.....	11
1.03.04. Autoestima.....	13
1.03.05. Componentes de la autoestima.....	15
1.03.06. Dimensiones de la autoestima.....	16
1.03.07. Desarrollo de la autoestima.....	18
1.03.08. Autoestima en la infancia.....	20
1.03.09. Niveles de autoestima.....	21
1.03.010. Características de la autoestima.....	23
1.03.011. Factores que influyen en la autoestima.....	25
1.03.012. Aptitud.....	29
1.03.013. Tipos de aptitud.....	30
1.03.014. Desarrollo de aptitudes.....	32
1.03.015. Aptitud escolar.....	33
1.03.016. Aptitud escolar y aprendizaje.....	34
1.03.017. Evaluación de las aptitudes escolares.....	36
1.03.018. Relación entre autoestima y aptitud.....	37
1.04. Consideraciones éticas.....	39
Capítulo II.....	40
2. Técnicas e instrumentos.....	40
2.01. Enfoque y modelo de investigación.....	40

2.02.	Técnicas	41
2.02.01	Técnicas de muestreo	41
2.02.02	Técnicas de recolección de datos	42
2.02.03	Técnicas de análisis de datos	43
2.03.	Instrumentos.....	44
2.04.	Operacionalización de objetivos, categorías/variables.....	49
Capítulo III.....		53
3.	Presentación, interpretación y análisis de los resultados	53
3.01.	Características del lugar y de la muestra.....	53
3.01.01	Características del lugar	53
3.01.02	Características de la muestra.....	53
3.02.	Presentación e interpretación de resultados	54
3.03.	Análisis general.....	62
Capítulo IV.....		65
4.	Conclusiones y recomendaciones	65
4.01.	Conclusiones	65
4.02.	Recomendaciones.....	66
4.03.	Referencias.....	67
Anexos		78

Resumen

Influencia de la autoestima en el desarrollo de aptitudes escolares en lo niños de preprimaria. Autora: Lissette Alhejandra Galindo Lemus

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del nivel de autoestima en el desarrollo de las aptitudes escolares evaluadas según el Test AEI en niños de educación preprimaria; asimismo, como objetivos específicos se evaluaron las aptitudes escolares, se conoció el desarrollo de las aptitudes escolares, e identificó el nivel de autoestima, socializando los resultados de la investigación a través de un informe escrito a la institución.

La formación de buenas bases de autoestima y su fortalecimiento durante la educación preprimaria mejora enormemente el nivel de socialización e independencia que adquieran los infantes. He allí la importancia de brindar especial atención a la autoestima en esta etapa. Igualmente, el desarrollo de las aptitudes escolares, que son las capacidades y procesos de crecimiento que surgen a raíz del deseo de aprender especialmente en la niñez.

El enfoque cuantitativo permitió recolectar, analizar y vincular los datos utilizando el diseño correlacional, la investigación se llevó a cabo en la institución Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir, zona 4 de Mazatenango, en el grado de preparatoria. Se utilizó la técnica de muestreo discrecional para elegir a 30 niños y niñas de seis años del nivel preprimario, la técnica de recolección fue el instrumento de Aptitudes Escolares Infantiles Preescolar 2 y el Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia EDINA.

Se concluye en que los niveles de autoestima, especialmente en el área académica, influyen en el desarrollo de aptitudes escolares, ya que propician en el niño o niña la confianza y apertura hacia el aprendizaje.

Prólogo

La autoestima influencia el aprendizaje hasta límites insospechados, considerando que la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a las aptitudes básicas, favoreciendo la integración de la estructura mental y el desarrollo del niño; lo que permite el diseño de sugerencias y acciones educativas que atiendan integralmente a la población de niños de 6 años, para cimentar bases sólidas en su formación y que se contribuya de esta manera a lograr su desarrollo cognitivo, emocional y social, antes de su ingreso a la escuela primaria, accediendo así la mejora de situaciones educativas futuras.

Al conocer las condiciones en qué los niños y niñas del nivel preprimario se desenvuelven con respecto al desarrollo de aptitudes y el nivel de autoestima, se valora si la educación interviene, satisface y fomenta las necesidades, intereses y expectativas del ciclo educativo, con el fin de proponer modalidades y estrategias del aprendizaje cognitivo y emocional que hagan posible su aplicación y expansión técnico-científica.

La implicación práctica del estudio de aptitudes escolares y la autoestima ha sido de suma importancia, pues cuando los niños y niñas no presentan un nivel de aptitudes esperadas en el proceso de aprendizaje escolar, se perciben ciertas dificultades de comprensión para representar las habilidades adquiridas, realizando paulatinamente un deterioro en la autoestima y sus dimensiones, haciendo necesario la realización de estudios que profundicen la problemática que el niño o niña puedan estar presentando.

Los contextos de especial relevancia en el desarrollo de la autoestima son la familia y el ámbito escolar, y en este último, tanto los maestros como los compañeros de aula son personas significativas para el niño. El estudio de la aptitud escolar favorece a ampliar habilidades

intelectuales que, asociadas a las pautas establecidas del desarrollo de aptitudes, marcarán el nivel de estas y su influencia en el aprendizaje escolar.

La investigación favoreció a los niños y niñas de educación preprimaria ya que en la actualidad no se cuentan con las herramientas cognoscitivas-afectivas necesarias para poder afrontar las exigencias de la escuela primaria; lo que provoca frustración, repitencia o deserción del ciclo escolar. A través del seguimiento de los principios éticos, el consentimiento informado y la autonomía, los cuales están dirigidos a preservar y promover el bienestar, integridad, dignidad y voluntariedad de los niños y niñas participantes del estudio.

Una de las limitantes dentro de la investigación fue el tiempo, debido a que se estipuló un horario promedio por evaluación, pero dadas las aplicaciones de protocolos de seguridad por el Covid-19, tomó más tiempo por cada niño y niña según lo establecido. Se brinda un agradecimiento especial a la institución EOUM Barrio El Porvenir de Mazatenango por permitir realizar la investigación.

Capítulo I.

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01. Planteamiento del problema

El entorno familiar es el primer contexto social del niño, por lo que va a influir en gran medida en su desarrollo afectivo, cognitivo y social. A partir de todo lo observado, escuchado y vivido en el contexto de la familia, el niño va a formar su percepción. De ahí que las valoraciones, ya sean positivas o negativas, dadas por los padres tienen gran influencia inherente hacia el niño, en la formación de su autoestima.

Se han tomado elementos de la corriente humanista en donde el aprender y reaprender se convierten en herramientas sólidas para el crecimiento de todo ser humano, retomando su esencia cognitiva, volitiva, afectiva y social. Promoviendo la realización personal, es decir, que el niño aprenda lo que es y lo que quiere llegar a ser. Siendo importante en el niño y niña el desarrollo del autoconocimiento y estimación, lo que da inicio a la toma de futuras decisiones; convirtiendo la autoestima en una necesidad humana vital.

Del mismo modo nociones del constructivismo, en las que se demuestra la estrecha relación con el desarrollo cognoscitivo y despliega que ciertos aprendizajes del niño se dan en algunos momentos de la vida. Estos no se pueden acelerar si no existe la maduración física o psicológica requerida. Por lo que el desarrollo es un proceso gradual y ordenado; y no es posible saltarse pasos.

Es importante destacar que todo conocimiento se construye en estrecha relación con los contextos en los que se usa, considerando al niño o niña como un ser individual, único e irrepetible, que interactúa con el ambiente, que brinda explicaciones diferentes a la realidad en la que se desenvuelve; y requiere adaptación en el aprendizaje conforme su edad; siendo imposible el separar los aspectos cognitivos, emocionales y sociales de los niños y niñas.

Por ende, resulta una forma de construir conocimiento, la conceptualización de la autoestima y aptitudes escolares acorde a la realidad de niños y niñas de preprimaria; y desde allí repensar el aporte que se puede generar para mejorar la experiencia escolar de estos niños y niñas de manera integral.

Ferrerós (2007) afirma que unos padres exigentes en exceso pueden echar por tierra los esfuerzos de cualquier niño, hasta el más dotado. Por el contrario, otro niño menos brillante puede lograr mejores resultados si cuenta con el apoyo de sus padres.

La autoestima se definió como la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de la valía personal y de la capacidad. Se va construyendo a lo largo del ciclo vital mediante la aceptación y la calidad de trato que el niño o niña recibe de su entorno. Se aprende, fluctúa y se puede mejorar. Es a partir de los cinco o seis años cuando empieza a formar un concepto de cómo lo ven sus padres, maestros, compañeros y las experiencias que va adquiriendo.

En el proceso que vive el niño en el cambio del ciclo de preprimaria a la educación primaria, se pueden observar problemas de adaptación al nivel de exigencia en habilidades académicas (aptitudes) o la dificultad para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo, aunado a la incapacidad de enfrentar nuevos retos, la falta de autonomía, independencia, características que denotan la autoestima del niño o niña.

En el curso evolutivo del niño, el periodo comprendido entre su nacimiento y los siete años se considera fundamental por la influencia que ejerce en su desarrollo intelectual, psicosocial y emocional, a medida que avanza el crecimiento del niño lo hacen también sus capacidades. Por lo tanto, resulta imprescindible mantenerlas en constante interacción y estimular su potencialidad para que su desarrollo conlleve en lo posterior una adecuada adaptación a situaciones que deberá enfrentar.

La aptitud escolar se define como las características personales innatas o aprendidas en la memoria y en la capacidad intelectual del niño, que permiten el correcto desempeño en cierta

área y que se basan en las potencialidades alcanzadas mediante el conocimiento adquirido, siendo necesarias como la preparación para responder a un logro exitoso del objetivo estudiado (Thursthone, 2012).

Adquiriendo gran importancia la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje durante los años de la infancia temprana, ya que es una etapa crucial para el desarrollo físico, cognitivo y de la personalidad.

En definitiva, la escuela y la familia constituyen el contexto principal donde el niño desarrolla su autoestima y aptitudes para alcanzar el aprendizaje pleno; es en las aulas donde se complementa y se refuerza este rasgo de la personalidad, incorporado a la exploración de estas habilidades de aprendizaje.

En el contexto guatemalteco se han realizado numerosas investigaciones que han demostrado que un desarrollo inadecuado en las aptitudes escolares de los niños y niñas representa un bajo aprendizaje escolar, en relación con aquellos que han tenido una adecuada preparación. No obstante, se han encontrado datos alarmantes que demuestran que la autoestima en la infancia puede condicionar un retraso en cualquiera de las áreas de desarrollo y aprendizaje.

Aunado a este contexto, el nuevo virus de la familia Coronaviridae denominado COVID-19 fue detectado por primera vez en Wuhan, China, el 31 de diciembre de 2019. El 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la situación de pandemia y cuatro días más tarde se decretó el estado de alarma en Guatemala. Al tratarse de un nuevo virus, la información ha cambiado rápidamente y muchas de sus características son todavía desconocidas.

Por lo que las medidas de seguridad se enfocaron a limitar todo posible contacto entre personas, tras decretar el estado de alarma se suspendieron las actividades a nivel educativo,

entre otras. Ante estas medidas, muchos centros escolares se vieron sin recursos para ofrecer una formación alternativa y de calidad a los estudiantes. Esto, unido a la prohibición de locomoción para jugar o establecer relaciones con sus iguales y pares, ha tenido un impacto negativo en el desarrollo y bienestar emocional de los niños y niñas.

Declarado el estado de alarma y todos los procesos de seguridad establecidos a nivel nacional, se fueron tomando medidas y adoptando protocolos para la reanudación progresiva de la actividad tras el confinamiento provocado por el coronavirus. Dicha reactivación no ha sido de forma general, ya que algunos sectores manifestaron descontentos por las consecuencias económicas que se propiciaron. El sector más perjudicado sigue siendo el educativo, tanto a nivel público como privado; ya que la vacuna no se ha desarrollado para la población infanto-juvenil. Por lo tanto, fue vital la implementación de medidas de bioseguridad, las cuales serán entendidas como todas las barreras protectoras que evitan el contacto directo entre personas y objetos, esto con el fin de evitar posibles contagios; a través del distanciamiento físico, como mínimo 1.5m, la aplicación de alcohol en gel o lavado de manos, el uso de equipo de protección (mascarilla y careta), asimismo, la limpieza y desinfección de ambientes, superficies y material utilizado.

En base a estas características la investigación generó las interrogantes ¿qué aptitudes escolares poseen los niños y niñas de educación preprimaria?, ¿cuál es el desarrollo de las aptitudes escolares en niños y niñas de preprimaria?, ¿cuál es el nivel de autoestima en niños y niñas de educación preprimaria?, ¿cómo influencia el nivel de autoestima el desarrollo de las aptitudes escolares?

1.02. Objetivos

Objetivo General

- Determinar la influencia del nivel de autoestima en el desarrollo de las aptitudes escolares evaluadas según el Test AEI en niños de educación preprimaria.

Objetivos Específicos

- Evaluar las aptitudes escolares en niños y niñas de educación preprimaria.
- Conocer cómo se desarrollan las aptitudes escolares en niños y niñas de preprimaria.
- Identificar el nivel de autoestima en niños y niñas de educación preprimaria.

1.03. Marco teórico

1.03.01. Antecedentes

En la búsqueda de investigaciones acerca de autoestima y aptitudes escolares en niños de preprimaria, se encontró escasa información acerca de la temática; entre ellas se puede mencionar la investigación de Braham Penabad, Joanna Leonor (2002) “La influencia del programa de desarrollo de aptitudes para el aprendizaje (PDA) en la psicomotricidad, percepción y lenguaje de un grupo de niños de 4 y 5 años de la Escuela Futuro Vivo de la Ciudad Capital”. En síntesis, a través de la evaluación del Test AEI y la aplicación del programa se reitera la importancia de trabajar destrezas de aprendizaje desde temprana edad. Y que esto puede lograr un cambio significativo y lograr muchos beneficios que refuercen las destrezas básicas.

Nájera González, Aída Geraldina (2008) “Autoestima: su relación con el desarrollo social en niños y niñas de 6 años que cursan la educación parvularia” (estudio realizado en la Escuela

de Párvulos No. 40 de la Ciudad de Guatemala), en la que se resalta la importancia de la creación y fortalecimiento de la autoestima desde la escuela parvularia. Considerando la autoestima como pilar fundamental para el adecuado desarrollo de socialización en estos infantes. Los resultados obtenidos revelaron la presencia de baja autoestima en la muestra, afectando el desarrollo social de los niños y niñas de 6 años; como consecuencia de un medio exigente y demasiado demandante aunado a actitudes y palabras de devaluación recibidas por los infantes.

Asimismo, Fernández Escalante, Rosa Albertina “Efectividad de un programa de fortalecimiento de la autoestima y su influencia en el aula preescolar” (investigación realizada en la zona 17 de la Ciudad Capital), esta investigación permitió comprobar la efectividad del programa “Fortalecer para crecer”, constituido con una serie de actividades lúdicas específicamente diseñadas para niños y niñas en edad preescolar. Dichos resultados fueron obtenidos a través de la comparación entre el pre-test y pos-test del Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia (EDINA), los cuales permitieron determinar un incremento en la autovaloración, autoimagen y confianza en sí mismos en los niños y niñas del centro educativo.

En estas investigaciones llevadas a cabo en el territorio nacional, se observó que el tema del fortalecimiento de la autoestima y aptitudes escolares, tanto en el aula como en el hogar son de vital importancia, permitiendo el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar.

1.03.02. Contexto nacional

La educación preprimaria o preescolar en Guatemala, hace referencia a la educación de los niños y niñas hasta los seis años, se ha demostrado que los niños y niñas que han pasado por centros de educación preescolar donde desarrollan la autoestima, ciertas habilidades y conductas

básicas, les ha permitido estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar en las escuelas de enseñanza primaria.

Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura, el trabajar por la calidad y la equidad en la enseñanza; la educación preprimaria es clave, destacándose como una etapa de profundo valor en la formación y desarrollo de las distintas esferas o áreas que conforman a un ser humano.

Aunque en Guatemala, todavía se presentan grandes desafíos debido a la baja inversión del Estado y las bajas tasas de cobertura, evidenciando una tasa neta de escolarización del 53%, lo que indica que actualmente solo uno de cada dos niños asiste a preprimaria.

Otro de los desafíos en el campo educativo es la calidad, un tema que ha estado en discusión, puesto que desde los primeros años de estudio se observan deficiencias en los niños y niñas, lo que se ve reflejado en que dos de cada diez niños, tienen fracaso escolar en primero primaria y solo uno de cada diez logra leer con fluidez al finalizar el grado.

Aunado a la tasa de deserción en la educación preprimaria, que fue de un 3.70% en el año 2019. Siendo necesario el incrementar la inversión en la primera infancia, y así poder garantizar que la niñez continúe de forma oportuna en el sistema educativo del país.

Por tanto, más que asegurar un cúmulo de conocimientos, hábitos y destrezas; es el desarrollo de las capacidades o aptitudes escolares en el niño o la niña, lo que posibilitará con mayor calidad el aprendizaje de acuerdo con los logros para su edad.

Tomando en cuenta que esta etapa, es particularmente sensitiva para el desarrollo y adquisición de las potencialidades que sentarán las bases de una personalidad positiva, por lo que

la autoestima, resulta ser esencial para la formación de todo individuo donde el sujeto va fortaleciendo y gestando lo que en un futuro lo definirá.

1.03.03. Desarrollo del niño en etapa preescolar

La edad preescolar constituye una de las etapas más importantes en el desarrollo del niño. En esta edad surgen las formaciones de nuevas, habilidades psicológicas de preparación del niño para su ingreso a la escuela, las cuales inducen al niño a experimentar cambios en su desarrollo cognitivo y en su personalidad.

La función simbólica, neofunción esencial en esta edad, se refiere a la capacidad del niño para representar objetos ausentes a través del uso de símbolos y signos, de acuerdo con su edad psicológica y medio sociocultural. El desarrollo de la función simbólica contribuye, a su vez, al desarrollo de otras funciones psicológicas como la actividad verbal, la lectura, la escritura, el desarrollo del pensamiento conceptual y matemático elemental, indispensables para la actividad escolar.

Se señala que el desarrollo de la inteligencia consiste en la adquisición de un conjunto de estructuras o esquemas que, en el transcurso de la vida, se organizan de una forma determinada implicando niveles de complejidad progresiva.

De acuerdo con los planteamientos de Piaget (citado por Papalia, 2001) los niños durante su desarrollo presentan diversos tipos de estructuras mentales que tienen características propias. Estas estructuras cambian debido a los procesos de asimilación y acomodación; cuando ocurren modificaciones substanciales, se produce una reorganización total de la forma en que el niño conoce y comprende, dando lugar al término de una etapa y al comienzo de otra.

El primer ciclo de educación infantil comprende el período que va desde el nacimiento a los tres años. Se observa, en relación con la formación de la autoestima, que el bebé configura su imagen personal a partir de la información que va llegando tanto a través del cuidado de los padres como de la interacción con los adultos. De ellos, y principalmente de sus padres, es de quienes recibe la información sobre sí mismo.

Otra característica notoria que ocurre en este momento es que su conducta se encamina a satisfacer meramente sus necesidades básicas. Todas estas particularidades harán que presente una alta sensibilidad a la aceptación del adulto.

De los tres a los seis años se encuentra en el segundo ciclo de la educación infantil, coincidentemente, con la conclusión de la etapa piagetiana preoperacional. Esta posee, dentro de la evolución del autoconcepto y autoestima, como peculiaridad más llamativa, la progresiva afirmación del yo. Es hacia los cinco años cuando aumenta su relación con los iguales y de esta forma se posibilita la aparición de la referencia social comparativa.

Ahora, por primera vez, será capaz de valorar sus propias capacidades y así surgirá una progresiva diferenciación respecto a los demás. Es clave también, en este final de la etapa educativa, el hecho de que aquí se asientan las bases de su autoconcepto y autoestima, adquiriendo una gran importancia las reacciones de los adultos próximos.

Progresivamente aparecen actitudes de oposición que tienen como finalidad una paulatina afirmación de la propia individualidad. Cobra entonces especial relevancia la aparición de conductas de imitación y de los juegos con alternancia de papeles con relación a los padres. Emerge en este momento la capacidad de autodescribirse, recurriendo a la comparación temporal para evaluar las propias capacidades o destrezas cognitivas.

En su lenguaje surge la aparición progresiva de los posesivos. Aparece el propio reconocimiento de su persona y de las cosas que posee. Ello conduce a una mayor conciencia de lo que es uno mismo y que va siendo reforzada por medio de las conductas que produce en los sujetos de su alrededor. Cobran especial importancia los modelos educativos que pueden generar desde niños tranquilos con conductas asertivas, a niños con conductas agresivas, inhibidas o sobreprotectoras.

Hidalgo (2010) menciona que los niños a esta edad se consagran la mejora de sí mismos y sus propias capacidades, con importantes componentes competitivos de los que se trata de salir con el menor daño posible de la autoestima, tratando por todos los medios de evitar los sentimientos de inferioridad e incompetencia.

Como ocurre con los aspectos psíquicos, el niño va descubriendo y elaborando la dimensión social de su yo. Estos avances en el desarrollo del conocimiento de sí mismo no ocurren por casualidad, sino que están relacionados con las crecientes capacidades cognitivas del niño y con las interacciones sociales que mantiene, que son cada vez más ricas y diferenciadas. Por lo que la adquisición del pensamiento lógico producirá cambios cualitativos en el conocimiento que el niño tiene de sí mismo, como así también la capacidad de adopción de perspectivas, que permitirá al niño imaginar que piensan los otros sobre él.

1.03.04. Autoestima

La autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de la valía personal y de la capacidad.

De acuerdo con Stanley Coopersmith (como se cita en González-Arratia, 2001), considera que la autoestima es: la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre

sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo.

Es decir, la capacidad que tiene el niño para evaluar positiva o negativamente las características individuales de su yo, en relación con la información que obtiene tanto por parte de sí mismo como en su relación con los demás.

Dentro de los conceptos encontramos la definición que hace referencia al propio sujeto en cuanto a su autopercepción, actitud y sentimientos referidos al “yo” personal; y la otra con un sentido social, la forma en que se es evaluado por los demás.

De tal forma se considera la siguiente definición integradora: “la autoestima es una estructura cognitiva de experiencia evaluativa real e ideal que el individuo hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa del yo”. (González-Arratia, 2001).

Según Alcántara (2003), la autoestima es la forma de pensar, sentir y actuar que arraiga en los niveles más profundos de nuestras capacidades, ya que es fruto de la unión de muchos hábitos y aptitudes adquiridos; es la meta más alta del proceso educativo que constituye el quicio y el centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar. Es el máximo resorte motivador y oculto, y verdadero rostro de cada persona, esculpido a lo largo del proceso vital.

Por todo ello, la autoestima determina un papel de suma importancia en el desarrollo psicológico, cognitivo y social de la persona, y, por tanto, también ha de tenerse en cuenta en el ámbito educativo (Naranjo, 2007).

Teniendo en cuenta estas definiciones, se puede concluir que la autoestima se va formando desde aspectos propios de la persona y su realidad interna y externa; aspectos que generan el autorreconocimiento de las virtudes, dones y talentos, así como de las limitaciones.

A saber, que la autoestima es una vivencia y juicio de valor sobre sí mismo y sobre las relaciones y responsabilidades para consigo mismo, para con los otros y con el entorno, es decir, tener autoestima equivale a quererse a sí mismo aceptando nuestros propios logros y limitaciones.

1.03.05. Componentes de la autoestima

Existen una serie de aspectos interrelacionados que componen la autoestima. Considerándose que tiene un significado complejo, y que precisa de cuatro componentes en su definición ya que es una actitud, contemplando las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas.

Posee un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que tiene la persona respecto de sí misma. Un componente afectivo, que incluye la valoración de lo positivo y negativo, involucrando sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas. Y un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.

Para Alcántara (1996), el componente cognitivo, el componente afectivo y el componente conductual, forman la estructura de la autoestima y son:

Componente cognitivo (cómo piensa): es el autoconcepto; es decir, es como se considera y que tanto se conoce el individuo, cuáles son las virtudes y defectos; y que esas debilidades que posee, no las tome como algo malo sino en buscar una mejora para ello.

Componente afectivo (cómo se siente): está relacionado a la valoración que se da tanto de forma positiva como negativa. Implica sentimientos de valoración ya sean favorables o desfavorables.

Componente conductual (cómo actúa): es la fuerza de voluntad y la decisión de cada cosa que se hace en cada momento. Se basa en concretar todo lo deseado en la vida en forma coherente y consecuente. Es la aceptación por parte de los demás y la autoafirmación hacia uno mismo.

La dimensión cognitiva está formada por los conocimientos, las ideas, creencias, opiniones, y percepciones de nosotros mismos. Sería la representación que se tiene de uno mismo y que cambia con la experiencia y la madurez. De la misma manera, que la dimensión afectiva es el sentimiento de valor y aceptación hacia uno mismo. Incluyendo una valoración negativa, de lo que le gusta o lo que no le gusta, así como un juicio de valor de las capacidades, entre otras cosas. Y la dimensión conductual, que se encuentra relacionada con la decisión de actuar y de mostrar a los demás y a la persona sus capacidades. Buscando el respeto y la consideración de los demás.

1.03.06. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith, citado en Serrano (2014), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de

respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas, incluye las siguientes:

Autoestima global: refleja una aproximación de sí mismo o sí misma, y está basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal.

Autoestima personal: consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene respecto a sí misma en relación con su imagen corporal y cualidades personales; pero considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica: es la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su desempeño en el ámbito escolar; pero considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área familiar: está en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar; es decir, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área social: evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones sociales; pero considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área corporal: consiste en la determinación del valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades con relación al cuerpo.

1.03.07. Desarrollo de la autoestima

La autoestima es una necesidad indispensable para la persona, en cuanto a que necesita sentirse amado y respetado para asegurar el desarrollo normal y sano, siendo importante para la supervivencia. Sin la autoestima positiva el crecimiento psicológico se vería perturbado, actuaría como un sistema inmunológico del espíritu proporcionando resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración.

Conforme el niño avanza en su desarrollo, se conoce más y mejor, cuando proponemos a un niño pequeño que haga una descripción sobre sí mismo, suele centrarse en el aspecto físico y a medida que crece va incorporando rasgos psicológicos y sociales en su descripción.

El concepto del yo y la autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida, iniciando en la infancia. La autoestima no es heredada, la formación y valoración de sí mismo empieza temprano, en la niñez; de una manera vaga, imprecisa, indefinida, como reflejo de la opinión y valoración social de las personas cercanas significativas. Se va formando a través de las relaciones significativas con las principales figuras de apego.

Es así que se fomenta un fuerte vínculo que va a favorecer el inicio de la autoestima; ya que este sentimiento de sentirse querido y protegido por los padres posibilitará que él bebe se perciba como alguien importante y valioso.

En la edad infantil, los padres son para los niños las personas más importantes; por eso, la imagen que el niño cree que tienen de él es muy importante. A medida que va creciendo, adquiere más autonomía y un mayor conocimiento del mundo exterior, ampliando su relación con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc. Lo que estos digan y opinen sobre el niño será muy importante para el desarrollo de la autoestima (Mejía, et al, 2011).

Feldman (2002), señala que los niños no nacen con autoestima, pero ésta surgirá y crecerá constantemente durante su vida, desarrollándose con las experiencias y las reacciones de los demás. Por ello, la importancia de fomentar la autoestima desde pequeños es enfatizada por este autor, quien indica cómo queda completamente definida a los ocho años.

Loperena (2008) explica que, desde que nace, el individuo comienza a construir una imagen sobre sí mismo hasta definir su identidad personal. Es decir, la construcción de la autoestima en la edad preescolar sigue las mismas leyes que la construcción de la inteligencia, por lo que la percepción de sí mismo del niño preescolar está ligada al carácter preoperatorio del pensamiento que defendía Jean Piaget, donde adquiere protagonismo el egocentrismo.

En esta etapa, el niño realiza la descripción del yo a partir de su descripción física, sus intereses, sus acciones u otros aspectos concretos, dándose así las bases que rigen la autoestima. Asimismo, la valoración del yo se basa en lo que los demás piensan de él, es decir, en fuentes externas.

La autoestima se aprende, cambia y la podemos mejorar, pues todos, niños, niñas, adolescentes y adultos experimentan fluctuaciones de la autoestima. La persona no nace con un concepto de lo que es la autoestima, sino que se va formando a temprana edad, cuando comienzan a formar un concepto de cómo los ven las personas que los rodean; ya sean padres,

madres, maestros, maestras, compañeros y compañeras, amigos, etc. y las experiencias que adquieran.

1.03.08. Autoestima en la infancia

Si se tiene una clara comprensión de lo que es la autoestima, y especialmente como afecta al desarrollo del niño, esto ayudará que se sienta mejor consigo mismo y con los demás, a que tenga mejor opinión de sí mismo, pero sobre todo ayudará a que comprenda que es capaz de hacer muchas cosas.

Los niños no nacen con sentimientos positivos o negativos de ellos mismos, esto lo aprenden de las cosas que les suceden, es decir de la experiencia (González –Arratia, 2001). Esto quiere decir que un niño con buena autoestima siente que es bueno y capaz, y que su forma de actuar influye en su vida y en la de otros.

El desarrollo de la autoestima es muy cambiante en los niños pequeños de los 3 a los 8 años aproximadamente, pues no poseen una suficiente consciencia de cómo son, pero sí de qué hacen. Por tanto, los adultos deberán trabajar con el niño ayudándole a desarrollar de forma sana esa consciencia de su propia persona, basándose en las acciones de estos y elogiando cualquier actitud o comportamiento positivo del pequeño.

Ya que el niño o niña que ha desarrollado su autoestima durante la infancia vivirá con la convicción de que es competente para vivir y digno de ser feliz, enfrentará la vida con confianza, benevolencia, optimismo y podrá alcanzar sus metas y experimentarlas con plenitud.

La razón por la cual, la autoestima comienza a configurarse en la infancia, es que tal y como apuntó Lorenzo (2007), este es el momento en el cual los niños se dan cuenta de que todos

son distintos, y diferentes de los demás; y que a su alrededor siempre encontrará personas que lo acepten o lo rechacen.

1.03.09. Niveles de autoestima

Si se entendiera la autoestima como un continuo, en los extremos de este, generalmente, se encontraría lo que se denomina alta y baja autoestima. La alta autoestima es el resultado de un historial de logros y experiencias positivas. Como consecuencia, los individuos con este tipo de autoestima están convencidos de tener capacidad y valía suficiente para enfrentarse de forma exitosa a las dificultades que se presentan (Gaja, 2012).

En relación con los grados o niveles de autoestima, Coopersmith, citado en Serrano (2014), afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, evidenciándose porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente; dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto. Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí por su influencia en el comportamiento.

Autoestima alta: las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. También, es característico de las personas con alta autoestima la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven en éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre sus iguales.

Autoestima media: en referencia a aquellos o aquellas con un nivel de autoestima medio, el autor afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud; en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en la autoestima. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas; sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por ello, se indica que las personas con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas; así, es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones, en muchos aspectos, estén próximas a las personas con alta autoestima; aunque no en todas las situaciones y contextos, como ocurre con las primeras.

Autoestima baja: se conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima baja como aquellas que muestran desánimo, depresión, aislamiento; se sienten poco atractivas, así como incapaces de expresarse y defenderse; pues, sienten temor de provocar el enfado de los y las demás. Agrega que se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aisladas ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupadas por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguras de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los y las demás son mejores que las suyas.

Para concluir, es importante indicar que el autor afirma que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivacionales.

En la primera etapa de la vida los niños pequeños parecen tener relativamente alta autoestima, que declina a medida que avanza la infancia. Algunos investigadores sugieren que los niños tienen alta autoestima porque las percepciones de sí mismos son positivamente irrealistas.

A medida que el niño se desarrolla cognitivamente, comienzan a basar sus autoevaluaciones en la reacción de los demás y las comparaciones sociales, formando una evaluación más equilibrada y precisa de sus competencias académicas, habilidades sociales y otras características.

De esta forma, cuando los niños pasan de la escuela infantil a la escuela primaria reciben una retroalimentación más negativa de maestros, padres e iguales lo que disminuye su autoestima gradualmente (Robins y Trzesniewski, 2005).

Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Por lo que la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño.

1.03.010. Características de la autoestima

Teresa Artola (2014), identifica las características propias de un niño con alta y baja autoestima: comportamientos propios del niño con buena autoestima: activo, siente curiosidad

por lo nuevo; hace amigos con facilidad; sentido del humor, se ríe de sí mismo; hace preguntas, define problemas, participa voluntariamente en la planificación de proyectos; siente cierto orgullo por las contribuciones propias, no es súper estrella, no necesita engañar ni aparentar; se arriesga en clase, toma parte en las discusiones; coopera fácilmente y con naturalidad, ayuda a otros; habitualmente se le ve contento, confiado, no se preocupa innecesariamente.

Por el contrario, los niños con déficit de autoestima presentan las siguientes características con respecto a sí mismo: muy críticos consigo mismos; autoexigencia excesiva; actitud perfeccionista; temor excesivo a cometer errores; inseguridad en tomar decisiones; muy sensibles a la crítica; sentimiento de culpa patológico; estado de ánimo triste y actitud de perdedor.

Con respecto a los demás: constante necesidad de llamar la atención; actitud retraída y poco sociable; necesidad continúa de agradar a los demás; necesidad imperiosa de aprobación; exigentes y críticos con los demás.

En relación con los niños y niñas, su autoestima puede ser variable dependiendo el tipo de situación en el que se encuentren. En algunas oportunidades se puede convertir en algo más serio ya que puede afectar en su rendimiento académico y tener depresión.

Esto va a depender mucho quienes lo rodean. Lo más cercano es la familia. Si el núcleo familiar presenta muchos problemas o si en el colegio existen conflictos todo esto puede llevar a que el niño tenga un bajo autoestima. (Santrock, 2002).

Si un niño se siente querido y respetado por sus padres, amistades y maestros, aprenderá a quererse y respetarse a sí mismo. Teniendo así mayor capacidad para actuar de forma independiente, para tomar decisiones y asumir responsabilidades, para enfrentar retos y tener una

mayor tolerancia a la frustración, que le permitirán afrontar de mejor manera las contradicciones y los fracasos. Demostrando que la autoestima tiene una gran influencia, tanto en el control emocional, como en la dirección de las conductas de la persona.

1.03.011. Factores que influyen en la autoestima

La autoestima comienza a desarrollarse desde que el niño tiene conciencia de sí mismo como persona. Por tanto, todo su entorno, sus relaciones sociales y sus experiencias desde este momento pueden influir negativa o positivamente al desarrollo de este concepto.

Primeramente, la autoestima no es innata, no se hereda, sino que se aprende. Por ello debe ser educada y reforzada por parte de los adultos más cercanos al niño: los padres y los maestros. Distintos autores proponen varios enfoques a la hora de agrupar los factores que influyen en la autoestima. Los admitidos por la gran mayoría son: familia, escuela y sociedad.

La idea de que la autoestima está determinada en parte por las ideas de otras personas, o la forma en que se cree que otras personas perciben a la persona, es generalmente aceptada. No obstante, no todas las personas ejercen una influencia igualmente fuerte. Las otras personas significativas son aquellas que ocupan un alto nivel de importancia, son influyentes y sus opiniones son relevantes. Su influencia también depende de su grado de implicación y de intimidad, del apoyo social que proporcionan y del poder y autoridad que otras personas les proporcionan.

La familia: el entorno familiar es el primer contexto social del niño, por lo que va a influir en gran medida en su desarrollo psicológico-social. A partir de todo lo observado, escuchado y vivido en el contexto de la familia, el niño va a formar su percepción de “ser humano ideal” (Vallés, 1998).

La familia supone el primer entorno social en el que el recién nacido se relaciona, y por ello es de los padres de quienes recibe la primera información sobre sí mismo. Por otro lado, los padres tienen una autoridad inherente hacia el niño pequeño, por lo que todas las valoraciones que hagan con respecto a su persona (positiva o negativa) tendrán gran influencia en la formación de su autoestima.

Los estilos educativos parentales también suponen un punto influyente. Ferrerós (2007) afirma que unos padres exigentes en exceso pueden echar abajo los esfuerzos de cualquier niño, hasta el más dotado. Por el contrario, otro niño menos brillante puede lograr mejores resultados si cuenta con el apoyo de sus padres.

Por esto, los estilos autoritarios, y en general cualquier actitud basada en la creencia que el niño se controla y se enseña con reproches y autoridad, creará en el niño una desmesurada exigencia hacia sí mismo, así como la creencia de que la bondad solo se encuentra en la perfección. (Acosta, 2004).

Además, “Mantener buenas relaciones en el aula y con los padres de familia, es crucial para fomentar autoestima y crear un clima propicio para el rendimiento académico de los estudiantes”. (Piñeros, 2004, p.40).

La familia es quien potencia las capacidades del niño para que este tenga el deseo de avanzar en el aprendizaje. Como se ha dicho anteriormente, el niño se siente apto para la vida y asume los retos con una expectativa positiva.

Se ha demostrado que los niños con mayor autoestima muestran una mayor intimidad con sus madres y sus padres, en otras palabras, se sienten unidos y se llevan bien con ellos y con ellas.

La autoestima favorable se ha asociado con la voluntad de los padres y de las madres de premiar la autonomía, aceptación, flexibilidad, comunicación, satisfacción compartida, apoyo y el tipo de control.

Concretamente, las relaciones afectivas con los padres parecen tener efectos positivos en la autoestima (Gorrese y Ruggieri, 2013). Por lo que las relaciones tempranas de apego son el prototipo de las relaciones que se desarrollan a lo largo de la vida (Reyes y Reidl, 2015).

Si durante los años tempranos de la vida, la figura de apego del niño responde consistentemente a sus señales de angustia y a los intentos de relacionarse de forma cariñosa, se desarrolla una relación de apego seguro entre los padres y el niño (Young, 2013). Como consecuencia, un estilo de crianza que fomente la autonomía del niño o niña, parece estar relacionado con una autoestima alta.

La escuela y sociedad: la escuela es el segundo agente educador de los niños y, por lo tanto, en el seno de esta se les debe enseñar a que se conozcan bien, a cuidar y valorar sus habilidades, a tener criterios propios y a no dejarse llevar por los demás.

El contexto de educación formal se resuelve casi la mitad de su jornada diaria, por lo que sus primeras relaciones sociales no familiares se desarrollarán en este contexto. Durante sus primeros años de escolaridad, el niño aún está en proceso de formación de su autoestima. Es por ello por lo que todas las valoraciones que reciba, tanto de compañeros como de maestros, serán tenidas en cuenta por el niño para la construcción de dicha concepción.

En cuanto a la influencia de los iguales en la autoestima, se sabe que las relaciones entre los compañeros y las compañeras dentro del contexto de las instituciones educativas se presenta

en gran medida como un determinante crítico del sentido de valía que el niño o niña tiene de sí como persona.

Cuando no se cuenta con el apoyo y la aprobación de los compañeros y de las compañeras y la persona es apartada o descalificada, la situación se convierte en un determinante para potenciar baja autoestima y el sentido de valía personal.

Otro factor muy importante para tener en cuenta son las calificaciones académicas. Son el modo en que el sistema educativo evalúa las capacidades cognitivas y aptitudinales de los alumnos, por lo que es normal que los niños las tomen como una evaluación de su propia persona. Los niños con baja autoestima, como afirma Naranjo (2007), no son capaces de aislar cada aspecto de la autoestima, por lo que una calificación negativa en una asignatura los lleva a devaluarse como personas íntegras.

Del mismo modo, las investigaciones acerca de la autoestima y su relación con la conducta social muestran, tal como recogen Pérez y Garaigordobil (2004), que los niños con alta autoestima tienen muchas conductas sociales adaptativas, prosociales, de ayuda y de respeto social. Desarrollar la autoestima de los niños en esta etapa ayuda a prevenir conductas de retraimiento, aislamiento y timidez a la hora de relacionarse con sus iguales, ya que la autoestima baja se asocia a conductas sociales de apatía-retraimiento y de ansiedad-timidez.

Por lo que aceptar y apoyar al niño, haciéndole ver que tiene numerosas cualidades es fundamental, así también, que los padres muestren respeto hacia sus hijos, tratarles de manera educada para que vayan interiorizando que son seres queridos y respetados.

Finalmente, es básico imponer normas y límites para que se desarrolle adecuadamente la autoestima de los niños. El estilo de crianza de los padres que se relaciona directamente con una

autoestima positiva es el estilo democrático, es decir, los padres tienen en cuenta las posibilidades de sus hijos, les ayudan a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento, reforzando las conductas positivas y fortaleciendo la misma.

1.03.012. Aptitud

Una aptitud es una característica de personalidad o un conjunto de hábitos que llevan a un desempeño superior o más efectivo del individuo; en otras palabras, es una habilidad que agrega valor a los esfuerzos de una persona en las áreas en las que se desenvuelva.

Del mismo modo, se define como la capacidad natural que se desarrolla como fruto de experiencias y que permiten funcionar con dominio y eficacia ante las exigencias planteadas del grupo al que pertenece, en por lo menos un campo de la actividad humana.

Se encuentran presentes en las personas a pesar de que no hayan sido formadas sistemáticamente en la escuela o fuera de ella. Las capacidades naturales tienen un carácter dinámico acorde con el contexto; es decir, se manifiestan u obstaculizan según factores con que interactúan como los elementos individuales, la familia o la comunidad.

Es la disposición de un nivel elevado de recursos cognoscitivos para la adquisición y el manejo de los recursos verbales, lógicos, numéricos, espaciales, figurativos y otros, propios de tareas intelectuales.

La aptitud en el aprendizaje está asociada con la capacidad y el deseo de aprender que posee el individuo especialmente en niños y adolescentes, que integran una base holística, que se desarrolla mediante la actividad humana en la que se desempeñan.

Lo anterior implica el desarrollo tanto de capacidades cognitivas, como de características emocionales y de la personalidad, lo que lleva a concluir que la aptitud está directamente relacionada con el aprendizaje y con todas aquellas habilidades innatas y adquiridas después de un proceso de enseñanza, como lo son el razonamiento lógico, el razonamiento abstracto, la comprensión verbal, la expresión escrita, la destreza manual, la inventiva, la capacidad analítica, el razonamiento inductivo y la habilidad corporal, entre otras.

1.03.013. Tipos de aptitud

Las aptitudes mentales que Thurstone y Thurstone (2011) describen, son las siguientes:

Comprensión verbal: es la habilidad para entender ideas expresadas en palabras. Esta habilidad es esencial para todas las actividades en las cuales la información se obtiene mediante la lectura u oyendo el lenguaje hablado.

Comprensión espacial: es la habilidad de visualizar objetos en dos o tres dimensiones. Es difícil describirla en términos verbales, pues no tiene nada que ver con las palabras, tal vez la mejor manera de entender su naturaleza sería describiéndola como habilidad para imaginarse el aspecto que tendría una figura o un objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras. Las capacidades espaciales se relacionan con las capacidades perceptuales y cognitivas que permiten a la persona tratar con las relaciones espaciales.

Lógica: es la habilidad para solucionar problemas basados en deducciones lógicas, y de vislumbrar un plan de desarrollo a seguir. Es probablemente la más importante de las habilidades mentales. La persona que posee esta habilidad puede resolver problemas,

prever consecuencias, analizar una situación con base en experiencias pasadas, hacer planes y ponerlos en ejecución partiendo de los hechos existentes.

Habilidad numérica: es la habilidad para manejar los números, consiste en la facilidad de resolver rápida y fácilmente, sencillos problemas cuantitativos. Implica ante todo rapidez y exactitud en las operaciones de tipo mecánico.

Dicho en otras palabras, los números están presentes en nuestro convivir y son necesarios para cualquier actividad que nos dispongamos a realizar.

Fluidez verbal: es la habilidad de hablar o escribir con facilidad. Difiere de la comprensión verbal por cuanto se relaciona con la rapidez y la facilidad para encontrar palabras, más bien que con el grado de comprensión de ideas expresadas verbalmente.

Asimismo, podemos encontrar la clasificación de tres tipos de aptitudes relevantes para el rendimiento y el aprendizaje de los niños y niñas, según Corno y Snow citados en Ocaña (2015), estas serían:

Aptitudes cognitivas, donde entrarían las habilidades intelectuales de cada persona (CI, comprensión verbal). Aquí también se incluyen los conocimientos previos de los que parte el niño o niña.

Aptitudes afectivas, como puede ser la personalidad, autoestima o motivación del niño. Este tipo de aptitudes son más modificables por el entorno de lo que en principio puede parecer. Hay padres y maestros que consiguen que el niño o niña esté motivado a aprender, que crean curiosidad en él, y otros que provocan aversión o rechazo a los estudios. Del mismo modo, se ha demostrado que la alta autoestima influye positivamente en el aprendizaje y el rendimiento.

Aptitudes conativas, relativas al control general y a la voluntad del niño o niña por aprender. Estas se refieren a que el niño sea consciente de que estilo cognitivo tiene, de qué manera procesa, transforma y utiliza la información que recibe.

Por lo que se precisa que las aptitudes no solo se limitan al nivel intelectual del niño, sino están expuestas e influidas por el entorno del mismo.

1.03.014. Desarrollo de aptitudes

El desarrollo de una aptitud, cuyo ejercicio puede ser puesto en práctica a requerimiento de las circunstancias personales de los niños y niñas, suele incrementarse día a día, o al menos mantenerse, al contrario de lo que sucede con la retención de conocimientos que desciende con el transcurso del tiempo.

Se trata de dedicar tiempo y esfuerzo a la obtención de objetivos cuya importancia y efectos vayan más allá del salón de clases y tengan una persistencia no sólo de varios años durante la etapa escolar, sino que acompañen y ayuden a la persona a lo largo de su existencia en los diversos roles profesionales y en las cambiantes situaciones emocionales, personales y sociales.

Las aptitudes transitan por tres etapas de desarrollo:

Etapas progresiva: la aptitud aparece en forma espontánea y se va desarrollando en forma gradual hasta llegar a la madurez. No todas las aptitudes se desarrollan a la vez ya que el ritmo de desarrollo de cada aptitud particular puede ser diferente en cada individuo. Además, este ritmo de desarrollo se ve afectado por la influencia de factores individuales y del medio ambiente.

Etapa estática: la aptitud que alcanzó cierto grado de desarrollo, se mantiene durante un tiempo relativamente largo a un mismo nivel.

Etapa regresiva: la aptitud a causa de ciertas circunstancias, como, por ejemplo, la edad, comienza a debilitarse y deformarse (como se cita en Ruiz, 2002, p.74).

Se trataría de equipar al niño para la vida entera más que con datos y conocimientos sin utilización, con un desarrollo de capacidad e interés para informarse, expresarse, analizar discriminativamente, solucionar problemas, tomar decisiones, etc.; se trata de ejercitar de forma sistemática, en todas aquellas tareas importantes para las que deberá estar apto y ser competente, pues le serán exigidas en numerosas ocasiones de su vida personal, social y profesional.

Demostrándose que los niños y niñas que experimentan vivencias satisfactorias en el ámbito escolar particularmente, evidencian atribuciones positivas sobre sus aptitudes, confianza en sus capacidades, esfuerzo para solucionar problemas y motivación en la cotidianidad escolar (Goñi, 1996); por el contrario, aquellos y aquellas que experimentan vivencias de fracaso, manifiestan atribuciones negativas sobre sus aptitudes, desconfianza en sus capacidades, ansiedad al momento de resolver problemas y experiencias desfavorables que reducen o eliminación las motivaciones de participar en los espacios escolares.

1.03.015. Aptitud escolar

La aptitud académica o escolar es una aptitud compleja en la que se combinan elevados recursos, principalmente de tipo verbal, lógico y de gestión de memoria, mismos que permiten el almacenamiento y la recuperación de cualquier tipo de información necesaria para tener éxito en la adquisición de contenidos escolares.

Thurstone (2012), define la aptitud escolar como las características personales innatas o aprendidas en la memoria y en la capacidad intelectual del ser humano, que permiten el correcto desempeño en cierta área y que se basan en las potencialidades alcanzadas mediante el conocimiento adquirido, siendo necesarias como la preparación para responder a un tratamiento o para un logro exitoso del objetivo estudiado.

La aptitud escolar es aplicada a los niveles de enseñanza en un proceso académico, es un área donde se utilizan pruebas en la cual se toman decisiones educativas importantes en niños, jóvenes y adolescentes de forma individual.

Siendo la capacidad de resolver de forma eficiente las actividades académicas; constructos psicológicos de las diferencias individuales en el aprendizaje, las cuales son situaciones que requieren instrucciones específicas, que dan como resultado fuerzas o debilidades a las condiciones ambientales particulares.

Y que hace referencia al desarrollo de habilidades cognitivas que participan en los procesos necesarios para comprender y ejecutar las tareas escolares, y por lo tanto para llevar a cabo satisfactoriamente los aprendizajes curriculares ya establecidos.

1.03.016. Aptitud escolar y aprendizaje.

Las características aptitudinales de cada individuo según explica García (2005), están relacionadas con patrones cognitivos, afectivos que influyen en centrar y mantener la atención, en iniciar, concentrar y dirigir el esfuerzo, que se ocultan en planteamientos y características de la aptitud escolar que determinan en gran medida la valoración, clasificación e interpretación de las diferencias que existen de manera individual del aprendizaje de cada ser humano, el cual

ayuda a identificar a las personas que poseen una determinada característica que propicia la selección académica.

Coll (2002), explica que entre las características y el dominio de aprendizaje por parte de los estudiantes se refiere al nivel de desarrollo; es decir, las aptitudes, la madurez intelectual, emocional, social, o relacional y psicomotriz, que surgen de los conocimientos y las experiencias previos que conforman las características de las capacidades intelectuales y capacidades de aprendizaje.

Éstas podrían ser la motivación, intereses y expectativas en función de la cantidad del tiempo invertido en actividades de aprendizaje, aunado a recursos como la oportunidad, la perseverancia y la disposición de tiempo necesario para aprender, enfocado en las condiciones óptimas de enseñanza.

Desde una perspectiva evolutiva, las aptitudes básicas, pilares de todo aprendizaje y comportamiento adaptativo, hacen referencia al desarrollo de conocimientos que son prerequisites para la enseñanza inicial en la educación preescolar; tales como destrezas motoras, información verbal, destrezas intelectuales, estrategias cognoscitivas y actitudes personales-sociales. Sobre estas aptitudes básicas se van desarrollando capacidades y habilidades más complejas, las cuales llegan a constituirse recursos básicos del aprendizaje.

La estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje durante los años de la infancia temprana cobra una gran importancia al ser esta etapa crucial para el desarrollo físico, cognitivo y de la personalidad.

Estos constituyen aspectos de elevado valor, teniendo en cuenta que los niños que no desarrollen durante este periodo los patrones normativos esperados presentarán posteriormente

dificultades en la adquisición de habilidades más complejas y se hallarán en claras desventajas con respecto a sus pares que tengan un desarrollo cognitivo y emocional acorde con su edad.

1.03.017. Evaluación de las aptitudes escolares

La exploración de aptitudes se realiza principalmente mediante pruebas que permiten diferenciar psicométricamente situaciones e individuos. Su expresión numérica favorece la comparación entre individuos y grupos, y la formulación de niveles que se toman como puntos de referencia.

Las pruebas de aptitudes se utilizan para identificar subgrupos de sujetos, que se comparan en la ejecución de tareas; por lo que la aproximación de los componentes cognitivos pretende analizar y poner de relieve cuáles son los procesos elementales de la información que intervienen en la solución de problemas y hacen surgir diferencias individuales.

Aragón y Silva (2002), refieren que la evaluación psicológica es fundamental para evaluar niños con problemas de rendimiento y aptitud escolar, la interpretación debe hacerse con base a los modos y niveles de organización de los procesos aptitudinales de interés. Considera que las características son únicas en el contexto relevante de los niños y niñas a las que se evalúa, es por eso que la psicología se ocupa de la exploración y análisis de la conducta de un individuo con el objetivo de describir, diagnosticar, seleccionar, explicar y valorar a través de un proceso en el que se aplican dispositivos, cuestionarios o técnicas que midan lo que se pretende medir.

Arocas et al. (2002) reconocieron que existen algunos instrumentos que permiten apreciar en qué aptitudes intelectuales destacan los niños y las niñas, tales como las pruebas para evaluar el razonamiento verbal, numérico, matemático, lógico, habilidad espacial y memoria.

La evaluación en escenarios educativos es un proceso muy complejo que abarca mucho más que la aplicación de una prueba, cuando se evalúa a un niño o niña se considera la manera en que desempeña una diversidad de tareas en una variedad de escenarios o entornos, el significado de sus ejecuciones es proporcionado en términos de funcionamiento total, considerando las características únicas y el contexto relevante del niño al que se evalúa.

Cabe recalcar que el paso de la etapa preescolar a la escolar constituye un momento decisivo en el desarrollo del niño, por lo que es importante evaluar a los niños que ingresan a la primaria, no sólo para determinar su nivel de preparación para la actividad escolar, sino también para brindar, en su caso, el apoyo correctivo necesario.

1.03.018. Relación entre autoestima y aptitud

En su investigación Goleman (1998), afirma haber comprobado el beneficio que aporta la autoestima como un componente de la aptitud emocional y social del niño y concluye que para su comportamiento dentro y fuera del aula los niños con mayor autoestima muestran manifestaciones como ser responsable, sociable, solidario, respetuoso y colaborador.

Alcántara (2004) afirma que la autoestima condiciona el aprendizaje hasta límites insospechados, considerando que la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras aptitudes básicas; de estas depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías más intensas de atención y concentración.

La autoestima es la meta más alta del proceso educativo y quicio y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada persona a lo largo del proceso vital. Este autor considera también que la autoestima no es

innata, que se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona. Este aprendizaje generalmente no es intencional, por cuanto se moldea a la persona desde diversos contextos informales educativos.

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son: el rendimiento académico y el ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

Por lo general, los niños con buen aprendizaje escolar tienen una buena autoestima. Ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autoeficaces y valiosos. El niño que se percibe a sí mismo en la situación escolar, tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global.

Así durante la etapa escolar, los niños que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problema en su autoestima, puesto que dados sus logros escolares y la importancia de estos tienden a sentirse bien con ellos mismos.

Los niños con bajo aprendizaje escolar, en cambio tienden a presentar baja motivación por aprender a esforzarse poco a que darse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos escolares.

Puesto que parten pensando que nos les va a ir bien y estos alumnos presentan generalmente una autoestima baja cuando logren tener algún éxito, lo atribuyen factores internos y sus fracasos a su falta de habilidad.

Por lo que el desarrollo de aptitudes y el aprendizaje están íntimamente relacionados con la autoestima, ya que, dependiendo el nivel de ésta, el niño responderá a las demandas de su

escuela con una actitud positiva centrado en sus capacidades para superarse; en los casos de los niños que tienen una baja autoestima responderán con expectativas muy pobres con relación al éxito.

1.04 Consideraciones éticas

Consentimiento informado y asentimiento.

Una adecuada aplicación del proceso investigativo se afirma en un elemento básico, como la posición ética en la que se debe promover y preservar el bienestar de los sujetos involucrados, respetando las diferencias personales y culturales.

Por lo que se aseguró según lo establecido en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos de Guatemala, se brindó información acerca del propósito y naturaleza de las actividades realizadas en el centro educativo; se coadyuvaron responsabilidades; protegiendo la confidencialidad de cada uno de los niños y niñas participantes y las limitaciones que se pudieron presentar a lo largo del estudio, tales como ausencia o inasistencia de los evaluados; la opción de rehusar o retractarse en cualquier momento de la participación; y el tiempo que tuvo la validez de la aceptación del consentimiento y asentimiento.

La presentación del consentimiento informado a la directora y padres de familia se realizó en la etapa de inmersión y observación del centro educativo tomando las medidas adecuadas de bioseguridad, luego de haber expuesto la temática investigativa, los objetivos y alcances del estudio. Asimismo, con los niños y niñas parte de la muestra de investigación, se ejecutó previo a la evaluación el cumplimiento del asentimiento informado, en el que se les dio una breve explicación acerca de lo que se realizaría y se les preguntó si estaban de acuerdo o no en participar, tomando cómo respuesta positiva, el acceder a la colaboración del estudio.

Capítulo II.

2. Técnicas e instrumentos

2.01. Enfoque y modelo de investigación

Enfoque cuantitativo

En el campo de la psicología existen modelos que orientan el trabajo a los investigadores en la búsqueda del conocimiento; la investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, como un punto de vista basado en conteos y magnitudes. Brindando una gran posibilidad de repetición y se centra en puntos específicos de tales fenómenos, facilitando la comparación entre estudios similares (Hernández et al., 2014).

Asimismo, es planteada desde un problema específico, en la que incluye variables que serán sujetas a la medición, comprobación y que necesitan de técnicas para lograr un análisis de la información recopilada en el trabajo de campo.

En este estudio, para orientar y describir el trabajo investigativo, se utilizó el diseño correlacional que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables. A través de la evaluación de cada una de éstas, realizando la cuantificación, análisis y el establecimiento de las vinculaciones; sustentadas en la hipótesis investigativa sometida a prueba.

Formulación inicial de hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la autoestima y las aptitudes escolares en niños y niñas de 6 años de educación preprimaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir, zona 4, Mazatenango.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y las aptitudes escolares en niños y niñas de 6 años de educación preprimaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir, zona 4, Mazatenango.

Variables

Autoestima: es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.

Indicadores: valoración positiva con respecto a sí mismo en relación a su imagen corporal y cualidades personales, desempeño en el ámbito escolar, interacciones sociales y con los miembros del grupo familiar.

Aptitudes escolares: habilidades cognitivas que participan en los procesos necesarios para comprender y ejecutar las tareas escolares, y por lo tanto para llevar a cabo satisfactoriamente los aprendizajes curriculares.

Indicadores: aptitud verbal, cuantitativa, orientación espacial, memoria auditiva y visomotricidad.

2.02.Técnicas

2.02.01 Técnicas de muestreo

En la investigación se utilizó la técnica de muestreo discrecional; en la que un investigador selecciona una muestra basada en su conocimiento sobre el tema, la muestra es elegida a partir de un criterio profesional y puede basarse

en la experiencia de investigaciones realizadas con anterioridad o en el conocimiento que el investigador tiene sobre la población.

La muestra cumplió con los siguientes criterios de inclusión: niños y niñas de seis años, que estén asignados al grado de Etapa 3 del nivel preprimario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir, zona 4, Mazatenango. La muestra será de 30, divididos en 15 niños y 15 niñas.

La información obtenida dentro del estudio fue manejada, siguiendo las reglas y protocolos de la ética de evaluación psicológica.

2.02.02 Técnicas de recolección de datos

Observación. Es un procedimiento de recopilación de datos e información, que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades presentes, y a actores sociales en el contexto real en donde desarrollan normalmente las actividades.

Ésta se realizó previamente a la aplicación de las pruebas, en la que se utilizaron lineamientos generales para observar y se escogieron datos relevantes a los efectos de la investigación, acerca de acontecimientos significativos de los niños y niñas en el ambiente escolar.

Cuestionario. Para la realización de la investigación, se utilizó como instrumento un cuestionario, que de acuerdo con Hernández et al (2014) es el más utilizado en lo que refiere a la recolección de datos y consiste en un conjunto de interrogantes para medir una o más variables.

Se aplicó el Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima de la Infancia EDINA, el cual evaluó el nivel de autoestima y sus distintas dimensiones en niños y niñas de 3 a 7 años; que permitió identificar el nivel de autoestima de los alumnos y alumnas de preescolar.

Prueba estandarizada. Es una prueba que se caracteriza esencialmente porque posee uniformidad en las instrucciones para su administración y calificación.

Se aplicó el Test de Aptitudes en Educación Infantil (Preescolar-2), que tiene el propósito de evaluar el nivel de algunos aspectos aptitudinales fundamentales para el aprendizaje escolar. El propósito, más que proporcionar información sobre el nivel intelectual del niño, es hacer un diagnóstico del grado de eficacia con que éste se enfrentará a las tareas escolares.

Con el que se evaluó y se conoció cómo se desarrollan las aptitudes escolares en niños y niñas de educación preprimaria.

En cada una de las evaluaciones se aplicaron las debidas medidas de bioseguridad y las normas de ética respectivas, respetando la individualidad de cada niño y niña.

2.02.03 Técnicas de análisis de datos

La técnica de análisis de datos utilizada fue el análisis exploratorio, su finalidad fue indagar en las posibles relaciones que se pudieron dar entre las variables.

Es un tipo de análisis que se realiza cuando el campo de trabajo es poco

conocido y no hay una manera suficientemente clara de relacionar las variables o predecir su influencia.

Dentro del diseño correlacional se estuvo realizando el análisis de datos a través de la prueba de chi cuadrada y el programa SPSS, la cual determinó la existencia o no de independencia entre las dos variables de la investigación.

2.03.Instrumentos

Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima de la Infancia EDINA.

Ficha técnica.

Nombre: EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

Autores de la prueba: Serrano, A.; Mérida, R.; y Tabernero, C.

Autor de las ilustraciones: Serrano, A.

Software informático: González, H. y Granados, A.

Voz: Jiménez, M. y Rodríguez, A.

Aplicación: individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años (Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria)

Duración: el tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos. No necesita corrección, la valoración la da la aplicación informática.

Numero de ítems: el instrumento consta de 21 ítems, cada uno de los cuales tiene tres posibilidades de respuestas: Sí (3), Algunas veces (2), No (1). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa con un aspa o X.

Finalidad: valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.

Baremación: escala percentil, media y puntuaciones típicas derivadas.

Materiales: formato multimedia e interactivo (CD con ejecutable e instrucciones; para poder utilizar el software informático es necesaria la instalación del programa FileMaker Pro Advanced en la versión demo o plena) y manual (impreso y CD).

Dicho instrumento mide la autoestima infantil en las siguientes dimensiones:

Personal: valoración con respecto a sí mismo.

Académica: valoración con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar.

Social: valoración con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales.

Corporal: valoración en relación con su imagen corporal y cualidades personales.

Familiar: valoración con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones con los miembros del grupo familiar.

Este instrumento, según Serrano (2014), se diseñó en España como proyecto de tesis doctoral del autor, fue elaborado según las condiciones establecidas para una evaluación psicológica solicitadas por Fernández – Ballesteros (1995), Pelehcano (1976, 1988) y Cronbach (1990), además de seguir la guía proporcionada por el Colegio Oficial de Psicólogos (COP, 1987).

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el instrumento probado obtuvo un valor de 80 puntos podemos deducir que el instrumento tiene una buena validez. Así mismo, este obtuvo una valoración de 80 puntos de confiabilidad y un coeficiente de Alfa Cronbach mayor a los 0.7, por lo cual se cataloga el cuestionario EDINA, como un instrumento de excelente confiabilidad.

Test AEI: Aptitudes de Educación Infantil (Preescolar-2).

Ficha técnica.

Nombre: Aptitudes en Educación Infantil. Preescolar – 2

Autora: María Victoria de la Cruz López.

Año: 1999

Procedencia: TEA Ediciones (Madrid)

Aplicación: individual o colectiva

Duración: aproximadamente 60 minutos.

Ámbito de aplicación: niños de 4 y 5 años (los dos cursos previos al comienzo de la Enseñanza Primaria)

Finalidad: evaluación de aptitudes importantes para el aprendizaje escolar: Verbal, Cuantitativo, Espacial, Memoria y Psicomotricidad.

Baremación: muestras de escolares de segundo ciclo de Educación Infantil, edades 4 y 5 años.

Material: manual de aplicación y ejemplar que contiene los elementos de las diferentes pruebas.

El test de Aptitudes en Educación Infantil se diseñó con el propósito de evaluar el nivel de algunos aspectos aptitudinales fundamentales para el aprendizaje escolar. Su propósito, más que proporcionar información sobre el nivel intelectual del niño, es hacer un diagnóstico del grado de eficacia con que éste se enfrentará a las tareas escolares.

Integrada en su totalidad por elementos de tipo gráfico que, para su realización, requieren instrucciones orales, las pruebas comprenden las áreas siguientes:

Verbal: a partir de representaciones gráficas, evalúa la aptitud para reconocer objetos, cualidades o usos de estos, acciones y capacidad para realizar órdenes recibidas verbalmente. Esta sub-prueba incluye 20 ejercicios.

Cuantitativa: evalúa la capacidad para clasificar objetos según su tamaño, forma, etc. Nociones de cantidad, muchos, pocos, etc. Y nociones temporales. Esta subprueba incluye 20 ejercicios.

Orientación espacial: como parte de la aptitud perceptivo-visual, importante para la adquisición de la lectura, evalúa la capacidad para asociar una serie de figuras iguales, colocadas en distintas posiciones, con un modelo dado. Esta prueba incluye 22 ejercicios.

Memoria auditiva: evalúa la capacidad para evocar objetos o seres presentados de forma verbal y reconocerlos en una representación gráfica. Es uno de los factores importantes en el aprendizaje. Esta subprueba incluye 7 ejercicios.

Psicomotricidad: capacidad para adaptar los movimientos corporales, especialmente los músculos pequeños (motricidad fina) para reproducir algo que se percibe de forma visual. Esta subprueba incluye 32 ejercicios. En esta prueba la psicomotricidad se evalúa por medio de tres actividades:

Copia de figuras simples (12 ejercicios)

Copia de figuras formadas por círculos (12 ejercicios)

Trazado de caminos (8 ejercicios)

Los resultados de las pruebas proporcionan una puntuación total de las aptitudes y en cada una de las secciones incluye un ejercicio de ejemplo, el cual se realiza junto con el niño, pero no tiene punteo alguno. Las puntuaciones máximas para

cada área son las siguientes: verbal (20 puntos), orientación espacial (22 puntos) y psicomotricidad (32 puntos).

Para la validez y confiabilidad de la prueba se realizaron estudios de fiabilidad utilizando el método dos mitades (correlación entre las puntuaciones obtenidas en los elementos pares y las obtenidas en los impares). Las muestras fueron conformadas por más de novecientos alumnos de 4 y 5 años que asistían a colegios públicos y privados, de nivel socioeconómico medio y medio-bajo. Los resultados en la muestra de 4 años fueron de 0.68 y en la de 5 años de 0.90.

Para asegurar la confidencialidad de cada sujeto a evaluación durante el estudio, se utilizaron códigos especiales de identificación para cada uno. Es decir, en lugar de utilizar el nombre y apellidos reales, se asignó un código para su identificación. Por otro lado, el número de personas con acceso a dicha información obtenida fue limitado. Asimismo, los registros de papel se mantienen en un lugar cerrado y protegido.

2.04.Operacionalización de objetivos, categorías/variables

Tabla 1

Operacionalización de objetivos

Objetivos específicos	Definición conceptual categoría/variable	Definición operacional categorías/variables	Técnicas/ instrumentos

<p>Existe relación significativa entre la autoestima y las aptitudes escolares en niños y niñas de 6 años de educación preprimaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir, zona 4, Mazatenango.</p>	<p>Aptitudes escolares: habilidades cognitivas que participan en los procesos necesarios para comprender y ejecutar las tareas escolares, y por lo tanto para llevar a cabo satisfactoriamente los aprendizajes curriculares.</p>	<p>Resultados obtenidos en la evaluación de aptitudes escolares en las áreas verbal, cuantitativa, orientación espacial, memoria auditiva y visomotricidad.</p>	<p>Prueba estandarizada. Test de Aptitudes en Educación Infantil. Preescolar-2.</p>
<p>Evaluar las aptitudes escolares en niños y niñas de</p>	<p>Autoestima: es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.</p>	<p>Niveles de autoestima (alto, medio y bajo).</p>	<p>Cuestionario. Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. EDINA.</p>
<p>Evaluar las aptitudes escolares en niños y niñas de</p>	<p>Aptitudes escolares: habilidades cognitivas que participan en los procesos necesarios para comprender y ejecutar las</p>	<p>Aptitudes escolares: resultados obtenidos en las áreas verbal, cuantitativa, orientación espacial, memoria</p>	<p>Prueba estandarizada. Test de</p>

educación preprimaria.	tareas escolares, y por lo tanto para llevar a cabo satisfactoriamente los aprendizajes curriculares.	auditiva y visomotricidad.	Aptitudes en Educación Infantil. Preescolar-2. Protocolo De bioseguridad.
Conocer cómo se desarrollan las aptitudes escolares en niños y niñas de educación preprimaria.	Aptitudes escolares: habilidades cognitivas que participan en los procesos necesarios para comprender y ejecutar las tareas escolares, y por lo tanto para llevar a cabo satisfactoriamente los aprendizajes curriculares.	Aptitudes escolares: resultados obtenidos en las áreas de aptitud verbal, cuantitativa, orientación espacial, memoria auditiva y visomotricidad.	Prueba estandarizada. Test de Aptitudes en Educación Infantil. Preescolar-2.
	Desarrollo de aptitudes: el desarrollo de una aptitud, cuyo ejercicio puede ser puesto en práctica a requerimiento de las circunstancias personales de los niños y niñas, suele		

incrementarse día a día, o al menos mantenerse.

Identificar el nivel de autoestima en niños y niñas de educación preprimaria.

Autoestima: es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de valía personal y de capacidad.

Niveles de autoestima: alto, medio o bajo.

Cuestionario.
Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. EDINA.

Nivel de autoestima: es la medida de una cantidad con referencia a una escala determinada. En la autoestima se puede determinar a través de tres niveles: alto, medio o bajo; consecuentemente cada uno incidirá en la calidad de vida.

Capítulo III.

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.01. Características del lugar y de la muestra

3.01.01 Características del lugar

El trabajo de campo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir, ubicada en la zona 4, del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez. Dicha institución cuenta con una dirección general, diez maestros de nivel primario y tres maestras de nivel preprimario. Los alumnos y alumnas cuentan con una cancha deportiva y un salón de usos múltiples. Dentro de las características de la población es que a quiénes en su mayoría brinda atención este centro educativo se encuentran en un nivel socioeconómico bajo y debido a la situación actual de pandemia, esto se ha acrecentado.

3.01.02 Características de la muestra

La muestra atendida durante el proceso, presenta las siguientes características en común: los niños y niñas poseen 6 años de edad, de religión cristiano evangélica y católica, de ambos sexos, condición socioeconómica baja, se encuentran en el grado de preparatoria, las condiciones familiares son diversas y la mayoría de padres se dedican al comercio informal.

3.02. Presentación e interpretación de resultados

Evaluación de aptitudes escolares.

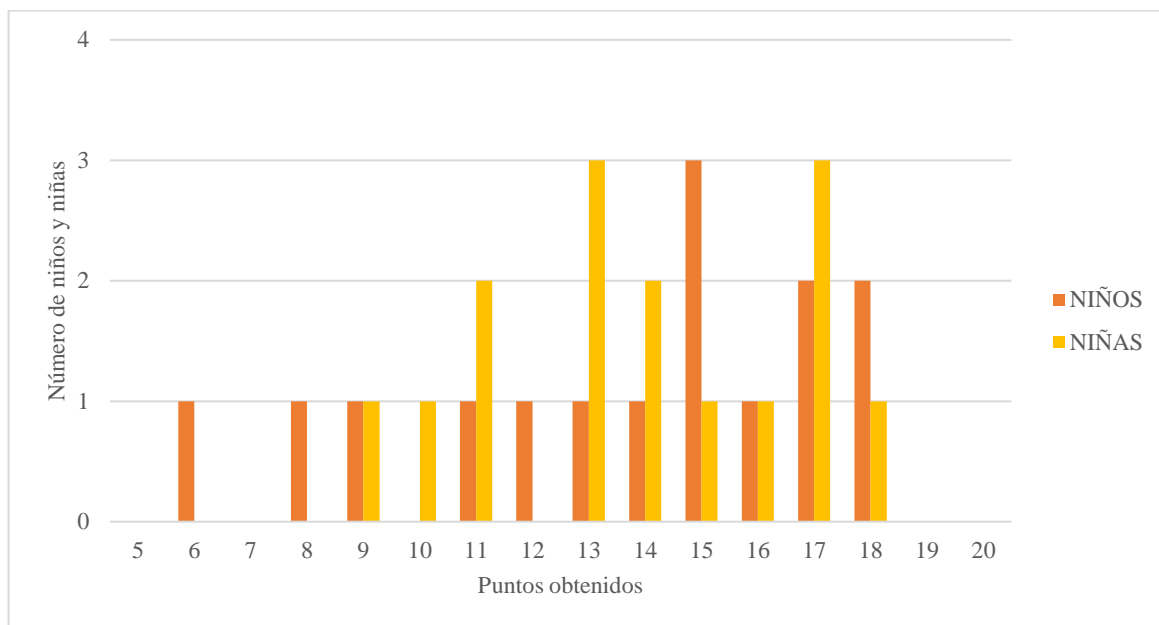


Figura 1. Resultados obtenidos en el área de aptitud verbal en niños y niñas. Fuente: elaboración propia con los resultados obtenidos del Test AEI.

Interpretación

La figura número 1 muestra los datos obtenidos en el área de aptitud verbal, durante la aplicación del test de Aptitudes Escolares Infantiles a los niños y niñas de preparatoria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir, los resultados reflejan la evaluación a partir de representaciones gráficas, el reconocimiento de objetos, las cualidades y usos de los mismos, acciones y la capacidad para realizar órdenes recibidas verbalmente. En esta prueba la puntuación máxima es de veinte (20). Evidenciando veintiún niños y niñas por encima de la media según las puntuaciones obtenidas, observándose mejores

resultados para las niñas, indicando un adecuado nivel de desarrollo del pensamiento conceptual.

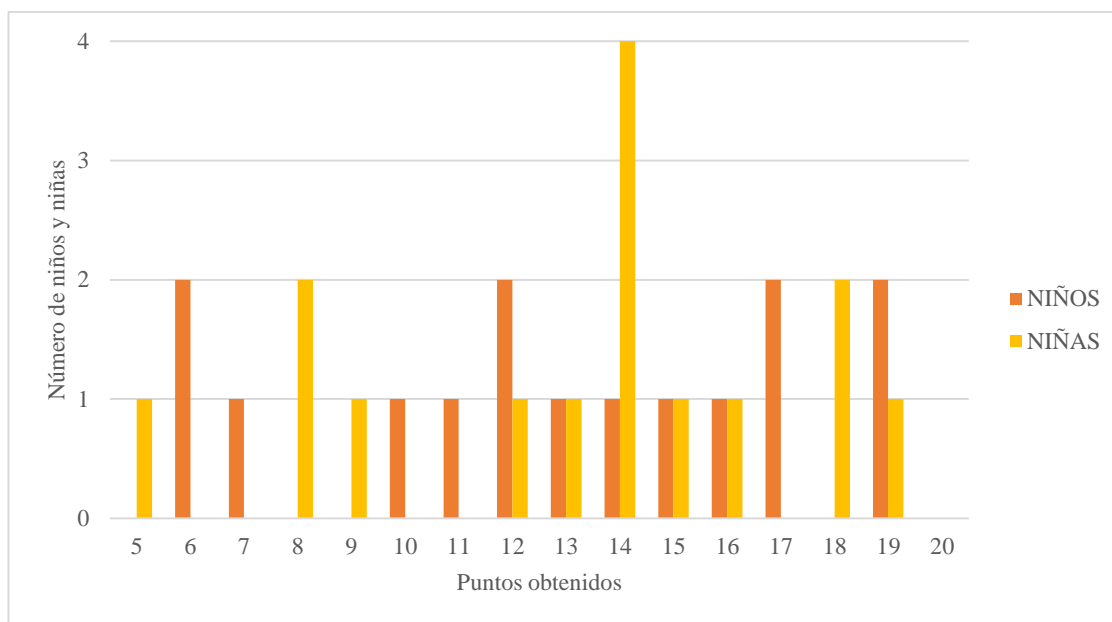


Figura 2. Resultados obtenidos en el área cuantitativa en niños y niñas. Fuente:

elaboración propia con los resultados obtenidos del Test AEI.

Interpretación

Se muestran los datos obtenidos en el área cuantitativa según lo evaluado en el test AEI en niños y niñas de preparatoria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir, evaluando la capacidad para clasificar objetos según su tamaño, forma, etc. Las nociones de cantidad, muchos, pocos, etc., y nociones temporales. Esta sub-prueba incluye 20 ejercicios, siendo ponderados cada ejercicio con un punto. Demostrando que dieciocho niños y niñas están por encima de la puntuación media.

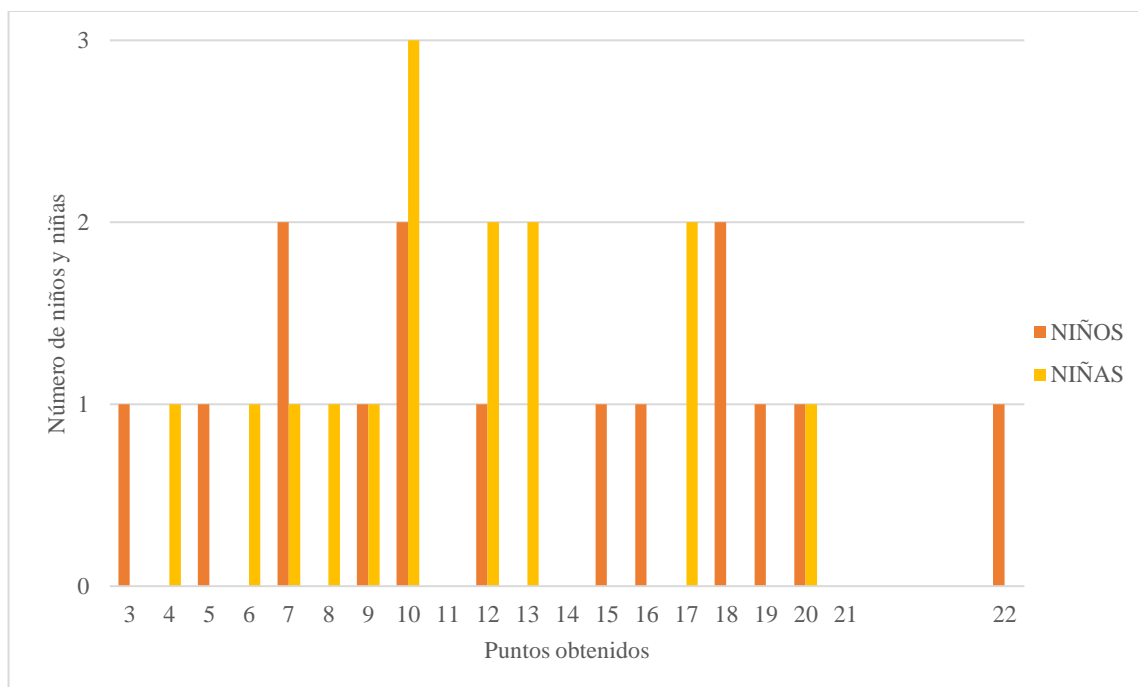


Figura 3. Resultados obtenidos en el área de orientación espacial en niños y niñas.

Fuente: elaboración propia con los resultados obtenidos del Test AEI.

Interpretación

Se pueden observar los datos obtenidos en la evaluación en niños y niñas de preparatoria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir de la subprueba de orientación espacial del test AEI, esta área es importante para la adquisición de la lectura como parte de la aptitud perceptivo-visual; evaluando la capacidad para asociar una serie de figuras iguales, colocadas en distintas posiciones, con un modelo dado. Esta prueba incluye una ponderación máxima de 22 puntos. Los resultados marcaron a la mitad de la población por encima de la media, presentando más resultados significativos en niños que en niñas.

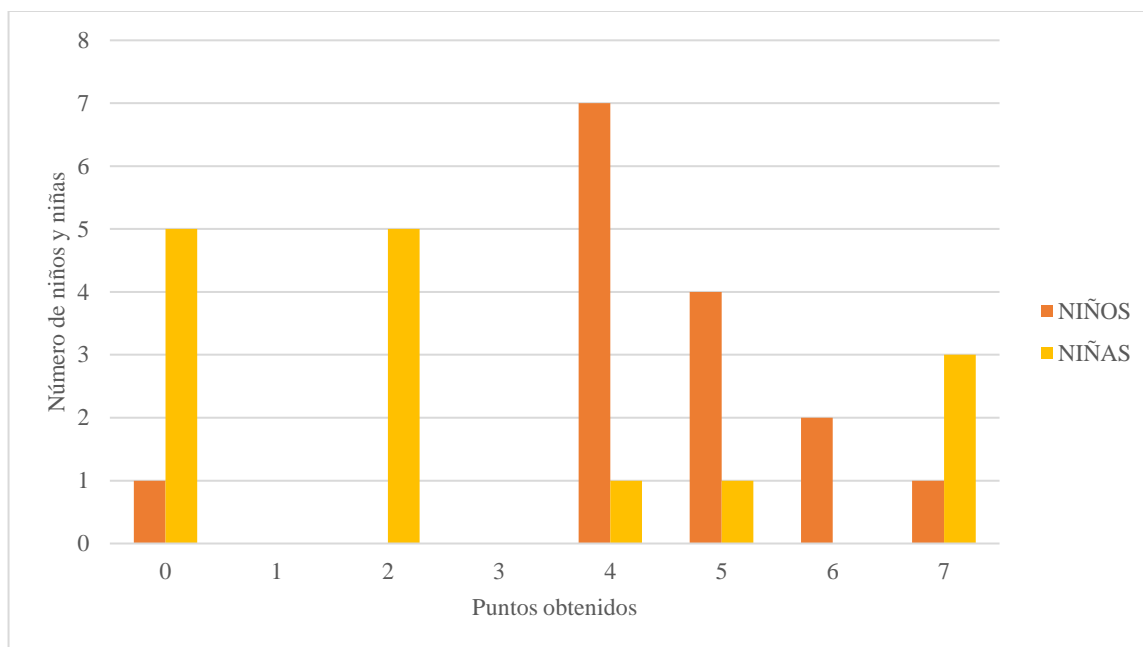


Figura 4. Resultados obtenidos en el área de memoria auditiva en niños y niñas. Fuente: elaboración propia con los resultados obtenidos del Test AEI.

Interpretación

La figura muestra los datos obtenidos en el área de memoria auditiva del test de Aptitudes Escolares Infantiles a los niños y niñas de preparatoria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir, los resultados reflejan la evaluación de la capacidad para evocar objetos o seres presentados de forma verbal y reconocerlos en una representación gráfica. Esta sub-prueba incluye 7 ejercicios, siendo la puntuación máxima de (7). Por lo que se observan 19 niños y niñas por encima de la media respecto a la puntuación.

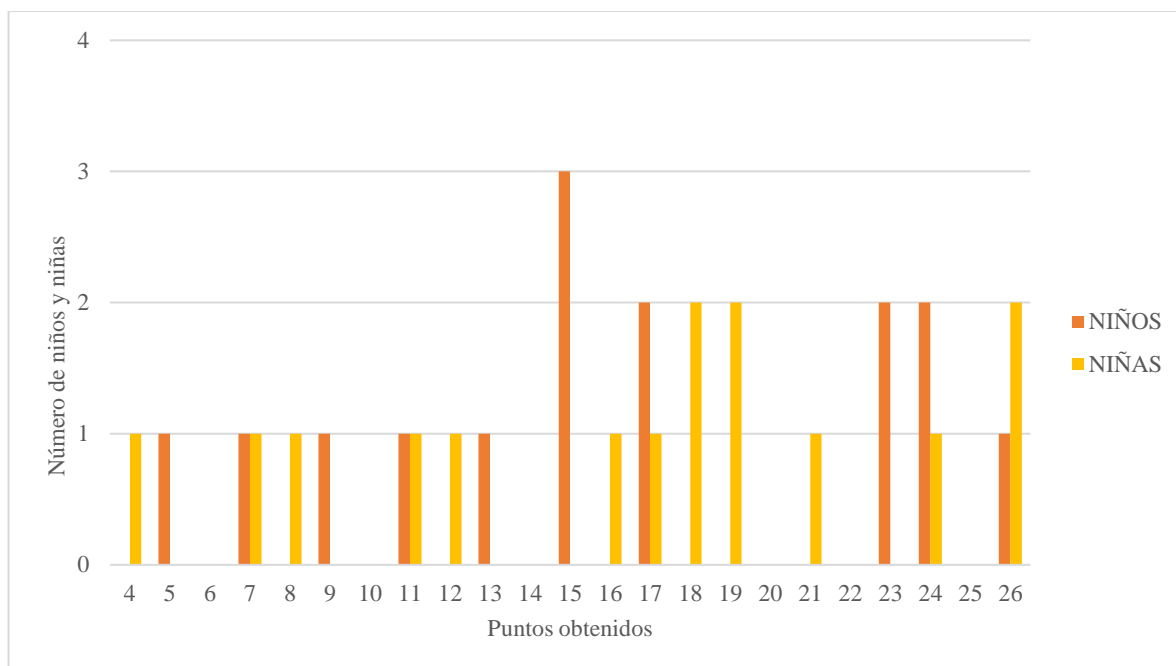


Figura 5. Resultados obtenidos en el área de visomotricidad en niños y niñas. Fuente: elaboración propia con los resultados obtenidos del Test AEI.

Interpretación

Se muestran los datos obtenidos en el área de visomotricidad según lo evaluado en el test AEI en niños y niñas de preparatoria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir, ésta evaluó la capacidad para adaptar los movimientos corporales, especialmente los músculos pequeños (motricidad fina), para reproducir algo que se percibe de forma visual, incluye 32 ejercicios. En esta prueba la psicomotricidad se evalúa por medio de tres actividades: la copia de figuras simples, copia de figuras formadas por círculos y el trazado de caminos. Por lo que se observó que diecinueve niños y niñas se encuentran por encima de la media.

Desarrollo de aptitudes escolares en niños y niñas.

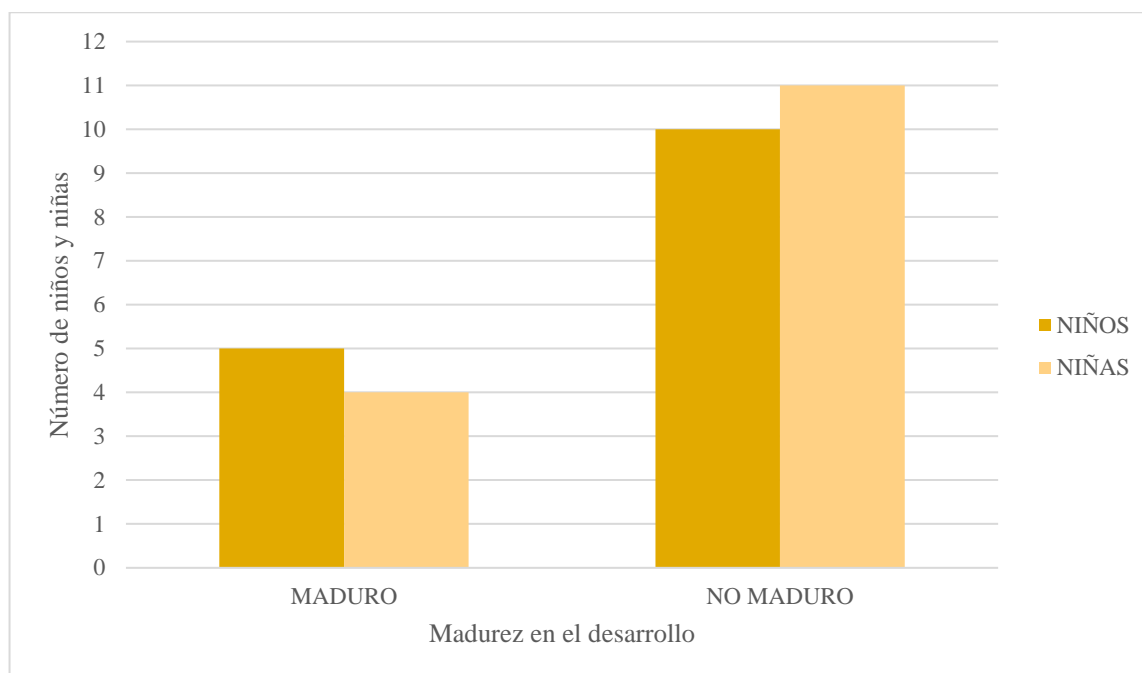


Figura 6. *Madurez en el desarrollo de aptitudes escolares en niños y niñas.* Fuente: elaboración propia con los resultados obtenidos del Test AEI.

Interpretación

La figura número 6 muestra la clasificación de madurez en niños y niñas de preparatoria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir. Acorde a los resultados obtenidos en las puntuaciones T, del test de Aptitudes Escolares Infantiles, los cuáles presentan una media de 50 puntos; lo que permite clasificar según los aspectos aptitudinales, que niños y niñas se encuentran en un estado maduro y no maduro del desarrollo de los mismos.

Esta figura tiene como fin el observar los posibles estados de maduración en los que se encuentran los niños y niñas, manifestando la clasificación de no madurez en la mayoría de la población.

Nivel de autoestima en niños y niñas.

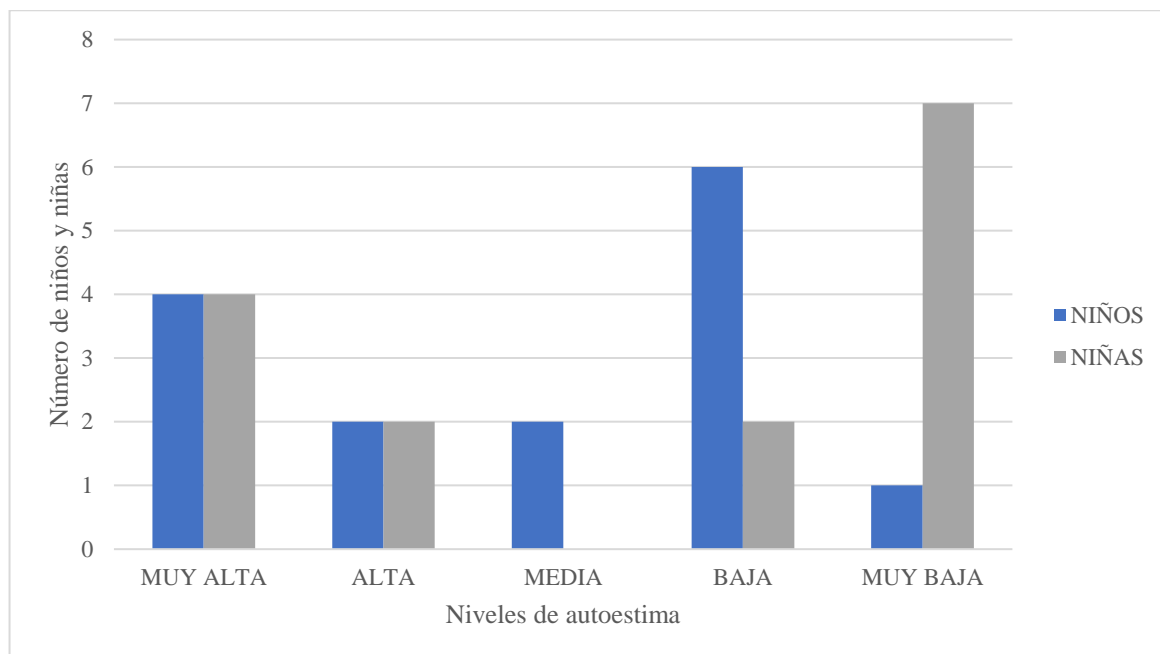


Figura 7. Niveles de autoestima global en niños y niñas. Fuente: elaboración propia con los resultados obtenidos del Cuestionario EDINA.

Interpretación

Se muestran los niveles de autoestima global en niños y niñas de preparatoria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir, conforme a los resultados obtenidos en el cuestionario de autoestima para niños EDINA, este tipo de autoestima abarca las siguientes áreas: personal, corporal, académica, familiar y social; y evidencia que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo. Por lo tanto, se observan cinco posibles manifestaciones de los niveles de autoestima global, en la que la mitad de la población evaluada se encuentra en los rangos bajos.

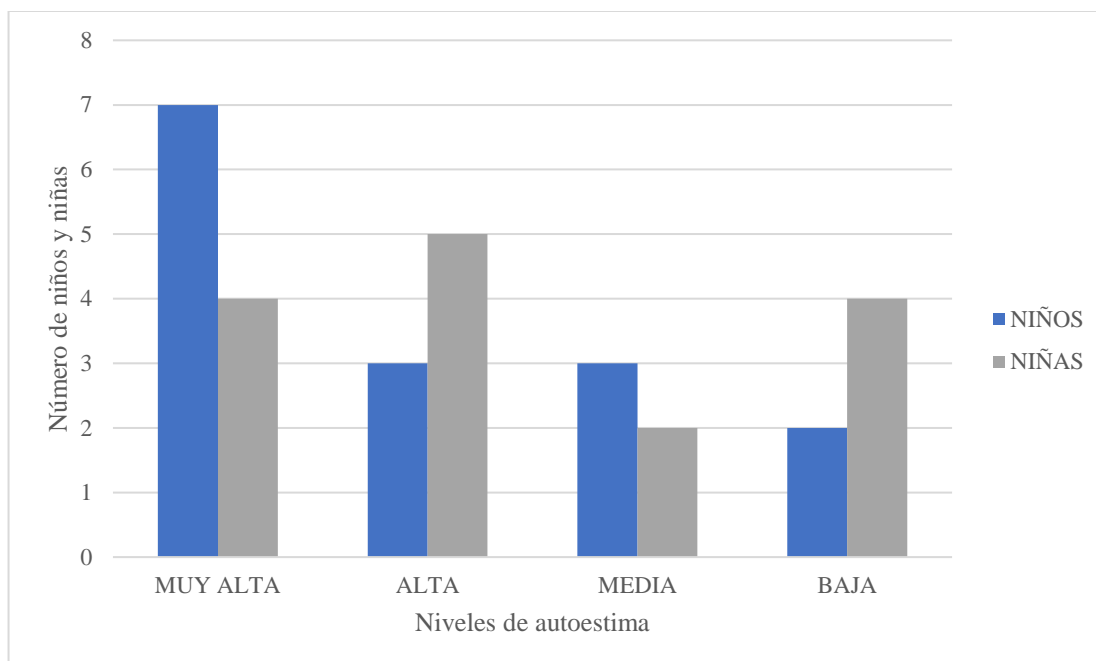


Figura 8. *Niveles de autoestima académica en niños y niñas.* Fuente: elaboración propia con los resultados obtenidos del Cuestionario EDINA.

Interpretación

En la figura 8 se observan los niveles de autoestima académica en niños y niñas de preparatoria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir, conforme a los resultados obtenidos en el cuestionario de autoestima para niños EDINA, este tipo de autoestima es la que ayuda a enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales; fomentando la inteligencia, la capacidad creativa y constante en el aprendizaje. Lo anterior revela que de la población en general seis niños y niñas se encuentran en nivel bajo, por lo que podrían estar percibiendo el aprendizaje con un nivel de complejidad alto; mientras que más de la mitad de la muestra presenta una autoestima positiva, manifestando la capacidad de los niños de abordar los nuevos aprendizajes con motivación, interés y confianza en sí mismos.

3.03. Análisis general

El resultado obtenido en la correlación paramétrica de las variables del estudio, manifiesta que existe un coeficiente estadísticamente significativo, entre los resultados específicos madurativos o no madurativos de la prueba de aptitudes y la autoestima -sobre todo en el área académica- reflejado por los niños y niñas de preprimaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Porvenir.

A través de la comprobación y análisis de los resultados estadísticos, se validó y aceptó la hipótesis alterna de la investigación, acerca de que existe relación significativa entre la autoestima y las aptitudes escolares en niños y niñas de 6 años de educación preprimaria.

Sin embargo, las medias de las pruebas de aptitud verbal, cuantitativa, espacial, auditiva y visomotriz fueron consistentes, con la mitad de la población. La otra mitad de la población evidenció valores por debajo de la misma, por lo que es fundamental considerar los factores que están influyendo en relación con las características propias del desarrollo de las mismas.

Pudiendo afirmarse que sí existe relación entre ambas variables, partiendo del concepto de que la autoestima en la edad preescolar sigue las mismas leyes que la construcción de la inteligencia, por lo que la percepción de sí mismo del niño preescolar está ligada al carácter preoperatorio del pensamiento que defendía Jean Piaget, donde adquiere protagonismo el egocentrismo. Refiriéndose a que la autoestima se aprende, cambia y se puede mejorar, pues todos experimentan fluctuaciones de la misma.

Asimismo, en el desarrollo de aptitudes y la evaluación de las mismas, no se hace inferencia e interpretación, a través de las puntuaciones obtenidas, sino se hace referencia al grado en que la teoría y la evidencia sustenta las interpretaciones de la prueba, de acuerdo a los

usos propuestos, en este caso, el de evaluar el nivel de madurez o no madurez en los niños.

Haciendo alusión a la posibilidad de que el niño posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social, en el momento de ingresar al sistema escolar que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias. Constituyéndose progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos.

Por lo que desarrollar estas aptitudes elementales por medio de una motivación y estimulación, le permiten al niño adquirir herramientas que faciliten la asimilación de aprendizajes más complicados. De acuerdo con lo planteado según Piaget (citado por Papalia, 2001), en la teoría del desarrollo cognitivo, este desarrollo se inicia desde temprana edad para preparar al niño y así poder afrontar niveles cognitivos que irán volviéndose cada vez más complejos; abriendo cauces de comunicación. Puesto que en esto consiste radicalmente el aprendizaje: comunicación del niño con su propio cuerpo, con su entorno, con la realidad personal de los demás, con el significado afectivo y conceptual de toda experiencia vital.

En cuanto a los factores que influyeron en el proceso escolar e investigativo, encontramos dificultades en términos de cobertura e infraestructura, aunado a la idea generalizada de que la preprimaria no es significativa en el desarrollo educativo de los niños. Sin embargo, esta etapa es la base y es preparatoria para el resto de la vida escolar. Asimismo, es necesario dar a conocer que la investigación se vio afectada directamente por el paso actual de la pandemia Covid-19, partiendo de este planteamiento, una de las medidas de prevención tomadas en Guatemala fue el confinamiento y movilidad restringida, siendo una consecuencia la no socialización de cierta población en específico, en este caso hablaremos de los niños y niñas. Influyendo en áreas claves del desarrollo; como pueden ser el aprendizaje, el juego y las relaciones sociales, las cuales se han reducido durante este episodio, así también, la población no cuenta con los recursos

tecnológicos para establecer clases a distancia, por lo que es necesario considerar las consecuencias, que aún no han sido estudiadas y no fueron abordadas en la presente investigación.

A pesar de lo anteriormente expuesto, la población estudiantil cuenta con aspectos positivos que les han motivado a continuar; se evidenció niveles altos en la autoestima académica en la mayoría de niños, lo que significa que una disposición al aprendizaje, persiste; ya que el niño y la niña se percibe a sí mismo de forma positiva en la situación escolar, influyendo intrínsecamente en el desarrollo aptitudinal y la autoestima global. Manifestándose de forma auténtica en las atribuciones positivas sobre los rasgos aptitudinales, la confianza en las capacidades, el esfuerzo para solucionar problemas y la motivación en la cotidianidad escolar.

Por lo tanto, es necesario que las autoridades educativas consideren todos estos factores en la implementación de programas de apoyo y refuerzo a la población estudiantil de niños y niñas de preprimaria, puesto que, a pesar de tener un desarrollo de aptitudes y autoestima, estos son componentes imprescindibles para el desarrollo del aprendizaje infantil.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01. Conclusiones

- Se aprueba la hipótesis con base a los resultados obtenidos, ya que puede afirmarse que, si existe relación significativa entre la autoestima y las aptitudes escolares en niños y niñas de 6 años de educación preprimaria, principalmente de la autoestima en el área académica.
- Es necesaria la evaluación de aptitudes escolares en niños y niñas de preprimaria, con el fin determinar puntuaciones en cada área y así fortalecer el aprendizaje escolar.
- Una forma efectiva de conocer cómo se desarrollan las aptitudes escolares en niños y niñas de seis años de preprimaria, es a través del análisis de los aspectos aptitudinales menos maduros, con el fin de hacer referencia a que este es un proceso madurativo integrado y que es fundamental para el aprendizaje escolar.
- Resulta importante que se puedan identificar los niveles de autoestima en niños y niñas, evaluando específicamente cada una de las áreas que esta comprende. Esto con la necesidad de poder fomentar las destrezas en su forma de pensar, sentir y actuar, ya que es el máximo resorte motivador a lo largo de su desarrollo.

4.02.Recomendaciones

- A los padres de familia y maestras, es necesaria y oportuna la comunicación eficaz, hacia los niños y niñas, con el fin de ayudarles en el desarrollo de las aptitudes escolares y la autoestima, para promover la motivación y el éxito académico.
- A las maestras de preprimaria, se les motiva a realizar actividades que estimulen las diferentes áreas aptitudinales en los niños y niñas, ya que esto mejora el desempeño y aprendizaje escolar elevando sus habilidades.
- A la institución educativa, se le recomienda evaluar constantemente las aptitudes de forma general y reforzar aquellas aptitudes que demuestren niveles no maduros, organizando grupos acorde al nivel de madurez presentado.
- A la institución y autoridades educativas, ejecutar talleres que aborden temáticas de autoestima dirigidos a toda la comunidad estudiantil, operativa, administrativa y padres de familia para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas.

4.03. Referencias

- Aceña, M., Menchú, W., Spross, V. y Castañeda, M. (2019). El sistema educativo en Guatemala. Centro de Investigaciones Económicas Nacionales. <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>
- Acosta, R. (2004). La autoestima en la educación. Revista límite, 1, (11). p. 82-95. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Aguilar, D. (17 de enero de 2020). Guatemala, el país de más baja inversión en educación. La Hora. <https://lahora.gt/guatemala-el-pais-de-mas-baja-inversion-en-educacion/>
- Aguirre, A. (2016). La sobreprotección y su incidencia en los niveles de autoestima de los y las estudiantes en edades comprendidas entre ocho a once años de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Loja período 2015-2016 (tesis doctoral). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Alcántara, J. (2003). Educar la autoestima. Métodos, técnicas y actividades. Ediciones CEAC.
- Amestoy, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4, (1). <https://www.redalyc.org/pdf/155/15504108.pdf>
- Aragón, L. y Silva, A. (2002). Evaluación Psicológica en el Área Educativa. Editorial Pax México.
- Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M. y Regadera, M. (2002). Orientaciones para la Evaluación Psicopedagógica del Alumnado con Altas Capacidades. Gráficas Cervelló S. L.

- Artola, T. (2014). Claves Educativas de 6 a 12 años. Situaciones cotidianas y planes de acción para educar mejor en esta etapa. Ediciones Palabra.
- Ávila, J. (2013). Confidencialidad de la información. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, México.
<http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteInvestigacion/confidencialidadInformacion.html>
- Braham, J. (2002). La influencia del programa de desarrollo de Aptitudes para el aprendizaje (PDA) en la psicomotricidad, percepción y lenguaje de un grupo de niños de 4 y 5 años de la escuela futuro vivo de la ciudad capital (tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Branden, N. (2001). La psicología de la autoestima. Editorial Paidós.
<https://es.scribd.com/doc/166929775/La-Psicologia-de-la-Autoestima-Nathaniel-Branden-pdf>
- Branden, N. (2011). El poder de la autoestima. Editorial Paidós.
<https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Branden, N. (2011). Los seis pilares de la autoestima, versión español. Editorial Paidós.
https://books.google.com.gt/books?id=MfhI44CDPMMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Campo, L., Mercado, L., Sánchez, M. y Roberti, C. (2010). Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. Psicogente, 13, (24), p. 397-411.

- Colegio de Psicólogos de Guatemala. (2011). Código de ética. Servisa Litografía.
- Coll, C. (2002). La psicología de la instrucción y las prácticas educativas escolares. Universidad Abierta de Cataluña.
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (25), p. 1-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2018). Gestión de datos de investigación. <https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=495473&p=4398114>
- Condemarin, M. (1995). *Madurez Escolar*. México: Editorial Andrés Bello.
- Craig, G. y Baucum, D. (2001). *Desarrollo Psicológico*. Pearson Educación.
- Cruz, M., Mazaira, M. y Pardo, M. (1999). *Programa de Desarrollo de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar*. Madrid: TEA Ediciones.
- De Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. Editorial Trillas.
- De Prado, D. (2003). *El desarrollo de aptitudes clave y la productividad creativa como alternativa a la enseñanza tradicional*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Erazo, Y. (2010). *El rol del docente en el fortalecimiento de la autoestima del niño y la niña preescolar (tesis de pregrado)*. Universidad de Los Andes, Venezuela.

Esquivel, F. (2010). Psicoterapia infantil con juego: casos clínicos. Editorial El Manual Moderno.

https://www.academia.edu/16794041/Psicoterapia_infantil_con_juego_casos_cl%C3%83_nicos

Feldman, J. (2002). Autoestima ¿cómo desarrollarla? Narcea Ediciones.

<https://books.google.es/books?id=dW7Zr4v6WEIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Fernández, R. (2018). Efectividad de un programa de fortalecimiento de la autoestima y su influencia en el aula preescolar (tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Ferrero, A., De Andrea, N. y Lucero, F. (2019). La importancia del consentimiento informado y el asentimiento en psicología. *Revistas UNC*, 4(2), 31-40.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/25186/28748>

Ferrerós, M. (2007). *Abrázame, mamá. El desarrollo de la autoestima infantil y juvenil*. Editorial Planeta.

Gaja, R. (2006). *Quiérete ¡Y mucho! Guía sencilla y eficaz para aumentar tu autoestima*. Editorial Debolsillo.

García, C. (2006). Influencia del programa de autoestima para niños de Jean Feldman en el autoconcepto de un grupo de niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Los Alamos (tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

García, F. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora* (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, España.

- Gardner, H., Feldman, D., Krechevsky, M., Chen, J., Viens, J. y Isberg, E. (2000). El proyecto spectrum: tomo I, construir sobre las capacidades infantiles. Morata.
- Goleman, D. (1998). Inteligencia emocional en la empresa. Grupo Editorial España.
- González, D. (2003). ¿Qué es la inteligencia humana? Revista cubana de Psicología, (1).
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20s1/04.pdf>
- González-Arratia, N. (2001). La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. Universidad Autónoma del Estado de México. https://books.google.com.gt/books/about/La_autoestima.html?id=iYPB8K-T14gC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=true
- Goñi, A. (1996). Psicología de la Educación Sociopersonal. Fundamentos.
- Gorrese, A. y Ruggieri, R. (2013). Peer attachment and self-esteem: a meta-analytic review. *Personality and Individual Differences*, 55, (5), p. 8.
https://www.researchgate.net/publication/274039461_Peer_attachment_and_self-esteem_A_meta-analytic_review/link/5dca8fb9458515143504119b/download
- Henson, K. y Eller, B. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Thomson editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, V., Soloaga, N., Nieves, D., y Pérez, L. (2017). Reflexiones sobre la importancia del asentimiento en investigaciones psicológicas con niños. Universidad Nacional de la Plata.

<http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/69037/Resumen.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hidalgo, E. (2010). El valor de la autoestima en la infancia. *Revista Digital Transversalidad educativa*, 39, p14-24.

http://www.enfoqueseducativos.es/transversalidad/transversalidad_39.pdf#page=14

Iafrancesco, G. (2003). La educación integral en el preescolar. Propuesta pedagógica. Cooperativa Editorial Magisterio.

Loperena, M. (2008). El autoconcepto en niños de cuatro a seis años. *Tiempo de Educar*, 9, (18), p. 307-327. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31111811006.pdf>

Lorenzo, M. (2007). Saber para vivir, autoestima. Nova Galicia Ediciones.

Martínez, G., Cortés, M. y Pérez, A. (2016). Metodología para el análisis de correlación y concordancia en equipos de mediciones similares. *Revista Universidad y Sociedad*, 8, (4), p. 65-70. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400008

Mejía, E., Pastrana, C. y Mejía, S. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad Michoacana.

Meo, A. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. La experiencia internacional y el caso de la sociología en Argentina. *Revista de ciencias sociales*, (44). <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/aines.pdf>

Milicic, N. (2015). Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: tarea familiar imprescindible.

Valoras. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Desarrollar-la-autoestima-de-nuestros-hijos.pdf>

Miras, M. y Onrubia, J. (2002). Factores Psicológicos implicados en el aprendizaje escolar: las características individuales. Editorial UOC.

Molina, M., Baldares; T., y Maya, A. (1997). Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales. Impresos Sibaja.

Mora, C. y Pérez, C. (2010). Estrategias para el fortalecimiento de la autoestima en el niño y la niña de edad preescolar (tesis de pregrado). Universidad de Los Andes, Venezuela.

Muñoz, L. (2011). Relación entre autoestima y variables personales vinculadas en estudiantes de nivel socio-económico bajo (tesis de postgrado). Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Nájera, A. (2008). Autoestima: su relación con el desarrollo social en niños y niñas de 6 años que cursan la educación parvularia (tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista INIE, 2, (7), p. 1-27.

Navarro, M. (2009, 05 de noviembre). Autoconocimiento y autoestima. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Federación de Enseñanza de CC. OO. De Andalucía. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>

- Ocaña, B. (2015). ¿Qué aptitudes personales afectan el rendimiento escolar? Psicología y orientación. <http://psicologiayorientacion.com/nino-y-escuela/que-aptitudes-personales-afectan-al-rendimiento-escolar/>
- Ola, A. (02 de enero de 2019). Los tres retos de educación para el ciclo 2019. Prensa libre. <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/educacion-se-prepara-para-iniciar-el-ciclo-escolar-2019/>
- Pacherres, V. (2018). La autoestima de los niños de educación inicial (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Tumbes, Perú.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). Desarrollo humano. Octava edición. Bogotá: Ed. McGrawHill.
- Parada, N., Valbuena, C. y Ramírez, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. Educación y ciencia. (19), 127-144.
- Pérez, J. y Garaigordobil, M. (2004). Relaciones de la socialización con inteligencia, autoconcepto y otros rasgos de la personalidad en niños de 6 años. Apuntes de Psicología, 22, (2), p. 153-169. <https://idus.us.es/handle/11441/85239>
- Piaget, J. (1969) Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1979). Seis estudios de psicología. Seix Barral, S. A.
- Piñeros, L. (2004). Dimensiones del mejoramiento escolar. Editorial Nomos. https://books.google.com.gt/books?id=M2r490zprI8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Pizarro, S. (2019). La autoestima en la educación preescolar (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Tumbes, Perú.
- Reyes, V. y Reidl, L. (2015). Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños. *Psicología y Salud*, 25, (1).
<http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/1342>
- Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall.
- Robins, R. y Trzesniewski, K. (2005). Self-esteem development across the lifespan. *Current Directions in Psychological Science*, 14, (3), p. 158-162.
https://www.researchgate.net/publication/228079585_Self-Esteem_Development_Across_the_Lifespan
- Rodríguez, A. (2014). *La inteligencia en Educación Infantil Articulada por la Herencia, El Ambiente Escolar, Social y Familiar*. Editorial Liber Factory.
- Rojas, A. (2000). *La lecto-escritura en la edad preescolar*. Congreso Mundial de Lecto-escritura. Congreso llevado a cabo en Valencia.
- Romero, H. y Jaramillo, R. (2010). *Clima Organizacional. Su relación con el factor humano*. CEPROCADEP.
- Romero, M., López, B. y Martínez, J. (2000). Habilidades preacadémicas para la adquisición de la representación escrita del lenguaje en niños de primero de primaria del estado de Hidalgo. *Revista Científica Electrónica de Psicología*, (8).

Ruiz, C. (2002). Estandarización del Test de Aptitudes Escolares T.A.E. Niveles 1 y 2. Revista de Investigación en Psicología, 5, (1), p. 71-102.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5056>

Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. Mc Graw Hill.

<https://es.scribd.com/document/400517659/Santrock-John-2002-Psicologia-de-La-Educacion-Una-Herramienta-Para-La-Ensenanza-Efectiva-en-Psicologia-de-La-Educacion-Mexico-McGraw-Hill-pdf>

Sebastián, V. (2012). Autoestima y autoconcepto docente (Self-esteem and teacher self-concept).

Phainomenon. 1, (11), p. 23-34.

<https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2012/articulo%202.pdf>

Secretaría de Educación Pública de México. (2006). Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Secretaría de Educación Pública.

Serrano, A. (2014). Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas (tesis doctoral). Universidad de Córdoba, España.

<https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11580>

Thurstone, L. y Thurstone, T. (2011). Test de habilidades mentales primarias. (Woyno, W. & Oñoro, R., trad.). Manual Moderno, S.A.

Universidad de Chile. (2018). Pautas éticas internacionales para la investigación y experimentación biomédica en seres humanos.

<https://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/documentos/76203/las-pautas-1-9-consentimiento-informado>

Valadez, M. y Avalaos, A. (2010). Atención Educativa a Alumnos Sobresalientes y Talentosos en Escuelas Inclusiva. Universidad de Guadalajara.

https://www.researchgate.net/publication/229025655_Atencion_Educativa_a_Alumnos_Sobresalientes_y_Talentosos_en_Escuelas_Inclusivas

Vallés, A. (1998). Cómo desarrollar la autoestima de los hijos. Editorial EOS.

Veléz, M. (2015). Privacidad y confidencialidad en la investigación con seres humanos como sujetos de estudio. Universidad de Puerto Rico.

Yarupa, M. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria (tesis de pregrado).

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú.

Young, R. (2013). The influence of parent-child attachment relationships and self-esteem on adolescents' engagement in risky behaviors (tesis de postgrado). Universidad de Brandeis, Massachusetts.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado para la directora del establecimiento educativo.

Yo, _____, directora de la Escuela _____, con DPI _____, acepto de manera voluntaria que los y las estudiantes seleccionadas participen en el estudio que forma parte de la investigación de tesis, para la licenciatura en Psicología, titulado “*Influencia de la autoestima en el desarrollo de aptitudes escolares en niños de preprimaria*”. La finalidad del estudio es determinar la influencia del nivel de autoestima en el desarrollo de las aptitudes escolares evaluadas según el Test AEI en niños de educación preprimaria, a través de un diseño correlacional en el que se estará evaluando a los niños de Etapa 3, con la aplicación del test de Aptitudes Escolares Infantiles Preescolar 2 y el Cuestionario para la evaluación de la Autoestima de la Infancia.

- La selección de los y las participantes será realizada por la examinadora a través de la lista de estudiantes proporcionada por la directora.
- La participación de los niños y niñas es voluntaria.
- Se aplicarán dos cuestionarios a cada estudiante seleccionado, los cuales no resultarán perjudiciales a la integridad de los participantes. Dicha aplicación tendrá una duración aproximada de 90 minutos aproximadamente; tomando las medidas y protocolos necesarios de bioseguridad.
- La información obtenida tanto de los estudiantes como por los maestros o directora es de forma confidencial.
- Ante eventuales incidencias en los y las estudiantes, originadas por el tema tratado en los cuestionarios, la examinadora está capacitada para la derivación pertinente de estos casos.

Guatemala, _____ de _____ del 202__.

Directora de la Escuela

Teléfono de contacto: (502) 5486-3547

Yo, _____, directora de la Escuela

_____, con DPI _____, acepto de manera voluntaria que

los y las estudiantes seleccionadas participen en el estudio que forma parte de la investigación de tesis, para la licenciatura en Psicología, titulado “Influencia de la autoestima en el desarrollo de aptitudes escolares en niños de preprimaria”.

Confirmando que he explicado la naturaleza del estudio a la directora del establecimiento arriba citado.

Firma de la estudiante encargada _____.

Fecha _____.

Anexo 2. Asentimiento informado para niños y niñas participantes de la investigación.

Influencia de la autoestima en el desarrollo de aptitudes escolares en los niños de preprimaria.

No. De registro: _____.

Hola, te invito a participar en un estudio que está realizando la psicóloga.

- Te pedimos que por favor prestes atención a esta carta con cuidado o si lo prefieres nosotras podemos leerla para ti.
- Puedes preguntar todo lo que quieras saber acerca del estudio en cualquier momento.
- Eres tú quien decide si quiere estar en el estudio o no.
- Lo que tu decidas estará bien, puedes decir “No” o puedes decir “Si”.
- Si dices que “Sí” participas, pero si luego ya no quieres hacerlo, puedes salirte del estudio cuando tú quieras.
- Ninguna persona del equipo de investigación se enojará contigo si dices “No” o si ya no quieres continuar.
- No importa qué decidas, en la escuela te seguirán cuidando como lo han hecho hasta ahora.

Sabías que en este estudio te estaremos aplicando dos pruebas, en las que debes seguir las instrucciones que te indique la psicóloga y deberás trabajar lo que se te pida.

Queremos conocer cómo te has sentido y de ciertas actividades que realizas, también, te pediremos que realices unos ejercicios, según las instrucciones dadas por la psicóloga.

Te invitamos a participar ya que eres parte de los niños y niñas que están en la sección de 6 años.

Si participas en el estudio, te indicaremos que actividades debes realizar. Una o dos psicólogas te pedirán que resuelvas algunos ejercicios para conocer cómo piensas, cómo es un día cotidiano en tu vida, y para saber cómo son tus habilidades.

Si participas en el estudio podremos encontrar alguna información que hasta ahora no se ha estudiado en profundidad o no se ha detectado. Y toda la información sirve para que entendamos mejor cómo son las habilidades que presentan los niños y niñas.

Si alguna de las preguntas te hace sentir incómodo(a), tienes el derecho de no responderla. Si necesitas una pausa puedes indicarle a la psicóloga a cargo.

Recuerda que tú decides si quieres estar en el estudio o si te quieres salir en cualquier momento.

Si te sales del estudio seguirán en clase, cómo todos los demás niños y niñas.

Cualquier duda que tengas puedes preguntarle a la psicóloga, maestra o directora, cualquiera de ellas te puede brindar información, acerca de las actividades que estarás realizando.

Asentimiento del niño o niña para su participación

Tu asentimiento indica que platicamos contigo sobre el proyecto, que nos pudiste hacer cualquier pregunta libremente y que te aclaramos tus dudas, y que estás de acuerdo en participar en este estudio de forma libre, voluntaria y competente.

Nombre del menor participante

Nombre de la persona que obtiene el asentimiento

Día/Mes/Año

Firma

Anexo 3. Consentimiento informado para padres de familia de niños participantes de la investigación.

Estamos invitando a su hijo o hija a participar en un estudio perteneciente a la Escuela de Ciencias Psicológicas del Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”, avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El estudio forma parte de la investigación de tesis, para la licenciatura en Psicología, titulado “*Influencia de la autoestima en el desarrollo de aptitudes escolares en niños de preprimaria*”. La finalidad del estudio es determinar la influencia del nivel de autoestima en el desarrollo de las aptitudes escolares evaluadas según el Test AEI en niños de educación preprimaria, a través de un diseño correlacional en el que se estará evaluando a los niños de Etapa 3, con la aplicación del test de Aptitudes Escolares Infantiles Preescolar 2 y el Cuestionario para la evaluación de la Autoestima de la Infancia.

Por lo que solicito la autorización para que su hijo (a) pueda participar voluntariamente en el estudio, donde se aplicarán dos instrumentos que evalúan las aptitudes escolares y autoestima, el cual está impreso en hojas de papel, donde su hijo (a) responderá preguntas acerca de sus actividades diarias y realizará ejercicios escritos. La evaluación demorará 90 minutos aproximadamente, esto será coordinado con la directora y maestra de grado para que su hijo o hija no pierda clases.

Los beneficios de su participación en el estudio serán el propiciar información que pueda generar estrategias para la mejora de la educación preprimaria. Garantizando la confidencialidad y anonimato en los datos obtenidos, por lo que únicamente los evaluadores y la encargada de la

investigación tendrán acceso a la información. El material obtenido posterior a finalizar la investigación será guardado por lo que se garantiza el manejo de la información.

Padres de familia o encargado (a):

Yo _____.

-He leído la hoja de información con relación al estudio arriba citado.

-He recibido suficiente información sobre el estudio en el que participará mi hijo (a).

Estoy de acuerdo en que mi hijo o hija tome parte de esta investigación tal y como se me ha explicado, y entiendo que puedo retirarlo del mismo:

-En el momento en que lo desee,

-Sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para que mi hijo (a) participe en el estudio.

Firma del padre, madre o encargado _____.

Fecha _____.

Confirmando que he explicado la naturaleza del estudio al padre de o tutor legal arriba citado.

Firma del profesional _____.

Fecha _____.

Anexo 4. Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. EDINA.

NOMBRE:
 SEXO: EDAD: NIVEL EDUCATIVO: GRUPO:
 CENTRO:
 PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:
 FECHA DE REALIZACIÓN:

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

INSTRUCCIONES:

- Vamos a hacer un juego.
- Las respuestas no son buenas ni malas.
- Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.
- Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



EJEMPLO:

0	CORRO MUCHO		SI
			ALGUNAS VECES
			NO

1 ME GUSTA MI CUERPO



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

6 ME VEO GUAPO O GUAPA



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

7 ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

9 TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

13 ME GUSTA IR AL COLEGIO



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

10 JUEGO MUCHO EN CASA



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

14 LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

11 SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDEN QUE HAGA



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

15 HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

12 SIEMPRE DIGO LA VERDAD



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

16 SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



sí
 ALGUNAS VECES
 NO

17 ME RÍO MUCHO



SÍ
 ALGUNAS VECES
 NO

20 ME PORTO BIEN EN CASA



SÍ
 ALGUNAS VECES
 NO

18 ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



SÍ
 ALGUNAS VECES
 NO

21 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



SÍ
 ALGUNAS VECES
 NO

19 SOY VALIENTE



SÍ
 ALGUNAS VECES
 NO

Anexo 5. Test de Aptitudes en Educación Infantil Preescolar – 2. AEI

AEI

APTITUDES EN EDUCACIÓN INFANTIL

PREESCOLAR - 2

EJEMPLAR

Apellidos _____ Nombre _____ Sexo _____
 Fecha de nacimiento _____ Lugar de nacimiento _____ Residencia habitual _____
 Actividad _____ Centro _____ Curso _____
 Otros datos _____

	ANO	MES	DÍA
Fecha del examen			
Fecha nacimiento			
Edad			

Evaluado por: _____

OBSERVACIONES:

CUADRO RESUMEN DE PUNTUACIONES					
PRUEBA	Puntuación Directa				
1. VERBAL*					
2. CUANTITATIVO					
3. ORIENTACIÓN ESPACIAL*					
4. MEMORIA AUDITIVA*					
5. VISOMOTRICIDAD (A, B, C)*					
TOTAL					
PUNTAJACIÓN TÍPICA					
MADUREZ LECTOESCRITORA <small>(suma de las pruebas con*)</small>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">P. DIRECTA</th> <th style="text-align: center;">P. TÍPICA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </tbody> </table>	P. DIRECTA	P. TÍPICA		
P. DIRECTA	P. TÍPICA				



TEST 1



PUNT.

★		
+		
●		
■		
→		
▲		
◆		

TOTAL PÁG.

TEST 1



PUNTS

★		
+		
●		
■		
→		
▲		
◆		

TOTAL TEST 1

TOTAL PÁG.

TEST 2



PUNT.

★				
+				
●				
■				
→				

TOTAL PÁG.

TEST 2



PUNTS

★		
+		
●		
■		
→		

TOTAL PÁG.

TEST 2



PUNT.

★					
+					
●					
■					
→					

TOTAL PÀG.



















TEST 2 ✈ ✈ ✈ ✈ PUNTS

★					
+					
●					
■					
→					
▲					
TOTAL TEST 2					<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
TOTAL PÀG.					<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>

TEST 3



PUNT:

TOTAL TEST 3

TEST 4



TOTAL TEST 4

TEST 5-A



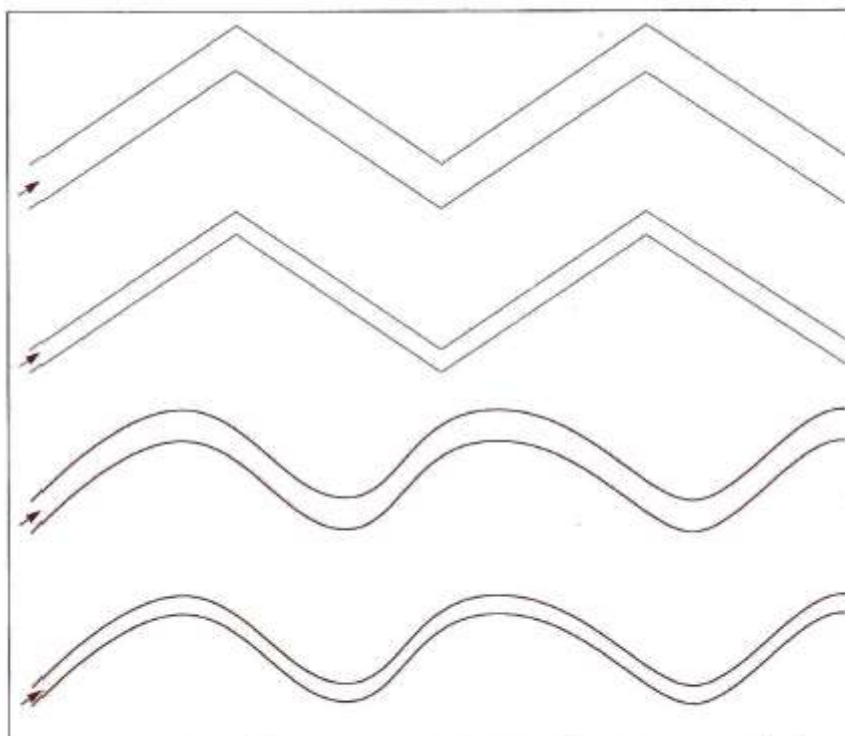
TOTAL TEST 5-A

TEST 5-B



TOTAL TEST 5-B

TEST 5-C



TOTAL TEST 5-C

TOTAL TEST 5