

Teaching-learning process in the institutional curricular planning (PCI) of the students of Ecuador.

Proceso de enseñanza- aprendizajes en la planificación curricular institucional (PCI) de los estudiantes del Ecuador.

Autores:

Mgtr. Torres Rosero, Edda Cecilia
UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS PRADO VITERI”
Docente
Esmeraldas - Cantón Esmeraldas
edda.torres@educacion.gob.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-4221-1215>

Lic. Farias Macias, Alfredo Antonio
ESCUELA EDUCATIVA BÁSICA “ARQ. JAIME POLIT ALCÍVAR”
Docente
Manabí-Cantón Sucre
alfredo.farias@educacion.gob.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-9652-7293>

Lic. Intriago Alay, Carlos francisco
UNIDAD EDUCATIVA “COLIMES”
Docente
Guayas- Balzar Colimes
carlosf.intriago@educacion.gob.ec

 <https://orcid.org/0000-0002-0803-8674>

Mgtr. Coronel Miranda, Johanna Raquel
UNIDAD EDUCATIVA “SALESIANA BILINGÜE PARTICULAR CRISTÓBAL COLÓN”
Docente
Guayaquil- Ecuador
coronel@crislobalcolon.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0001-8979-6153>

Dr (c). Mina Quiñonez, Ada Alcinda
UNIDAD EDUCATIVA “SALESIANA CRISTÓBAL COLÓN”
Docente
Guayaquil- Ecuador
amina@crislobalcolon.edu.ec

 <https://orcid.org/0000-0003-3748-3811>

Citación/como citar este artículo: Torres, E., Farias, A., Intriago, C., Coronel, J. y Mina, A. (2023). Proceso de enseñanza-aprendizajes en la planificación curricular institucional (PCI) de los estudiantes del Ecuador. MQR Investigar, 7(1), 1878-1894. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.1878-1894>

Fechas de recepción: 15-ENE-2023 aceptación: 07-FEB-2023 publicación: 15-MAR-2023

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

La Planificación Curricular Institucional, también conocido como PCI, constituye un documento que se realiza cada 4 años con el propósito de analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en una determinada institución educativa. Por lo tanto, es una obligación tanto de sus autoridades como de sus docentes. es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo analizar el proceso de enseñanza- aprendizajes en la planificación curricular institucional (PCI) de los estudiantes del Ecuador. Para ello se desarrolló una revisión sistemática de tipo descriptivo de artículos originales en idioma español e inglés, aplicando un diseño documental, se trazó una estrategia de búsqueda con descriptores y criterios de inclusión y exclusión para cribar y seleccionar los estudios más relevantes. Los participantes fueron 50 docentes se les aplico el cuestionario para dar validez a la investigación. Con la recopilación de investigaciones se obtuvo como resultado que los aprendizajes funcionales en base a las destrezas con criterio de desempeño establecidas en el PCI corresponden a un 36% de efectividad, y el 80% manifiesta que son de utilidad para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Como conclusión se detalla que este instrumento de gestión contiene la planificación de mediano y largo plazo de toda la institución educativa, y se realiza con la finalidad de orientar los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la institución educativa.

Palabras claves: Proyecto curricular, Planificaciones, Enseñanzas pedagógicas, Unidad didáctica, Educación.

Abstract

The Institutional Curricular Planning, also known as PCI, constitutes a document that is carried out every 4 years with the purpose of analyzing the teaching-learning process in a certain educational institution. Therefore, it is an obligation of both its authorities and its teachers. That is why this paper aims to analyze the teaching-learning process in institutional curricular planning (PCI) of Ecuadorian students. For this, a descriptive systematic review of original articles in Spanish and English was developed, applying a documentary design, a search strategy was drawn up with descriptors and inclusion and exclusion criteria to sift and select the most relevant studies. The participants were 50 teachers who applied the questionnaire to validate the research. With the compilation of research, it was obtained as a result that functional learning based on skills with performance criteria established in the PCI correspond to 36% effectiveness, and 80% state that they are useful for the teaching-learning process. . In conclusion, it is detailed that this management instrument contains the medium and long-term planning of the entire educational institution, and is carried out in order to guide the educational, institutional and administrative processes of the educational institution.

Keywords: Curricular project, Planning, Pedagogical teachings, Didactic unit, Education.

Introducción

El presente artículo de investigación tiene como objetivo analizar el proceso de enseñanza-aprendizajes en la planificación curricular institucional (PCI) de los estudiantes del Ecuador. Una propuesta educativa que busca concretar los aprendizajes fundamentales considerados como básicos imprescindibles que deben desarrollar los estudiantes en una institución educativa, en base a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje; así, también al contexto social, cultural, geográfico de los educandos. Estos aprendizajes serán herramientas para que los estudiantes estén en capacidad de enfrentar problemas cotidianos y buscar alternativas de solución (Acurio, et al., 2021).

Pero para (Aguirre, et al., 2020) el (PCI) es de índole obligatorio según el Acuerdo Ministerial N° MINEDUC ME 2016-00060; elaborado por las autoridades educativas, la junta académica, comisión técnico-pedagógico y docentes; este es registrado por el distrito y tiene vigencia de cuatro años. Tiene una estructura de cinco elementos para su elaboración (p.12).

En este instrumento pedagógico se considera de manera transversal la formación del estudiante en valores como: La Equidad, Innovación y la Solidaridad, y los ejes transversales determinados por la institución educativa, entre otros, a estos se le suma el clima en la que se desarrollan las actividades diarias, un ambiente institucional de sana convivencia en donde se experimentan relaciones integrales equitativas entre los miembros de la comunidad educativa (Anderegg, 2017).

En este instrumento pedagógico se presenta una propuesta de diversificación curricular en todos los niveles educativos: Educación General Básica, los fundamentos pedagógicos en la que se centra la propuesta curricular, los contenidos de cada área curricular por subniveles, los lineamientos pedagógicos, metodológicos, de evaluación del pensum y carga horaria, de planificación, de acción tutorial y de acompañamiento pedagógico, entre otros.

Según (Antúnez, 2019), el propósito del Proyecto Curricular Institucional es elaborar un conjunto de acciones que los diferentes miembros de la comunidad escolar ejecutan con el fin de tratar de definir criterios y principios generales y pautas de acción para el mejor funcionamiento del centro escolar. Implica desenvolver actuaciones que tienen como finalidad la innovación y la mejora y, por consiguiente, están sometidas a las mismas variables y requisitos que cualquier otro proceso de innovación y cambio.

(Barahona, et al., 2020) así mismo tiene la intención de ordenar, definir y especificar las metas y los contenidos de la Institución. Se trata de explicitar líneas de acción institucionales, y de anticipar un conjunto de experiencias educativas con el propósito de promover la adquisición de conocimientos significativos en los estudiantes.

(Anderegg, 2017) también cita tres propósitos fundamentales para la elaboración del Proyecto Curricular Institucional:

- a. Adecuar al contexto el proyecto educativo y el modelo curricular,
- b. Garantizar la coherencia de la práctica educativa dentro de la institución y en el marco del régimen de libertad de cátedra que es necesario respetar, y
- c. Promover el desarrollo profesional de los profesores, mediante la reflexión de su propia práctica y a través del esfuerzo para explicitar los criterios que justifican las propuestas que hacen, las decisiones que toman y las estrategias de enseñanza que utilizan (Brousseau, 2017).

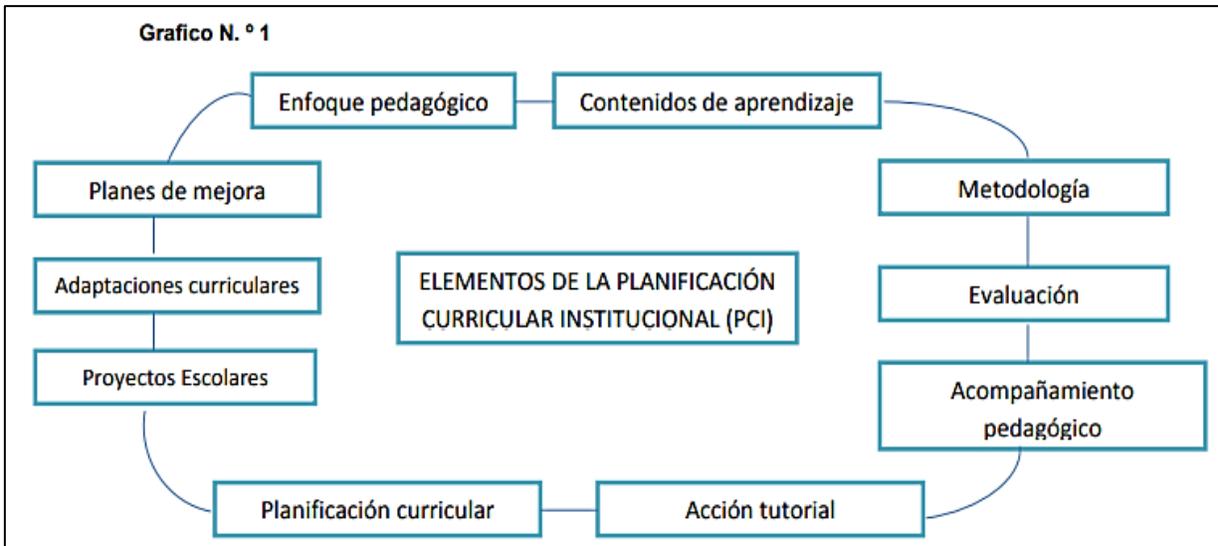
Art. 184.- La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. (Chara Plúa , 2021) los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. (Díaz, et al., 2021) La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje (p.3).

Adaptaciones curriculares: las instituciones educativas que no cuentan con el número de estudiantes para tener DECE se ven en la necesidad de trabajar de manera bidireccional con los padres de familia, de tal manera que después del informe del docente tutor el representante legal deberá brindar a su hijo o hija la atención debida (Colorado y cols, 2021).

Planes de mejora: surgen de la autoevaluación institucional del PEI y de las necesidades institucionales que anualmente, luego de la evaluación de seguimiento al PCI y PEI, se requiera atender para garantizar la calidad educativa y el bienestar de la comunidad educativa. A partir de

esta delimitación, en la PCI, se determinan los lineamientos para desarrollarlos de acuerdo con el contexto, necesidades y requerimientos institucionales (Indio, et al., 2021, p.23).

DIDACTICA: “Las Planificaciones Curriculares Anuales (PCAs), los Planes de Experiencia de Aprendizaje para el Subnivel de Preparatoria (PEA) y las Planificaciones de Unidad Didáctica (PUD) para los Subniveles Elemental, Media y Superior que la institución educativa desarrollará están elaboradas con todos los elementos tomados del Currículo Nacional 2016 y los formatos que se encuentran en el Instructivo de Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación, considerando la malla curricular de los diferentes Subniveles. (Pereira, et al., 2022) Las PCAs son elaboradas durante la primera semana de labores de los docentes de acuerdo al cronograma emitido por el Ministerio de Educación, para ello los docentes reunidos por subnivel y por área son responsables de elaborar los PCA respectivos. Las coordinadoras de la Junta Académica de cada subnivel son las encargadas de colaborar en el diseño, supervisar la implementación y evaluar su desarrollo. En cuanto al soporte de los documentos a partir de este año lectivo, se llevarán en digital cumpliendo la política de cero papeles”. (Gómez, Coello et al., 2016)



Elaborado por: Equipo DINCU

La metodología en labor docente está basada en los modelos didácticos actuales. Modelo didáctico del alumno activo, que considera que el docente debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos y estrategias para que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y

actividades que les permitan descubrir, aplicar y construir conocimientos. (Sumba, et al., 2020) modelo didáctico colaborativo, nuestra tarea docente consiste en orientar durante el proceso de aprendizaje; pero para desarrollar su tarea y su objetivo se ayuda de componentes didácticos, la estrategia o método de enseñanza, la situación de aprendizaje, el procedimiento, la secuencia lógica, los recursos y la evaluación, siendo nuestro contingente la creatividad, la actitud y la inteligencia emocional.

(Brousseau, 2017) define la *metodología* como un conjunto de relaciones establecidas explícita y/o implícitamente entre un alumno o un grupo de alumnos, y un sistema educativo (representado por el profesor) con la finalidad de lograr que estos alumnos se apropien de un saber constituido o en vías de constitución. Así, la situación es vista como un modelo de interacción de un sujeto con cierto medio donde el conocimiento es el recurso del que dispone el sujeto para alcanzar o conservar en ese medio un estado favorable.

Material y métodos

El presente trabajo investigativo se realizó bajo la modalidad de revisión *bibliográfica sistemática*, de *tipo descriptivo*. Cabe recalcar que la investigación es de *diseño documental*, debido a que facilita la selección y recopilación de información mediante la lectura crítica de documentos, investigaciones y material bibliográfico de diferentes fuentes científicas.

Búsqueda y selección de información se analizaron diferentes artículos científicos publicados, así mismo se obtuvo información a través de fuentes indexadas como *Scielo*, *Google académico*, *Redalyc*, *Medline*, *Dialnet*, *Pubmed*, *Medigraphic*, tomando en consideración los siguientes criterios de selección: En idioma de inglés y español utilizando palabras claves como, *Proyecto curricular*, *Planificaciones*, *Enseñanzas pedagógicas*, *Unidad didáctica*, *Educación*. Además, se analizó cada una de las referencias utilizadas con el fin de que estas sean confiables en cuanto al contenido que muestran.

Dentro del *criterio de inclusión* los documentos deben estar relacionados al tema *Proceso de enseñanza- aprendizajes en la planificación curricular institucional (PCI) de los estudiantes del Ecuador*, revistas indexadas y bases de datos que sean de no menos de seis años atrás de publicación. En el *criterio de exclusión* no se aceptarán los documentos que no cumplan con los criterios de inclusión, de la misma forma no se escogerán aquellas investigaciones que no lograron concretar o esclarecer las interrogantes que se presentan en la investigación. Posteriormente

siguiendo los criterios de inclusión establecidos para esta revisión, se analizaron los métodos de cada artículo (a fin de preseleccionar aquellos cuyo diseño cumpliera con los criterios previamente definidos).

Población: 50 docentes.

Instrumento

Formulario de encuesta

Las encuestas se realizaron utilizando los formularios de Google, para lo cual se envió un vínculo a los docentes para que llenen el cuestionario considerando los criterios establecidos.

consideraciones éticas

se respetarán los derechos de autor aplicando una correcta citación de la información usando las normas Apa séptima edición tomando en cuenta los puntos para las buenas prácticas de publicación de investigación según la National Research Council of the National Academies.

Resultados

La información se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes tutores y equipo multiprofesional aleatorios.

Tabla 1

¿Los objetivos curriculares planteados para Ciencias pedagógicas son alcanzados al finalizar el año lectivo?

Categoría	Frecuencia	%
Insatisfactorio	8	16
Satisfactorio	18	36
Bien	15	30
Muy Bien	9	18
Total	50	100

Autoría propia

Tabla 2

¿El material didáctico que usted utiliza permite la comprensión de contenidos y la adquisición de las destrezas con criterio de desempeño?

Categoría	Frecuencia	%
Si	48	96
No	1	2
Talvez	1	2
Total	50	100

Autoría propia

Tabla 3

¿Los contenidos que se estudian dentro del proceso de Básica media y superior son significativos?

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	40	80
A veces	8	16
Nunca	2	4
Total	50	100

Autoría propia

Tabla 3

¿Se obtienen aprendizajes funcionales en base a las Destrezas con Criterio de Desempeño establecidas en el PCI?

Categoría	Frecuencia	%
Insatisfactorio	5	10
Satisfactorio	15	30
Bien	18	36
Muy Bien	12	24
Total	50	100

Autoría propia

Tabla 4

¿Considera que las Adaptaciones Curriculares que realiza en su planificación por destrezas con Criterio de Desempeño están elaboradas para la consecución de habilidades funcionales?

Categoría	Frecuencia	%
Si	45	90
No	3	6
Talvez	2	4
Total	50	100

Autoría propia

Tabla 5

¿La evaluación de los aprendizajes permite mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en función de las necesidades de los educandos?

Categoría	Frecuencia	%
Si	36	72
No	2	4
Talvez	12	24
Total	50	100

Autoría propia

Tabla 6

¿Las habilidades desarrolladas en el aula de clase permiten evaluar las destrezas con criterio de desempeño planteadas en la PCI?

Categoría	Frecuencia	%
Si	37	74
No	13	26
Total	50	100

Autoría propia

Análisis e interpretación

P.1- De acuerdo al denominador *objetivos curriculares planteados para Ciencias pedagógicas*, (Pregunta 1; tabla 1), el 36% (n=18) de las personas respondieron que “Satisfactorio” consideran que, si se alcanzan los objetivos institucionales, pero el 16% (n= 8) indican insatisfactorio, y es donde el Gobierno de turno debe plasmar la mayor atención hacia sus docentes y educandos, la opinión emitida es contradictoria, pero existe una prevalencia mínima favorable, lo cual demuestra que se debe plantear objetivos acordes a las necesidades de los estudiantes para que su alcance sea total.

P.2- Para el indicador sobre el material didáctico que se emplea para la comprensión de contenidos y la adquisición de las destrezas con criterio de desempeño, (Pregunta 2; tabla 2), el 96% (n=48) indican que, si son de utilidad académica, mientras que solo el 1% (n=2) manifiestan que no aportan suficiente para el desenvolvimiento institucional y donde la mayoría de docentes consideran que el uso de material didáctico propicia mejores resultados durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

P.3- De acuerdo a los criterios aprendizajes funcionales en base a las Destrezas del PCI, (Pregunta 3; tabla 3), el 36% (n= 18) indican que, si cumplen con la función principal del PCI, mientras que

10% (n=5) indican que no se obtienen aprendizajes óptimos y de calidad. La mayoría de docentes determinan que las destrezas plasmadas en el PCI generan aprendizajes de independencia para el desenvolvimiento de la vida diaria.

P.4- para la pregunta sobre las Adaptaciones Curriculares que realiza en su planificación por destrezas con Criterio de Desempeño están elaboradas para la consecución de habilidades funcionales (Pregunta 4; tabla 4), el 90% de (n=45), manifiestan que las planificaciones cumplen con los criterios necesarios para las cátedras académicas, mientras que el 6% (n=3) manifiestan que no, en criterio la mayoría de docentes consideran que las Adaptaciones curriculares son óptimas para la adquisición de habilidades funcionales, por tal razón es necesario enmarcar actividades de la vida diaria para la resolución de problemas.

P.5- Para el evaluador enseñanza- aprendizaje, (Pregunta 5; tabla 5), el 72% (n= 36) manifiestan que las evaluaciones permiten un óptimo aprendizaje mientras que el 24% (n=12) indican que no favorecen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La mayoría de docentes manifiestan que mejorar permite brindar una mejor educación y que esto se evidencian en los procesos de evaluación en todos sus tipos.

P.6- De acuerdo a las habilidades desarrolladas en el aula de clase permiten evaluar las destrezas con criterio de desempeño planteadas en la PCI, (Pregunta 6; tabla 6), indican que el 74% de (n=37) indican que, si juegan un rol importante dentro del proceso del PCI, en las adaptaciones curriculares, mientras que el 26% de (n=13) manifiestan que no cumple con el criterio de desempeño curricular.

Discusión

Para (Castellanos & López, 2018) el proceso de enseñanza – aprendizaje se da en el aula e involucra estrategias, técnicas, recursos, medios, etc., con la intención de generar aprendizajes y donde se menciona que este proceso se estructura a partir de:

- Enseñamos a través de unos contenidos, impuestos por el currículo.
- Para facilitar el aprendizaje, diseñamos actividades.
- Con las actividades el alumno experimenta y, en consecuencia, aprende.
- Las actividades permiten desarrollar unas competencias, adquirir conocimientos y lograr los objetivos. (P.12)

“De acuerdo a Caicedo (2019) además indica que los procesos de enseñanzas y aprendizajes dentro del proceso educativo, involucra en su totalidad a los tutores legales de cada educando, donde se desarrollan los valores, costumbres y responsabilidad por parte de cada estudiante y donde el docente facilitador toma el rol de mentor institucional”

Según el Instructivo para Planificaciones Curriculares para el Sistema de Educación Nacional, elaborado por Romero (s.f.), Especialista de seguimiento al proceso de ordenamiento de la oferta educativa, en este proyecto se toman en cuenta los siguientes elementos:

- Enfoque pedagógico
- Contenidos de aprendizaje
- Metodología
- Evaluación
- Acompañamiento pedagógico
- Acción tutorial
- Planificación curricular
- Proyectos escolares

Para los autores (Osorio, *et al.*, 2021) el profesor es el protagonista y el responsable de la enseñanza. Es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más preciados de la cultura y la sociedad. Asume la dirección creadora del proceso de enseñanza - aprendizaje, planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los alumnos y evaluando el proceso y el resultado.

“De acuerdo al autor Osario y col., (2021) podemos manifestar que tanto los padres como los profesores son muy importantes para la formación de los niños, por lo que tienen que tener una buena interacción entre sí, por tanto, el desarrollo infantil y la educación no deben ser abordados como fragmentaciones etarias. Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida, por ende, la educación en la primera infancia desde la familia, es muy importante para el desarrollo mental del niño y del adolescente” (p.2).

Para lograr éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños con apoyo de la familia desde casa, que intervienen directamente en la educación de los niños podrían recibir

intervención y orientación psicopedagógica. La orientación familiar en un proceso de ayuda en conjunto de cada uno de los miembros de la familia y mejora el bienestar, calidad de vida y convivencia (por Castro, *et al.*, 2022). Por su parte Cuenca *et al.*, (2017) indicaron que la orientación mejora el entorno emocional del niño, la organización de su vida, su relación con el entorno social y una acertada comunicación con su familia. Estévez y Rojas (2017; citado por Castro-Ávila *et al.*, 2022) explican que:

“La intervención familiar aporta en la orientación psicopedagógica a las familias necesitadas y otras interesadas, que promueven el desarrollo de competencias familiares y pueden mejorar su actuación frente a situaciones de riesgo y atención” (p. 351).

Para Carriazo *et al.*, (2020) indica que es importante señalar que la planificación educativa constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase, el resultado final lo constituye el desarrollo integral y una eficiente difusión del aprendizaje por parte de nuestros discentes, lo que le permitirá enfrentarse a los retos que el mundo actual requiere. Toda situación de enseñanza la condiciona la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, llevando a la rigurosidad y a la coherencia en la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Niveles de concreción curricular

El artículo 9 del Acuerdo Ministerial N. ° ME-2015-00168-A de 01-12-2015, señala que con el objetivo de que el ejercicio de planificación curricular cumpla la meta de atención a la diversidad, considerada en el marco legal educativo, se requiere una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular que comprenda tres niveles de concreción, los mismos que se describen a continuación (Acurio, *et al.*, 2021):

Primer nivel: corresponde a la planificación macrocurricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros; en este nivel se determina el perfil, los objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio.

Segundo nivel: se basa en el currículo obligatorio, corresponde a la planificación mesocurricular y comprende dos diseños específicos, el Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas y que deben responder a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas

Tercer nivel: se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, corresponde a la planificación microcurricular y es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso.

Este instructivo orientará a los docentes en la elaboración de las planificaciones meso y microcurriculares, facilitando los lineamientos, los formatos diseñados para el efecto y recomendados según las características de la planificación curricular.

Conclusiones

De acuerdo a la investigación se concluye de la siguiente manera:

Habiendo presentado y analizado los resultados, se exponen a continuación las conclusiones a las que se arribó en la investigación:

- La elaboración del PCI permite que los docentes adecuen el currículo en sus instituciones educativas, por un lado, como un documento que organiza su labor pedagógica y, por otro, como un documento principalmente administrativo, en esta planificación se concretan los aprendizajes fundamentales que deben desarrollar los estudiantes de nuestra institución educativa en cada grado, con base a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje; así también, al contexto social, cultural, geográfico de los educandos.
- En relación a la relevancia del PCI los docentes consideran que este documento contribuye a que se trabaje en forma participativa y democrática en busca del logro de los objetivos curriculares y el bienestar de los alumnos. No es considerado una dificultad más bien es un factor que contribuye a que los docentes puedan llevar a cabo su práctica sin dificultad.

- Las enseñanzas- aprendizaje dentro del proceso educativo se relacionan entre sí o influyen en el acto didáctico, donde la familia juega uno de los roles principales de intervención educativa, acompañado del catedrático con sus metodologías activas y didácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, S. (2019). Claves para la organización de los centros escolares. *QRm- investigar*, 12(2).
- Barahona AVECILLA, F., Muy Cabrera, N., Barrera Cárdenas, O., & Carretero Poblete, P. (2020). La modulación matemática en la forma urbana del cantón Riobamba (Ecuador). *Revista San Gregorio*, 43(1). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i43.1529>
- Brousseau, G. (2017). Aplicación de la teoría de las situaciones didácticas a las Ciencias Sociales (1 ed., Vol. 2). (D. Fregona, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Libros del Zorzal.
- Carriazo Diaz, C., Perez Reyey, M., & Gabiera Bustamente, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana- Universidad del Zulia*, 25(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Castellanos Gómez, R., Morocho Cabrera, N., Morocho Cabrera, L., & Heras Morocho, W. (2021). Enseñanza de la matemática a través del Diseño Universal Para El Aprendizaje (DUA) en Noveno Año De Educación General Básica. Ecuador. *PUCE*, 1(113).
- Cárcamo Vásquez, H., & Garreta Bochaca, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1). <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e11.2406>
- Chara Plúa , E. (2021). El coronavirus evidencia la brecha educativa en Ecuador. *Scielo*, 1.
- Estévez, M., y Rojas, A. (2017). Algunas consideraciones sobre la orientación psicopedagógica familiar. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 135-140.
- Franco-Marín, KV, Rodríguez-Triana, ZE, Ospina-García, A, & Rodríguez-Bustamante, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-

escuela. *Revista eleuthera*, 24 (1), 86-105. Epub 12 de julio de 2022.
<https://doi.org/10.17151/elev.2022.24.1.5>

Fernández Vega, J., & Cárcamo-Vásquez, H. (2020). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 19(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.636>

Díaz Vera, J. P., Ruiz Ramírez, A. K. ., & Egúez Cevallos, C. . (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2).

Gutiérrez, A., & Tyner, K. (2020). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. . *Comunicar*.

Indio Toala, J. M., León Tigua , M. X., López Farfán, F. A., & Muñiz Jaime, L. P. (2021). Educación virtual: una alternativa en la educación superior ante la pandemia del covid-19 en Manabí. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1).

Merchán Velasco, J. A., Samaniego Díaz, C. A., Tenesaca Caguana, P. M., & Lucero Saeteros, D. C. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. *Mamakuna*, (16), 67-76. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/446B>

Orlando David Rojas Londoño, J. L. (2020). Covid-19. La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *Divulgación científica de la Universidad de Alas Peruanas*, 7(2).

Osorio, L., Vidanovic, A., & Mineira, F. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*, 23(1).

Pereira Valdez, M., Romero Obando, M., Panchi Culqui , W., Panchi Culqui, R., & Gualpa Cando, S. (2022). Liderazgo pedagógico: una visión del currículo con énfasis en competencias. *Educare*, 26(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1691>

Pereira Valdez, M., Romero Obando, M., Panchi Culqui, W., Panchi Culqui, R., & Gualpa Cando, S. (2022). Liderazgo pedagógico: una visión del currículo con énfasis en competencias. *Educare*, 26(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1691>

- Rochina Chileno, S., Ortiz Serrano, J., & Paguay Chacha, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1).
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?. Santiago: Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Scielo*, 9(2).
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (2003). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza.
- Sánchez, I. (2020). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. 16.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3684/368466087010/index.html>
- Sumba Nacipucha, N., Cueva Estrada, J., Conde Lorenz, E., & Mármol Castillo, M. (2020). Enseñanza superior en el Ecuador en tiempos de COVID 19 en el marco del modelo TPACK. *San Gregorio*, 43(1).
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1524/12-JORGE%20MANUEL22>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.