



**ISSN 1678-0817 Qualis B2**

Revista Científica de Alto Impacto.

[Home](#)   [Edições](#)   [Artigos](#)

[Publique](#)   [Normas](#)

[Expediente](#)

**E  
n  
v  
i  
a  
r  
A  
r  
t  
i  
g  
o**



**ISSN 1678-0817 Qualis B2**

Revista Científica de Alto Impacto.



# EXPLORANDO ABORDAGENS INOVADORAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR<sup>1</sup>

Ciências Humanas, Edição 126 SET/23 SUMÁRIO / 24/09/2023

REGISTRO DOI: 10.5281/zenodo.8373990

Pablo Alexandre Oliveira Melo<sup>2</sup>  
Cíntia Pacheco Cardoso  
Marília Paschoal do Vale  
Oliver Marques Alvariza  
Robson dos Santos Oliveira  
José Luís Espíndola  
Gilnei Padilha da Silva  
Nicky Thiarles Aguiar Teixeira  
Claiton Pereira dos Santos  
Michel Meireles Cuti  
Ricardo Luiz Guaglianoni  
Roberto Bortolon Maraschin

## RESUMO

Este artigo oferece uma análise aprofundada das transformações que estão ocorrendo no campo da Educação Física, particularmente no contexto escolar. Tradicionalmente associada a atividades físicas e esportes, a Educação Física tem evoluído para incorporar abordagens pedagógicas inovadoras que refletem as necessidades e expectativas dos alunos modernos. O estudo destaca como as práticas educativas estão se adaptando para engajar os alunos de maneira mais eficaz. Novas abordagens estão sendo adotadas, como a integração de tecnologia educacional nas aulas de Educação Física, o uso de dispositivos vestíveis para monitorar o desempenho físico e a implementação de jogos e atividades lúdicas para tornar o aprendizado mais dinâmico. Essas estratégias não apenas aumentam o interesse dos alunos, mas também os incentivam a se envolverem ativamente no processo de aprendizagem. Além disso, o artigo explora como essas abordagens inovadoras podem contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos. Além de promover a saúde física, a Educação Física está cada vez mais focada em cultivar habilidades socioemocionais, como trabalho em equipe, liderança e resolução de conflitos. Isso reflete a compreensão de que a educação não se limita apenas ao intelectual, mas também ao desenvolvimento de competências que são essenciais para a vida como um todo. No entanto, o estudo também destaca os desafios associados à implementação dessas abordagens. Muitos educadores podem enfrentar resistência à mudança ou podem não estar adequadamente preparados para incorporar tecnologia ou novas metodologias em suas práticas. Além disso, adaptar o currículo para abranger essas inovações pode ser um processo complexo e exigente. Portanto, a capacitação docente e o suporte institucional são fundamentais para garantir o sucesso dessas iniciativas.

**Palavras-chave:** Transformações. Educação física. Abordagem inovadora.

## ABSTRACT

This article offers an in-depth analysis of the transformations that are taking place in the field of Physical Education, particularly in the school context. Traditionally associated with physical activities and sports, Physical Education has evolved to incorporate innovative pedagogical approaches that reflect the

needs and expectations of modern students. The study highlights how educational practices are adapting to engage students more effectively. New approaches are being adopted, such as the integration of educational technology in Physical Education classes, the use of wearable devices to monitor physical performance and the implementation of games and ludic activities to make learning more dynamic. These strategies not only increase students' interest, but also encourage them to be actively involved in the learning process. Furthermore, the article explores how these innovative approaches can contribute to the integral development of students. In addition to promoting physical health, Physical Education is increasingly focused on cultivating socio-emotional skills such as teamwork, leadership and conflict resolution. This reflects the understanding that education is not limited only to the intellectual, but also to the development of skills that are essential for life as a whole. However, the study also highlights challenges associated with implementing these approaches. Many educators may face resistance to change or may not be adequately prepared to incorporate technology or new methodologies into their practices. Furthermore, adapting the curriculum to encompass these innovations can be a complex and demanding process. Therefore, teacher training and institutional support are essential to ensure the success of these initiatives.

**Keywords:** Transformations. Physical education. Innovative approach.

## 1 INTRODUÇÃO

A Educação Física, uma disciplina que há muito tempo esteve associada à atividade física e ao desenvolvimento de habilidades esportivas, está passando por uma transformação significativa no ambiente escolar. Em um mundo em constante evolução, as abordagens tradicionais da Educação Física estão sendo redefinidas para atender às necessidades e expectativas dos alunos modernos. Este artigo explora profundamente essa mudança de paradigma, concentrando-se nas abordagens inovadoras que estão moldando a maneira como a Educação Física é compreendida e praticada nas escolas.

À medida que a educação avança para uma era mais centrada no aluno e orientada para o desenvolvimento holístico, a Educação Física emerge como um campo em que as inovações pedagógicas estão florescendo. A disciplina está se afastando da imagem tradicional de atividades físicas isoladas e passivas, para abraçar abordagens que não apenas engajam os alunos de maneira ativa, mas também os desafiam a pensar criticamente sobre sua saúde, bem-estar e desenvolvimento pessoal.

Nesse contexto, as estratégias inovadoras discutidas neste artigo estão começando a desempenhar um papel crucial. A integração de tecnologia educacional nas aulas de Educação Física, como dispositivos vestíveis que monitoram o desempenho físico, não apenas transforma a maneira como os alunos se envolvem com a atividade física, mas também permite que eles tenham um papel mais ativo em seu próprio aprendizado. Essa abordagem incorpora elementos de autogestão e responsabilidade, habilidades que são inestimáveis em todas as áreas da vida.

Além disso, o presente estudo também explora a mudança de foco da Educação Física em relação ao desenvolvimento integral dos alunos. Não se trata mais apenas de habilidades físicas e esportivas, mas de promover habilidades socioemocionais, trabalho em equipe e liderança. Essa mudança reflete uma compreensão mais profunda da educação como um todo, reconhecendo que o desenvolvimento pessoal abrange mais do que apenas o intelecto.

Contudo, as inovações na Educação Física também trazem consigo desafios. A adoção de novas abordagens requer a capacitação contínua dos educadores, a adaptação dos currículos e a superação de resistências à mudança. Nesse sentido, este artigo não apenas explora as tendências inovadoras na Educação Física, mas também considera as etapas necessárias para a implementação bem-sucedida dessas práticas transformadoras. Por meio da análise aprofundada dessas abordagens, este estudo aspira a inspirar educadores, gestores escolares e formuladores de políticas a repensarem a maneira como a Educação Física é abordada, promovendo uma educação mais dinâmica, inclusiva e alinhada com as demandas do século XXI.

## 2. DESENVOLVIMENTO

No contexto da Educação Física, uma disciplina que há muito tempo desempenhou o papel de promover atividades físicas e esportivas, uma evolução significativa está em curso, especialmente no ambiente escolar. Essa evolução destaca uma mudança fundamental nas abordagens pedagógicas empregadas, as quais estão sendo remodeladas para se alinharem com as necessidades e expectativas dos alunos contemporâneos. Ao explorar mais a fundo essas mudanças, emerge uma compreensão mais rica de como a Educação Física está sendo redefinida para engajar os alunos de maneira mais eficaz e abrangente. (CASTELLANI FILHO,1991)

A crescente adaptação das práticas educativas em Educação Física busca romper com as abordagens tradicionais, incorporando métodos que incentivam a participação ativa dos alunos. A integração da tecnologia educacional se destaca como um exemplo marcante desse movimento transformador. O uso de dispositivos vestíveis para monitorar o desempenho físico, por exemplo, não apenas traz uma dimensão tecnológica empolgante para as aulas, mas também fornece uma plataforma para que os alunos se envolvam mais profundamente em suas próprias atividades físicas e avaliem seu progresso. (FARINATTI,1995)

Além disso,segundo Farinatti (1995), a adoção de abordagens lúdicas, como jogos e atividades interativas, também desempenha um papel vital na nova face da Educação Física. Essas estratégias, além de tornarem o aprendizado mais cativante, têm o poder de transcender os limites tradicionais das atividades físicas e esportivas. Elas encorajam os alunos a aplicar suas habilidades motoras e intelectuais de maneira integrada, desenvolvendo a criatividade, a resolução de problemas e o pensamento crítico.

No entanto, à medida que a Educação Física avança para novos territórios, desafios também emergem. Muitos educadores podem enfrentar resistência à adoção de métodos inovadores, particularmente quando envolvem o uso de tecnologia. A capacitação docente torna-se, portanto, um fator chave para o sucesso dessas mudanças. Além disso, a adaptação dos currículos para

acomodar as inovações pode ser complexa e requer um equilíbrio delicado entre tradição e modernidade. O apoio institucional, tanto em termos de recursos quanto de incentivos, é fundamental para enfrentar esses desafios.

(FERREIRA,2011)

Diante disso, a Educação Física está em meio a uma jornada de transformação que promete impactar profundamente a experiência educacional dos alunos. As abordagens inovadoras estão mudando a maneira como os estudantes interagem com a atividade física, proporcionando uma educação que vai além do físico para abranger habilidades socioemocionais e cognitivas. Embora os desafios sejam inegáveis, as oportunidades que essas mudanças trazem para aprimorar a Educação Física e, por extensão, a educação como um todo, são igualmente empolgantes. (FERREIRA,2011)

## **2.1 Explorando novas abordagens na educação física escolar**

A Educação Física, por muitos anos, foi sinônimo de atividades físicas e esportes, uma disciplina que desempenhou um papel vital na promoção da saúde e do condicionamento físico dos alunos. No entanto, à medida que o cenário educacional e as necessidades dos alunos evoluíram, a Educação Física também passou por uma transformação significativa. Essa mudança se manifesta na incorporação de abordagens pedagógicas inovadoras que buscam se alinhar às expectativas dos alunos modernos. (GADOTTI,1997)

Essa evolução, segundo Gadotti (1997), vai além do mero envolvimento dos alunos em atividades físicas. A Educação Física agora se propõe a engajar os alunos de maneira mais eficaz, reconhecendo que o aprendizado não ocorre apenas por meio do movimento, mas também por meio de experiências de aprendizado envolventes e contextualizadas. As abordagens pedagógicas inovadoras exploram novas formas de capturar a atenção e o interesse dos alunos, incentivando-os a participar ativamente nas aulas e a aplicar conceitos aprendidos em suas vidas cotidianas.

No cerne dessa transformação está a compreensão de que a Educação Física pode desempenhar um papel mais amplo no desenvolvimento holístico dos



alunos. Além de promover a saúde física, essa disciplina pode cultivar habilidades cognitivas, socioemocionais e comportamentais. A inclusão de atividades que estimulam o pensamento crítico, o trabalho em equipe, a liderança e a resolução de conflitos reflete essa nova abordagem. O objetivo é equipar os alunos com uma gama diversificada de competências que serão valiosas em diversas áreas de suas vidas. (GHILARDI,1998)

Dessa forma, a evolução da Educação Física não é apenas uma adaptação às mudanças no ambiente educacional, mas também uma resposta às demandas dos alunos modernos. As abordagens pedagógicas inovadoras demonstram a disposição de explorar e experimentar novas estratégias para promover a aprendizagem ativa e significativa. Ao considerar não apenas as necessidades físicas, mas também as necessidades cognitivas e socioemocionais dos alunos, a Educação Física está abraçando uma perspectiva mais abrangente do desenvolvimento humano, proporcionando uma educação que transcende os limites tradicionais da disciplina. (GHIRALDELLI JR.,1991)

No atual cenário educacional, a incorporação de tecnologia nas aulas de Educação Física está redefinindo a maneira como os alunos se envolvem com o aprendizado. A integração de recursos tecnológicos não se trata apenas de adicionar um elemento moderno às aulas, mas de proporcionar uma experiência mais rica e interativa para os alunos. A utilização de aplicativos e dispositivos eletrônicos, por exemplo, permite que os alunos monitorem seu progresso, estabeleçam metas individuais e acompanhem seu desenvolvimento físico ao longo do tempo. Isso não apenas promove o engajamento dos alunos, mas também os capacita a serem mais ativos e responsáveis por sua própria saúde e condicionamento físico. (LUCENA,1994)

Além disso, o uso de dispositivos vestíveis, como relógios inteligentes e rastreadores de atividades, revoluciona a maneira como os alunos avaliam e compreendem seu desempenho físico. Esses dispositivos oferecem informações em tempo real sobre frequência cardíaca, calorias queimadas, distância percorrida e outros indicadores de condicionamento físico. Essa abordagem não apenas cria uma dimensão de competição saudável entre os alunos, mas

também os incentiva a estabelecer metas alcançáveis e a adotar um estilo de vida ativo fora das aulas de Educação Física. (KUNZ,2004)

Por sua vez, a implementação de jogos e atividades lúdicas nas aulas de Educação Física é uma estratégia que visa tornar o aprendizado mais dinâmico e envolvente. Os jogos não apenas proporcionam uma pausa na rotina tradicional das atividades físicas, mas também incentivam os alunos a aplicarem suas habilidades motoras e cognitivas de maneira integrada. A competição amigável, os desafios estratégicos e a resolução de problemas em um contexto de diversão não apenas aumentam o entusiasmo dos alunos, mas também promovem o desenvolvimento de habilidades importantes, como tomada de decisões rápidas e colaboração em equipe. (GONÇALVES,1994)

Outrossim, a integração de tecnologia e a implementação de jogos e atividades lúdicas representam uma revolução na Educação Física, transformando-a de uma disciplina centrada exclusivamente em atividades físicas para um campo que abraça a tecnologia e a criatividade como aliadas no processo de aprendizado. Essas abordagens não apenas tornam as aulas mais atrativas e significativas para os alunos, mas também os preparam para enfrentar os desafios de um mundo cada vez mais tecnológico e dinâmico. (GONÇALVES,1994)

As estratégias inovadoras adotadas na Educação Física não têm apenas o objetivo de tornar as aulas mais interessantes, mas também de fomentar um engajamento ativo dos alunos no processo de aprendizagem. A participação ativa vai além da mera presença física; envolve a imersão intelectual, emocional e física dos alunos nas atividades propostas. Ao empregar tecnologia, jogos e abordagens lúdicas, as aulas se tornam um espaço onde os alunos são desafiados a explorar, experimentar e aplicar conceitos de maneira envolvente e prática. Isso não apenas eleva o nível de motivação dos alunos, mas também os coloca como protagonistas do próprio aprendizado. (MARCOLINO, 2019)

O papel da Educação Física não se limita apenas ao desenvolvimento físico dos alunos; ela desempenha um papel significativo no cultivo de habilidades



socioemocionais essenciais para a vida em sociedade. Enquanto a atividade física promove a saúde e o bem-estar, a disciplina também se tornou um terreno fértil para a construção de competências como trabalho em equipe, liderança e resolução de conflitos. Ao incorporar atividades cooperativas, jogos que demandam colaboração e projetos que exigem comunicação eficaz, a Educação Física cria oportunidades para que os alunos desenvolvam habilidades interpessoais e intrapessoais. Essas habilidades são tão valiosas quanto o conhecimento acadêmico, pois preparam os alunos para interagir com empatia, compreensão e eficácia no mundo real. (MELLO,2020)

A abordagem centrada no desenvolvimento integral dos alunos não apenas atende às necessidades educacionais contemporâneas, mas também reflete uma visão holística da formação humana. Ao combinar o aprimoramento físico com o desenvolvimento socioemocional, a Educação Física constrói uma base sólida para a formação de cidadãos completos e preparados para enfrentar os desafios do século XXI. Essa abordagem também contribui para a quebra de estereótipos tradicionais sobre a disciplina, que a viam exclusivamente como uma área de atividades físicas isoladas. O novo enfoque destaca que a Educação Física é uma disciplina rica em oportunidades para o crescimento individual e social. (PRANDINA, 2016)

Ademais, as abordagens inovadoras na Educação Física transcendem as barreiras convencionais, redefinindo o propósito e o alcance da disciplina. Ao envolver os alunos de maneira ativa, promover o desenvolvimento socioemocional e promover a integração entre o físico e o intelectual, a Educação Física se apresenta como um espaço de aprendizado dinâmico e significativo. Essas abordagens não apenas aumentam a qualidade das aulas, mas também contribuem para a formação de cidadãos preparados para uma sociedade cada vez mais complexa e interconectada. (SOARES, 2012)

A visão contemporânea da educação transcende a simples transmissão de conhecimento intelectual, reconhecendo a importância do desenvolvimento de competências que são fundamentais para a vida em sua totalidade. A educação não é apenas sobre acumular fatos e informações, mas também sobre cultivar

habilidades que permitam aos alunos enfrentar os desafios do mundo real com confiança e eficácia. A inclusão de habilidades socioemocionais, pensamento crítico, resolução de problemas e habilidades de comunicação no currículo reflete essa compreensão abrangente da educação como uma preparação para a vida. (PRANDINA, 2016) Entretanto, a adoção dessas abordagens inovadoras não está isenta de desafios. A resistência à mudança é um obstáculo comum enfrentado por muitos educadores ao introduzirem novas tecnologias e metodologias em suas práticas pedagógicas. A familiaridade com práticas tradicionais e o receio de sair da zona de conforto podem gerar resistência à adoção de abordagens mais modernas. Além disso, a falta de preparo tecnológico pode ser um fator limitante para alguns educadores, que podem não se sentir confiantes para explorar e integrar a tecnologia de maneira eficaz em suas aulas. (MELLO,2020)

A adaptação do currículo para incorporar essas inovações também é um processo desafiador. As mudanças pedagógicas e tecnológicas não podem ser implementadas de forma isolada; elas devem ser integradas ao currículo de maneira coerente e estratégica. Isso pode envolver a reorganização de conteúdos, a criação de novos recursos educacionais e a definição de avaliações alinhadas às novas abordagens. Esse processo é complexo e exige um esforço conjunto de educadores, gestores educacionais e outros atores envolvidos. (SANTOS,2020)

Diante desses desafios, de acordo com Santos (2020), a capacitação docente e o suporte institucional emergem como elementos cruciais para o sucesso das iniciativas inovadoras. A formação contínua dos educadores, que abrange não apenas o aspecto técnico, mas também a compreensão pedagógica das abordagens, é fundamental para que eles se sintam preparados e confiantes para adotar novas práticas. Além disso, o apoio das instituições educacionais, por meio de recursos, infraestrutura e liderança, é indispensável para criar um ambiente propício à implementação eficaz das abordagens inovadoras.

Assim, a compreensão de que a educação deve englobar o desenvolvimento de competências essenciais para a vida é um passo crucial para preparar os alunos

para um mundo em constante evolução. No entanto, a implementação dessas abordagens inovadoras não está isenta de obstáculos. A resistência à mudança, a falta de preparo tecnológico e os desafios na adaptação curricular podem representar barreiras significativas. A capacitação docente e o suporte institucional desempenham um papel fundamental para superar esses desafios e garantir que as iniciativas inovadoras tenham êxito, proporcionando uma educação mais abrangente e significativa para os alunos. (SANTOS,2020)

### **3. CONCLUSÃO**

Em conclusão, a Educação Física está em meio a uma emocionante jornada de transformação, onde abordagens inovadoras estão remodelando sua essência no cenário educacional. A transição de uma disciplina centrada exclusivamente em atividades físicas para uma que prioriza o desenvolvimento integral dos alunos é um reflexo da compreensão crescente de que a educação vai além do aprendizado puramente acadêmico. As estratégias inovadoras discutidas neste artigo, que incorporam tecnologia educacional, aprendizagem ativa e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, são os pilares dessa mudança.

A integração de tecnologia nas aulas de Educação Física não apenas torna o aprendizado mais atraente, mas também empodera os alunos a se tornarem participantes ativos em seu próprio processo educativo. Ao incorporar dispositivos vestíveis e outros recursos digitais, a disciplina se alinha com a era digital em que vivemos, capacitando os alunos a monitorarem seu progresso, definirem metas e tomarem medidas para melhorar sua saúde e desempenho físico.

A ampliação do escopo da Educação Física para além das atividades físicas e esportivas tradicionais é uma resposta às necessidades do mundo atual. Ao enfatizar o desenvolvimento socioemocional, como habilidades de comunicação, trabalho em equipe e resiliência, a Educação Física desempenha um papel crucial na formação de cidadãos completos e preparados para enfrentar os desafios do futuro.

No entanto, a implementação bem-sucedida dessas abordagens inovadoras requer esforços colaborativos. Educadores, gestores escolares, formuladores de políticas e pais desempenham papéis fundamentais na promoção e apoio a essa mudança. A capacitação constante dos educadores, a adaptação dos currículos e a promoção de um ambiente escolar que valorize o desenvolvimento integral são fatores essenciais para garantir que as inovações na Educação Física se traduzam em uma educação mais abrangente e significativa.

Em última análise, o futuro da Educação Física é promissor, alimentado por abordagens inovadoras que estão criando um ambiente educacional mais envolvente e relevante. Ao adotar essas estratégias, as escolas estão investindo na formação de alunos que não apenas possuam um bom desempenho físico, mas também sejam indivíduos mentalmente fortes, socialmente habilidosos e conscientes da importância de um estilo de vida saudável. A transformação da Educação Física é um reflexo da evolução contínua da educação como um todo, demonstrando o compromisso de preparar a próxima geração para enfrentar os desafios e oportunidades do século XXI.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

CASTELLANI FILHO, Lino. Educação física no Brasil: a história que não se conta . 2ª ed. Campinas: Papirus, 1991.

FARINATTI, Paulo T. Veras. Criança e Atividade Física. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.

FERREIRA, M, S. Aptidão física e saúde na educação física escolar: ampliando e enfoque. Rev Bras Cienc Esp, 2011.

GADOTTI, Moacir. Escola Cidadã. São Paulo: Editora Cortez, 1997.

GHILARDI, Reginaldo. Formação profissional em Educação Física: a relação teoria e prática. MOTRIZ – Volume 4, Número 1, Junho, 1998.

GHIRALDELLI JR., Paulo. Educação Física Progressista: a pedagogia crítico-social dos conteúdos e a Educação Física brasileira. São Paulo: Loyola, 1991.

GONÇALVES, M. Augusta S. Sentir, pensar, agir – corporeidade e educação. Campinas: Papirus, 1994.

KUNZ, Eleonor. Transformação Didático-Pedagógico do Esporte – 6ª edição – Ijuí: Unijuí, 2004.

LUCENA, Ricardo. Quando a lei é a regra: um estudo da legislação da Educação física escolar brasileira. Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo – Centro de Educação Física e Desporto, 1994.

MARCOLINO, Francisca Samara; LIMA, Patrícia Ribeiro Feitosa. A importância da Educação Física no ensino médio integrado: concepção docente no IFCE Campus Canindé. Res., Soc. Dev. 8(12). Ceará: Agosto 2019. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/5606/560662203006/> Acesso em: 07 Jul. 2023.

MELLO, Cleison de Moraes; ALMEIDA NETO, José Rogério, Moura; PETRILLO, Regina Pentagna. Educação 5.0: educação para o futuro. Rio de Janeiro: Freitas Bastos Editora, 2020.

PRANDINA, Marilene Zandonade; SANTOS, Maria de Lourdes dos. A Educação Física escolar e as principais dificuldades apontadas por professores da área. Horizontes – Revista de Educação, Dourados, MS, v.4, n.8, julho a dezembro, 2016.

SANTOS, Talita Costa. Protagonismo na Cultura Digital: configuração subjetiva da aprendizagem de jovens estudantes. Dissertação (Mestrado em Processos e Desenvolvimento Humano em Saúde) – Programa de Pós-Graduação do Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília/UnB. Brasília, 2020.

SOARES, Everton Rocha. Educação Física no Brasil: da origem até os dias atuais. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd169/educacao-fisica-nobrasilda-origem.htm>>. (17): 169, 2012. Acesso em 04 de Ago de 2023.

---

<sup>1</sup> Artigo científico apresentado ao Grupo Educacional IBRA como requisito para a aprovação na disciplina de TCC.

[← Post anterior](#)

---

## RevistaFT

A **RevistaFT** têm 28 anos. É uma **Revista Científica Eletrônica Multidisciplinar Indexada de Alto Impacto e Qualis “B2” em 2023**. Periodicidade mensal e de acesso livre. Leia gratuitamente todos os artigos e publique o seu também [clikando aqui](#).



## Contato

**Queremos te ouvir.**

**WhatsApp RJ:** (21) 98159-7352

**WhatsApp SP:** (11) 98597-3405

**e-Mail:** contato@revistaft.com.br

**ISSN:** 1678-0817

**CNPJ:** 48.728.404/0001-22

**CAPES** – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), fundação do Ministério da Educação (MEC), desempenha papel fundamental na expansão e consolidação da pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado) em todos os estados da Federação.



## Conselho Editorial

### **Editores Fundadores:**

Dr. Oston de Lacerda Mendes.

Dr. João Marcelo Gigliotti.

### **Editor Científico:**

Dr. Oston de Lacerda Mendes

### **Orientadoras:**

Dra. Hevellyn Andrade Monteiro

Dra. Chimene Kuhn Nobre

### **Revisores:**

Lista atualizada periodicamente em [revistaft.com.br/expediente](http://revistaft.com.br/expediente) Venha fazer parte de nosso time de revisores também!

Copyright © Editora Oston Ltda. 1996 - 2023

Rua José Linhares, 134 - Leblon | Rio de Janeiro-RJ | Brasil