

Service Methodological strategies to stimulate the temporal-spatial notions in the boys and girls of Initial Education.

Estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo-espaciales en los niños y niñas de Educación Inicial

Autores:

Lcda. Ponce Murillo, María Mercedes
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Licenciada en Educación
Egresada de la Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Educación Inicial
Portoviejo – Ecuador



mponce4170@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-6704-7389>

Mag. Cedeño Zambrano, Rosalyn Yahaira
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Docente de la Universidad Técnica de Manabí,
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación,
Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros
Portoviejo – Ecuador



rosalyn.cedeño@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-7683-5317>

Citación/como citar este artículo: Ponce Murillo, María Mercedes y Cedeño Zambrano, Rosalyn Yahaira. (2023). Estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo-espaciales en los niños y niñas de educación inicial. MQRInvestigar, 7(2), 59-71. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.59-71>

Fechas de recepción: 19-ENE-2023 aceptación: 26-MAR-2023 publicación: 15-JUN-2023



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigador.com/>

Resumen

Las nociones temporo-espacial permiten que los infantes comprendan el mundo respecto de sí mismo. Estas nociones son adquiridas o potenciadas durante la educación inicial. El deficiente uso de estrategias que fortalezcan estas nociones impide que los niños y niñas puedan construir conocimientos posteriores o desenvolverse de manera personal y social. En la presente investigación se destaca el efecto de las estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo-espacial en niños subnivel Inicial 2 de cuatro años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Esmeraldas, de la ciudad de Portoviejo. A su vez se describen las estrategias metodológicas innovadoras para estimular estas nociones. El tipo de investigación aplicada es de carácter descriptivo y documental. Para la recolección de datos, se aplicó dos entrevistas y una guía de observación con las cuales se demostró que las aplicaciones de estrategias metodológicas favorecen la percepción temporal de los niños durante la realización de actividades escolares.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, nociones temporo-espacial, estimular.

Abstract

Tempo-spatial notions allow infants to understand the world in relation to themselves. These notions are acquired or strengthened during initial education. The poor use of strategies that strengthen these notions prevents children from building further knowledge or developing themselves personally and socially. This paper aims to determine the importance of the methodological strategies to stimulate the temporal-spatial notions in children of the Initial 2 sublevel of four years of Initial Education of the Esmeraldas school, in the city of Portoviejo. At the same time describe the innovative methodological strategies to stimulate these notions. The type of applied research is descriptive and documentary. An interview and an observation guide were applied for data collection, so as to show that the application of methodological strategies favors the temporal perception of children during school activities.

Keywords: Methodological strategies, temporal-spatial notions, stimulate.

Introducción

La educación inicial (EI) en el Ecuador comprende desde cero hasta los cinco años de edad, sin embargo, no es obligatoria a excepción del último año el cual representa el aseguramiento del ingreso de los niños a la escolarización. La EI es fundamental para potenciar habilidades cognitivas, motivación, salud, entre otros (Hermida et al., 2017).

En el Ecuador se creó el currículo de EI en el año 2014, una vez que desde el año 2002 se habían dado los primeros pasos para su implementación. A pesar de las normativas vigentes y las regulaciones que se han dado a este nivel educativo, son varias las concepciones erróneas que se tienen, tanto de padres de familia como de docentes.

Algunos podrían pensar que la EI es un espacio para la diversión de los infantes, y se podrían escuchar comentarios como que los niños solo deben distraerse. En algunos establecimientos se puede observar niños jugando toda una jornada u observando videos sin ninguna guía u objetivo. Otros pudieran considerar que al estar inmersos en una escuela sería el deber de las maestras enseñarles a leer o completar fichas pedagógicas.

La problemática antes mencionada se puede sustentar en lo expresado por Salazar (2020) en relación al grado de dificultad de los docentes en el uso y manejo de las estrategias para el desarrollo de nociones espaciales.

Los niños y niñas son seres en formación, por tanto, es importante reflexionar sobre los requerimientos, direccionamientos y ayuda constante necesarios para una educación de calidad. Dentro de este contexto se hace énfasis en fortalecer las nociones básicas para consolidar una adecuada participación en el proceso de aprendizaje durante la formación inicial y en los años subsiguientes en busca de una educación de calidad. (Correa et al., 2013). El conocimiento o desconocimiento en la aplicación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes de EI son el detonante para que la estimulación que puedan tener los niños y niñas sea efectiva. En este sentido, las estrategias metodológicas son un referente para los parvularios, a través de ellas pueden establecer los criterios y procedimientos para potenciar las nociones, para efecto de este estudio, las nociones temporo-espaciales.

Por otro lado, una efectiva estimulación de las nociones temporo-espaciales permiten que los pequeños desarrollen confianza y autonomía para poder desenvolverse en su entorno, en el aprendizaje a corto y largo plazo. En la Unidad Educativa Esmeraldas de la ciudad de Portoviejo, Parroquia Picoaza, sector Mejía Adentro, durante el año lectivo 2021 – 2022, se evidencia una deficiente utilización de actividades metodológicas en el proceso de enseñanza de educación inicial, que les permitan estimular la noción temporo espacial en los niños subnivel Inicial 2 que comprende las edades de cuatro años al momento de impartir sus clases en las aulas. Por lo que se establece como objetivo principal de esta investigación analizar las estrategias metodológicas que se emplean en la entidad estudiada y que influyen en la estimulación temporo espacial de los niños y niñas.

Las estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo-espacial

Es importante que los docentes trabajen en estimular habilidades para potenciar las nociones relacionadas al espacio, espacialidad, tiempo y temporalidad, por ello dentro de la aplicación de estrategias metodológicas se debe identificar todos los referentes teóricos, afines con esta investigación. Por espacialidad, se entiende que es el lugar en el cual se genera el criterio inmerso dentro de la conciencia del sujeto, hace referencia sobre el espacio que lo rodea. Por temporalidad, se refiere al tiempo que parte de la toma de conciencia del sujeto sobre el tiempo que regula su cotidianidad (Aroca et al., 2018).

Las estrategias metodológicas (EM) dentro del contexto educativo son consideradas como el conjunto de procedimientos que permite al docente desarrollar su labor de forma óptima, en función de lograr consolidar habilidades y destrezas de acuerdo a la edad de los estudiantes y de sus características individuales generando aprendizajes significativos. Las EM deben seleccionarse y aplicarse en función de las necesidades educativas de los alumnos (Delgado y García, 2019).

Las diversas nociones espaciales requieren de estrategias que facilite a los niños poder comprender mejor sobre su ubicación espacial, las cuales pueden ser pasar un objeto de un lado al otro, el juego como estrategia didáctica dentro del aula de clases para desarrollar la percepción temporo-espacial en los niños, estos son recursos metodológicos que permiten trabajar diversas acciones intencionales y sistemáticas que deben ser empleados por los docentes en el desarrollo de las actividades cotidianas en la realización de actividades con los niños.

EM para el desarrollo de las NTE es considerada como un aporte al desarrollo lógica matemática el cual permite generar habilidades para consolidar conocimientos temporales en relación a las actividades y herramientas que dentro de sus características principales destaca que se interrelacionan en generar el cumplimiento de un objetivo determinado (Álvarez, 2017). Por ello, gracias a las estrategias metodológicas se puede elaborar una planificación de actividades en el cual se desarrolla paso a paso con una secuencia ordenada todos los aspectos inmersos en la necesidad de estimular las nociones temporo-espacial en los niños y niñas de Educación Inicial.

La Noción temporo-espacial ayuda en el proceso de enseñanza - aprendizaje principalmente en el pensamiento lógico matemático, permitiendo a los niños orientarse en el espacio, para identificar el lugar que se encuentra algún objeto, es decir, que abarca el proceso que todo niño tiene que saber, para desarrollar ciertos estímulos y habilidades de la vida diaria (Reyes,2022).

Dentro de los procesos escolares se considera como lógica lingüística al trabajo realizado por los docentes y estudiantes dentro de la consolidación de una ciencia empírica que se orienta por los resultados que aportan a la generación de una lógica del lenguaje por ello el deletreo o juego de sonidos presenta en cada uno de sus componentes, la competencia de hacer inferencias y sacar conclusiones adecuadas por los estudiantes de un tema en específico (Helberg, 2021).

La estimulación de la motricidad fina, aporta considerablemente al desarrollo temporo espacial, por sus características este puede llevar al perfeccionamiento de la motricidad, tomando en consideración que esta mejora de forma considerable la percepción y ubicación de los estudiantes al momento de realizar trazos o líneas en la realización de actividades escolares (Solano, 2020).

La motricidad fina es determinante para consolidar capacidades temporo-espaciales dentro del aprendizaje numérico. Según Espinosa et al., (2018) considera que los niños y niñas logran dentro de su proceso de aprendizaje un mejor desarrollo si se le ayuda y estimula en todas las áreas del conocimiento humano y en especial en la conducta motriz fina, en su preparación para la aplicación práctica de conocimientos numéricos en la escuela.

Según Sánchez y Benítez (2014) la importancia de las estrategias metodológicas se debe a la necesidad que existe en el aprendizaje numérico sobre lo que implica establecer y aplicar actividades que faciliten la adquisición de Nociones Temporo Espaciales principalmente en los niños de educación inicial.

La percepción temporal y su incidencia en las formas de educar a los niños en sus primeros años de vida

La percepción temporal se debe analizar como la duración que existe entre dos percepciones espaciales sucesivas. Por ello en su evolución sigue los mismos caminos que experimenta la construcción de las nociones espaciales: elaboración en el plano perceptual y después en el plano representativo (Suárez et al., 2020, p. 23). Es importante que se consoliden capacidades encaminadas al desarrollo de la orientación y relación de los niños en tiempo y espacio.

A nivel mundial, existe la idea que es de gran importancia consolidar una adecuada forma de educar a los niños en sus primeros años de vida en función del reconocimiento dentro del espacio y el tiempo, como otras nociones (Paola, 2016). Por ello se reconoce que estas acciones deben ser ejecutadas en función de generar mejoras en la percepción temporal de los niños, que garanticen un reconocimiento del tiempo y espacio en el que se desenvuelven, por esta razón, la noción que deben tener los niños y niñas, es determinante y es el resultado de sus experiencias.

Dentro de las actividades en clase, los docentes deben desarrollar estrategias que le permitan fortalecer niños y niñas con una noción clara sobre los elementos que componen la temporalidad y la espacialidad, dado que son aspectos que se coordinan, los cuales dan lugar a la organización espacio-temporal, y se trata de un todo indivisible que está presente en todas las acciones se dan en un tiempo específico y un lugar determinado (Mendieta et al., 2019).

Según Moreno y Velázquez (2017), plantea que la escuela dentro del desarrollo de actividades debe garantizar acciones que dentro del desarrollo de sus estudiantes denoten una adecuada implementación de estrategias metodológicas, las cuales deben cumplir el papel de garantizar que los niños en su etapa de estudiantes puedan generar conocimientos sólidos sobre el tiempo y espacio.

Los niños en la escuela mediante el desarrollo de la percepción temporal, logran desarrollar aspectos que van desde reflexionar, dialogar, observar, valorar, tomar posturas las cuales les permitirá transformarse y ayudar al reconocimiento de su entorno en los contextos relacionados al entorno temporo-espacial para generar una concepción intuitiva del tiempo y del espacio (Páramo y Burbano, 2019).

Los niños dentro de su desarrollo educativo cualidades que presentan una visión única del tiempo y ubicación, por ello en muchos casos estos no logran ser conscientes del pasado ni del futuro, por ello se cree que en muchos casos este solo toma en cuenta el tiempo relacionado al presente y el lugar en el que se encuentra, sin tomar en cuenta la duración de los eventos (Salazar, 2019).

La percepción temporal es considerada como determinante para poder avanzar dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en sus primeros años de vida, por ello es importante que los docentes y padres de familia logren desarrollar esta habilidad en sus hijos de tal manera que le permita conocer sobre el tiempo y la realidad que gira en torno al espacio en el que se encuentra dentro y fuera del aula de clases.

Importancia de la labor docente para desarrollar las nociones temporo-espacial en los niños

La labor docente está encaminada a gestar las capacidades del estudiante con la finalidad de fomentar por medio de actividades lúdicas destrezas en las cuales el docente debe tener una participación activa y comprometida con los procesos de aprendizaje para que los niños se motiven a trabajar en función de una enseñanza significativa que le facilite el proceso de crecimiento adecuado desde la educación inicial, con el fin de favorecer a la construcción de un entorno escolar significativo para generar todo lo enmarcado dentro de las nociones temporo espaciales.

En relación a la labor docente los espacios y las emociones en los primeros años de educación, deben ser reconocidos como elementos indispensables e influyentes para el desarrollo humano y en especial dentro del contexto del aprendizaje, tomando en cuenta que el contexto educativo escolar requiere de docentes comprometidos con los procesos de educación inicial, identificando las necesidades educativas de mayor relevancia y demanda de trabajo en los estudiantes en edades tempranas (Fuentes, 2020).

La labor del docente permite mediante estrategias didácticas mejorar los procesos de aprendizaje de la noción espacial, los cuales se observan al momento que el estudiante interactúa con sus compañeros, las acciones generadas por el docente le permiten a los niños reconocer que es primordial que él mismo se involucre para luego movilizarse al mundo exterior; tomando en consideración que el niño en un inicio solo se relaciona con su casa, calle, por lo cual desconoce totalmente la ubicación del barrio, ciudad o país donde vive (Amagua, 2020).

Dentro de los procesos de educación inicial el infante requiere de docentes que, dentro de su labor en el aula de clases, logren generar una imagen mental del espacio en el cual se

desarrollan las actividades educativas, los docentes deben trabajar en estrategias que le permitan a los niños y niñas establecer relaciones con el entorno y objetos que le rodean, generando habilidades y destrezas de desplazamientos orientados a diferentes direcciones en los estudiantes (Berciano et al., 2017).

Materiales y métodos

Metodología

El presente estudio es considerado de tipo exploratorio-descriptivo; tomando en cuenta que se parte de una afirmación, la misma que tiene como idea principal el señalar que los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo principal de examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o es de relevancia para la comunidad (Marroquín, 2018).

Para el aspecto metodológico se consideró como fuente de referencia Hernández (2016), sostiene que mediante la implementación de un enfoque cualitativo se busca profundizar un fenómeno de interés, explotándolos desde las perspectivas de los participantes en un ambiente natural y en una relación con el contexto. Por ende, se busca identificar qué Estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo-espacial en los niños y niñas de Educación Inicial.

Tipo de estudio

Este estudio es de tipo fenomenológico, tomando en cuenta que se efectuó un análisis de las variables. La metodología que se aplicó fue de enfoque cualitativo, ya que permitió comprender la experiencia desde el punto de vista de las personas que viven el fenómeno de estudio. Por ello se reconoce que la parte lógica de la investigación presenta características cualitativas, que, por tener rango de científicidad, implica en su desarrollo gran rigurosidad descriptiva al interior del registro.

Población

La población considerada para la realización del estudio está conformada por 2 docentes y 39 estudiantes de Educación Inicial. El tipo de muestreo es no probabilístico, tomando en consideración que se optó por aplicar las técnicas e instrumentos a la totalidad de la población.

Técnica e instrumentos

Como técnica para la consolidación de los resultados se aplicó una Guía de observación, con la finalidad de poder recopilar y generar la información, la cual permita identificar el

comportamiento del objeto de estudio, este fue aplicado a los niños de educación Inicial y entrevista a los docentes (Piza et al., 2019).

También se optó como técnica para el desarrollo y consolidación de los resultados, la aplicación de una entrevista dirigida a los docentes, la cual consiste en una conversación que permita identificar la postura de los participantes frente a la temática planteada.

Consideraciones éticas

Dentro de las consideraciones éticas estimadas en la investigación se decidió no solicitar los nombres de los participantes en la entrevista, ni el detallar el curso o paralelo en que se efectuaron, correo electrónico, dirección, todo esto con la finalidad de mantener la confidencialidad posible y se pueda realizar adecuadamente el análisis respectivo de la aplicación de estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo-espacial en los niños y niñas de Educación Inicial.

Resultados

Entrevista realizada a las docentes

Durante la entrevista realizada a las docentes, se obtuvieron los siguientes resultados:

Las docentes utilizan estrategias metodológicas para estimular las nociones temporo-espacial, ya que esas constituyen un aspecto del desarrollo integral y por estas la que coadyuven para que los niños y niñas se ubiquen en espacio y tiempo, también refirieron que la práctica constante hace que los alumnos adquieren mejor estas nociones.

El nivel de conocimiento que poseen la docente es el adecuado para poder implementar las estrategias metodológicas mencionadas. Las estrategias metodológicas también son el producto de la utilización del conocimiento del niño y niña, su naturaleza, el contexto socio-cultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses. Estos aspectos son determinantes la planificación que realiza el docente para facilitar el desarrollo del niño.

La metodología que más se utiliza en la Unidad Educativa Esmeraldas de la ciudad de Portoviejo es el juego-aprendizaje para estimular cada día las nociones del niño. Algunas de las metodologías que emplean frecuentemente son las siguientes: método Montessori, método waldorf y gamificación.

Al preguntar a las docentes si emplean estrategias innovadoras como recursos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, ellas expresaron que utilizan herramientas para contribuir al desarrollo de los niños, sin embargo, mencionaron que existen aspectos a mejorar, como la frecuencia con la que reciben capacitaciones y el empleo constante de estas estrategias.

Entre los tipos de estrategia metodológicas que emplean con los niños están las siguientes: armado de rompecabezas, hacer circuito, aprender retahílas, explorar el ambiente y objetos, relaciones humanas, descubrir y hacer cosas por sí mismo, pensar y buscar opciones para resolver problemas, interactuar con otros niños y adultos, adivinanzas, entre otros.

Resultados de la guía de observación

Para el cumplimiento de la guía de observación, se corroboró si se cumplían ciertos aspectos vinculados a la investigación.

Las docentes si utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estimular las nociones temporo espaciales.

Durante el tiempo de observación, las docentes no implementaron estrategias metodológicas para la ubicación espacialmente, la posición y el movimiento de su propio cuerpo y de un objeto móvil, a los alumnos les falta desarrollar la noción de lateralidad con su cuerpo.

Se realizaron pocas actividades variadas para consolidar acciones como escribir recto, leer o diferenciar entre derecha e izquierda. Se emplean las estrategias metodológicas tradicionales para el desarrollo de las habilidades de los alumnos.

En los estudiantes se evidencia que, debido a la poca constancia no han desarrollado todas las destrezas que implica el desarrollo de sus habilidades temporo-espaciales y aunque demostraron interés por las actividades empleados por las docentes algunas de ellas no eran de total agrado para ellos.

Discusión

Es importante considerar en el ámbito de la educación inicial la incidencia de la psicomotricidad del alumno, porque en el nivel inicial, es decir en la edad temprana el educando construye conceptos basados en el conocimiento y la conciencia. En esta etapa se establecen algunos objetivos que abarca el proceso aprendizaje, por ello el uso de las estrategias metodológicas son relevantes para que el niño o niña alcance su desarrollo integral (García y Grasst, 2020).

Es importante tomar en consideración que al momento de trabajar en la consolidación de aspectos asociados a la orientación temporo-espacial es esencial para el descubrimiento del mundo que rodea al educando. Los niños adquieren habilidades de identidad personal a través de esta exploración y se involucran en el entorno que los rodea, además de facilitar el desarrollo del pensamiento.

Estrategias Metodológicas empleadas en la Unidad Educativa Esmeraldas

En la unidad educativa estudiada emplean estrategias que deben ser afianzadas para obtener los resultados esperados en el proceso de enseñanza de los alumnos, entre las más relevantes el juego del rompecabezas se emplea para desarrollar la capacidad de aprendizaje y entendimiento, así como la memoria visual. El circuito es como una secuencia de ejercicios donde se llega a una meta; las retahílas son juegos verbales que ayudan a corregir los errores vocales, mejorando la memoria visual y auditiva en los niños y niñas de educación inicial, también se fortalece la concentración y ayuda al alumno en la mejora de sus habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje; la estrategia de la exploración del ambiente y objetos, así como descubrir y hacer cosas por sí mismo, se emplea para que el educando promueva la actitud de asombro, así como la búsqueda constante para encontrar respuesta a las inquietudes

que se generan en la etapa de exploración; las adivinanza contribuyen al desarrollo intelectual de los niños y niñas de educación inicial porque ellos escuchan con atención, entienden el lenguaje y asocian las ideas para identificar una respuesta.

Conclusiones

Estimular las nociones temporo-espacial en los niños y niñas de educación inicial constituye un gran beneficio porque le ayuda a su integración y a que se desarrollen en tiempo y espacio. Cuando el niño y niña desarrolla la noción espacial, comienzan a formar ideas sobre su esquema corporal, la noción temporo-espacial les ayuda a que se ubiquen en el tiempo y espacio actual.

La importancia de estas estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje radica en que los niños pueden desarrollar y fortalecer sus conocimientos en su propio entorno, así como sus niveles desarrollo e intereses con los demás.

Para que los niños puedan tener interés por el aprendizaje, deben incorporarse estrategias metodológicas que sean creativas, basadas en objetivos concretos y de diversa naturaleza, otras de las características es que se debe fomentar la autonomía en los alumnos, el aprendizaje colaborativo, aprendizaje para solución de problemas, el autoaprendizaje y la enseñanza por el descubrimiento.

La buena actitud que mantengan los docentes para motivar a los educandos genera que estos reaccionen positivamente al estímulo espacio-temporal, siendo positivo, sino, sucederá lo contrario.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, N. J. (2017). Estrategias metodológicas para el aprendizaje de las matemáticas. Cuenca: ups.
- Amagua, E. (2020). *Esquema corporal en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños del subnivel II*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://doi.org/http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1852/1/AMAGUA%20IMBA%20ELBA%20MARITZA.pdf>
- Aroca, A., Álvarez, L., & Mejía, M. (2018). Condiciones témporo-espaciales de adolescentes que habitan en una copropiedad horizontal de la ciudad de Barranquilla, Colombia. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 21(1). https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262018000100217&lng=en&nrm=iso
- Berciano, A., Jiménez, C., & Anasagasti, J. (2017). Tratamiento de la orientación espacial en los proyectos editoriales de educación infantil. *Educación Matemática*, 29(1), 117-140. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40550442006>

- Correa, L., Molina, C., Salazar, J., & Vega, J. (2013). La noción espacial una base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952.
<https://doi.org/http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2361>
- Delgado, V., & García, I. (2019). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *VARONA*(69).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671311018>
- Espinosa, Y., Tórres, M., & Figueredo, D. (2018). Actividades dirigidas a estimular el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y los niños del sexto año de vida. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 206-216. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6578685>
- Fuentes, G. (2020). El espacio como elemento clave para la regulación emocional en la escuela: análisis en contextos de diversidad social y cultural. *Revista Educación*, 44(2), 1-9.
<https://doi.org/https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/39365>
- García, A. y Grasst, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *MIKARIMIN Revista Multidisciplinaria*, 6(1), 121-138.
<https://core.ac.uk/download/pdf/329080079.pdf>
- Hermida, P., Barragán, S. y Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. *Analítika, Revista de análisis estadístico*, 14(2), 7-46.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Derechos Reservados © 2014. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Helberg Chávez, Heinrich. (2021). La lógica del lenguaje y sus estrategias para otorgar identidades. *Lengua y Sociedad*, 20(2), 37-55. Epub 19 de diciembre de 2021. <https://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v20i2.22187>
- Marroquín, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Quito: Investigación Ecuador.
- Mendieta, L., Gayrey, O., Valverde, M., & Vargas, J. (2019). Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(30).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263329001>
- Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>
- Paola, C. B. (2016). *Estrategias metodológicas para estimular las nociones temporoespaciales en los niños de 3 a 4 años del centro infantil la primavera de la ciudad de Ibarra en el año 2014 – 2015*. Ibarra: universidad técnica del norte.
<https://doi.org/http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9915/2/05%20FECYT%203521%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

- Páramo, P., & Burbano, A. (2019). Gramática Espacial Urbana: la orientación espacial guiada por reglas verbales. *Psicogente*, 22(41).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497562431015>
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&lng=pt
- Reyes, C. (2022). *La importancia de la noción temporo espacial en el aprendizaje de la lógica matemática en los niños de 4 a 5 años*. Ecuador. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6694>
- Salazar, L. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura*. Piura: Universidad de Piura. https://doi.org/https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, J., & Benítez, J. (2014). Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para alumnado DE 3 AÑOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 165-177.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851785017>
- Solano, M. (2020). *Estimulación temporo espacial para el desarrollo de la motricidad en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dieciocho de Agosto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Año lectivo 2018-2019*. Ecuador. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5290>.
- Suárez, A., García, I., & Cardona, L. (2020). Metodología de análisis de la percepción ambiental de los niños en una comunidad periurbana. *Sophia*, 16(1), 19-32.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4137649550031a.pdf>
(ecuadorencifras.gob.ec)

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.