

School-based intervention proposal for parents to strengthen academic performance.

Propuesta de intervención basada en escuela para padres para fortalecer el rendimiento académico.

Autores:

Cevallos-Mieles, Shirley Jaqueline
Universidad Técnica de Manabí
Estudiante de la Maestría Académica con
Trayectoria Profesional en Educación Mención Gestión y Liderazgo
Portoviejo - Manabí – Ecuador



scevallos1170@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0004-3415-4953>

Lcdo. Vega-Intriago, Jisson Oswaldo, Ph.D.
Universidad Técnica de Manabí
Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad,
Psicología y Orientación Vocacional.
Magister en Educación y Desarrollo Social.
Doctor en Ciencias Psicológicas (PhD).
Docente del Departamento de Ciencias Sociales y del Comportamiento,
Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales
Portoviejo - Manabí – Ecuador



jisson.vega@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>

Citación/como citar este artículo: Cevallos-Mieles, Shirley Jaqueline. y Cevallos-Mieles, Shirley Jaqueline. (2023).
Propuesta de intervención basada en escuela para padres para fortalecer el rendimiento académico.

MQRInvestigar, 7(3), 1492-1510.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1492-1510>

Fechas de recepción: 01-JUN-2023 aceptación: 22-JUL-2023 publicación: 15-SEP-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

La actitud que tienen los estudiantes frente a la educación se ve inferida por su entorno, siendo el núcleo de estas posturas, la familia. El rendimiento académico a su vez constituye el resultado evaluativo del aprovechamiento de los saberes y aptitudes adquiridos en la formación educativa. La presente investigación tiene por objetivo elaborar una propuesta de intervención basada en escuela para padres para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Diecisiete de Agosto, para lo cual se estructura con enfoque mixto, optando por los métodos analítico e inductivo de la investigación, por medio de la aplicación de encuestas estructuradas por cuestionarios. Los resultados corroboran la necesidad e interés por parte de los padres de familia para el desempeño de un programa de escuela para padres que les otorgue herramientas de formación y crianza asertivas que promuevan la mejora del rendimiento académico en sus hijos de la forma más adecuada y fructífera para su porvenir.

Palabras claves: Educación, Escuela para padres; Formación; Propuesta de intervención; Rendimiento académico.

Abstract

The attitude that students have towards education is inferred by their environment, the family being the core of these positions. Academic performance, in turn, constitutes the evaluative result of the use of knowledge and skills acquired in educational training. The purpose of this research is to develop a school-based intervention proposal for parents to strengthen the academic performance of the students of the Unidad Educativa Diecisiete de Agosto, for which it is structured with a mixed approach, opting for the analytical and inductive methods of the research, through the application of surveys structured by questionnaires. The results corroborate the need and interest on the part of parents for the performance of a school program for parents that gives them assertive training and parenting tools that promote the improvement of academic performance in their children in the most appropriate and fruitful way. for your future.

Keyword: Academic performance; Education, School for parents; Training; Intervention proposal.

Introducción

La familia se organiza como una unidad funcional, la cual a su vez se constituye como el primer grupo social en el que se desenvuelven los individuos desde su nacimiento y a lo largo del ciclo vital, por lo que sienta bases importantes para su desempeño, a partir de la dinámica familiar. Por lo consiguiente, es la principal red de apoyo con que cuenta un ser humano a lo largo del ciclo vital consagrándose como el grupo más importante de las personas en toda su vida (Suárez & Vélez, 2018).

El contexto educativo corresponde al otro grupo social que se experimenta en la infancia y constituye un agente de socialización, junto a la familia, el grupo de pares y los medios de comunicación; los cuales inciden en el establecimiento de habilidades de desempeño e interacción con el entorno; no obstante, son la familia y la escuela las tradicionales trasmisoras de conocimientos y formadoras de los individuos desde etapas tempranas encargadas de enseñar y poner en práctica reglas, normas y valores sociales (Caracuel et al, 2018).

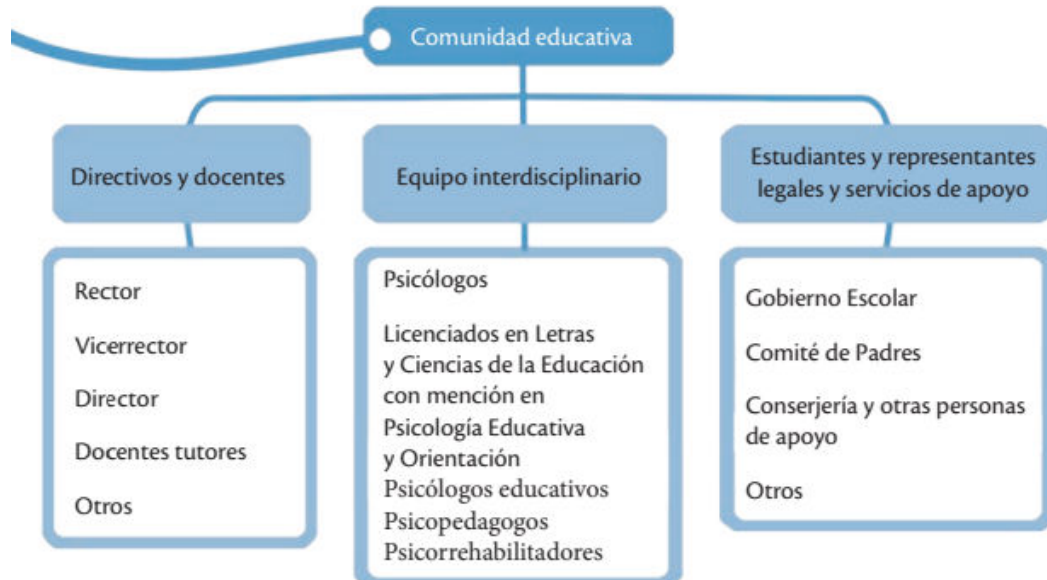
Por tanto, a la familia y a la institución de educación se le adjudica la responsabilidad de cooperación conjunta para el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, siendo necesaria la formación continua en paralelo para lograr un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje que prepare al educando para un adecuado desempeño psicosocial en el presente y futuro.

El desempeño académico, por su parte constituye un término multidimensional que hace alusión a los resultados evaluativos que se obtienen de los educandos en el proceso educativo, al mismo tiempo es un mecanismo de determinación de cumplimiento o no de objetivos, metas y propósitos en el campo académico, herramienta de ponderación del desempeño y categorización estudiantil con relación a los méritos académicos de cada educando (Grasso, 2020).

La presente investigación se orienta en torno al objetivo de elaborar una propuesta de intervención basada en escuela para padres para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Diecisiete de Agosto, por lo cual se estructura con el enfoque mixto, de tipo descriptivo y de intervención, valiéndose de los métodos analítico y sintético, cuyas técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de información son la encuesta y el cuestionario aplicado a padres de familia.

A menudo constituye un requerimiento por parte de los educadores la cooperación educacional por parte del núcleo familiar, pues se considera a este entorno como miembro activo de la comunidad educativa junto a el entorno social, grupo de pares y quienes conforman las instituciones de educación, por tanto, el desempeño académico de los educandos es responsabilidad de la comunidad educativa en general.

Figura 1
Entornos que conforman la comunidad educativa



Fuente: Ministerio de Educación (2017).

No obstante, muchos padres de familia desconocen la importancia de su actuación cooperativa y de sus responsabilidades como entes educadores y responsabilizan únicamente a los docentes como figuras formales responsables de la educación de sus hijos, ante lo cual, en la presente investigación se busca hacer conciencia en la ciudadanía en general del rol de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como estructurar una propuesta de escuela para padres en la que se les entrenen en la toma de acción asertiva para la mejora del rendimiento educativo de sus hijos.

La problemática identificada versa alrededor de la falta de implicación por parte de los padres en el proceso educativo de los hijos, repercutiendo en el desaprovechamiento de las enseñanzas debido a la falta de réplica en el hogar, por lo que surge la interrogante de ¿Cómo favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Diecisiete de Agosto?, utilizando metodologías de enfoque mixto, fusionando los tipos documental y descriptivo en un estudio transversal, mediante la aplicación de encuestas y el análisis bibliográfico.

De tal modo que, la presente investigación presenta los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan su realización, así como un diagnóstico fundamentado de la problemática existente en la Unidad Educativa Diecisiete de Agosto del cantón Portoviejo, y la propuesta de solución a las necesidades existentes, sirviendo de aporte teórico y práctico con relación a las variables. Todo esto con el objetivo de elaborar una propuesta de intervención pedagógica basada en escuela para padres para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Diecisiete de Agosto.

Pretendiendo aportar activamente a la comunidad educativa, mediante la generación de entornos familiares respetuosos, participativos, responsables y comprometidos con la formación de los educandos, por lo cual, los beneficiarios de este proyecto serán los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Diecisiete de Agosto, y consecuentemente la comunidad en general, por cuanto se creará conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los protagonistas del presente y futuro. De igual manera si se consigue la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar el entorno social se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo desarrollo académico.

El proceso de educación en el Ecuador

El proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador posee diversos programas que van desde la estimulación temprana en el embarazo, los primeros meses y años de vida a través de programas como Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) que beneficia a mujeres embarazadas, niños y niñas desde 0 a 36 meses de edad y a sus familias con atención directa por parte de un educador(a) familiar en consejería tanto individual en los hogares como grupal en espacios comunes y en seguimiento de las familias; Centros de Desarrollo Infantil (CDI) que funcionan para niños de 12 a 36 meses, que constituyen distinciones de acogimiento diurno, a modo de guarderías (Ministerio de Inclusión Económica y Social, s.f.).

Posterior a estos programas de estimulación temprana, el Ministerio de Educación establece niveles de educación Inicial, General Básica, Bachillerato y Superior, para cada etapa cronológica de las personas, en garantía de sus derechos a la educación y formación profesional, en las cuales y con énfasis en los primeros 3 niveles de educación (inicial, básica y bachillerato) hace referencia a la importancia sustancial de la cooperación de la comunidad educativa (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

La familia como influencia en la educación

Los tipos de relaciones familiares inciden en la conducta infantil y de los adolescentes, por lo que es necesario un análisis serio y fundamentado del origen de las conductas anormales de los niños y su relación con las disfuncionalidades familiares. Si bien, en la actualidad se concibe a la familia como un conjunto diverso e inclusivo, con distintos tipos, es un hecho que la funcionalidad o disfuncionalidad del núcleo familiar es determinante en las conductas adaptativas o desadaptativas de los niños y adolescentes.

Bernal (2020) asegura que los estilos educativos parentales juegan un rol protagónico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues el apoyo de la red familiar se relaciona estrechamente con la autonomía de los educandos, crucial en el desarrollo adecuado de las actividades cotidianas y académicas, ya que “en los procesos educativos facilita el aprendizaje y es fundamental en el tránsito a la educación superior” (p.29).

Por su parte, Bolaños y Stuart (2019) aseguran que “la familia como institución social relevante en la formación integral del ser humano se constituye en el primer entorno educativo de los niños y niñas en su proceso de formación socio-personal” (p.140), por lo

que, además de ser el grupo social de apoyo, funciona como el primer ente formativo, que sienta las bases psicoeducativas de los individuos.

Añaden Suárez y Vélez (2018) que las primeras interacciones familiares determinan la manera en que los individuos se han de desenvolver en los espacios sociales a lo largo de sus vidas, constituyendo una unidad funcional, núcleo fundamental de la sociedad, red de apoyo primordial para las personas, cuya relación se fortalece y depende de esta desde la infancia, forjando lazos para el resto de la vida, siendo influyente en el pensamiento, comportamiento y afectividad de las personas.

La influencia de los padres, en su rol de cuidadores inmediatos de los infantes constituyen pilares fundamentales en la formación y desarrollo desde su nacimiento determina el sistema de aprendizaje y la formación integral, en todas las esferas, ya que forja la autoeficacia de los hijos, así como las habilidades ejecutivas y de control (Caligiore & Ison, 2018).

Propuesta de intervención

Según la Tecnicatura en Gestión Universitaria (s.f.) una propuesta de intervención constituye un documento sustentado en el que se identifica y estudia una problemática, así como las posibles soluciones de manera estructurada, sistematizada y planificada, compuesta por una finalidad de mejora o afrontamiento que determina además las actividades a desarrollar para el logro de los objetivos planteados.

Barrera (2010) la conceptúa como una estrategia de planificación y de involucramiento de los profesionales con la práctica directa en cuanto a la resolución o aportación en la solución de problemáticas latentes en la sociedad, valiéndose de sus conocimientos como estrategias de acción para la solución o mejora de la realidad de la población que se estudia.

Figura 2

Elementos de una propuesta de intervención

Problema	• Situación que causa malestar en la población de estudio
Operaciones o proceso	• Sistematización de los procesos a ejecutar
Plan de acción	• Planificación de la propuesta y de los objetivos
Procedimiento	• Métodos de ejecución
Actividades	• Diligencias encaminadas al logro del o los objetivos planteados
Tareas	• Acciones específicas y con tiempo limitado necesarias para el desarrollo de las actividades

Nota. Esta figura muestra los elementos que componen una propuesta basado en Tecnicatura en Gestión Universitaria (s.f.).

Además, contiene una serie de fases a desarrollar, que parte de la investigación en el campo para la identificación de la problemática y de sus características, así como de las variables intervinientes en el entorno en que se desarrolla. Sus fases se constituyen en planeación, implementación, evaluación y seguimiento y finalmente socialización-difusión.

Figura 3

Fases de una propuesta de intervención

Fase de planificación

- De identifican las posibles soluciones al problema
- Estructuración de objetivos
- Planeación de actividades y metodología

Fase de implementación o ejecución

- Lleva a cabo las acciones

Evaluación y seguimiento

- Evalúa el alcance de los resultados y su cumplimiento,
- Corrige posibles falencias

Socialización

- Da a conocer al público en general el proceso de intervención

Nota. En la figura se muestran las fases de una propuesta de intervención con base en los postulados Barranza (2010).

Material y métodos

Material

Encuestas. Los instrumentos utilizados constituyen las encuestas, las cuales se caracterizan por recoger información específica y directamente relacionada con los objetivos investigativos, enfocadas en las temáticas de interés (Baptista et al, 2014). Su finalidad constituyó la de recopilar datos y opiniones de la muestra seleccionada. Es por esto, que las encuestas se estructuran con preguntas objetivas a los padres y madres de familia para respaldar la propuesta de investigación y poder verificar el déficit directo del factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuestionarios. Cuyos instrumentos fueron los cuestionarios estructurados, que permiten la formación de herramientas evaluativas sistemáticas con preguntas de opción múltiple que resultan hacederas para los encuestados y también posibles de exponer y analizar. El cuestionario constituye un instrumento que permite delimitar las preguntas a la información que se necesita o pretende obtener y a partir de las cuales se han de estructurar la

investigación (Baptista et al, 2014). Para los cuestionarios se aplicó una escala de Likert reducida en 4 opciones para fines prácticos de contestación, exposición y análisis.

Gráficos. Para la exposición y el procesamiento de la información obtenida se utilizaron herramientas estadísticas porcentuales y tablas, recursos que permiten organizar la información y presentarla de forma fácilmente comprensible. Los elementos gráficos para Baptista et al, (2014) constituyen recursos de presentación de información de gran utilidad, puesto que cuentan con diversidad de formas didácticas y comprensibles.

Métodos

Enfoque mixto. La presente investigación posee un enfoque mixto, pues fusiona información cuantificable y cualitativa para el desglose consumado de la misma. El enfoque mixto para Baptista et al, (2014) provee a las investigaciones de basta metodología, rompiendo barreras de limitación entre el enfoque cualitativo y cuantitativo de la investigación.

Los métodos de procesamiento de a información fueron el analítico y el inductivo.

Método analítico. Para Baptista et al, (2014) permite la descomposición del fenómeno a estudiar en todos sus elementos, lo cual permitirá identificar su comportamiento y su relación entre tales componentes. Partiendo de la investigación y descripción del fenómeno, para así establecer estándares diferenciadores para obtener lo más importante del hecho estudiado para entender su funcionalidad. Por lo tanto, en el método analítico, se parte de una situación compleja y se descompone en partes más simples para su estudio y análisis. El método fue utilizado para identificar la función de la escuela para padres y sus elementos más importantes.

Método inductivo. El método inductivo es una técnica de razonamiento que se utiliza para generalizar a partir de observaciones específicas y llegar a conclusiones generales. En el método inductivo, se recopilan datos y evidencias a través de la observación de la realidad, se analizan y se infieren conclusiones a partir de ellas, el cual es característico del enfoque cualitativo de la investigación (Baptista et al, 2014). Dicho método fue utilizado en la consolidación la escuela para padres en la Unidad Educativa Diecisiete de Agosto del cantón Portoviejo, dilucidando su impacto y finalmente concluyendo en abstracto, que la escuela para padres coadyuva en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados

Descripción de la muestra

La población de estudio constituye los 360 padres de familia según los registros institucionales de la Unidad Educativa Diecisiete de Agosto del cantón Portoviejo, el muestreo aplicado es de tipo no probabilístico e intencional, el cual se adapta a las posibilidades y criterios determinados por quien investiga.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

Criterios de inclusión de la muestra	Criterios de exclusión de la muestra
---	---

✓ Padres de familia de la Unidad Educativa Diecisiete de Agosto	X Padres de familia de otras unidades educativas
✓ Padres con voluntad de participar en el estudio	X Padres sin voluntad de participar en el estudio
✓ Padres de familia que viven en las vías principales	X Padres de familia que viven en vías secundarias o lugares inaccesibles

Nota. Se muestran los criterios de inclusión y exclusión utilizados en el proceso de selección de la muestra.

Por lo cual, se tomaron como muestra representativa a 40 padres de familia de la Unidad Educativa Diecisiete de Agosto.

Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia

Es importante determinar la implicación de los padres de familia en cuanto a la cotidianidad del proceso educativo de sus hijos, por lo cual se interrogó al respecto, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2
Implicación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes

Postulados	0	1	2	3	TOTAL
	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Siempre	
Acudo a la escuela para conocer el rendimiento académico y disciplinario de mi hijo/a	0 0%	2 5%	5 12,5%	33 82,5%	40 100%
Asisto a las reuniones convocadas por la institución educativa	0 0%	0 0%	6 15%	34 85%	40 100%
Ayudo a mi hijo/a con sus tareas	0 0%	0 0%	9 22,5%	31 77,5%	40 100%
Converso con mi hijo/a sobre su día	0 0%	0 0%	11 0%	29 0%	40 100%
Participo en programas impulsados por la institución educativa	0 0%	1 2,5%	4 10%	35 87,5%	40 100%
Le hago las tareas a mi hijo/a cuando no logra realizarlas	34 85%	6 15%	0 0%	0 0%	40 100%
Golpeo a mi hijo/a cuando obtiene malas calificaciones	37 92,5%	3 7,5%	0 0%	0 0%	40 100%
Felicito a mi hijo/a cuando obtiene buenas calificaciones	0 0%	0 0%	0 0%	40 100%	40 100%
Motivo a mi hijo/a a estudiar	0 0%	0 0%	0 0%	40 100%	40 100%
Obligo a mi hijo/a a estudiar	38 95%	2 5%	0 0%	0 0%	40 100%

Nota. En la tabla se muestran los postulados y las selecciones de los padres de familia en cuanto a cantidad y porcentaje.

Con respecto a la implicación que tienen los padres de familia en el proceso de educación de los hijos el 82,5% aseguró que siempre acude a la escuela para conocer el rendimiento



académico y disciplinario de mi hijo/a, el 12,5% asegura que lo hace algunas veces y el 5% que pocas veces asiste con esa finalidad. Un porcentaje significativo se interesa en conocer por parte de la institución el desempeño que tienen sus hijos e hijas, lo cual es un indicativo de una adecuada implicación.

Con relación a la asistencia a las reuniones convocadas por la institución educativa, el 85% aseguró hacerlo siempre, y el restante 15% algunas veces. Este parámetro es sumamente importante, puesto que en las reuniones los padres de familia dan a conocer información importante con respecto a los educandos y al proceso educativo, además constituye una forma de interacción entre los docentes y los padres de familia que conforman la comunidad educativa.

Mientras que, en referencia a su implicación en las tareas que los educandos realizan desde casa, el 85% de los padres de familia afirmaron ayudarles siempre, mientras que el restante 15% aseguró que lo hace algunas veces. La educación se desarrolla tanto en la institución educativa como en el hogar, por lo cual, que todos colaboren con sus hijos como guía y apoyo en la realización de ellos es un elemento a favor de la educación asertiva.

Así también con respecto a la predisposición a ayudar a los hijos con las tareas, el 77,5% aseguró que siempre ayuda a sus hijos con sus tareas, y el 22,5% seleccionó que lo hace algunas veces. Esto evidencia que todos los padres de familia se involucran en su rol de educadores desde el hogar. No obstante, es importante identificar de qué forma le ayudan, y si no lo hacen de forma inadecuada, por lo que, se preguntó a los padres si les hacen las tareas a los hijos cuando ellos no pueden realizarlas, el 85% afirmó que nunca le realiza y el 15% aseguró que lo hace pocas veces. Esto evidencia que aún los padres incurren en la realización de las tareas de sus hijos, yendo más allá de lo necesario y asertivo.

Además con relación a conversar con los hijos sobre su día, el 72,5% aseguró hacerlo siempre, mientras que el 27,5% lo hace algunas veces. Esto evidencia que además los padres de familia se interesan en las experiencias integrales de los niños, pues el aprendizaje es un constante. Con relación a la participación por parte de los padres en programas impulsados por la institución educativa, el 87,5% aseguró que siempre participa, el 10% que lo hace algunas veces y el 2,5% que pocas veces. Esto evidencia una pequeña falencia en cuanto a la implicación de la familia en el proceso educativo.

Es significativo también conocer la manera de educación, motivación, reconocimiento e imposición de la educación a los hijos. Sobre golpear a los hijos cuando obtienen malas calificaciones, por lo que el 92,5% aseguró que nunca lo hace, y un 7,5% seleccionó que pocas veces incurre en estos métodos. Esto evidencia que a pesar de que es una menor proporción, los padres incurren al castigo físico como método disciplinario en torno a las falencias en el rendimiento académico.

En contraste, el 100% de los padres de familia aseguraron que felicitan a los hijos cuando obtienen buenas calificaciones, lo cual demuestra un sistema de reconocimiento agradable para los educandos. De igual forma, todos (100%) de los encuestados afirmaron que motivan a los hijos a educarse y asistir a la institución educativa, mientras que el 95% de ellos aseguraron que nunca los obligan a asistir, no obstante el 5% expresó que pocas veces les

obligan. Estos resultados indican que motivan a los estudiantes, no obstante en algunas ocasiones esto no es suficiente o no se realiza de la forma adecuada, por lo que incurren a la imposición de la educación.

Adicional a lo anterior, se consultó a los padres de familia acerca de su predisposición y acerca de la necesidad que ellos perciben de estructuración de una propuesta de intervención a modo de escuela para padres orientada a otorgarles herramientas necesarias para que aporten asertivamente en la mejora del rendimiento académico de sus hijos, mediante la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3

Necesidad de una propuesta de intervención de escuela para padres

Postulados	0	1	2	3	TOTAL
	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	
La educación es un aspecto decisivo para el futuro de mi hijo	0 0%	2 5%	16 40%	22 55%	40 100%
El rendimiento académico demuestra el aprovechamiento de saberes y habilidades de mi hijo	3 7,5%	4 10%	14 35%	21 52,5%	40 100%
La familia juega un rol importante en la formación de los niños, niñas y adolescentes	0 0%	0 0%	17 42,5%	19 47,5%	40 100%
Es necesario capacitarnos a los padres para mejorar nuestro desempeño en el rol de guías y formadores de nuestros hijos.	0 0%	0 0%	0 0%	40 100%	40 100%
Un programa de escuela para padres será beneficioso	1 2,5%	0 0%	8 20%	31 77,5%	40 100%
Llevaré a cabo el programa de escuela para padres	0 0%	0 0%	0 0%	40 100%	40 100%

Nota. En la tabla se muestran los resultados obtenidos en razón de cantidad de respuestas en cada opción y su correspondencia porcentual (porcentaje).

En cuanto a la consideración del proceso de educación como un ámbito decisivo e importante para el presente y futuro de sus hijos o hijas, el 55% de ellos afirmó estar totalmente de acuerdo con esto, el 40% está medianamente de acuerdo y un 5% está poco de acuerdo. Esto demuestra que existe un alto grado de conciencia sobre la importancia que tiene la formación educativa para las personas.

Con relación a la aseveración de que el rendimiento académico demuestra el aprovechamiento de saberes y habilidades que poseen los educandos, el 52,5% afirmó estar muy de acuerdo, un 35% estuvo medianamente de acuerdo, el 10% estuvo poco de acuerdo y un 7,5% no estuvo de acuerdo con esto. Los resultados confirman que ante los padres de familia, el rendimiento académico refleja los saberes y las habilidades que poseen los educandos, no obstante, en algunos caso no es así, en relación a diversas variables.

Respecto a la consideración de que la familia juega un rol importante en la formación de los niños, niñas y adolescentes, el 47,5% estuvo muy de acuerdo, y el 42,5% medianamente de acuerdo. Esto corrobora que todos los padres son conscientes de la importancia que tiene la familia en el proceso de formación, como parte sustancial de la comunidad implicada en el proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes.

Al respecto de la necesidad de capacitación a los padres para mejorar nuestro desempeño en el rol de guías y formadores de sus hijos, la totalidad de padres estuvieron muy de acuerdo, lo cual demuestra una alta aceptación de una escuela para padres, potenciado en la consideración benéfica de este potencial proyecto, ya que, el 77,5% estuvo muy de acuerdo en que “Un programa de escuela para padres será beneficioso”, mientras que el 20% estuvo medianamente de acuerdo y tan solo el 2,5% no estuvo de acuerdo.

Finalmente, con relación a la predisposición de llevar a cabo el programa de escuela para padres la totalidad de encuestados estuvieron muy de acuerdo, lo cual indica una total predisposición de formar parte de un proyecto de escuela para padres.

Discusión

Los resultados arrojan que, si bien altos porcentajes de padres de familia se involucran en la educación de sus hijos, aun un porcentaje mínimo no lo hace, no le otorga la importancia debida o lo hace de forma inadecuada. Bernal (2020) afirma que, la familia es un eje central en el proceso educativo, y por tanto, si este no funciona de manera adecuada ha de repercutir negativamente en el rendimiento académico.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Ramírez (2018), en el que los docentes explicaron que muy pocas veces los padres de familia se implican de manera asertiva en los procesos educativos de sus hijos. Esto con relación a que, si bien, afirman orientar desde casa a los hijos, no todos usan los mecanismos adecuados para ejecutar su rol de orientadores en el ambiente del hogar.

No obstante, los padres son conscientes de la importancia de la familia en el proceso educativo y de formación de los niños, niñas y adolescentes, por lo que, expresaron amplia disposición para participar en un programa de escuela para padres enfocado en la mejora del rendimiento académico de los educandos. La investigación de Mayorquín y Zaldívar (2019) afirman también que el conocimiento o desconocimiento de los padres en relación a técnicas educativas y disciplinarias adecuadas influye negativamente en el rendimiento académico y la formación de los hijos. Por lo tanto, un programa de psicoeducación a los padres ha de influir en la mejora de ellos proceso y por tanto, de ellos resultados obtenidos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además, plantea Sánchez (2021) que la implicación de la familia en los procesos educativos propicia a los niños además de un alza en el rendimiento académico, la mejora en aspectos psicológicos cruciales como la seguridad, el autoestima, el estado de ánimo, el

comportamiento intra e interpersonal y facilita la fluidez de la enseñanza y de el aprendizaje dentro y fuera de las aulas.

Propuesta

Presentación y problema que intervenir

La presente propuesta constituye un programa de formación psicoeducativa para padres de familia a modo de “Escuela para padres”, en el que, se prevé la inclusión de la familia como parte importante de los integrantes de la comunidad educativa implicada en la formación integral de los educandos a lo largo de su ciclo vital.

Objetivos:

Objetivo general:

Psico educar a los padres de familia con respecto a metodologías de crianza asertivas que promuevan un ambiente saludable que permita la formación y el aprendizaje integral de los educandos, resultando en la mejora de su desempeño académico en el proceso educativo.

Objetivos específicos:

Sensibilizar a los padres con respecto a la importancia de su involucramiento en los procesos de aprendizaje y formación integral de sus hijos

Capacitar a los padres sobre técnicas de enseñanza y crianza asertivas posibles de llevar a cabo para la mejora del desempeño integral de sus hijos

Evaluar la comprensión y ejecución de lo aprendido por parte de ellos padres y sus efectos en el desempeño académico de sus hijos.

Metodología:

La metodología para aplicar es la Psicoeducación, la cual consiste en otorgar información a los implicados en una problemática determinada con respecto a ella, sus características y posibles soluciones, o la forma de hacerle frente para contrarrestar el malestar que causa, disminuir sus consecuencias negativas o erradicarla por completo.

Desarrollo:

Tabla 4

Desarrollo de la propuesta de intervención “Escuela para padres”

Etapa	Objetivo	Actividades y tareas	Temporalidad	Responsables
Sensibilización	Sensibilizar a los padres con respecto a la importancia de su involucramiento en los procesos de	Socialización de sensibilización y presentación:	Semana 1 Sesión 1	Departamento de consejería estudiantil Cuerpo docente



	aprendizaje y formación integral de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la familia • El afecto • Las emociones y la educación • El rol de la familia Dinámica el árbol de los problemas		
Desarrollo	Capacitar a los padres sobre técnicas de enseñanza y crianza asertivas posibles de llevar a cabo para la mejora del desempeño integral de sus hijos	Charlas Conferencias Dramatizaciones Demostraciones: <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de modelado de conductas • Recompensa positiva/negativa • Castigo positivo/negativo • Reforzamiento positivo o continuo 	2 semanas: Sesión 2 Sesión 3	Departamento de consejería estudiantil
Evaluación y seguimiento	Evaluar la comprensión y ejecución de lo aprendido por parte de ellos padres y sus efectos en el desempeño académico de sus hijos	Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de conocimiento • Preguntas aleatorias • Observación 	1 semana: Sesión 4	Departamento de consejería estudiantil Cuerpo docente
Socialización	Dar a conocer los resultados obtenidos y cerrar el programa.	Autorrelatos: <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia previa/actual • Resultados manifiestos 	1 semana Sesión 5	Padres de familia Cuerpo docente

- Rendimiento académico antes/después

Nota. En la presente tabla se describe el proceso de la escuela para padres.

Conclusiones

La familia juega un rol protagónico en complemento con la institución educativa en la formación de personas, ejerciendo su rol desde el hogar, incidiendo en la concepción psicológica y en los patrones conductuales que poseen los estudiantes con respecto a el proceso de enseñanza y aprendizaje que han de determinar el nivel de aprovechamiento de la información impartida y la práctica de habilidades necesarias para la vida presente y futura. Los padres de familia de la Unidad Educativa Diecisiete de Agosto son conscientes de la importancia de la familia en la formación académica, de que la educación es un aspecto importante y determinante para el presente y futuro de los educandos, así como de que el rendimiento académico es un indicador del aprovechamiento del proceso educativo, no obstante, carecen de conocimientos y herramientas asertivas para acompañar a sus hijos en el proceso.

Adicional a esto, los padres de familia están dispuestos a formar parte y llevar a cabo un proyecto de escuela para padres, por su alta motivación de mejora de su proceder orientador y de lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y así aportar a un mejor porvenir de los niños que se forman cotidianamente.

Se recomienda por tanto, adueñarse de la propuesta, evaluarla y adaptarla en caso de ser necesario para la consecución de los fines planteados y aportar a la mejora de la sociedad a través de las nuevas generaciones, influenciando positivamente desde el entorno nuclear, la familia.

Referencias bibliográficas

- Barranza Macías, A. (2010). *Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa*. Universidad Pedagógica de Durango. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Baptista, M., Fernández, C. y Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación (5.^a ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Bermal Romero, T., Melendro, M., Charry, C., y Going Martínez, R. (2020). La Influencia de la Familia y la Educación en la Autonomía de los Jóvenes: Una Revisión Sistemática. *Bordón*, 72(2), 29-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7480444>
- Caligiore Gei, M.G., e Ison, M.S. (2018). La participación de los padres en la educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica. *Revista Contextos de Educación*, 20(25), 138-149. bit.ly/45RPeCc

Caracuel-Cáliz, R.F., Torres-Campos, B., Padial-Ruz, R., y Cepero-González, M.M. (2018). La escuela como agente de socialización y su influencia en la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables y no saludables. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 2(2), 207-216. [bit.ly/43IvMFR](https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1492-1510)

Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, XI(20), 87-102.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador:*

logros alcanzados y nuevos desafíos Resultados educativos 2017-2018. [bit.ly/3oBZWMs](https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1492-1510)

Mayorquín Reyes, E.A., y Zaldívar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-868.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Todos Conformamos la Comunidad Educativa*. Escuela para todos, juntos nos levantamos. [bit.ly/3oQ2kPt](https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1492-1510)

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (s.f.). *Desarrollo Infantil Integral*.

<https://www.inclusion.gob.ec/desarrollo-infantil-integral/>

Ramírez, C.A. (2018). La escuela de padres como estrategia para la atención del rendimiento académico estudiantil. *Dialéctica*, 2. ISSN: 1316-7243

Suárez Palacio, P.A., y Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 153-172. [bit.ly/3CdSL01](https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1492-1510)

Técnica en Gestión Universitaria. (s.f.). *Propuesta de intervención*. Universidad Nacional de Córdoba. <https://tftgu.eco.catedras.unc.edu.ar/unidad-5/propuesta-de-intervencion/>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

Anexo

Validación del instrumento:

Portoviejo, 03 de julio de 2023

CERTIFICACIÓN

Validación de los Instrumentos de Recolección de Información

Yo, Dayana Vernaza Mendoza, con cédula de ciudadanía 1316626413, Psicóloga Clínica de Profesión y ocupación certifico que he analizado de manera minuciosa los instrumentos de recolección de información del proyecto de investigación titulado: **Propuesta de intervención basada en escuela para padres para fortalecer el rendimiento académico**, llevado a cabo por Cevallos Mieles, Shirley Jaqueline, habiendo realizado observaciones a los mismos, las cuales se han tomado en cuenta de manera oportuna en la estructuración de una encuesta para padres de familia la Unidad Educativa Diecisiete de Agosto, procedo a: **Validar los instrumentos de recolección de información**, encuesta y entrevista respectivamente, para su inmediata aplicación en la mencionada institución.

Cabe destacar que la consistencia de las respuestas obtenidas dependerá de la calidad y objetividad de los resultados. Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad. A la vez, autorizo a la tesista ha hacer uso de la presente para los fines que considere.

Atentamente;



Psi. Cl. Dayana Vernaza Mendoza
PSICÓLOGA CLÍNICA
Reg. 1009-2022-2538121

Anexo

Validación del instrumento:

Portoviejo, 05 de julio de 2023

CERTIFICACIÓN

Validación de los Instrumentos de Recolección de Información

Yo, Mónica Franco González, con cédula de ciudadanía 1308771755, educadora de profesión y ocupación certifico que he analizado de manera minuciosa los instrumentos de recolección de información del proyecto de investigación titulado: **Propuesta de intervención basada en escuela para padres para fortalecer el rendimiento académico**, llevado a cabo por Cevallos Miele, Shirley Jaqueline, habiendo realizado observaciones a los mismos, las cuales se han tomado en cuenta de manera oportuna en la estructuración de una encuesta para padres de familia la Unidad Educativa Diecisiete de Agosto, procedo a: **Validar los instrumentos de recolección de información**, encuesta y entrevista respectivamente, para su inmediata aplicación en la mencionada institución.

Cabe destacar que la consistencia de las respuestas obtenidas dependerá de la calidad y objetividad de los resultados. Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad. A la vez, autorizo a la tesista ha hacer uso de la presente para los fines que considere.

Atentamente;



Lcda. Mónica Franco
PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA-NIVEL TECNOLOGICO
Reg. 2325-09-104332
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA
Reg. 1052-13-7908