

Attention to diversity in Initial Education as a component of Ecuadorian inclusive education.

La atención a la diversidad en la Educación Inicial como componente de la educación inclusiva ecuatoriana.

Autores:

Pincay Góngora, Carmen Paula
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Licenciada en educación general básica, Docente del Centro de Educación Inicial “Mis Primeras Ilusiones”
Portoviejo – Ecuador



cpincay7162@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-9964-7303>

De La Peña Consuegra, Geilert
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador



geilet.delapena@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-3765-9143>

Citación/como citar este artículo: Pincay, Carmene., y De La Peña, Geilert. (2023). La atención a la diversidad en la Educación Inicial como componente de la educación inclusiva ecuatoriana.. MQRInvestigar, 7(2), 1793-1810.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1793-1810>

Fechas de recepción: 8-MAY-2023 aceptación: 10-JUN-2023 publicación: 15-JUN-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

La diversidad, es un proceso que incluye varios aspectos que permiten visualizar una escuela para todos, en donde se aporte con acciones que favorezcan el desarrollo adecuado de la educación inclusiva. Una problemática muy evidente en la institución educativa es el deficiente conocimiento que existe sobre la atención a la diversidad en la educación inclusiva de los niños y niñas en las aulas de clases. Desde esta perspectiva, se planteó como objetivo el estudio diseñar acciones y actividades para favorecer el desempeño de los docentes de la Educación Inicial en la atención a la diversidad desde la educación inclusiva en el Centro de Educación Inicial “Primeras Ilusiones”. El trabajo de investigación tuvo un enfoque de tipo mixto (cualitativo y cuantitativo), fue un estudio de tipo descriptivo, ya que se detallan las variables de estudio como la diversidad y la educación inclusiva. La muestra de este estudio fue de 5 docentes y 60 niños y niñas, el muestreo aplicado fue de tipo no probabilístico a conveniencia. Las técnicas e instrumentos aplicados fueron la encuesta y la ficha de observación en el proceso diagnóstico. En el cual, se evidenció un bajo nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre el tema y su forma de aplicar alternativas para fortalecer la inclusión en las aulas; es por ello, que se debe fortalecer el desarrollo inclusivo. Se logra concluir que el proceso de educación inclusiva es parte fundamental para el alcance de los objetivos educativos y que, a pesar de la diversidad de cada uno de los niños y niñas, se les debe incluir en todas las actividades que se realicen dentro o fuera de las aulas de clases.

Palabras claves: Diversidad; Educación inclusiva; Inclusión; Rol docente.

Abstract

Diversity is a process that includes several aspects that allow visualizing a school for all, where actions are contributed that favor the proper development of inclusive education. A very evident problem in the educational institution is the deficient knowledge that exists about the attention to diversity in the inclusive education of boys and girls in the classrooms. From this perspective, the objective of the study was to design actions and activities to promote the performance of Initial Education teachers in attention to diversity from inclusive education in the Initial Education Center "First Illusions". The research work had a mixed type approach (qualitative and quantitative), it was a descriptive study, since the study variables such as diversity and inclusive education are detailed. The sample of this study was 5 teachers and 60 boys and girls, the sampling applied was non-probabilistic at convenience. The techniques and instruments applied were the survey and the observation sheet in the diagnostic process. In which, a low level of knowledge that teachers have on the subject and their way of applying alternatives to strengthen inclusion in the classroom was evidenced; That is why inclusive development must be strengthened. It is possible to conclude that the inclusive education process is a fundamental part of achieving educational objectives and that, despite the diversity of each of the boys and girls, they must be included in all activities that are carried out inside or outside. of the classrooms

Keywords: Diversity; Inclusive education; Inclusion; Teaching role.

Introducción

La perspectiva educativa, debe ir mucho más allá de una mirada directa que involucre aspectos del proceso de la diversidad en los niños y niñas como los culturales, sociales, religiosas o políticas, por lo que se debe conocer el entorno propio en el que se logran desarrollar de manera diaria.

Es fundamental conocer la importancia de la diversidad pedagógica en las aulas de clases, en donde el docente aprende a observar cada una de las falencias que presentan los niños desde diversos aspectos, que propician un ambiente de calidad para mejorar el aprendizaje de una manera significativa y hacerles partícipes de la inclusión educativa en donde se evidencie la existencia de un compartir

Knight, Vega, Ramos (2018) menciona que “la inclusión educativa se ha convertido en un foco primordial del debate a nivel internacional en políticas públicas en educación, alcanzando consenso internacional” (p. 12), es decir muchos enfatizan que el docente debe cambiar su manera de visualizar los procesos que dirige o en los que participa en el seno de su profesión, a pesar de mantener diversas posturas, y en particular, deben sostener adecuadamente lo que a atención a la diversidad se refiere.

Se debe conocer entonces, que la educación es un proceso que contribuye, no sólo en el crecimiento intelectual, sino también en la adquisición de habilidades y destrezas que le permiten. Por una parte, desarrollarse plenamente como ser humano y por la otra, incorporarse en el proceso productivo del país de forma competente. Es así que, la educación en los actuales momentos ha sido considerada como la formación práctica que aporta en el desarrollo de la sociedad de una manera directa.

Una preocupación latente en el ámbito internacional se identifica con la formación de profesionales para la escuela inclusiva. La tendencia más generalizada se orienta a la especialización del docente para atender la inclusión ante varios casos de diversidad educativa en las aulas, aun en varios países se considera como mejor opción profesionalizar a un docente para una educación especial cuyo campo de actuación sean los centros especializado. (Grijalva, Estévez, 2020, pá. 34)

Se infiere también que el concepto de diversidad ha pasado por un proceso de cambio a lo largo de la historia, debido a las diferentes concepciones que se han tenido sobre la atención a la diversidad presente en las aulas. Este proceso, es continuo y no acabado, por lo que se hace necesario entender su evolución, para ubicar en el contexto actual la educación inclusiva. Es decir, el reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.

En América Latina, en la actualidad el docente se encuentra motivado y capacitado totalmente para garantizar y promover una inclusión de los educandos por la falta de

formación inicial y participación en espacios en donde se incluya esta temática que desde ya es muy importante. (Hervis, 2018, p. 29)

En el siglo XXI, los procesos educativos han cambiado de manera significativa, y esto a dado paso, a que se implementen leyes educativas que conlleven a mejores niveles de inclusión educativa en las instituciones. Aunque se debe tener claro, que en algunas ocasiones se cometen errores por el desconocimiento que poseen los docentes y por ello, no se logra garantizar una inclusión efectiva con los educandos por la falta de formación inicial y participación en diversos cursos integrales sobre esta temática.

Es necesario conocer que por medio de la igualdad de oportunidades que logren tener los niños y niñas se enfatizan cambios que van desde la equidad, la igualdad hasta llegar a la inclusión, lo cual permite atender la vulnerabilidad de muchos niños, niñas y adolescentes en América Latina.

González, et. Al. (2017) afirma que “la educación para la inclusión constituye, por tanto, un enfoque educativo sustentado en el reconocimiento de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, posibilitador del desarrollo humano” (p. 45). Un entorno educativo inclusivo, es aquel donde se respete la diversidad de formas de aprendizajes, se reconozcan las características particulares y sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquéllos que presentan una discapacidad.

La educación inclusiva y, por tanto, el docente, debe ser proactivo en la identificación de dificultades, diversidades, potencialidades, intereses y necesidades, identificar limitaciones de grupos, al momento de intentar acceder a las oportunidades educativas. De igual modo, incluye el identificar los recursos disponibles a nivel nacional, sobre todo en las circunstancias actuales, e incorporarlos en las prácticas pedagógicas a través del desarrollo de secuencias didácticas contextualizadas a los niños y niñas.

La diversidad, es una realidad a la que está expuesta toda la sociedad de manera general, ya que cada ser humano posee sus propias habilidades y destrezas, asimismo mantienen procesos diversos que están relacionado con espacios culturales, religiosos y con varias necesidades Pero también, se debe conocer que todos son parte de una misma sociedad, en la cual se deben adaptan a todos los cambios a los que continuamente deben enfrentarse.

En el Ecuador, el tema de la diversidad en educación es muy común, porque en las aulas de clases se cuentan con niños y niñas que tienen conductas, pensamientos, sentimientos y actuaciones variadas, es por ello necesario, que los docentes incluyan acciones que permitan llegar de una forma idónea, adecuada y directa, y así favorecer el desarrollo de sus habilidades y destrezas educativas.

Vélez, et. Al. (2020), menciona que “un sistema educativo de calidad reconoce que la educación debe garantizarse para todos, esto significa promover educación inclusiva, un modelo educacional orientado a atender la diversidad y particularidades del alumnado en el salón de clases” (p. 22).

La inclusión desde lo planteado, se aborda como un proceso de integración de los niños y niñas al sistema educativo formal, sin mayor prerrogativa que ser una persona, único requisito

necesario para acceder a la educación como derecho fundamental de la humanidad. Al ser pertinente transcender creencias sociales discriminatorias de la persona, para lograr un ambiente de empatía que contribuya a la formalización de interrelaciones. Basadas en el respeto intercultural, como un factor de comprensión de lo valioso que es la incorporación de los alumnos al ámbito escolar, más aun cuando esto ocurre en los primeros años de su vida.

En las instituciones educativas, se creen novedosos mecanismos y acciones creativas que aporten de manera significativa en el desarrollo del proceso educativo de los niños y niñas con alguna necesidad especial, sea está asociada o no a discapacidad, favorece también la adquisición de las destrezas y habilidades. González y Triana (2018), afirma que “el niño llega a satisfacer sus necesidades educativas en relación a la competencia docente que ejerce el profesional, en donde se incluye la participación activa y colaborativa de la comunidad educativa” (p. 39).

Se entiende entonces que la educación inclusiva es el cambio en la forma de enseñanza y conlleva la capacitación de los profesores para que aprendan a trabajar con personas que se salen de lo preestablecido. Es importante el rol del docente como agente educativo central de este proceso. Por tanto, es necesario que este desarrolle actitudes positivas, mediante las cuales estos niños y niñas se sientan miembros de una familia y también de una comunidad. Se debe conocer que es importante considerar desde la educación, la característica distintiva que posee el Ecuador y que hace referencia a la plurinacionalidad, la cual tiene como horizonte la construcción de una sociedad incluyente, de respeto a la diversidad y de complementariedad para el bienestar individual y colectivo del país. Hablar de diversidad de la educación inclusiva hace referencia al interés manifiesto de atender a las necesidades educativas, es decir, una atención a la diversidad. En otras palabras, permite conocer y profundizar con los niños y niñas con quienes se comparte día a día el proceso de enseñar y aprender.

La Constitución de la República del Ecuador como la norma suprema contempla los principios rectores del estado y los derechos de todos los ciudadanos, el derecho a una educación inclusiva:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Desde la perspectiva anterior, se menciona que uno de los retos de la educación inclusiva es la accesibilidad, que se la asume como los elementos de infraestructura y elementos pedagógicos que permiten que las personas con discapacidad puedan entrar, salir, desplazarse, orientarse o comunicarse en todas las actividades. Adicional a ello, también es pertinente difundir los derechos de los niños y niñas que padecen alguna discapacidad,

porque los derechos son las facultades que tiene cada persona para garantizar la satisfacción de una necesidad.

Se pretende analizar la diversidad en la educación inclusiva, para lo cual se ha realizado una búsqueda en diferentes documentos, los cuales han permitido describir a la educación como un hecho fundamental para que se alcance la inclusión amplia en las diferentes modalidades y niveles del sistema educativo ecuatoriano y que se describirán a lo largo del discurso.

Una educación con sentido inclusivo debe necesariamente fortalecer en el interior de cada institución educativa la atención a la diversidad, de este modo, los niños y niñas desde la más temprana edad, se acostumbran a relacionarse con todas las personas independientemente de la condición o las diferencias que pudieran presentar algunos compañeros en el aula.

Según la Universidad Internacional de la Rioja (2019) afirma que la atención a la diversidad exige a los educadores que respondan a las peculiaridades de los niños y niñas con una enseñanza que debe ajustarse a las necesidades, sean estas físicas, de aprendizaje o de conducta.

A partir de lo mencionado anteriormente, se expresó como principal problemática científica lo siguiente: ¿Cómo mejorar la atención a la diversidad en la educación inicial como un componente de la educación inclusiva en el Centro de Educación Inicial “Primeras Ilusiones”? Desde esta problemática en el estudio realizado se planteó como objetivo general: diseñar acciones y actividades para favorecer en el desempeño de los docentes de la Educación Inicial en la atención a la diversidad desde la educación inclusiva en el Centro de Educación Inicial “Primeras Ilusiones”.

Material y métodos

La investigación realizada tuvo un enfoque de tipo mixto (cualitativo y cuantitativo), donde se analizaron y focalizaron los criterios de manera subjetiva, es así que se determinó el uso de estos enfoques para ampliar los detalles de la investigación, la cual implicó la recolección el análisis de datos cualitativos y cuantitativos. La investigación estuvo determinada de tipo descriptiva y transversal de diseño no experimental; porque mide y describe los hechos que conforman el problema de investigación en un periodo de tiempo establecido.

Cabe señalar que para el desarrollo de este estudio se aplicaron los métodos deductivo y analítico, es deductivo, porque se lo utilizó como estrategia de razonamiento empleada para concretar las conclusiones lógicas en este trabajo de investigación. Además, fue de lo general a lo particular, es analítico, porque, dentro de este estudio que implicó el desarrollo de las habilidades del pensamiento, permitiendo descubrir la información más relevante sobre el tema, para una mejor interpretación, además, porque se construyó en base a conocimientos y a la aplicación de una metodología.

Además, para la obtención de información, se aplicó una encuesta a los docentes la cual permite concretar el nivel de conocimientos sobre la atención a la diversidad y cómo se visualiza e instrumenta lo planteado por la educación inclusiva. La muestra de este estudio fue de 5 docentes y 60 niños y niñas, a los cuales se les aplicó una encuesta y una ficha de observación respectivamente, se debe indicar que se trabajó con toda la población por

considerársela aceptable para esta investigación y, por ende, no hubo necesidad de obtener una muestra.

Para la recolección de los datos, se ejecutó un estudio directo con las fuentes tanto primarias como secundarias en la bibliografía especializada sobre el tema en cuestión. Además, se procedió a la recolección de la información en el trabajo de campo realizado. Por lo cual, se acudió a ejecutar el procesamiento de información obtenida y su análisis, los cuales contribuyeron con la información necesaria en el proceso diagnóstico.

Resultados

En el desarrollo del proceso diagnóstico en el contexto del estudio realizado, se aplicó una encuesta a 5 docentes, dentro de lo cual se detallan los siguientes hallazgos:

¿Cuánto conoce del tema “atención a la diversidad en el aula?”

Tabla 1

Conocimiento del tema atención a la diversidad en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	80%
Poco	1	20%
Nada	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

En relación a la pregunta antes mencionada, se concreta que los docentes tienen desconocimiento acerca de este tema que es muy importante para el buen desarrollo de los niños y niñas en las aulas de clases, es decir el 80% menciona que conoce poco del tema de atención a la diversidad en el aula. Por ello, es necesario que los docentes concienticen el nivel de importancia que se tiene para el proceso de desarrollo de la diversidad en el aula de clases, para que sean portadores de brindar un buen aporte de socialización que permiten respetar y aceptar las diversas acciones culturales, pedagógicas, sociales, religiosas de los niños y niñas en las aulas de clases.

¿Cuál es el nivel de incidencia que tiene la diversidad en la educación inclusiva?

Tabla 2

Incidencia de la diversidad en la educación inclusiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	89%
Medio	1	20%
Bajo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

En relación a la pregunta antes mencionada, se concreta que los docentes están conscientes de lo importante que es el proceso de la diversidad como un medio incidente en la educación inclusiva de los niños y niñas desde edades tempranas, en donde ellos cumplen un rol

importante y fundamental para afianzar niveles de socialización que permiten respetar y aceptar las diversas acciones culturales, pedagógicas, sociales, religiosas de los niños y niñas en las aulas de clases.

¿Qué tipo de estrategias o actividades aplica usted en su aula de clases para fortalecer la educación inclusiva en un espacio tan diverso?

Tabla 3

Estrategias para fortalecer la educación inclusiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
La música y el canto	2	40%
Trabajos grupales	2	40%
La práctica de los deportes	1	20%
El teatro	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

De acuerdo a los docentes encuestados, se plantea que entre las estrategias que ellos más utilizan en las aulas de clases para fortalecer la educación inclusiva están la música y el canto lo cual equivale al 40%, los trabajos grupales el 40% y la práctica de deportes el 20% de las personas encuestas, es evidente que buscan la aplicación de actividades lúdicas que favorecen el nivel de desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas, y por ende favorecen su capacidad inclusiva en una sociedad educativa tan diversa.

¿En qué medida cree usted que aplica estrategias para atender a la diversidad en el aula?

Tabla 4

Aplicación de estrategias para atender la diversidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	20%
Poco	4	80%
Nada	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

En relación a la pregunta realizada a los docentes, se logró determinar que de 5 docentes, 1 mencionó que mucho lo que corresponde al 20% y 4 mencionaron que poco lo que equivale al 80%, lo cual hace evidente el bajo nivel de aplicación de acciones educativas que mejoren el proceso de atención a la diversidad en el aula con los niños y niñas, es decir es fundamental que se apliquen acciones estratégicas o actividades que aporten de manera significativa en el buen desarrollo de la atención a la diversidad en las aulas, así se podrá llevar a cabo un mejor proceso de integración y respeto en las aulas.

¿En los actuales momentos cómo califica el estado actual de sus niños y niñas en referencia a la diversidad?

Tabla 5

Estado actual de los niños y niñas sobre la diversidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Buena	1	20%
Regular	4	80%
Mala	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

En la encuesta aplicada a los docentes, se concreta que, de 5 docentes, 1 mencionó que el estado actual de sus niños y niñas en referencia a la diversidad es bueno lo cual corresponde al 20% y 4 mencionaron que regular lo cual corresponde al 80% de las personas encuestadas. Se logra determinar que en la institución educativa se necesita trabajar este aspecto de manera inmediata para así poder alcanzar mejorar que se permitan proyectar hacia el alcance de la inclusión educativa en las aulas.

¿Califique el beneficio que los niños reciben por medio de la atención a la diversidad?

Tabla 6

Beneficios que brinda la atención a la diversidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Buena	1	20%
Regular	4	80%
Mala	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

En la encuesta aplicada a los docentes, se concreta que, de 5 docentes, 1 mencionó que el califica como buen el beneficio que reciben los niños en el aula de clases por medio de la atención a la diversidad, lo cual corresponde al 20% el estado, mientras que 4 mencionaron que regular lo que corresponde al 80% de las personas encuestadas, es así como se logra determinar lo necesario que es el aporte de los docentes hacia la mejora del proceso de diversidad en las aulas, en donde se cumple con un rol primordial que brinde las acciones adecuadas para así poder alcanzar mejoras que permitan proyectarse hacia el alcance de la inclusión educativa en las aulas.

¿Qué tan factible considera la atención a la diversidad en la educación inicial?

Tabla 7

Factibilidad de la atención a la diversidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy factible	3	60%
Poco factible	2	40%
Nada factible	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

En relación a la interrogante antes mencionada, se determinó que, de 5 docentes, 3 mencionaron que para ellos es muy factible que se atienda a la diversidad en la educación inicial, lo cual corresponde al 60% y 2 manifestaron que poco factible lo que corresponde al 40% de las personas encuestadas. Se entiende entonces, que se debe llegar a los niños y niñas de una manera muy sutil y a esta edad se lo debe hacer de una forma adecuada que oriente a los niños y niñas hacia la convivencia entrelazada con el respeto.

En relación a la observación aplicada a los niños y niñas, se lograron encontrar los siguientes hallazgos:

Tabla 8

Ficha de observación a los niños y niñas

Destrezas	Ítems de desarrollo		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Disfrutan de las actividades grupales	40	20	
Les agradan la cooperación conjunta	45	15	
Socializan con sus compañeros		50	10
Muestra responsabilidad en las actividades encomendadas	30	30	
Respetan la cultura de sus compañeros	35	25	
Conocen sobre las religiones de sus compañeros			60
Muestran respeto por sus compañeros con necesidades diversas	50	10	
Establecen vínculos afectivos con sus compañeros	45	15	
Colabora con cada una de sus compañeros en el salón	35	25	

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

En relación a lo determinado en la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, se pudo evidenciar que existen muchas falencias en referencia al comportamiento que se refleja en las aulas en lo que respecta a la diversidad y a la inclusión educativa. Por lo que es necesario, que se apliquen estrategias y acciones educativas que les permitan a los niños y niñas fortalecer sus lazos con sus compañeros, y así favorecer el desarrollo de la inclusión educativa.

En las aulas de clases, existe un sinnúmero de niños y niñas que poseen diversas conductas, culturas, religión, necesidades e intereses, por lo que es necesario adaptarse a las mismas y favorecerlas con acciones que permitan involucrarlos a cada uno de los niños y niñas en las actividades que se realicen dentro y fuera de las aulas de clases, un aspecto que llama mucho la atención es el que 50 niños y niñas a veces socializan con sus compañeros y 10 nunca lo hacen evidenciando aquí un gran problema de egocentrismo porque no quieren compartir, no muestran interés por el dialogo o el compartir con sus pares.

Al realizar la observación en las aulas, se logró evidenciar que existe poca empatía en los niños hacia sus compañeros por lo que se deben trabajar y aplicar acciones que favorezcan el buen desempeño en relación a la diversidad y a la inclusión educativa en las aulas. Se tiene en cuenta que no se trata de prestarle atención a los infantes que tienen necesidades educativas, sino más bien entender las diversidades que poseen los niños y niñas en las aulas y aprender a respetar las mismas desde una perspectiva igualitaria.

Los docentes, deben recordar que todos los niños y niñas son diferentes, que tienen fortalezas y debilidades, con personalidades únicas y con distintos talentos e intereses, en la actualidad los educadores tienen que saber que en su entorno ha habido. Hay y habrán cada vez más niños, niñas y adolescentes que aprenden de una manera diferente, que muchos tendrán dificultad para entender y otros tendrán grandes facilidades para hacerlo. Es decir, cada niño y niña tiene su propio mundo, aprenden a su propio ritmo y deben dirigirse al compás de cada uno, es así como se evidencia que muchos de ellos tienen capacidades diversas pero a todos se les debe ajustar el aprendizaje.

Es aquí donde los docentes cumplen un rol fundamental capaz de aportar positivamente en la atención a la diversidad de los niños y niñas y hacer efectiva la inclusión educativa en las aulas de clases, de tal manera que se logre el desarrollo significativo en la adquisición de las habilidades y destrezas de los infantes. Los docentes que forman parte del proceso educativo de los niños y niñas en las aulas de clases deben aplicar acciones que aporten en la atención a la diversidad y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, entre las más comunes se enumeran las siguientes:

Flexibilizar la programación de la didáctica, generar en el aula un ambiente de respeto y tolerancia, aplicar diversos formatos de aprendizaje, potencia la creatividad e imaginación de los niños y niñas, aplicar y desarrollar estrategias que comprometan a los niños y niñas en la realización de cada una de sus actividades en el aula. Es decir desde esta perspectiva se conoce que los docentes deben tener muy en cuenta la diversidad en el aula y adaptarse a ella mediante la aplicación de metodologías enfocadas en el niño y niña.

Acciones para favorecer el desempeño de los docentes de la Educación Inicial en la atención a la diversidad desde la educación inclusiva

La educación inclusiva es completamente fundamental para el desarrollo personal de los niños, los prepara para salir al mundo con autoestima, respeto y aprendizajes, es así, que se muestran los siguientes objetivos:

- Valorar la presencia, la participación y los logros de todos los niños y niñas, independientemente de sus contextos y características personales.
- Reconocer los beneficios de la diversidad de los y las niñas y niñas, y cómo vivir con las diferencias y aprender de ellas.
- Recopilar, cotejar y evaluar evidencias sobre las barreras al acceso de los niños y de las niñas a la educación, a la participación y a los logros, prestan especial atención a los y las estudiantes que pueden estar más expuestos al fracaso, la marginación o la exclusión. Desde esta perspectiva se plantean las siguientes acciones inclusivas en el aula:

Tabla 9. Acciones para favorecer el desempeño de los docentes de la Educación Inicial en la atención a la diversidad desde la educación inclusiva

Acciones fundamentales	Áreas de competencia 1	Área de competencia 2
Apoyar a todos los niños y niñas	Promover el aprendizaje práctico, académico, social, emocional e integral para todos.	Adoptar enfoques de enseñanza eficaces con clases inclusivas.
Trabajar con otros	Incluir en el trabajo a los padres de familia para alcanzar un aprendizaje mucho más efectivo y eficaz.	Colaborar con otros profesionales en la educación.
Valorar la diversidad de los alumnos	Comprender el significado de lo que es la educación inclusiva, basándose en la creencia de la igualdad de todos los niños y niñas.	Valorar, respetar y considerar la diversidad de los alumnos como algo valioso.
Comprometerse con el desarrollo profesional	Ser profesionales reflexivos, críticos (autoevaluarse de forma permanente y continua).	Considerar la formación inicial de los docentes como una base para favorecer el desarrollo del aprendizaje profesional.
Trabajar el buen desarrollo de la autoestima	Transmitir y fomentar la confianza en cada uno de los niños.	Favorecer el nivel de confianza a través de actividades prácticas y lúdicas
Escoger las actividades a trabajar en el aula	Seleccionar actividades basadas en las necesidades, intereses y gustos de cada uno de los niños.	Incluir el desarrollo de actividades inclusivas, de participación e integración.

La escuela es el primer lugar donde los niños aprenden las reglas básicas de la vida y de las relaciones. La interacción con otros y la amistad son fundamentales para el desarrollo social e interactivo infantil. Por eso, es tan importante que los profesores construyan un aula que fomente la inclusión de todos los niños.

Para desarrollar las diversas actividades en las aulas de clases los docentes deben coordinar acciones que permitan llevar a la práctica cada una de las tareas, en donde se afiance y se fortalezca la atención a la diversidad desde la educación inclusiva, es fundamental Trabajar la autoestima de cada alumno es uno de los objetivos principales de la educación inclusiva. Es decir, transmitir y fomentar la confianza en cada uno de los niños para que crezcan sabiendo que son personas fuertes y capaces, independientemente de sus culturas, contextos o limitaciones.

El desarrollo de las acciones se debe dar desde el trabajo en equipo en donde se fomente la interacción educativa es vital en la construcción de un aula inclusiva. Los docentes deben impulsar las dinámicas grupales, en donde cada niño sea capaz de demostrar y explotar sus cualidades al máximo en conjunto con las de los demás. Promoviendo así una participación más responsable y potencializando los valores y características inherentes de cada estudiante. Para ello, incentiva el respeto por la diferencia. Enseña con el ejemplo que las diferencias son ventajosas, y que uno puede aprender mucho de ellas. Por ejemplo, las diferencias de cultura, de costumbres, de género y de discapacidades. De esta forma, eliminarás prejuicios y falsos estereotipos.

Al escoger actividades para realizar en el aula, asegúrate de que estas aborden la necesidad de cada alumno. Por ejemplo, algunas actividades que requieran más ingenio, otra más creatividad, otras, mayor audacia física, etc. Como resultado, cada niño tendrá la posibilidad de encontrar en qué aspectos se destaca y podrá sentirse orgulloso por ello. Es importante destacar que la inclusión no comienza únicamente dentro del aula. Además de las pautas mencionadas anteriormente, es importante estar preparado de antemano. Por eso, la capacitación previa de los docentes y la elaboración de un plan específico será vital para construir un ambiente educativo inclusivo.

Discusión

Los resultados evidenciados muestran el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca de la atención a la diversidad en el aula, pero partiendo de este aspecto se concreta que no se logran aplicar las estrategias adecuadas que mejoran el buen desarrollo de atención a la diversidad inclusiva, desfavorece los niveles de alcance de las destrezas y habilidades de los niños y niñas.

Además se concreta que el docente cumple un rol fundamental en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños y niñas, es necesario que estos aprendan a identificar las diferencias entre cada uno de ellos, el desarrollo de la diversidad se presenta de manera constante en las aulas de clases, en donde es extremadamente importante que el docente conozca de estos grandes procesos de diversidad ya que en las aulas de clases se pueden encontrar con los niños y niñas que presentan diversidad de ideas, experiencias y actitudes varias.

Val (2017) menciona que “la diversidad en la sociedad implica un proceso de respeto en donde todos deben aprender a vivir en un espacio social que permita la inclusión de cada uno de los niños y niñas, aunque posean capacidades, culturas y formas de pensar diversas” (p. 33).

Hablar de diversidad en las aulas de clases, puede dar paso a la interacción de variados procesos en las acciones y actuaciones en los niños y niñas, en donde cada uno puede presentar o conocer una cultura diversa y poseer una necesidad o interés diferente al de los otros, pero se debe tener claro que el respeto hacia los demás es un deber de cada uno, por muy diversos que sean los niños merecen ser incluidos y respetados con sus diferencias.

La inclusión educativa como un proceso en donde la unidad educativa debe velar por que todos los intervinientes: padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes tengan una inclusión real y efectiva en la comunidad, para esto se debe generar programas que permitan tener una educación efectiva, es decir que el estudiante ponga en práctica todo lo aprendido y llegue con los mejores estándares académicos al siguiente nivel. (Carrillo, Moscoso, 2022, p. 5)

Entonces la Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los niños y niñas en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados/as. Esta supone un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social.

Educación para la diversidad, se manifiesta desde la diversidad de ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, conllevando a desarrollar acciones que aporten en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas desde tempranas edades, para ello debe ser primordial que se conozca las necesidades que tienen cada uno de los niños y niñas en las aulas de clases. (Hernández, Samada, 2021, p. 23)

En los resultados evidenciados en la ficha de observación aplicada se logró determinar que hace falta la aplicación de muchas estrategias que permitan mejorar la atención a la diversidad en el nivel de educación inicial y empezar a realizar un proceso de inclusión educativa. En la cual, los niños tienen que lograr realizar actividades que van de la mano con una buena socialización, el buen trabajo en equipo, el respeto de las culturas, religiones y así establecer vínculos afectivos que aporten de manera significativa en el desarrollo de las actividades educativas que se realizan en las aulas de clases.

Clavijo, Bautista (2020) existen un sinnúmero de actividades que favorecen el desarrollo adecuado de la educación inclusiva en las aulas de clases, las cuales estén encaminadas al respeto sobre la diversidad que poseen cada uno de los niños y niñas en los salones, invitándoles a conocer sobre la gran diversidad que pueden presentar ellos y así poder participar acorde a sus necesidades e intereses.

Es así que se conoce entonces que el rol del docente en estas aulas es indispensable y favorece los niveles de aprendizaje corporativo y colaborativo para desde este espacio mejorar la inclusión en su aula. Todos los docentes en los actuales momentos deben estar preparados para asumir los roles y los grandes desafíos que podrán encontrar en su caminar de preparación estudiantil, recordar que hay escuelas que están muy consolidadas y que sostienen la integración desde un concepto amplio en su proyecto educativo.

Cárdenas, Aguilar (2019) afirma que “el proceso de la diversidad, es en sí una condición totalmente inherente que posee el ser humano” (p. 173). Para ello, se debe tener claro que es fundamental la aplicación de estrategias en base a sus necesidades y la diversidad que se presenta en el entorno es primordial.

Conclusiones



Los docentes, deben tener presente que todos los niños y niñas son diferentes, que tienen fortalezas y debilidades, con personalidades únicas y con distintos talentos e intereses. En los actuales momentos se conoce que en su entorno ha habido, hay y habrán cada vez más niños, niñas y adolescentes que aprenden de una manera diferente, que muchos tendrán dificultad para entender y otros tendrán grandes facilidades para hacerlo, es decir tienen mundo diferente que deben dirigirse al ritmo de cada uno, que muchos de ellos tienen capacidades diversas pero a todos se les debe ajustar el aprendizaje.

El docente cumple un rol fundamental en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños y niñas, al ser necesario que estos aprendan a identificar las diferencias entre cada uno de ellos. Así como, con pleno conocimiento que se van a enfrentar a grandes cualidades que lo hacen diferenciarse uno del otro. Para ello, se debe tener claro que la aplicación de actividades en base a sus necesidades es primordial. Cabe indicar, que esto es lo que conlleva a la generación de acciones y actividades placenteras que producen en los niños la diversión y el placer por aprender nuevos contenidos y conocimientos, favorece todos sus aspectos cognitivos y genera nuevos niveles para indagar en contenidos innovadores.

Referencias bibliográficas

- Cárdenas B, Aguilar M. (2019). Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas. *Revista Ra Ximhai*, 1(1), 173. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401009.pdf>
- Carrillo C, Moscoso D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 5. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Clavijo R, Bautista M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación Alteridad*, 15(1), 12. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Quito: Lexis. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- González D, Medina M, Navarro Y, Lantigua L. (2017). Teorías que promueven la educación inclusiva. *Revista Atenas*, 4(40), 45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- González Y, Triana D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Universidad de la Sabana*, 21(2), 39. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Grijalva J, Estévez M. (2020). La inclusión escolar, un reto para la formación de licenciados en Educación. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(1), 34. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100313
- Hernández P, Samada Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (Rehuso)*, 6(3), 23. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Hervis E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa de América Latina. *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, 42(2), 29. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

- Knight M, Vega N, Ramos V. (2018). La inclusión educativa. Un reto para la formación de los profesionales de la Educación Preescolar. *Revista Atenas*, 3(43), 12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055153010/html/>
- Universidad Internacional de la Rioja. (2019). *Atención a la diversidad en Educación Infantil: medidas y respuestas educativas*. España: UNIR. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/atencion-diversidad-educacion-infantil/>
- Val A. (2017). La diversidad cultural: ¿es posible su aplicación al sector audiovisual. *Revista de Comunicación y Sociedad*, 1(28), 33. doi:<http://orcid.org/0000-0001-9335-4999>
- Vélez M, San Andrés E, Pazmiño M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 22. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.