

Prioritized curriculum with emphasis on digital, communication, mathematical and socio-emotional skills in student learning in Ecuador.

Currículo priorizado con énfasis en competencia digitales, comunicacionales, matemática y socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes del Ecuador.

Autores:

Dr (c). Mina Quiñonez, Ada Alcinda
Docente: Unidad Educativa “Salesiana Cristóbal Colón”
Guayaquil- Ecuador

 amina@crisobalcolon.edu.ec
 <https://orcid.org/0000-0001-8979-6153>



Mgtr. Raptis Estupiñán, Karen Vanessa
Docente: Unidad Educativa “Dr. Luis Prado Viteri”
Esmeralda - Cantón Esmeralda

 karen.raptis@educacion.gob.ec
 <https://orcid.org/0000-0003-1935-8427>

Lic. Revelo Chicaiza, Patricia Alexandra
Docente: Unidad educativa "Pimampiro"
Imbabura- Pimampiro

 patricia.revelo@educacion.gob.ec
 <https://orcid.org/0000-0001-8613-1404>

Lic. Changoluisa Chicaiza, Karen Stefania
Docente General
Cotopaxi – Latacunga


 stefaniachangoluisa28@gmail.com
 <https://orcid.org/0000-0002-7541-5943>

Mgtr. Coronel Miranda, Johanna Raquel
Docente: Unidad Educativa “Salesiana Bilingüe Particular Cristóbal Colón”
Guayaquil- Ecuador

 jcoronel@crisobalcolon.edu.ec
 <https://orcid.org/0000-0001-7368-7702>

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.1741-1756>

Fechas de recepción: 15-ENE-2023 aceptación: 30-ENE-2023 publicación: 15-MAR-2023

 <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>
<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

El Currículo priorizado 2020 con énfasis en competencias comunicacionales, digitales, matemáticas y socioemocionales, está conformado por destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación, la nueva propuesta curricular con énfasis en competencias impulsada por el Ecuador se centra en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para que sean competentes en sus vidas, las instituciones educativas lo deben contextualizar y flexibilizar mediante la valoración de su realidad y autonomía institucional, es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo analizar el currículo priorizado con énfasis en competencia digitales, comunicacionales, matemática y socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes del Ecuador. Para ello se desarrolló una revisión sistemática de tipo descriptivo de artículos originales en idioma español e inglés, aplicando un diseño documental, se trazó una estrategia de búsqueda con descriptores y criterios de inclusión y exclusión para cribar y seleccionar los estudios más relevantes. Con la recopilación de investigaciones se obtuvo como resultado que 63% de los docentes utilizan el nuevo modelo educativo a partir del primer quimestre educativo, además indican que el 53% de los docentes presentan dificultad dentro del aprendizaje digital ya que es el medio donde se retornó las clases a partir del Covid-19. Respectos a los nuevos cambios que se dieron en las planificaciones el currículo con énfasis en competencias el 80% de los docentes indicaron cambios significativos. Como conclusión se detalla que el currículo priorizado con énfasis en competencia le permitirá al docente crear nuevas metodologías de estudios en beneficio a los educandos y a través de estos alcanzar la excelencia académica.

Palabras claves: Educación, digital, socioemocional, competencias, instituciones.



Abstract

The 2020 Prioritized Curriculum with an emphasis on communication, digital, mathematical and socio-emotional competencies, is in accordance with skills with performance criteria and evaluation indicators, the new curricular proposal with an emphasis on competencies promoted by Ecuador focuses on the development of communication skills. For students to be competent in their lives, educational institutions must contextualize and make it more flexible by assessing their reality and institutional autonomy, which is why this paper aims to analyze the prioritized curriculum with emphasis on digital, communication, Mathematics and socio-emotional learning in the students of Ecuador. For this, a descriptive systematic review of original articles in Spanish and English was developed, applying a documentary design, a search strategy was drawn up with descriptors and inclusion and exclusion criteria to sift and select the most relevant studies. With the compilation of investigations, it was obtained as a result that 63% of teachers use the new educational model from the first educational semester, they also indicate that 53% of teachers have difficulty in digital learning since it is the medium where they return. classes from Covid-19. Regarding the new changes that occurred in the planning of the curriculum with an emphasis on competencies, 80% of the teachers indicated significant changes. In conclusion, it is detailed that the prioritized curriculum with emphasis on competence will allow the teacher to create new study methodologies for the benefit of the students and through them achieve academic excellence.

Keywords: Education, digital, socio-emotional, skills, institutions.



Introducción

El presente artículo de investigación tiene como objetivo analizar el currículo priorizado con énfasis en competencias digitales, comunicacionales, matemática y socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes del Ecuador. La pandemia por coronavirus (Covid-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos generales de los contextos sociales, económico, político y educativo. Para Chara Plúa (2021) en la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto de enfermedades causadas por el virus. En mayo de 2021, las escuelas en 26 países estaban cerradas, y en 55 países estaban parcialmente abiertas. Se calcula que el 90% de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar del mundo, han visto interrumpida su educación por la pandemia, según la UNESCO, indica que el retorno progresivo a clases se dio a partir de la vacunación a todos los profesionales del área de educación y en especial a los educandos, lo que permitió un acceso paulatinamente a las aulas (Sumba, et al., 2020, p. 173).

Autores como Díaz y Alemán (2018) indican que la educación es el proceso social y cultural que genera cambios reales en el mundo. Una educación de calidad permite al educando adquirir los conocimientos y destrezas hacia el éxito académico, atender a la educación adecuadamente es dar la posibilidad a la sociedad de hacer giros que la lleven a la mejora de la calidad de vida de las personas (p.12), los cambios que ha tenido la sociedad en las últimas décadas hacen que la educación busque nuevas formas de enfrentar sus responsabilidades y conseguir los logros propuestos, es así que aparecen nuevos enfoques que han sido aplicados en diferentes niveles curriculares.

Para (Díaz, et al., 2021) en el Ecuador, es necesario hacer una propuesta educativa por un camino de innovación real, no solo a la adaptación de los modelos ya establecidos. Aplicar un enfoque de desarrollo de competencias, diseñado adecuadamente, con fundamentos teóricos y metodológicos apropiados, hará que la escuela dé un salto hacia el futuro en la formación de personas que logren el perfil de salida propuestos en sus fines, y donde se desarrollen competencias digitales, comunicacionales, matemática y socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes del Ecuador (p.23).



Desde la implementación del currículo priorizado con énfasis en competencia en las Unidades Educativas han sido, tradicionalmente el objeto de estudio, porque se logra que los estudiantes vean la importancia de su comprensión, el cual está separado por subniveles y es aplicable en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia, con el fin de fortalecer estas competencias, que hasta la actualidad generan un problema para docente de diferentes áreas (Pereira, et al., 2022, p. 6,7).

Para Osorio (2018) indica que el proceso de enseñanza y aprendizaje en el currículo se aborda desde las áreas de conocimiento, lo cual permite un desarrollo integral que asegura que un tema puede ser tratado desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas. La visión interdisciplinar acentúa el enfoque de integralidad, resalta las conexiones entre las áreas de conocimiento y permite una comprensión más global de los fenómenos estudiados.

En el Ecuador el currículo es de vital importancia para cada uno de los procesos educativos, que tiene sus bases como prioridad en el currículo general que fue otorgado por Ministerio de Educación, de forma obligatoria para las instituciones educativas también conocida como CNO (currículo nacional obligatoria), el cual tiene sus bases del currículo priorizado del 2016 que dio paso al currículo Meso o conocido PCI (Plan curricular institucional), y esta sujetos a diversas reformaciones para su mejora, por lo tanto es flexible y depende de la institución educativa y el medio de donde se desarrolla, luego tenemos el nivel tres o micro curricular que corresponde al PUD, la cual es la que se pone en práctica dentro de las aulas por tener características personalizadas (Castellanos, et al., 2021).

Entendido así, el currículo como una herramienta indispensable para la impartición de cátedras académicas y en beneficio hacia los estudiantes que tienen la oportunidad de aprender nuevas adaptaciones metodológicas para (Freiz, et al., 2009) presenta varias características como:

- Una guía para planificar la vida escolar.
- Una guía para evaluar la vida en la escuela.
- Un conjunto de situaciones, experiencias dentro de la estructura y organización escolar.
- Las teorías pedagógicas, fundamentalmente, están gravitando e interviniendo con intencionalidades propias del campo del currículo, afectándolo en su práctica (p. 12,17)

Para Aguilar (2016) manifiesta que en el currículo se han priorizado las destrezas con criterios de desempeño académicos por parte de los educandos, con el objetivo de garantizar la

equidad en los aprendizajes de los estudiantes, mantiene sus características de abierto y flexible ya que cada institución educativa podrá contextualizarlo en función de las necesidades que presenten sus estudiantes, orientándose, siempre, al cumplimiento de las metas curriculares de cada una de las áreas por subnivel y nivel educativo (p.3).

Para los autores (Indio, et al., 2021) En la investigación la organización curricular actúa como ejes de formación de los contenidos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales se orientan a la validación de habilidades, destrezas y competencias de la formación de los educandos e integran las problemáticas trabajadas dentro del currículo priorizado. Para (Larrea, 2015) la idea a defender en este documento es que la homogenización de criterios para la estructuración del currículo con énfasis en competencias este basado en la transformación de diferentes matrices curriculares cognitivas y que se adapten a la necesidad de los estudiantes (p.2,5).

Para ello, el presente documento se estructura en 4 secciones. Para (Tóala, et al., 2020) la primera describe el proceso efectuado en la revisión de la literatura de acuerdo a la técnica propuesta, así como la explicación del contexto de estudio en que se centra esta investigación. La segunda expone la metodología y sus principales modelos de medición, para posteriormente desarrollar, en la tercera sección, los resultados principales que utilizaron los centros educativos para la continuidad de las cátedras instituciones, en el cuarto apartado las discusiones de autores centrales, finalmente como última sección se exponen las conclusiones que da lugar esta indagación (Tarazona, et al., 2020. p.23).

Es por ello que nuestra investigación se centrará en la competencia digital que es donde se muestra el déficit de conocimiento para las planificaciones curriculares y pedagógicas en el ámbito educativo, el currículo priorizado con énfasis en competencias es un insumo para que el docente lo transforme en experiencias de aprendizaje motivantes. Mejora la comprensión lectora y el uso de herramientas matemáticas y digitales. ¿Cómo interviene las competencias digitales, comunicacionales, matemática y socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes del Ecuador?

Material y métodos

El presente trabajo investigativo se realizó bajo la modalidad de revisión *bibliográfica sistemática*, de *tipo descriptivo*. Cabe recalcar que la investigación es de *diseño documental*, debido a que facilita la selección y recopilación de información mediante la lectura crítica de documentos, investigaciones y material bibliográfico de diferentes fuentes científicas.

Para la búsqueda y selección de información se analizaron diferentes artículos científicos publicados, así mismo se obtuvo información a través de fuentes indexadas como *Scielo*, *Google académico*, *Redalyc*, *Medline*, *Dialnet*, *Pubmed*, *Medigraphic*, *NCBI*, tomando en consideración los siguientes criterios de selección: En idioma de inglés y español utilizando palabras claves como *Educación*, *digital*, *socioemocional*, *competencias*, *instituciones*. Además, se analizó cada una de las referencias utilizadas con el fin de que estas sean confiables en cuanto al contenido que muestran.

Dentro del *criterio de inclusión* los documentos deben estar relacionados al tema Currículo priorizado con énfasis en competencia digitales, comunicacionales, matemática y socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes del Ecuador, revistas indexadas y bases de datos que sean de no menos de seis años atrás de publicación. En el *criterio de exclusión* no se aceptarán los documentos que no cumplan con los criterios de inclusión, de la misma forma no se escogerán aquellas investigaciones que no lograron concretar o esclarecer las interrogantes que se presentan en la investigación. Posteriormente siguiendo los criterios de inclusión establecidos para esta revisión, se analizaron los métodos de cada artículo (a fin de preseleccionar aquellos cuyo diseño cumpliera con los criterios previamente definidos).

Población: 40 docentes.

Dentro de las *consideraciones éticas* se respetarán los derechos de autor aplicando una correcta citación de la información usando las normas Apa séptima edición tomando en cuenta los puntos para las buenas prácticas de publicación de investigación según la National Research Council of the National Academies.



Resultados

Tabla 1

¿Implementa usted las competencias del Currículo priorizado: comunicacionales, ¿matemáticas, digitales y socioemocionales en su salón de clase?

Categoría	Frecuencia	%
Si	25	63
No	10	25
Talvez	5	13
Total	40	100

Autoría propia

Tabla 2

¿En el primer Quimestre usted utilizó las competencias curriculares vigentes para desarrollar sus planificaciones de unidades didácticas?

Categoría	Frecuencia	%
Si	30	75
No	9	23
Talvez	1	3
Total	40	100

Autoría propia

Tabla 3

¿En la asignatura de Ciencias Naturales es factible desarrollar las competencias digitales y comunicacionales?

categoría	Frecuencia	%
Siempre	21	53
A veces	10	25
Nunca	9	23
Total	40	100

Autoría propia

Tabla 4

De las competencias que se encuentran en el currículo priorizado ¿En cuál de ellas presentó mayor dificultad para su aplicación en sus actividades académicas?

Categoría	Frecuencia	%
Comunicacionales	6	15
Matemática	12	30
Digitales	21	53
Socioemocionales	1	3
Total	40	100

Autoría propia



Tabla 5

¿Considera usted, que la incorporación del currículo con énfasis en competencia desarrollará en los educandos los aprendizajes deseados?

Categoría	Frecuencia	%
Mucho	37	93
Poco	2	5
Nada	1	3
Total	40	100

Autoría propia

Tabla 6

¿Qué cambios significativos en el aprendizaje ha notado usted en sus estudiantes desde que implementó en sus planificaciones el currículo con énfasis en competencias?

Categoría	Frecuencia	%
Mucho	32	80
Poco	7	18
Nada	1	3
Total	40	100

Autoría propia

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos podemos identificar y de acuerdo a la pregunta **T1**, los docentes facilitadores indican que 63% si Implementa las competencias del Currículo priorizado: comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales en su salón de clase, pero aún existen docentes que no implementan en su totalidad estas competencias en sus cátedras académicas.

Referente a la pregunta **T2** sobre si utilizó en *primer Quimestre usted utilizó las competencias curriculares vigentes para desarrollar sus planificaciones de unidades didácticas*, el 75% de los docentes indicaron que sí, mientras el 23% indicaron que no la utilizaron pero que se están poniendo ya en prácticas en este nuevo quimestre.

Para la pregunta **T3**, los docentes manifiestan que siempre será factible las competencias digitales dentro del salón de clase con un 53%, pero un grupo de docente manifiesta que las cátedras de ciencias naturales pueden darse en pizarra.

De acuerdo al literal **T4** sobre las dificultades de las competencias dentro de currículo priorizado, gran parte de los docentes manifiestan con un 53% que la competencia más compleja es la digital,

y es aquí donde se deben realizar la respectiva capacitación. Otro grupo manifiesta que es la matemática ante el regreso nuevo a clases.

Dentro de la interrogante **T5** sobre las incorporaciones del currículo con énfasis en competencia desarrollará en los educandos los aprendizajes deseados, los docentes en casi su totalidad indican que si habrá cambios con un 93%.

T6: Los docentes facilitadores dentro del proceso de enseñanzas y desde la implementación del currículo con énfasis en competencia pudieron observar en los educandos cambios significativo con un 80% de confirmación.

Discusión

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula “que la educación es un derecho para todo ciudadano y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende y son las instituciones las que acogen a los educandos del país (Barahona, et al., 2020).

Para el Ministerio de educación (2018) indica que el currículo priorizado con énfasis en competencia, sobre la base del currículo vigente, presenta la organización de sus elementos entre los que están las destrezas con criterios de desempeño que dan sentido a los aprendizajes y en las que intervienen los ejes digitales, comunicacionales, matemática y socioemocionales, este enfoque implica que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa y donde el docente facilitador genera adaptaciones curriculares de acorde a la necesidad del estudiante (p. 25).

Para los autores (Guamán et al., 2019) indican que las principales características del currículo priorizado es garantizar y priorizar las destrezas con criterios de desempeño del currículo nacional imprescindibles, con el fin de certificar la equidad en los aprendizajes de los estudiante (p. 6), en el caso de la Educación General Básica, especialmente en sus primeros tres subniveles, se desarrollarán los aprendizajes relacionados con la vida cotidiana y el entorno inmediato de los estudiantes y como estas se ven influenciada por las modificaciones curriculares por parte del docente facilitador.

Para la Unesco (2018) manifiesta que los equipos docentes de cada subnivel y nivel integrados por las juntas de docentes de grado o curso (Art. 54 del Reglamento de la LOEI), según las disposiciones de la Junta Académica (Art. 87 del Reglamento de la LOEI) de la institución educativa desarrollarán las programaciones didácticas de las áreas que correspondan, mediante la concreción de los distintos elementos que configuran el currículo (p. 13,17).

La enseñanza – aprendizaje es un proceso de doble vía, donde importa lo que se enseña, así como lo que se aprende. El quehacer áulico por parte del docente prioriza enseñar y se espera que el estudiante aprenda. Según Sánchez (2003) “el proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador”. Es decir, el proceso de enseñanza – aprendizaje es intencional, donde existe una planificación sobre cómo poner en marcha este proceso (Londoño, 2020).

Competencia Comunicacional: Las competencias comunicacionales nos indican las diferentes pautas que un docente facilitador debe generar con sus educandos al momento de impartir sus cátedras, y donde se le enseñen las habilidades de comprensión y producción de texto de todo tipo y en toda situación comunicativa. Como docente la fluidez y comunicación debe de ser pertinente mediante la escucha activa y anunciamiento ordenado y coherente de ideas. Para Ortiz (2014) indica que se debe buscar o fomentar la cantidad y calidad de lectura ya que es el pilar del crecimiento intelectual y humano. Desarrollando así habilidades cognitivas superiores como lo son: la reflexión, espíritu crítico, pensamiento complejo, conciencia, creatividad y construcción de nuevos conocimientos (p.24).

Competencia Digital: Al referirnos a las competencias digitales hace hincapié al uso de los dispositivos digitales, aplicando diferentes herramientas tecnológicas que nos facilitan el desarrollo de las clases. En competencias avanzadas está la utilización de TICs de manera útil y transformacional como las IA, Big Data, entre otros. Las competencias digitales básicas son las funciones fundamentales y convencionales que se requieren para la lectura, la escritura, el cálculo y el uso elemental de los dispositivos digitales y las aplicaciones en línea que se pueden utilizar para la impartición de las cátedras académicas (Acurio, et al., 2021).

Competencia Socioemocional: Son aquellos conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales de los educandos”. (Aguirre Rea y otros, 2020) lo cual es esencial como parte de la formación de las niñas y niños para así fomentar un desarrollo humano integral, y prevenir todo tipo de violencia y riesgos psicosociales. El aprendizaje incluye tanto los aspectos cognitivos como los no cognitivos, es decir, los emocionales y éticos, cuyo objetivo es brindar igualdad de oportunidades a las niñas, niños y adolescentes del Sistema Nacional de Educación, fomentando el desarrollo humano integral y la prevención de todo tipo de violencias y riesgos psicosociales (Castellanos, et al., 2018. p,10)

Conclusiones

De acuerdo a la investigación se concluye de la siguiente manera:

- El énfasis curricular propuesto en la investigación nace para satisfacer las necesidades de la realidad educativa actual donde es fundamental priorizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de competencias claves para la adaptación curricular del docente facilitador y a través de este cree planificaciones de acorde a las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, se impulsarán competencias comunicativas indispensables, tanto para la interacción social, como para la comprensión lectora y la producción de textos, además de competencias matemáticas que promueven el pensamiento lógico racional, esencial en la toma de decisiones y la parte tecnológica mediante videos instructivos.
- El proceso de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.
- La nueva propuesta curricular con énfasis en competencias impulsada por el Ecuador se centra en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para que sean competentes en sus vidas, las instituciones educativas lo deben contextualizar y flexibilizar mediante la valoración de su realidad y autonomía institucional, partiendo del liderazgo pedagógico para alcanzar el reconocimiento social.

- Las competencias digitales les permiten a los docentes facilitadores acelerar y adaptar el proceso curricular como ayuda hacia sus planificaciones, desde el ámbito educativo y el implemento de las tics como parte de las herramientas digital.

Recomendaciones

De acuerdo a la investigación podemos recomendar lo siguiente:

- Desarrollar capacitaciones para asegurar la calidad curricular de las planificaciones pedagógicas.
- Fomentar el autoaprendizaje como medio de general para la adquisición de conocimiento enseñanza-aprendizaje.
- Crear panificación de acorde a los instrumentos didácticos de la institución y en especial la necesidad del educando.

Bibliografía

- Acurio Hidalgo, G., Bosquez Remache, J., & Cacpata Calle, W. A. (2021). Análisis Pestel en el impacto del Covid-19 en la educación superior. *Revista Conrado*, 17(1).
- Aguilar Gordón, F. (2016). El currículo basado en competencias profesionales integradas en la universidad ecuatoriana. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(31).
- Aguirre Rea, D. R., Zhindon Palacios, L. A., & Pomaquero Yuquilema, J. C. (2020). COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *Investigacion academica*, 1(2).
- Barahona AVECILLA, F., Muy Cabrera, N., Barrera Cárdenas, O., & Carretero Poblete, P. (2020). La modulación matemática en la forma urbana del cantón Riobamba (Ecuador). *Revista San Gregorio*, 43(1). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i43.1529>
- Castellanos Gómez, R., Morocho Cabrera, N., Morocho Cabrera, L., & Heras Morocho, W. (2021). Enseñanza de la matemática a través del Diseño Universal Para El Aprendizaje (DUA) en Noveno Año De Educación General Básica. Ecuador. *PUCE*, 1(113).
- Castellanos, R., & López, B. (2018). Competencias socioemocionales en estudiantes de Tecnología Médica en una universidad privada de la Región Metropolitana de Santiago. *Dialnet*, 15(2).
- Chara Plúa, E. (2021). El coronavirus evidencia la brecha educativa en Ecuador. *Scielo*, 1.
- Díaz Domínguez, T., & Alemán, P. (2018). La educación como factor de desarrollo. *Catolica del Norte*, 23(2).
- Díaz Vera, J. P., Ruiz Ramírez, A. K., & Egüez Cevallos, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2).
- Freiz Carrillo, C., Carrera Araya, C., & Sanhueza Henríquez, S. (2009). Enfoques y concepciones curriculares en la Educación Parvularia. *Revista de Pedagogía*, 30(86).
- Guamán Gómez, V., Espinoza Freire, E., Herrera Martínez, L., & Herrera Ochoa, E. (2019). Caracterización del currículo en el primer año de la carrera en Educación Básica. *Conrado*, 15(70).
- Gutiérrez, A., & Tyner, K. (2020). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. *Comunicar*.

- Indio Toala, J. M., León Tigua, M. X., López Farfán, F. A., & Muñiz Jaime, L. P. (2021). Educación virtual: una alternativa en la educación superior ante la pandemia del covid-19 en Manabí. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1).
- Larrea, L. (2015). Propuesta del currículo genérico de las carreras de educación. *Comisión Ocasional de Educación*, 1(2).
- Ministerio de Educación. (2018). Curricula Nacional. *Curriculo Priorizado Costa-Galapagos*, 12(13), 1.
- Orlando David Rojas Londoño, J. L. (2020). Covid-19. La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *Divulgación científica de la Universidad de Alas Peruanas*, 7(2).
- Ortiz, E. (2014). El BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje: ¿Cómo promover programas efectivos?. *Curriculo Priorizado con énfasis en competencia comunicacional*.
- Osorio Villegas, M. (2014). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Universidad del Norte*, 26(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.26.10205>
- Pereira Valdez, M., Romero Obando, M., Panchi Culqui, W., Panchi Culqui, R., & Gualpa Cando, S. (2022). Liderazgo pedagógico: una visión del currículo con énfasis en competencias. *Educare*, 26(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1691>
- Pereira Valdez, M., Romero Obando, M., Panchi Culqui, W., Panchi Culqui, R., & Gualpa Cando, S. (2022). Liderazgo pedagógico: una visión del currículo con énfasis en competencias. *Educare*, 26(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1691>
- Sumba Nacipucha, N., Cueva Estrada, J., Conde Lorenz, E., & Mármol Castillo, M. (2020). Enseñanza superior en el Ecuador en tiempos de COVID 19 en el marco del modelo TPACK. *San Gregorio*, 43(1). <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1524/12-JORGE%20MANUEL22>
- Unesco. (2016). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. *Curriculo Priorizado*.
- Sarmiento Plaza, P., & Toledo Moncayo, C. (2022). GeoGebra aplicado como estrategia metodológica en el área de Matemática. *Polo del Conocimiento*, 7(8). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i8.4530>.

- Tarazona Reyes, A. J., & Ochoa Grados, C. J. (2020). La tecnología como aliado para combatir la pandemia del Covid-19. *Scielo*, *I*(12), 13,14. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000400754
- Toala , J., & Indio , M. (2020). Educación virtual una alternativa en la educación superior ante la pandemia del covid-19 en Manabí. *ResearchGate*, 1.
- Valbuena Hernández, J., & Alvarado Ortiz, J. (2022). Guía de aprendizaje desde la ruralidad para reducir brechas educativas en matemáticas. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad.*, *9*(17). doi:<https://ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/772>
- Villafuerte J, johanna Alexandra Bello, Yisela Pantaleón Cevallos, Jinsop Omar Bermello Vidal. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *refcale*, *8*(1).

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.

